

Председатель



И.В.Сивцова

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 6 классах весной 2023 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обучающиеся 6 –х классов школ Кораблинского района весной 2023 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 6 классах в 2023 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География» и «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. В 6 классах при выполнении ВПР по биологии предполагалось два варианта заданий, сформированных по линейному и концентрическому подходам.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2022-2023 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском районе
2022 год			
Русский язык	1331378	8949	127
Математика	1332870	8729	123
Биология	340985	2651	41
Биология (профиль)	340237	1994	14
История	667693	4567	73
География	670451	4520	79
Обществознание	666457	4449	64
2023 год			
Русский язык	1436258	10121	137
Математика	1434441	10178	132
Биология	350288	1593	7
Биология (профиль)	364864	3487	76
История	707728	5007	66
География	713455	4976	48
Обществознание	711505	4979	75

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию в 2023 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	137	51,1	97,08	3,57
Математика	132	42,97	98,44	3,15
Биология	7	28,57	100	3,29
Биология (профильная)	76	65,79	98,68	3,89
История	66	74,25	100	3,5
География	48	87,5	100	4,06
Обществознание	75	60	100	3,87

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2023 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год
Русский язык	3,52	3,57 ↑
Математика	3,42	3,15 ↓
Биология	4,14	3,29 ↓
Биология (профильная)	3,93	3,89 ↓
История	3,66	3,5 ↓
География	3,87	4,06 ↑
Обществознание	4,03	3,87 ↓

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2022 годом качество знаний только по русскому языку и географии стало выше, по остальным предметам качество знаний снизилось.

В таблицах 4-10 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	58,34	83,33	3,58
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	34	58,52	100	4,4
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	48	50	95,83	3,58
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	50	100	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	100	3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	100	100	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	44	100	3,48
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	33,33	100	3,33
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	50	100	3,5
Кораблинский район		137	51,1	97,08	3,57

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	36,36	100	3,36
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	35	48	100	3,5
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	43	39,54	97,67	3,44
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	50	100	3,75
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	20	100	3,2
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»				
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	48	96	3,36

	Соловова»				
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	33,33	100	3,33
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	50	100	3,5
Кораблинский район		132	42,97	98,44	3,15

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Ключанская СШ»	5	20	100	3,2
2	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	50	100	3,5
Кораблинский район		7	28,57	100	3,29

Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (профильная) (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	30	100	3,3
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	21	85,71	100	4,29
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	75	100	3,95
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	40	100	3,8
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	64,7	94,12	3,7
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	33,33	100	3,33
Кораблинский район		76	65,79	98,68	3,89

Таблица 8.

Результаты выполнения ВПР по Истории (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	23	78,26	100	4,04
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	24	83,33	100	4,08
3	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	100	3
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	75	100	3,75
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	8	87,5	100	4,25
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	50	100	3,5
Кораблинский район		66	74,25	100	3,5

Таблица 9.

Результаты выполнения ВПР по Географии (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	14	92,86	100	4,14
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	90,48	100	4,1
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	100	100	4,25
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	9	66,67	100	3,78
Кораблинский район		48	87,5	100	4,06

Таблица 10.

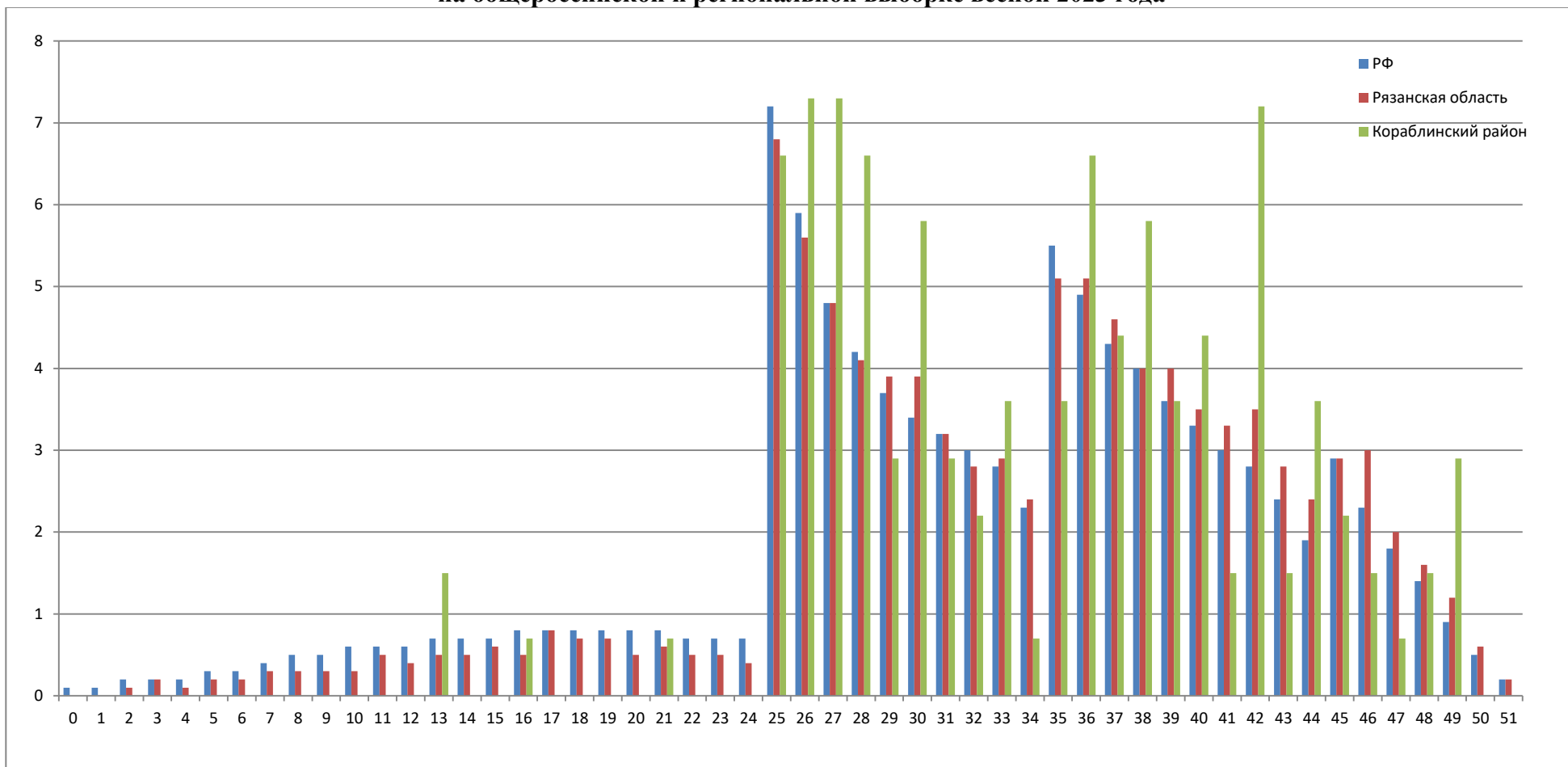
Результаты выполнения ВПР по Обществознанию (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
---	----	--------------	---------------------	------------------	----------------

1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	38,46	100	3,46
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	16	75	100	4,13
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	61,9	100	3,86
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	40	100	3,8
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	70,59	100	4,06
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	33,33	100	3,33
Кораблинский район		75	60	100	3,87

На Диаграммах 1-7 представлено распределение первичных баллов ВПР в 6 классах весной 2023 года.

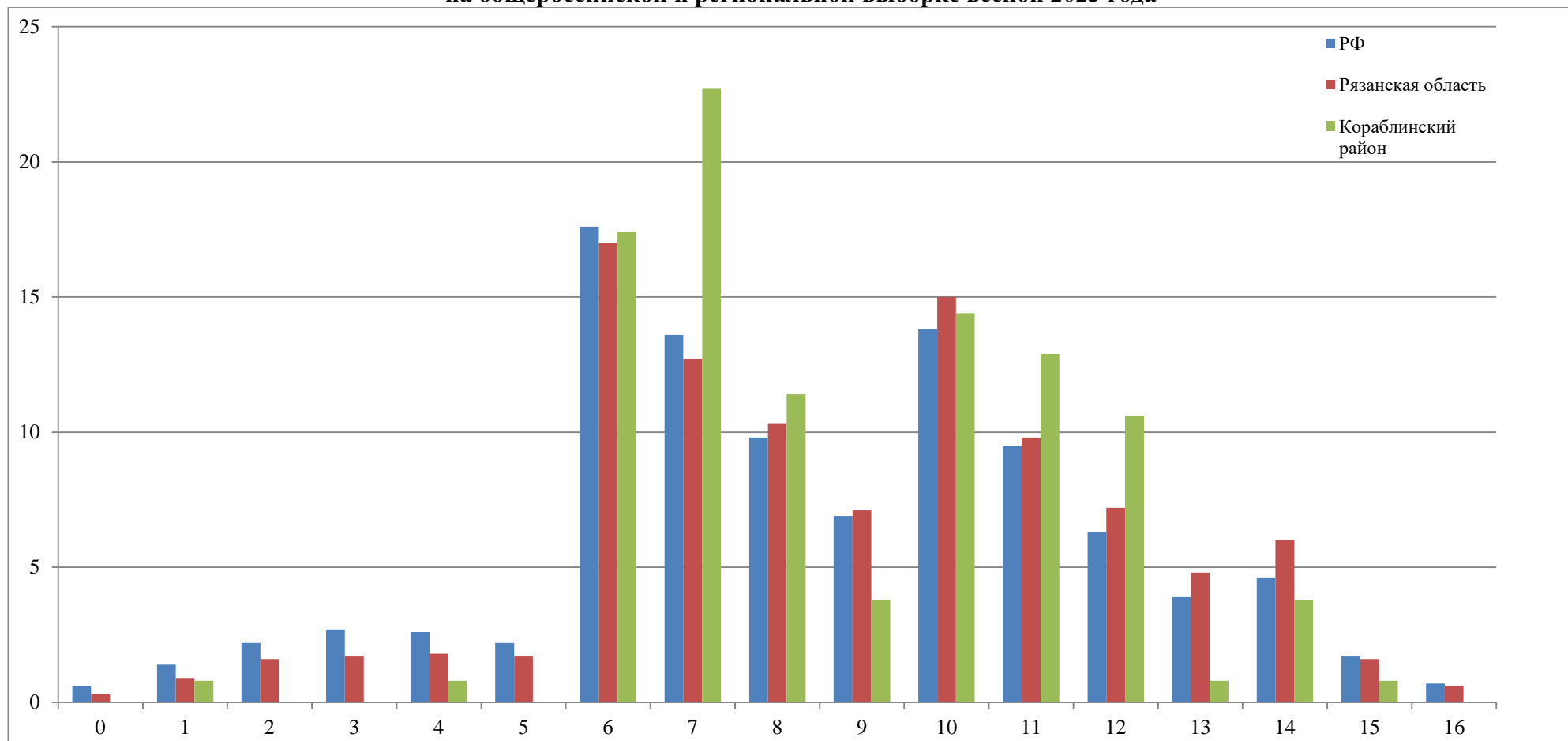
Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

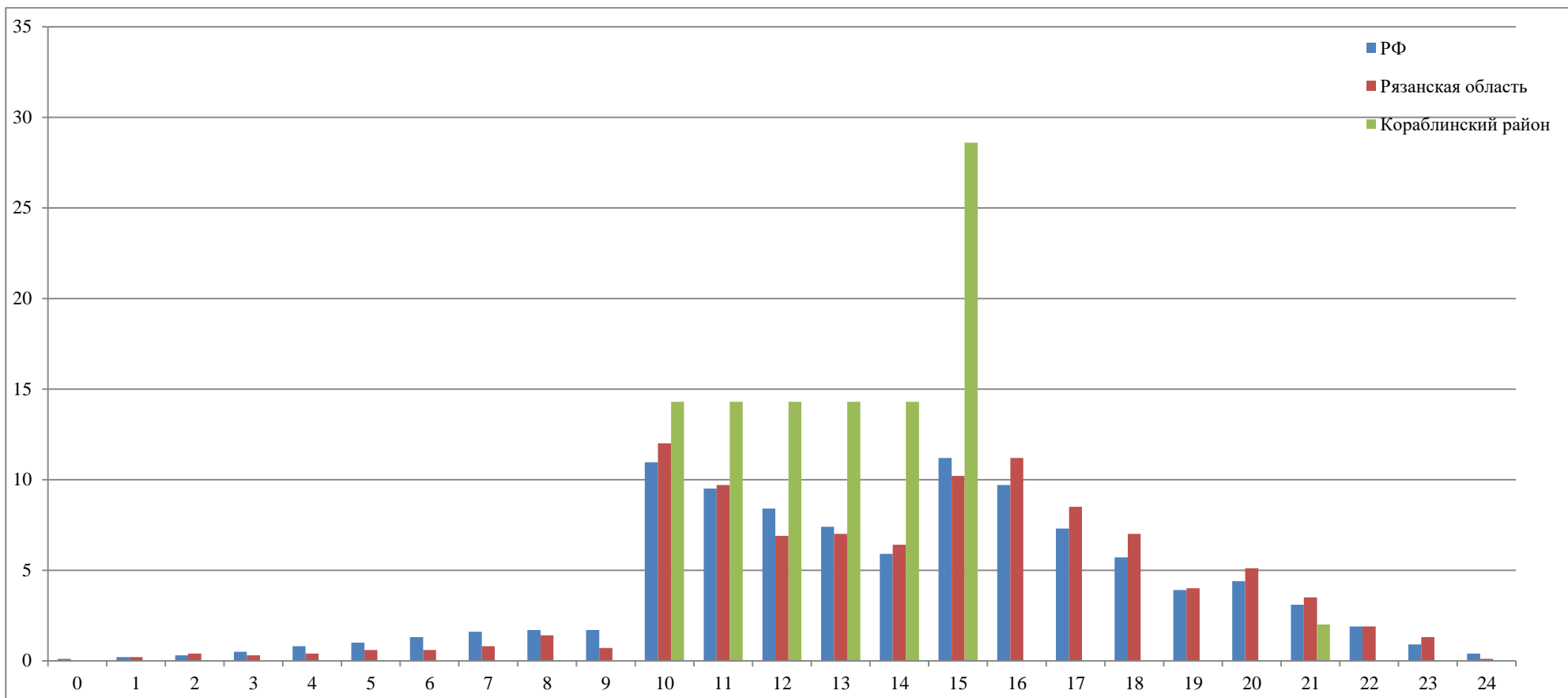
Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

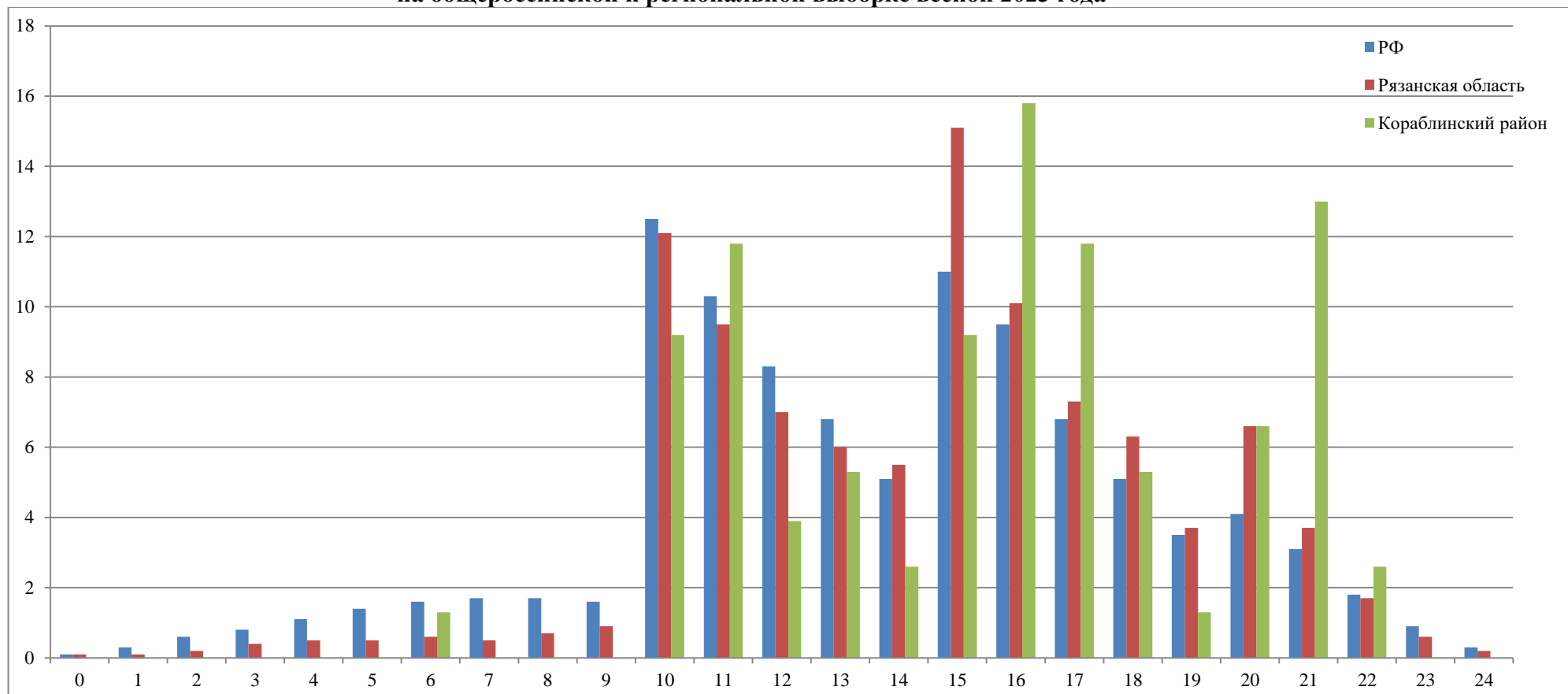
Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

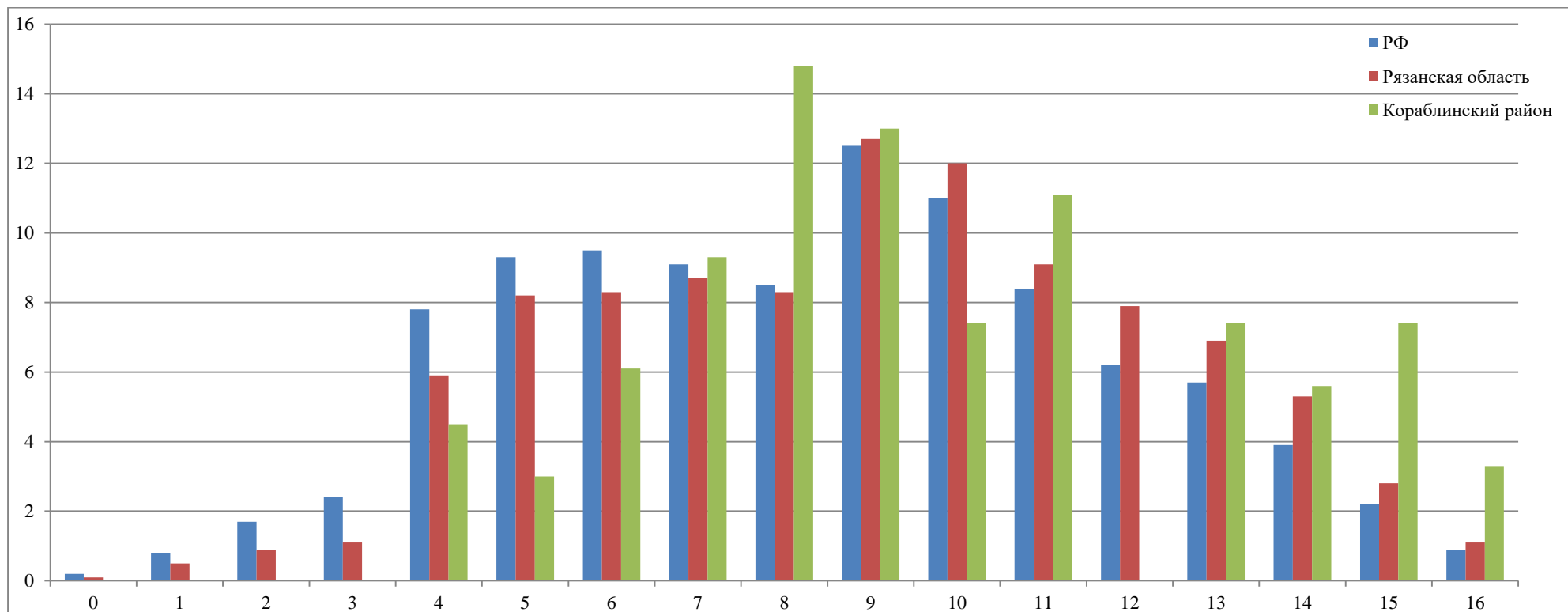
Распределение первичных баллов ВПР по Биологии (Профильная) в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

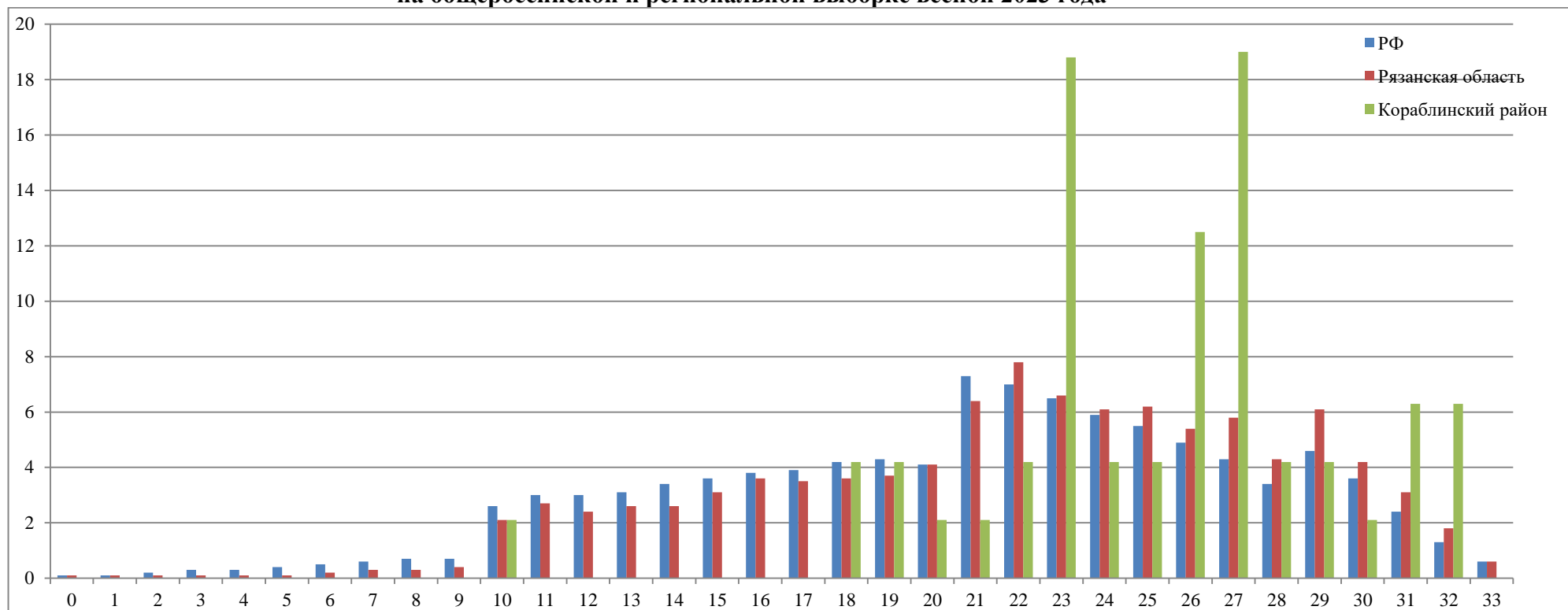
Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-3	4-8	9-12	13-16

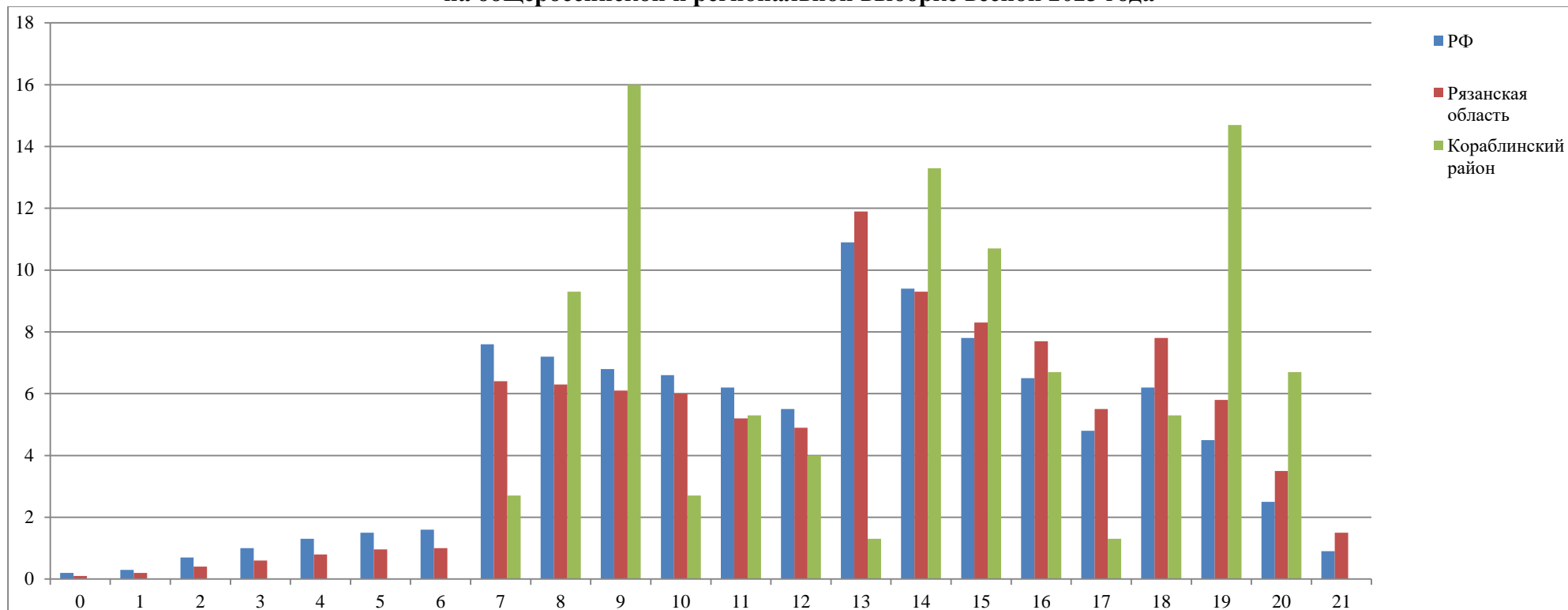
Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Распределение первичных баллов ВПР по Обществознанию в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-7, соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по всем предметам), «3» и «4» (по русскому языку, математике, биологии), «4» и «5» (по обществознанию, истории, профильной биологией), которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 11.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)		Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	
		%		%		%		%
	2022 год				2023 год			
Русский язык	61	48,09	66	51,97	70	51,1↑	67	48,91↓
Математика	52	42,24	71	57,76	55	42,97↑	73	57,03↓
Биология	12	85,71	2	14,29	2	28,57↓	5	71,43↑
Биология (профильная)	32	78,04	9	21,95	50	65,79↓	26	34,21↑
История	41	56,16	32	43,84	49	74,25↑	17	25,76↓
География	52	65,82	27	34,18	42	87,5↑	6	12,5↓
Обществознание	47	73,44	17	26,56	45	60↓	30	40↑

Из Таблицы 11 видно, что по сравнению с 2022 годом по биологии и обществознанию снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По русскому языку, математике, истории и географии повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 12.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022-2023 гг.

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		%		%		%		%		%		%
	2022 год						2023 год					
Русский язык	14	11,02	110	86,61	3	2,36	11	8,03↓	121	88,32↑	5	3,65↑
Математика	14	12,07	102	87,93	0	0	12	9,38↓	112	87,5↓	4	3,13↑
Биология	6	42,68	5	35,71	3	21,43	2	28,57↓	5	71,43↑	0	0↓
Биология (профильная)	3	7,32	38	92,68	0	0	12	15,79↑	64	84,21↓	0	0 =
История	9	12,33	61	83,56	3	4,11	8	12,12↓	53	80,3↓	5	7,58↑
География	10	12,66	67	84,81	2	2,53	5	10,42↓	41	85,42↑	2	4,17↑
Обществознание	4	6,25	58	90,63	2	3,13	6	8↑	66	88↓	3	4↑

Из Таблицы 12 можно заметить, что в 2023 году увеличилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по русскому языку, биологии и географии, вместе с тем увеличилось количество обучающихся повысивших отметку по русскому языку, математике, истории и географии.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 8, 9.

Диаграмма 8.

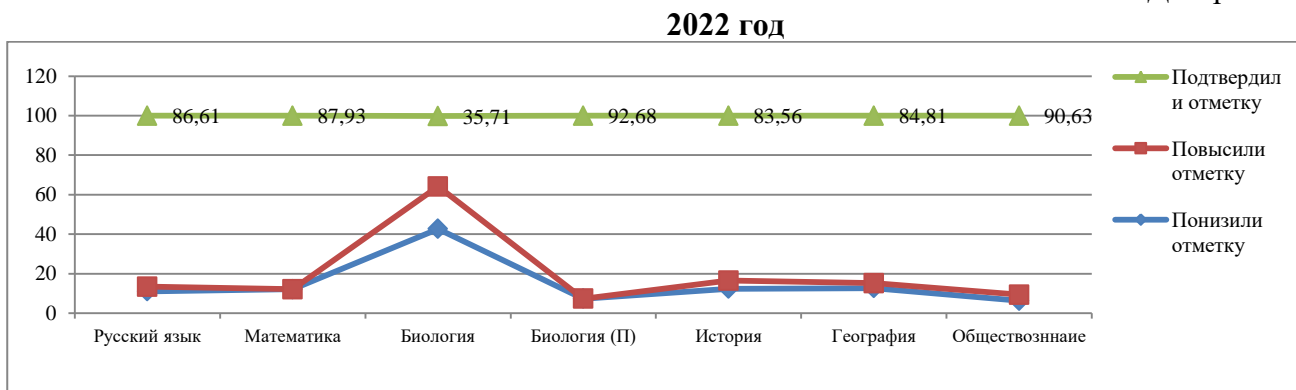
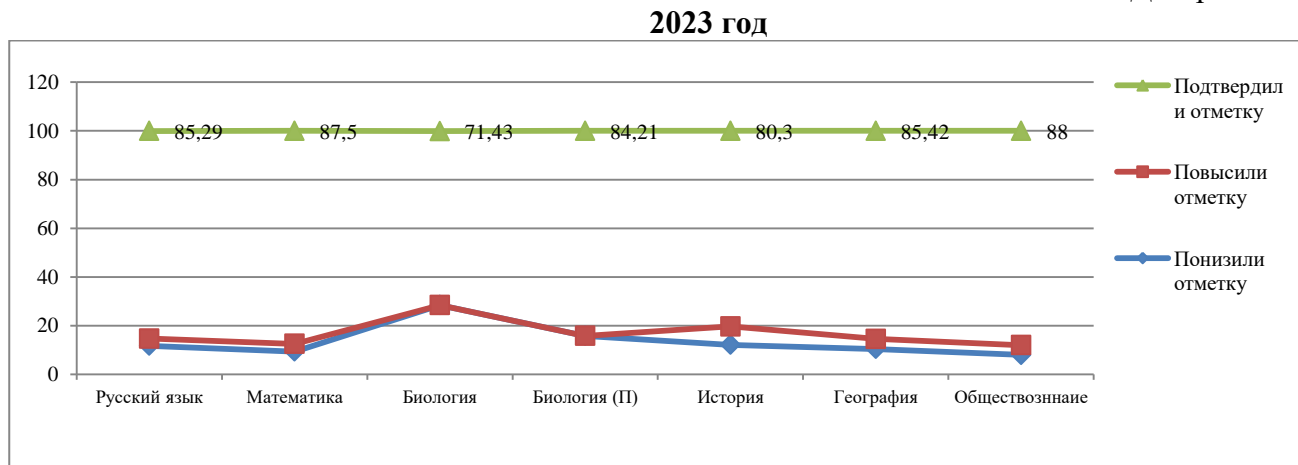


Диаграмма 9.



Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2023 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
	Рязанская область	278	10121	9,69	40,44	38,34	11,52
	Кораблинский район	9	137	2,92↓	45,99↑	42,34↑	8,76↓
Математика	Российская Федерация	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
	Рязанская область	278	10178	7,6	46,37	37,41	8,61
	Кораблинский район	9	132	1,56↓	55,47↑	38,28↑	4,69↓
Биология	Российская Федерация	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
	Рязанская область	83	1593	5,27	41,93	40,87	11,93
	Кораблинский район	2	7	0↓	71,43↑	28,57↓	0↓
Биология (профильная)	Российская Федерация	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
	Рязанская область	142	3487	4,36	39,86	42,84	12,93
	Кораблинский район	6	76	1,32↓	32,89↓	43,42↑	22,37↑
История	Российская Федерация	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
	Рязанская область	215	5007	2,56	39,07	42	16,38
	Кораблинский район	6	66	0↓	25,76↓	51,52↑	22,73↑
География	Российская Федерация	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
	Рязанская область	214	4976	1,69	33,82	48,69	15,8
	Кораблинский район	4	48	0↓	12,5↓	68,75↑	18,75↑
Обществознание	Российская Федерация	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
	Рязанская область	221	4976	3,55	34,07	43,33	19,04
	Кораблинский район	6	75	0↓	40↑	33,33↓	26,67↑

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года представлена на Диаграммах 10-16

Диаграмма 10.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2023 г. (в %)

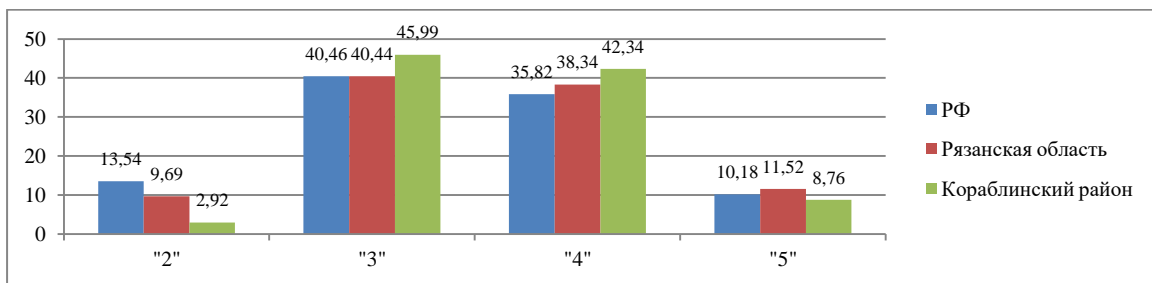


Диаграмма 11.

Результаты ВПР по математике – весна 2023 г. (в %)

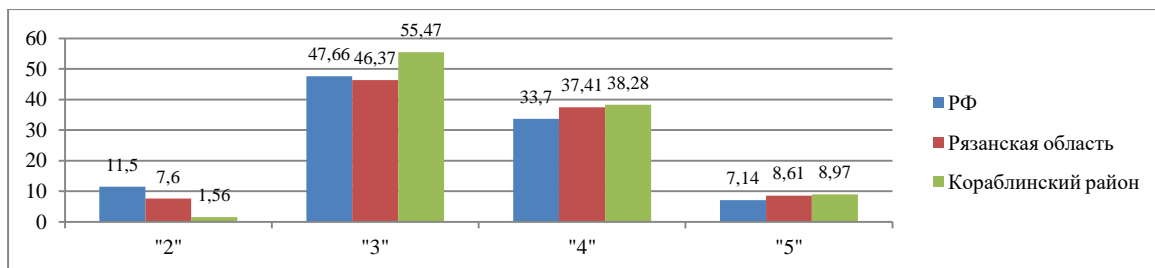


Диаграмма 12.

Результаты ВПР по биологии – весна 2023 г. (в %)

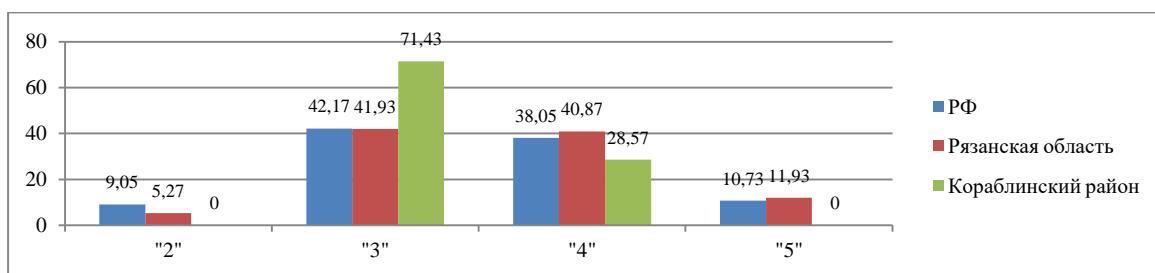


Диаграмма 13.

Результаты ВПР по биологии (профильная) – весна 2023 г. (в %)

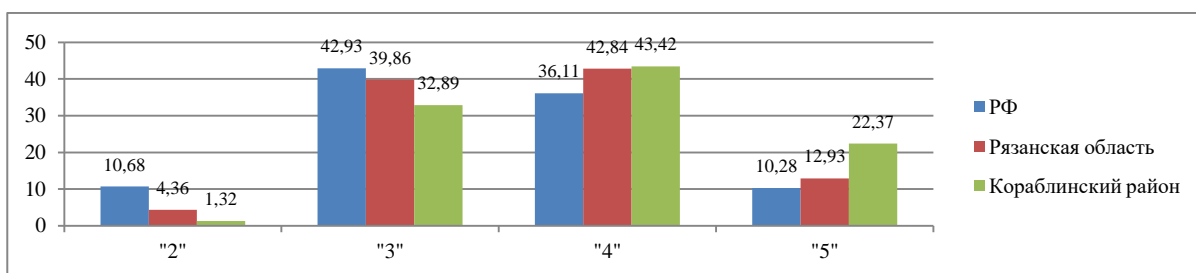


Диаграмма 14.

Результаты ВПР по истории – весна 2023 г. (в %)

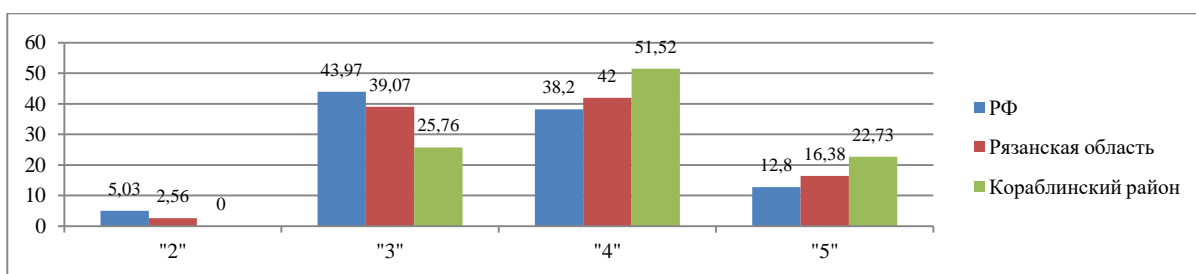
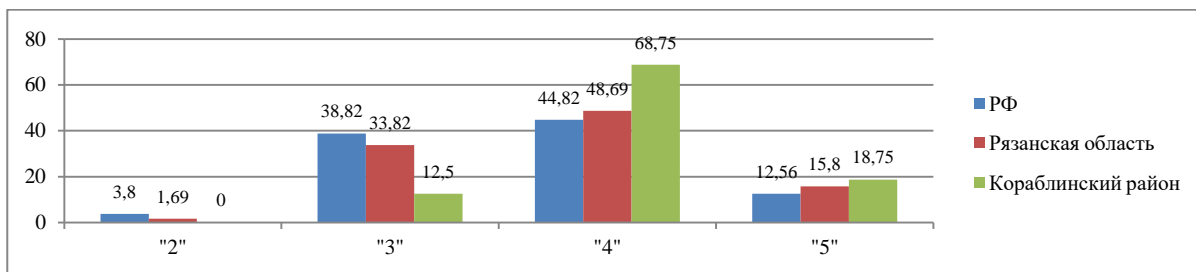
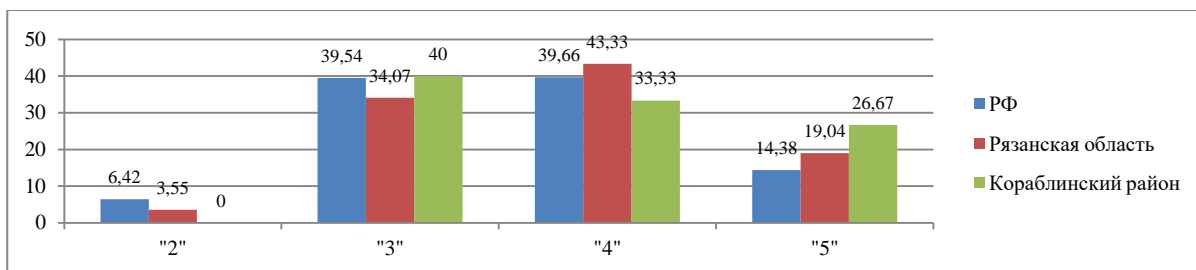


Диаграмма 15.

Результаты ВПР по географии – весна 2023 г. (в %)



Результаты ВПР по обществознанию – весна 2023 г. (в %) Диаграмма 16.



Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020-2023 гг. Таблица 14.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
Русский язык										
Предметная область	Русский язык	2023	4	2,92↑	63	45,99↓	58	42,34↑	12	8,76↑
		2022	4	3,15	62	48,82	52	40,94	9	7,09
		2021	2	1,28	60	48,08	68	43,59	26	7,05
		2020	0	0	80	51,61	61	39,35	14	9,03
Математика										
Предметная область	Математика	2023	2	1,56↑	71	55,47↓	49	38,28↑	6	4,69↑
		2022	1	0,86	70	56,9	51	41,38	1	0,86
		2021	2	1,41	87	58,45	49	33,1	10	7,04
		2020	1	0,65	89	57,79	52	33,77	12	7,79

Предметная область	Биология	Биология								
		2023	0	0 =	5	71,43↑	2	28,57↓	0	0 =
		2022	0	0	2	14,29	8	57,14	4	28,57
		2021	0	0	28	34,57	39	48,15	14	17,28
		2020	3	2,6	72	46,75	61	39,61	18	11,04
Предметная область	Биология (профильная)	Биология (профильная)								
		2023	1	1,32↑	25	32,89↑	33	43,42↓	17	22,37↑
		2022	0	0	9	21,95	26	63,41	6	14,63
		2021								
		2020								
Предметная область	История	История								
		2023	0	0 =	17	25,76↓	34	51,52↑	15	22,73↑
		2022	0	0	32	43,84	34	46,58	7	9,59
		2021	1	1,33	36	48	27	36	11	14,67
		2020	3	1,89	79	49,69	55	34,59	22	13,84
Предметная область	География	География								
		2023	0	0 =	6	12,5↓	33	68,75↑	9	18,75↓
		2022	0	0	27	34,18	35	44,3	17	21,52
		2021	0	0	23	30,67	38	50,67	14	18,67
		2020	1	0,65	49	31,82	79	51,3	25	16,23
Предметная область	Обществознание	Обществознание								
		2023	0	0 =	30	40↑	25	33,33↓	20	26,67↓
		2022	0	0	17	26,56	28	43,75	19	29,69
		2021	0	0	25	33,78	34	45,95	15	20,27
		2020	1	0,63	50	31,65	69	43,67	38	24,05

По данным Таблицы 14 видно, что по сравнению с 2022 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «2» и «3» по русскому языку, математике, истории и биологии. Наоборот, снизилось количество обучающихся группы баллов «4» и «5» по обществознанию, географии и биологии (профильная).

Диаграмма17 .

**Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе
за период с 2020 г. - 2023 г.**

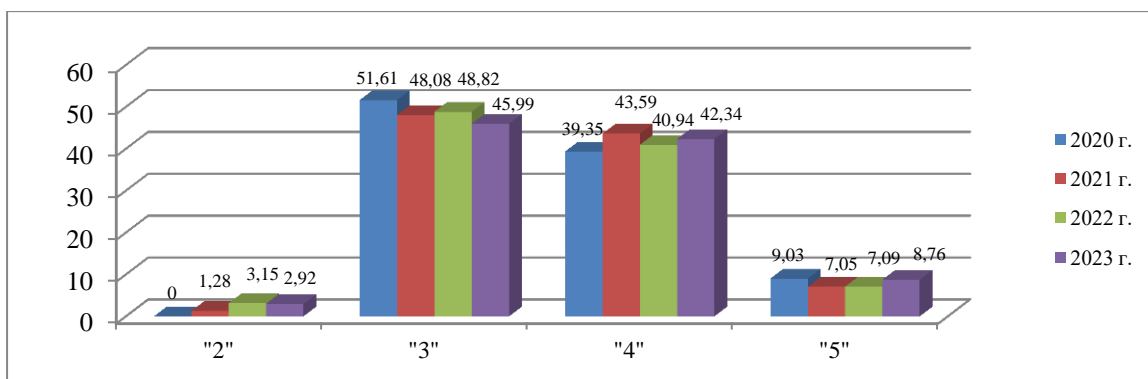


Диаграмма 18.

**Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе
за период с 2020 г. - 2023 г.**

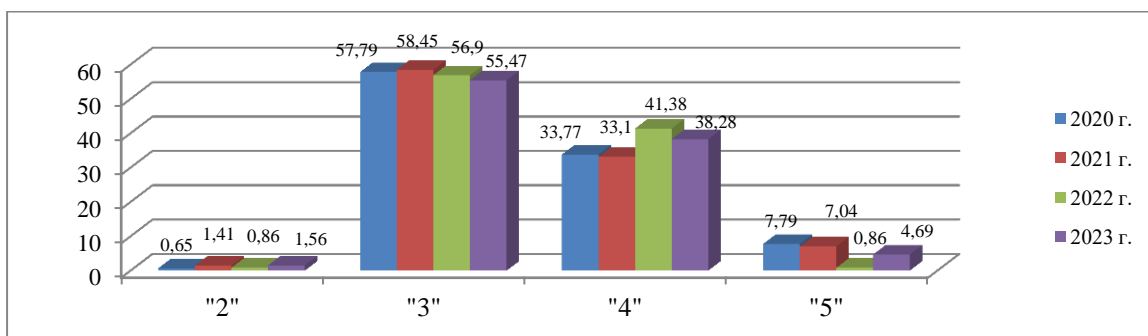


Диаграмма 19.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском районе
за период с 2020 г. -2023 г.**

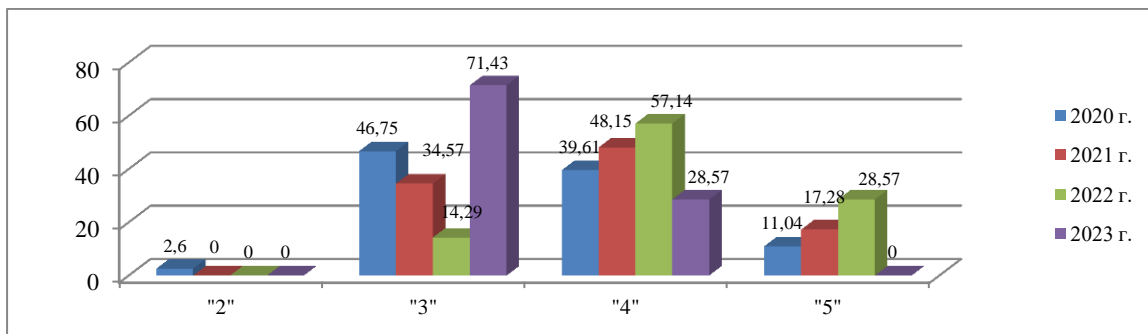


Диаграмма 20.

**Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии (профильная) в Кораблинском
районе за период с 2022 г. -2023 г.**

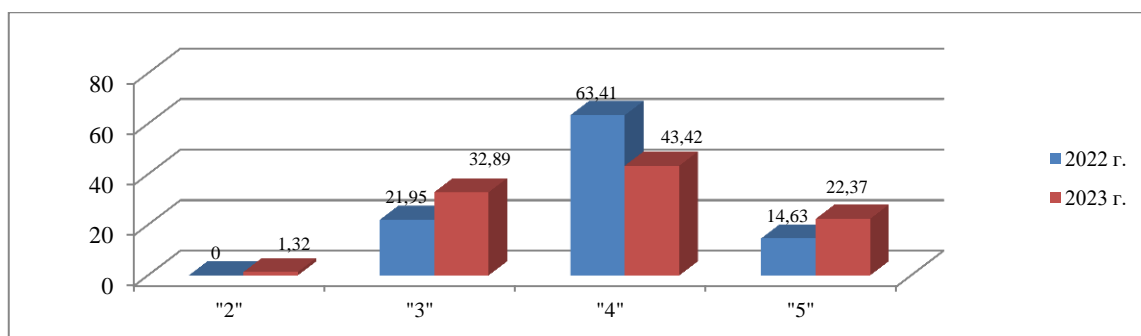


Диаграмма 21.

Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском районе

за период с 2020 г. -2023 г.

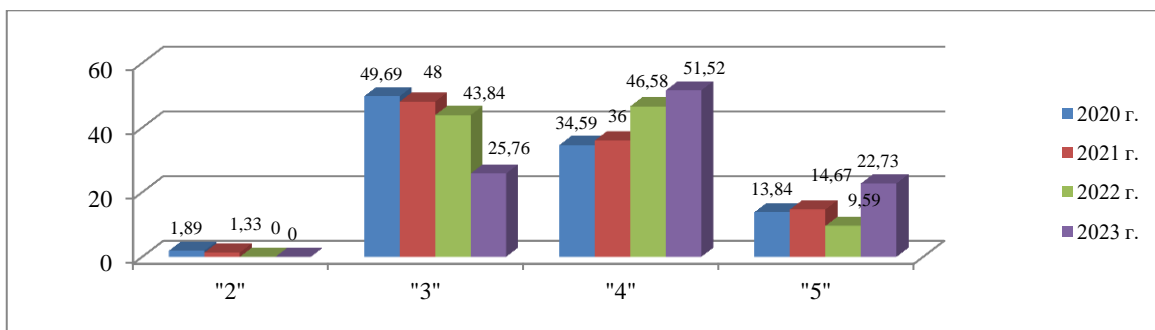


Диаграмма 22.

Динамика выполнения заданий ВПР по Географии в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.

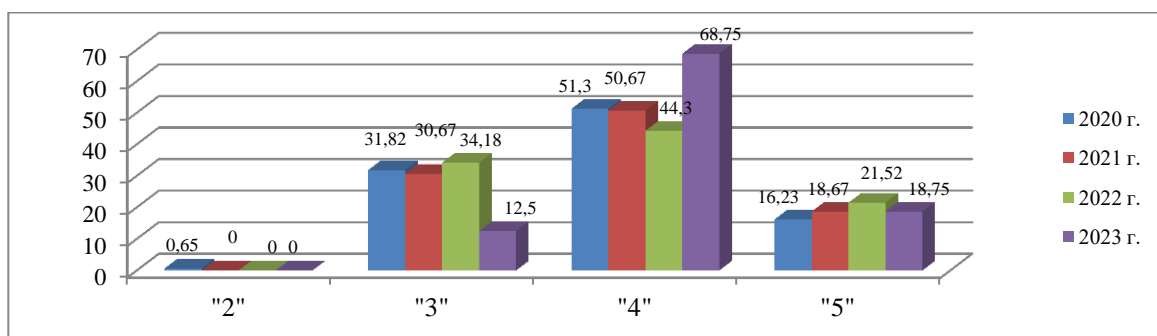


Диаграмма 23.

Динамика выполнения заданий ВПР по Обществознанию в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.

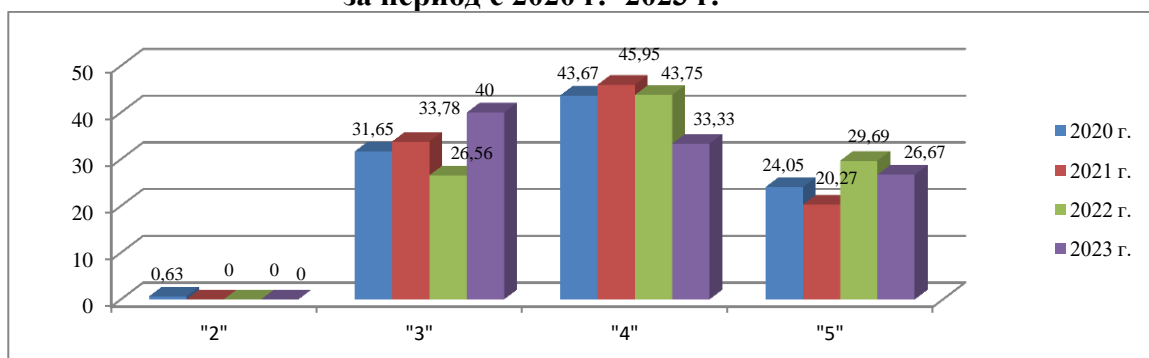


Таблица 15.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2023 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	16,67	25	41,67	16,67
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	34	0	41,18	50	8,82
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	48	4,17	45,83	37,5	12,5
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	0	56	40	4
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	0	100	0

8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	50	50	0
Кораблинский район		137	2,92	45,99	42,34	8,76
Рязанская область		10121	9,69	40,44	38,34	11,52
Российская Федерация		1436258	13,54	40,46	35,82	10,18

Таблица 16.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Математике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	0	63,64	36,36	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	35	0	51,43	42,86	5,71
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	43	2,33	58,14	32,56	6,98
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	50	25	25
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	80	20	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	4	48	48	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4				
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	50	50	0
Кораблинский район		132	1,56	55,47	38,28	4,69
Рязанская область		10178	7,6	46,37	37,41	8,61
Российская Федерация		1434441	11,5	47,66	33,7	7,14

Таблица 17.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	80	20	0
2	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	50	50	0
Кораблинский район		7	0	71,43	28,57	0
Рязанская область		1593	5,27	41,93	40,87	11,93
Российская Федерация		350288	9,05	42,17	38,305	10,73

Таблица 18.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии (профильная)
весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	70	30	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	21	0	14,29	42,86	42,86
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	0	25	55	20
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	0	40
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	5,88	29,41	52,94	11,76
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		76	1,32	32,89	43,42	22,37

Рязанская область	3487	4,36	39,86	42,84	10,93
Российская Федерация	364864	10,68	42,93	36,11	10,28

Таблица 19.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Истории весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	23	0	21,74	52,17	26,09
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	24	0	16,67	58,33	25
3	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	100	0	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	8	0	12,5	50	37,5
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	25	75	0
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	50	50	0
Кораблинский район		66	0	25,76	51,52	22,73
Рязанская область		5007	2,56	39,07	42	16,38
Российская Федерация		707728	5,03	43,97	38,2	12,8

Таблица 20.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Географии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	14	0	7,14	71,43	21,43
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	0	9,52	71,43	19,05
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	9	0	33,33	55,56	11,11
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	0	75	25
Кораблинский район		48	0	12,5	68,75	18,75
Рязанская область		4976	1,69	33,82	48,69	15,8
Российская Федерация		713455	3,8	38,82	44,82	12,56

Таблица 21.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Обществознанию весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	61,54	30,77	7,69
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	16	0	25	37,5	37,5
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	0	38,1	38,1	23,81
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	0	40
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	0	29,41	35,29	35,29
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		75	0	40	33,33	26,67
Рязанская область		4979	3,55	34,07	43,33	19,04
Российская Федерация		711505	6,42	39,54	39,66	14,38

Методический анализ

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предлагают запись развернутого ответа, задания 406, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованием ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения слов; распознавать морфемы, части речи, словосочетания, звуки речи; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; проводить фонетический анализ слов и орфографический анализ слов.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Таблица 22.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2023 г.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	53,1	60,21	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	65,94	61,81	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,43	94,85	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	92,7	92,23	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,08	71,63	66,81

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,96	47,06	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,37	65,31	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,91	79,77	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	54,74	67,48	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	80,29	76,46	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,13	74,72	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,77	61,41	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	92,7	85,51	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	71,53	55,41	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	68,61	69,82	65,46

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,04	63,76	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	39,05	46,58	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,29	60,46	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	70,8	62,27	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66,42	62,91	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	62,77	49,79	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,26	48,6	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51,82	63,26	60,85

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,96	62,79	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,35	48,41	46,93

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 6 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

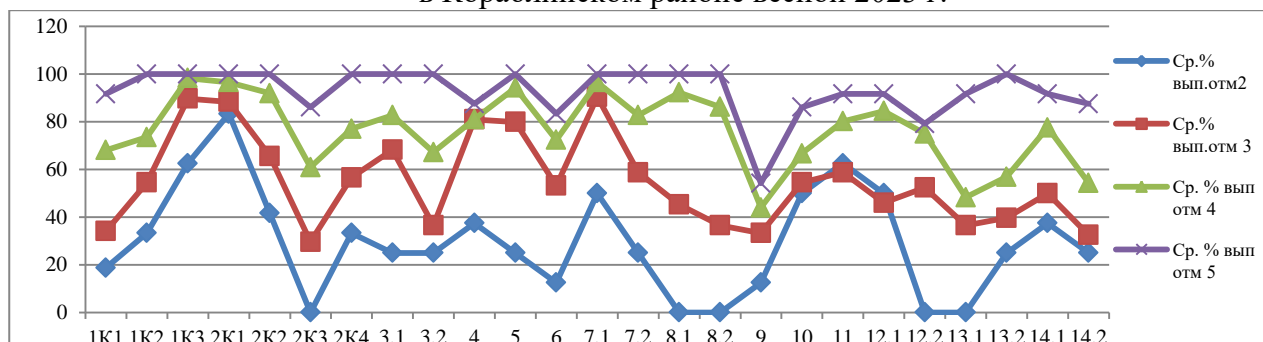
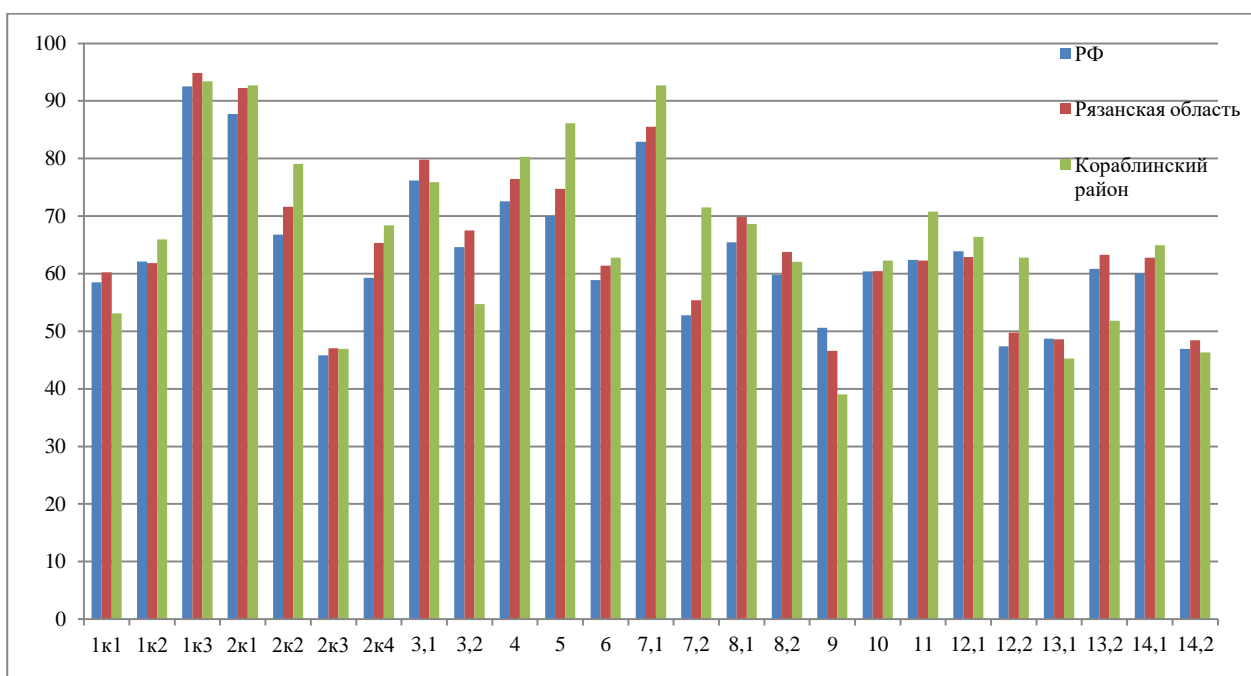


Диаграмма 25.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 25, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 2K3, 9, 13.1 и 14.20, а самыми простыми – задания №№ 1K3, 2K1 и 7.1. Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку продемонстрировал как положительные результаты, так и ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администрацией общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1К2) – на 0,85 %;
- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения. Распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними (задание 2К1) – на 4,25%, (задание 2К2) – на 19,24%, (задание 2К3) – на 14,68%, (задание 2К4) – на 0,39%;
- проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога; соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (задание 4) – на 10,21%;
- опознают самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (задание 5) – на 12,64%;
- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправляют эти нарушения (задание 6) – на 9,62%;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (задание 7.1) – на 7,66 %; (задание 7.2) – на 8,54%;
- распознают предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (задание 8.1) – на 4,83 %, (задание 8.2) - на 4,56 %;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (задание 10) – на 7,17%;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (задание 11) – на 1,11%;
- распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – (задание 12.2) - на 9,23% .

Уменьшилось количество обучающихся в 6-х классах, которые:

- списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1К1) – на 6,82%, (задание 1К3) – на 1,85%;
- распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознают и объясняют причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними (задание 3.1) - на 4,4%, (задание 3.2) – на 9,04%;
- использовать в работе с текстом разные виды чтения, соблюдать культуру чтения, говорения (задание 9) – на 12,92 %;
- распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – (задание 12.1) - на 11,53 %;
- распознают стилистическую принадлежность слова и подбирают к слову близкие по значению слова (13.1) – 5,13 %, (13.2) – 21,41%;
- распознают значение фразеологической единицы (задание 14.1) – на 8,27%, (задание 14.2) – на 10,34%.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1К3) – 93,43%;
- проводить морфемный разбор, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (задание 2К1) – 92,7%;
- проводить словообразовательный разбор, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (задание 2К2) – 79,08 %;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (задание 4) – 80,29%;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (задание 5) – 86,13%;

-распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (задание 7.1) – 92,7 %.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- проводить морфологический анализ слова (часть 2К3) - 46,96%;

- определять основную мысль текста (задание 9) – 39,05 %;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирают к слову близкие по значению слова (13.1) – 45,26 %,

- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (задание 14,2) – 46,35%.

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по русскому языку, **несколько хуже** (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (Кораблинский район – 53,1%, РФ – 58,52%);

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (Кораблинский район – 54,74%, РФ – 64,59%);

- использовать в работе с текстом разные виды чтения, соблюдать культуру чтения, говорения (Кораблинский район – 39,05%, РФ – 50,63 %);

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова – 5,13 %, – 21,41%; ((13.1) Кораблинский район – 45,26%, РФ – 48,7%; (13.2) Кораблинский район – 51,82%, РФ – 60,85%);

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Успешность выполнения морфологического разбора слов различной частеречной принадлежности базируется на совокупности сформированных предметных знаний обучающихся о постоянных и непостоянных признаках частей речи, их синтаксических функциях, а также определяется уровнем овладения умением определять грамматические признаки слов, пользоваться алгоритмом морфологического анализа. Развитие этих умений будет происходить в условиях последовательной и системно выстроенной учебной деятельности школьников, включающей в себя выполнение разнообразных заданий, требующих определения тех или иных морфологических признаков слов (например, «Из пятого предложения текста выпишите все имена прилагательные, определите их непостоянные признаки и синтаксическую функцию»), заданий, направленных на развитие умения видеть ошибки в определении морфологических признаков слов (например, «Определите, какие ошибки допустил шестиклассник, выполняя морфологический разбор местоимения. Исправьте эти ошибки»). Кроме того, продуктивной представляется индивидуальная работа со школьниками, испытывающими трудности в освоении материала, раздела «Морфология», предоставление возможности выполнения дифференцированного по степени сложности домашнего задания, использование в качестве дидактического материала электронных образовательных ресурсов. Планируя работу по данному направлению, учитель русского языка должен опираться на «Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» (морфологический разбор)», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebnomu_predmetu_Russkii_yazik_.htm).

2. Справятся ли участники ВПР с заданиями, которые требуют обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (в КИМ для 6 класса задания 7 и 8), напрямую зависит от сформированности у обучающихся предметных умений проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного), в том числе

определять предикативную основу, частеречную принадлежность членов предложения; умений определять верное пунктуационное оформление предложений различной синтаксической структуры, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Однако успешность решения поставленных в заданиях задач также зависит и от уровня сформированности у шестиклассников базовых логических действий (устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии) и базовых исследовательских действий (составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой).

Развитие умений, необходимых для выполнения подобных заданий, может происходить только при выполнении обучающимися специально подобранных/сконструированных заданий, например, предполагающих демонстрацию способности находить в текстах предложения определенной синтаксической структуры, объяснять постановку знаков препинания в них («Объясни постановку тире во втором и третьем предложениях текста»), а также самостоятельно составлять предложения с опорой на графическую схему.

3. Совершенствование совокупности метапредметных умений: умения определять основную мысль текста и умения составлять его план – может являться одним из элементов процесса развития читательской грамотности в целом. Дидактической основой для выполнения различных заданий, в том числе заданий, предполагающих поиск, интеграцию и интерпретацию информации, на уроках русского языка должен являться текст. Поскольку формирование умений определять основную мысль прочитанного и составлять план текста происходит в 1-4 классах, целесообразно соблюдать преемственность методических подходов к работе с текстом в начальной и основной школе. Полагаем, что продуктивным в данном случае может оказаться выполнение школьниками различных упражнений, предполагающих в том числе информационную обработку отдельных микротем текста. Очевидно, что работа по развитию читательских умений обучающихся не должна быть ограничена рамками образовательного пространства уроков русского языка. Развитие умения определять основную мысль текста и умения составлять его план должно рассматриваться в качестве одной из задач уроков литературы, занятий в рамках внеурочной деятельности.

4. Умение использовать многозначное слово в одном из его значений в самостоятельно составленном и оформленном с соблюдением норм русского литературного языка речевом высказывании базируется на верном понимании термина «многозначное слово»; сформированность этого умения зависит от уровня речевого развития школьников в целом, в том числе от знания языковых норм. Полагаем, что на каждом уроке русского языка обучающимися должны выполняться учебные задания, способствующие расширению словарного запаса, совершенствованию умений использовать слова в правильном значении, а также заданий, предполагающих развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Продуктивной может являться парная, групповая работа, использование толковых словарей, наглядного дидактического материала, электронных образовательных ресурсов.

5. Развитие умения определять стилистическую окраску слова возможно при организации системной работы обучающихся с текстом, в том числе в ходе его стилистического анализа. В качестве эффективных средств обучения могут рассматриваться электронные образовательные ресурсы, а также дидактический материал, позволяющий отработать умение определять принадлежность слова к определенному стилю, умение классифицировать слова с точки зрения их стилистической принадлежности.

6. Предупреждению типичных ошибок, которые допускают школьники при выполнении задания, требующего использовать фразеологизмы в определенном контексте, будет способствовать целенаправленная и системно организованная работа, направленная на расширение словарного запаса школьников в целом, создание учебных ситуаций, предусматривающих употребление фразеологических оборотов в устной и письменной речи.

Эффективной в данном случае представляется работа с фразеологическими словарями, групповая, парная работа по выполнению заданий, дифференцированных по степени сложности,

заданий, направленных на совершенствование умений находить и исправлять ошибки в использовании фразеологизмов. (например, «Прочитайте диалог двух шестиклассниц. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов»).

Полагаем, что процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 6 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностическим.

Адресные рекомендации для районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений знакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по русскому языку.

Обеспечить:

- анализ уровня обученности школьников образовательных организаций муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;

- организацию методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 5 и 6 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-1>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Математика

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; владеть навыками устных и письменных вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Задания №№ 1-6 – базового уровня, №№ 7-13 – повышенного уровня, №№ 3, 5, 6, 10-13 – метапредметные.

Таблица 23

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,58	83,76	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80,3	77,18	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	48,48	51,58	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	78,79	70,01	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	93,94	81,35	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,85	86,39	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,21	51,69	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,48	77,51	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35,98	40,15	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,64	78,61	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,92	36,93	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,3	52,24	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,58	9,87	11,45

Диаграмма 24

**Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 6 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.**

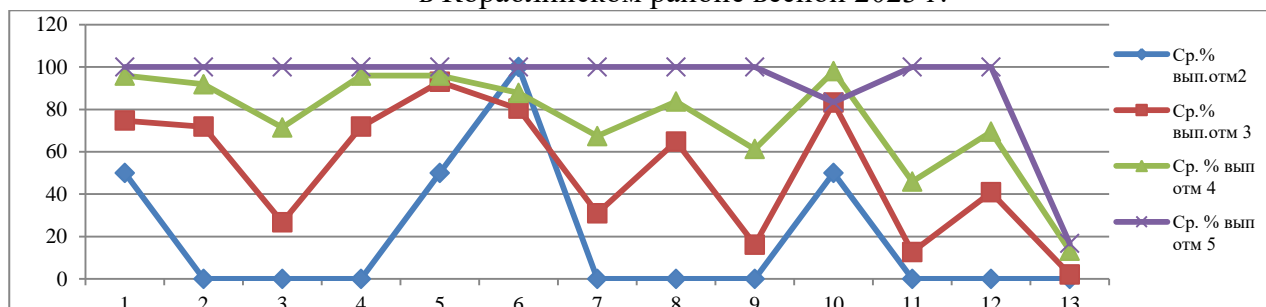
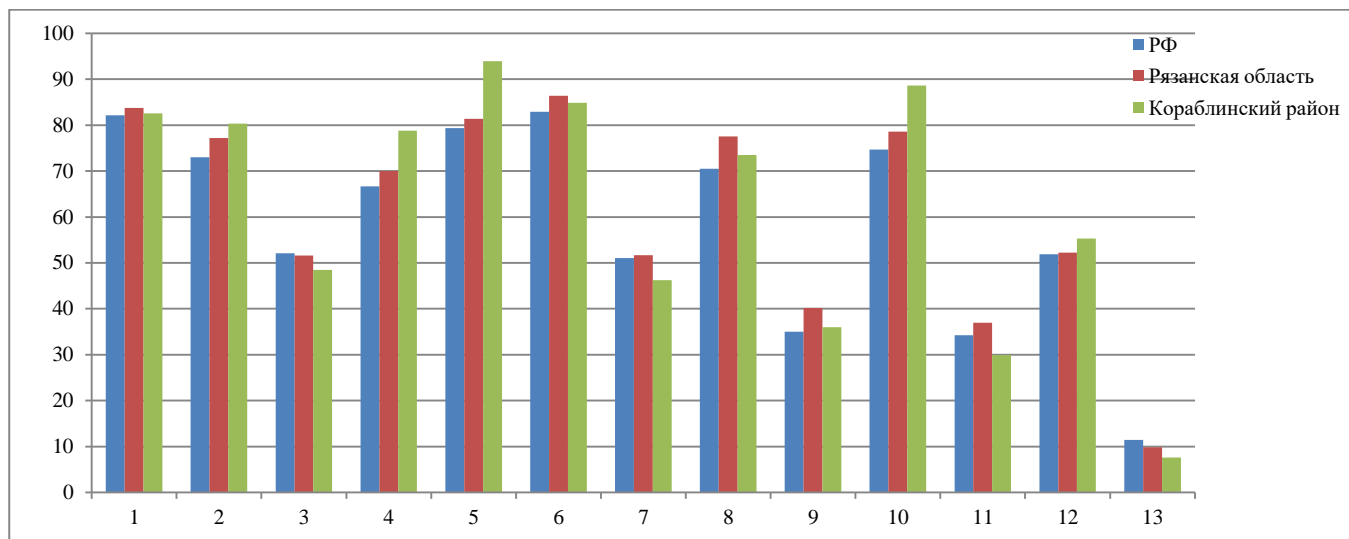


Диаграмма 25.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 25, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания 3, 7, 9, 11, 13, а самыми простыми – задания №№ 5, 6, 10.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по математике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 2) - на 7,27 %;
- решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3) – на 9,46 %;
- оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 4) – на 8,06 %;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5) – на 3,7 %;
- овладели навыками письменных вычислений; используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при вычислении/выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рационального вычисления (задание 9) – на 8,74 %;
- решают несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10) – на 4,91 %;
- решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, находят процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11) – на 5,94 %.

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2020 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием целое число (задание 1) - на 7,66 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 6) – на 7,02%;

- овладели символьным языком алгебры; оперируют понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание 7) – на 0,94 %;
- сравнивают рациональные числа/упорядочивают числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (задание 8) – на 1,32 %;
- овладели геометрическим языком, развили навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений (задание 12) – на 3,24%.
- решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13) – на 3,87%.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число (задание 1) – 82,58 %;
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 2) - 80,3 %;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 4) – 78,79 %;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5) – 93,94 %;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 6) – 84,85%;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10) – 88,64 %;

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3) – 48,48 %;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание 7) – 46,21 %;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при вычислении/выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рационального вычисления (задание 9) – 35,98 %;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11) – 29,92 %;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13) – 7,58%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3) (по Кораблинскому району – 48,48%, по РФ – 52,11%);
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание 7) (по Кораблинскому району – 46,21%, по РФ – 51,04%);
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11) (по Кораблинскому району – 29,92%, по РФ -34,22 %);
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13) (по Кораблинскому району – 7,58%, по РФ – 11,45%);

По результатам ВПР по математике для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие **методические рекомендации для учителей математики**:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование математической и финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки	Номер задания
---	-----------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • смысловое чтение; • умение работать индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> • игнорирование фактов, присутствующих в тексте задачи; • неумение пользоваться справочным материалом задания; • нарушение причинно-следственных связей; • нарушение логических связей при рассуждениях; • несформированность навыков работы с единицами измерений; • неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач; • неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. 	3, 5, 6
<ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы; • смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> • неверное определение понятия фигуры, элементов фигур, отношений. 	12
<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> • неверное построение математической модели задачи; • нарушение логических связей в рассуждениях; • несформированность навыков работы с единицами измерения; • неумение использовать масштаб плана (карты) 	10, 11, 13

2. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (3,13) относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка отличная от текста типовых заданий учебника. Необходимо формирование устойчивых умений:

- решать задачи на нахождение числа и числа по его части;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С этой целью целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Одним из инструментов формирования базовых умений является математический диктант, подборка заданий которого требует построения математических моделей на основе текстовой формулировки, включающей условия: «не более», «не менее», «треть», «четверть» и т.д. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на процент, систематически повторять основные типы задач на части.

3. Для формирования умения оперировать понятием «модуль числа» (задание 7) нужно использовать понятие «модуль числа» в самых разнообразных ситуациях, рассматривать его в контексте задания не как цель, а как средство обучения. Задачи с модулем должны включаться в материалы урочной и внеурочной деятельности.

4. Для формирования умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (задание 9), необходимо систематически включать соответствующие задания в тематический устный счет.

5. Для развития и поддержания вычислительных навыков необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькулятора:

- интерактивные методы обучения, сочетающиеся с перекрестной проверкой, развивают навык поиска ошибок, в том числе собственных;
- целесообразно чаще давать математические диктанты, требующие разнообразных вычислений, с целью определения уровня освоения материала и поддержания вычислительных навыков;

- обязательно показывать обучающимся приемы эффективного устного счета и время от времени повторять их, необходимо работать с обыкновенными и десятичными дробями, со смешанными числами.

6. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнений действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

7. Для успешности выполнения задания повышенного уровня сложности (13), проверяющего умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов необходимо развитие и поддержание мотивации к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность на всех этапах обучения в ОО.

8. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающиеся семинары для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в и2023 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol#!/tab/241957466-2>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО муниципалитета, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Биология

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требовали краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагали развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требовали установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Таблица 26

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	28,57	67,92	70,38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	14,29	47,65	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	28,57	54,24	56,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	100	70,31	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	14,29	53,36	54,47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	61,8	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	85,71	72,88	69,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	0	50,28	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	57,14	53,8	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	42,86	70,53	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	42,86	72,25	70,56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	28,57	42,97	39

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	35,71	43	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	14,29	24,73	26,14
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	85,71	80,35	78,75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	89,33	81,37

Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 6 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

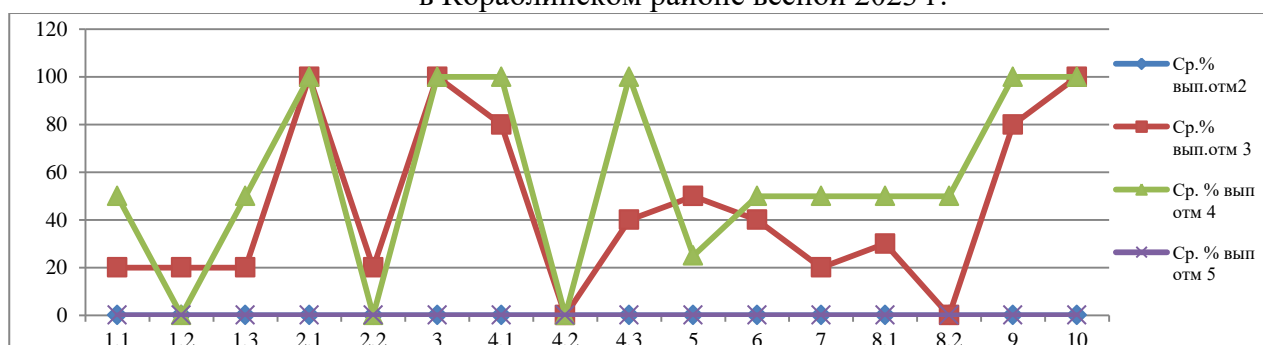
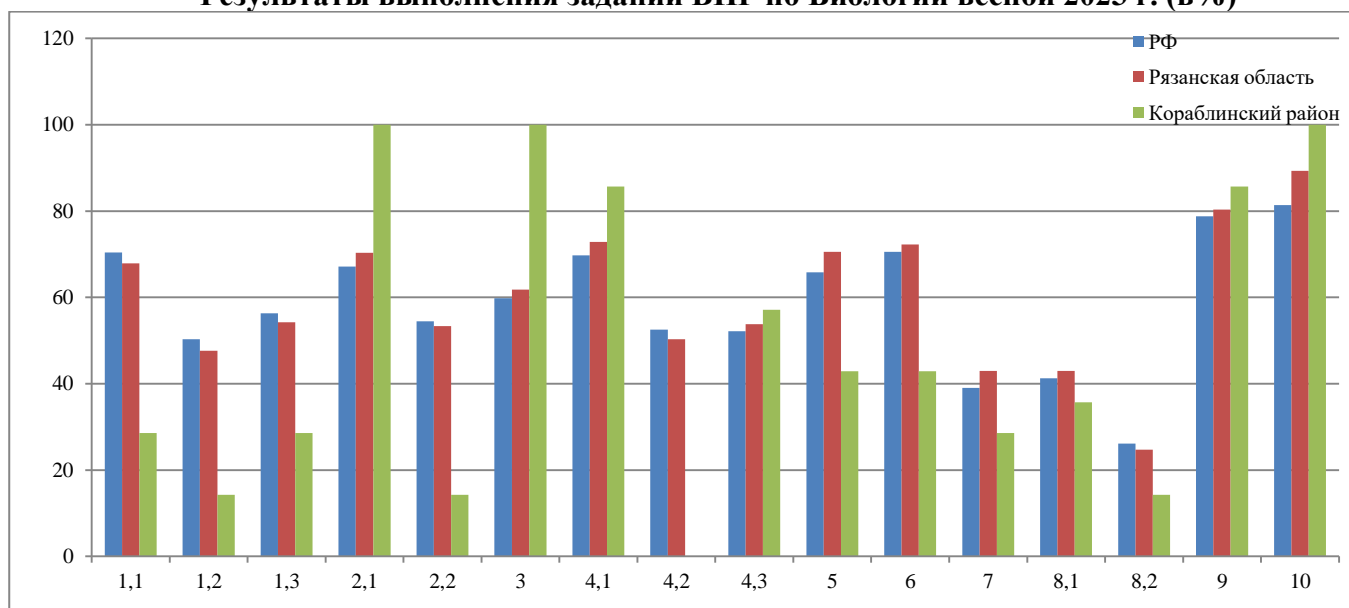


Диаграмма 27.

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 27, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 7 и 8.2, а самыми простыми – задания №№ 2.1, 3 и 10.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 6-х классов, выполнявших ВПР по биологии весной 2023 г., которые:

- знают ткани растительного организма и жизненные процессы, протекающие в них (задание 2,1) – на 21,43%;
- умеют читать и понимать текст биологического содержания (задание 3) – на 53,57%;
- умеют применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, сравнивать условия содержания комнатных растений (задание 10) – 2,38%.

Уменьшилось количество обучающихся, которые:

- умеют по рисунку (схеме) выделять существенные признаки биологических процессов (задание 1.1) – на 57,14 %;
- умеют определять область биологии, в которой изучается биологический процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (задание 1.2) – на 71,42%;
- знают механизм (условия, особенности) протекания биологических процессов (задание 1.3) – на 50 %;
- знают ткани растительного организма и жизненные процессы, протекающие в них (задание 2,2) – на 50%;
- умеют работать с изображением отдельных органов цветкового растения, могут назвать части изображенного органа и указать функцию или особенности строения (задание 4.1) – на 3,58%, (задание 4.2) – на 100%;
- умеют проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега (задание 5) – на 7,14 %;
- знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (задание 6) – на 35,71%;
- умеют работать с микроскопическими объектами: узнают микроскопические объекты, определяют их значение (задание 7) – на 53,57%;
- умеют проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задание 8.1) – на 10,72%; (задание 8.2) – на 57,14 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать выводы на основе ее анализа (задание 9) – на 7,15%.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (задание 2,1) – 100%;
- читать и понимать текст биологического содержания (задание 3) – 100%;
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения, называть части изображенного органа и указывать функцию или особенности строения (задание 4.1) – 85,71%;
- извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать выводы на основе ее анализа (задание 9) – 85,71%.
- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, сравнивать условия содержания комнатных растений (задание 10) – 100%.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- рисунку (схеме) выделять существенные признаки биологических процессов (задание 1.1) – 28,57 %;
- определять область биологии, в которой изучается биологический процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (задание 1.2) – 14,29%;
- определять механизм (условия, особенности) протекания биологических процессов (задание 1.3) – 28,57 %;
- определять ткани растительного организма и жизненные процессы, протекающие в них (задание 2,2) – 14,29%;
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения, называть части изображенного органа и указать функцию или особенности строения (задание 4.2) – на 0%;
- проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега (задание 5) – 42,86 %;
- определять строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (задание 6) – 42,86%;

- работать с микроскопическими объектами: узнают микроскопические объекты, определяют их значение (задание 7) – на 28,57%;

- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задание 8.1) – 35,71%; (задание 8.2) – 14,29%;

Таблица 27

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» (профильная)
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,58	71,75	72,24
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,53	52,17	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,42	59,02	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,47	71,41	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,79	54,4	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,79	68,22	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	80,92	76,03	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	65,79	51,91	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	77,63	55,15	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,39	73,5	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,11	74,59	72,5

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1	77,63	79,22	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	61,84	56,97	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	49,364	47,09	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	2	67,11	59,62	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1	46,05	34,25	33,21

Диаграмма 28

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии (профильная) 6 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

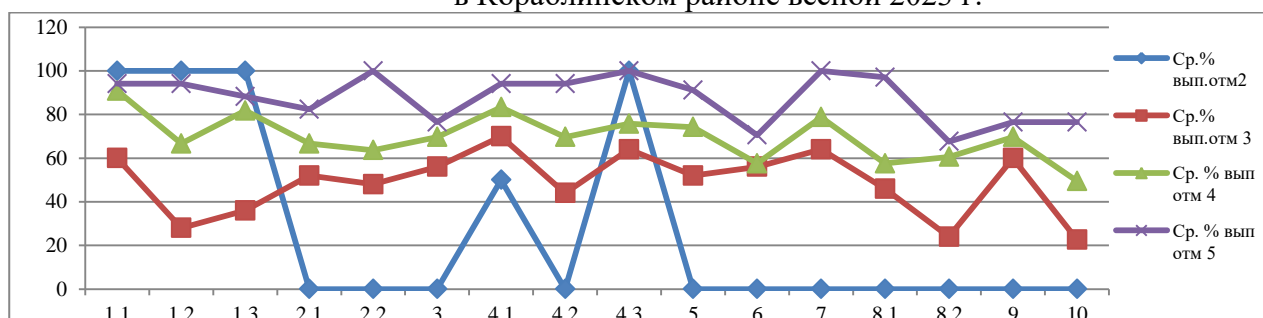
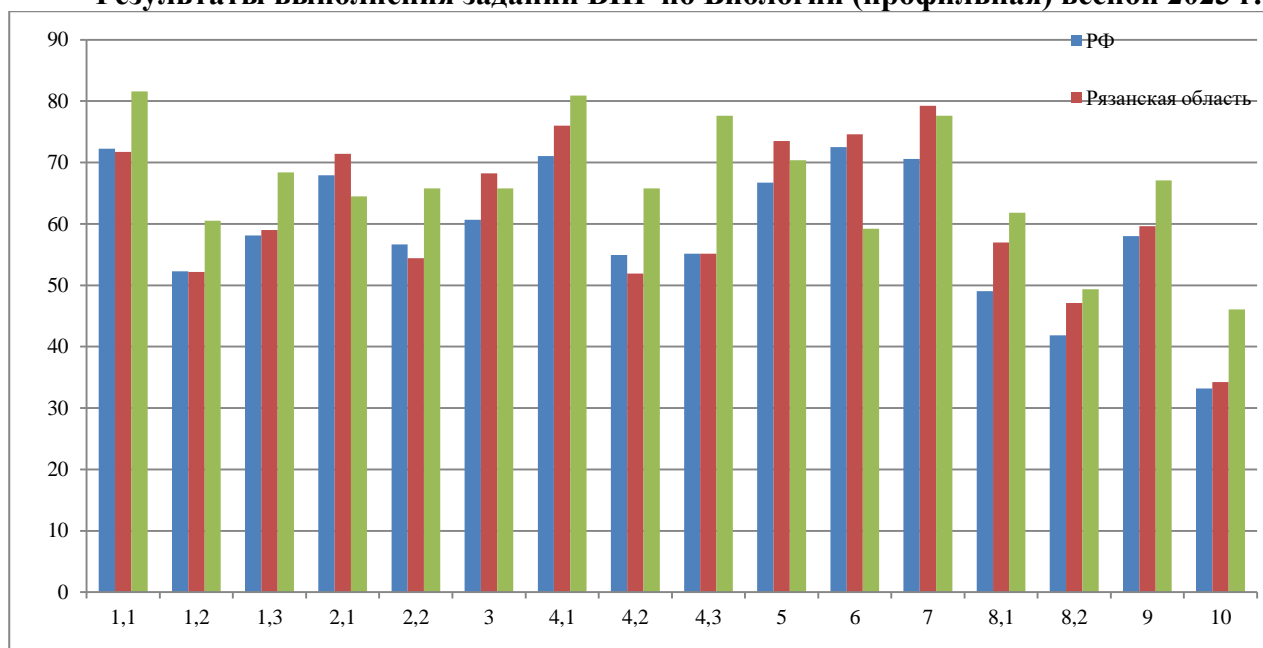


Диаграмма 29.

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии (профильная) весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 29, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 4.2, 8.2 и 10, а самыми простыми – задания №№ 1.3 и 5.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 6-х классов, выполнявших ВПР по биологии (профильная) весной 2023 г., которые:

- знают механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительной ткани, в которой процесса протекает (задание 1.3) – на 2,57 %;
- умеют читать и понимать текст биологического содержания (задание 3) – на 3,59 %;
- умеют работать с изображением отдельных органов цветкового растения, знают функции части или особенности строения изображенного органа (задание 4.1) - на 0,43 %, (задание 4.2)- на 4,81%, (задание 4.3) - на 41,04 %;
- умеют классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 10) – на 1,33%.

Уменьшилось количество обучающихся, которые:

- умеют по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (задание 1.1) – на 1,35 %;
- умеют определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (задание 1.2)- на 15,08 %;
- знают ткани растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (задание 2.1) – на 16,02%, (задание 2.2) – на 4,94 %;
- умеют проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схема), на примере описания листа или побега (задание 5) – на 11,32 %;
- знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (задание 6) – на 26,16 %;
- умеют проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 7) – на 1,64 %;
- умеют проводить сравнение биологических признаков на предмет их морфологических различий (задание 8.1) – на 2,79%;
- знают типичных представителей царств растений и грибов (задание 8.2) - на 3,1 %;
- умеют оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности (задание 9) – на 6,06 %.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (задание 1.1) - 81,58 %;
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения, знают функции части или особенности строения изображенного органа (задание 4.1) - 80,92 %, (задание 4.3) - 77,63 %;
- проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 7) - 77,63 %.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- определять типичных представителей царств растений и грибов (задание 8.2) – 49,34 %;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 10) – 46,05%.

В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии **рекомендуется**:

Учителям биологии:

1. С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 6 класса необходимо привести рабочую программу по учебному предмету в соответствие с федеральной рабочей программой по биологии основного общего образования (линейная).

2. Необходимо усилить внимание к реализации практической направленности предмета, поскольку при выполнении работы обучающимися в 2023 году наиболее сложными оказались задания, проверяющие умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов (задание 8.2 «линейная программа»), и в частности микроскопического строения растений (задание 7 «линейная программа»). Для этого следует предусмотреть в программе необходимый минимум практических и лабораторных работ, при наличии условий увеличить их количество или дополнить проектными работами.

3. Для формирования умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание 4.2 «линейная программа») целесообразно сопровождать изучение нового материала об органах цветкового растения биологическими рисунками с обозначениями, при выполнении тренировочных заданий, использовать работу с «немыми» рисунками; в ходе

промежуточного контроля знаний активно использовать задания, предполагающие определение обозначений составляющих органов на рисунке с указанием их функций.

4. При обобщении знаний о микроскопическом строении тканей растений (задание 2.2 «линейная программа») следует использовать различные приемы самостоятельного структурирования учебной информации, в частности составление ментальных карт, таблиц, позволяющих систематизировать материал от типах тканей, их строении и функциях.

5. Предусмотреть в программе время для закрепления и обобщения учебного содержания о процессах жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений) как наиболее сложного для усвоения учебного материала (задания 1.1, 1.2, 1.3). Необходимо уделить внимание активному использованию интерактивных моделей и электронных образовательных ресурсов, способствующих расширению возможностей успешного освоения указанных вопросов.

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей биологии:

1. Организовать проведение семинаров/вебинаров по изучению демовариантов, обобщенных планов-описаний ВПР, критериев оценивания работ, а также аналитических материалов по итогам работ.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР-2023 по биологии в 6 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество, школа молодого педагога и др.).

3. Активизировать работу учителей биологии с банками заданий для обучающихся 6-х классов на основе ВПР.

4. Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации требований ФГОС ООО.

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы сайт ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.resn.edu.ru/>).

История

Работа состояла из 8 заданий.

Ответом к заданиям 1, 2, 6 и 7 является последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3,4 и 8 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

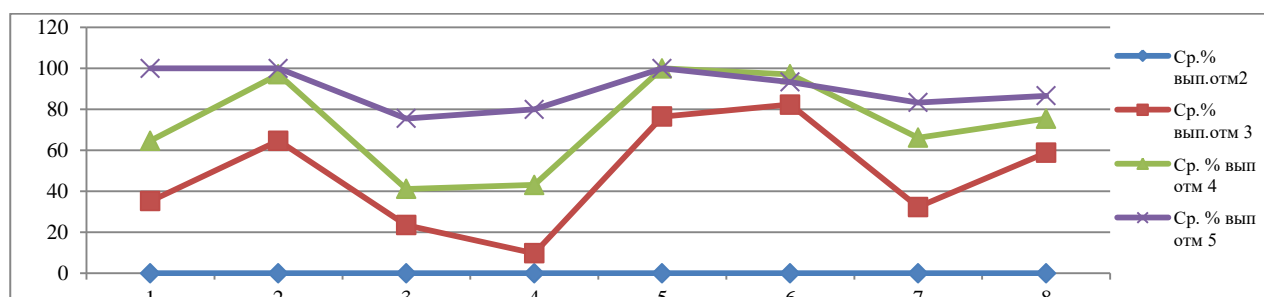
весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

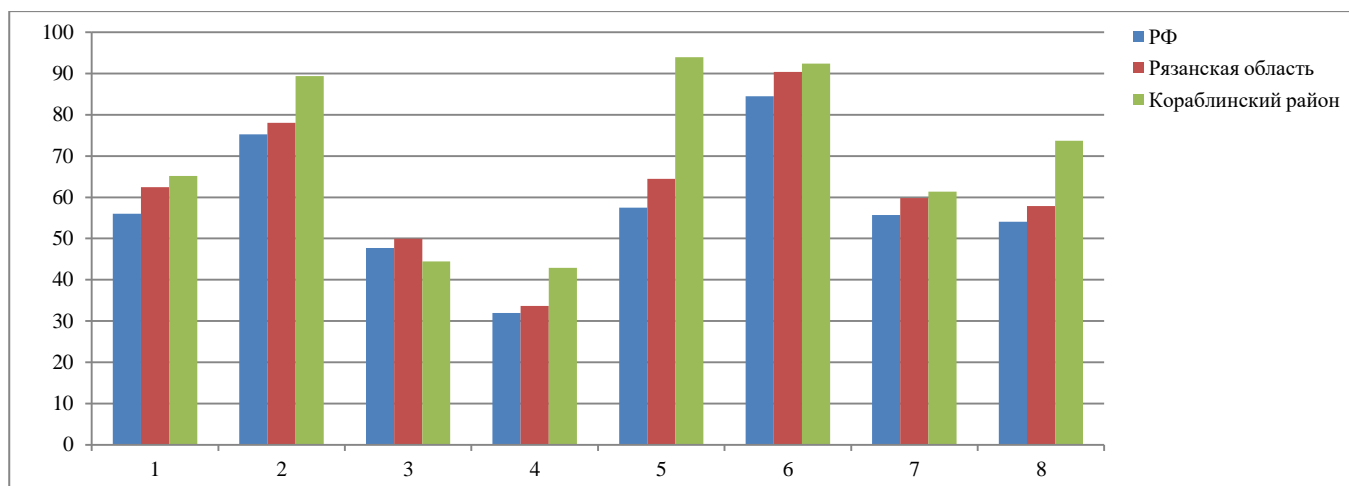
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65,15	62,49	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	89,39	78,09	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,44	49,94	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	42,93	33,63	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	93,94	64,47	57,49
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	92,42	90,41	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61,36	59,78	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	73,74	57,89	54,09

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 6 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.



Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 31, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 3 и 4, а самыми простыми – задания №№ 5 и 6.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Истории показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по истории весной 2023 г., которые:

- умеют работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) (задание 1) - на 13,1 %;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4) – на 2,29%;

- умеют использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века (задание 5) – на 25,45 %;

- умеют сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (задание 6) – на 4,75 %;

- знают историю культуры России и зарубежных стран, могут выбирать памятнику культуры по заданному критерию (задание 7) – на 5,2 %.

- умеют взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (задание 8) – на 19,4%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- владеют навыками смыслового чтения (задание 2) – на 2,39 %;

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умеют объяснять смысл хронологических понятий, терминов (задание 3) – на 3,04%;

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- владеть навыками смыслового чтения (задание 2) – 89,39 %;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века (задание 5) – на 93,94 %;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (задание 6) – 92,42 %;

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умеют объяснять смысл хронологических понятий, терминов (задание 3) – 44,44%;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4) – 42,93%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умеют объяснять смысл хронологических понятий, терминов (задание 3) (по Кораблинскому району – 44,44 %, по РФ – 47,72%);

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации:

1. Работа с историческими категориями, в которые входят и многие термины, используемые в обучении шестиклассников, являются важной частью исторического мышления. В связи с этим важно при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу с терминологией, формировать у шестиклассников умение не только заучивать термины, но и понимать их смысл. В данном случае эффективными могут оказаться задания по составлению предложений с новыми терминами (контекстное употребление термина); диктант определений; подборка синонимов к новому термину, либо объяснение, почему это невозможно сделать (наличие связи термина с историей определенного государства); составление кроссвордов с включением новых терминов. Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа.

2. Задание 4 связано, с одной стороны, с чисто предметными знаниями и умениями (знание исторических личностей и их деятельности) и метапредметными, в частности, умениями работать с несплошными текстами, структурировать текст (формирование читательской грамотности). На уроках можно использовать такие приемы, как описание портретов исторических деятелей, представленных в учебнике; задания на соотнесение имен исторических личностей и их действий, имеющих значение для исторического процесса; на повторительно-обобщающих уроках предложить в группах собрать пазлы (имя, событие, дата, значение). Кроме того, можно предложить задания на формирование читательской грамотности, которые содержатся в Открытом банке заданий для оценки читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bankzadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей истории:

В целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- анализ уровня обученности шестиклассников школ муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 6 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- особое внимание уделить опыту подготовки обучающихся к выполнению задания 8;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности;

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

География

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий, большинство из которых состояли из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательность цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Таблица 29

Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	91,67	82,23	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	48,96	41,51	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	70,83	49,49	46,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность	1	85,42	51,57	49,84

представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	84,38	68,19	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	87,5	75,7	68,69
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	77,08	71,81	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89,58	84,49	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	77,08	76,85	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,25	72,11	56,44

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	70,83	60,31	78,16
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	95,83	82,25	65,68
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	80,21	69,6	74,93
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	93,75	79,24	46,08
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	56,25	48,43	47,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	57,29	49,85	62,67
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	66,67	64,43	78,92

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	87,5	85,37	78,91
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	93,75	84,59	60,07
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	72,92	62,29	60,07

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 6 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

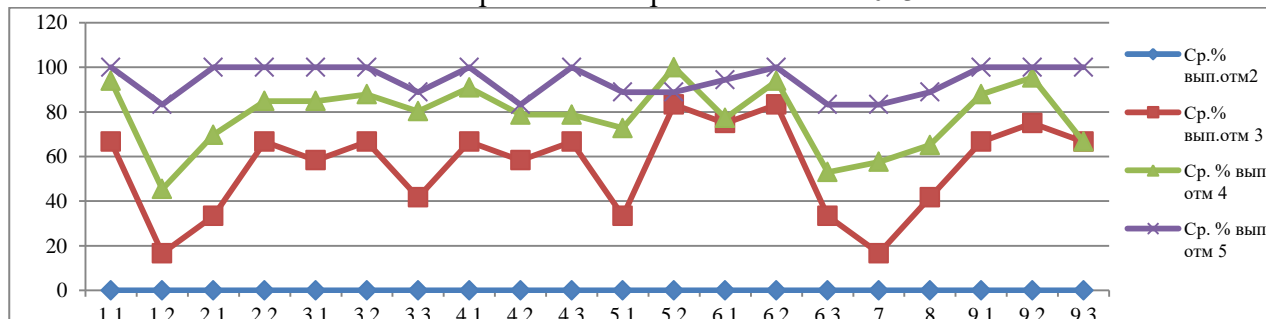
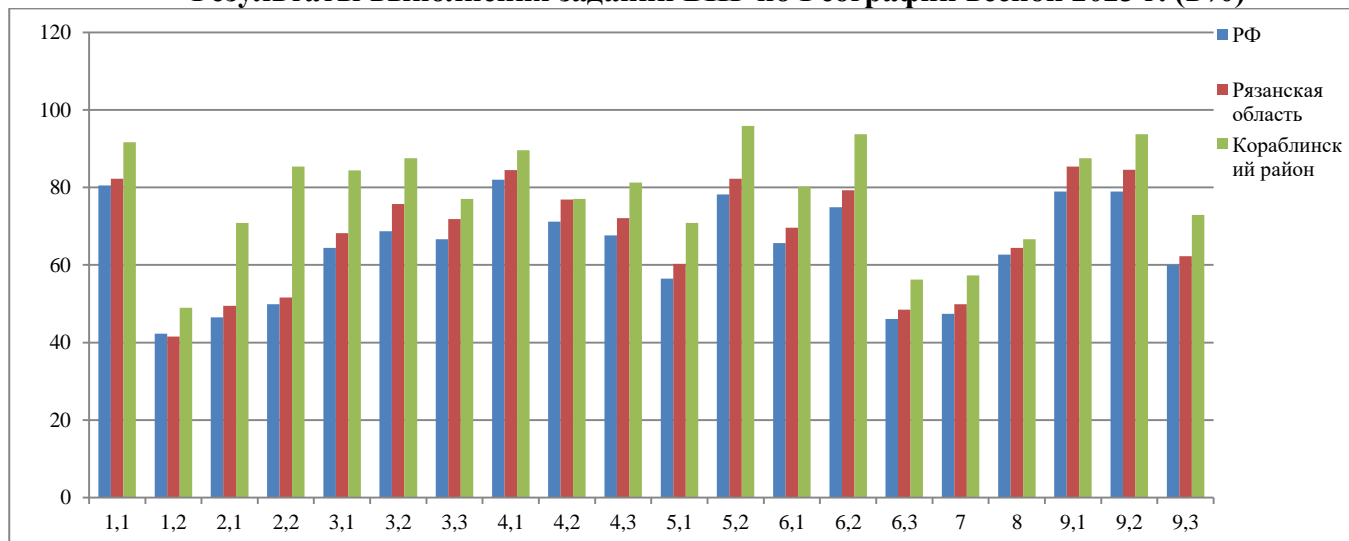


Диаграмма 31.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 31, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задание № 1.2, а самыми простыми – задания №№ 1.1, 5.2, 6.2, 9.2.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Географии показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по географии весной 2023 г., которые:

- умеют определять понятия, устанавливать аналогии; владеют основами картографической грамотности и используют географические карты для решения разнообразных задач (1,1) – на 10,66 %; (1,2) – на 9,09 %;

- владеют навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач; владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (2.1) – на 11,97%, (2.2) – на 36,05%;

- умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (3.1) - на 14,76 %, (3.2) – на 1,42 %;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.3) – на 9,1 %;

- умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, имеют представления о географических объектах, явлениях, закономерностей; владеют понятийным аппаратом географии - (5.1) – на 5,64 %, (5.2) – на 11,02 %;

- умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - (6.1) – на 23,88%, (6.2) – на 21,6%, (6.3) - на 16,38%;

- имеют представления о географических объектах, явлениях, закономерностей; владеют понятийным аппаратом географии (задание 7) – на 2,86 %;

- имеют представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умеют применять географическое мышление в познавательной практике (9.2) – на 8,94 %, (9.3) – на 5,2 %.

Уменьшилось количество обучающихся в 6-х классах, которые:

- умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (3.3) - на 0,5 %;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.1) – на 0,28 %, (4.2) – на 0,77%,

- умеют использовать разнообразные географические знания для соблюдения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий (задание 8) - на 6,75 %;

- имеют представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умеют применять географическое мышление в познавательной практике (9.1) – на 1,74 %.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- определять отмеченные на карте материки и океаны – 91,67 %;

- владеть навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач; владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 85,42%;

- определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направлений – 84,38 %;

- измерять и рассчитывать расстояние с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот – 87,5 %;

- соотнесения топографической карты с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории – 77,08%;

- анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера – 89,58 %; 77,08 %; 81,25%;

- определять природные зоны по характерным для этих зон фотоизображениям – 70,83 %; 95,83 %;

- анализировать графики и диаграммы, отражающие разные элементы погоды – 80,21 %;

- работать в знаково-символической системе и определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую – 93,75 %;

- работать со статистическими таблицами, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей – 87,5 %; 93,75%.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- соотнесения материков и океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов – 48,96 %;

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, имеют представления о географических объектах, явлениях, закономерностей; владеть понятийным аппаратом географии - (5.1) – на 5,64 %, (по Кораблинскому району - 70,83%, по РФ – 78,16%);

- владеть понятийным аппаратом об основных закономерностях и особенностях природы Земли, навыками смыслового чтения (по Кораблинскому району – 57,29%, по РФ – 62,67%);

- использовать разнообразные географические знания для соблюдения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий (по Кораблинскому району – 66,67%, по РФ – 78,92%).

По результатам ВПР по предмету **«География»** для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации **учителям географии** с целью повышения качества преподавания и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий разделов: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Глобус и географическая карта», «Развитие географических знаний о Земле», «Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты», а так же «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле» и совершенствования предметного умения оперировать географическими понятиями в контексте заданий; 3. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

4. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенций: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых,

предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

5. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

6. При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

7. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественно-научной и читательской) грамотности обучающихся. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных задач.

8. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (1.2, 2.1) в целом и относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а так же умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

9. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений.

10. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса географии обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества географического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей географии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатами выполнения заданий ВПР на уровне муниципалитета в сопоставлении с общероссийскими и региональными результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2023 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Обществознание

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	93,33	80,48	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,67	65,17	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	94,67	64,11	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80	77,81	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,67	63,15	63,77

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	98,67	76,94	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	86,67	76,98	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50,67	54,91	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,33	55,21	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20	28	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70	68,88	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60	68,19	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	58,67	73,69	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	41,33	44,84	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49,33	52,86	46,03

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Обществознанию 6 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

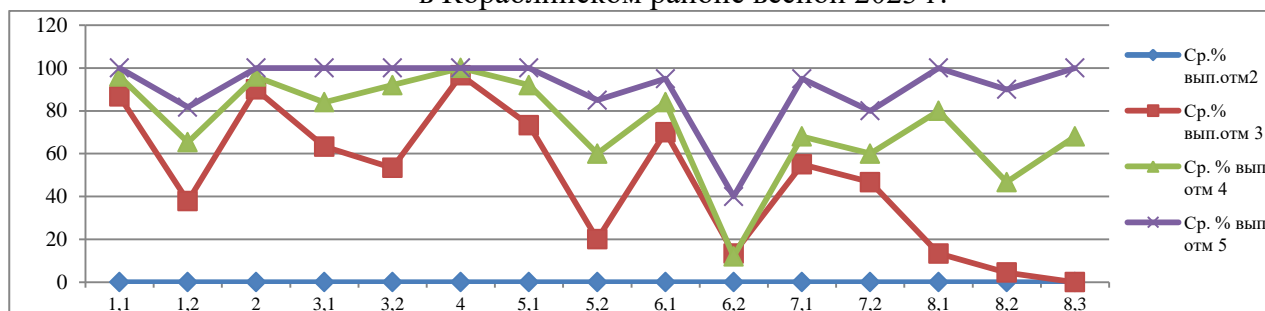
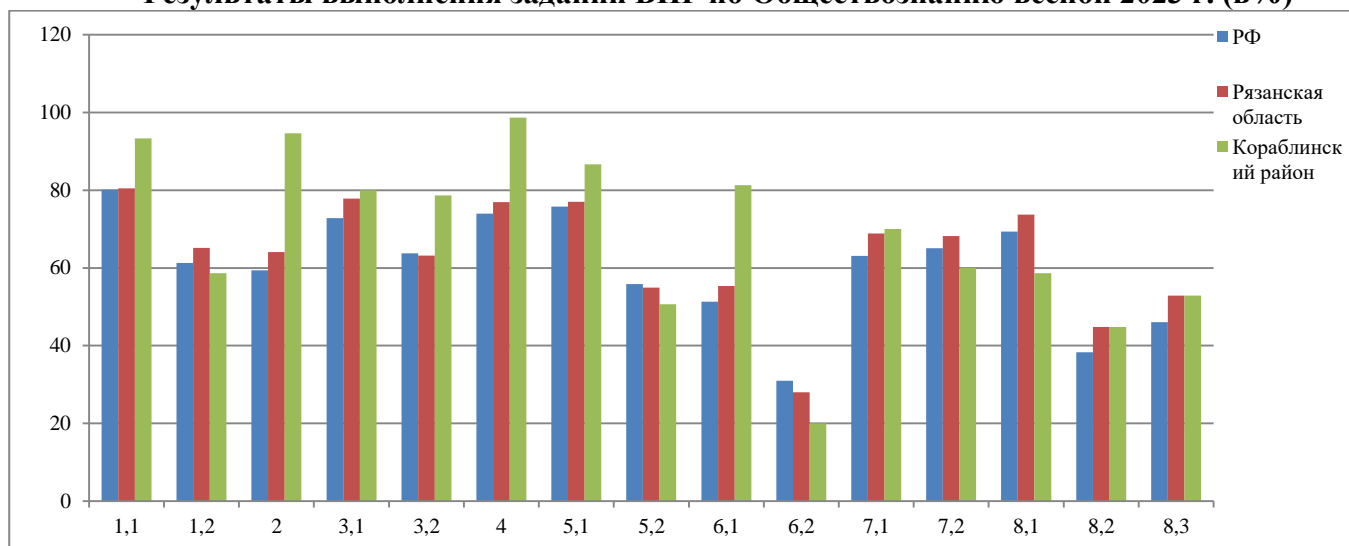


Диаграмма 33.

Результаты выполнения заданий ВПР по Обществознанию весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 31, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задание №№ 6.2, 8.2, 8.3, а самыми простыми – задания №№ 2, 3.1, 4, 5.1, 6.1.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по обществознанию показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по обществознанию весной 2023 г., которые:

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 2) – на 7,17%;
- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 3.1) – на 5 %;
- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 4) – на 8,04 %;
- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (задание 5.1) – на 0,73%;
- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин – (задание 6.1) на 18,83%;

Уменьшилось количество обучающихся в 6-х классах, которые:

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 1.1.) – на 0,42%;
- выделяют существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека; выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов,

выражать собственные отношения в различных способах разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) – на 9,04 %;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 3.2) – на 4,14 %;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 5.2) – на 16,52%;

- выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2) – на 15,94 %;

- освоили приемы работы с социально значимой информацией, умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 7.1) – на 5%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные (задание 7.2) – на 15 %;

- сформировали личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.1)– на 25,71%, (задание 8.2)– на 5,55 %;

- характеризуют государственное устройство Российской Федерации, называют органы государственной власти страны; раскрывают достижения российского народа; осознают значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3) – на 5,36%.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- определять собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп - 93,33%;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 94,67%;

- анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных – 80 %;

- давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос – 78,67%;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 100 %;

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 81,33%;

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 20 %;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 41,33 %;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме о государственном устройстве Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства - 49,33%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов,

выражать собственные отношения в различных способах разрешения межличностных конфликтов (по Кораблинскому району – 58,67%; по РФ – 61,26%);

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (по Кораблинскому району – 50,67%; по РФ – 55,88%);

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (по Кораблинскому району - 20%; по РФ – 30,94%);

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные (по Кораблинскому району -60 %; по РФ – 65,04%);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (по Кораблинскому району – 58,67%; по РФ – 69,35%).

По результатам ВПР по предмету «Обществознание» для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей обществознания с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. Анализ результатов выполнения школьниками задания №6 ВПР по обществознанию показывают, что у учащихся недостаточное умения применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. В задании требовалось осмыслить предложенную социальную ситуацию и, во-первых, показать свои знания по обществознанию, ответив на вопрос, а, во-вторых, используя эти знания, объясняя свой ответ.

Задание 6 – базового уровня. Затруднения с выполнением этого задания могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог сделать подобные выводы. В этом случае учителю рекомендуется ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем. Если сеть расхождения, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях лучше, опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

Также можно порекомендовать использовать своеобразные «политинформации», при которых обучающиеся рассказывают о событиях недели, а затем соотносят их со сферами жизни общества.

2. Задание 8, в отличие от задания 6, - повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевые высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

8.1 – содержание сообщения;

8.2 – использование предложенных понятий;

8.3 – связанность рассказа.

И если первая часть выполнена шестиклассниками на 58,67 %, то правильно использовать предложенные понятия смогли только 41,33 % обучающихся, а составить связанный рассказ – 49,33%.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в КИМ ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной пропедевтикой к подготовке выполнения задания 25 в ЕГЭ, где требуется обосновать какое-либо утверждение, причем обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями по обществознанию (предметное умение) и формировать функциональную грамотность, в частности, читательскую. Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих

понятий, умению выделять их признаки, уже в 6 классе ввести термины родовые понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между ними.

Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3>).

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей обществознания:

1. На методических объединениях познакомить учителей обществознания с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по обществознанию.

2. Организовать обучающие семинары для учителей обществознания по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах учащихся.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).