

Председатель



И.В.Сивцова

**Информационно-аналитическая справка  
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 7 классах весной 2023 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обучающиеся 7 –х классов школ Кораблинского района весной 2023 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 7 классах в 2023 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык» и «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. В 7 классах при выполнении ВПР по биологии предполагалось два варианта заданий, сформированных по линейному и концентрическому подходам.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классе в 2022-2023 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском районе
<b>2022 год</b>			
Русский язык	1276787	8782	139
Математика	1267615	8770	133
Биология	283266	1647	36
Биология (профиль)	154764	1313	37
История	63330	4399	64
География	431826	2962	6
Обществознание	636879	4486	70
Физика	428900	3026	47
Английский язык	1156099	8271	117
Немецкий язык	47987	215	7
<b>2023 год</b>			
Русский язык	1383807	9453	139
Математика	1358801	9369	144
Биология	479929	3169	20
Биология (профиль)	206427	1543	29
История	456285	3024	46
География	457355	3102	62
Обществознание	457978	3116	28
Физика	678795	4479	93
Английский язык	1264429	8646	133
Немецкий язык	45817	201	8

## Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, английскому языку и немецкому языку в 2023 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	139	52,16	97,84	3,55
Математика	144	31,98	97,22	3,33
Биология	20	70	100	3,95
Биология (профильная)	29	58,62	100	3,76
История	46	56,52	100	3,83
География	62	58,07	98,39	3,73
Обществознание	28	53,58	100	3,68
Физика	93	52,69	100	3,61
Английский язык	133	55,1	99,25	3,73
Немецкий язык	8	37,5	100	3,5

Таблица 3.

### Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2023 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год
Русский язык	42,25	52,16 ↑
Математика	35,02	31,98 ↓
Биология	58,33	70 ↑
Биология (профильная)	67,57	58,62 ↓
История	53,13	56,52 ↑
География	50	58,07 ↑
Обществознание	65,71	53,58 ↓
Физика	57,45	52,69 ↓
Английский язык	45,3	55,1 ↑
Немецкий язык	0	37,5 ↑

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2022 годом качество знаний по русскому языку, биологии, истории, географии, английскому и немецкому языкам стало выше, по остальным предметам качество знаний снизилось.

В таблицах 4-13 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

### Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	22	36,36	100	3,45
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	48	58,33	100	3,63
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	32	56,26	93,75	3,6
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	37,5	100	3,38
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	100	100	4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	50	100	3,67
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	50	94,44	3,44
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	50	100	3,5
Кораблинский район		139	52,16	97,84	3,55

Таблица 5.

### Результаты выполнения ВПР по Математике (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	21	23,81	90,48	3,05

2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	8	34	100	3,36
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	32,35	94,12	3,35
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	25	100	3,38
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	42,86	100	3,71
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	31,58	100	3,32
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	50	100	3,5
Кораблинский район		144	31,98	97,22	3,33

Таблица 6.

**Результаты выполнения ВПР по Биологии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	72,22	100	4
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	2	50	100	3,5
Кораблинский район		20	70	100	3,95

Таблица 7.

**Результаты выполнения ВПР по Биологии (профильная) (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	21	66,67	100	3,86
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	37,5	100	3,5
Кораблинский район		29	58,62	100	3,76

Таблица 8.

**Результаты выполнения ВПР по Истории (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	19	47,37	100	3,68
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	80	100	4,2
3	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	3
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	16,67	100	3,17
Кораблинский район		46	56,52	100	3,83

Таблица 9.

**Результаты выполнения ВПР по Географии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	22	18,18	100	3,27
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	24	87,5	100	4,17
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	13	61,54	92,31	3,54
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	100	100	4,33
Кораблинский район		62	58,07	98,39	3,73

Таблица 10.

**Результаты выполнения ВПР по Обществознанию (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	37,5	100	3,44
2	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	8	75	100	4
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	75	100	4
Кораблинский район		28	53,58	100	3,68

**Результаты выполнения ВПР по Физике (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	22	45,46	100	3,5
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	28	71,43	100	3,86
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	62,5	100	3,81
4	МОУ «Ключанская СШ»	2	50	100	3,5
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	42,86	100	3,43
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	14	21,43	100	3,21
7	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	50	100	3,5
Кораблинский район		93	52,69	100	3,61

Таблица 12.

**Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	24	37,5	100	3,5
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	49	55,1	97,96	3,1
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	29	79,31	100	4,14
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	12,5	100	3,25
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	71,43	100	4,14
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	12	50	100	3,5
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	100	3
Кораблинский район		133	55,1	99,25	3,73

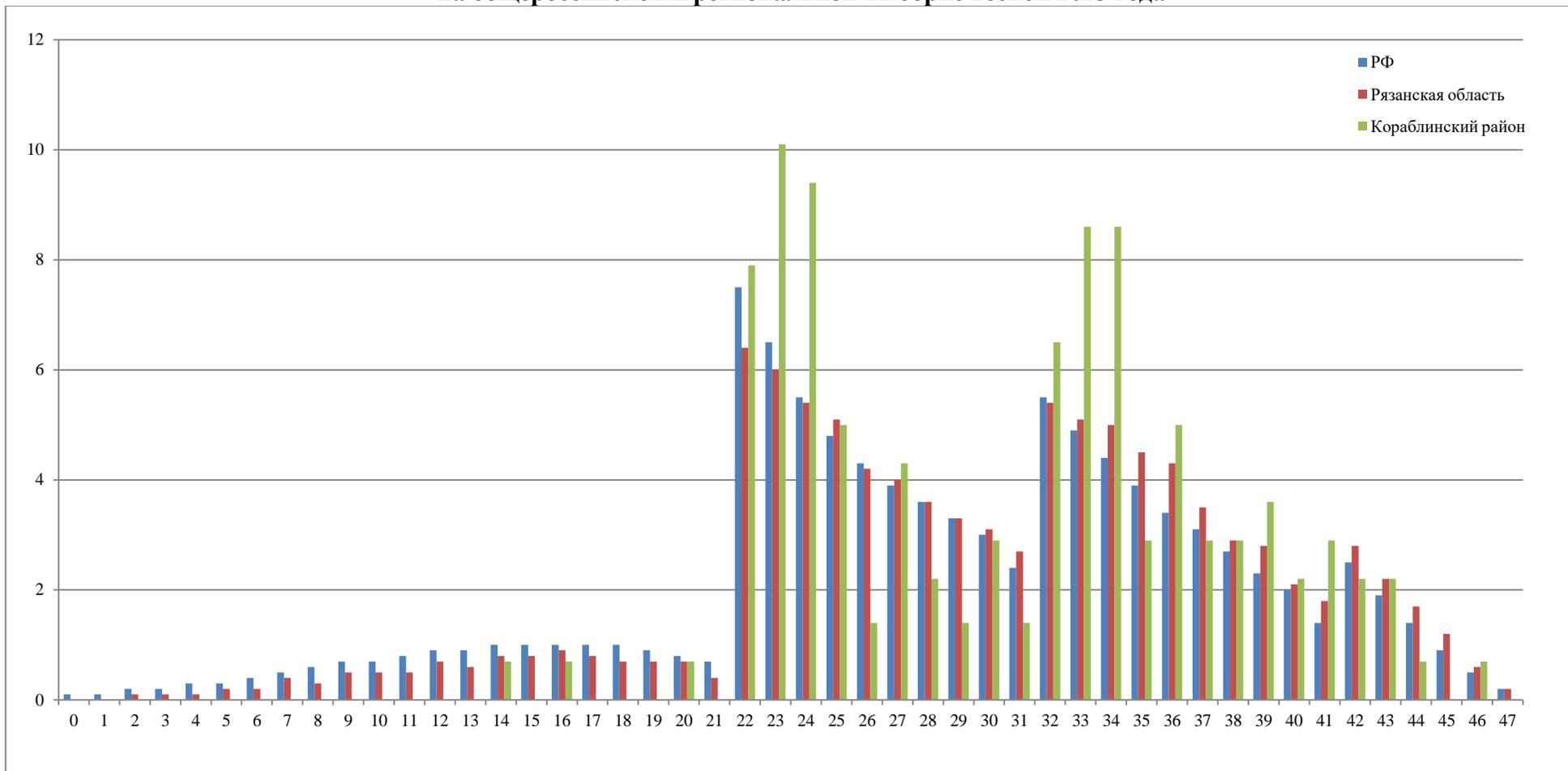
Таблица 13.

**Результаты выполнения ВПР по Немецкому языку (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	4	75	100	4
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	0	100	3
Кораблинский район		8	37,5	100	3,5

На Диаграммах 1-10 представлено распределение первичных баллов ВПР в 7 классах весной 2023 года.

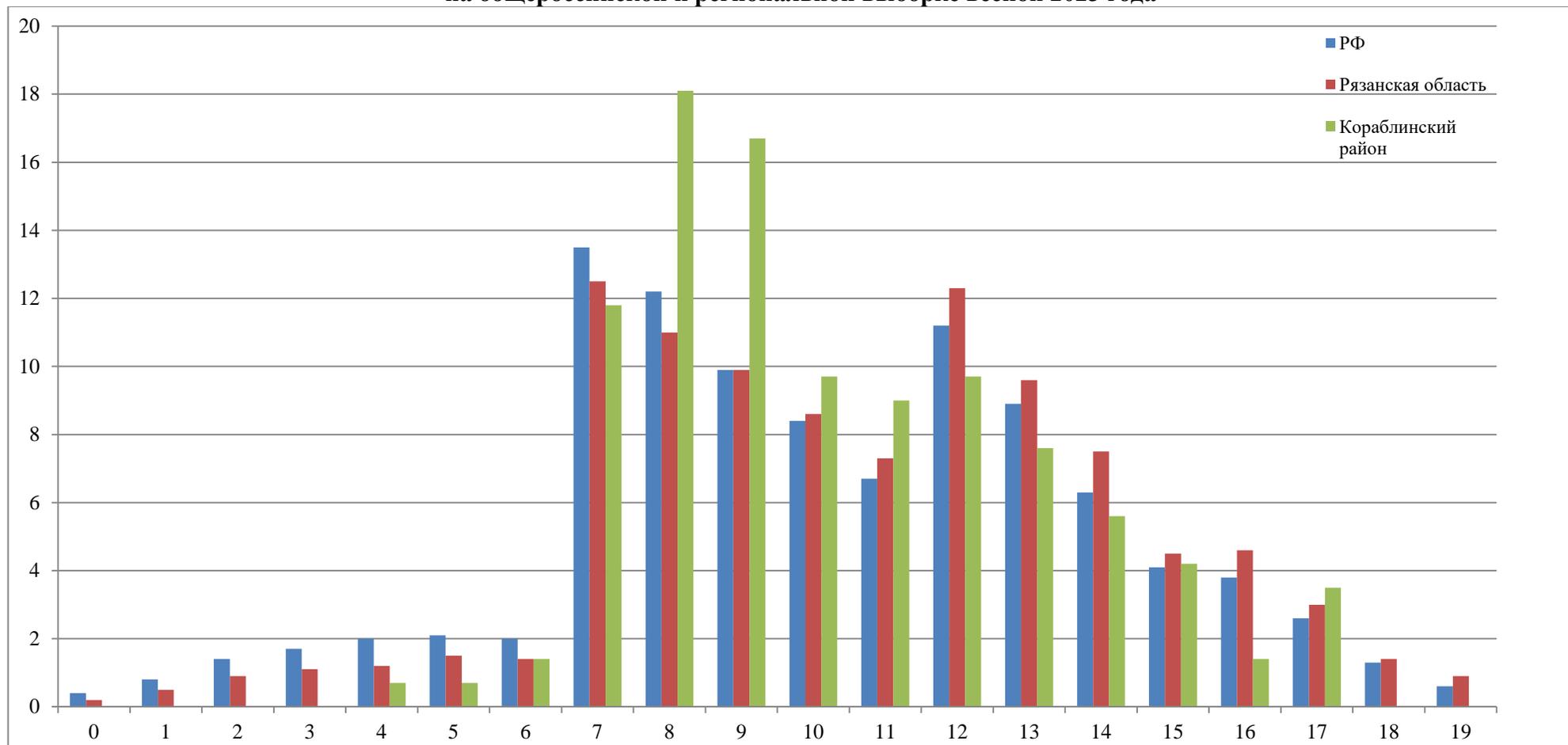
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

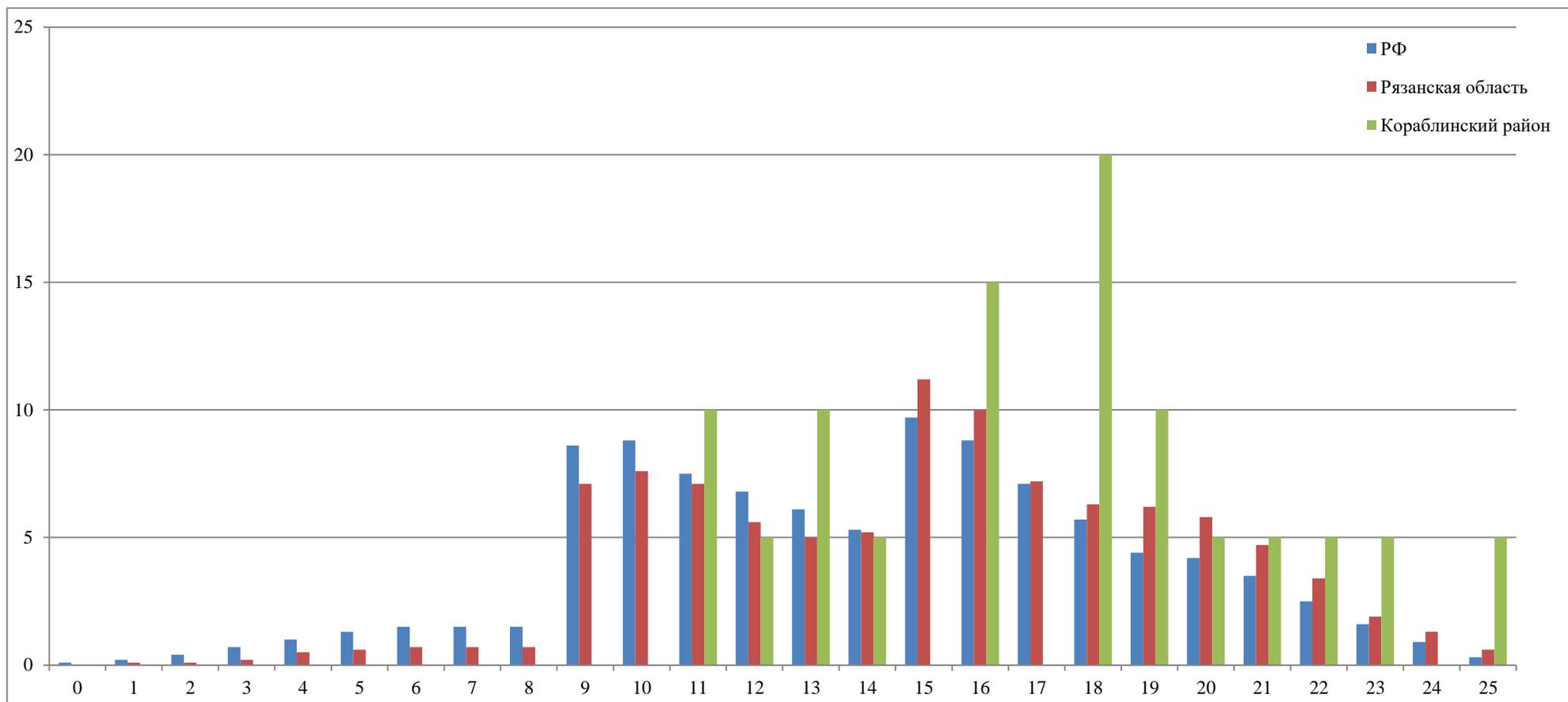
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

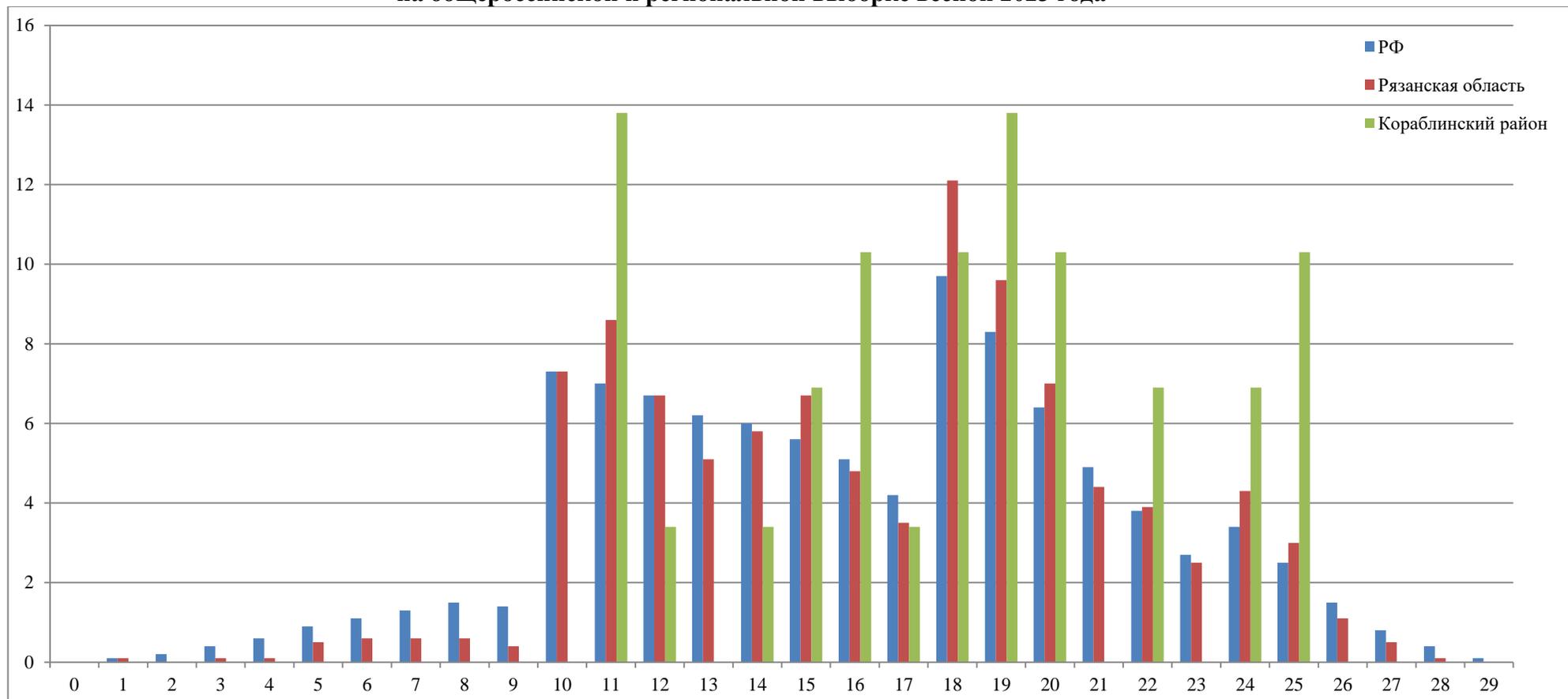
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-14	15-19	20-25

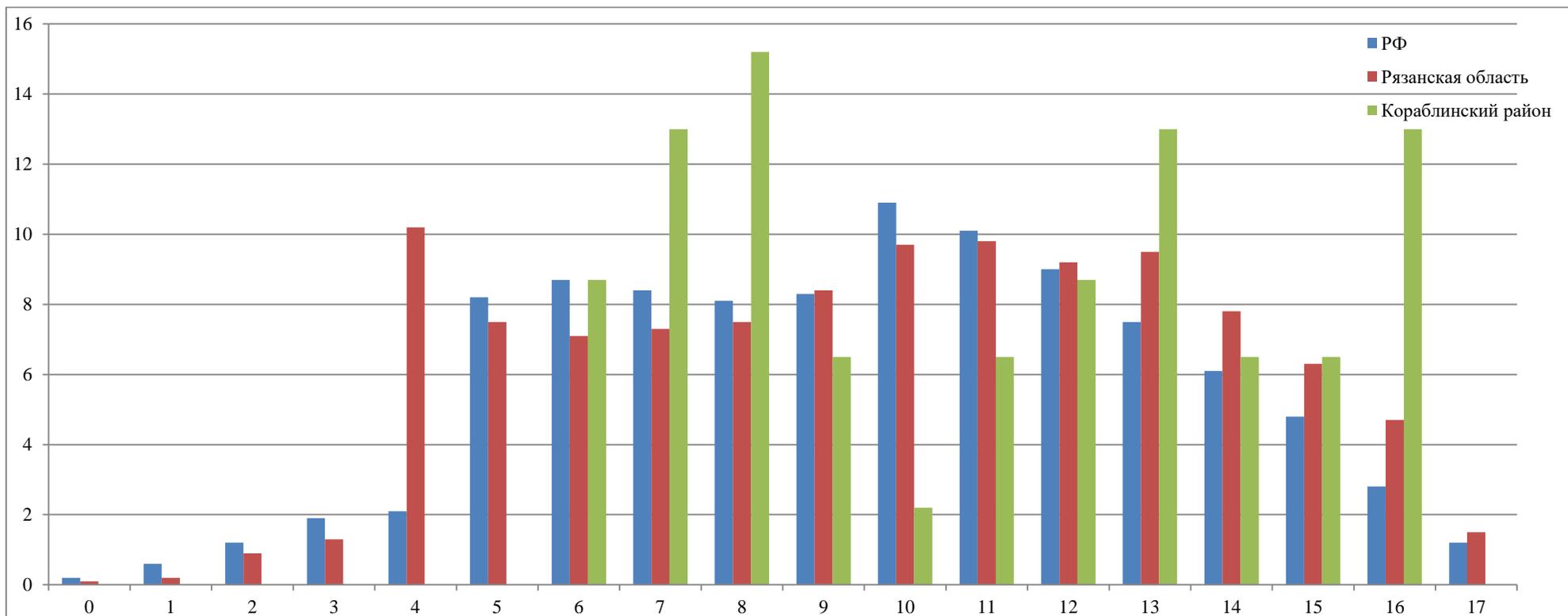
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии (Профильная) в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

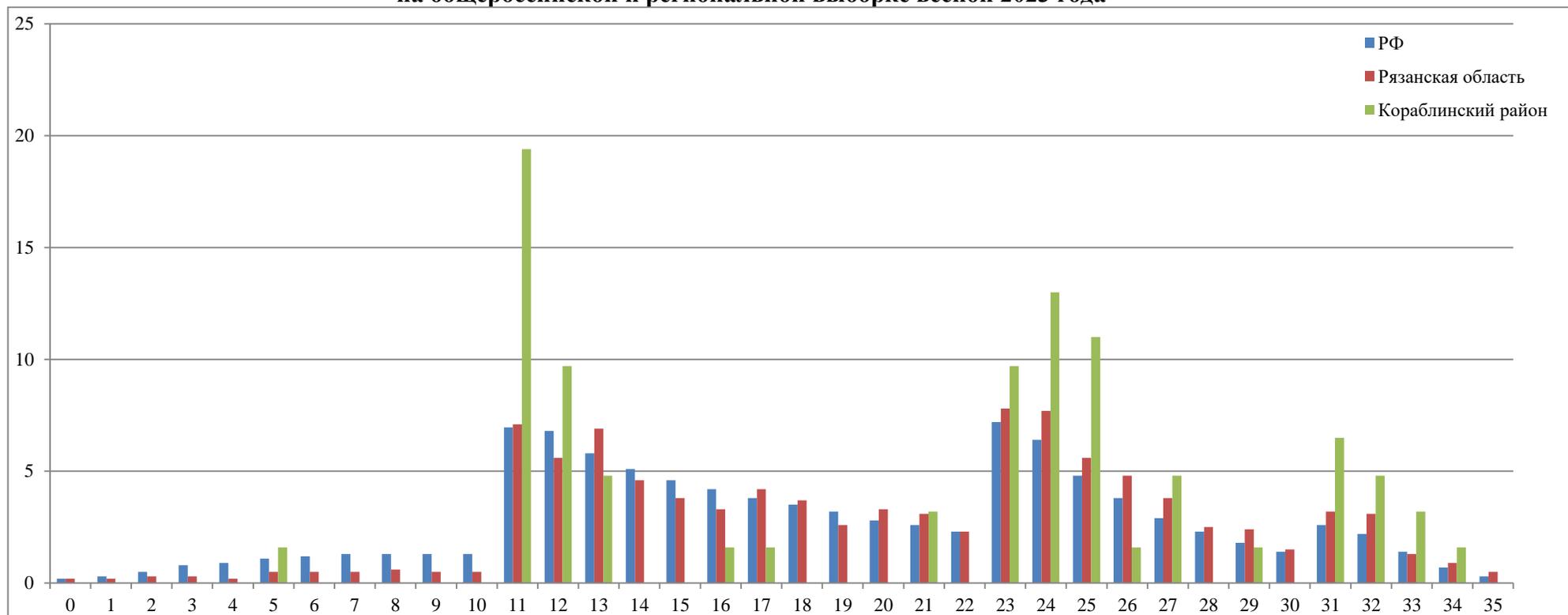
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

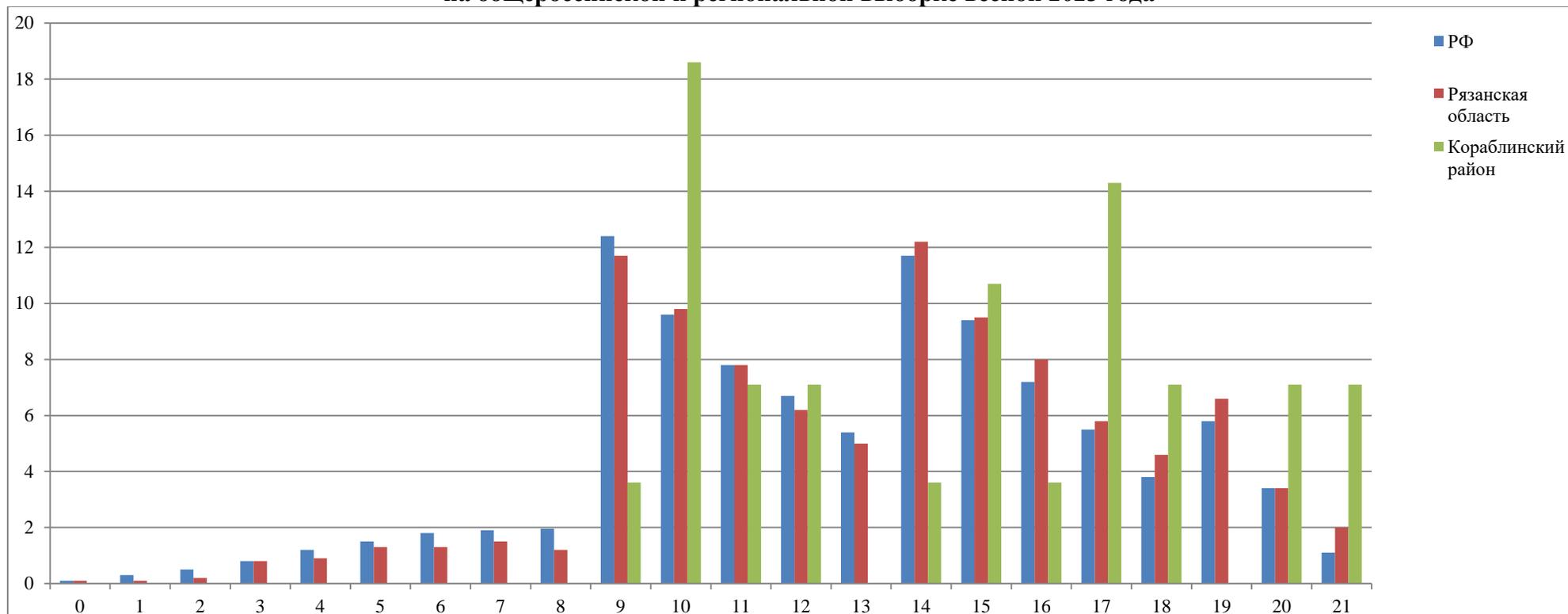
**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском районе  
на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-22	23-30	31-35

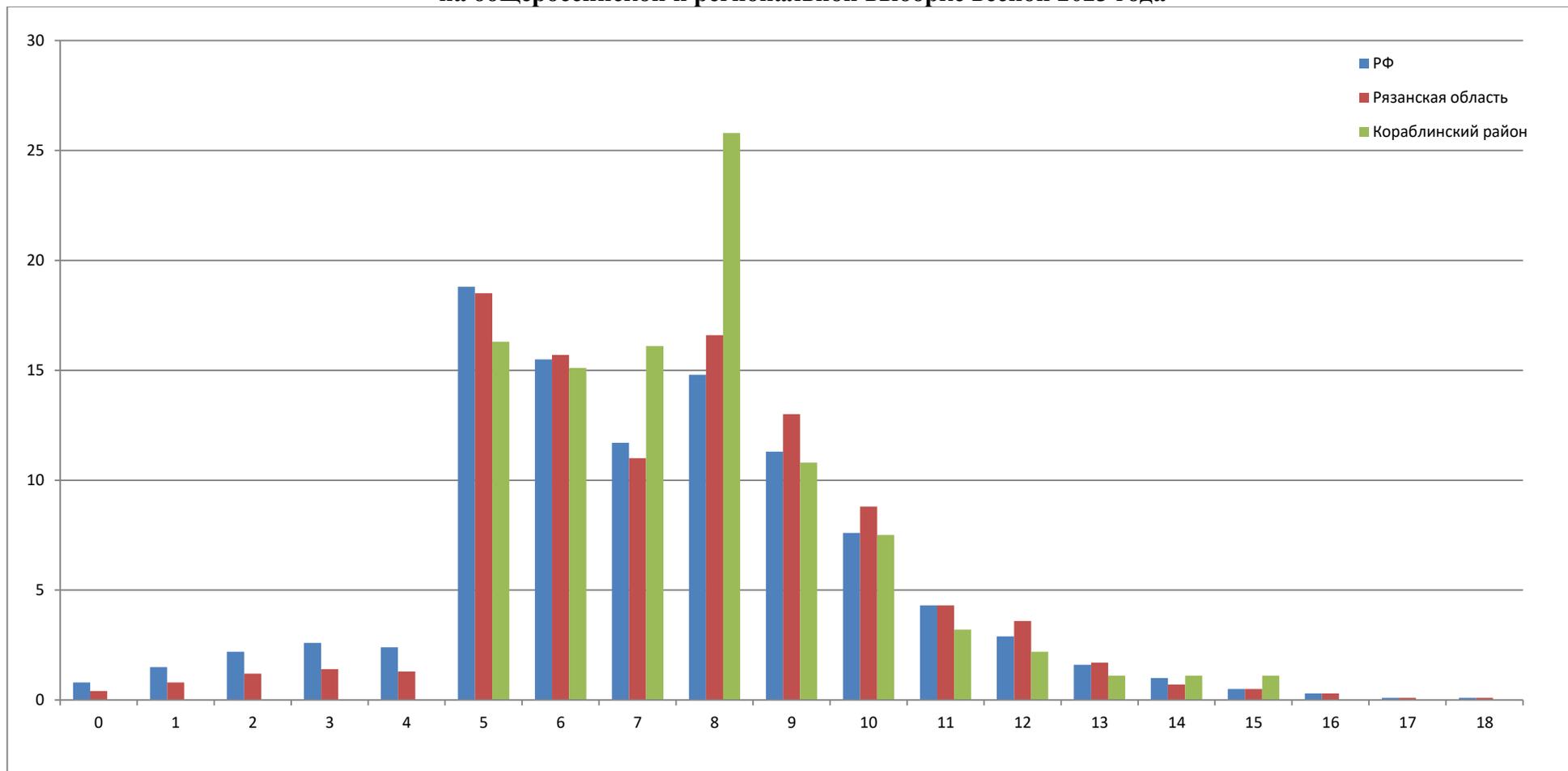
**Распределение первичных баллов ВПР по Обществознанию в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-13	14-18	19-21

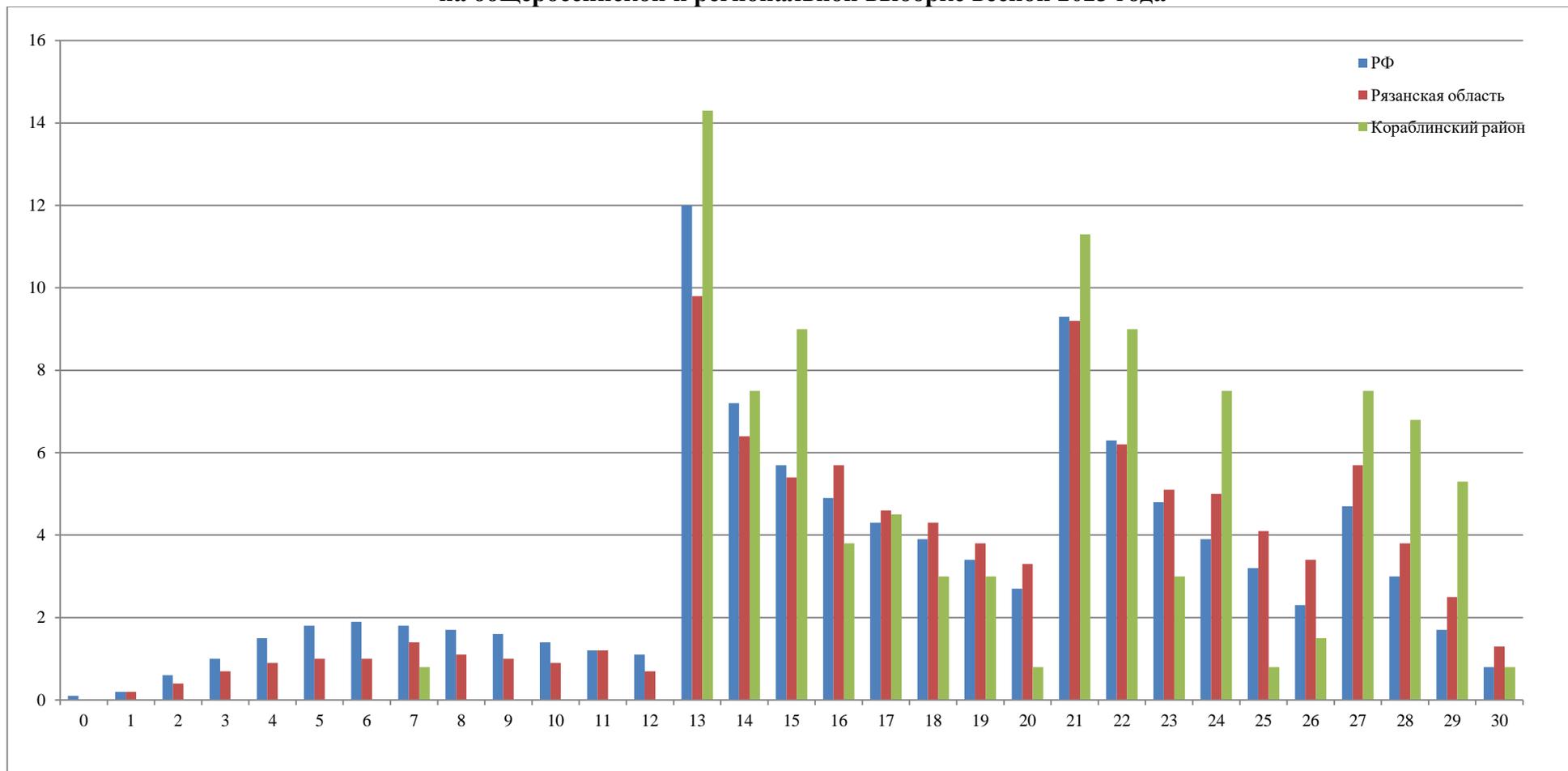
**Распределение первичных баллов ВПР по Физике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

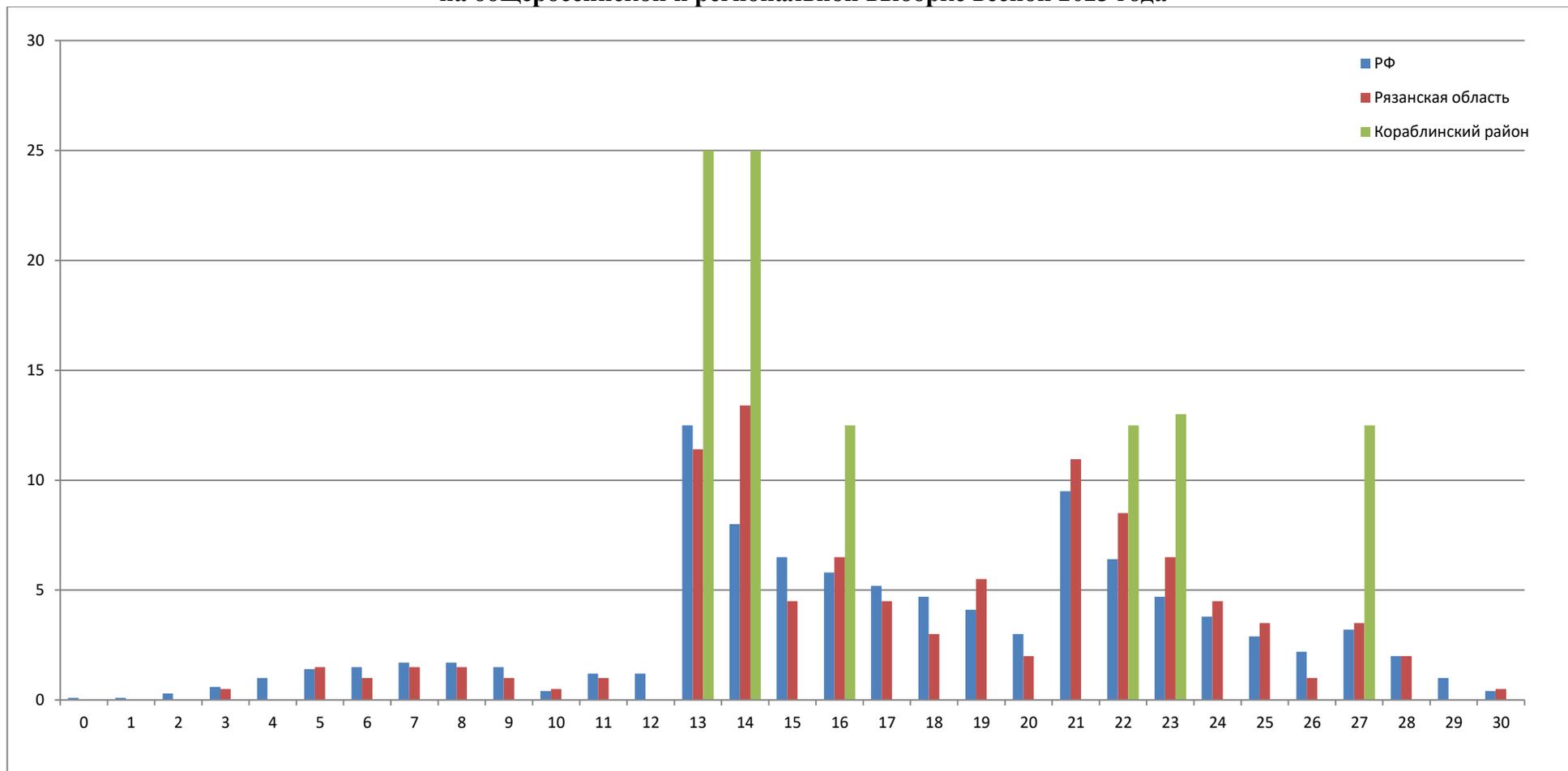
**Распределение первичных баллов ВПР по Английскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

**Распределение первичных баллов ВПР по Немецкому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-10, соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по русскому языку, математике, биологии (профильной), географии, обществознанию, физике, английскому и немецкому языкам), «3» и «4» (по русскому языку, биологии (профильной), географии, обществознанию, физике и английскому языку), «4» и «5» (по биологии (профильная), географии, английскому и немецкому языкам), которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 14.

**Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой**

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	2022 год		2023 год		Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%
		%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)			
Русский язык	59	42,25	80	57,56	72	51,8↑	67	48,2↓
Математика	47	35,03	86	64,67	46	31,91↓	98	68,06↑
Биология	21	58,33	15	41,67	14	73↑	6	30↓
Биология (профильная)	25	67,56	12	32,43	17	58,62↓	12	41,38↑
История	34	63,13	30	46,88	26	56,52↓	20	43,48↑
География	3	50	3	50	36	58,07↑	26	41,93↓
Обществознание	46	65,71	24	34,26	15	53,58↓	13	46,42↑
Физика	27	57,45	20	42,55	49	52,69↓	44	47,31↑
Английский язык	53	45,3	64	54,7	71	53,38↑	62	46,62↓
Немецкий язык	0	0	7	100	3	37,5↑	5	62,5↓

Из Таблицы 14 видно, что по сравнению с 2022 годом по математике, биологии (профиль), истории, обществознанию и физике снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По русскому языку, биологии, географии, английскому и немецкому языкам повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 15.

**Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022-2023 гг.**

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		%		%		%		%		%		%
	2022 год						2023 год					
Русский язык	20	14,39	118	84,89	1	0,72	11	7,91↓	124	89,21↑	4	2,88↑
Математика	15	11,28	116	87,22	2	1,5	19	13,19↑	122	84,72↓	3	2,08↑
Биология	5	13,89	31	86,11	0	0	2	10↓	18	90↑	0	0 =
Биология (профильная)	4	10,81	33	89,19	0	0	1	3,45↓	27	93,1↑	1	3,45↑
История	7	10,94	56	87,5	1	1,56	4	8,7↓	38	82,61↓	4	8,7↑
География	9	12	65	86,67	1	1,33	15	24,19↑	46	74,19↓	1	1,61↑
Обществознание	19	27,14	49	70	2	2,86	6	21,43↓	22	78,57↑	0	0↓
Физика	8	17,02	37	78,72	2	4,26	8	8,6↓	80	86,02↑	5	5,38↑
Английский язык	31	26,5	85	72,65	1	0,85	19	14,29↓	113	84,96↑	1	0,75↓
Немецкий язык	5	71,43	2	28,57	0	0	2	25↓	6	75↑	0	0 =

Из Таблицы 12 можно заметить, что в 2023 году увеличилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по русскому языку, биологии, обществознанию, физике, английскому и немецкому языкам, вместе с тем увеличилось количество обучающихся повысивших отметку по русскому языку, математике, биологии (профильная), истории, географии и физике.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 11,12.

Диаграмма 11.

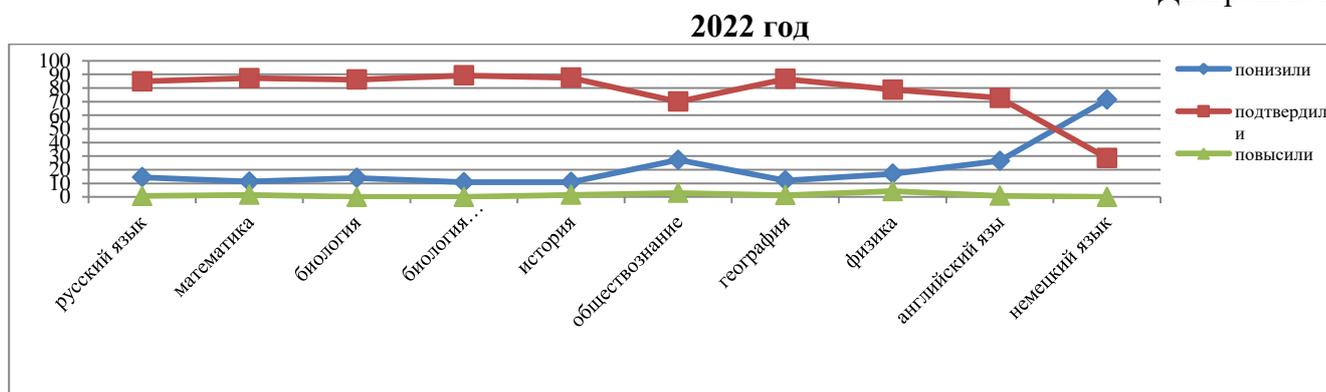
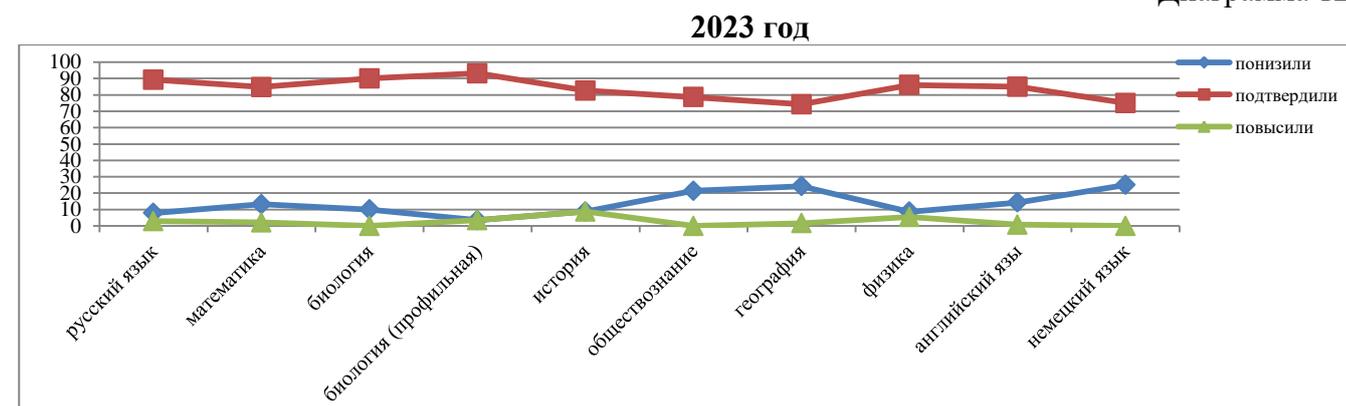


Диаграмма 12.



**Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2023 г.**

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
	Рязанская область	279	9453	10,03	43,68	37,5	8,79
	Кораблинский район	8	139	2,16 ↓	46,04 ↑	46,04 ↑	5,76 ↓
Математика	Российская Федерация	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
	Рязанская область	279	9369	6,9	48,82	33,99	10,3
	Кораблинский район	8	144	2,78 ↓	65,28 ↑	25,69 ↓	6,25 ↓
Биология	Российская Федерация	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
	Рязанская область	153	3169	3,66	37,65	40,99	17,7
	Кораблинский район	2	20	0 ↓	30 ↓	45 ↑	25 ↑
Биология (профильная)	Российская Федерация	7071	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
	Рязанская область	74	1543	2,98	48,48	39,53	9,01
	Кораблинский район	2	29	0 ↓	41,38 ↓	41,38 ↑	17,24 ↑
История	Российская Федерация	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
	Рязанская область	173	3024	3,27	37,67	38,72	20,345
	Кораблинский район	4	46	0 ↓	43,48 ↑	30,43 ↓	26,09 ↑
География	Российская Федерация	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
	Рязанская область	176	3102	4,22	50,58	36,2	8,99
	Кораблинский район	4	62	1,61 ↓	40,32 ↓	41,94 ↑	16,13 ↑
Обществознание	Российская Федерация	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
	Рязанская область	175	3116	7,35	40,27	40,44	11,94
	Кораблинский район	3	28	0 ↓	46,43 ↑	39,29 ↑	14,29 ↑
Физика	Российская Федерация	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
	Рязанская область	207	4479	5,11	45,19	38,36	11,34
	Кораблинский район	7	93	0 ↓	47,31 ↑	44,09 ↑	8,6 ↓
Английский язык	Российская Федерация	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
	Рязанская область	263	8646	10,41	43,34	33	13,25
	Кораблинский район	8	133	0,75 ↓	45,86 ↑	33,08 ↑	20,3 ↑

Немецкий язык	Российская Федерация	4915	45817	13,69	50,14	29,64	6,53
	Рязанская область	36	201	8,46	50,75	34,83	5,97
	Кораблинский район	2	8	0 ↓	62,5 ↑	25 ↓	12,5 ↑

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года представлена на Диаграммах 13-22

Диаграмма 13.

**Результаты ВПР по русскому языку – весна 2023 г. (в %)**

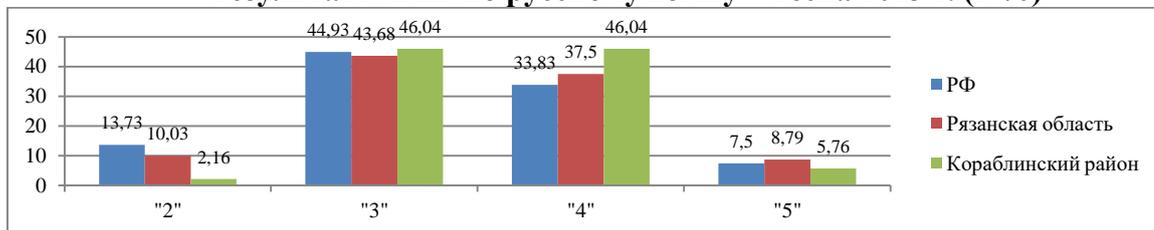


Диаграмма 14.

**Результаты ВПР по математике – весна 2023 г. (в %)**

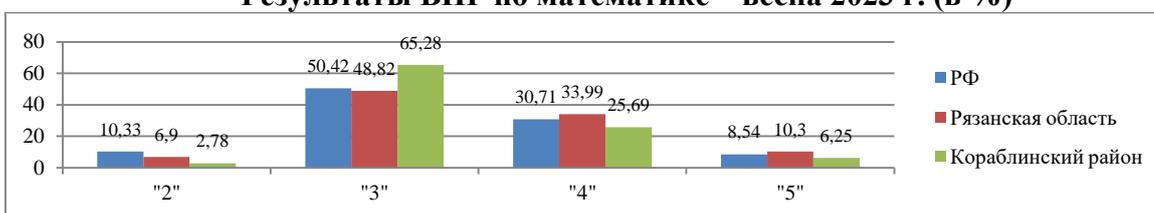


Диаграмма 15.

**Результаты ВПР по биологии – весна 2023 г. (в %)**

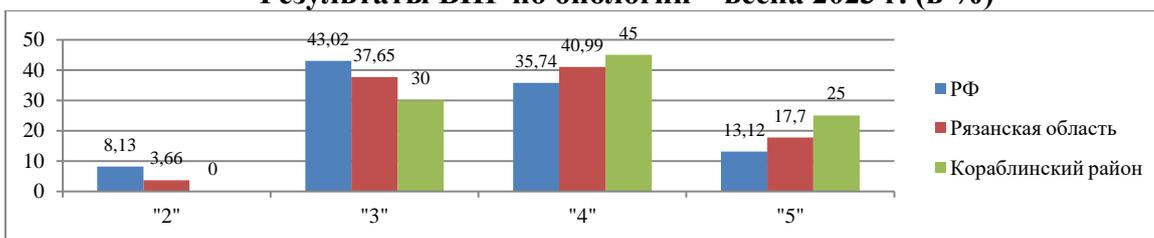


Диаграмма 16.

**Результаты ВПР по биологии (профильная) – весна 2023 г. (в %)**

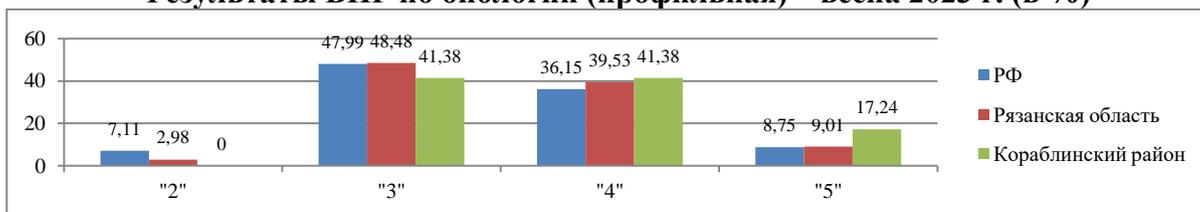


Диаграмма 17.

**Результаты ВПР по истории – весна 2023 г. (в %)**

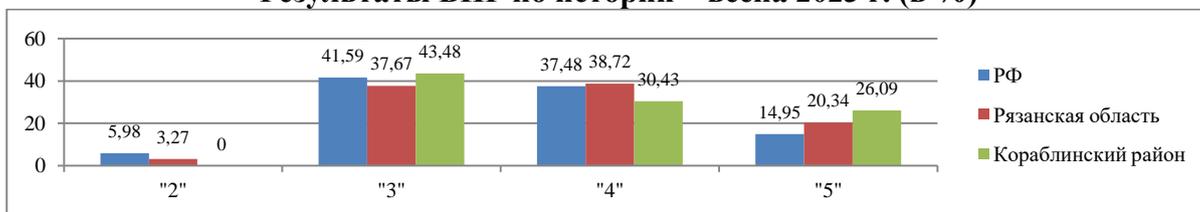


Диаграмма 18.

**Результаты ВПР по географии – весна 2023 г. (в %)**

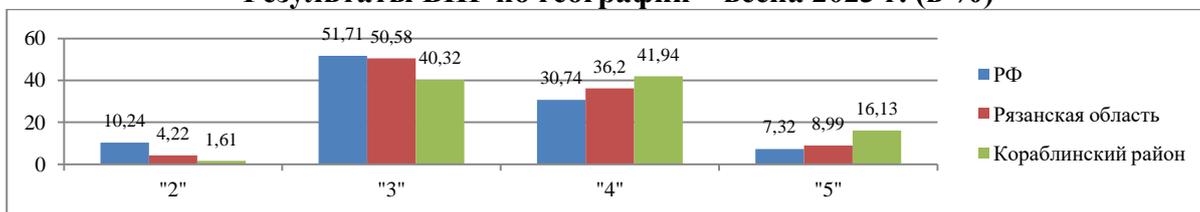


Диаграмма 19.

**Результаты ВПР по обществознанию – весна 2023 г. (в %)**

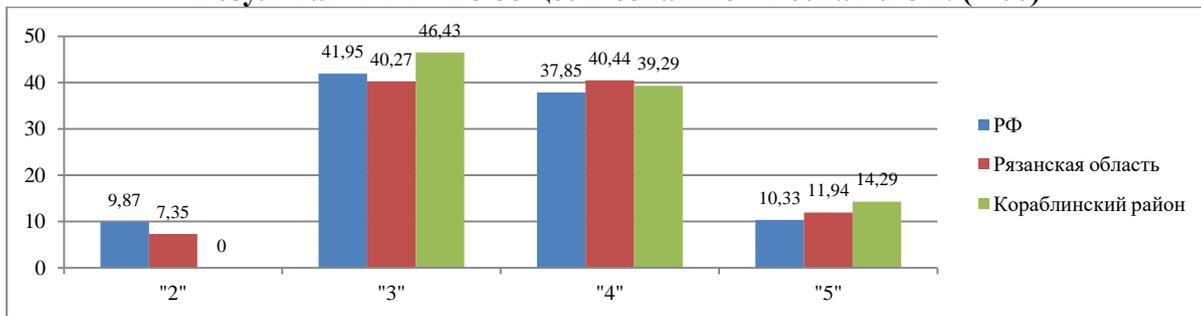


Диаграмма 20.

**Результаты ВПР по физике – весна 2023 г. (в %)**

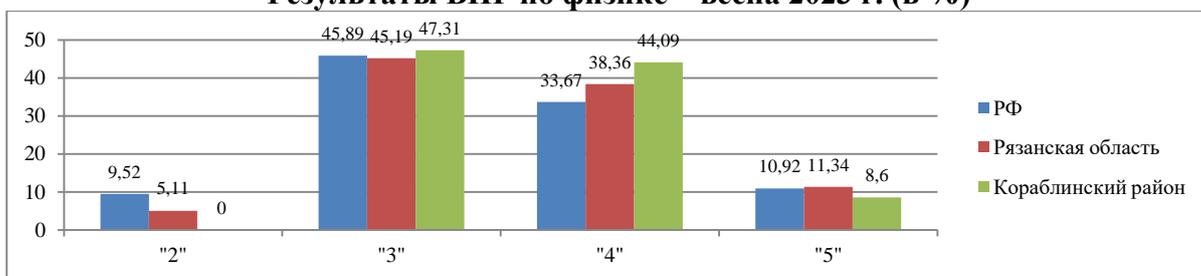


Диаграмма 21.

**Результаты ВПР по английскому языку – весна 2023 г. (в %)**

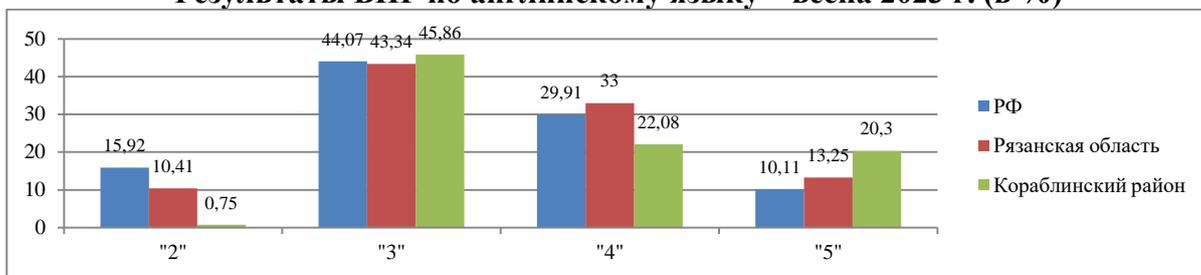


Диаграмма 22.

**Результаты ВПР по немецкому языку – весна 2023 г. (в %)**

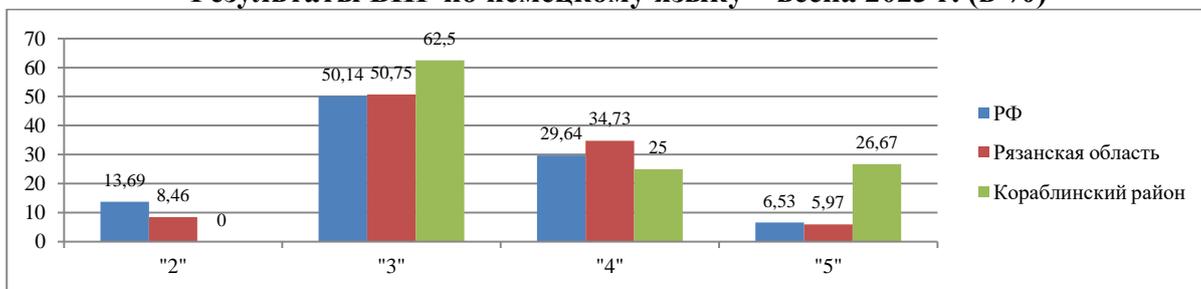


Таблица 17.

**Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020-2023 гг.**

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*						
			Русский язык							

		2023	3	2,16 =	64	46,04↓	64	46,04↑	8	5,76↑
		2022	3	2,16	77	55,4	55	39,57	4	2,88
		2021	1	0,64	82	52,23	59	37,58	15	9,55
		2020	5	4,67	71	66,36	27	25,23	4	3,74
Предметная область	Математика	Математика								
		2023	2	2,78↑	94	65,28↑	37	25,69↓	9	6,25↓
		2022	3	2,26	83	62,41	37	27,82	10	7,2
		2021	0	0	84	54,19	64	41,29	7	4,52
		2020	3	2,78	69	63,89	25	27	9	8,33
Предметная область	Биология	Биология								
		2023	0	0 =	6	30↓	9	45↑	5	25↑
		2022	0	0	15	41,67	16	44,44	5	13,89
		2021	0	0	52	51,49	31	30,69	18	17,82
		2020	0	0	40	36,4	52	47,71	17	15,6
Предметная область	Биология (профильная)	Биология (профильная)								
		2023	0	0 =	12	41,38↑	12	41,38↓	5	17,24↑
		2022	0	0	12	32,43	20	54,05	5	13,51
Предметная область	История	История								
		2023	0	0 =	20	43,48↓	14	30,43↓	12	26,09↑
		2022	0	0	30	46,88	27	42,19	7	10,94
		2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86
		2020	0	0	54	49,09	42	38,18	14	12,73
Предметная область	География	География								
		2023	1	1,61↑	25	40,32↓	26	41,94↓	10	16,13↑
		2022	0	0	3	50	3	50	0	0
		2021								

Предметная область	Обществознание	Обществознание							
		2023	0	0 =	13	46,43↑	11	39,29↓	4
2022		3	4,29	21	30	35	50	11	15,71
2021		0	0	48	33,1	67	46,21	30	20,69
2020		0	0	55	49,55	42	37,84	14	12,61
Предметная область	Физика	Физика							
		2023	0	0↓	44	47,31↑	41	44,09↓	8
2022		1	2,13	19	40,43	21	44,68	6	12,77
2021		0	0	77	54,23	56	39,44	9	6,34
2020		3	2,59	70	60,34	34	31,03	9	6,03
Предметная область	Английский язык	Английский язык							
		2023	1	0,75↓	61	45,86↓	44	33,08↓	27
2022		3	2,56	61	52,14	43	36,75	10	8,55
2021		9	6,87	56	44,27	51	38,93	15	9,92
2020		6	6,19	61	62,89	27	27,84	3	3,09
Предметная область	Немецкий язык	Немецкий язык							
		2023	0	0 =	5	62,5↓	2	25↑	1
2022		0	0	7	100	0	0	0	0

По данным Таблицы 17 видно, что по сравнению с 2022 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «2» и «3» по математике, биологии (профильная), географии, обществознанию и физике. Увеличилось количество обучающихся группы баллов «4» и «5» по русскому языку, биологии, истории, английскому и немецкому языкам.

Диаграмма 23 .

**Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.**

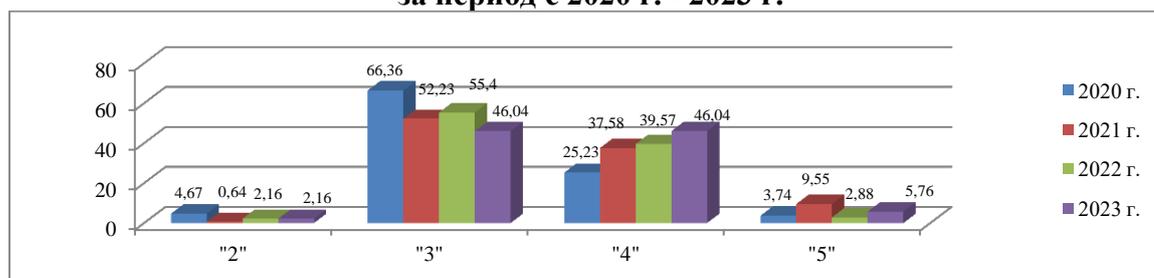


Диаграмма 24.

**Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.**

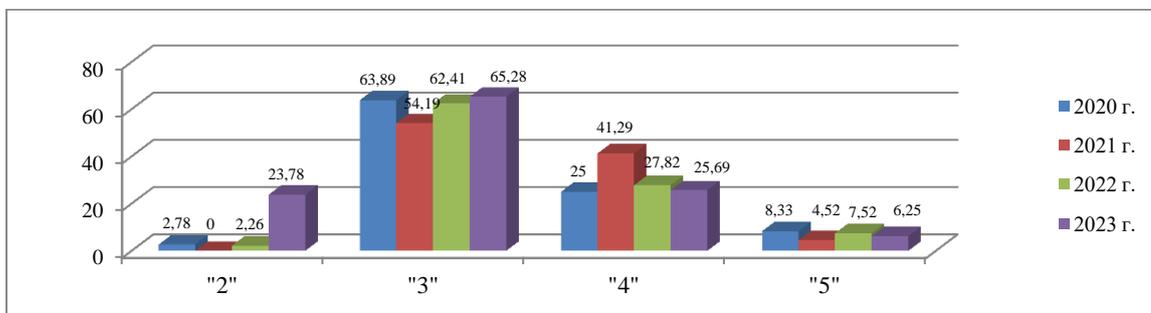


Диаграмма 25.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

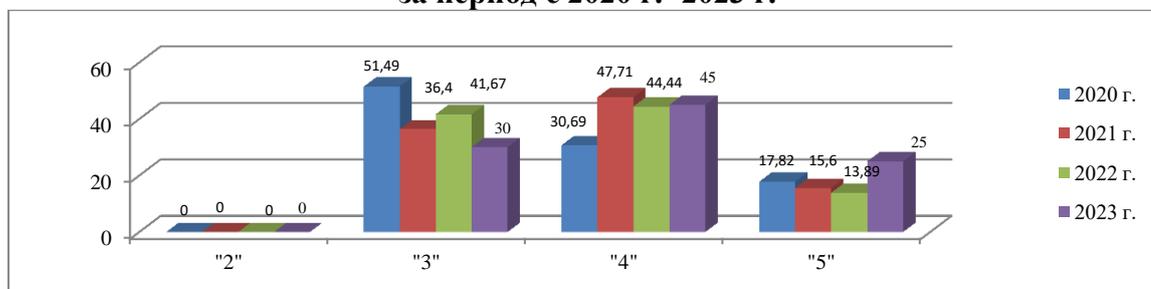


Диаграмма 26.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии (профильная) в Кораблинском районе за период с 2022 г. -2023 г.**

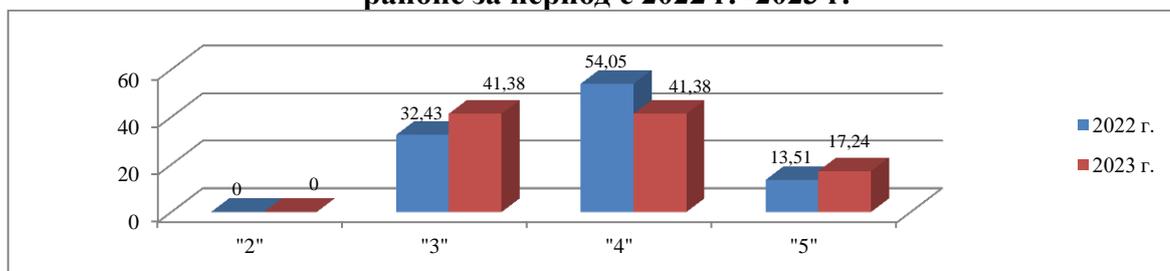


Диаграмма 27.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

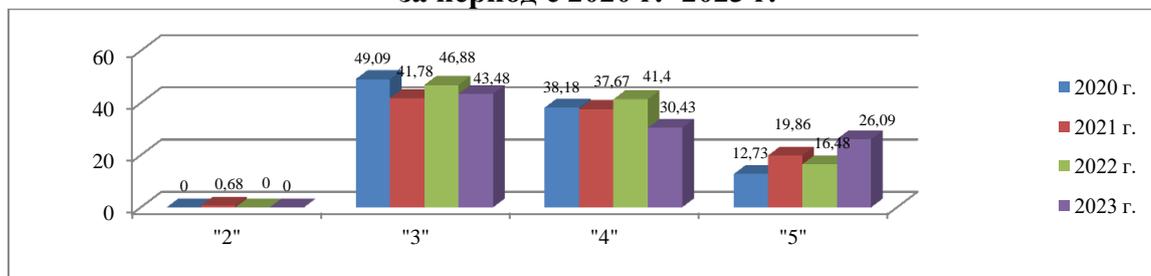


Диаграмма 28.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Географии в Кораблинском районе за период с 2022 г. -2023 г.**

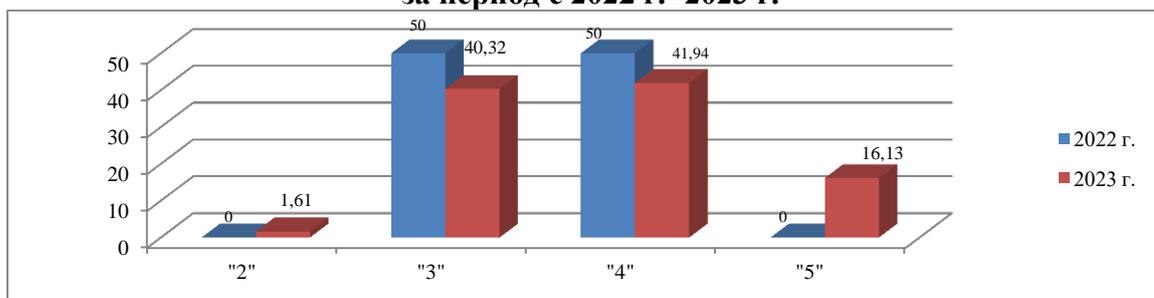


Диаграмма 29.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Обществознанию в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

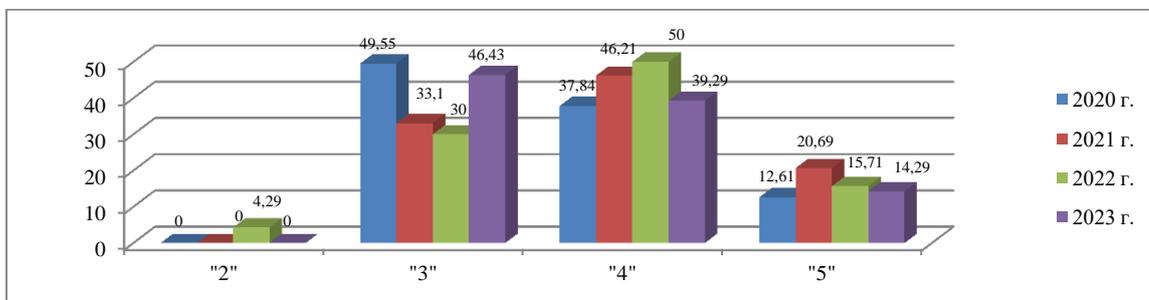


Диаграмма 30.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Физике в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

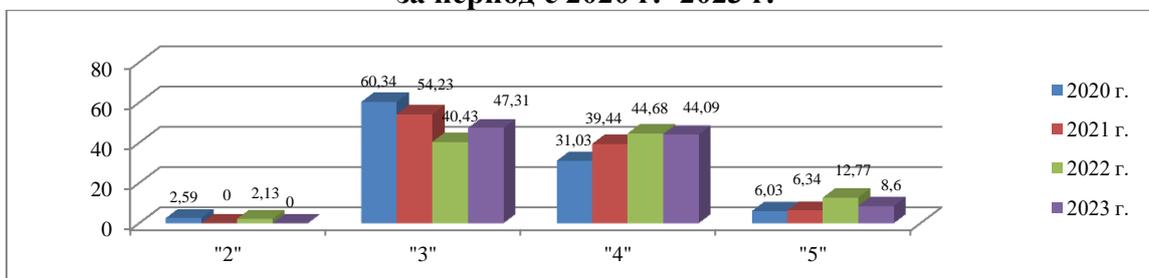


Диаграмма 31.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Английскому языку в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.**

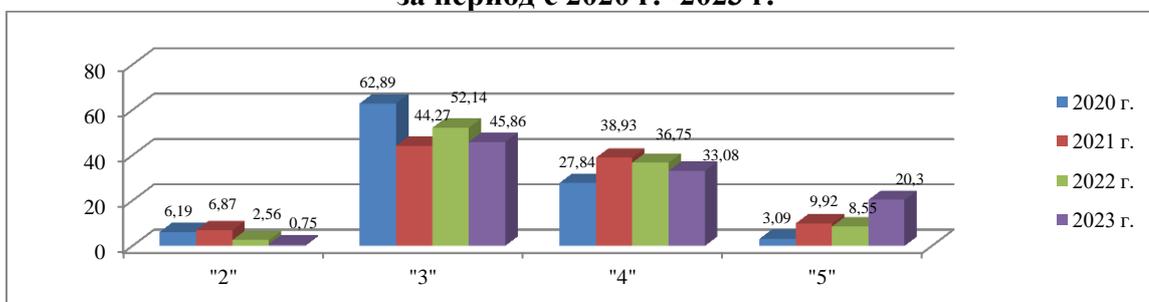


Диаграмма 32.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Немецкому языку в Кораблинском районе за период с 2022 г. -2023 г.**

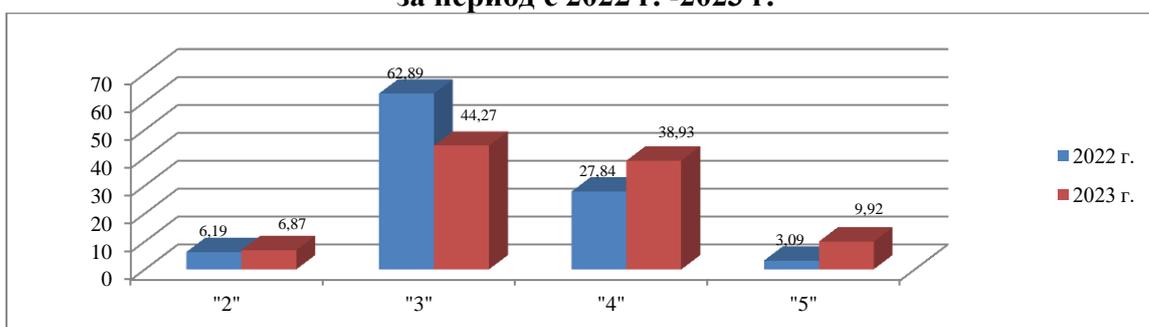


Таблица 18.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	22	0	63,64	27,27	9,09
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	48	0	41,67	54,17	4,17
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	32	6,25	37,5	46,88	9,38
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	62,5	37,5	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	5,56	44,44	50	0

7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	0	50	33,33	16,67
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		139	2,16	46,04	46,04	5,76
<b>Рязанская область</b>		9453	10,03	43,68	37,5	8,79
<b>Российская Федерация</b>		1383807	13,73	44,93	33,83	7,5

Таблица 19.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Математике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	21	9,52	66,67	14,29	9,52
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	50	0	66	32	2
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	5,88	61,75	23,53	8,82
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	75	12,5	12,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	0	68,42	31,58	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	0	57,14	14,29	28,57
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		144	2,78	65,28	25,69	6,25
<b>Рязанская область</b>		9369	6,9	48,82	33,99	10,3
<b>Российская Федерация</b>		1358801	10,33	50,42	30,71	8,54

Таблица 20.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	0	27,78	44,44	27,78
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	2	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		20	0	30	45	25
<b>Рязанская область</b>		3169	3,66	37,65	40,99	17,7
<b>Российская Федерация</b>		479929	8,13	43,02	35,74	13,12

Таблица 21.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии (профильная)  
весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	21	0	33,33	47,62	19,05
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	62,5	25	12,5
<b>Кораблинский район</b>		29	0	41,38	41,38	17,24
<b>Рязанская область</b>		1543	2,98	48,48	39,53	9,01
<b>Российская Федерация</b>		206427	7,11	47,99	36,15	8,752

Таблица 22.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Истории весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во	Распределение групп баллов,
---	-----------------	--------	-----------------------------

		обу-ся	%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	19	0	52,63	26,32	21,05
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	0	20	40	40
3	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	83,33	16,67	0
<b>Кораблинский район</b>		46	0	43,48	30,43	26,09
<b>Рязанская область</b>		3024	3,27	37,67	38,72	20,34
<b>Российская Федерация</b>		456285	5,98	41,59	37,48	14,95

Таблица 23.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Географии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	22	0	81,82	9,09	9,09
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	24	0	12,5	58,33	29,17
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	13	7,69	30,77	61,54	0
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	0	66,67	33,33
<b>Кораблинский район</b>		62	1,61	40,32	41,94	16,13
<b>Рязанская область</b>		3102	4,22	50,58	36,2	8,99
<b>Российская Федерация</b>		457355	10,24	51,71	30,74	7,32

Таблица 24.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Обществознанию весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	13	0	62,5	31,25	6,25
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	0	25	50	25
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	8	0	25	50	25
<b>Кораблинский район</b>		28	0	46,43	39,29	14,29
<b>Рязанская область</b>		3116	7,35	40,27	40,44	11,94
<b>Российская Федерация</b>		457978	9,87	41,95	37,85	10,33

Таблица 25.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Физике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	22	0	54,55	40,91	4,55
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	28	0	28,57	57,14	14,29
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	0	37,5	43,75	18,75
4	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	14	0	78,57	21,43	0
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	0	57,14	42,86	0
7	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	50	50	0

<b>Кораблинский район</b>	93	0	47,31	44,09	8,6
<b>Рязанская область</b>	4479	5,11	45,19	38,36	11,34
<b>Российская Федерация</b>	678795	9,52	45,89	33,67	10,92

Таблица 26.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Английскому языку весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	24	0	62,5	25	12,5
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	49	2,04	42,86	34,69	20,41
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	29	0	20,69	44,83	34,48
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	87,5	0	12,5
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	12	0	50	50	0
6	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	0	28,57	28,57	42,86
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	100	0	0
<b>Кораблинский район</b>		133	0,75	45,86	33,08	20,3
<b>Рязанская область</b>		8646	10,41	43,34	33	13,25
<b>Российская Федерация</b>		1264429	15,92	44,07	29,91	10,11

Таблица 27.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Немецкому языку весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	4	0	25	50	25
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	0	100	0	0
<b>Кораблинский район</b>		8	0	62,5	25	12,5
<b>Рязанская область</b>		201	8,46	50,75	34,83	5,97
<b>Российская Федерация</b>		45817	13,69	50,14	29,64	6,53

### Методический анализ

#### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

КИМ ВПР позволял осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; распознавать морфемы; распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; распознавать изученные

орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По русскому языку в 7 классе все задания базовые и метапредметные.

Таблица 28.

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2023 г.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,39	63,6	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60,67	48,25	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,48	94,95	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,37	88,05	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,1	68,46	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,12	53,08	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,47	64,43	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,55	61,54	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,76	51,29	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,87	65,94	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,47	66,94	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81,29	77,16	72,85

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,72	49,84	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,75	70,51	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,8	52,47	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	77,7	78,29	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62,59	54,23	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,04	50,86	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	67,63	62,45	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	53,24	57,46	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,93	41,31	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,14	75,91	74,42

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,78	65,27	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,35	52,91	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	58,63	66,76	65,1

Диаграмма 33

**Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 7 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.**

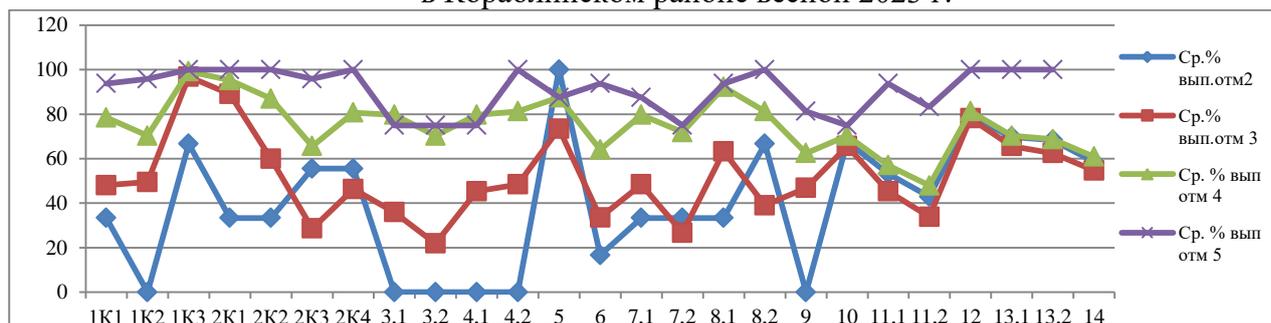
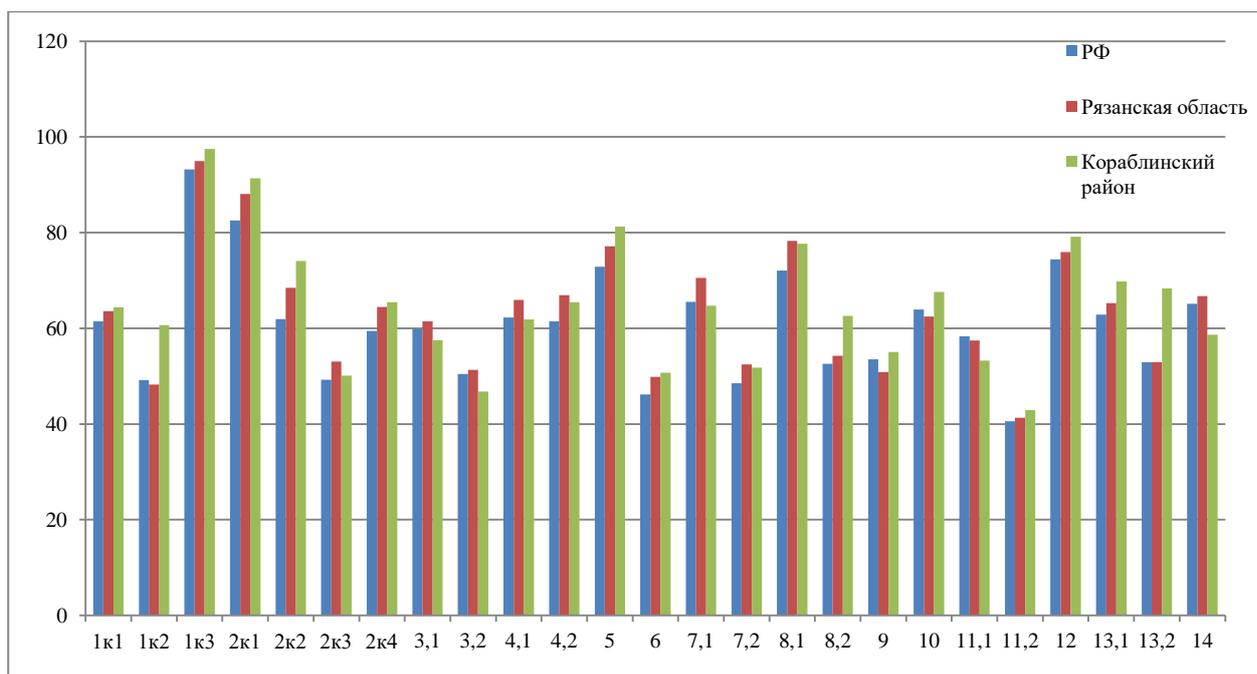


Диаграмма 34.

**Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2023 г. (в%)**



Как видно из диаграммы 34, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 3.2, 11.2, а самыми простыми – задания №№ 1К3, 2К1.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку продемонстрировал как положительные результаты, так и ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администрацией общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К1) – на 8,45 %, (задание 1К2) – на 15,35 %; (задание 1К3) - на 5,03 %;

- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (задание 2К2) – на 2,16 %;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.2) – на 0,72%;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 8.2) – на 0,72%.

- анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 9) - на 10,08 %;

- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11.2) – на 15,11%;

- распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12) – на 6,48%.

- распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (задание 13.1) – на 9,35 %, (задание 13,2) – на 23,03%;

**Уменьшилось** количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (задание 2К3) – на 8,87%, (задание 2К4) – на 11,75 %;

- распознают производные предлоги в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные предлоги (задание 3.1) - на 15,83%, (задание 3.2) – на 6,48%;

- распознают производные союзы в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные союзы (задание 4.1) - на 17,27%, (задание 4.2) – на 5,75%;

- владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (задание 5) – на 1,08%;

- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6) – на 2,16 %;

- опознают предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находят границы причастных и деепричастных оборотов в предложении (задание 7.1) – на 6,47%;

- опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находят границы деепричастного оборота и обращения в предложении (задание 8.1) – на 5,75%;

- опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала (задание 10) – на 8,63 %;

- адекватно понимают и интерпретируют прочитанный текст, находят в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (задание 11.1) – на 3,95%;

- адекватно понимают различные функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 14) - на 1,8%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 97,48 %;
- проводить морфемный разбор слов; делить слова на морфемы на основе смыслового и словообразного анализа слов) – 91,37 %,
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога– 81,29%;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении– 77,7%;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст– 79,14%.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги– 46,76%;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка– 42,93%.

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по русскому языку, **несколько хуже** (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - (задание 3.1) (Кораблинский район – 57,55%, РФ – 59,86%); (задание 3.2) - (Кораблинский район – 46,76%, РФ – 50,44%);

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос - (Кораблинский район – 53,24%, РФ – 58,3%);

- адекватно понимать различные функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - (Кораблинский район – 58,63%, РФ – 65,1%).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов различных процедур независимой оценки качества образования по русскому языку, в том числе ВПР, говорит о том, что хуже всего участники справляются с заданиями, которые предполагают демонстрацию практической грамотности, и, в первую очередь, с теми заданиями, которые ориентированы на оценку уровня овладения основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением производить пунктуационный анализ предложения, сформированности навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, обосновывать принятое решение.

Следует обратить внимание на то, что существует прямая корреляция между результатами выполнения данного задания и других заданий ВПР, направленных на проверку умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы (в ВПР для 7 класса задания 7, 8), и также имеющих низкие средние проценты выполнения. Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся имеются существенные пробелы в знаниях пунктуационных правил, навыки проведения синтаксического и пунктуационного анализов предложения не сформированы в достаточной мере. В связи с этим важно при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу по повышению практической грамотности обучающихся. Процесс совершенствования умений соблюдать пунктуационные нормы русского языка невозможен без регулярной актуализации изученных правил постановки знаков препинания, а также без создания

учебных ситуаций, требующих применения этих знаний на практике. Продуктивной может оказаться организация учебной деятельности, связанной с выполнением заданий, предполагающих объяснение (в устной или письменной, в том числе графической, форме) необходимости постановки того или иного знака препинания или его отсутствия в предложении. Кроме того, достаточно эффективным приемом для развития пунктуационной зоркости является организация выборочного списывания (например, «Из четвертого абзаца текста выпиши все предложения, в которых нужно поставить две запятые») с обязательной последующей проверкой качества выполнения задания, анализом допущенных ошибок. Результативной будет работа, направленная на приобретение обучающимися опыта моделирования предложений определенной синтаксической конструкции (например, «Составь текст - описание рисунка «На прогулке в парке» из 5 предложений с деепричастными оборотами. Запиши текст»).

Качественное выполнение заданий, требующих демонстрации умений обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением (в том числе с помощью графической схемы), предполагает правильное понимание обучающимися значения терминов «обращение», «причастный оборот», «деепричастный оборот», сформированность умений проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного), в том числе определять частеречную принадлежность членов предложения, распознавать предложения с обращением, с причастным оборотом и с деепричастным оборотом, умение определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Однако успешность решения поставленных в заданиях 7 и 8 задач также зависит и от уровня сформированности у семиклассников базовых логических действий (устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии) и базовых исследовательских действий (составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой). Развитие умений, необходимых для выполнения заданий, подобных 7 и 8, может происходить только при выполнении обучающимися специально подобранных / сконструированных заданий, например, предполагающих демонстрацию способности находить в текстах предложения различной синтаксической конструкции (например, «В первом абзаце текста найдите предложения с причастным оборотом»), объяснять постановку знаков препинания в них (например, «Объясни постановку запятых в четвертом и пятом предложениях текста. Составь схему предложений»), а также самостоятельно составлять предложения с опорой на графическую схему.

2. Правильность выполнения морфологического разбора слов обусловлена наличием у школьников совокупности сформированных предметных знаний о постоянных и непостоянных признаках частей речи, их синтаксических функциях, а также уровнем овладения умением определять грамматические признаки слов, умением пользоваться алгоритмом морфологического анализа. Совершенствованию этих умений может способствовать регулярная учебная деятельность, предполагающая выполнение учениками разнообразных заданий, требующих определения тех или иных морфологических признаков слов (например, «Из третьего абзаца текста выпишите все причастия, укажите их постоянные признаки и синтаксическую функцию»), заданий, направленных на развитие умения видеть ошибки в определении морфологических признаков слов (например, «Определите, какие ошибки допустила семиклассница, выполняя морфологический разбор деепричастия. Исправьте эти ошибки»).

Педагогу, планирующему учебные занятия, на которых ученики будут изучать темы блока «Морфология», также рекомендуется познакомиться с методическими кейсами «Приемы обобщения знаний при изучении темы «Система частей речи в русском языке»» (5 класс) и «Формирование понятия части речи с использованием приёма моделирования: тема «Причастие как особая форма глагола»» (7 класс), размещенными на сайте «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/item/97/> <https://content.edsoo.ru/case/item/46/>.

3. Росту качества выполнения задания, направленного на развитие умения соблюдать орфографические нормы при написании предлогов, может в определенной степени

способствовать некоторому перераспределению учебного времени внутри блока с целью создания условий для усвоения обучающимися понятия «производные предлоги», для появления достаточного опыта выполнения заданий, связанных с необходимостью различать производные предлоги и слова других частей речи, а также организация учебной деятельности школьников с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Продуктивным представляется использование в качестве дидактического материала таблиц, схем, электронных образовательных ресурсов.

4. Развитие умений распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и умений исправлять эти нарушения невозможно без овладения школьниками знаниями об основных нормах образования форм слов, образования словосочетаний и др. Работа по этому направлению станет результативней, если педагог, начиная с 5 класса, будет активно использовать в качестве наглядного материала различные таблицы, списки, перечни морфологических норм. Целесообразным будет обращение на уроках русского языка к словарям и справочникам, в том числе электронным (например, раздел «Справка» на портале <http://gramota.ru/>), а также составление обучающимися собственных грамматических словников. Совершенствование умения исправлять нарушения грамматических норм может происходить только в процессе выполнения обучающимися специально подобранных или сконструированных учебных заданий, которые должны быть интересны школьникам, соответствовать их возрастным особенностям, иметь практико-ориентированную направленность (например, «Прочитай текст и определи, какие грамматические нормы нарушили в диалоге его герои. Исправь ошибки и укажи верный вариант форм слов, придумай и запиши окончание текста»).

5. Совершенствование метапредметного умения определять основную мысль текста может рассматриваться как один из элементов процесса развития читательской грамотности в целом. Дидактической основой для выполнения различных заданий, в том числе заданий, предполагающих поиск, интеграцию и интерпретацию информации, на уроках русского языка должен являться текст.

Результативным здесь будет выполнение школьниками различных упражнений, предполагающих создание плана текста, информационную обработку его отдельных микротем и др. Очевидно, что работа по развитию читательских умений обучающихся не должна быть ограничена рамками образовательного пространства уроков русского языка. Развитие умения определять основную мысль текста должно рассматриваться в качестве одной из задач уроков литературы, занятий в рамках внеурочной деятельности.

6. Уровень сформированности умения школьников интерпретировать содержание прочитанного текста, умения находить в тексте ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на вопрос, во многом обусловлен опытом выполнения различных учебных заданий, связанных с поиском информации, представленной как в явном, так и в неявном виде, с анализом содержания фрагментов текста. Одним из продуктивных способов развития указанных выше читательских умений может считаться использование в образовательном пространстве учебных занятий следующих методических приемов: прием «чтение с остановками», прием «Ромашка Блума». Условия для развития способности оформлять письменное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка должны создаваться на каждом уроке русского языка с помощью различных форм, методов, средств и способов обучения.

7. Умение подбирать синоним к слову базируется на верном понимании значения термина «синоним», на уровне речевого развития в целом. Полагаем, что на каждом уроке русского языка обучающимися должны выполняться задания, направленные на расширение словарного запаса школьников, в том числе посредством организации разнообразной учебной деятельности, предполагающей актуализацию знаний, приобретенных в ходе изучения раздела «Лексика». Эффективной в данном случае будет работа со словарями синонимов, групповая, парная работа по выполнению заданий, дифференцированных по степени сложности, заданий, направленных на совершенствования умений находить и исправлять ошибки в использовании синонимов.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 7 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

## Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений знакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по русскому языку.

Обеспечить:

- анализ уровня обученности школьников образовательных организаций муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;

организацию методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 6 и 7 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-1>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИЦРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

### Математика

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: выполнять вычисления и преобразования выражений, решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Задания №№ 1-9, 11-13 – базового уровня, №№ 10, 14-16 – повышенного уровня, №№ 3-7, 10, 13, 15, 16 – метапредметные.

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»  
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,86	80,05	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,56	79,27	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,5	82,39	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,08	73,27	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,83	74,24	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93,75	88,48	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	72,22	64,64	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	55,56	48,02	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73,61	75,5	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	43,06	28,49	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,75	50,02	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	38,19	56,37	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,5	67,96	61,57

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,44	26,87	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46,53	59,41	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,81	15,96	15,61

Диаграмма 35

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 7 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.

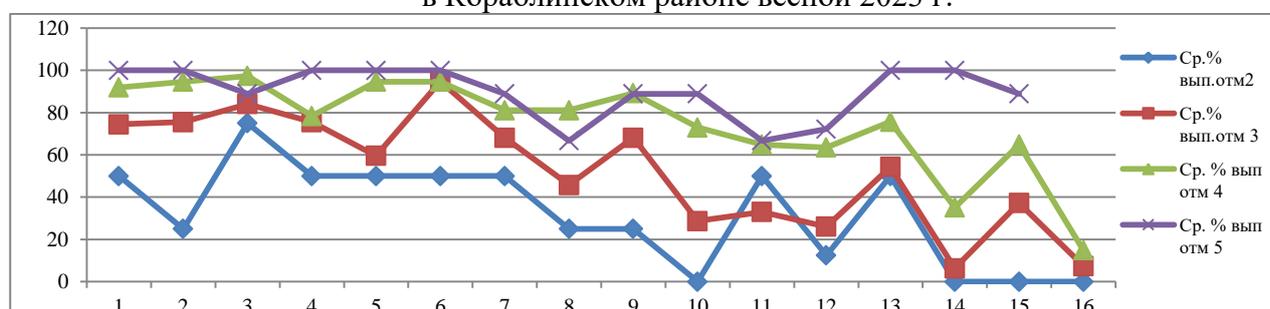
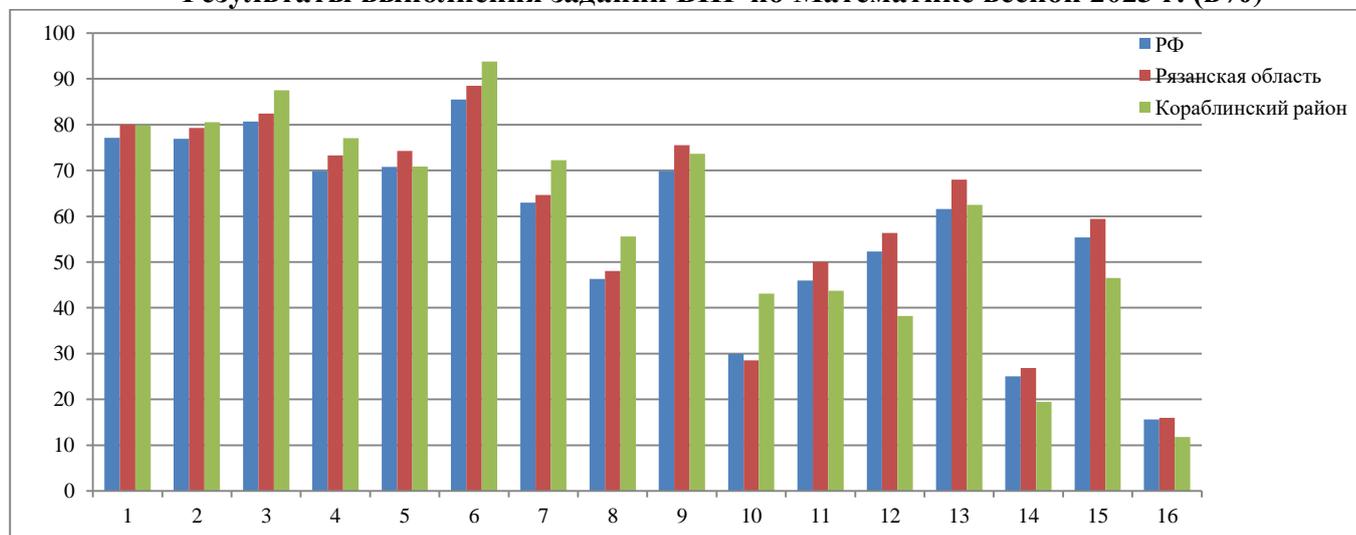


Диаграмма 36.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 36, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задания №№ 12, 14 и 16, а самыми простыми – задания №№ 2 и 6.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по математике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 1) - на 0,16 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 3) – на 10,06 %;

- решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, находят процентное снижение или процентное повышение величины (задание 5) – на 0,91 %;

- умеют решать несложные логические задачи, находить пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях (задание 6) – на 6,53 %;

- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 7) – на 21,84 %;

- овладели системой функциональных понятий, умеют использовать функционально-графические представления, строят график линейной функции (задание 8) – на 14,96 %;

- умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций (задание 10) – на 14,49 %;

- овладели символьным языком алгебры; выполняют несложные преобразования выражений: раскрывают скобки, приводят подобные слагаемые, используют формулы сокращённого умножения (задание 11) – на 6,16 %.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 2) – на 1,39 %;

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (задание 4) – на 10,89 %;

- овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений (задание 9) – на 2,33 %;

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (задание 12) – на 14,82 %;

- овладели геометрическим языком, сформировали знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы (задание 13) – на 2,91 %.

- оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14) – на 6,5 %;

- развили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (задание 15) – на 20,39 %;

- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задание 16) – на 5,48 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число - 79,86 %;

- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 80,56 %;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 87,5 %;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин – 77,08 %;

- решать несложные логические задачи, находить пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях – 93,75 %.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций – 43,06 %;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 43,75 %;

- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 38,19 %;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 19,44 %;

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей – 46,53 %;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера на производительность, покупку, движение – 11,81 %.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (по Кораблинскому району – 43,75%, по РФ – 45,92%);

- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (по Кораблинскому району – 38,19%, по РФ – 52,27%);

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (по Кораблинскому району – 19,44%, по РФ – 25,03%);

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (по Кораблинскому району – 46,53%, по РФ – 55,34%);

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера на производительность, покупку, движение (по Кораблинскому району – 11,81%, по РФ – 15,61%).

По результатам ВПР по математике для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей математики** Кораблинского района:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки	Номер задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение работать индивидуально.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорирование фактов, присутствующих в тексте задачи;</li> <li>• нарушение причинно-следственных связей;</li> <li>• нарушение логических связей при рассуждениях;</li> <li>• несформированность навыков работы с единицами измерений;</li> <li>• неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач;</li> <li>• неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации.</li> </ul>	3, 5, 6,7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы;</li> <li>• смысловое чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверное определение понятия фигуры, элементов фигур, отношений.</li> </ul>	8,13,14
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверное построение математической модели задачи;</li> </ul>	10, 15 16

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение логических связей в рассуждениях;</li> <li>• несформированность навыков работы с единицами измерения;</li> <li>• неумение использовать масштаб плана (карты)</li> </ul>	
---	--	--

2. Для формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задач. Требуется повышенное внимание к работе с текстом заданий (условие, вопрос). Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

3. При изучении и использовании формы сокращенного умножения, квадрат суммы, квадрат разности рекомендуется акцентировать внимание на необходимости строгого соблюдения словесной формулировки изученных формул.

4. Для развития пространственных представлений и формирования умения при менять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, необходимо работать с трехмерными моделями, изучая свойства геометрических фигур и конструкций, взаимное расположение.

5. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

6. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методического материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведения расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

7. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающиеся семинары для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2023 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241957466-2>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО муниципалитета, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

## Биология

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,7, 9 и 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Таблица 30

### Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	78,01	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,5	54,75	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	75	58,06	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80	83,89	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	65	74,25	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	82,5	70,54	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	57,5	58,74	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	2	77,5	57,45	53,59

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70	78,79	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30	31,57	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	85	58,95	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50	40,39	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	92,5	71,51	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65	53,38	45,84

Диаграмма 37

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 7 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.

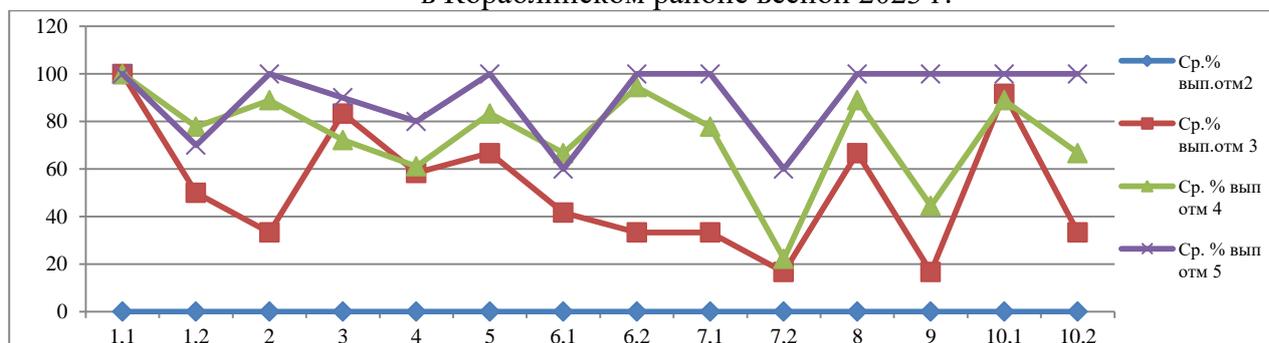
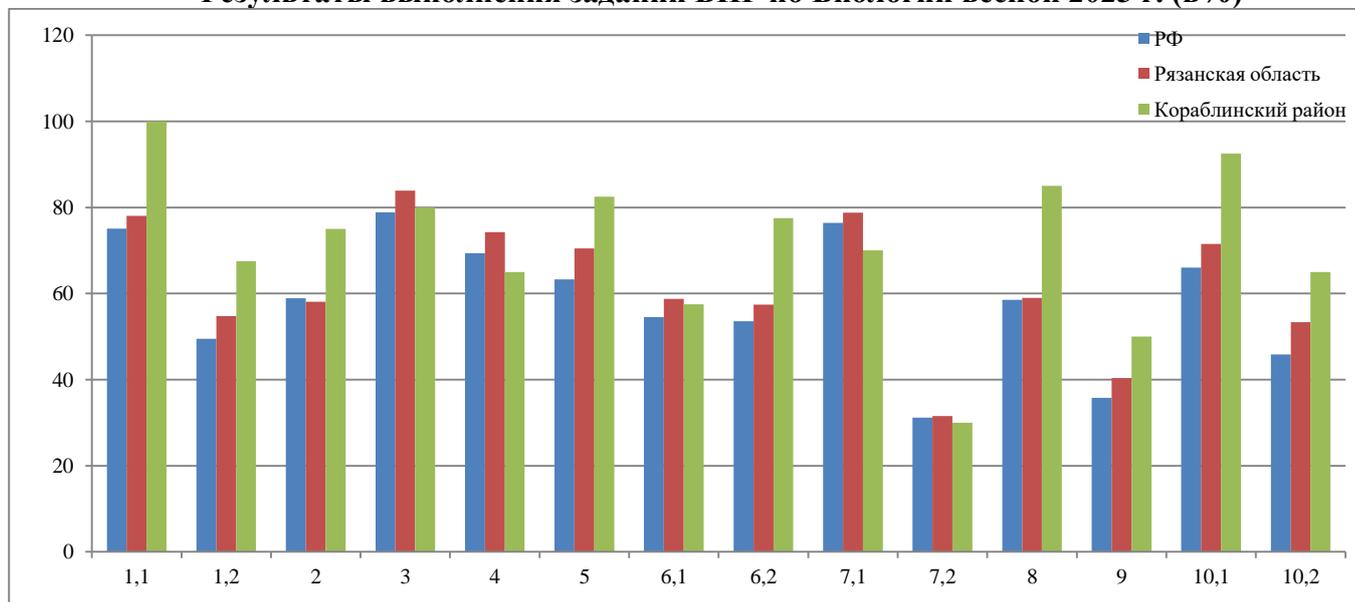


Диаграмма 38

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 38, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задания №№ 7.2, , а самыми простыми – задания №№ 1.1, 10.1.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по биологии весной 2023 г., которые:

- умеют узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (задание 1.1.) – на 27,78 %, (задание 1.2) – на 14,72%;
- умеют определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (задание 2) – на 5,56%;
- умеют читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (задание 5) – на 15,83%;
- умеют проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 6.2) – на 33,06 %;
- умеют оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности (задание 8) – на 7,22%;
- умеют классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 9) – на 24,07%;
- умеют определять среду обитания растений (задание 10.1)- на 13,33%;
- умеют по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (задание 10.2) – 3,89на %.

**Уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 3) – на 6,11%;
- умеют работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (задание 4) – на 22,5%;
- умеют проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 6.1) – на 17,5%;
- умеют применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растений (задание 7.1) – на 2,22%;
- умеют обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание 7.2) – на 4,72%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий– 100 %;
- проводить таксономическое описание цветковых растений– 80%;
- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне– 82,5%;
- проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий– 77,5 %;
- оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности– 85%;
- определять среду обитания растений 92,5%;

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения– 30%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по биологии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (по Кораблинскому району – 65 %, по РФ – 69,38 %);
- применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растений (по Кораблинскому району – 70 %, по РФ – 76,43 %).

Таблица 31

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» (профильная)  
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс	Кораблинский	Рязанская	РФ

	балл	район	область	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	65,52	83,6	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	63,79	65,36	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,62	58,75	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	41,38	45,95	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	94,83	73,62	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	62,07	40,02	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	82,76	71,87	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,07	51,59	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	62,07	68,7	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,55	30,4	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,38	51,81	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	65,52	50,58	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	91,38	76,05	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	58,62	34,8	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	44,83	61,83	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,97	59,62	57,08

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	51,72	64,32	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,07	63,06	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58,62	41,22	40,32

Диаграмма 39

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии (профильная) 7 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

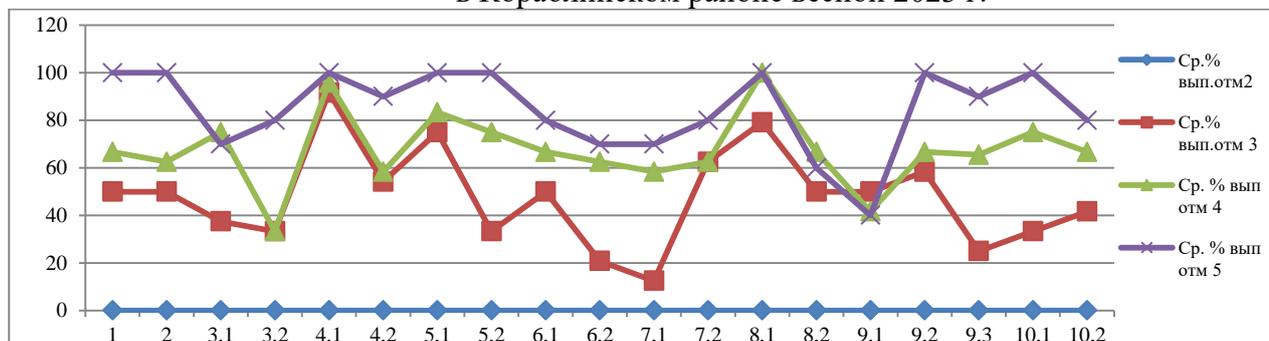
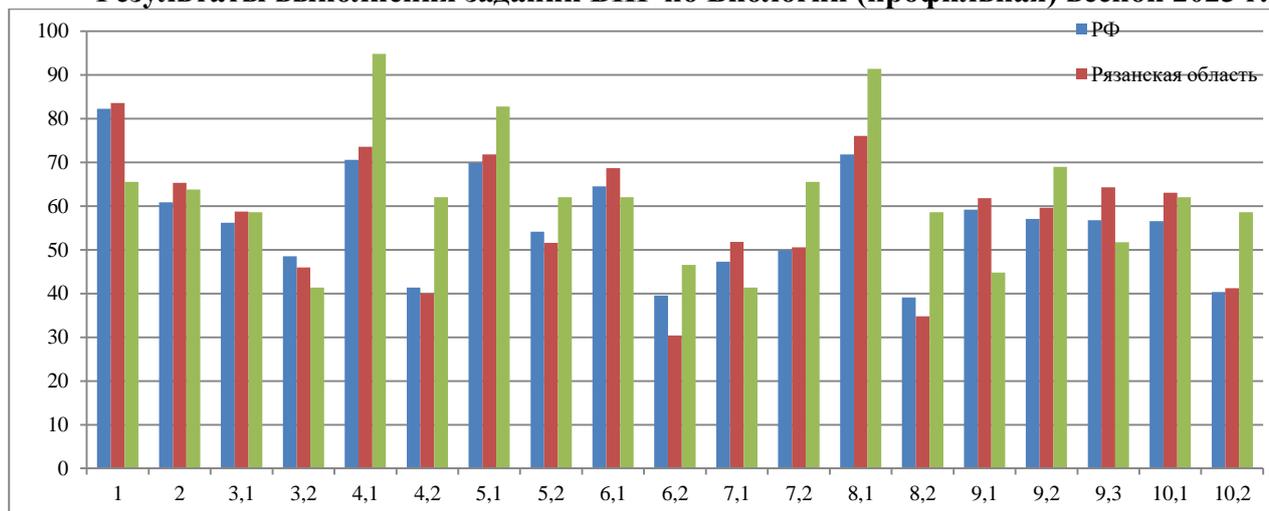


Диаграмма 40.

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии (профильная) весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 40, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задания №№ 3.2, 6.2, 7.1, 9.1, а самыми простыми – задания №№ 4.1, 5.1, 8.1.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по биологии (профильная) весной 2023 г., которые:

- умеют осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (задание 3.1) – на 1,86%;
- умеют описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (задание 4.1) – на 23,21 %, (задание 4.2) – на 33,69%;
- умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе (задание 6.2) – на 16,82 %;
- умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание 7.2) – на 14,17%;
- умеют ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и

интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание 8.1) – на 18,41 %;

- умеют использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 9.2) – на 9,51 %;

- умеют устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 10.2) – на 9,97 %.

**Уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1) – на 31,78 %;

- умеют использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (задание 2) – на 7,83 %;

- умеют осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (задание 3.2) – на 8,62 %;

- могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 5.1) – на 9,13 %, (задание 5.2) – на 0,085%;

- умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.1) – на 24,42 %;

- умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание 7.1) – на 27,54 %;

- умеют ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание 8.2) – на 14,35 %;

- могут использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 9.1) – на 6,52 %, (задание 9.3) – на 32,06 %;

- могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 10.2) – на 9,97 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 94,83%;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 82,76 %;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации – 91,38 %;

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – 41,38 %;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе – 46,55 %;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 41,38 %;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 44,83 %;

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по биологии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (по Кораблинскому району – 65,52 %, по РФ – 82,3 %);

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (по Кораблинскому району – 41,38%, по РФ – 48,57 %);

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (по Кораблинскому району – 62,07 %, по РФ – 64,56 %);

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (по Кораблинскому району – 41,38 %, по РФ – 47,31 %);

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 9.1 по Кораблинскому району – 44,83 %, по РФ – 59,19 %), (задание 9.3 по Кораблинскому району – 51,72 %, по РФ – 56,77 %);) – на 32,06 %;

В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии **рекомендуется:**

#### **Учителям биологии:**

1. С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 7 класса необходимо привести рабочую программу по учебному предмету в соответствие с федеральной рабочей программой по биологии основного общего образования с учетом особенностей форсированного перехода на линейную структуру курса.

2. Необходимо усилить внимание к изучению вопросов, связанных с пониманием практической значимости различных групп организмов в жизни человека, поскольку при выполнении работы обучающимися в 2023 году наиболее сложными оказались задания, связанные с содержательным блоком «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека» (задание 2 биология (линейная)) и «Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними» (задания 4.2 биология (профильная)). Для этого рекомендуется активизировать использование открытого банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности, в которых используются контекстные задания с описанием конкретных жизненных ситуаций, связанные с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом. Основным требованием таких заданий является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

3. При выборе варианта написания ВПР по биологии (профильная) в 7 классе следует акцентировать внимание обучающихся на умении устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов растений (задание 10.2). В частности, перед изучением нового материала целесообразно предложить учащимся выполнить задания практико-ориентированного характера, «провоцирующие» возникновение ситуации затруднения; на основе этих заданий определить алгоритм построения системы знаний об органах и системе органов. При обобщении знаний о микроскопическом строении тканей растений следует использовать различные приемы самостоятельного структурирования учебной информации, в частности составление ментальных карт, таблиц, позволяющих систематизировать материал о типах тканей, их строении и функциях.

4. Для формирования умения устанавливать взаимосвязь между строением и функциями тканей организма (задание 10.2 биология (профильная)) необходимо при проведении лабораторных работ использовать проблемные вопросы, позволяющие обучающимся устанавливать связь между строением и функциями различных растительных тканей, делать выводы на основании полученных результатов.

5. В ходе контроля знаний активно использовать задания, позволяющие оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих,

определять роль различных организмов в жизни человека, аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.2. биология (профильная)).

6. Запланировать время для закрепления и обобщения фактического содержания об основных признаках представителей различных систематических групп животных (задание 8.2 биология (профильная)). В целях формирования навыков правильного осмысления информации следует активизировать использование элементов технологий проблемного обучения и критического мышления.

**Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей биологии:**

1. Организовать изучение педагогами демовариантов и обобщенных планов-описаний ВПР, а также аналитических материалов по итогам работ на регулярной основе.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР – 2023 по биологии в 7 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планировании системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

3. При проведении административных контрольных работ по биологии в 7 классе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям, проверяющим умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.resheba.ru/>).

**История**

Работа состояла из 9 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 и 9 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало заполнение контурной картой.

Таблица 32

**Достижение планируемых результатов по предмету «История»  
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	52,17	62,95	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат	1	95,65	76,19	71,86

исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	61,95	56,81	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	56,52	57,08	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	57,61	53,52	48,59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,57	69,18	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	63,04	64,52	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	64,49	44,29	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	65,94	68,54	63,5

Диаграмма 41

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 7 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.

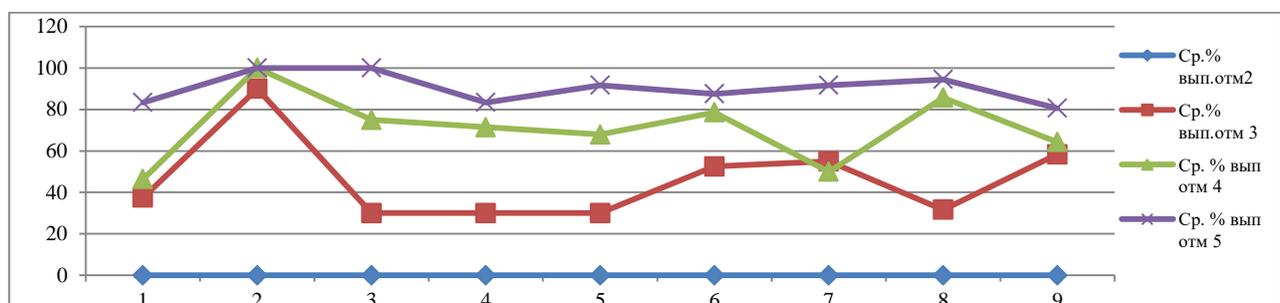
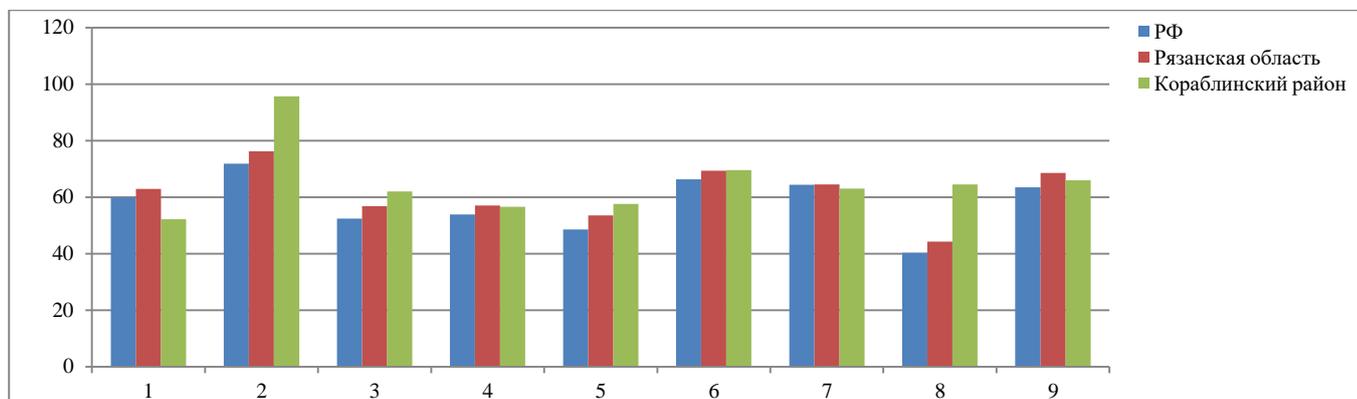


Диаграмма 42.

### Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 42, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказалось задание № 1, а самым простым – задание № 2.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Истории показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по истории весной 2023 г., которые:

- умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации (задание 2) – на 15,96%;

- овладели навыками смыслового чтения; умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание 3) – на 4,93%;

- используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – (задание 4) - на 6,52 %;

- способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способны определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 8) – на 21,26%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; имеют сформированные основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации (задание 9) – на 10,73%.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 1) - на 1,74 %;

- используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – (задание 5) – на 5,67%;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию – (задание 6) - на 3,76%, (задание 7) – на 1,02%;

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по истории весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (по Кораблинскому району – 52,17 %, по РФ – 59,9%);

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации:

1. Задание 5 предполагало проверку умения работать с исторической картой, точнее - использования исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. В данном случае в задании 5 требовалось подписать на карте определенные исторические объекты.

Подобная работа вызывает затруднение не в первый раз. Для устранения данных дефицитов предлагаются следующие приемы работы с картами: заполнение контурных карт на уроке с объяснением соответствующих заданий; прием работы с разборной картой (разбить, допустим, карту Смутного времени на пазлы и попробовать их сложить); формировать умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п. Можно рекомендовать интеграцию работы с картами на уроках истории и географии. Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа. Подробнее материал можно найти на сайте: <https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-istorii-rabota-s-istochnikami/>

2. Сложным для обучающихся оказалось задание 8, которое проверяло способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Так, обучающимся предлагалось проанализировать представленные исторические факты, выбрать один из них для аргументации точки зрения историков и объяснить, каким образом выбранный факт может помочь в аргументации данной точки зрения. Для развития у школьников нужного навыка можно использовать разные формы работы. Можно проводить дискуссии, давать групповые задания (например, одна половина класса находит аргументы «за», а другая – «против»), отводить время на письменные упражнения. Можно вспомнить работу с ПОПС-формулой (позиция - обоснование - пример – суждение), которая также помогает обучающимся научиться строить и аргументировать свои суждения. Кроме этого, можно предложить обучающимся составить словарик с объяснениями таких понятий, как аргумент, факт, мнение, суждение, событие, действие и т.д. и на уроках работать с этими понятиями.

#### **Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей истории:**

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

1. Анализ уровня обученности семиклассников школ Кораблинского района, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории.

2. Организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР.

3. Организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 7 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным

педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению задания 1.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

## География

Вариант проверочной работы включил в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимся задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания был направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на конкурной карте, заполненной таблицы или блоксхемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполнялись с использованием географических карт, приведенных в работе.

Таблица 33

### Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	67,74	65,43	59,61
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	70,97	74,94	68,24

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	42,74	40,55	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	40,32	41,45	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	59,68	62,75	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	87,1	83,83	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	33,87	41,2	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	40,32	47,61	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	24,19	32,17	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	88,71	69,08	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	75,81	48,15	44,69
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические	2	74,19	67,78	62,7

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	51,08	47,47	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	45,16	53,9	51,37
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	54,84	44,1	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	79,03	57,93	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	88,71	85,49	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64,52	69,73	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	61,29	71,08	68,19

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	56,45	61,22	56,48
---	---	-------	-------	-------

Диаграмма 43

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 7 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

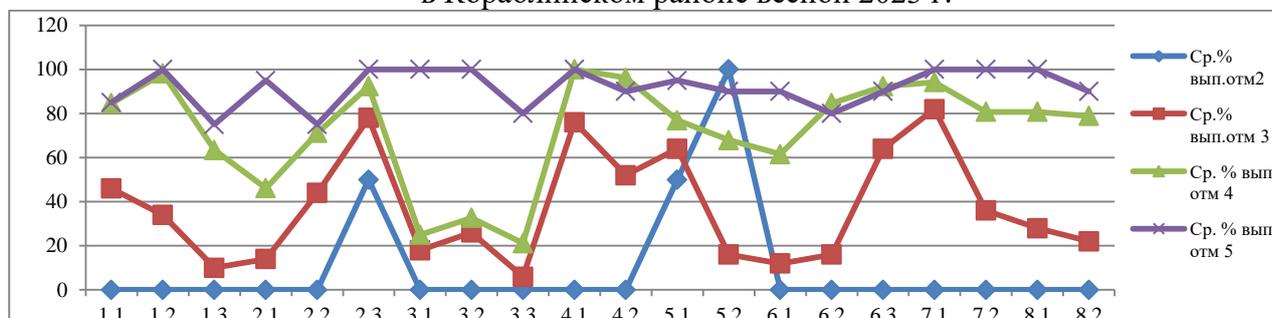
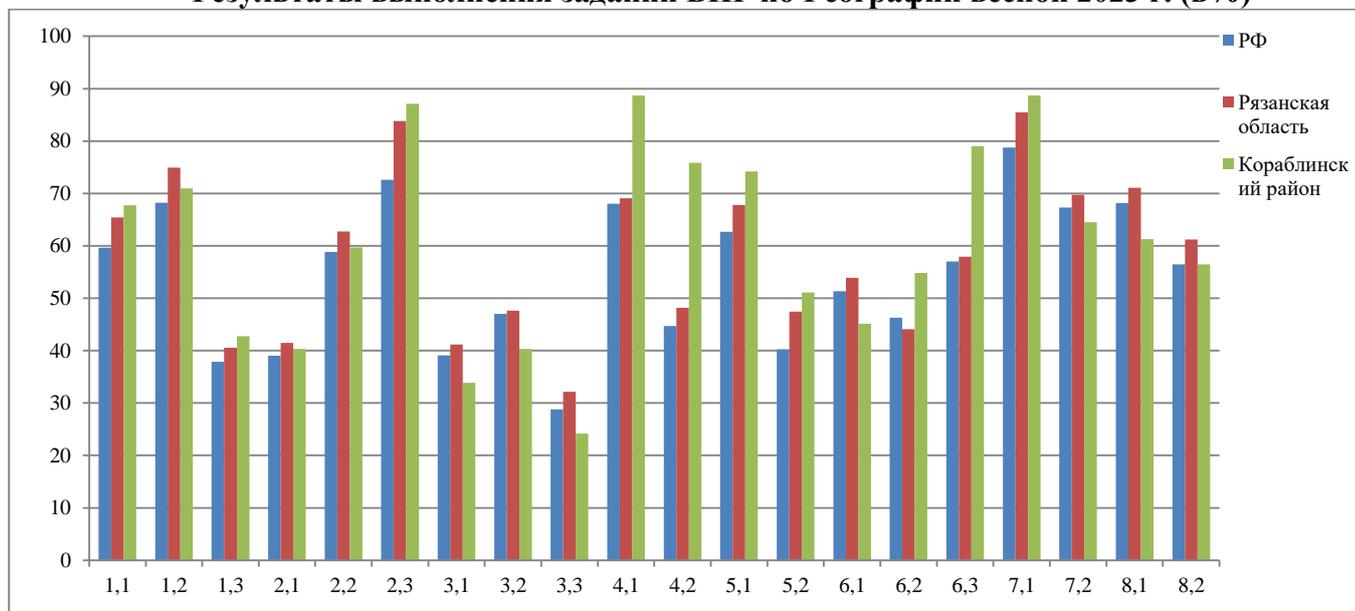


Диаграмма 44.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 44, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задание № №1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, а самыми простыми – задания №№ 2.3, 4.1, 7.1.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Географии показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по географии весной 2023 г., которые:

- умеют называть объекты, определяющие географическое положение данного материка (или океана) (задание 1.2) – на 32,97%;
- умеют определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, знают основы географической номенклатуры (задание 2.2) –на 10,35%;
- умеют устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков (задание 5.1) – на 8,86 %;

- умеют использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения (задание 6.3) – на 37,7 %;

- умеют извлекать информацию (статистические данные о населении стран мира, представленные в виде статистических таблиц) в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (задание 7.1) – на 35,38%.

**Уменьшилось** количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- умеют по отмеченному на карте маршруту экспедиции и указанному названию материка (или океана), по территории которого проходил маршрут, определять имя путешественника (задание 1.1) – на 12,26 %;

- умеют читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (задание 2.1) – на 17,68 %;

- умеют устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм климатических поясов Земли на основе сопоставления графической информацией об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях (задание 3.1) – на 35,46 %;

- умеют анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации (задание 3.2) – на 45,01%;

- умеют на основе чтения выбранной климатограммы заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанных природных зон (задание 3.3) – на 52,48 %;

- умеют определять географический процесс, отображенный в виде модели или схемы (задание 4.1) – на 1,96 %;

- умеют составлять последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации (задание 4.2) – на 1,52 %;

- умеют классифицировать географические объекты по типам; могут выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, представлять ответ в форме заполненной блок-схемы (задание 5.2) – на 32,92 %;

- умеют выделять на карте крупные страны (задание 6.1) – на 10,17 %;

- умеют определять время в столицах стран с помощью изображений с использованием результатов выполнения первой части задания (задание 6.2) – на 17,16 %;

- умеют определять страну по характерным фотоизображениям (задание 8.1) – на 11,38%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их – 87,1 %;

- определять географический процесс, отображенный в виде модели или схемы – 88,71 %;

- использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения – 79,03 %;

- извлекать информацию (статистические данные о населении стран мира, представленные в виде статистических таблиц) в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме – 88,71 %.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и называть объект, на территории которого расположена эта точка – 42,74 %;

- читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты – 40,32 %;

- устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм климатических поясов Земли на основе сопоставления графической информацией об особенностях элементов

климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях – 33,87 %;

- анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации – 40,32%;

- заполнять таблицы, на основе чтения выбранной климатограммы, основных климатических показателей, характерных для указанных природных зон – 24,19 %;

- выделять на карте крупные страны – 45,16 %.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по географии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм климатических поясов Земли на основе сопоставления графической информацией об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях по Кораблинскому району – 33,87%, по РФ – 39,1%);

- анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации (по Кораблинскому району – 40,32%, по РФ – 47,01%);

- заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанных природных зон (по Кораблинскому району – 24,19%, по РФ – 28,8%);

- выделять на карте крупные страны (по Кораблинскому району – 45,16%, по РФ – 51,37%);

- извлекать информацию (статистические данные о населении стран мира, представленные в виде статистических таблиц) в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (по Кораблинскому району – 64,52%, по РФ – 67,31%);

- определять страну по характерным фотоизображениям %.(по Кораблинскому району – 61,29%, по РФ – 68,19%).

По результатам ВПР по предмету **«География»** для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации **учителям географии** с целью повышения качества преподавания и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка», раздела, изучающего географическое положение, особенности строения, климата, природы отдельных материков Земли, «Географическая оболочка», «Человечество на Земле» и совершенствования предметного умения оперировать географическим содержанием, интерпретировать его в контексте заданий.

3. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

4. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делая акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

5. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

6. При изучении всех разделов предмета «География материков и океанов» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

7. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на географическом материале 7 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных задач.

8. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (1.3, 3.1, 3.2, 3.3 и 6.2) является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а так же умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а так же разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов.

9. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений.

10. Необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса географии материков и океанов обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества географического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей географии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатами выполнения заданий ВПР на уровне муниципалитета в сопоставлении с общероссийскими и региональными результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2023 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### Обществознание

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 34

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	78,57	80,52	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	53,57	52,86	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100	69,45	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,79	78,13	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60,71	66,53	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100	82,03	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,57	77,41	75,13

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	50	56,96	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	92,86	70,03	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	87,5	73,83	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	96,43	71,89	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	89,29	63,32	60,84
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	46,43	58,6	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	30,95	40,38	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	39,29	46,89	44,31

Диаграмма 45

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Обществознанию 7 класс  
в Кораблинском районе 2023 г.

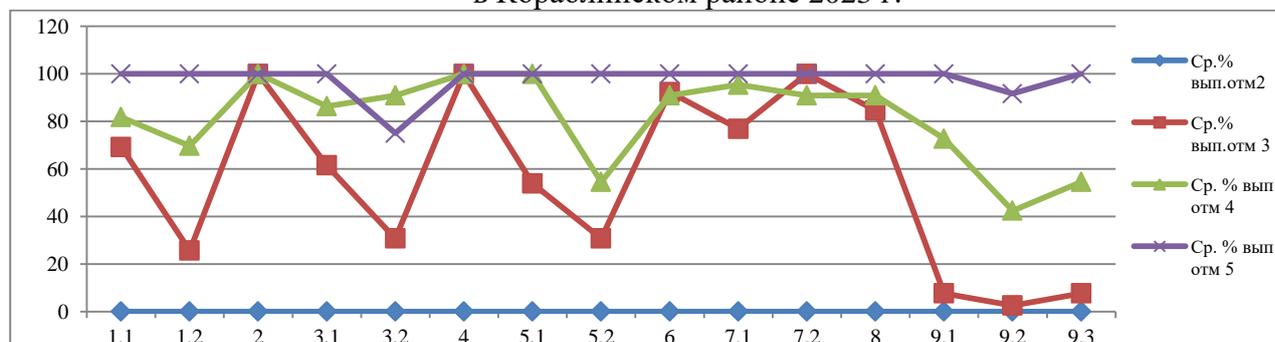
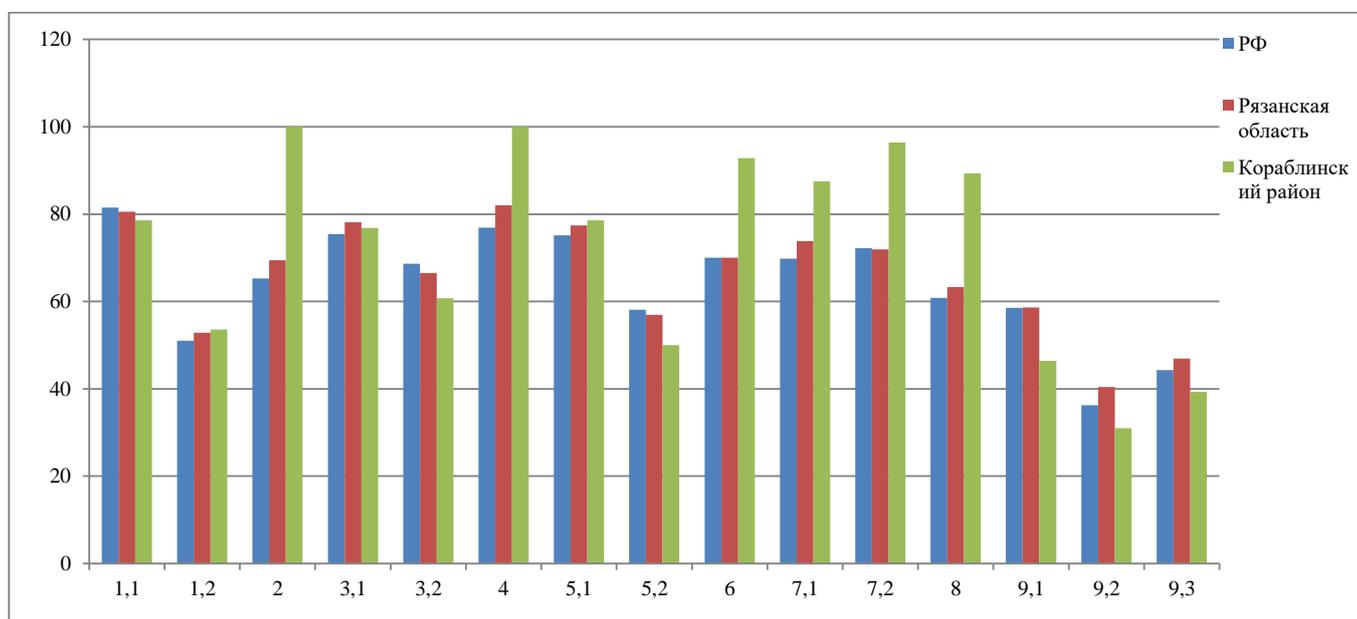


Диаграмма 46.

Результаты выполнения заданий ВПР по Обществознанию 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 46, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задание №№ 9.1, 9.2, 9.3, а самыми простыми – задания №№ 2, 4, 6.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по обществознанию показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по обществознанию весной 2023 г., которые:

- выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) – на 2,62%;

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 2) – на 17,14%;

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 4) – на 22,86%;

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 6) – на 7,15%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 7,1) – на 9,64%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображение), систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 7.2) – на 16,43%;

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 8) – на 15%;

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 1.1) – на 10 %;

- освоили приемы работы с социально значимой информацией (задание 3.1) – на 8,21%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные – (задание 3.2) - на 22,15%;

- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (задание 5,1) – на 4,29%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 5,2) – на 14,29%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 9,1) – на 25%;

- анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления; исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание 9,2) – на 9,05%.

- находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9,3) - на 7,85%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – 78,57 %;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 100%;

- применять приемы работы с социально значимой информацией – 76,79%;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 100%;

- понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – 78,57%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин – 87,5%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображение), систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 96,43%;

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 46,43%;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 30,95%.

- находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 39,29%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по обществознанию весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (по Кораблинскому району – 78,57%; по РФ – 81,5%);

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные (по Кораблинскому району – 60,71%; по РФ – 68,67%);

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (по Кораблинскому району – 50%; по РФ – 58,1%);

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью (по Кораблинскому району – 46,43%; по РФ – 58,57%);

- анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления; исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (по Кораблинскому району – 30,95%; по РФ – 36,28%);

- находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (по Кораблинскому району – 39,29%; по РФ – 44,31%).

По результатам ВПР по предмету «Обществознание» для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей обществознания с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. Задание № 1 – составное, базового уровня. Первая часть задания было выполнено успешно. Вторая же часть, предполагающая умение ответить на систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающихся, выполнена только половиной участников.

Необходимо отметить, что данное задание проверяет не только знание предмета, но и сформированность читательской грамотности обучающихся. Умение «видеть» вопросы, точно на них отвечать – одно из самых сложных для современных детей с клиповым мышлением. В данном случае необходимо кропотливо работать на каждом уроке, добиваясь от учеников точных ответов на вопросы. Например, если учитель задает вопрос, начинающийся со слова «Почему?», обучающийся обязательно должен начать свой ответ со слов «Потому что»; соответственно, вопрос «Зачем?» (можно добавить «С какой целью?») предполагает ответ «Затем, чтобы» и т.д.

Можно вспомнить такой прием работы на уроке в технологии критического мышления, как «тонкие и толстые вопросы». Этот прием используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

1. Еще одним забытым приемом для работы с вопросами можно считать таксономию Блума, которая делит все вопросы на 6 видов: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные и практические.

2. Опыт показывает, что систематическое использование данного приема на уроках способствует пониманию обучающимися всех типов вопросов.

Анализ выполнения заданий ГИА подводит к выводу о том, что и в 9, и в 11 классе выпускники часто выполняют подобные задания неверно, поэтому работу по формированию данного умения читательской грамотности необходимо начинать как можно раньше, используя задания на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3> ).

2. Задание 9 – повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

- 9.1 – содержание сообщения;
- 9.2 – использование предложенных понятий;
- 9.3 – связанность рассказа.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в контрольно-измерительных материалах ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной пропедевтикой к подготовке выполнения задания 25 в ЕГЭ, где требуется обосновать какое-либо утверждение, причем обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в несколько связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям:

1.Формирование предметных знаний и умений: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями правового характера по обществознанию (предметное умение). Для того, чтобы научиться анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями можно порекомендовать сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву, где расположены не только сложные задания заключительного этапа, но и более легкое, но корректные задания для школьного или муниципального этапа (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).

2.Формировать функциональную грамотность, в частности, читательскую. Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 7 классе ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между ними. Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3> ).

**Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей обществознания:**

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержание учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- организацию знакомства учителей обществознания с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по обществознанию;

- организацию обучающих семинаров для учителей обществознания по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах учащихся;

- трансляцию актуальных учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

## Физика

Вариант проверочной работы включал в себя 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 7, 10 и 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Таблица 35

### Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,02	78,32	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51,08	48,81	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,67	81,96	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,65	83,57	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,67	75,89	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,61	56,33	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,41	37,94	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72,04	54,61	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	57,53	43,39	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,11	14,22	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,6	6,13	7,3

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Физике 7 класс в Кораблинском районе 2023 г.

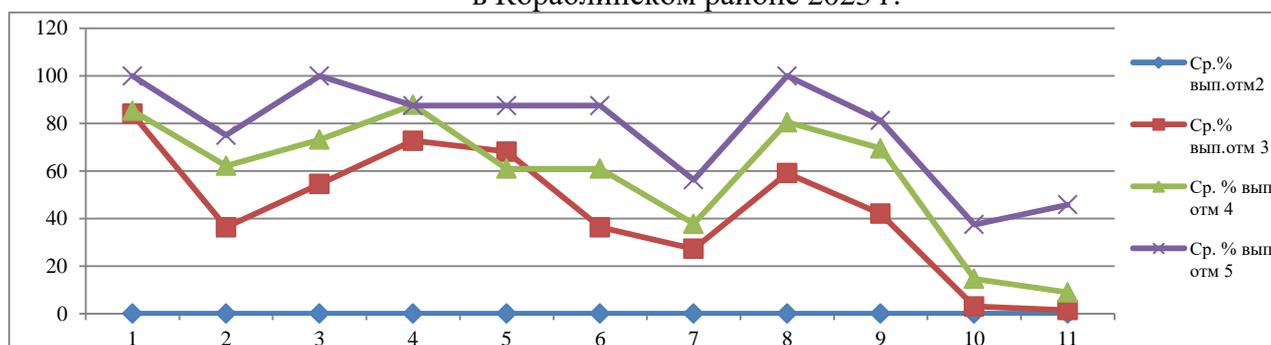
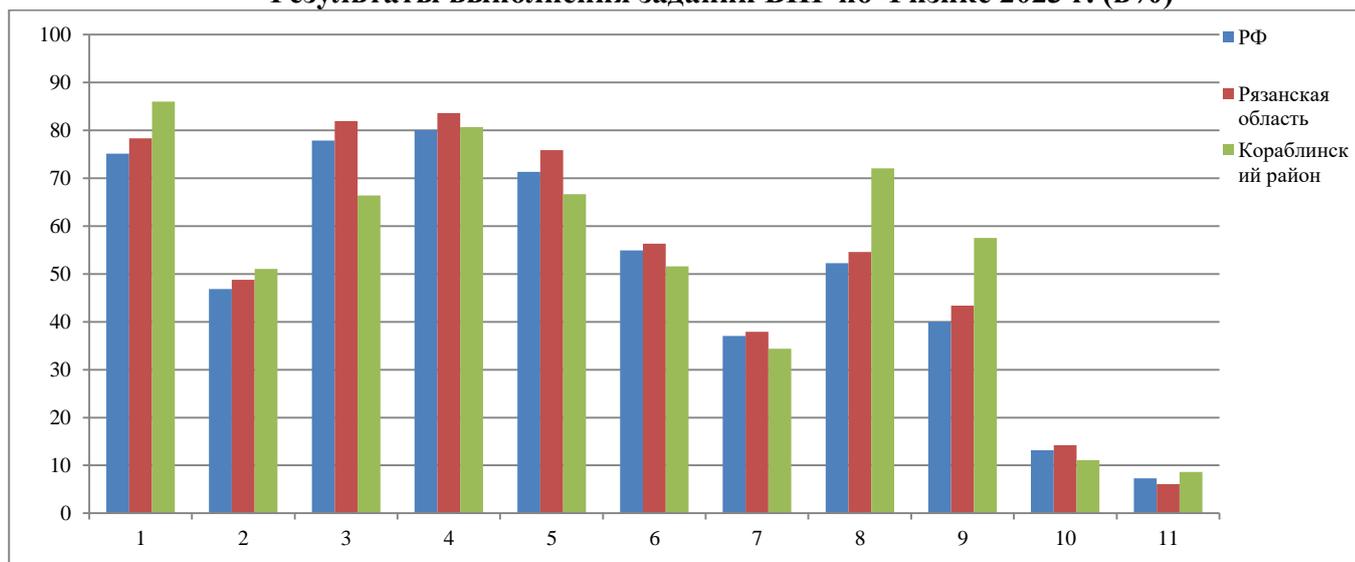


Диаграмма 48.

Результаты выполнения заданий ВПР по Физике 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 46, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задание №№ 7, 10 и 11, а самыми простыми – задания №№ 1, 4 и 8.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по физике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по физике весной 2023 г., которые:

- проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 1) – на 0,85 %;

- анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения (задание 6) – на 6,93%;

- решают задачи, используя физические величины (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) (задание 8) – на 14,59%;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделяют физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (задание 9) – на 7,53 %;

- анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 11) – на 0,09%;

**Уменьшилось** количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- распознают механические явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение,

инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (задание 2) – на 17,75 %;

- решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) (задание 3) – на 9,93%;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) (задание 4) – на 8,71%;

- интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 5) – на 16,31%;

- используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования (задание 7) – на 2,82%;

- на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты и оценивают реальность полученного значения физической величины (задание 10)– на 5,2%;

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений – 86,02 %;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) – 80,65%;

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 34,41%;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 11,11%;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 8,6 %;

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по физике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) (по Кораблинскому району – 66,67%; по РФ – 77,86%);

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (по Кораблинскому району – 66,67%; по РФ – 71,3%);

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (по Кораблинскому району – 51,61 %; по РФ – 54,9%);

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (по Кораблинскому району – 34,41%; по РФ – 37,02%);

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (по Кораблинскому району – 11,11%; по РФ – 13,17%).

По результатам анализа выполнения заданий ВПР по физике для учащихся 7-х классов, констатировано, что наибольшие затруднения вызвали задания № 7, 10 и 11 настоящей работы.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Для учителей физики Кораблинского района** могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

Для совершенствования экспериментальных знаний и умений учащихся на уроках чаще предлагать к выполнению экспериментальные задачи и в качестве домашнего задания:

- использовать задания, в которых требуется сопоставить представленные в таблице результаты эксперимента и функциональную зависимость, которая их связывает;
- знакомить школьников с особенностями работы со справочными пособиями, в том числе и электронными;
- шире использовать задачи, требующие для решения системного анализа причинно-следственных связей между различными сторонами явлений, наблюдаемых при выполнении соответствующих экспериментов.

Для лучшего усвоения особенностей решения задач, в которых требуется знать понятие «средняя величина», уметь усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие рекомендуется:

- знакомить школьников с расчетом величин средней скорости, средней плотности, средней силы;
- производить расчеты в единицах системы СИ.

Для повышения эффективности обучения решению комбинированных задач, с применением физических законов и формул, связывающих физические величины, графиков различных функциональных зависимостей проведения вычислений и оценки реальности полученного значения физической величины, построения физической модели необходимо:

- регулярно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике. Обращать внимание учащихся на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерности, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- решение расчетных задач систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала;
- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;
- развивать и поддерживать мотивацию к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения.

Для лучшего обучения школьников порядку проведения физического эксперимента (в том числе и виртуального), обработке полученных результатов исследований, умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов, расчету погрешностей физических измерений рекомендуется:

- увеличить долю выполняемых экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта;
- познакомить школьников с видами погрешностей физических измерений и особенностями их оценивания;
- уделять внимание правилам обработки результатов прямых и косвенных измерений, правилу записи результатов с учетом погрешности;
- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать, обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;

• целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Для повышения качества физико-математического образования **руководителя районного учебно-методического объединения учителей физики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей физики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2023 году.

3. Трансляцию актуальных учебно-методических ресурсов для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

### Иностранные языки

Каждый вариант проверочной работы включил 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале.

Таблица 36

### Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	66,77	61,87	60,129
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,65	51,63	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61,65	61,27	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,77	88,78	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,13	43,81	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,62	48,91	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	79,1	76,5	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	69,02	67,68	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	73,83	66,92	58,97

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Английскому языку 7 класс в Кораблинском районе 2023 г.

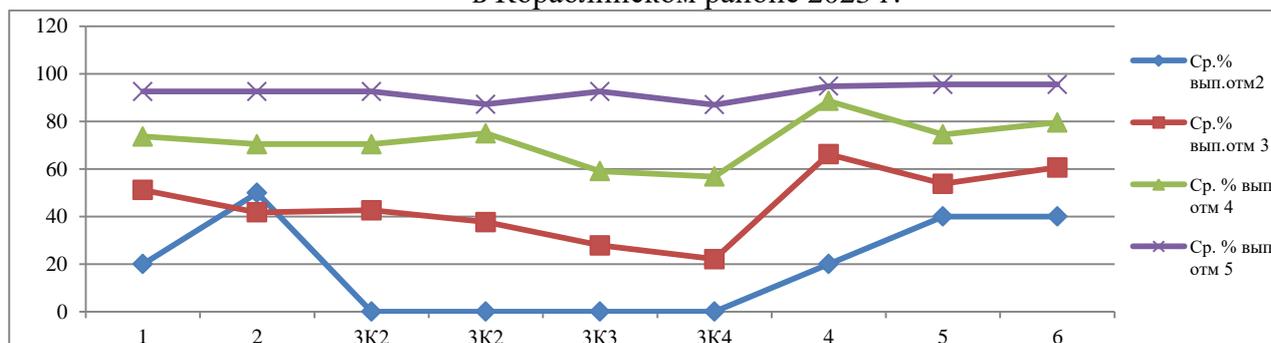
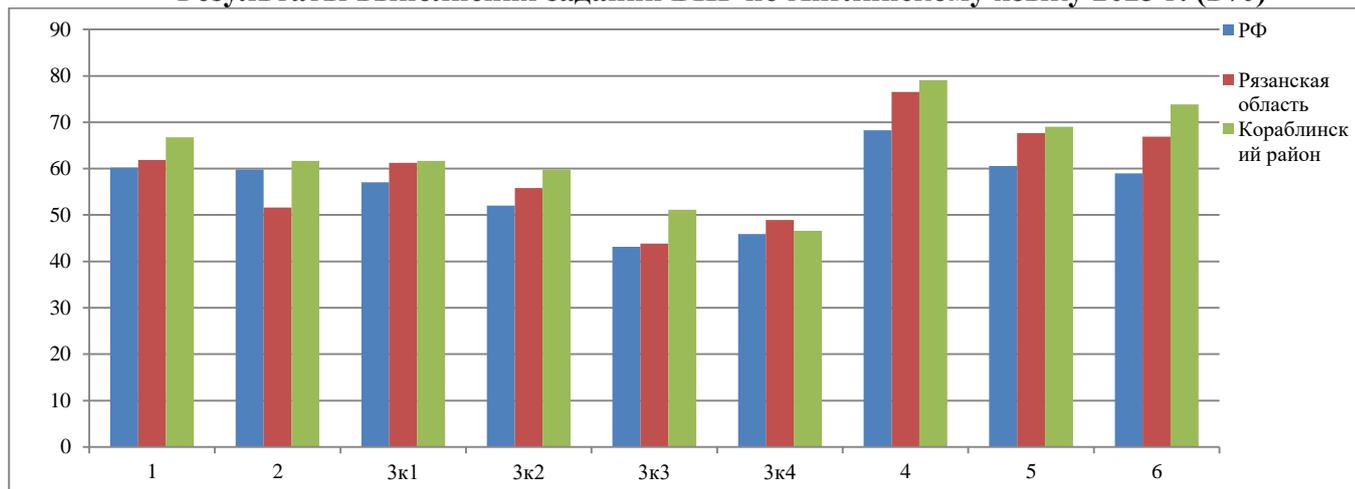


Диаграмма 50.

Результаты выполнения заданий ВПР по Английскому языку 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 50, самым сложным для учащихся седьмых классов оказалось задание №№ 3к3, а самыми простыми – задания №№ 4 и 6.

Таблица 37

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	82,5	69,35	69,27
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	50	62,44	59,28
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	59,45	51,13
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,25	54,73	47,12
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12,5	43,78	37,99
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12,5	43,28	39,96
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70	66,17	65,43
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	62,5	59,8	61,55
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	77,5	57,81	57,34

Диаграмма 51

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Немецкому языку 7 класс в Кораблинском районе 2023 г.

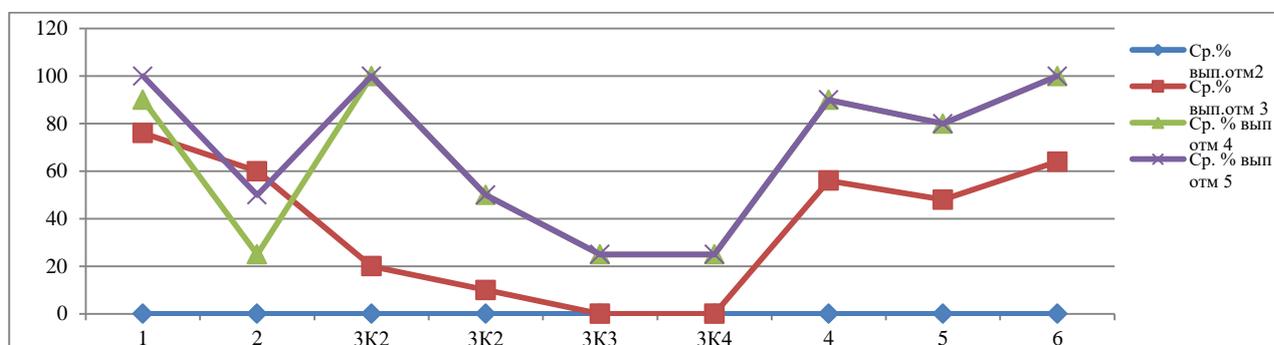
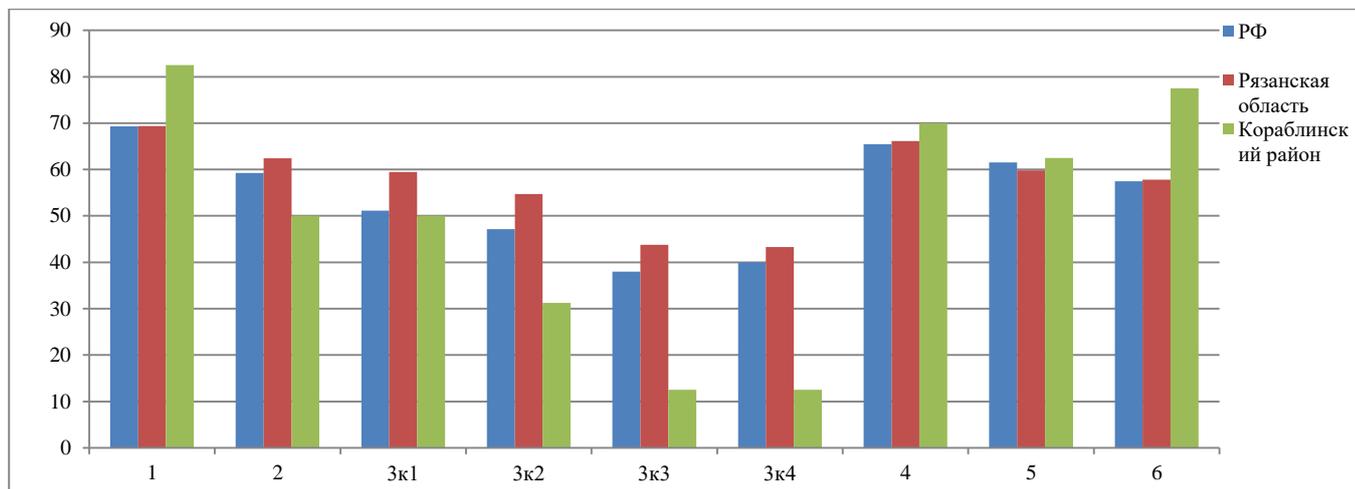


Диаграмма 52.

### Результаты выполнения заданий ВПР по Немецкому языку 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 52, самым сложным для учащихся седьмых классов оказалось задание №№ 3к2, 3к3, 3к4, а самыми простыми – задания №№ 1 и 4.

### Методические рекомендации

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского района учителям иностранного языка могут быть даны следующие рекомендации:

#### Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- с целью повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию;
- отработать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить учащихся прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникать в связи с их выполнением;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксации в виде слов или знаков;
- просить обучающихся после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

#### Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух.

- проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков;
- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения, просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;
- учить учеников перед чтением текста внимательно с ним ознакомиться, чтобы понять о чем идет речь, правильно сделать паузы и выбрать нужную информацию;
- уделять особое внимание чтению сложных предложений, объяснять как их лучше оформить интонационно;
- записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися.

### **Задание 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации**

(критерии К1 – решение коммуникативной задачи, К2 – организация текста, К3 – лексико-грамматическая правильность речи, К4 – произносительная сторона речи).

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
- показывать на примерах как давать развернутую аргументацию, если в пункте есть why;
- дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благоприятную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений;
- проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа.

### **Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста**

- развивать умение определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

### **Задание 5. Навыки оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.**

- при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях;
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности.

### **Задание 6. Навыки оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.**

- применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению);
- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- использовать лексические задания на основе связных текстов. Это может значительно улучшить языковые навыки обучающихся;
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по иностранным языкам для 7 класса, должен быть

выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

### **Адресные рекомендации для руководителей районных учебно-методических объединений и школьных методических объединений учителей иностранного языка**

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «Иностранный язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу учителями иностранного языка, предполагающую:

1. Анализ уровня обученности семиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании иностранного языка.

2. Организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся.

3. Организацию регулярного методического взаимодействия учителей иностранного языка, работающих в 7 классах. С целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок, обучающихся.

4. Трансляцию актуальных учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ <http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).