

Председатель



И.В.Сивцова

**Информационно-аналитическая справка  
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 8 классах весной 2023 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обучающиеся 8 –х классов школ Кораблинского района весной 2023 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 8 классах в 2023 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия» и «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. В 8 классах при выполнении ВПР по биологии предполагалось два варианта заданий, сформированных по линейному и концентрическому подходам.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 8 классе в 2022-2023 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском районе
<b>2022 год</b>			
Русский язык	1194296	8302	140
Математика	1185484	8250	144
Биология (профиль)	271490	1942	49
История	401029	2811	68
География	400110	2764	34
Обществознание	405972	2779	36
Физика	400608	2799	56
Химия	402035	2851	38
<b>2023 год</b>			
Русский язык	1325576	9245	142
Математика	1294410	9257	133
Биология	149495	608	11
Биология (профиль)	293479	2566	19
История	438000	3151	51
География	437800	2978	24
Обществознание	438499	3065	62
Физика	432605	2936	58
Химия	437538	3019	38

**Основные сведения**

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и химии в 2023 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	142	50	97,18	3,56
Математика	133	34,59	99,25	3,37
Биология	11	45,45	100	3,55
Биология (профильная)	19	42,11	94,74	3,53
История	51	60,73	100	3,84
География	24	37,5	100	3,46
Обществознание	62	70,97	100	3,85
Физика	58	70,69	100	3,81
Химия	38	60,53	97,37	3,42

Таблица 3.

**Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2023 гг.**

Учебный предмет	2022 год	2023 год
Русский язык	50	50 =
Математика	47,92	34,59 ↓
Биология		45,45
Биология (профильная)	67,34	42,11 ↓
История	54,41	60,73 ↑
География	73,53	37,5 ↓
Обществознание	38,89	70,97 ↑
Физика	55,36	70,69 ↑
Химия	42,1	60,53 ↑

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2022 годом качество знаний по истории, обществознанию, физике и химии стало выше, по русскому языку осталось прежнем, по остальным предметам качество знаний снизилось.

В таблицах 4-12 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

**Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	50	100	3,71
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	42	47,62	100	3,57
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	36	47,23	94,44	3,36
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	60	100	3,6
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	66,67	88,89	3,67
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	33,34	100	3,67
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	61,12	94,44	3,61
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	37,5	100	3,37
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	50	100	3,5
Кораблинский район		142	50	97,18	3,56

Таблица 5.

**Результаты выполнения ВПР по Математике (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	45,45	100	3,64
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	35	34,34	100	3,37

3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	37	37,84	97,3	3,35
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	40	100	3,4
5	МОУ «Ключанская СШ»	10	30	100	3,4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	33,33	100	3,33
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	23,53	100	3,24
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	25	100	3,25
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	50	100	3,5
Кораблинский район		133	34,59	99,25	3,37

Таблица 6.

**Результаты выполнения ВПР по Биологии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Ключанская СШ»	11	45,45	100	3,55
Кораблинский район		11	45,45	100	3,55

Таблица 7.

**Результаты выполнения ВПР по Биологии (профильная) (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	9	77,77	100	4,1
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	10	90	3
Кораблинский район		19	42,11	94,74	3,53

Таблица 8.

**Результаты выполнения ВПР по Истории (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	16	68,75	100	4
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	56,25	100	3,75
3	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	12	66,67	100	3,92
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	42,86	100	3,57
Кораблинский район		51	60,73	100	3,84

Таблица 9.

**Результаты выполнения ВПР по Географии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Ключанская СШ»	9	33,33	100	3,44
2	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	5	60	100	3,8
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	30	100	3,3
Кораблинский район		24	37,5	100	3,46

Таблица 10.

**Результаты выполнения ВПР по Обществознанию (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	22	90,91	100	4,18
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	60	100	3,6
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	60,87	100	3,7
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	8	62,5	100	3,75
5	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	50	100	3,5
Кораблинский район		62	70,97	100	3,85

Таблица 11.

**Результаты выполнения ВПР по Физике (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	66,67	100	3,8
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	20	60	100	3,65
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	90,48	100	4,05
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	40	100	3,4
Кораблинский район		58	70,69	100	3,81

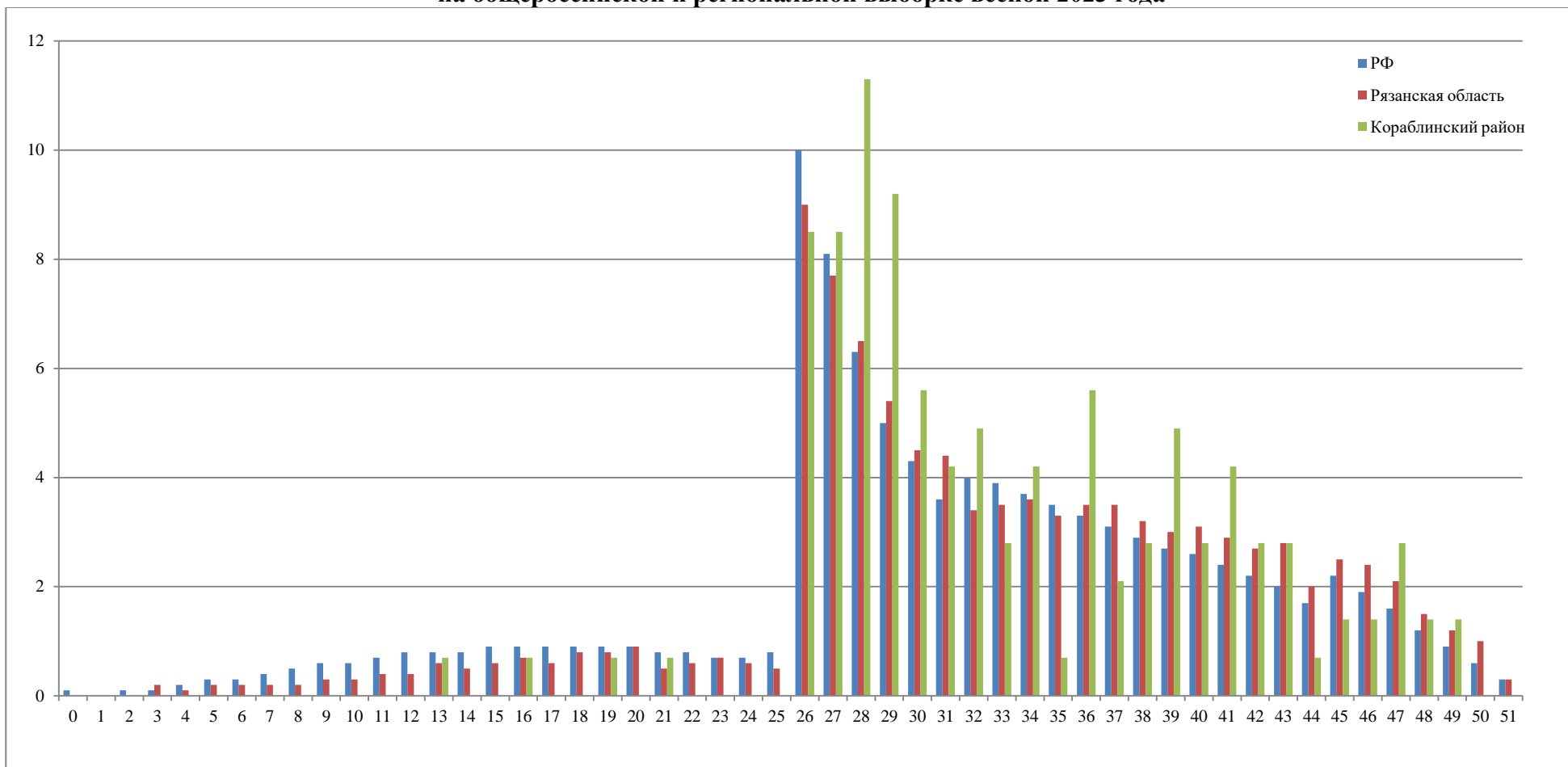
Таблица 12.

**Результаты выполнения ВПР по Химии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	12	41,67	91,67	3,58
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	9	88,89	100	4
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	33,34	100	3,5
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	50	100	3,5
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	85,72	100	4
Кораблинский район		38	60,53	97,37	3,42

На Диаграммах 1-9 представлено распределение первичных баллов ВПР в 8 классах весной 2023 года.

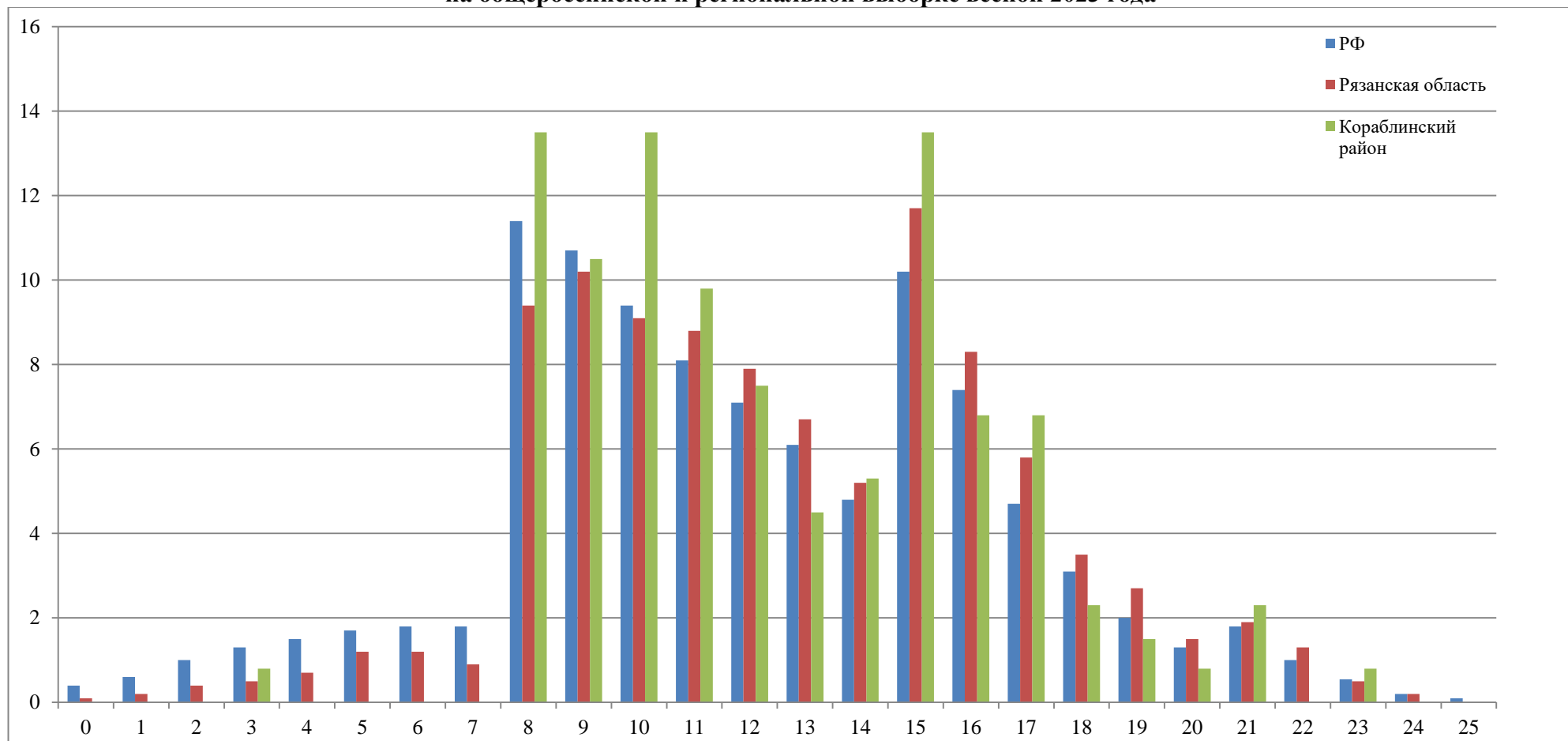
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

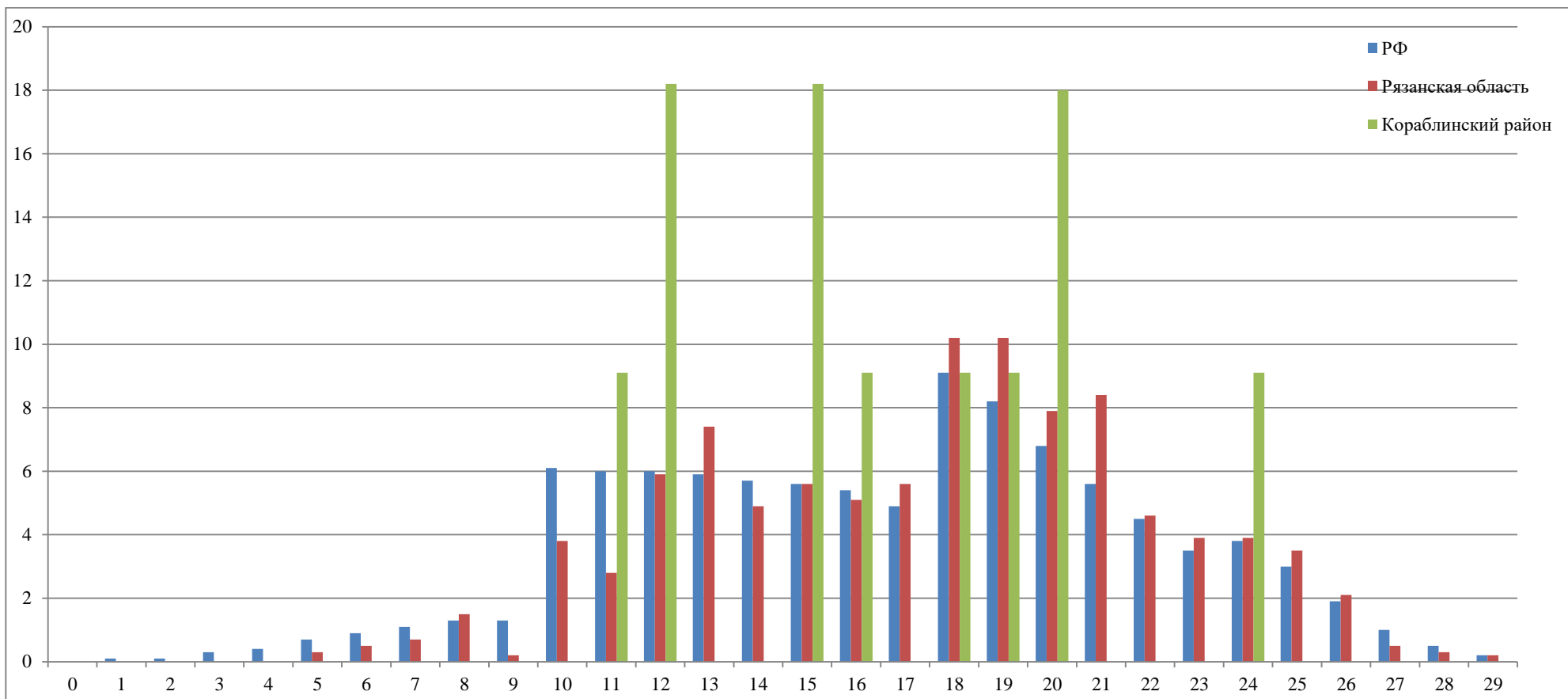
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

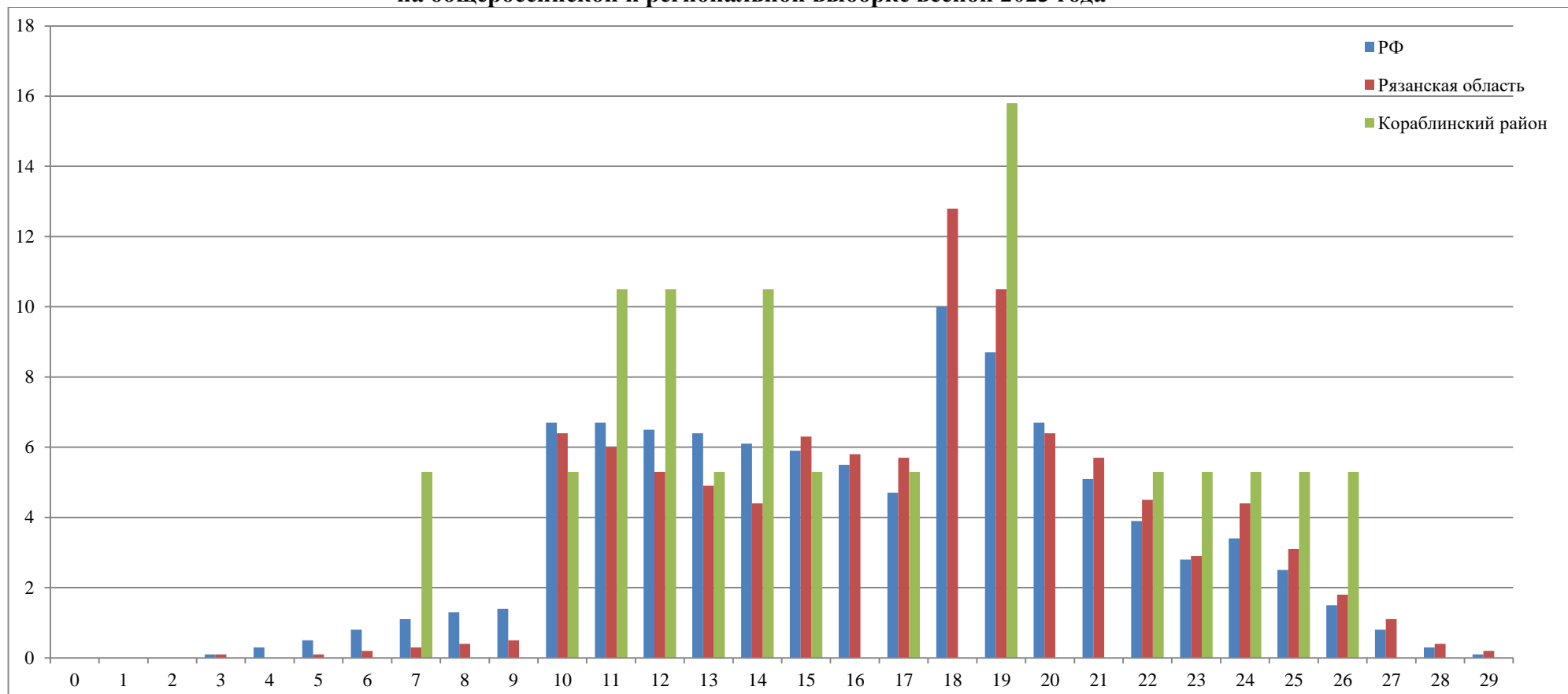
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии (Профильная) в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**

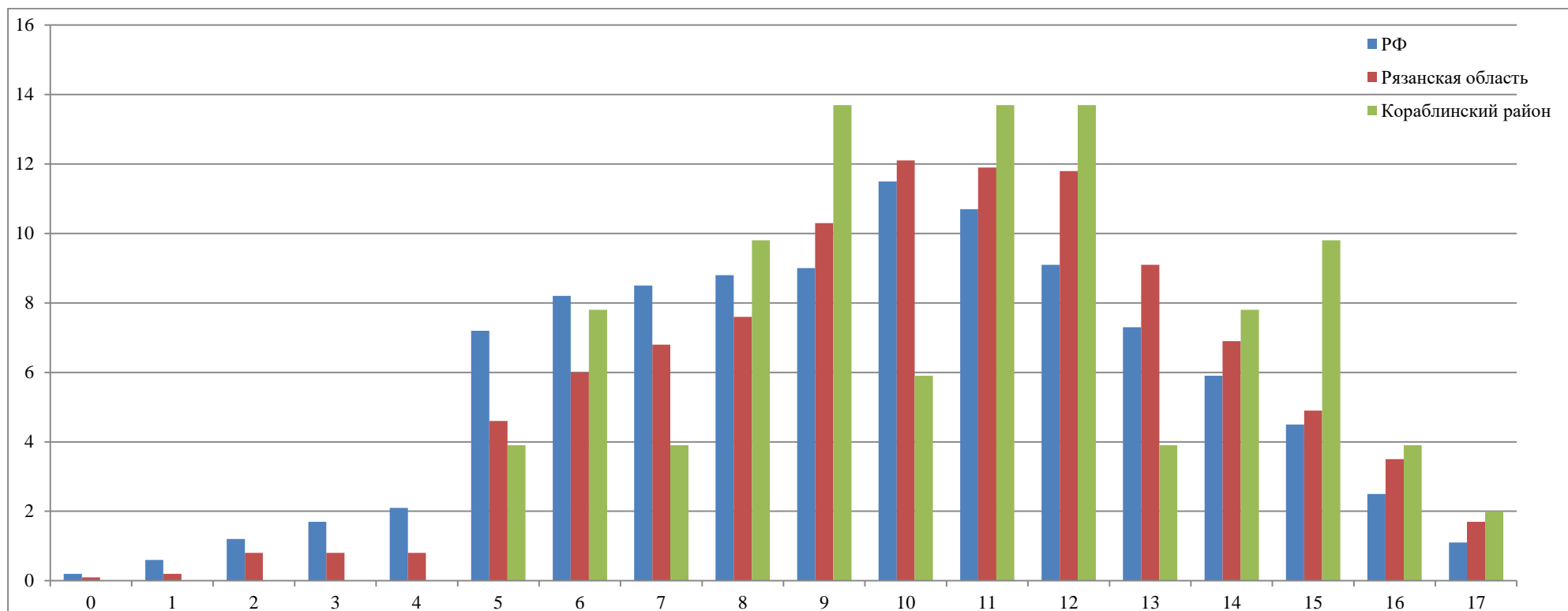


Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-17	18-23	24-29



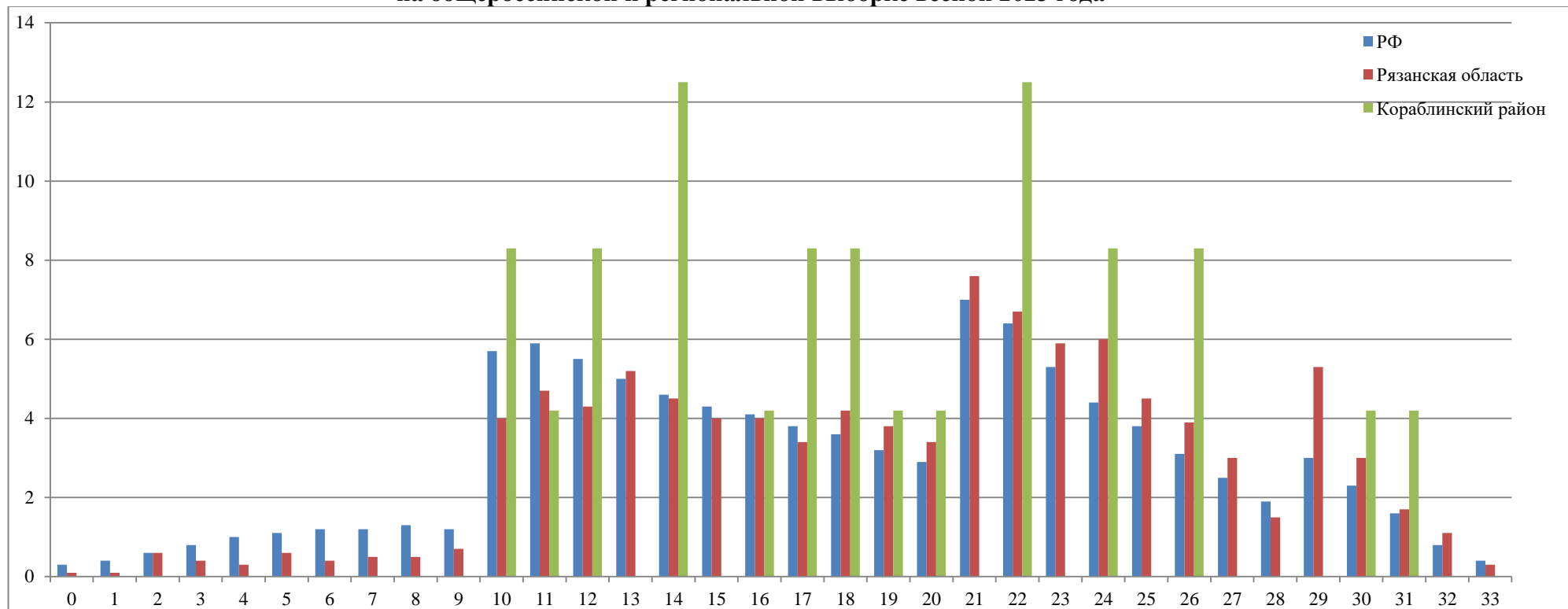
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

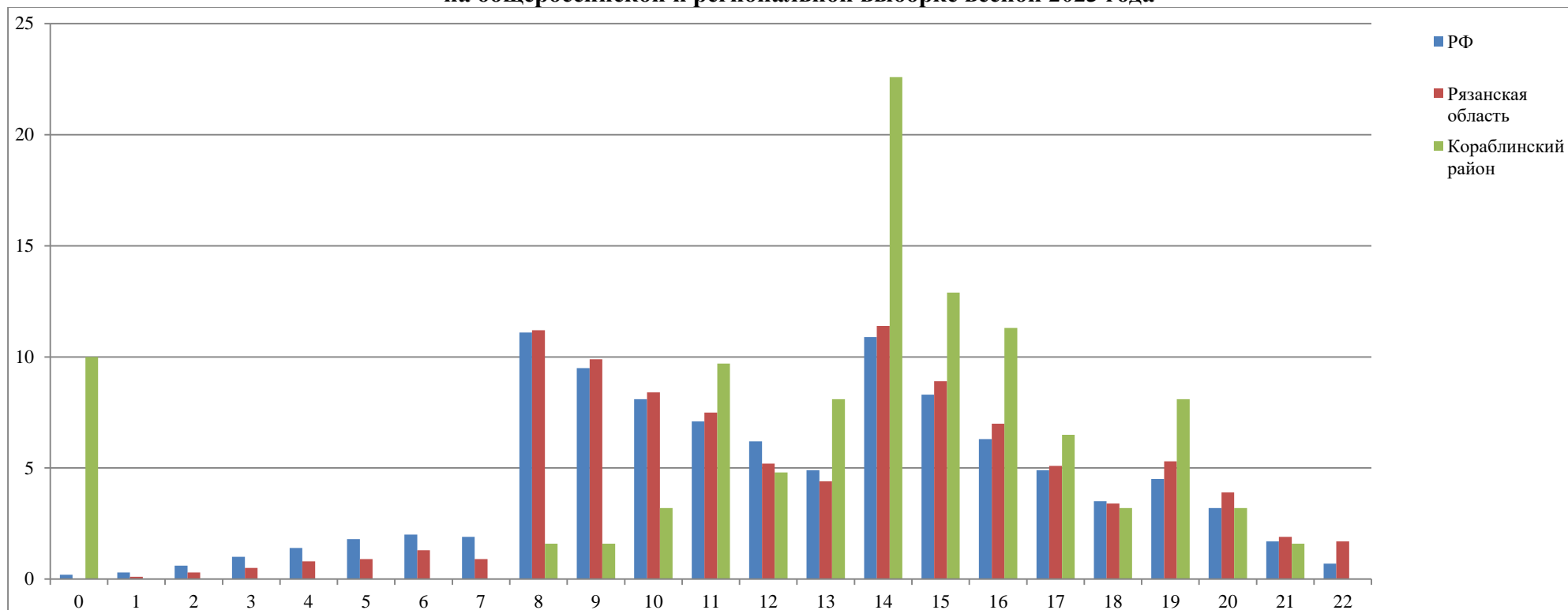
**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

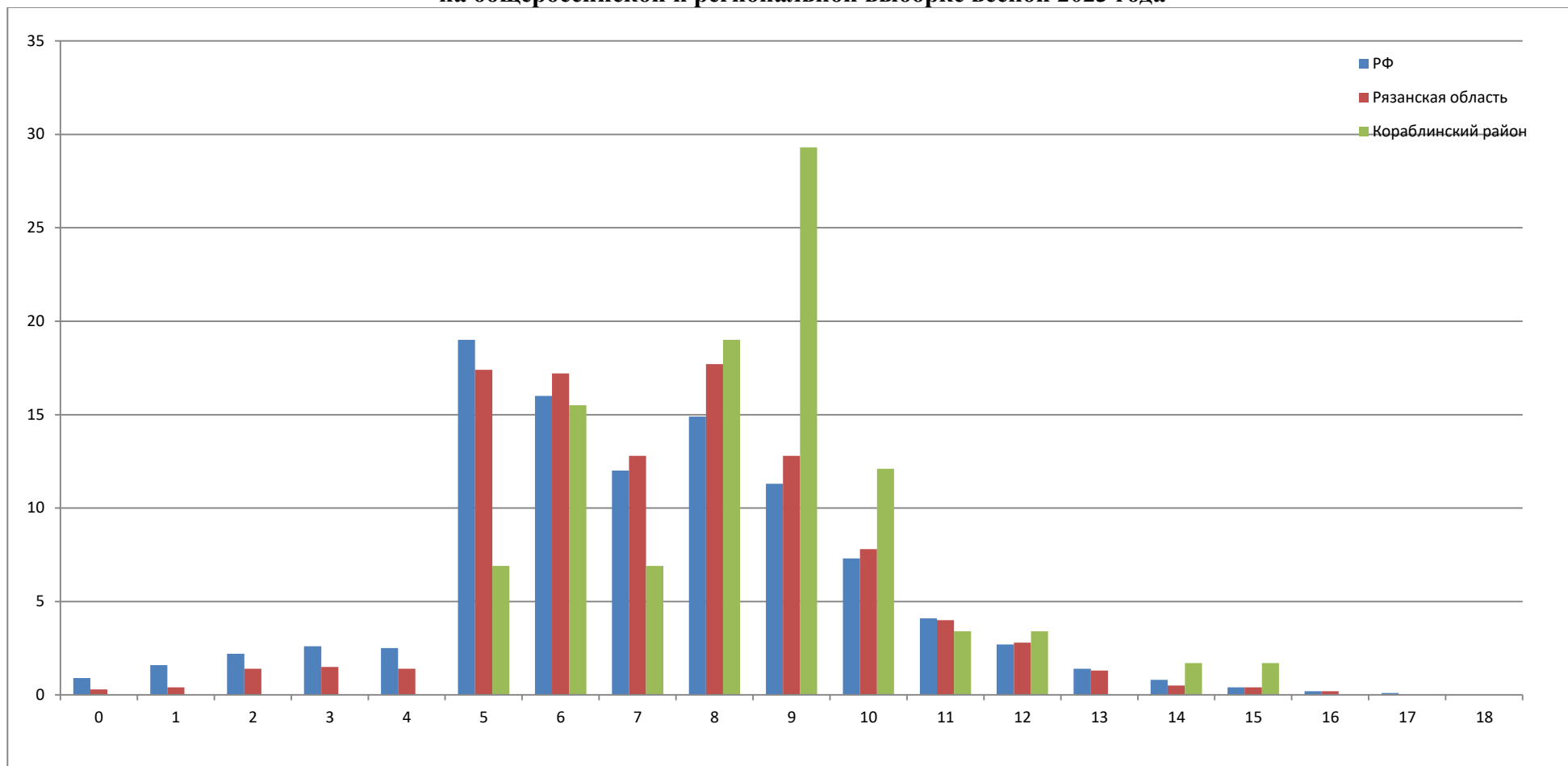
**Распределение первичных баллов ВПР по Обществознанию в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

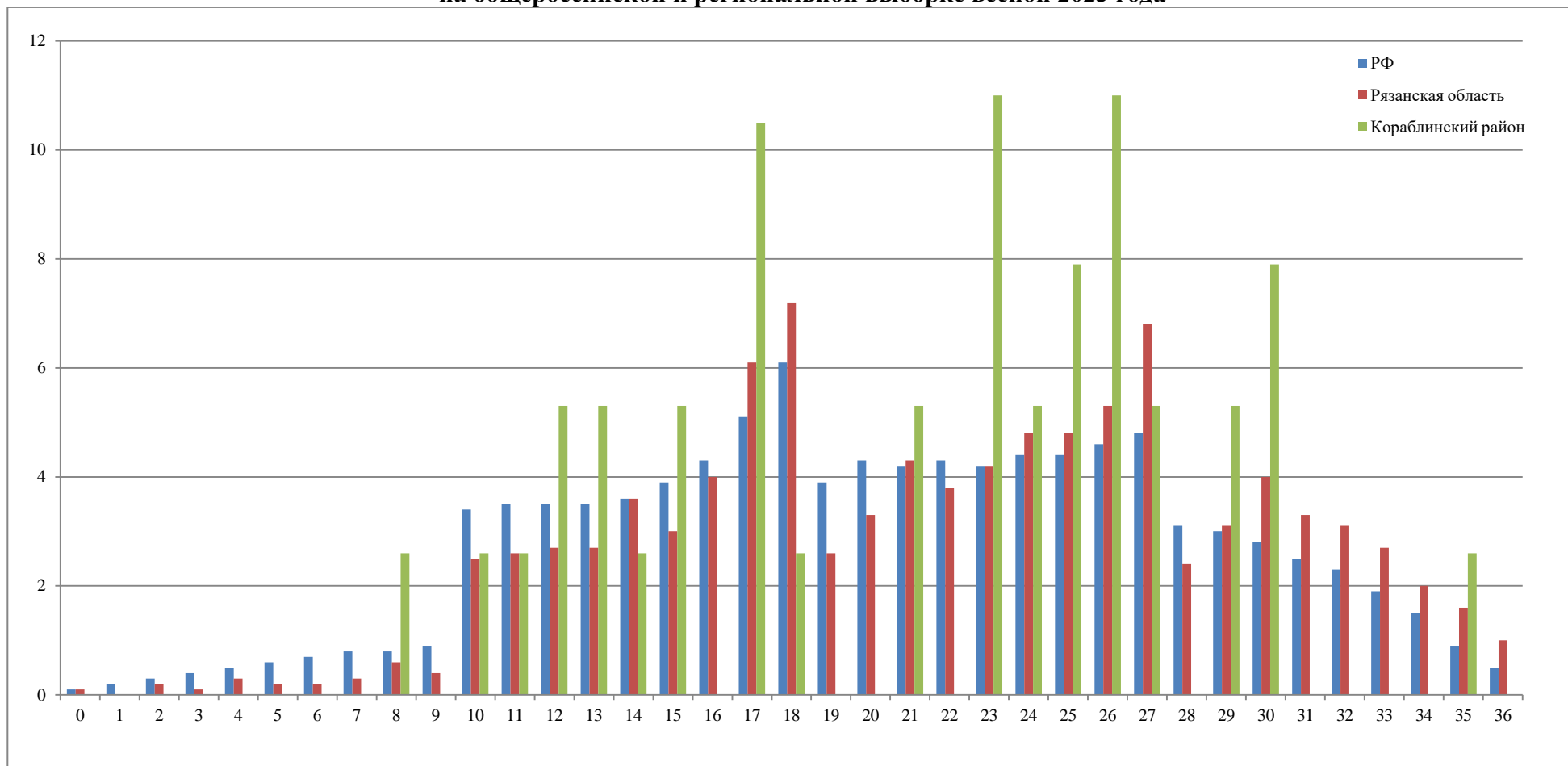
**Распределение первичных баллов ВПР по Физике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

**Распределение первичных баллов ВПР по Химии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-9, соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по русскому языку, математике, биологии (профильной), истории, географии, физике и химии), «3» и «4» (по физике, обществознанию, биологии и математике), «4» и «5» (по обществознанию, истории и биологии), которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 13.

**Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой**

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)		Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	
		%		%		%		%
	2022 год				2023 год			
Русский язык	69	50	69	50	71	50 =	71	50 =
Математика	69	47,92	75	52,08	46	34,59 ↓	87	65,41 ↑
Биология					5	45,45 ↑	6	54,55 ↓
Биология (профильная)	33	67,35	16	32,65	8	42,11 ↓	11	57,89 ↑
История	37	54,41	31	45,59	31	60,78 ↑	20	39,22 ↓
География	25	73,53	9	26,47	9	37,5 ↓	15	62,5 ↑
Обществознание	14	38,89	22	61,11	44	70,97 ↑	18	29,03 ↓
Физика	31	55,38	25	44,64	41	70,68 ↑	17	29,32 ↓
Химия	16	42,1	22	57,9	23	60,53 ↑	15	39,47 ↓

Из Таблицы 13 видно, что по сравнению с 2022 годом по математике, биологии (профиль) и географии снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По истории, обществознанию, физике и химии повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 14.

**Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022-2023 гг.**

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		%		%		%		%		%		%
	2022 год						2023 год					
Русский язык	9	6,52	123	89,13	8	4,35	11	7,75↑	125	88,03↓	6	4,23↓
Математика	17	11,81	124	86,11	3	2,08	15	11,28↓	118	88,72↓	0	0↓
Биология							1	9,09	10	90,91	0	0
Биология (профильная)	2	4,08	46	93,88	1	2,04	3	15,79↑	16	84,21↓	0	0↓
История	7	10,29	59	86,76	2	2,94	7	13,73↑	42	82,35↓	2	3,92
География	4	11,76	30	88,24	0	0	7	29,17↑	16	66,67↓	1	4,17
Обществознание	6	16,67	30	83,33	0	0	15	24,19	46	74,19↓	1	1,61
Физика	8	14,29	46	82,14	2	3,57	2	3,45↓	53	91,38	3	5,17
Химия	2	5,26	31	81,58	5	13,16	0	0↓	32	84,21	6	15,79

Из Таблицы 14 можно заметить, что в 2023 году уменьшилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по русскому языку, биологии, истории, обществознанию и географии.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 10, 11.

Диаграмма 10.

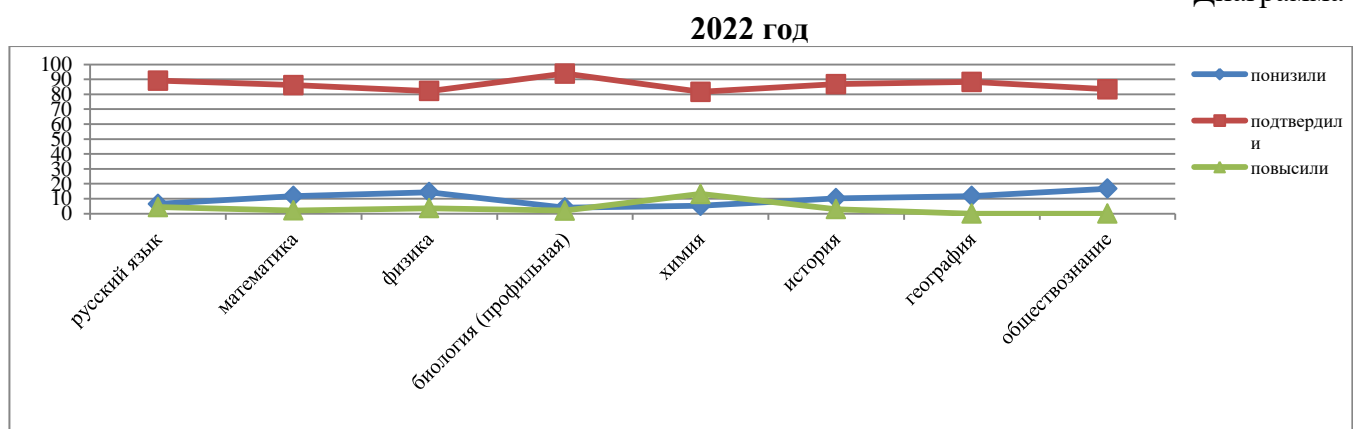
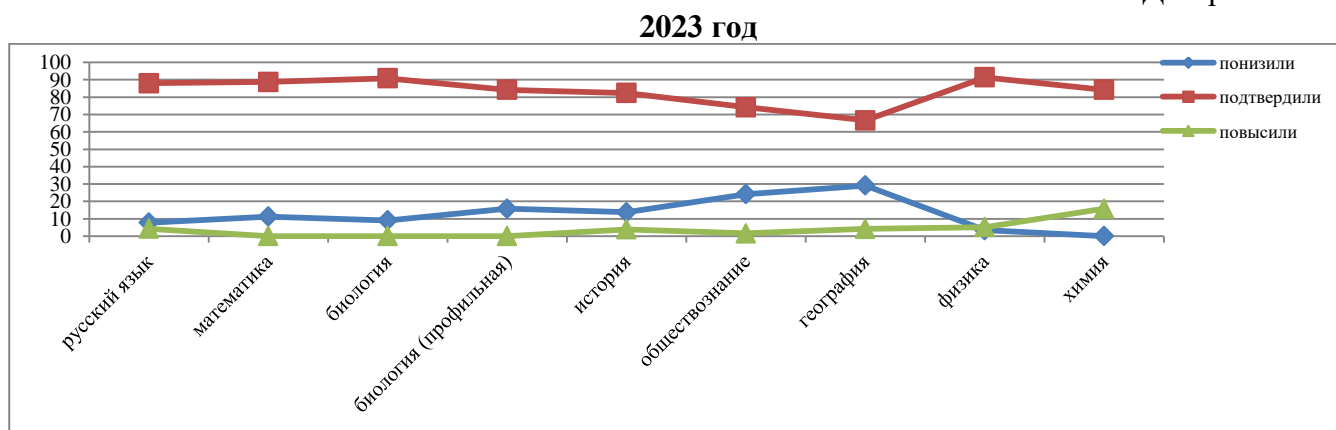


Диаграмма 11.



**Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2023 г.**

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
	Рязанская область	281	9245	10,76	37,4	40,74	11,1
	Кораблинский район	9	142	2,82↓	47,18↑	41,55↑	8,45↓
Математика	Российская Федерация	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
	Рязанская область	281	9257	4,8	57,09	33,86	4,25
	Кораблинский район	9	133	0,75↓	64,66↑	31,58↑	3,01↓
Биология	Российская Федерация	7882	149495	6,2	45,53	37,8	10,47
	Рязанская область	42	608	3,13	41,12	45,23	10,53
	Кораблинский район	1	11	0↓	54,55↑	36,36↓	9,09↓
Биология (профильная)	Российская Федерация	13029	293479	5,35	48,48	37,32	8,7
	Рязанская область	136	2566	1,4	44,66	42,87	11,07
	Кораблинский район	2	19	5,26↓	52,63↑	26,32↓	15,79↑
История	Российская Федерация	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
	Рязанская область	171	3151	2,63	35,39	45,03	16,95
	Кораблинский район	4	51	0↓	39,22↓	37,25↓	23,53↑
География	Российская Федерация	21061	437800	83,93	48,62	34,34	8,12
	Рязанская область	177	2978	4,2	45,4	39,02	11,38
	Кораблинский район	3	24	0↓	62,5↑	29,17↓	8,33↑
Обществознание	Российская Федерация	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
	Рязанская область	186	3065	4,61	46,34	36,24	12,81
	Кораблинский район	5	62	0↓	29,03↓	56,45↑	14,52↑
Физика	Российская Федерация	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
	Рязанская область	185	2936	4,77	46,93	38,73	9,57
	Кораблинский район	4	58	0↓	29,31↓	60,34↑	10,34↑
Химия	Российская Федерация	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
	Рязанская область	173	3019	2,17	34,2	39,99	23,65



Кораблинский район	5	38	2,63↓	36,84↑	44,74↑	15,79↓
--------------------	---	----	-------	--------	--------	--------

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года представлена на Диаграммах 11-20

Диаграмма 11.

**Результаты ВПР по русскому языку – весна 2023 г. (в %)**

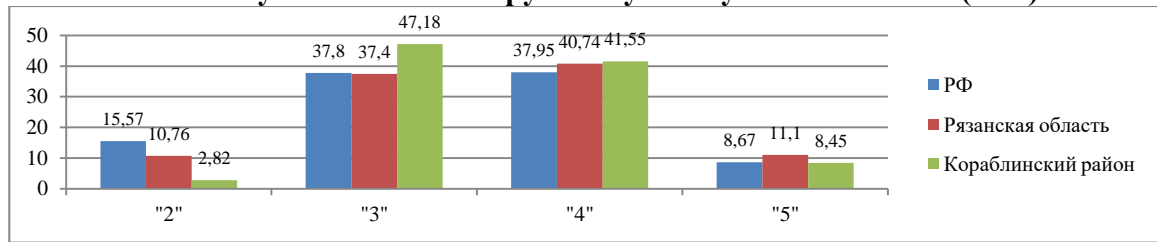


Диаграмма 12.

**Результаты ВПР по математике – весна 2023 г. (в %)**

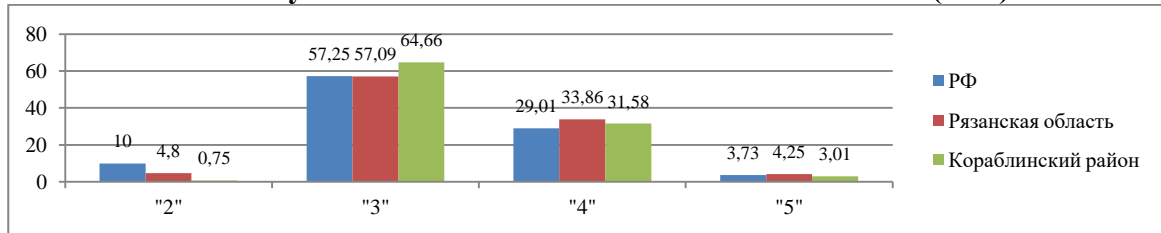


Диаграмма 13.

**Результаты ВПР по биологии (профильная) – весна 2023 г. (в %)**

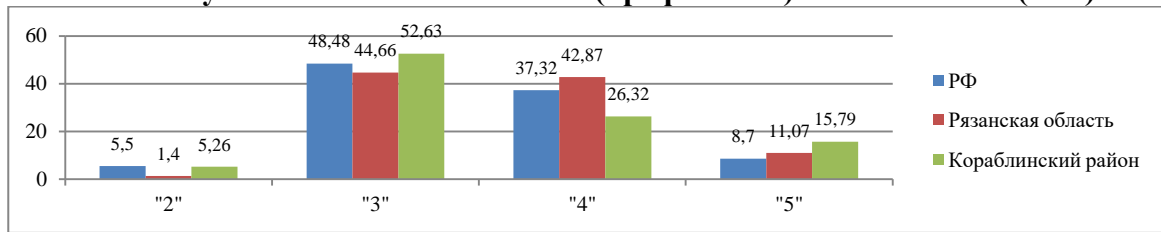


Диаграмма 14.

**Результаты ВПР по биологии (профильная) – весна 2023 г. (в %)**

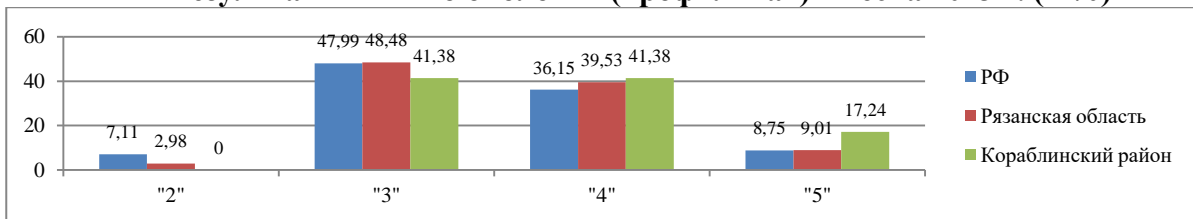


Диаграмма 15.

**Результаты ВПР по истории – весна 2023 г. (в %)**

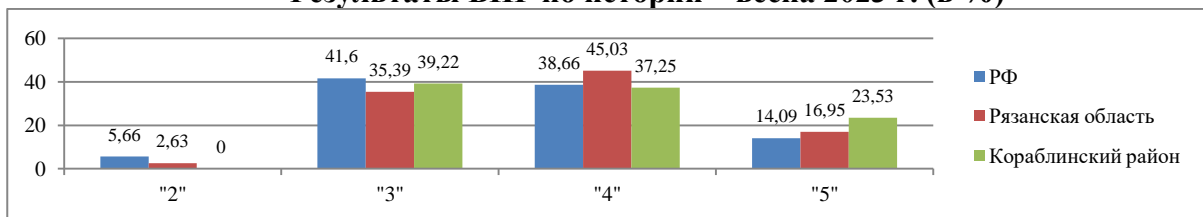


Диаграмма 16.

**Результаты ВПР по географии – весна 2023 г. (в %)**

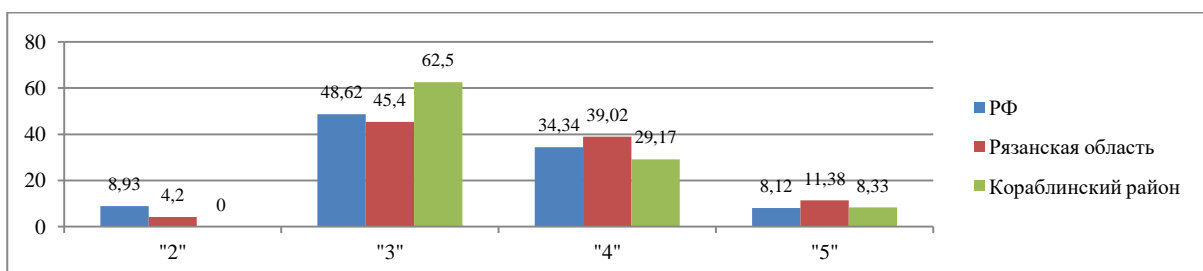


Диаграмма 17.

### Результаты ВПР по обществознанию – весна 2023 г. (в %)

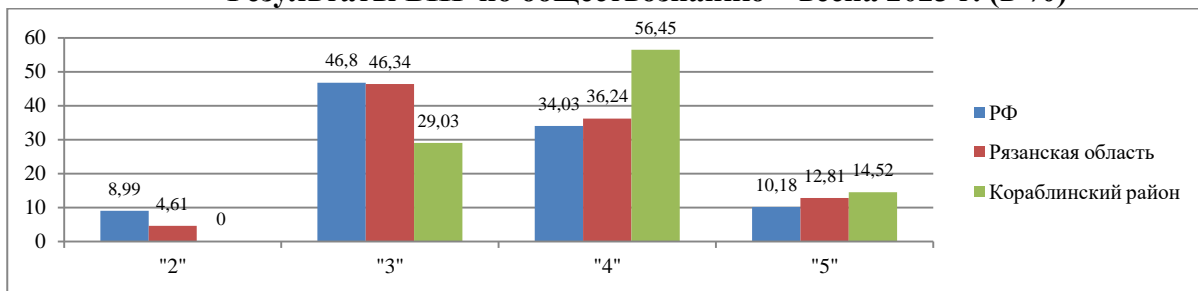


Диаграмма 18.

### Результаты ВПР по физике – весна 2023 г. (в %)

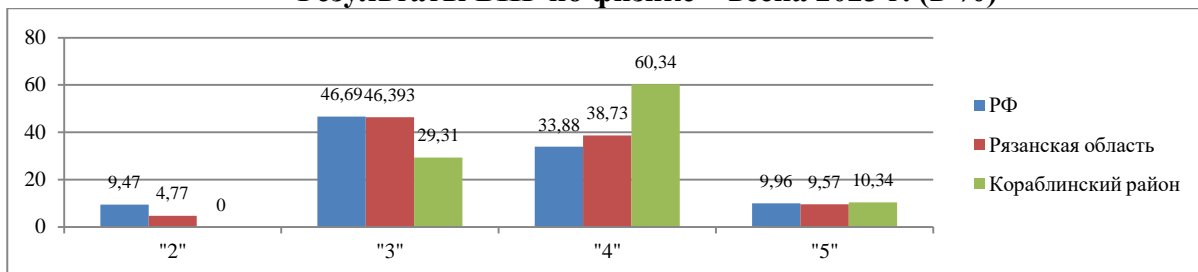


Диаграмма 19.

### Результаты ВПР по химии – весна 2023 г. (в %)

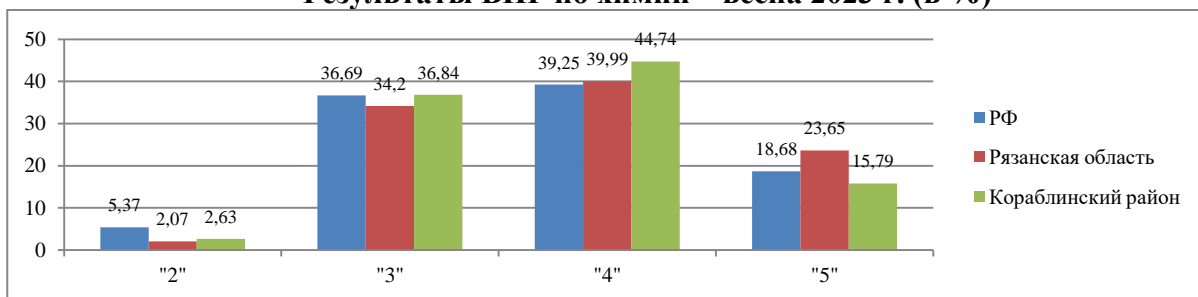


Диаграмма 20.

### Результаты ВПР по биологии – весна 2023 г. (в %)

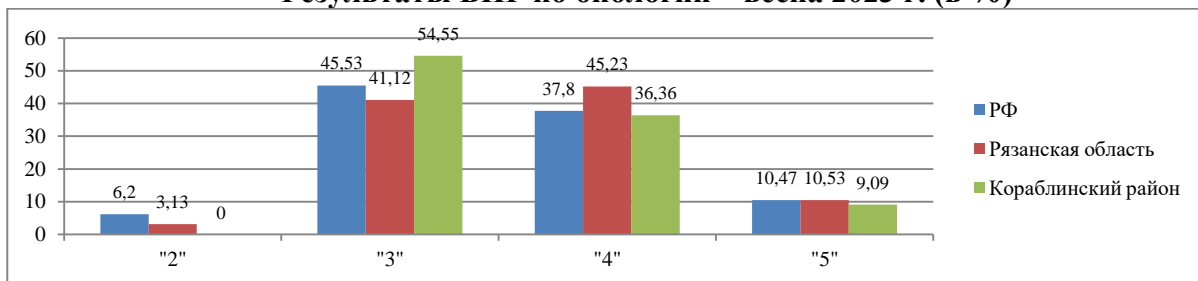


Таблица 16.

### Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020-2023 гг.

		Процент выполнения ВПР								
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		Русский язык								
		2023	4	2,82↑	67	47,18↓	59	41,55↑	12	8,45↓

		2022	1	0,72	68	49,28	55	39,86	14	10,14
		2021	0	0	50,47	54	46,73	50	3	2,8
		2020	5	4,67	71	66,36	27	25,23	4	3,74
Предметная область	Математика	Математика								
		2023	1	0,75↑	86	64,66↑	42	31,58↓	4	3,01↓
		2022	1	0,69	74	51,39	58	40,28	11	7,64
		2021	1	0,93	66	58,33	44	37,96	3	2,78
		2020	1	0,78	85	66,41	40	31,25	2	1,56
Предметная область	Биология	Биология								
		2023	0	0	6	54,55	4	36,36	1	9,09
Предметная область	Биология (профильная)	Биология (профильная)								
		2023	1	5,26↑	10	52,63↑	5	26,32↓	3	15,79↑
		2022	0	0	16	32,65	28	57,14	5	10,2
		2021	0	0	7	25,93	12	44,44	8	29,63
		2020	0	0	9	37,5	14	58,33	1	4,17
Предметная область	История	История								
		2023	0	0	20	39,22↓	19	37,25↑	12	23,53↑
		2022	0	0	31	45,59	23	33,82	14	20,59
		2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86
2020	0	0	54	49,09	42	38,18	14	12,73		
Предметная область	География	География								
		2023	0	0	15	62,5↑	7	29,17↓	2	8,33↓
		2022	0	0	9	26,47	20	58,82	5	14,71
2021	0	0	5	14,29	23	65,71	7	20		
Предметная область	Обществознание	Обществознание								
		2023	0	0	18	29,03↓	35	56,45↑	9	14,52↑
		2022	0	0	22	61,11	11	30,56	3	8,33
		2021	0	0	18	46,15	19	48,72	2	5,13
тн ая	Ф из	Физика								

		2023	0	0	17	29,31↓	35	60,34↑	6	10,34↑
		2022	2	3,57	23	41,07	26	46,43	5	8,93
		2021	0	0	21	58,33	10	27,78	5	13,88
Предметная область	Химия	Химия								
		2023	1	2,63	14	36,84↓	17	44,74↑	6	15,79↓
		2022	1	2,63	21	55,26	9	23,68	7	18,42
		2021	0	0	10	21,74	27	58,7	9	19,57

По данным Таблицы 16 видно, что по сравнению с 2022 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «2» и «3» по русскому языку, математике, биологии (профильная) и географии. Увеличилось количество обучающихся группы баллов «4» и «5» по русскому языку, биологии (профильная), истории, обществознанию, физики и химии.

Диаграмма 21 .

**Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.**

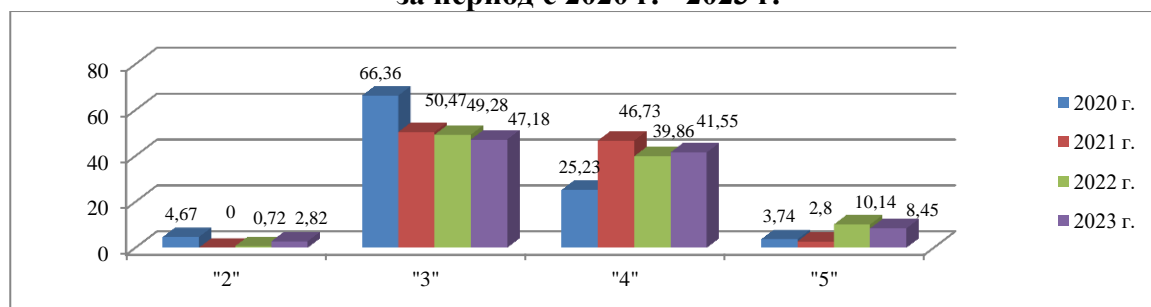


Диаграмма 22.

**Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.**

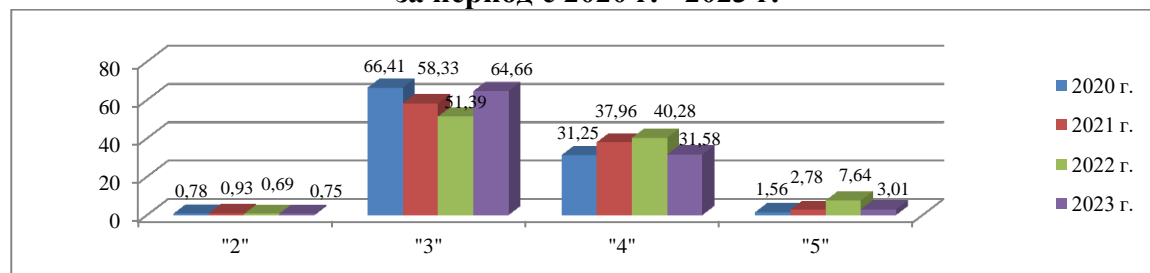


Диаграмма 23.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии (профильная) в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

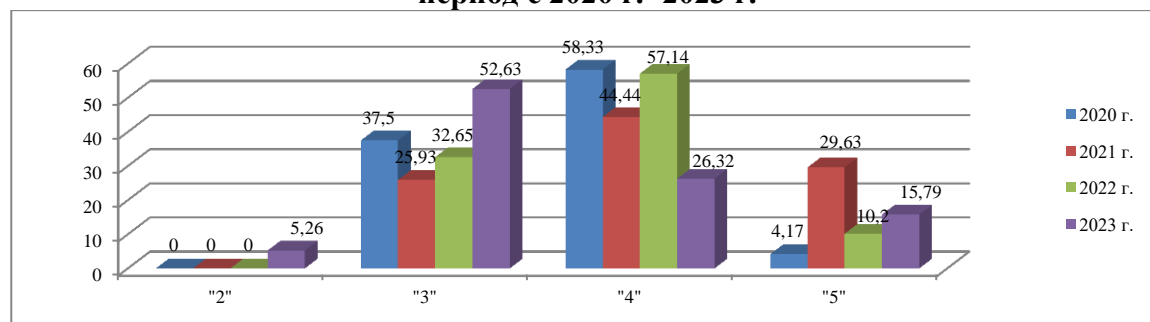


Диаграмма 24.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

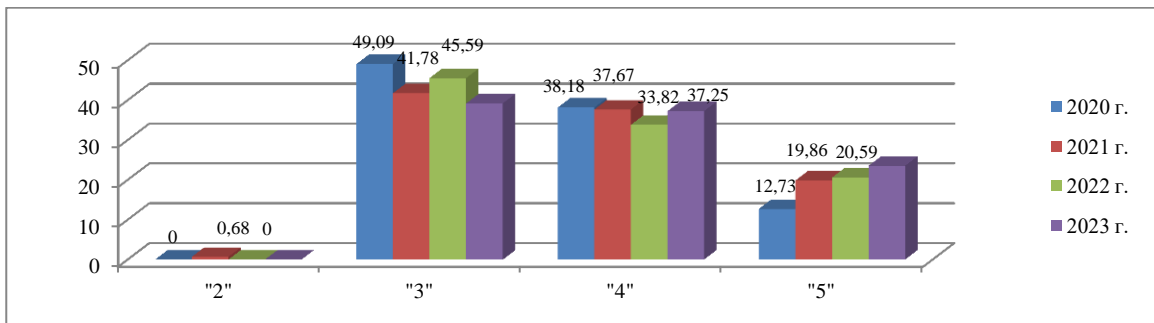


Диаграмма 25.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Географии в Кораблинском районе за период с 2021 г. -2023 г.**

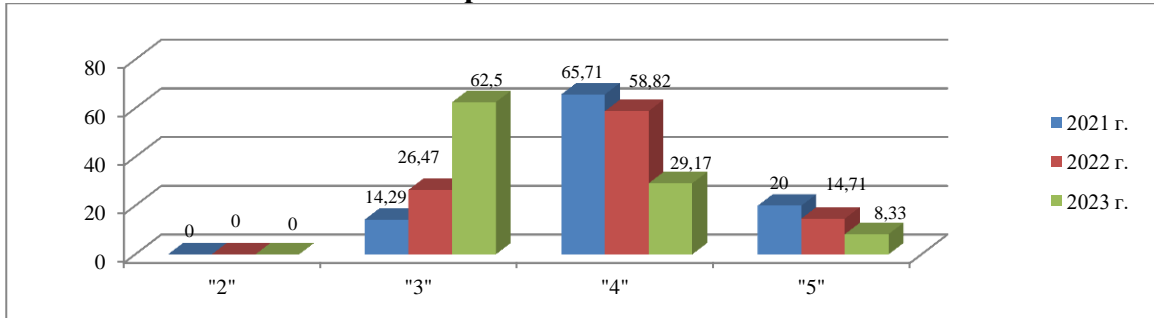


Диаграмма 26.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Обществознанию в Кораблинском районе за период с 2021 г. -2023 г.**

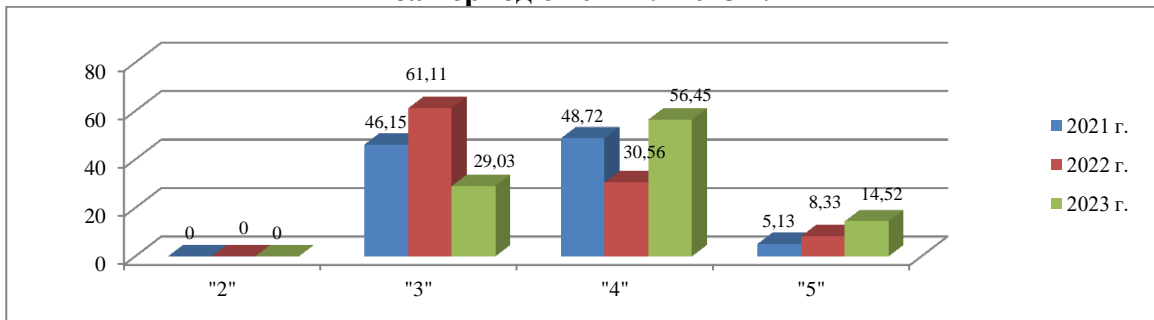


Диаграмма 27.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Физике в Кораблинском районе за период с 2021 г. -2023 г.**

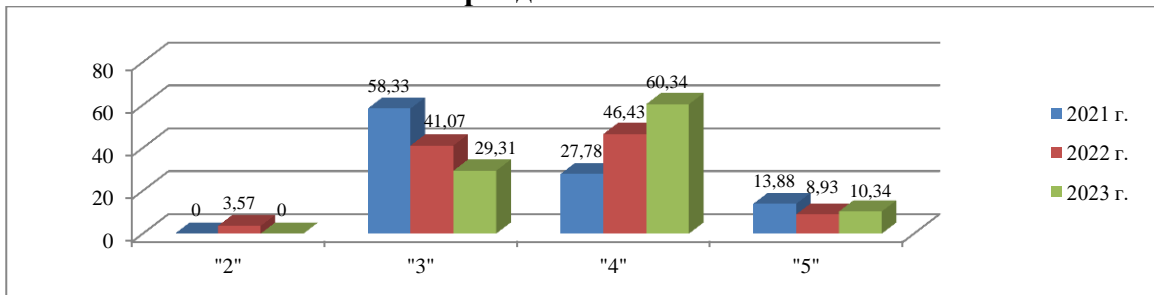
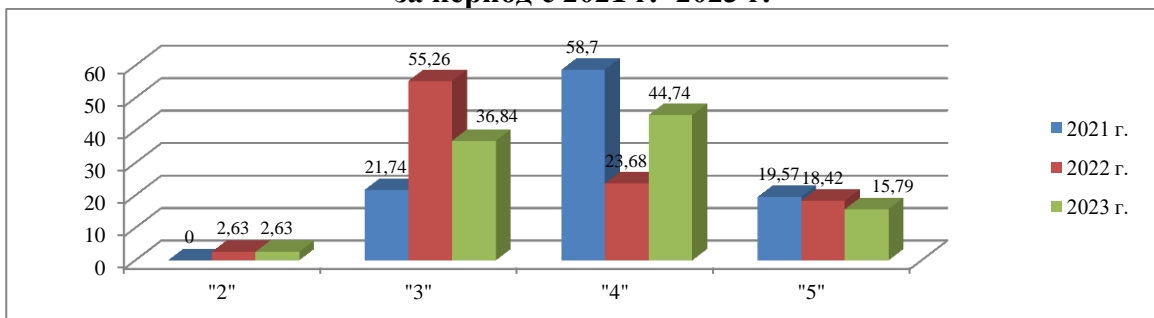


Диаграмма 28.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Химии в Кораблинском районе за период с 2021 г. -2023 г.**



**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	50	28,57	21,43
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	42	0	52,38	38,1	9,52
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	36	5,56	47,22	41,67	5,56
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	40	60	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	11,11	22,22	55,56	11,11
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	5,56	33,33	55,56	5,56
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	0	66,67	16,67	16,67
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	62,5	37,5	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		142	23,82	47,18	41,44	8,45
<b>Рязанская область</b>		9245	10,76	37,4	40,74	11,1
<b>Российская Федерация</b>		1325576	15,57	37,8	37,95	8,67

Таблица 18.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Математике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	0	54,55	27,27	18,18
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	35	0	65,71	31,43	2,86
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	37	2,7	59,46	37,84	0
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	40	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	10	0	70	20	10
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	0	76,47	23,53	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	0	66,67	33,33	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	75	25	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		133	0,75	64,66	31,58	3,01
<b>Рязанская область</b>		9257	4,8	57,09	33,86	4,26
<b>Российская Федерация</b>		1294410	10	57,25	29,01	33,73

Таблица 19.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии (профильная) весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	9	0	22,22	44,44	33,33
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	10	80	10	0
<b>Кораблинский район</b>		19	5,26	52,63	26,32	15,79
<b>Рязанская область</b>		2566	1,4	44,66	42,87	11,07
<b>Российская Федерация</b>		293479	5,5	48,48	37,32	8,7

Таблица 20.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Ключанская СШ»	11	0	54,55	36,36	9,09
<b>Кораблинский район</b>		11	0	54,55	36,36	9,09
<b>Рязанская область</b>		608	3,13	41,12	45,23	10,53
<b>Российская Федерация</b>		149495	6,2	45,53	37,8	10,47

Таблица 21.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Истории весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	16	0	31,25	37,5	31,25
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	0	43,75	37,5	18,75
3	МОУ «Кораблинская СШ № 1»»	12	0	33,33	41,67	25
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	57,14	28,57	14,29
<b>Кораблинский район</b>		51	0	39,22	37,25	23,53
<b>Рязанская область</b>		3151	2,63	35,39	45,03	16,95
<b>Российская Федерация</b>		438000	5,66	41,6	38,66	14,09

Таблица 22.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Географии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Ключанская СШ»	9	0	66,67	22,22	11,11
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	0	70	30	0
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	5	0	40	40	20
<b>Кораблинский район</b>		24	0	62,5	29,17	8,33
<b>Рязанская область</b>		2978	4,2	45,4	39,02	11,38
<b>Российская Федерация</b>		437800	8,93	48,62	34,34	8,12

Таблица 23.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Обществознанию весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	0	39,13	52,17	8,7
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	22	0	9,09	63,64	27,27
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	8	0	37,5	50	12,5
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	40	60	0
5	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		62	0	29,03	56,45	14,52
<b>Рязанская область</b>		3065	4,61	46,34	36,24	12,81
<b>Российская Федерация</b>		438499	8,99	46,8	34,03	10,18

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Физике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	0	33,33	50	16,67
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	20	0	40	55	5
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	0	9,52	76,19	14,29
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	40	0
<b>Кораблинский район</b>		58	0	29,31	60,34	10,34
<b>Рязанская область</b>		2936	4,77	46,93	38,73	9,57
<b>Российская Федерация</b>		432605	9,47	46,69	33,88	9,96

Таблица 25.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Химии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	12	8,33	50	16,67	25
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	9	0	11,11	77,78	11,11
3	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	50	50	0
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	0	66,67	16,67	16,67
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	14,29	71,43	14,29
<b>Кораблинский район</b>		38	2,63	36,84	44,74	15,79
<b>Рязанская область</b>		3019	2,17	34,2	39,99	23,65
<b>Российская Федерация</b>		437538	5,37	36,69	39,25	18,68

### Методический анализ

#### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволял осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение



определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Таблица 26.

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2023 г.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,63	64,51	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,77	44,54	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,37	95,06	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	94,6	92	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,5	62,79	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,1	53,07	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	70,42	80,11	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,9	46,87	39,31
4. 1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,54	73,66	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,7	33,59	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	86,97	773,2	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57,04	60,88	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	54,23	53,83	56,73

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	66,2	56,35	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	78,87	72,97	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,1	84,31	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	71,48	75,34	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	63,85	63,81	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	85,92	74,39	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	73,94	69,41	62,86
14. 1.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	85,92	80,32	75,18
14. 2.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	73,94	65,78	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	88,73	81,78	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	53,17	43,33	40,71

16.1.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	90,85	81,75	77,14
16.2.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62,68	51,34	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	93,66	89,71	86,46

Диаграмма 29

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 8 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

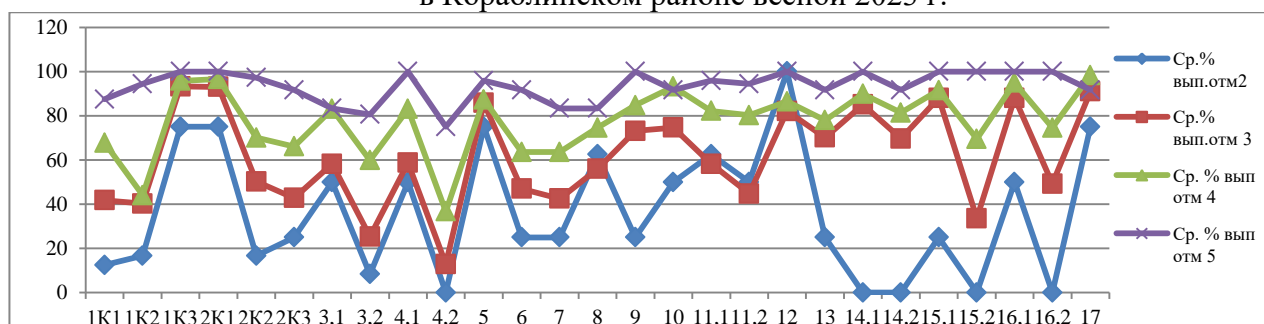
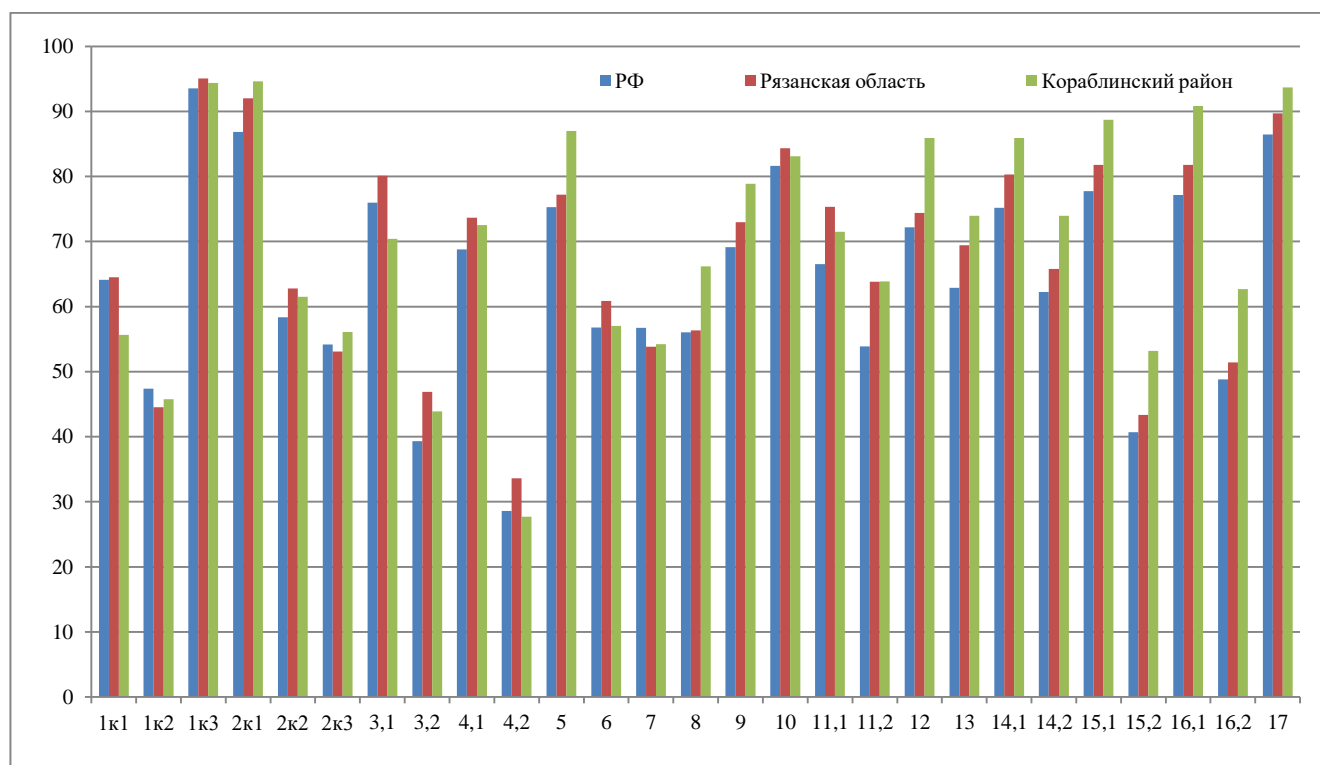


Диаграмма 30.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2023 г. (%)



Как видно из диаграммы 30, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 3.2, 4.2, а самыми простыми – задания №№ 1К3, 2К1, 16.1 и 17.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку продемонстрировал как положительные результаты, так и ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администрацией общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К3) – на 2,23%;
- проводят морфемный анализ слов (задание 2К1) – на 3,65%;
- проводят синтаксический анализ предложения (задание 2К3) – на 0,15 %;
- правильно пишут с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания (задание 3,2) - на 7,95 %;
- правильно пишут Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора правописания (задание 4.1 и 4.2) – на 6,83% и на 3,18%;
- владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (задание 5) – на 3,4%;
- анализируют прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознают и адекватно формулируют микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 8) - на 9,41%;
- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 9) – на 1,01%;
- распознают подчинительные словосочетания, определяют вид подчинительной связи (задание 10) - на 1,67%;
- находят в предложении грамматическую основу (задание 12) - на 7,35 %;
- определяют тип односоставного предложения (задание 13) - на 13,94 %;
- находят в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирают к данному вводному слову синоним (задание 14.1 и 14.2) - на 12,35% и 19,65 %;
- находят в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывают условия обособления согласованного определения (задание 15,1 и 15,2) - на 6,59% и 14,6 %;
- находят в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывают условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16,1 и 16,2) - на 5,14% и 17,68 %;
- опознают по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми (задание 17) - на 0,8%.

**Уменьшилось** количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К1) – на 4,08 %, (задание 1К2) – на 7,8 %;
- проводят морфологический анализ слова (задание 2К2) – на 1,26%;
- правильно пишут с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания (задание 3,1) - на 2,8 %;
- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6) – на 6,7%;
- анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 7) - на 2,28%;
- умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 11,1 и 11,2) – на 28,6%;

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – 94,37%;
- проводить морфемный анализ слов – 94,6%,
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 86,97%;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 78,87 %;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи - 83,1%;
- находить в предложении грамматическую основу – 85,92 %;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним – 85,92 %;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения - 88,73 %;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы - 90,85%;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми – 93,66%.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания – 43,9 %;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора правописания – 27,7%.

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по русскому языку, **несколько хуже** (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм 2 (Кораблинский район – 55,63%, РФ – 64,09% - задание 1К1), (Кораблинский район – 45,77%, РФ – 47,37% - задание 1К2);
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания (Кораблинский район – 70,42%, РФ – 75,95%);
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (Кораблинский район – 54,23%, РФ – 56,73%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе позволил выявить «проблемные поля» в освоении обучающимися содержание учебного предмета, в том числе недостаточно сформированные предметные умения (средний % выполнения задания 60):

- умение соблюдать пунктуационные нормы современного русского литературного языка (задание 1, критерий 2: средний процент выполнения – 45,77%);
- умение проводить синтаксический анализ предложения (задание 2, критерий 3: средний процент выполнения – 56,1%);
- умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов различных частей речи (задание 3, критерий 2: средний процент выполнения – 43,9%);
- обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах различных частей речи (задание 4, критерий 2: средний процент выполнения – 27,7%);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложении и исправлять эти нарушения (задание 6: средний процент выполнения – 57,04%);
- умение определять основную мысль текста (задание 7: средний процент выполнения – 54,23%);

- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (задание 15, критерий 2: средний процент выполнения – 53,17%).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения задания, предполагающего списывание осложненного текста, говорит о невысоком уровне овладения школьниками основными пунктуационными нормами литературного языка, о недостаточной сформированности умения производить пунктуационный анализ предложения и о недостаточной отработке навыков видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания. Очевидно, что учителю русского языка важно организовывать системно выстроенную работу, направленную на повышение практической (пунктуационной) грамотности обучающихся. Виды учебных заданий, формы учебной деятельности должны создавать условия для актуализации изученных пунктуационных правил, для совершенствования навыков проведения синтаксического и пунктуационного анализов предложения, для приобретения опыта применения пунктуационных правил.

Эффективным представляется использование схем, таблиц, алгоритмов. Предупреждению пунктуационных ошибок, которые обучающиеся допускают при списывании осложненного текста, может способствовать организация парной работы, предполагающей взаимопроверку соблюдения пунктуационных норм в списанном тексте при сравнении его с эталоном.

2. Успешность выполнения заданий, предполагающих синтаксический анализ предложения, напрямую зависит от уровня знаний школьников о признаках предложения, способах выражения главных и второстепенных членов предложения, уровня сформированности умения задавать вопросы при определении синтаксической функции того или иного слова, умения обозначать синтаксическую функцию, используя графические символы, умения определять частеречную принадлежность слов. Совершенствование навыков, необходимых для проведения синтаксического анализа предложений, возможно посредством регулярного выполнения восьмиклассниками синтаксического разбора с последующим анализом допущенных ошибок. Важно постоянно предлагать ученикам образцы синтаксического разбора предложений различной структуры, на которые могли бы опираться обучающиеся, испытывающие затруднения при освоении материала этого предметного блока. Кроме того, продуктивной представляется индивидуальная работа со школьниками, испытывающими трудности в освоении материала раздела «Синтаксис», предоставление возможности выполнения дифференцированного по степени сложности домашнего задания, использование в качестве дидактического материала электронных образовательных ресурсов. Учителям, преподающим русский язык, рекомендуется изучить методические кейсы «Формирование представления о простом осложненном предложении на основе проблемного обучения» (5 класс) и «Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения»» (8 класс), размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>.

3. Качество выполнения задания, требующего обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов различных частей речи, напрямую зависит от знания школьниками определенных орфографических правил, от умения применять данные правила, от сформированности умения определять частеречную принадлежность слов. На развитии данных умений будет положительно сказываться организация учебной деятельности, предполагающей совершенствование способности объяснять написание слов (в устной или письменной формах). Продуктивным представляется применение заданий на классификацию слов, заданий, связанных с нахождением в тексте примеров слитного и раздельного написания слов с НЕ, а также заданий, требующих создания текстов с использованием слов, иллюстрирующих правила написания НЕ со словами различных частей речи. Эффективным дидактическим ресурсом в данном случае могут являться алгоритмы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

4. Успешность выполнения задания, предполагающего демонстрацию умения обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах различных частей речи, во многом зависит от успешности освоения школьниками материала раздела «Орфография», изученного в 6-7 классах. Очевидно, что эффективным способом предупреждения типичных ошибок, которые допускают школьники при выполнении данного задания, может являться определенное перераспределение учебного времени с целью изыскания возможности для актуализации соответствующих предметных знаний, дополнительной отработки умений применять эти знания.

Продуктивным может оказаться выполнение таких типов заданий, как «Четвертое лишнее», «Лови ошибку» и т.п., использование в качестве дидактического материала схем, алгоритмов, таблиц, электронных образовательных ресурсов.

5. Совершенствование метапредметного умения определять основную мысль текста, а также содержание микротема может рассматриваться как один из элементов процесса развития читательской грамотности в целом. Дидактической основой для выполнения различных заданий, в том числе заданий, предполагающих поиск, интеграцию и интерпретацию информации, должен являться текст не только сплошного, но и смешанного и составного типов.

Учебный материал целесообразно подбирать таким образом, чтобы иметь возможность организовать работу школьников с информацией, представленной в явной и неявной форме. Продуктивной является деятельность, связанная с информационной переработкой текста (составление плана, написание сжатого изложения). Очевидно, что выполнение разнообразных заданий, направленных на развитие умений понимать содержание текста, использовать текстовую информацию для решения определенных задач, должно происходить при освоении школьниками материала большинства учебных предметов.

6. Качество выполнения задания, связанного с умением обосновывать условия обособления согласованного определения, условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, базируется на верном понимании терминов «обособленное согласованное определение», «обособленное обстоятельство» и во многом зависит от успешности освоения школьниками материала, изученного ранее. Совершенствование указанных выше умений может происходить в ходе выполнения обучающимися различных учебных заданий, направленных на развитие как пунктуационной зоркости, как и умения объяснить постановку запятой (-ых) в предложениях определенной синтаксической конструкции (например, «В предложениях 3-6 поставь недостающие знаки препинания. Составь схемы этих предложений»). Кроме того, школьникам необходимо предлагать задания, предполагающие создание предложений, соответствующих определенным схемам. Продуктивной может являться индивидуальная, парная работа, выполнение обучающимися домашнего задания, дифференцированного по степени сложности.

Справятся ли участники ВПР с заданиями, которые требуют обосновывать свой выбор, в том числе с помощью графической схемы (в КИМ для 8 класса задания 15 и 16), напрямую зависит от сформированности у обучающихся предметных умений проводить синтаксический и пунктуационный анализы предложения (в рамках изученного), опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Однако успешность решения поставленных в заданиях задач также зависит и от уровня сформированности у восьмиклассников базовых логических действий (устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии) и базовых исследовательских действий (составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой).

Развитие умений, необходимых для выполнения подобных заданий, может происходить только при выполнении обучающимися специально подобранных/сконструированных заданий, например, предполагающих демонстрацию способности находить в текстах предложения определенной синтаксической структуры, объяснять постановку знаков препинания в них («В первом абзаце текста найди предложение, осложненное обособленным обстоятельством и обособленным определением»), а также самостоятельно составлять предложения с опорой на графическую схему.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 8 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

**Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей русского языка**

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную работу с учителями русского языка, предполагающую:

- анализ уровня обученности восьмиклассников школ района, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;

- организацию методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 7 и 8 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей русского языка и литературы, преподающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

### Математика

Работа содержала 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требовалось записать решение и ответ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения, оцениваются также метапредметные результаты.

Задания №№ 1-5, 7, 9-14 – базового уровня, №№ 6,8, 15-19 – повышенного уровня, №№ 3, 5-7, 10-12, 14-16, 18, 19 – метапредметные.

Таблица 27

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,46	87,98	83,58
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	90,23	76,88	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	90,89	80,72	77,19



4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	90,23	70,92	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	68,42	67,12	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	62,03	62,4	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	38,35	55,74	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,82	80,04	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	62,41	50,77	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	61,65	60,13	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,91	60,78	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	40,6	53,16	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,63	56,78	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,41	72,38	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	15,41	163,97	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,64	63,23	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,1	41,93	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,03	14,05	14,87

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	7,89	14,47	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2,26	6,48	7,87

Диаграмма 31

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 8 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

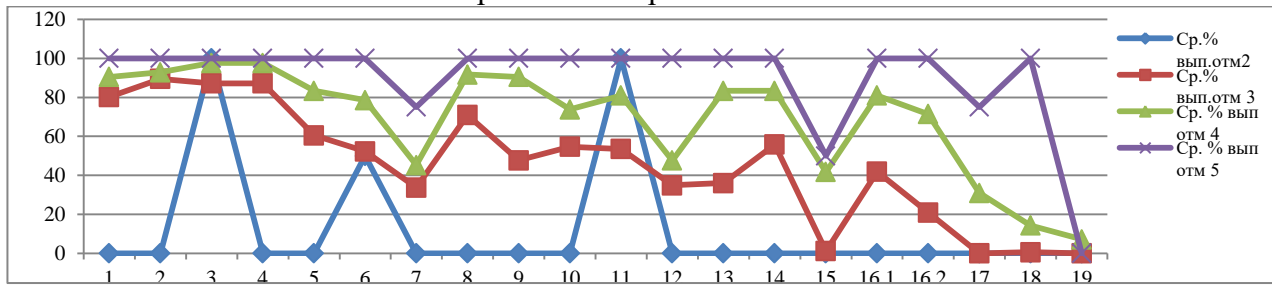
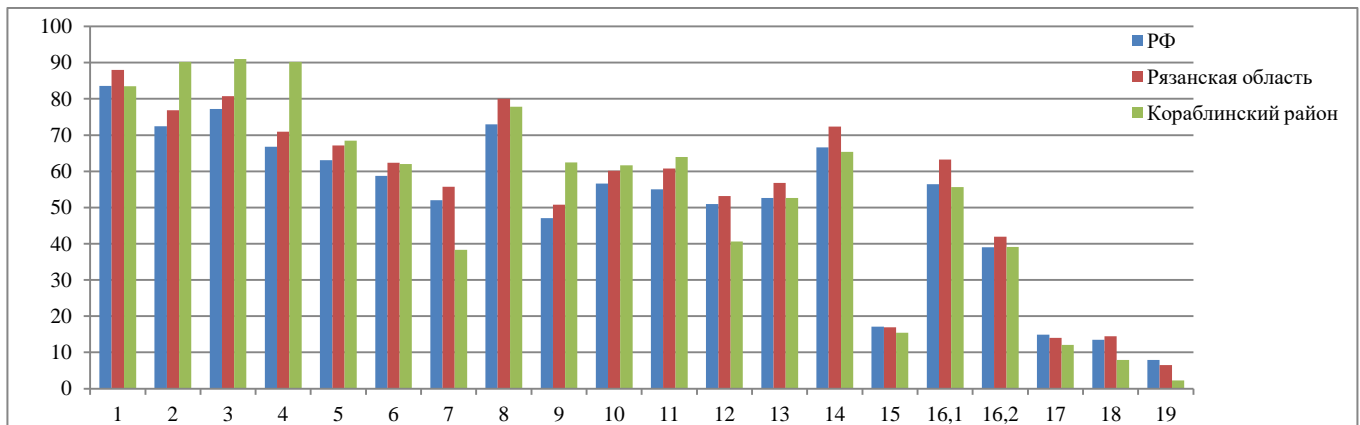


Диаграмма 32.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 32, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 12, 15, 16.1, 17, 18 и 19, а самыми простыми – задания №№ 2, 3 и 4.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по математике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2023 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперируют понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (задание 1) – на 9,6%;
- овладели системой функциональных понятий, развили умения использовать функционально-графические представления (задание 5) – на 18,39%;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 6) – на 4,29%;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (задание 7) – на 32,48%;

- сформированы представления о простейших моделях, умеют оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (задание 10) – на 8,49%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (задание 11) – на 9,7%;
- овладели геометрическим языком, сформировали систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы – (задание 12) - на 20,51 %, (задание 14) - на 5,42%;
- овладели геометрическим языком, сформировали систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы – (задание 13) - на 15,43%, (задание 17) - на 12,97%;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умеют моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследуют построенные модели с использованием аппарата алгебры (задание 18) – на 32,39 %;
- развили умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводят классификации, логические обоснования, доказательства (задание 19) – на 6,07%.

**Увеличилось** количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений (задание 2) – на 12,45 %;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин (задание 3) – на 0,01 %;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; знают свойства чисел и арифметических действий (задание 4) – на 31,2%;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оценивают значение квадратного корня из положительного числа/знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (задание 8) – на 1,43%;
- овладели символьным языком алгебры; выполняют несложные преобразования дробно-линейных выражений, используют формулы сокращённого умножения (задание 9) – на 18,66%;
- развили умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (задание 15) – на 4,99 %;
- развили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (задание 16.1) – на 0,78 %, (задание 16.2) – на 3,68 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» – 83,46%;
- использовать приёмы решения уравнений, систем уравнений – 90,23 %;
- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин – 90,98 %;
- имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; знают свойства чисел и арифметических действий – 90,23%;
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа/владеть геометрической интерпретацией целых, рациональных, действительных чисел – 77,82 %;

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик – 38,35%;
- использовать геометрические понятия и теоремы – 40,6%;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры – 15,41 %;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей – 39,1 %;
- использовать геометрический язык, использовать геометрические понятия и теоремы – 12,03%;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры – 73,89 %;

- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства - 2,26%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (Кораблинский район – 38,35%, РФ – 51,99%).

- владеть геометрическим языком, использовать геометрические понятия и теоремы (Кораблинский район – 40,6%, РФ – 50,95% - задание 12, Кораблинский район – 65,41%, РФ – 66,62% - задание 14).

- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (Кораблинский район – 15,41%, РФ – 173,15%).

- имеют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы (Кораблинский район – 12,03%, РФ – 14,87%).

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Кораблинский район – 7,89%, РФ – 13,46%).

- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (Кораблинский район – 2,26%, РФ – 7,87%).

По результатам ВПР по математике для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей математики** Кораблинского района:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира, с обязательным включением контекстов заданий открытого банка КИМов ОГЭ.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки	Номер задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение работать индивидуально.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорирование фактов, присутствующих в тексте задачи;</li> <li>• нарушение причинно-следственных связей;</li> <li>• нарушение логических связей при рассуждениях;</li> <li>• несформированность навыков работы с единицами измерений;</li> <li>• неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач;</li> <li>• неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации.</li> </ul>	3, 5, 6, 7, 10, 11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверное определение понятия фигуры, элементов фигур, отношений.</li> </ul>	12, 13, 14, 15, 17

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы; • смысловое чтение.		
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение.	• неверное построение математической модели задачи; • нарушение логических связей в рассуждениях; • несформированность навыков работы с единицами измерения; • неумение использовать масштаб плана (карты)	16, 18, 19

2. При обучении математике следует больше внимания уделять темам вероятности и статистики. Изучение вероятности и статистики требуется вести в тесной привязке к темам алгебры и геометрии, поскольку систематический подход к вопросам теории вероятностей требует от обучающихся знаний о свойствах геометрической прогрессии, преобразованиях многочленов, корнях и степенях, площадях фигур.

3. Для успешного выполнения задания повышенного уровня сложности 19 необходимо систематически повторять и отрабатывать на практике наиболее важные признаки делимости, основные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя геометрическая. С целью удержания всех условий, упомянутых в задаче, рекомендуется выписывать условия в символьном виде и проверять их для каждой полученной комбинации.

4. С целью наиболее успешного повторения планиметрии на уроках или во внеурочное время рекомендуется руководствоваться следующим планом работы:

- повторение теории (устно проговариваются определения и формулировки теорем, при необходимости выписываются формулы);
- решение базовых задач по данной теме из материалов ОГЭ;
- решение задач повышенного уровня сложности.

5. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обещающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

6. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающиеся семинары для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2023 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО муниципалитета, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

## Биология

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,7, 9 и 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Таблица 28

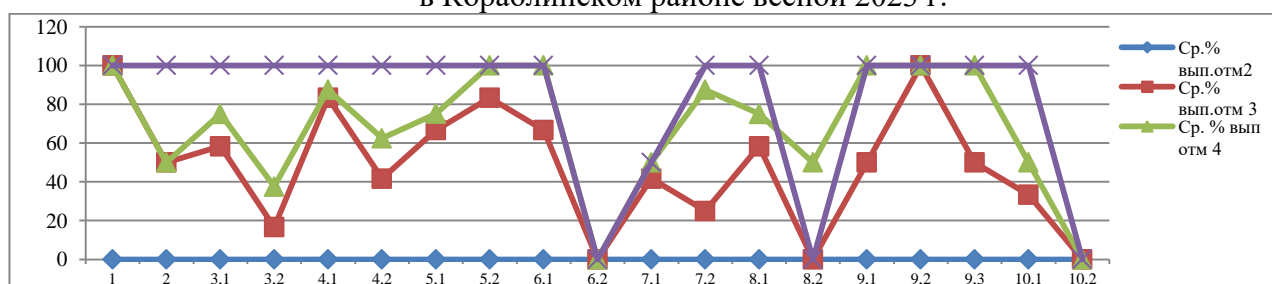
### Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний–понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	100	88,98	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	54,55	68,59	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	68,18	63,65	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	31,82	59,21	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	83,36	70,97	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	54,55	44,41	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,73	76,97	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90,91	60,86	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	81,82	66,12	64,66

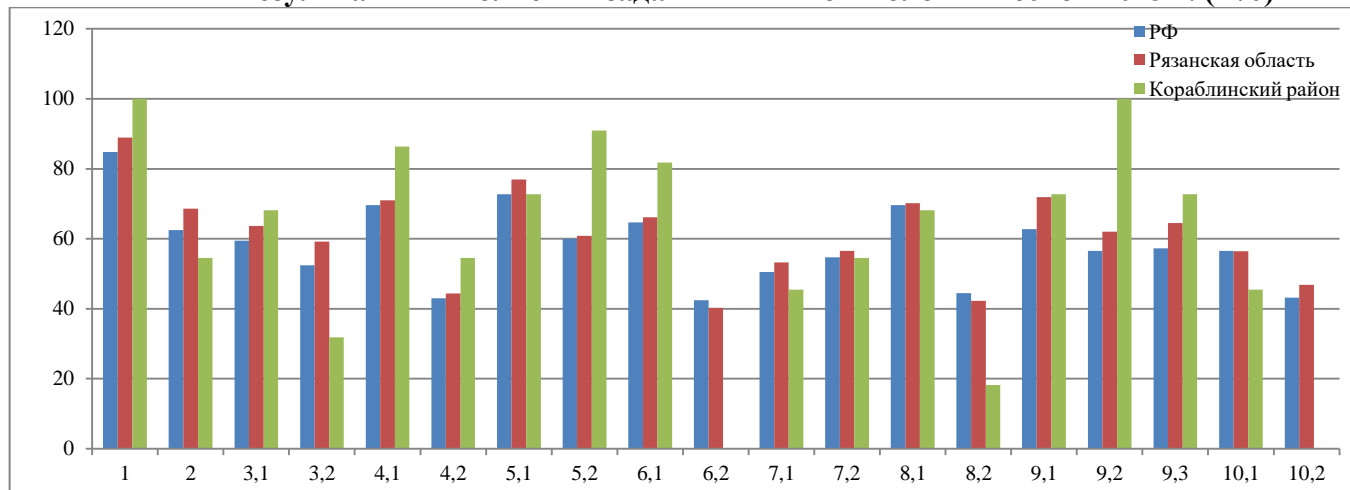
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	0	40,3	42,47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,45	53,29	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,55	56,5	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	68,18	70,15	69,61
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	18,18	42,27	44,45
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	72,73	71,88	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	100	62,01	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	72,73	64,47	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45,45	56,41	56,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	46,88	43,22

Диаграмма 33

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 8 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.



Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 34, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 3.2, 6.2, 7.1, 8.2, 10.1 и 10.2, а самыми простыми – задания №№ 1, 5.2 и 9.2.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, сведениями по истории становления биологии как науки – 100 %;
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму – 86,36 %;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 90,91 %;
- работать с рисунками, представленными в виде схемы, на котором изображен цикл развития печеночного сосальщика – 81,82 %;
- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира) – 100%.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- определять тип питания по изображению конкретного организма – 31,82 %;
- оценивать влияние животного на человека – 0 %;
- умеют сравнивать биологических объектов, таксонов между собой – 45,45 %;
- анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения – 18,18%;
- соотносить изображение объекта с его описанием – 45,45 %;
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос – 0%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по биологии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- определять тип питания по изображению конкретного организма (по Кораблинскому району – 31,82 %, по РФ – 52,4 %).
- оценивать влияние животного на человека (по Кораблинскому району – 0 %, по РФ – 42,47 %).
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (по Кораблинскому району – 45,45 %, по РФ – 50,48 %).
- анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (по Кораблинскому району – 18,18 %, по РФ – 44,45 %).
- соотносить изображение объекта с его описанием (по Кораблинскому району – 45,45 %, по РФ – 56,54 %).
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос описанием (по Кораблинскому району – 0 %, по РФ – 43,22 %).



**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» (профильная)  
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	1	94,74	87,22	85,36
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	57,89	72,17	67,36
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	73,68	78,16	73,54
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	28,95	40,26	40,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	78,95	81,37	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	18,42	35,15	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	78,95	73,15	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	52,63	58,89	54,64

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	63,16	86,36	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	34,21	49,49	48,13
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	73,68	72,78	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	39,47	30,14	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	68,42	55,26	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	63,16	55,46	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	84,21	90,65	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	63,16	69,02	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	39,47	41,47	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	57,89	51,44	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды,	1	63,16	47,43	47,44

Диаграмма 35

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии (профильная) 8 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

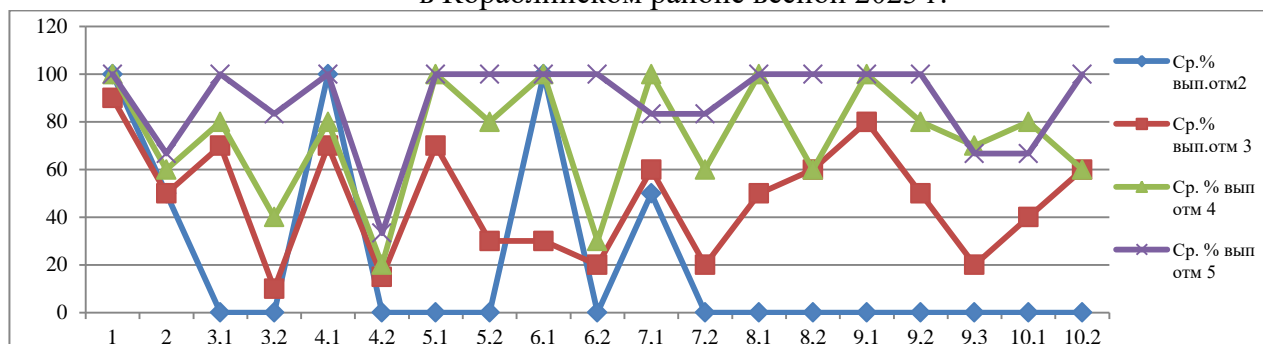
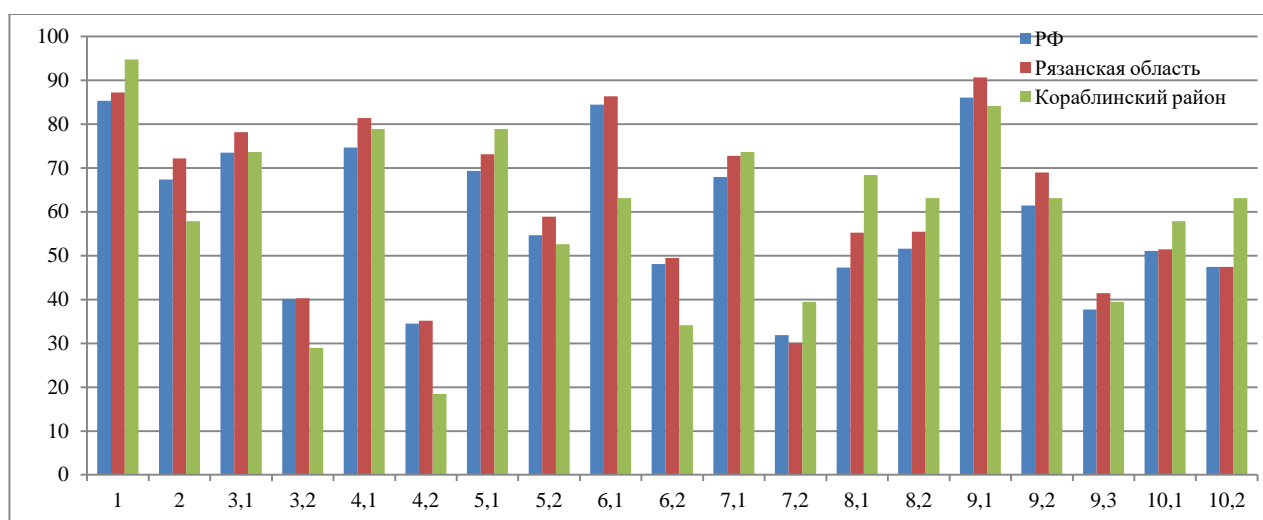


Диаграмма 36

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии (профильная) весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 36, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 3.2, 4.2, 6.2, 7.2 и 9.3, а самыми простыми – задания №№ 1 и 8.1.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по биологии (профильная) весной 2023 г., которые:

- умеют узнавать по изображениям животные ткани (задание 4.1) – на 11,6 %;
- знают особенности строения или функции одного из частей органа, изображенного в задании 7.1. (задание 7.2) – на 3,76%;
- умеют выстраивать иерархию организации организма человека (задание 8.1) – на 27,6 %;
- знают особенности строения одного из уровней организации (задание 8.2) – на 6,02 %;
- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9.3) – на 7,84 %.

**Уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- могут узнавать ученого по его изображению и роли в науки (задание 1) – на 3,22%;
- знают основной понятийный аппарат биологии в рамках проверяемой научной теории (задание 2) – на 18,61%;
- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, таблицы) – (задание 3.1) – на 5,91 %;
- знают конкретные свойства, функции отдельных органов и систем организма человека (задание 3.2) - на 21,05 %;
- знают свойства и особенности строения одной из тканей (задание 4.2) – на 26,48%;
- знают строение и функции клетки (задание 5.1) – на 19,01%;
- умеют определять структуру клетки по ее описанию (задание 5.2) – на 31,04%;
- умеют определять изображенный орган (задание 6.1) – на 28,68 %;

- умеют делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить и другими органами системы (задание 6.2) – на 16,81 %;
- умеют работать с изображением строения органа (задание 7.1) – на 0,81 %;
- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9.1) – на 7,63 %; (задание 9.2) – на 10,31 %;
- умеют оценивать правильность двух суждений (задание 10.1) – на 19,66 %;
- умеют находить связи между признаками (свойствами) и его проявлением (задание 10.2) – на 0,11 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- узнавать ученого по его изображению и роли в науке;
- узнавать по изображениям животные ткани;
- объяснять строение и функции клетки;
- применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- объяснять конкретные свойства, функции отдельных органов и систем организма человека;
- объяснять свойства и особенности строения одной из тканей;
- делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить и другими органами системы;
- объяснять особенности строения или функции одного из частей органа;
- применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по биологии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- знать основной понятийный аппарат биологии в рамках проверяемой научной теории (по Кораблинскому району – 57,86%, по РФ – 67,36 %);
- знать конкретные свойства, функции отдельных органов и систем организма человека (по Кораблинскому району – 28,95 %, по РФ – 40,12 %);
- знать свойства и особенности строения одной из тканей (по Кораблинскому району – 18,42 %, по РФ – 34,49 %);
- определять структуру клетки по ее описанию (по Кораблинскому району – 52,63 %, по РФ – 54,64 %);
- определять изображенный орган (по Кораблинскому району – 63,16 %, по РФ – 84,46 %);
- делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить и другими органами системы (по Кораблинскому району – 34,21 %, по РФ – 48,13 %);
- применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (по Кораблинскому району – 84,21 %, по РФ – 86,4 %);

В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии **рекомендуется:**

#### **Учителям биологии:**

1. С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 8 класса необходимо привести рабочую программу по учебному предмету в соответствие с федеральной рабочей программой по биологии основного общего образования с учетом особенностей форсированного перехода на линейную структуру курса.

2. Необходимо усилить внимание к изучению вопросов, связанных с пониманием практической значимости изучаемого материала и уровнем развития смыслового чтения, поскольку при выполнении работы обучающимися в 2023 году наиболее сложными оказались задания, связанные с содержательными блоками «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации» (задание 8.2 биология (линейная)) и «Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание 7.2 биология

(профильная)). Для этого рекомендуется активизировать использование открытого банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности, в которых используются контекстные задания с описанием конкретных жизненных ситуаций, связанные с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом. Основным требованием таких заданий является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости;

3. При выборе варианта написания ВПР по биологии (линейная) в 8 классе следует акцентировать внимание обучающихся на умении устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов животных (задание 10.1). В частности, перед изучением нового материала целесообразно предложить учащимся выполнить задания практико-ориентированного характера, «провоцирующие» возникновение ситуации затруднения; на основе этих заданий определить алгоритм построения системы знаний о клетках, тканях, органах и системах органов. При обобщении знаний о микроскопическом строении тканей следует использовать различные приемы самостоятельного структурирования учебной информации, в частности составление ментальных карт, таблиц, позволяющих систематизировать материал о типах тканей, их строении и функциях животных;

4. Для формирования умения устанавливать взаимосвязь между строением и функциями тканей организма (задание 10.1 - биология (линейная)) необходимо при проведении лабораторных работ использовать проблемные вопросы, позволяющие обучающимся устанавливать связь между строением и функциями различных тканей животных, делать выводы на основании полученных результатов;

5. В ходе контроля знаний активно использовать задания, позволяющие оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, определять роль различных организмов в жизни человека, аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.1 биология (линейная));

6. Для формирования умения выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида могут быть использованы различные приемы технологии критического мышления, в частности синквейн, фишбоун и др. (задание 8.2 биология (линейная)).

7. При изучении материала о структурах организма человека использовать различные приемы систематизации знаний (составление таблиц, отражающих взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов, построение схем, отражающих взаимосвязь указанных объектов и др.), сопровождать изучение нового материала биологическими рисунками с обозначениями, при выполнении тренировочных заданий использовать работу с «немыми» рисунками (задания 4.2, 7.2 биология (профильная));

8. Для формирования умения аргументировать и приводить доказательства (задание 10.2 биология (профильная)) рекомендуется организовать на уроках при построении собственных высказываний обучающихся использование следующего алгоритма: четко сформулируйте свой ответ на вопрос задания, используя предлагаемые фразы, приведите доказательства вашего выбора (обратимся к научным данным..., можно привести следующий пример..., согласно статистической информации...), сделайте вывод по итогам вашего ответа (таким образом...).

#### **Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей биологии:**

1. Организовать изучение педагогами демовариантов и обобщенных планов-описаний ВПР, а также аналитических материалов по итогам работ на регулярной основе.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР – 2023 по биологии в 8 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планировании системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

3. При проведении административных контрольных работ по биологии в 8 классе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям, проверяющим умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### История

Работа состояла из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являлась цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 6 предполагало заполнение контурной картой.

Таблица 31

#### Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,67	68,55	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	88,24	79,66	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,51	71,69	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	71,57	66,17	61,32

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	82,35	65,09	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	54,9	57,46	51,1
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,67	73,99	64,4
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,51	71,03	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,18	37,31	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	59,48	57,43	52,02

Диаграмма 37

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 8 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.

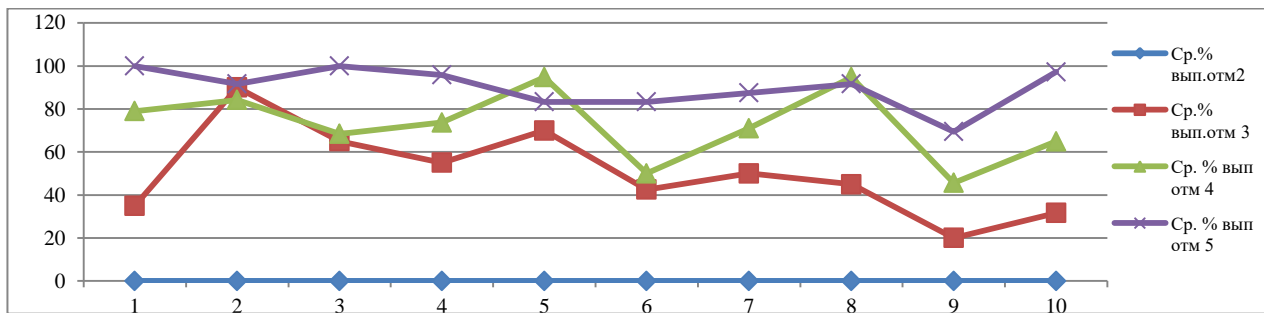
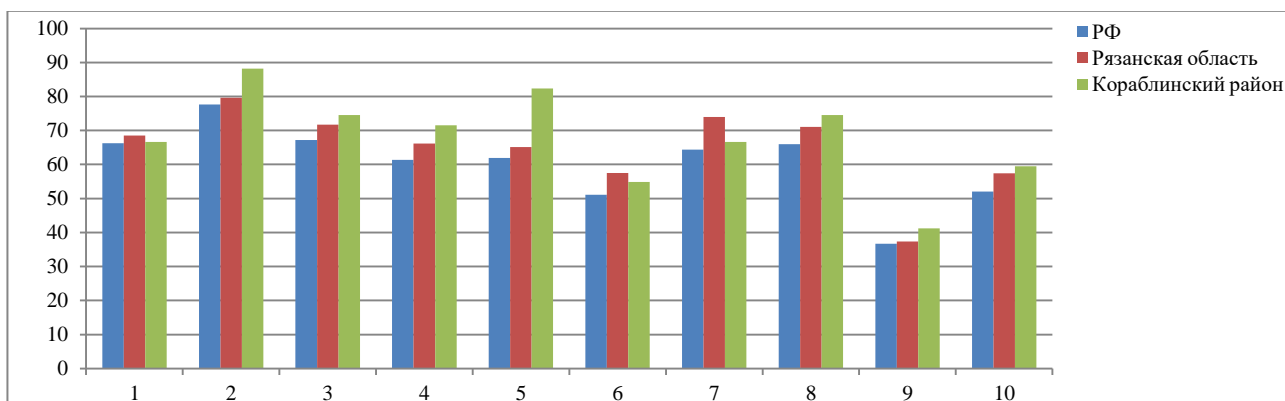


Диаграмма 38.

### Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 38, самым сложным для учащихся восьмых классов оказалось задани № 9, а самым простым – задание № 2 и 5.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Истории показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 3) – на 5,39%;

- могут использовать карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание 5) – на 27,94 %;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информация (задание 7) – на 5,64%.

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информация (задание 8) – на 2,45 %;

- овладели опытом историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (задание 10) – на 10,46%.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, могут локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 1) - на 3,92%;



- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 2) – на 10,29%;

- умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание 4) – на 11,52%;

- могут использовать карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание 6) – на 3,92%;

- способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание 9) – 0,98%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- использовать карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации:

Анализ показывает, что задание 9 явилось самым сложным для восьмиклассников, которое выполнено только на 41,18%. В задании предлагалось найти среди нескольких предложенных фактов тот, который обучающийся сможет использовать для аргументации точки зрения, предложенной авторами КИМ ВПР.

Для развития у школьников навыков аргументации можно использовать разные формы работы. Можно проводить дискуссии, давать групповые задания (например, одна половина класса находит аргументы «за», а другая – «против»), отводить время на письменные упражнения. Кроме этого, необходимо работать над такими понятиями, как аргумент, факт, мнение, пример. Можно вспомнить работу с ПОПС-формулой (позиция - обоснование - пример - суждение), которая также помогает обучающимся научиться строить и аргументировать свои суждения.

Задание 6 предполагает умение работать с картой, знать местоположение географических объектов, связанных с историческими событиями.

Для устранения подобного дефицита необходимо систематизировать работу с исторической картой. Можно предложить следующие приемы:

- работа с контурными картами;
- игра-путешествие с точным словесным описанием местоположения субъекта;
- сопоставление обозначенных на карте явлений;
- локализация исторических событий;
- умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую
- интегрировать работу с картами на уроках истории и географии и т.п.

Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа. Подробнее материал можно найти на сайте: <https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-istorii-rabota-s-istochnikami/>

Выполнение задания 10 также представляло для обучающихся определенную сложность. Оно предполагало проверку владения устной и письменной речью, а также сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Восьмиклассникам предлагалось извлечь информацию из художественного источника, посвященного событиям Великой Отечественной войны и составить небольшой связанный текст об отношении наших граждан к участникам тех событий.

Данное задание посвящено знанию исторического наследия России, в частности, памяти нашего народа в Великой Отечественной войне.

Определенную сложность имеет тот факт, что новейшая история изучается не в 8, а в 10 классе, поэтому выполнение его основано на общем развитии и эрудиции обучающихся. Для того,

чтобы выполнение этого задания было более успешным, необходимо целенаправленно проводить воспитательную работу, на классных часах изучать основные события войны.

Можно рекомендовать в течение года на уроках истории проводить 1 раз в месяц небольшие информационные пятиминутки, на которых сами восьмиклассники выступят с подборкой фотографий, плакатов, посвященных какой-либо странице Великой Отечественной войны, в том числе, установленным послевоенным праздникам.

#### **Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей истории:**

В целях повышения качества освоения обучающимся 8 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

1. Анализ уровня обученности восьмиклассников школ Кораблинского района, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории.

2. Организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР.

3. Организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению заданий 6, 9, 10.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### **География**

Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания был направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания были ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполнялись с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Таблица 32

#### **Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	88,89	88,85	81,5
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	25	61,42	62,21
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	77,08	72,58	66,43
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	31,25	29,73	29,73
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	56,25	73	65,85

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	58,33	62,88	58,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	45,83	49,75	45,83
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	77,08	64,05	58,01
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	66,67	74,36	65,89
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	1	35,42	43,97	36,59

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	2	45,83	41,84	42,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	66,67	48,82	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	3	64,58	56,3	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	31,25	34,65	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	20,83	38,92	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	41,67	32,51	34,91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	68,75	84,34	74,8
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	56,25	62,74	56,77

Диаграмма 39

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 8 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.

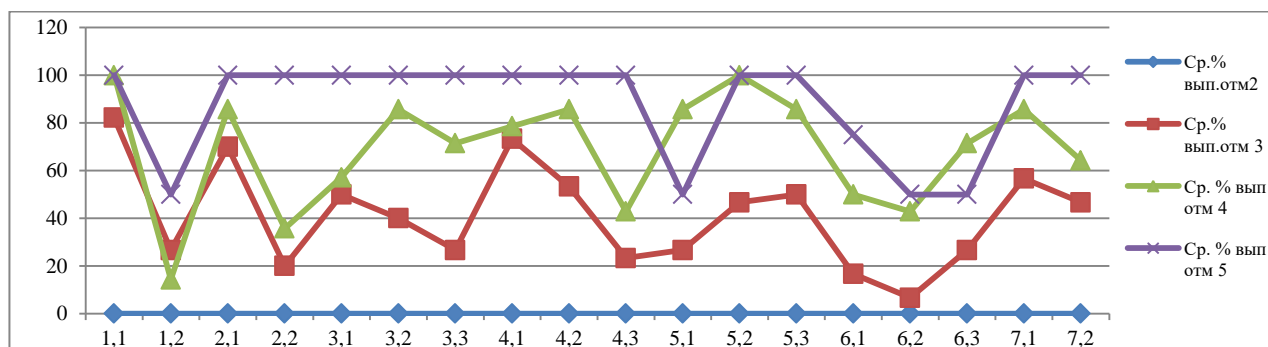
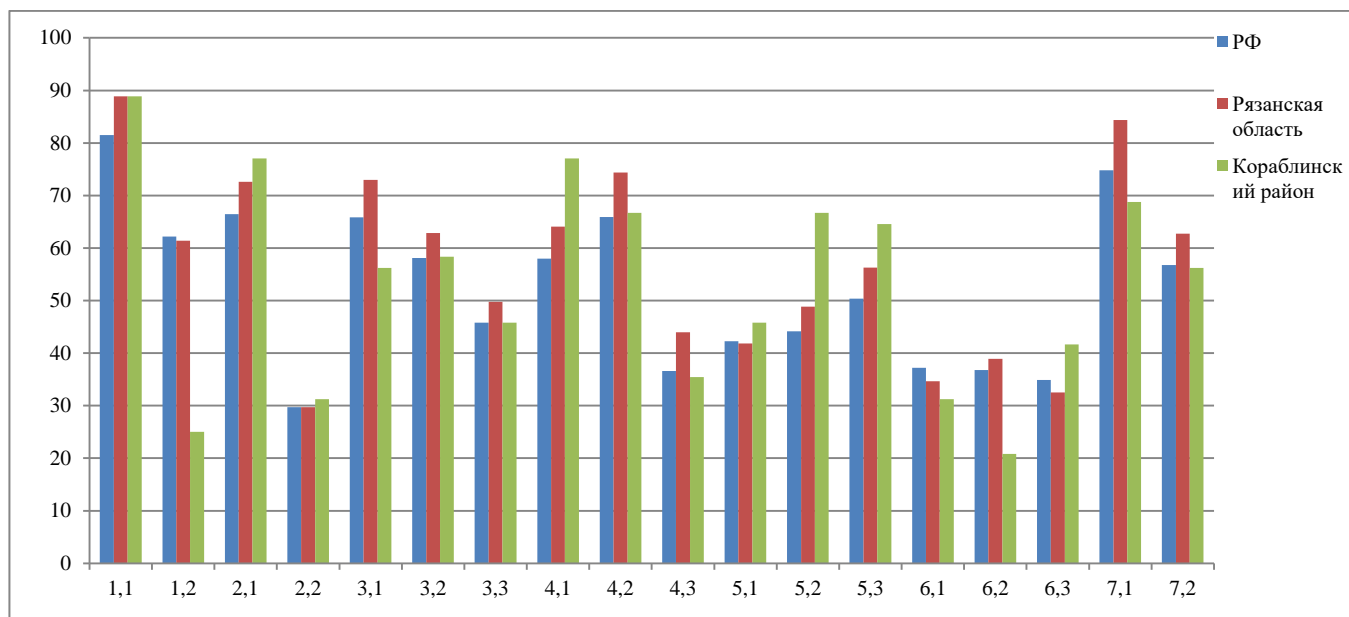


Диаграмма 40.  
**Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2023 г. (в%)**



Как видно из диаграммы 40, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание № №1.2, 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, а самыми простыми – задания №№ 1.1, 2.1, 4.1.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Географии показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по географии весной 2023 г., которые:

- знают особенности географического положения России, имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, умеют ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (задание 1.1) – на 8,5 %;

- умеют ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2,2) – на 20,96 %;

- владеют понятийным аппаратом географии; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 5,2) – на 16,67%;

- умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (задание 5,3) – на 7,23%;

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- знают особенности географического положения России, имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, умеют ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (задание 1.2) – на 54,41 %;

- умеют ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2,1) – на 9,68 %;

- знают природу России, особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (задание 3,1) – на 17,28 %, (задание 3,2) – на 28,43 %; (задание 3,3) – на 20,35%;

- знают внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание 4,1) – на 11,16%; (задание 4,2) – на 11,27%; (задание 4,3) – на 10,17%;

- знают природу России, типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (задание 5,1) – на 18,88 %;

- знают административно-территориальное устройство России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны; владеют первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание 6,1) – на 31,99%;

- умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (задание 6,2) – на 46,82%;

- умеют использовать источники географической информации для решения различных задач; могут использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (задание 6,3) – на 14,21%;

- могут использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (задание 7,1) – на 26,84%; (задание 7,2) – на 26,1%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию - 88,89 %,

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; проводить расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации - 77,08%,

- определять особенности размещения внутренних вод, водных ресурсов и морей России на территории страны; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты -77,08%.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России – 25%;

- определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат – 31,25 %;

- выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик – 45,83 %;

- работать с текстом, анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающиеся данного объекта – 35,42 %;

- устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата – 45,83 %;

- определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте – 31,25 %;

- рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута – 20,83 %;

- работать с текстом – описанием маршрута и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью – 41,67 %.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по географии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России (по Кораблинскому району – 25%, по РФ – 62,21%);

- владеть понятийным аппаратом географии и знанием географической номенклатуры применительно к формам рельефа России; фиксировать ответ в форме блок-схемы (по Кораблинскому району – 56,26%, по РФ – 65,85%);

- определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте (по Кораблинскому району – 31,25%, по РФ – 37,21%);

- рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. (по Кораблинскому району – 20,83%, по РФ – 363,79%);

- извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (по Кораблинскому району – 68,75%, по РФ – 74,8%).

По результатам ВПР по предмету «География» для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации **учителям географии** с целью повышения качества преподавания и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий разделов: «Природа России»: типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса; климат и хозяйственная деятельность людей, административно-территориальное устройство России, часовые пояса; растительный и животный мир России, почвы, природные зоны; оперировать географическим содержанием, интерпретировать его в контексте задания.



3. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

4. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенций: картографической (особенно при изучении административно-территориального деления России, границ Российской Федерации и сопредельных государств), исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

5. При изучении всех разделов предмета «Физическая география России» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

6. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на географическом материале 8 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практикоориентированных задач.

7. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (5.1, 6.1) в целом и относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а так же умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а так же разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов; целенаправленно формировать навыки смыслового чтения.

9. Формирование умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);

задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений;

10. Необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса физической географии России обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества географического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей географии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатами выполнения заданий ВПР на уровне муниципалитета в сопоставлении с общероссийскими и региональными результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2023 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/tab/241957466-1>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### Обществознание

Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 33

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	87,1	79,25	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	41,94	54,5	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	88,71	67,63	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	65,32	54,62	54,31

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	95,16	80,2	75,04
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	91,94	87,7	80,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,97	74,91	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	56,45	58,76	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	83,87	65,46	61,82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	93,55	75,53	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	98,39	79,58	73,53

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	77,42	52,56	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	64,52	51,62	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	39,78	31,89	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	29,03	38,47	36,88

Диаграмма 40

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Обществознанию 8 класс  
в Кораблинском районе 2023 г.

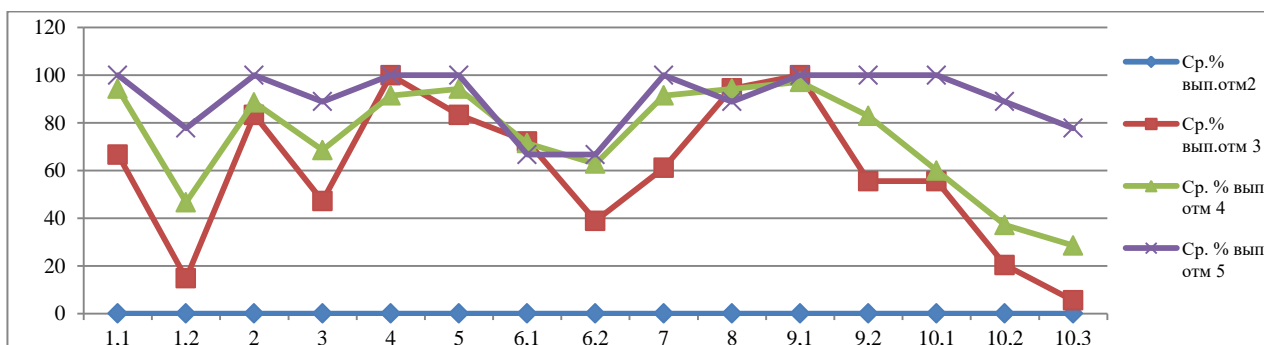
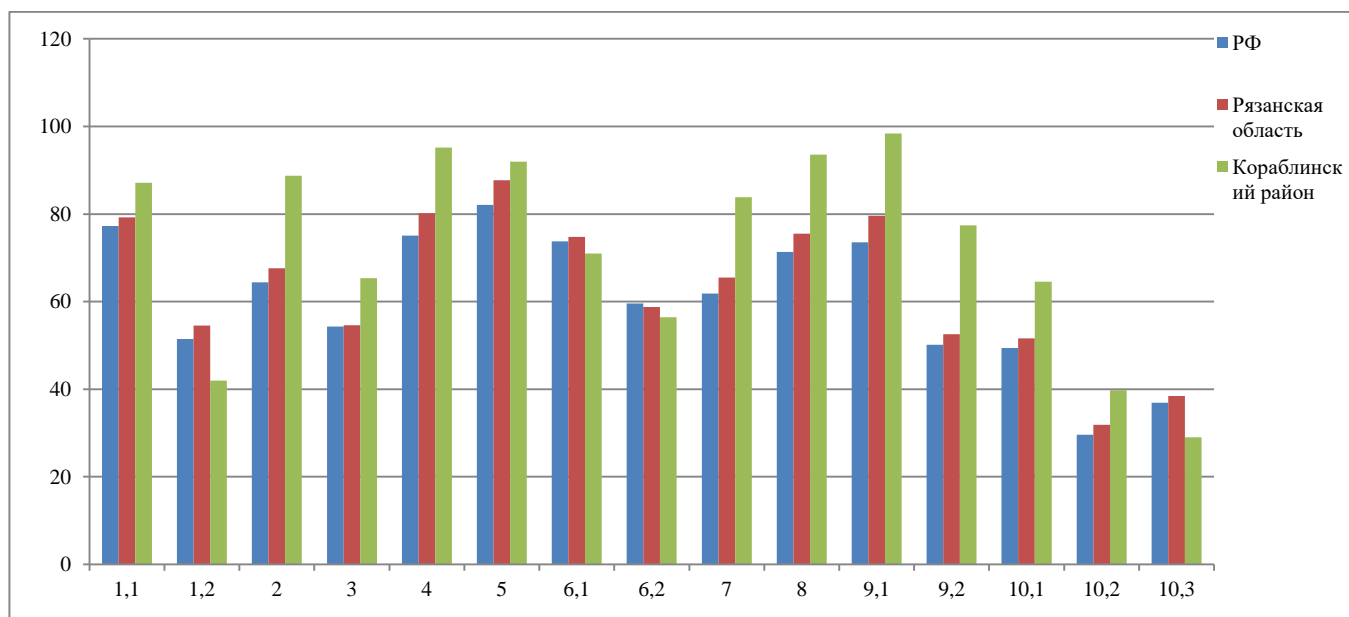


Диаграмма 41

Результаты выполнения заданий ВПР по Обществознанию 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 41, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 1.2, 10.2, 10.3, а самыми простыми – задания №№ 4, 5, 8, 9.1.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по обществознанию показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по обществознанию весной 2023 г., которые:

- могут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (задание 1.1) – на 3,77 %;

- освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; могут применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 3) – на 16,71%;

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 4) – на 25,72 %;

- могут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 5) – на 3,05%;

- могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (задание 6.2) – на 0,89 %;

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 7) – на 28,31%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 8) – на 1,88 %.

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 9.1) – на 6,72 %;

- могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9.2) – на 14,92 %;

- могут приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 10.1) – на 28,41 %; (задание 10.2) – на 12,96 %; (задание 10.3) – на 4,03 %.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) – на 9,91 %;

- могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 2) – на 2,96 %;

- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; умеют реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (задание 6.1) – на 1,25 %;

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- характеризовать понятия;

- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображений) и выполнять задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по обществознанию весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (по Кораблинскому району – 41,94%; по РФ – 51,42%);

- реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (по Кораблинскому району – 70,97%; по РФ – 73,78%);

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (по Кораблинскому району – 56,45%; по РФ – 59,58%);

- применить полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (по Кораблинскому району – 29,03%; по РФ – 36,88%).

По результатам ВПР по предмету «Обществознание» для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей обществознания с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. Задание №1 – составное, базового уровня. Первая часть задания была выполнена успешно. Вторая же часть, предполагающая ответ на систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося, выполнена на 41,94%.

Необходимо отметить, что данное задание проверяет не только знание предмета, но и сформированность читательской грамотности обучающихся.

Умение «видеть» вопросы, точно на них отвечать – одно из самых сложных для современных детей с клиповым мышлением. В данном случае необходимо кропотливо работать на каждом уроке, добиваясь от учеников точных ответов на вопросы. Например, если учитель задает вопрос, начинающийся со слова «Почему?», обучающийся обязательно должен начать свой ответ со слов: «Потому что»; соответственно, вопрос «Зачем? (можно добавить «С какой целью?») предполагает ответ «Затем, чтобы» и т.д.

Можно вспомнить такой прием работы на уроке в технологии критического мышления, как «тонкие и толстые вопросы». Этот приём используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Еще одним забытым приемом для работы с вопросами можно считать таксономию Блума, которая делит все вопросы на 6 видов: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные и практические (см. <https://infourok.ru/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokahistorii-i-obshestvoznaniya-5118006.html>).

Опыт показывает, что систематическое использование данного приема на уроках способствует пониманию обучающимися всех типов вопросов.

2. Задание 10 - повышенного уровня сложности. Оно требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

- 10.1 – содержание сообщения;
- 10.2 – использование предложенных понятий;
- 10.3 – связанность рассказа.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в контрольно-измерительных материалах ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной пропедевтикой к подготовке выполнения задания 25 в ЕГЭ, где требуется обосновать какое-либо утверждение, причем обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях и раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям:

1. Формирование предметных знаний и умений: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями экономического характера по обществознанию (предметное умение). Для того, чтобы научиться анализировать несложные практические ситуации, связанные с экономической и социальной сферой можно порекомендовать сайт Всероссийской олимпиады школьников, где расположены не только сложные задания заключительного этапа, но и более легкие, корректные задания для школьного или муниципального этапов (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>);

2. Формировать функциональную грамотность, в частности, читательскую. Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 8 классе ввести термины «родовое понятие» и «видовое понятие» и выстроить логическую связь между ними. Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyybank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3>).

### **Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей обществознания:**

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержание учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- организацию знакомства учителей обществознания с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по обществознанию;

- организацию обучающих семинаров для учителей обществознания по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах учащихся;

- трансляцию актуальных учебно-методических ресурсов для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### **Физика**

Вариант проверочной работы включал в себя 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 8, 10 и 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Таблица 34

### **Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96,55	88,18	83,52



2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	60,34	57,83	53,87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	94,83	80,62	75,7
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	74,14	65,19	61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,14	65,22	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	75,86	64,85	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	44,83	60,9	57,21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	60,34	37,23	37,38

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37,07	42,59	38,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,52	9,83	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	6,32	3,47	4,96

Диаграмма 42

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Физике 8 класс  
в Кораблинском районе 2023 г.

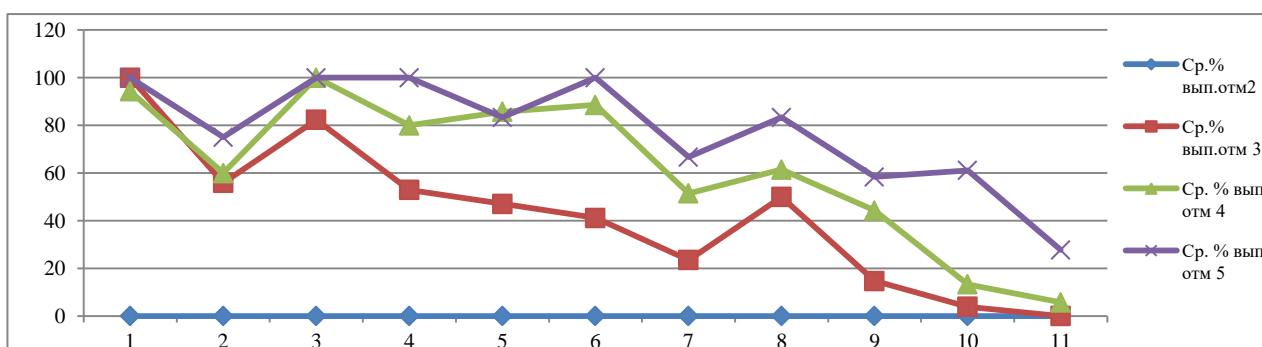
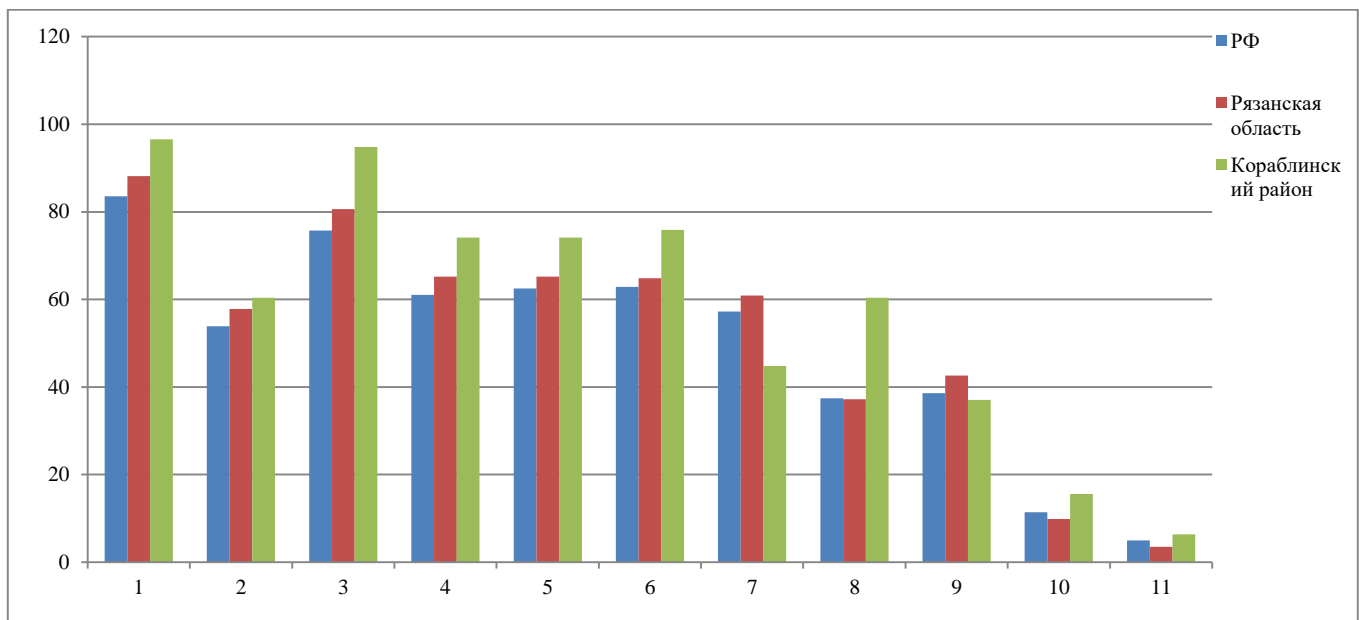


Диаграмма 43.

Результаты выполнения заданий ВПР по Физике 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 43, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 7, 9, 10 и 11, а самыми простыми – задания №№ 1 и 3.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по физике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования; решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (задание 7) – на 14,1%;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9) – на 25,43 %;

**Увеличилось** количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 1) – на 25,12 %;

- могут распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (задание 2) – на 0,52%;

- решают задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление) (задание 3) – на 10,9 %;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (задание 4) – на 0,93%;

- интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), решают задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока) (задание 5) – на 9,85%;

- анализируют ситуацию практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения (задание 6) – на 31,22 %;

- распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание 8) – на 21,05 %;

- решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) (задание 10) – на 5,4%.

- анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решают задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (задача 11) – на 0,37 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- оценивать погрешности при проведении измерений, а также определять значение физической величины показания приборов и цену деления прибора;

- использовать понятие/закон в конкретных условиях при решении расчетной задачи;

- применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

- усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- совместно использовать различные физические законы, работу с графиками, построение физических моделей, анализ исходных данных или результатов;

- разбираться в нетипичной ситуации, обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по физике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (по Кораблинскому району – 44,83%; по РФ – 57,21%);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (по Кораблинскому району – 37,07%; по РФ – 38,57%).

**Для учителей физики Кораблинского района** могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

Следует обратить внимание на решение качественных задач. Желательно разного уровня сложности. Использовать такие задачи при формировании умений у школьников применять полученные знания на практике. На основе решения качественных задач можно проводить повторение и обобщение изученного материала. При этом желательно подбирать качественные задачи, в которых физические явления и описывающие их закономерности вступают во взаимосвязи, что позволяет не просто воспроизвести изученное, но и показать его новые стороны.

Для совершенствования экспериментальных знаний и умений учащихся на уроках чаще предлагать к выполнению экспериментальные задачи на уроке и в качестве домашнего задания:

- использовать задания, в которых требуется сопоставить представленные в таблице результаты эксперимента и функциональную зависимость, которая их связывает;

- шире использовать задачи, требующие для решения системного анализа причинно-следственных связей между различными сторонами явлений, наблюдаемых при выполнении соответствующих экспериментов.

Для повышения эффективности обучения решению комбинированных задач, с применением физических законов и формул, связывающих физические величины, графиков различных функциональных зависимостей проведения вычислений и оценки реальности полученного значения физической величины, построения физической модели необходимо:

- регулярно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике. Обращать внимание учащихся на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерности, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов.

Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- решение расчетных задач систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала;

- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;

- развивать и поддерживать мотивацию к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения.

Для лучшего обучения школьников порядку проведения физического эксперимента (в том числе и виртуального), обработке полученных результатов исследований, умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов, расчету погрешностей физических измерений рекомендуется:

- увеличить долю выполняемых экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта;

- познакомить школьников с видами погрешностей физических измерений и особенностями их оценивания;

- уделять внимание правилам обработки результатов прямых и косвенных измерений, правилу записи результатов с учетом погрешности;

- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать, обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Для повышения качества физико-математического образования **руководителя районного учебно-методического объединения учителей физики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей физики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.
2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2023 году.
3. Трансляцию актуальных учебно-методических ресурсов для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:
  - методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);
  - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
  - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);
  - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### Химия

Вариант проверочной работы включал в себя 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 были основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требовали анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 было построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

Таблица 35

### Достижение планируемых результатов по предмету «Химия» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1.Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	81,58	78,93	76,11

1.2.Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	64,04	61,06	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	84,21	60,09	62,68
2.2.Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	78,95	54,85	53,73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	77,19	77,75	71
3.2.Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	59,21	60,2	55,24
4.1.Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	80,26	75,44	69,19
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	77,63	74,56	68,53
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	81,58	71,41	67,07

4.4 • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	71,05	58,6	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	44,74	57,4	50,96
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	34,21	39,98	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	52,63	60,91	59,27
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	78,95	70,26	65,82
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	60,53	50,94	45,38
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	36,84	35,94	31,09
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах химических процессах	1	31,58	40,87	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	35,53	40,53	35,94
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	39,47	49,16	44,95



7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	44,74	58,66	53,71
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	42,11	34,71	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	38,16	65,53	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	39,47	73,7	68,37

Диаграмма 44

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Химии 8 класс  
в Кораблинском районе 2023 г.

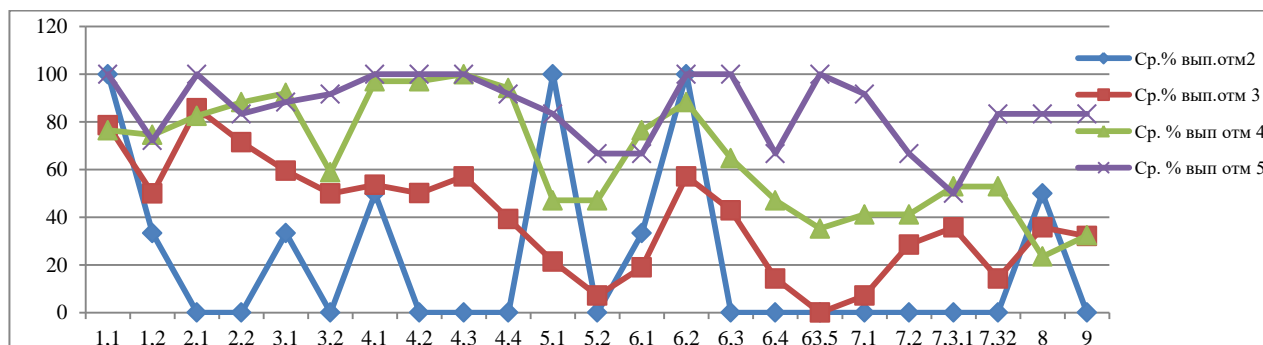
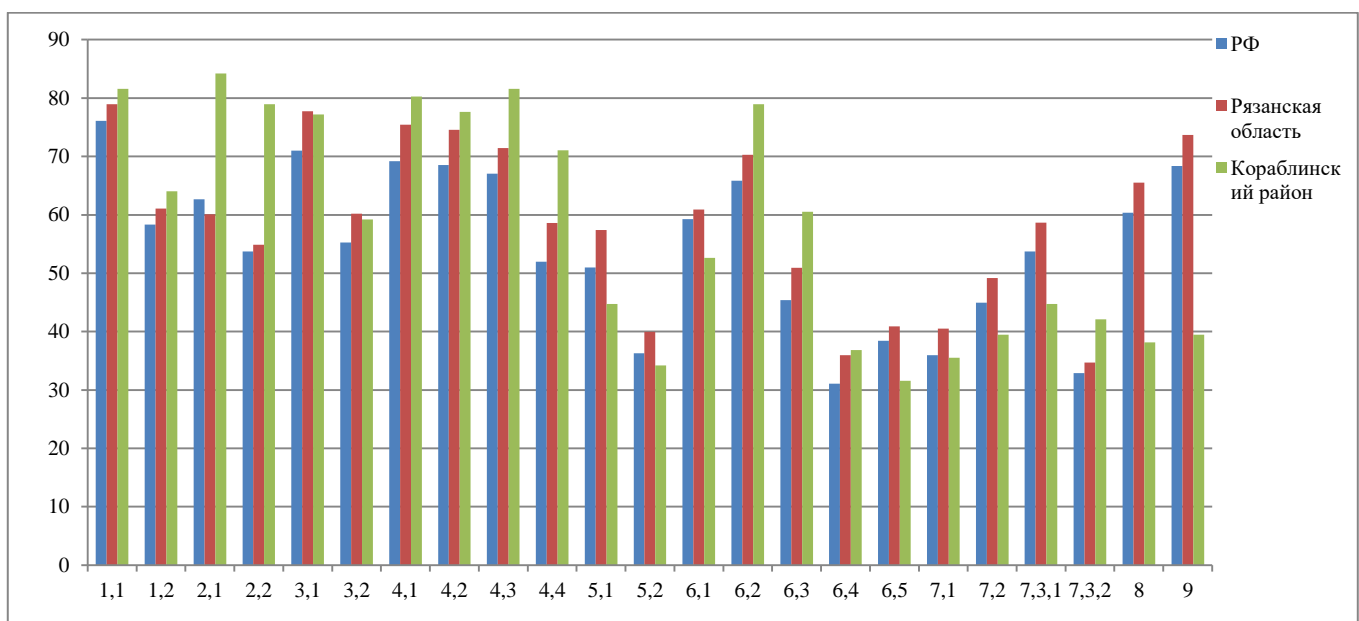


Диаграмма 45.

Результаты выполнения заданий ВПР по Химии 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 45, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 1.1, 2.1, 4.1, 4.3, а самыми простыми – задания №№ 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 8, 9.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по химии показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (задание 1.2.) - на 11,41 %;
- усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями (задание 2.1) – на 28,95%;
- умеют выявлять и называть признаки протекания химических реакций (задание 2.2) – на 44,74 %;
- умеют рассчитывать молекулярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (задание 3.1) – на 28,94 %;
- знают и понимают закон Авогадро и следствия из него (задание 3.2) – на 25 %;
- усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента (задание 4.1) – на 19,73 %;
- умеют характеризовать положение заданных химических элементов в ПСХЭ Д.И. Менделеева (задание 4.2) – на 17,1 %;
- умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (задание 4.3) – на 13,16 %;
- умеют составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (задание 4.4) – на 15,79 %;
- знают физические свойства веществ и умеют идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдать свойства (задание 6.2) – на 13,13 %;
- умеют классифицировать химические реакции (задание 7.2) – на 5,26 %;
- знают лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смеси (задание 7.3) - на 23,69%;

**Уменьшилось** количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- умеют производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» (задание 5.1) – на 7,89%, (задание 5.2) – на 7,9 %;
- умеют составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (задание 6.1) – на 7,02%;
- умеют классифицировать химические вещества (задание 6.3) – на 7,89 %;
- умеют производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (задание 6.4) – на 10,53 %;

- умеют производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (задание 6.5) – на 28,95 %;

- умеют составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (задание 7.1) – на 5,26%.

- знают области применения химических веществ (задание 8) – на 22,37 %;

- знают правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (задание 9) – на 13,16 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- различать индивидуальные (чистые) химические вещества и их смеси;

- различать химические реакции и физические явления;

- выявлять и называть признаки протекания химических реакций;

- рассчитывать молекулярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;

- определять состав и строение атома, а также физический смысл порядкового номера элемента;

- характеризовать положение заданных химических элементов в ПСХЭ Д.И. Менделеева;

- определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;

- идентифицировать вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;

- классифицировать химические реакции;

- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций;

- определять области применения химических веществ и устанавливать попарное соответствие между элементами двух множеств «Вещество» и «Применение»;

- применять правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по химии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» (по Кораблинскому району – 44,74% и 34,21 %; по РФ – 50,96% и 36,3 %);

- составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (по Кораблинскому району – 52,63%; по РФ – 59,27%);

- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (по Кораблинскому району – 31,58 %; по РФ – 38,44%);

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (по Кораблинскому району – 35,53%; по РФ – 35,94%);

- классифицировать химические реакции (по Кораблинскому району – 39,47%; по РФ – 44,95%);

- определять области применения химических веществ (по Кораблинскому району – 38,16%; по РФ – 60,38%);

- применять правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (по Кораблинскому району – 39,47%; по РФ – 68,37%);

**Для учителей химии Кораблинского района** могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование химической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с ПСХЭ, рядом стандартных электродных потенциалов металлов и таблицей растворимости веществ, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Отработать умения различать химические и физические явления; указывать признаки и условия протекания химических реакций; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3. В ходе отработки материала закрепить умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений, составлять формулы бинарных соединений.

4. При характеристике веществ и классов соединений продолжить отработку материала по характеристике физических и химических свойств воды; умению называть соединения изученных классов неорганических веществ; умению характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

5. Продолжить целенаправленную работу на отработку и практическое применение навыков по определению принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

6. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

7. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: решению контекстных задач, использование принципа историзма в развитии химии при проведении исследовательской работы по разным темам с использованием различных источников информации.

8. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

9. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на химическом материале 8 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий в целом и относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а

так же умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а так же разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов; целенаправленно формировать навыки смыслового чтения.

Формирование умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений.

Необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса общей химии обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества химического образования **руководителям районного учебно-методического и школьных методических объединений учителей химии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей химии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по химии.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей химии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2023 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-4>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-4>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.resh.edu.ru/>);

- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://chem8-vpr.sdangia.ru/teacher>

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района (города), показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.