

Председатель



И.В.Сивцова

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 классах весной 2023 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обучающиеся 5 –х классов школ Кораблинского района весной 2023 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2022-2023 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском районе
2022 год			
Русский язык	1376961	9570	119
Математика	1376016	9365	115
Биология	1355046	9664	126
История	1357324	9295	137
2023 год			
Русский язык	1460129	10130	147
Математика	1464975	10129	145
Биология	1446101	10045	150
История	1446833	10038	146

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории в 2023 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	147	49,66	95,92	3,5
Математика	145	54,49	97,93	3,6
Биология	150	71,33	99,33	3,9
История	146	62,33	100	3,88

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2023 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год
Русский язык	57,15	49,66 ↓
Математика	56,25	54,49 ↓
Биология	69,05	71,33 ↑

История	65	62,33 ↓
---------	----	---------

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2022 годом качество знаний по русскому языку, математике и истории стало ниже.

В таблицах 4-7 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	19	57,89	89,47	3,68
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	51	35,29	98,04	3,43
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	45	64,44	95,56	3,71
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	33,33	100	3,33
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	100	100	4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	75	100	3,75
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	15	33,34	93,33	3,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	66,66	100	4
Кораблинский район		147	49,66	95,92	3,5

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	58,82	94,12	3,65
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	55	54,55	100	3,62
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	57,5	97,5	3,65
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	42,86	100	3,42
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	100	100	4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	66,67	66,67	3,33
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	31,25	100	3,31
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	83,33	100	4,33
Кораблинский район		145	54,49	97,93	3,6

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (2023 год)

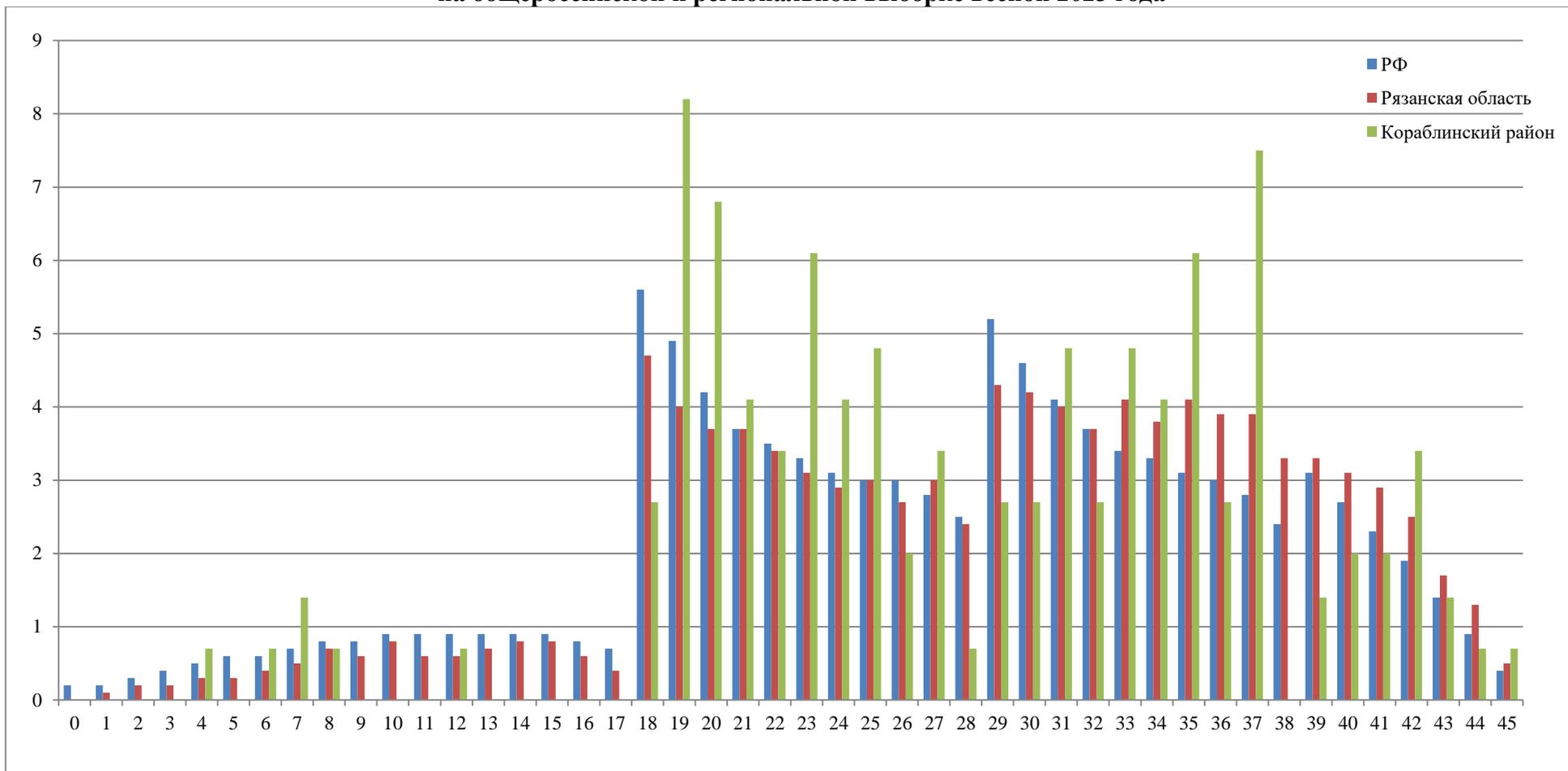
№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	35,29	100	3,41
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	57	96,49	100	4,28
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	62,5	97,5	3,08
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	42,86	100	3,43
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	50	100	4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	66,67	100	3,67
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	61,11	100	3,78
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	56,67	100	4,17
Кораблинский район		150	71,33	99,33	3,9

Результаты выполнения ВПР по Истории (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	56,25	100	3,8
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	54	66,67	100	3,87
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	63,64	100	4,05
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	42,86	100	3,2
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	100	100	4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	66,67	100	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	61,11	100	3,78
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	66,67	100	4,17
Кораблинский район		146	62,33	100	3,88

На Диаграммах 1-4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 5 классах весной 2023 года.

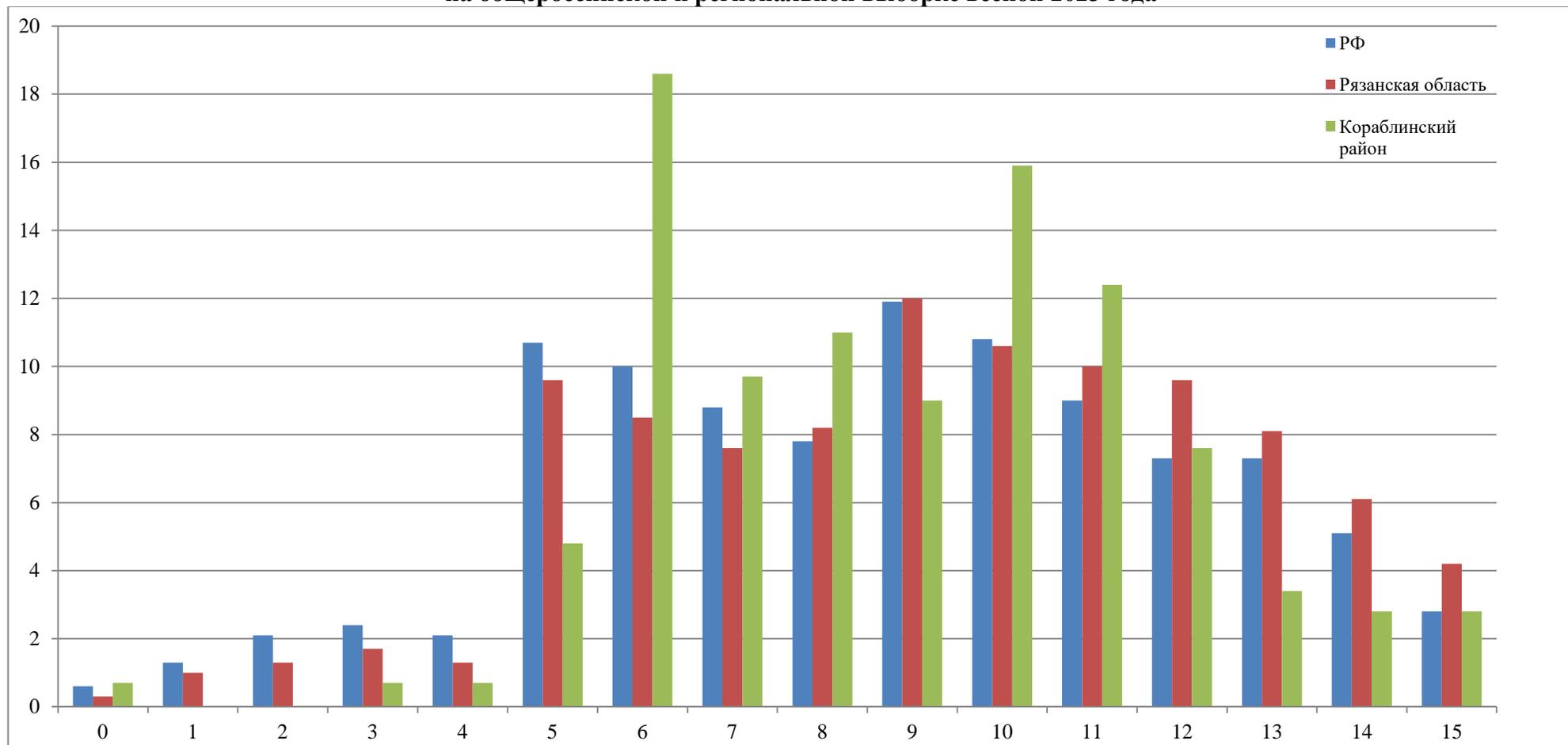
Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

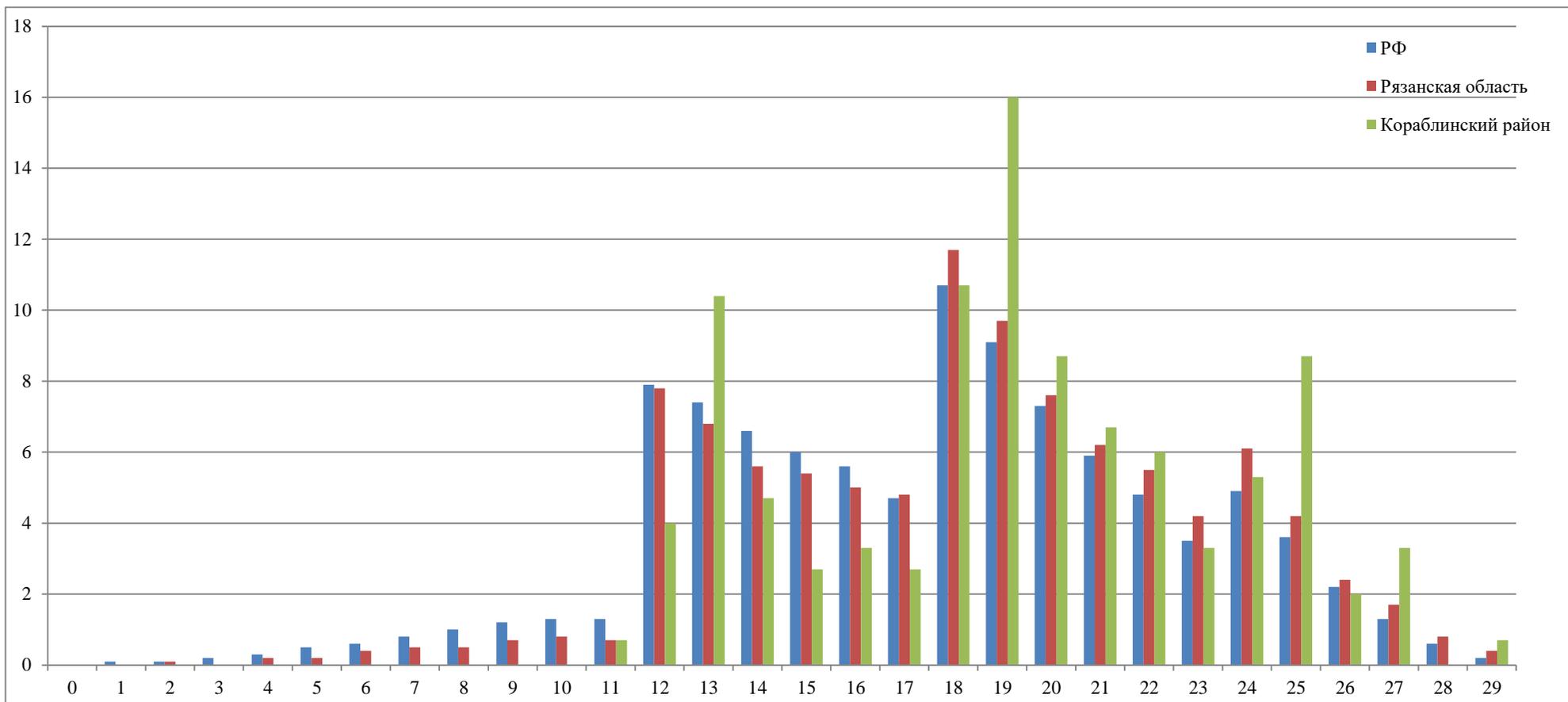
Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-8	9-12	13-15

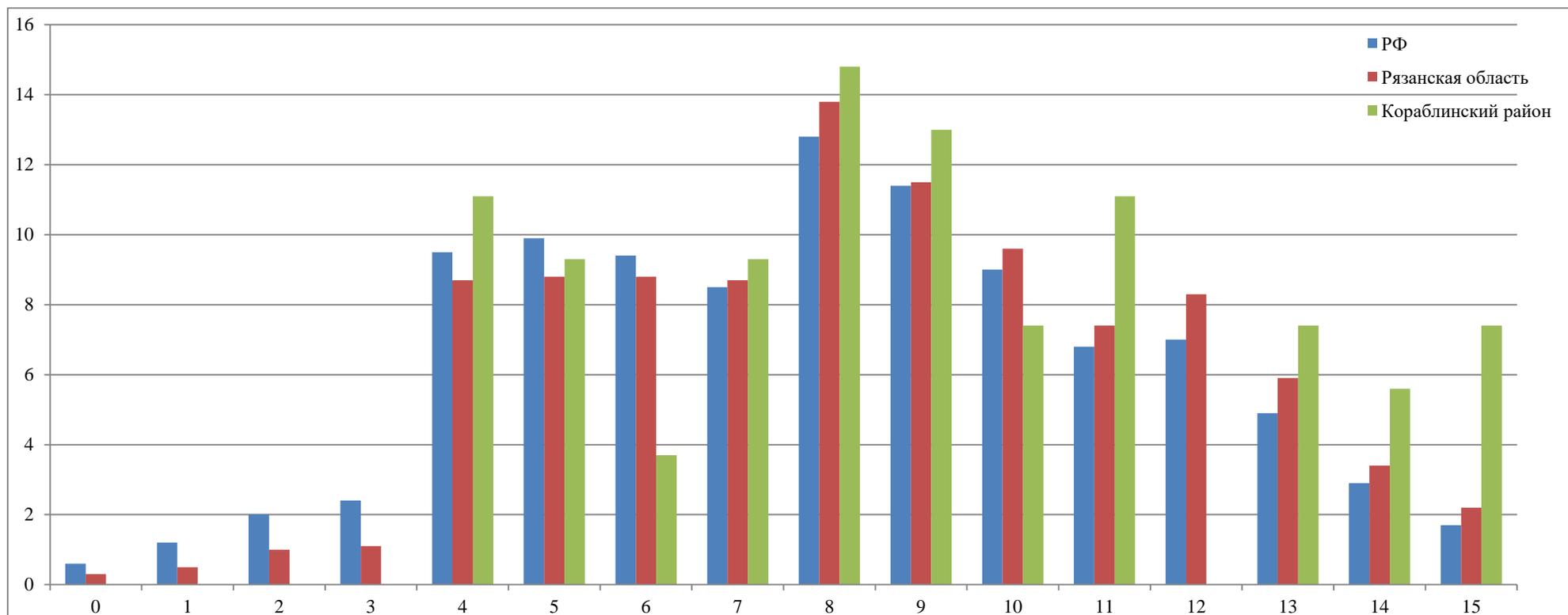
Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-4, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 8.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%
Русский язык	68	57,15	51	42,85	63	49,66 ↓	70	50,34 ↑
Математика	65	56,25	50	43,75	79	54,49 ↓	65	45,41 ↑
Биология	87	69,05	39	30,95	107	71,33 ↑	43	28,67 ↓
История	89	64,96	48	35,04	91	62,33 ↓	55	37,67 ↑

Из Таблицы 8 видно, что по сравнению с 2022 годом по русскому языку, математике и истории снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По истории повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 9.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022-2023 гг.

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
2022 год						2023 год						
Русский язык	11	9,2	98	82,4	10	8,4	14	9,52 ↑	125	85,03 ↑	8	5,44 ↓
Математика	18	16,7	89	79,46	5	4,46	13	8,97 ↓	124	85,52 ↑	8	5,52 ↑
Биология	23	18,25	100	79,37	3	2,38	15	10 ↓	133	88,67 ↑	2	1,33 ↓
История	15	10,95	118	86,13	4	2,92	9	6,16 ↓	127	86,99 ↑	10	6,85 ↑

Из Таблицы 9 можно заметить, что в 2023 году увеличилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по русскому языку, математике, биологии и истории, вместе с тем увеличилось количество обучающихся повысивших отметку по математике и истории.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 5,6.

Диаграмма 5.

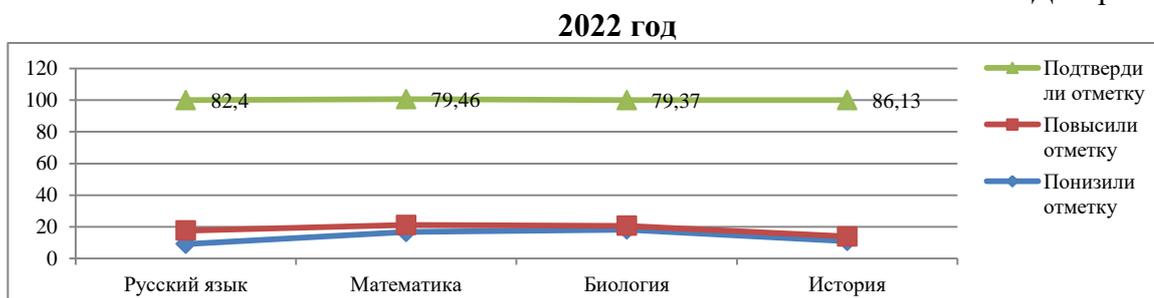


Диаграмма 6.

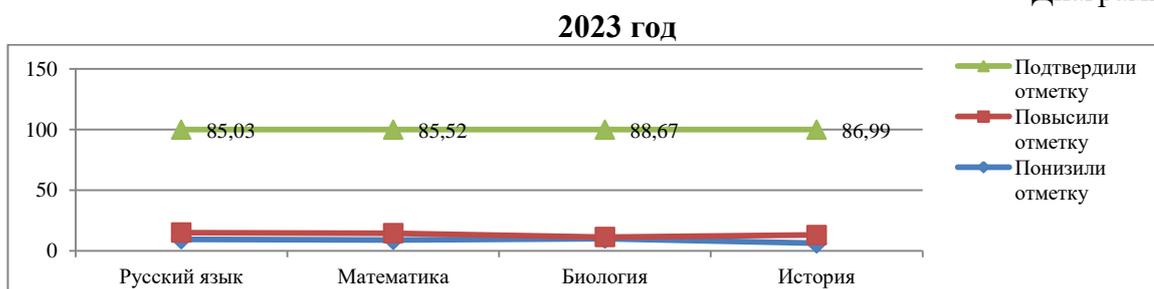


Таблица 10.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2023 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
	Рязанская область	275	10130	8,17	36,73	39,59	15,52
	Кораблинский район	8	147	4,08 ↓	46,26 ↑	38,1 ↑	11,56 ↓
Математика	Российская Федерация	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
	Рязанская область	275	10129	5,27	33,54	42,36	18,83
	Кораблинский район	8	145	2,07 ↓	43,45 ↑	45,52 ↑	8,97 ↓
Биология	Российская Федерация	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
	Рязанская область	274	10045	4,17	35,15	44,99	15,69
	Кораблинский район	8	150	0,67 ↓	28 ↓	51,33 ↑	20 ↑
История	Российская Федерация	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
	Рязанская область	273	10038	2,96	35,07	42,28	19,7
	Кораблинский район	8	146	0 ↓	37,67 ↑	36,99 ↓	25,34 ↑

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года представлена на Диаграммах 7, 8, 9,10

Диаграмма 7.

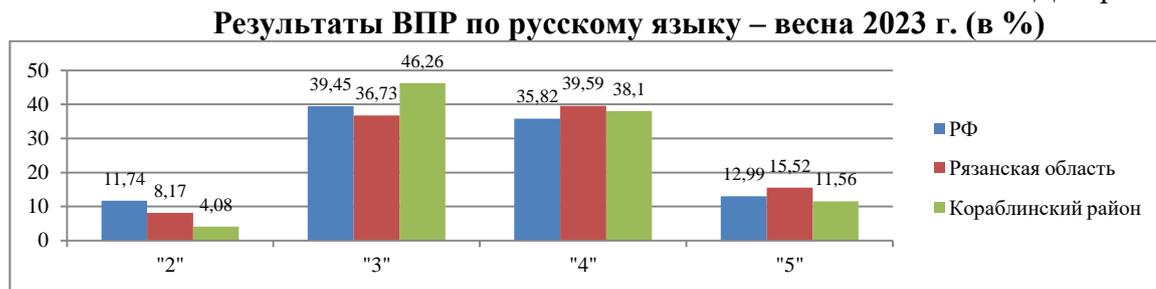


Диаграмма 8.

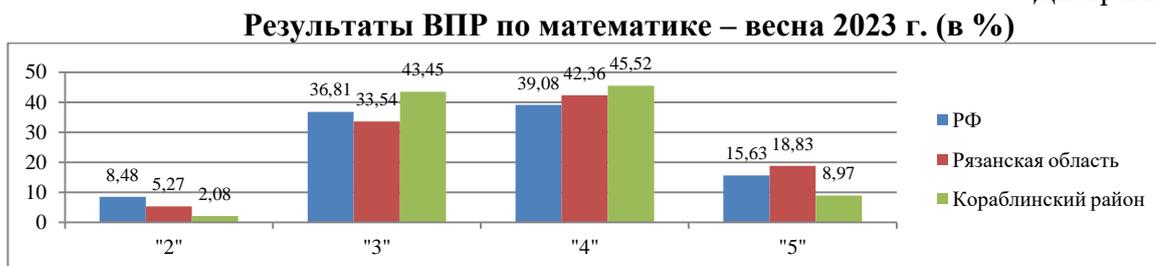


Диаграмма 9.

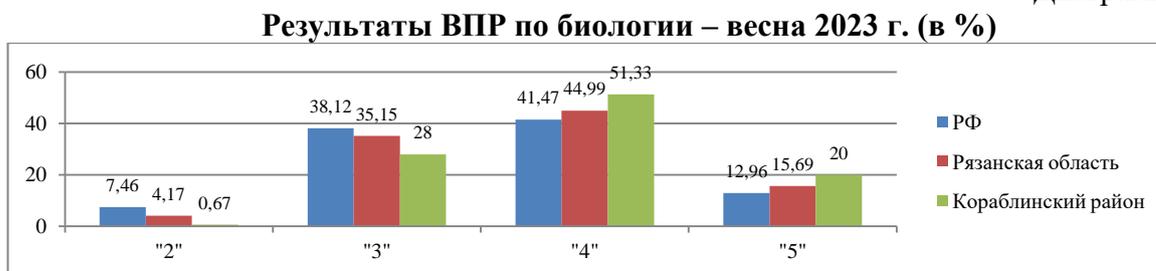


Диаграмма 10.



Таблица 11.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020-2023 гг.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		Русский язык								
		2023	2	4,08↑	68	46,26↑	59	38,1↓	17	11,56↓

		2022	1	0,84	50	42,02	50	42,86	18	14,29
		2021	1	0,73	49	35,77	65	47,45	22	16,06
		2020	2	1,36	66	44,9	62	42,18	17	11,56
Предметная область	Математика	Математика								
		2023	2	2,07↑	63	43,45↑	66	45,52↓	13	8,97↑
		2022	2	1,79	48	41,96	54	47,32	11	8,93
		2021	2	1,5	68	49,62	47	33,83	21	15,04
		2020	4	2,84	70	49,65	46	32,62	21	14,89
Предметная область	Биология	Биология								
		2023	1	0,67↓	42	28↓	77	51,33↑	30	20↑
		2022	2	1,79	48	41,96	54	47,32	11	8,93
		2021	0	0	49	35,25	53	38,13	37	26,62
		2020	1	0,68	56	38,1	72	48,98	18	12,24
Предметная область	История	История								
		2023	0	0	55	37,67↑	54	36,99↓	37	25,34↑
		2022	0	0	48	35,04	58	42,34	31	22,63
		2021	0	0	43	29,86	56	38,89	45	31,25
		2020	0	0	64	42,67	61	40,67	25	16,67

По данным Таблицы 11 видно, что по сравнению с 2022 г. ухудшились результаты ВПР по русскому языку и математике: количество «2» и «3» увеличилось, количество «4» уменьшилось, количество «5» уменьшилось по русскому языку.

Результаты по биологии и истории улучшились: количество «2» и «3» уменьшилось по биологии, а количество «4» и «5» - увеличилось; по истории количество «3» и «5» увеличилось, количество «4» уменьшилось.

Диаграмма 11 .

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.

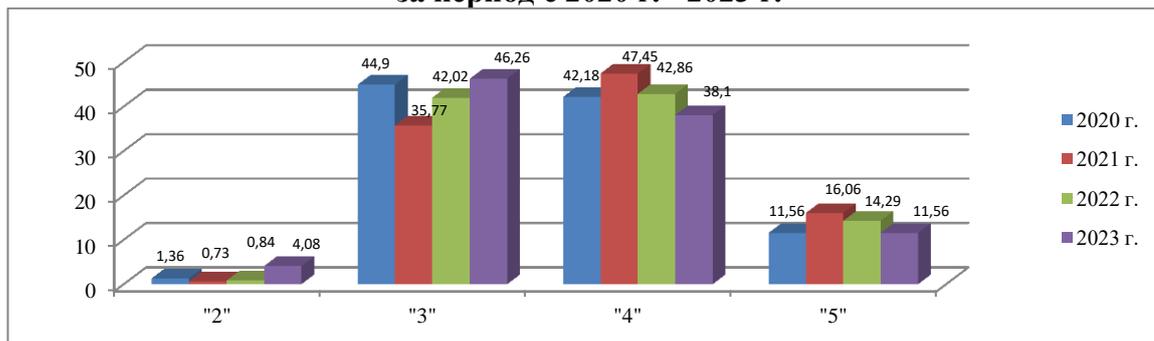


Диаграмма 10.

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.

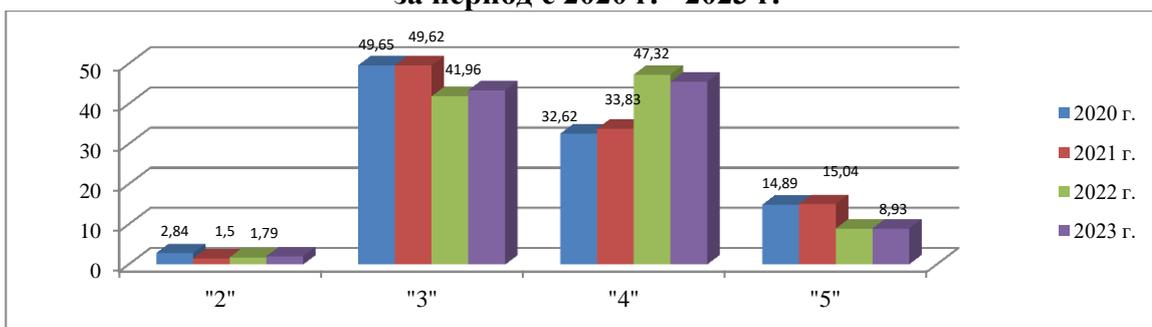


Диаграмма 11.

Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.

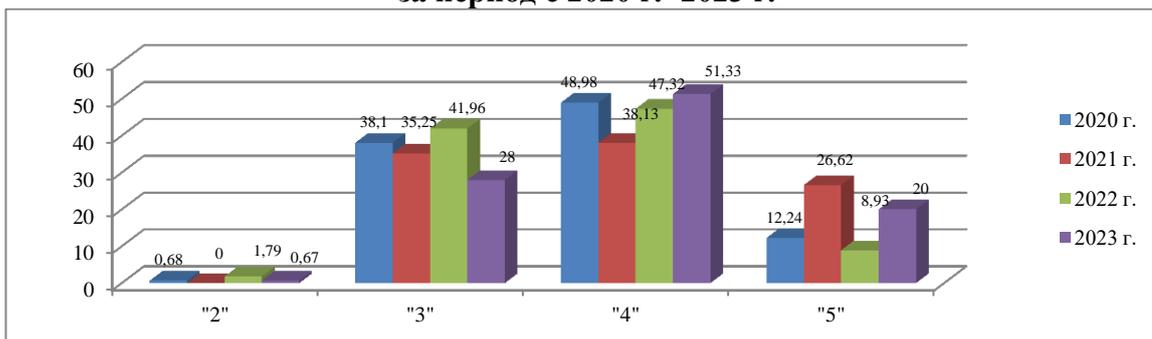


Диаграмма 11.

Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском районе за период с 2020 г. - 2023 г.

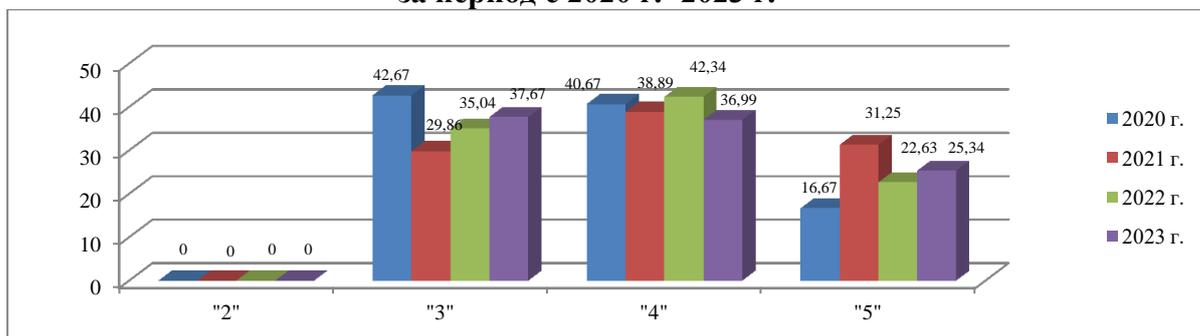


Таблица 12.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2023 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	19	10,53	31,58	36,84	21,05
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	51	1,96	62,75	25,49	9,8
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	45	4,44	31,11	53,33	11,11
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	66,67	33,33	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	6,67	60	26,67	6,67
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	25	75	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		147	4,08	46,26	38,1	11,56

Рязанская область	10130	8,17	36,73	39,59	15,52
Российская Федерация	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99

Таблица 13.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Математике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	5,88	35,29	47,06	11,76
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	55	0	45,45	47,27	7,27
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	2,5	40	47,5	10
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	42,86	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	0	68,75	31,25	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	33,33	0	66,67	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	16,67	33,33	50
Кораблинский район		145	2,07	43,45	45,52	8,97
Рязанская область		10129	5,27	33,54	42,36	18,83
Российская Федерация		1464975	8,48	36,81	39,08	15,63

Таблица 14.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	64,71	29,41	5,88
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	57	0	3,51	64,91	31,58
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	2,5	35	52,5	10
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	42,86	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	0	50
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	18	0	38,89	44,44	16,67
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	0	33,33	66,67	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	16,67	50
Кораблинский район		150	0,67	28	51,33	20
Рязанская область		10045	4,17	35,15	44,99	15,69
Российская Федерация		1446101	7,46	38,12	41,47	12,96

Таблица 15.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по Истории весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	43,75	31,25	25
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	54	0	33,33	46,36	20,37
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	0	36,36	22,73	40,91
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	80	20	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0

6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	17	0	47,06	41,18	11,76
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	0	33,33	33,33	33,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	16,67	66,67	16,67
Кораблинский район		146	0	37,67	36,99	25,34
Рязанская область		10038	2,96	35,07	42,28	19,7
Российская Федерация		1446833	6,24	37,2	39,99	16,56

Методический анализ

Русский язык

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Заданий 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованием ФГОС. Предлагаемые задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями. Метапредметный результат – это умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Задания по оценке предметных умений проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов.

Все задания по русскому языку базового уровня сложности; №№ 6-11 – метапредметные.

Таблица 16.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2023 г.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,88	62,66	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	51,25	56,21	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	86,05	92,52	90,24

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	64,4	56,55	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	88,66	85,48	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54,42	51,92	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60,54	56,69	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81,97	75,59	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	81,63	79,64	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	53,06	55,65	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,18	60,09	56,35

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,94	48,9	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,86	64,77	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,62	56	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,93	63,48	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,94	52,06	45,56

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	49,66	48,68	50,24
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	42,18	54,85	52,02
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	48,3	50,29	48,98
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	64,63	73,68	69,76
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова</p>	1	75,51	87,93	83,02

(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 5 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

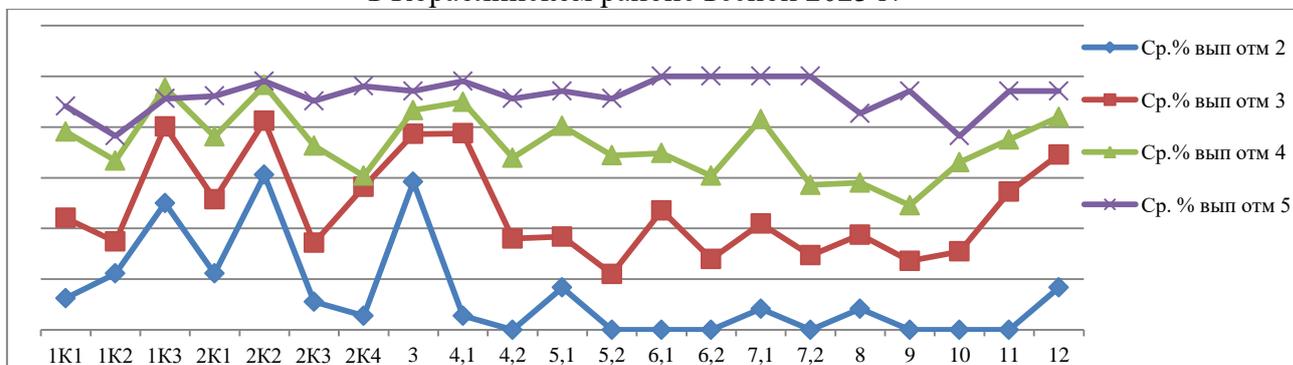
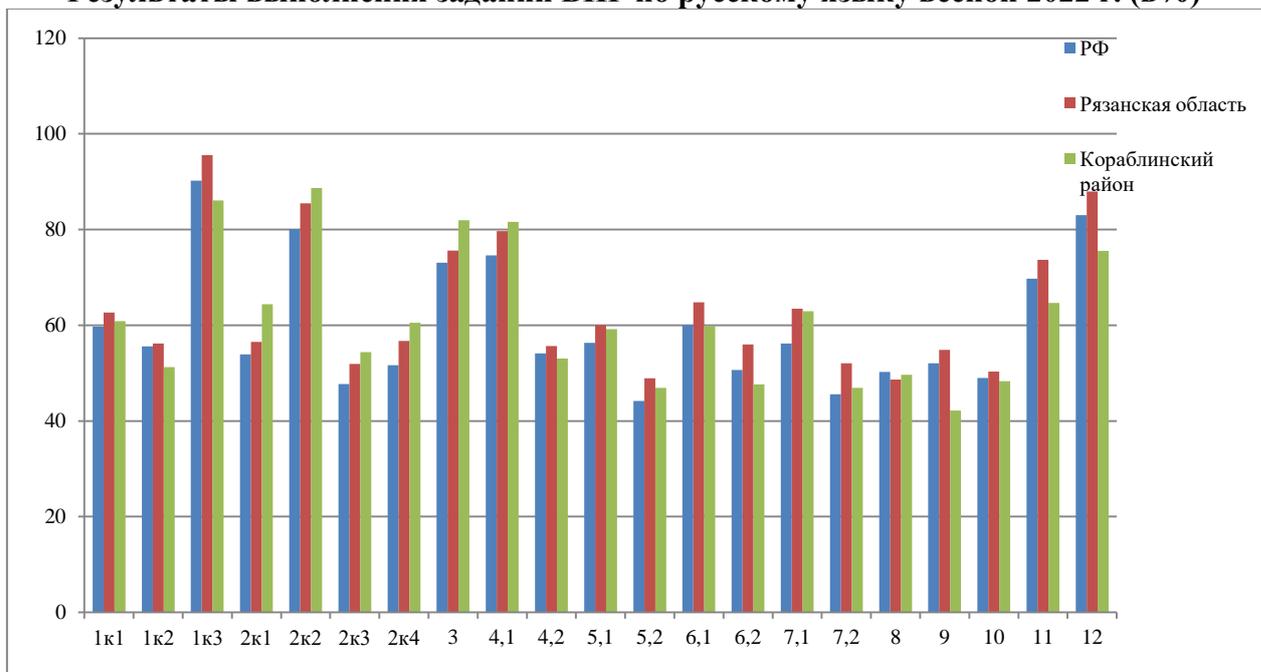


Диаграмма 13.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2022 г. (в%)



Как видно из диаграммы 13, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 5,2, 6,2, 7,2, 9 и 10, а самыми простыми – задания №№ 1к3, 2к2, 3 и 4.1.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку продемонстрировал как положительные результаты, так и ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администрацией общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- проводят фонетический анализ слова; проводят морфемный анализ слов; проводят морфологический анализ слова (задание 2К1) – на 8,1%, (задание 2К2) – на 2,67%, (задание 2К3) – на 8,48 %;

- проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога – (задание 3) на 6,76 %;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи – (задание 7.1) – на 1,17 %;

- умеют распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 8) – на 7,64 %;

Вместе с тем, по сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- которые соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (задание 1К1) – на 5,3%, (задание 1К2) – на 7,01%, (задание 1К3) – на 7,23%;

- проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения - (задание 2К4) – на 5,57 %;

- опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – (задание 4.1) – на 2,68%, (задание 4.2) – на 7,44 %;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи – (задание 5.1)- на 11,83 %, (задание 5.2) – на 15,67 %;

- умеют применять на практике правописание, пунктуацию, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы (задание 6.1) – на 4,37 %, (задание 6.2) - на 12,04 %;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи – (задание 7.2) – на 4,32 %;

- проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности - (задание 9) – на 17,48%, (задание 10) – на 9,68%.

- проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности (задание 11) – на 7,64 %, (задание 12) – на 8,52 %.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- умение соблюдать пунктуационные нормы современного русского литературного языка – 86,05 %;

- умение проводить морфемный анализ слов – 88,66 %;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка – 81,97 %;

- умение определять частеречную принадлежность слов, в частности, умение определять части речи, отсутствующие в предложенном для анализа предложении – 81,63 %.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- умение составлять схемы предложений с прямой речью – 46,94 %;

- умение объяснять постановку запятой (-ых) в предложении с обращением – 47,62 %;

- умение объяснять постановку запятой в сложном предложении – 46,94 %;

- умение определять основную мысль текста – 49,66 %;

- умение находить информацию, представленную в явном и неявном виде, интерпретировать информацию – 42,18 %;

- умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте – 48,63 %;

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по русскому языку, **несколько хуже** (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- умение соблюдать пунктуационные нормы современного русского литературного языка (по Кораблинскому району – 51,25%, по РФ – 55,26%);

- умение определять частеречную принадлежность слов, в частности, умение определять части речи, отсутствующие в предложенном для анализе предложении (по Кораблинскому району – 53,06%, по РФ – 60,5%);

- умение объяснять постановку запятой (-ых) в предложении с обращением (по Кораблинскому району – 47,62%, по РФ – 59,66%);
- умение находить информацию, представленную в явном и неявном виде, интерпретировать информацию (по Кораблинскому району – 42,18%, по РФ – 59,66%);
- умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (по Кораблинскому району – 75,51%, по РФ – 84,03%).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов различных процедур независимой оценки качества образования по русскому языку, в том числе ВПР, говорит о том, что хуже всего участники справляются с заданиями, которые предполагают демонстрацию практической грамотности, и, в первую очередь, с теми заданиями, которые ориентированы на оценку уровня овладения основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением производить пунктуационный анализ предложения, сформированности навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, обосновывать принятое решение. Данные, приведенные в таблице и на диаграмме выше, показывают, что пятиклассниками ниже планки 60% было выполнено задание 1К2, которое проверяет правописное умение списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, не допуская ошибок. Следует обратить внимание на то, что существует прямая корреляция между результатами выполнения данного задания и других заданий ВПР, направленных на проверку умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы (в ВПР для 5 класса задания 5, 6, 7), и также имеющих низкие средние проценты выполнения.

Поэтому при реализации образовательного процесса необходимо создавать условия для проведения системной работы, способствующей повышению практической пунктуационной грамотности обучающихся; при конструировании учебных задач целесообразно продумывать задания, выполнение которых позволит не только освоить рассматриваемый на уроке учебный материал, но и актуализировать изученные ранее (в том числе в 1-4 классах) пунктуационные правила. Эффективным средством обучения в данном случае будет являться дидактический материал, способствующий развитию пунктуационной зоркости школьников, приобретению опыта применения пунктуационных правил. Предупреждению пунктуационных ошибок, которые обучающиеся допускают при списывании осложненного текста, может способствовать организация парной работы, предполагающей взаимопроверку соблюдения пунктуационных норм в списанном тексте при сравнении его с эталоном, выполнение упражнений, предполагающих работу со схемами, алгоритмами.

2. Качественное выполнение задания, предполагающего демонстрацию умения распознавать предложение с прямой речью, оформлять его в соответствии с пунктуационными нормами, составлять схему предложения, базируется в первую очередь на правильном понимании школьниками значения терминов «прямая речь», «слова автора», а также на сформированности умения создавать предложения с прямой речью, в том числе с опорой на соответствующую схему. Предупреждение типичных ошибок, которые допускают школьники при выполнении данного задания возможно посредством организации работы пятиклассников с разнообразным дидактическим материалом, дифференцированным по степени сложности, в том числе с электронными образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения РФ («Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Просвещение» и др.), а также индивидуальная работа со школьниками, испытывающими трудности в освоении темы «Предложения с прямой речью». На уроках русского языка необходимо предлагать не только задания на закрепление умения пунктуационно верно оформлять предложения с прямой речью, но и задания, требующие как составления схем данных предложений, так и создание предложений, соответствующих определенным схемам.

3. Успешность выполнения задания, требующего применения умения объяснить постановку запятой (-ых) в предложении с обращением, основывается на верном понимании значения понятия «обращение», на знании условий постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обращением. Развитию этого умения будет способствовать работа по выполнению заданий, связанных с нахождением предложений с обращением в тексте, заданий, предполагающих составление предложений с обращениями, в том числе с опорой на

соответствующую схему. В качестве продуктивных средств обучения в данном случае можно рассматривать электронные образовательные ресурсы.

4. Качественное выполнение заданий, где участники ВПР должны продемонстрировать уровень владения пунктуационными нормами литературного языка, предполагает сформированность умений проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного), в том числе определять предикативную основу, частеречную принадлежность членов предложения, распознавать предложения с несколькими грамматическими основами, осложненные предложения, опираться на синтаксический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Однако невысокие средние проценты выполнения заданий 2К4 (56,69%) и 4.2 (55,65%) говорят о том, что у обучающихся 5 классов данные умения сформированы плохо. Совершенствование навыков, необходимых для проведения синтаксического анализа предложений, возможно посредством регулярного выполнения пятиклассниками синтаксического разбора с обязательным последующим анализом допущенных ошибок. Важно постоянно предлагать ученикам образцы синтаксического разбора предложений различной структуры, на которые могли бы опираться обучающиеся, испытывающие затруднения при освоении материала этого предметного блока. Учителям, преподающим русский язык, рекомендуется изучить методические кейсы «Формирование представления о простом осложненном предложении на основе проблемного обучения» (5 класс) и «Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения»» (8 класс), размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>.

Также важно учитывать, что успешность выполнения пятиклассниками задания 4, направленного на проверку сформированности умения определять частеречную принадлежность слов, указывать части речи, которые отсутствуют в предложенном для анализа предложении, имеет прямую зависимость от уровня предметных знаний, приобретенных при изучении раздела «Морфология» в начальной школе. Очевидно, что на уроках русского языка в 5 классе целесообразно обеспечивать преемственность при изучении морфологических признаков самостоятельных частей речи, организовывать работу по выполнению достаточного количества различных заданий, способствующих развитию умений находить слова определенной части речи в тексте, классифицировать слова по определенному основанию (морфологическому признаку) и т.д., что позволит обеспечить более качественную подготовку не только к выполнению задания 4, но и к проведению морфологического анализа слов различных частей речи в целом (задание 2К3 ВПР для 5 класса). Продуктивным здесь может стать применение игровых приемов обучения (задание «Найди ошибку», «Четвертое лишнее» и др.), организация парной и групповой учебной деятельности, а также использование электронных образовательных ресурсов. Педагогу, планирующему учебные занятия, на которых ученики будут изучать темы блока «Морфология», также рекомендуется познакомиться с методическим кейсом «Приемы обобщения знаний при изучении темы «Система частей речи в русском языке»», размещенном на сайте «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/item/97/>.

5. Совершенствование умения выполнять фонетический разбор предполагает регулярную актуализацию знаний о классификации звуков, выполнение заданий, требующих создания транскрипции, проведения звуко-буквенного анализа слов. Эффективным в данном случае может оказаться использование наглядности (схем, таблиц), сохранение максимальной преемственности с материалом, освоенным обучающимися при изучении раздела «Фонетика» на уровне начального общего образования. Росту качества выполнения заданий, предполагающих фонетический анализ слов, будет способствовать индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности при освоении предметного материала.

6. Совершенствованию метапредметных умений определять основную мысль текста, находить и извлекать информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, интерпретировать ее будут способствовать разнообразные типы заданий, предполагающие развитие читательской грамотности в целом. В связи с этим текст на уроках русского должен являться основной дидактической единицей, материалом для выполнения различных учебных действий, в том числе поиска, интерпретации и интеграции информации. Очевидно, что условия для развития читательских умений необходимо создавать на каждом уроке русского языка, они должны соответствовать образовательным целям и задачам учебного занятия,

предполагать использование разнообразного дидактического материала, соответствующего возрастным особенностям и познавательным потребностям школьников.

7. Умение определять тип речи, представленный в определенном фрагменте текста, основано на знании отличительных особенностей описания, повествования, рассуждения как функционально-смысловых типов речи, на сформированности способности анализировать смысловые связи между предложениями текста. Развитию данного умения способствует работа, предполагающая сравнение текстов, относящихся к разным типам речи, создание текстов определенного типа, классификацию фрагментов текстов текста по определенному основанию. Эта работа может быть организована с учетом принципов дифференцированного обучения. Полагаем, что процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 5 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностическим.

Адресные рекомендации для районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 5 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений знакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по русскому языку.

Обеспечить:

- анализ уровня обученности школьников образовательных организаций муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;

- организацию методического взаимодействия учителей русского языка основной и начальной школы с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе;

- организацию методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 5 и 6 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyxshkol#!/tab/223974643-1>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-okno#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Математика

Работа содержала 10 заданий.

В заданиях 1-4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5-7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты – это умения искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; анализировать объекты в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Задания по оценке предметных умений проверочной работы были направлены на: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера; владение навыками устных и письменных вычислений; оперирование на базовом уровне понятиями.

Таблица 17

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»
весна 2023 года.**

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	60	62,11	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	75,17	78,67	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,1	47,21	76,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	81,38	80,22	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	60	46,26	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	48,97	60,64	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	40,34	53,42	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,41	92,17	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,21	81,26	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33,79	40,22	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60	64,11	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	47,59	57,45	52,78

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 5 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.

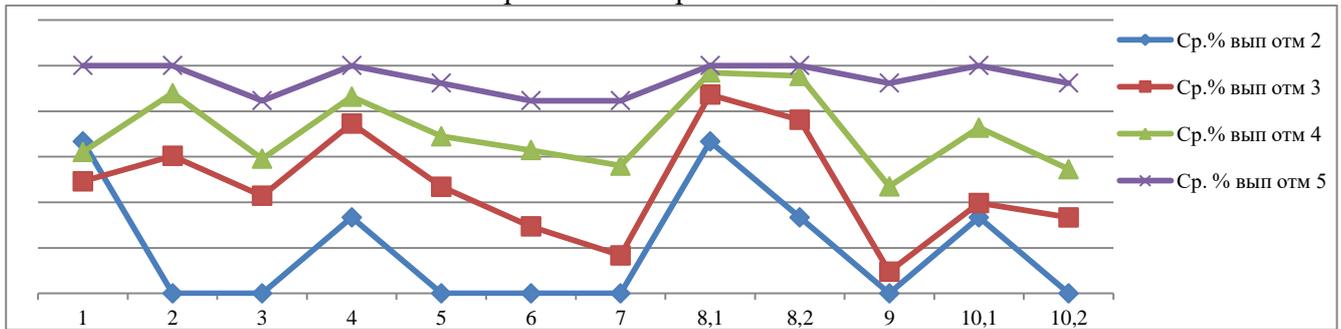
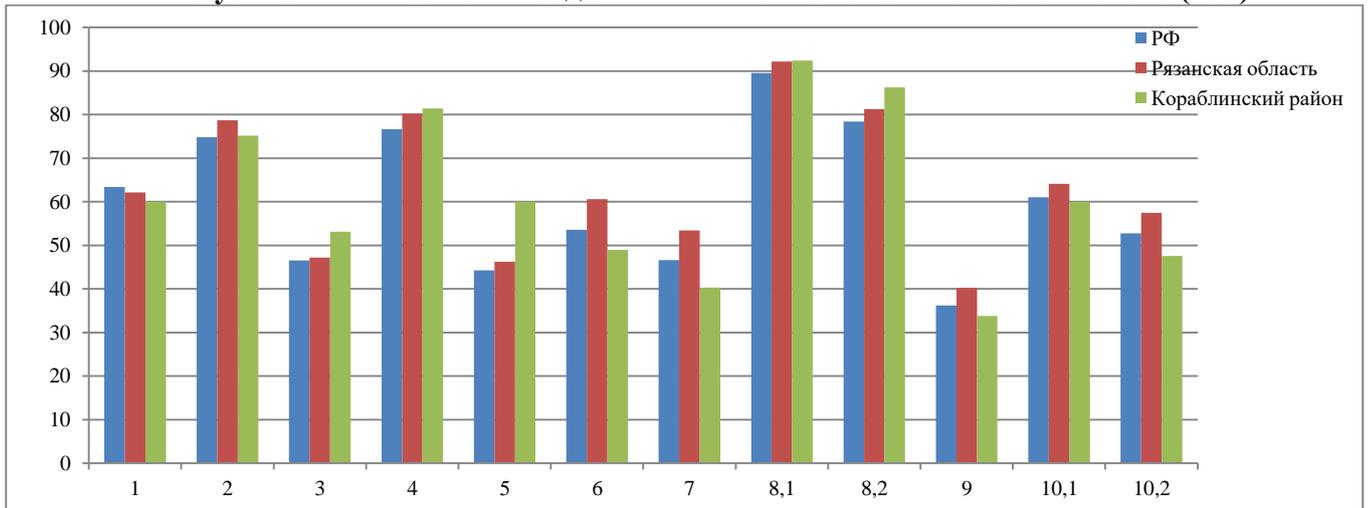


Диаграмма 15.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2023 г. (%)



Как видно из диаграммы 15, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 6, 7, 9 и 10,2, а самыми простыми – задания №№ 4, 8,1 и 8,2

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по математике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (3) – на 14,84%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (5) – на 14,78 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - (8,2) на 9,69%;
- развили пространственное представление, оперировали на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (9) - на 2,49%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычисляют расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполняют простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (10,1) - на 10,43%;

Уменьшилось количество обучающихся в 5-х классах, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировали на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - (1) - на 0,87%;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировали на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - (2) - на 3,96%;
- овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений (4) – на 2,97%;
- овладели навыками письменных вычислений (6) - на 11,03%;

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решают задачи на покупки, решают несложные логические задачи методом рассуждения (7) – на 1,4%;

- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – (8,1) на 1,5%;

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычисляют расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполняют простейшие построение и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (10,2) – на 0,24 %;

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - (2) – 75,17%;

- выполнять тождественных преобразований выражений (4) – 81,38%;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – (8,1) 92,41% (8,2) – 86,21%.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- овладели навыками письменных вычислений (6) – 48,97 %;

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решают задачи на покупки, решают несложные логические задачи методом рассуждения (7) – 40,34%;

- развили пространственное представление, оперировали на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (9) – 33,79%;

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычисляют расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполняют простейшие построение и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (10.2) – 47,59%;

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (1) (по Кораблинскому району – 60 %, по РФ – 63,39 %);

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (3) (по Кораблинскому району – 53,1 %, по РФ – 46,56 %);

- проводить письменные вычисления (6) (по Кораблинскому району – 48,97 %, по РФ – 53,54 %);

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения (7) (по Кораблинскому району – 40,34 %, по РФ – 46,58 %);

- оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (9) (по Кораблинскому району – 33,79 %, по РФ – 36,24 %);

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построение и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (10.2) (по Кораблинскому району – 47,59 %, по РФ – 52,78 %).

По результатам ВПР по математике для учащихся 5-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей математики:

Методические рекомендации

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование математической и финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач ВПР, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки	Номер задания
<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • смысловое чтение; • умение работать индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> • игнорирование фактов, присутствующих в тексте задачи; • неумение пользоваться справочным материалом задания; • нарушение причинно-следственных связей; • нарушение логических связей при рассуждениях; • несформированность навыков работы с единицами измерений; • неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач; • неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. 	3, 5, 7
<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> • неверное построение математической модели задачи; • нарушение логических связей в рассуждениях; • несформированность навыков работы с единицами измерениями; • неумение использовать масштаб плана (карты). 	8, 10

2. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. Необходимо формирование устойчивых умений:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- находить части числа и числа по его части;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С этой целью целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Одним из инструментов формирования базовых умений является математический диктант, подборка заданий которого требует построения математических моделей на основе текстовой формулировки, включающей условия: «не более», «не менее», «треть», «четверть» и т.д. важно систематически повторять основные типы задач на части.

3. Для развития пространственных представлений и формирования умения оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар необходимо, чтобы обучающиеся изготавливали трехмерные модели и работали с ними, изучая свойства геометрических фигур. Данный инструмент эффективен в качестве наглядного пособия для формирования умения находить часть числа и число по его части.

4. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);

- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

- задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

5. Для успешности выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов необходимо развитие и поддержание мотивации к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения в ОО.

6. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающихся с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей математики:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов по математике с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций.

2. Провести анализ расхождения годовых отметок и отметок за работу и разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень математической подготовки. Наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР.

3. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

4. Организовать обучающие семинары для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2023 году.

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

6. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО муниципалитета, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Биология

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требовали их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Таблица 18

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,67	98,61	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,33	49,69	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,33	43,78	39,99
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72	74,2	74,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48	37,48	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,33	77,92	74,27

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,33	57,365	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	86	71,441	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	58,78	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83,33	80,45	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,33	80,34	74,05
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74	76,5	74,09
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	59,33	47,77	48,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,33	67,39	61,95
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,22	38,11	36,39
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	62,67	53,64	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74	76,41	72,59

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84	85,02	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76	75,1	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48	47,55	47,57

Диаграмма 16

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 5 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.

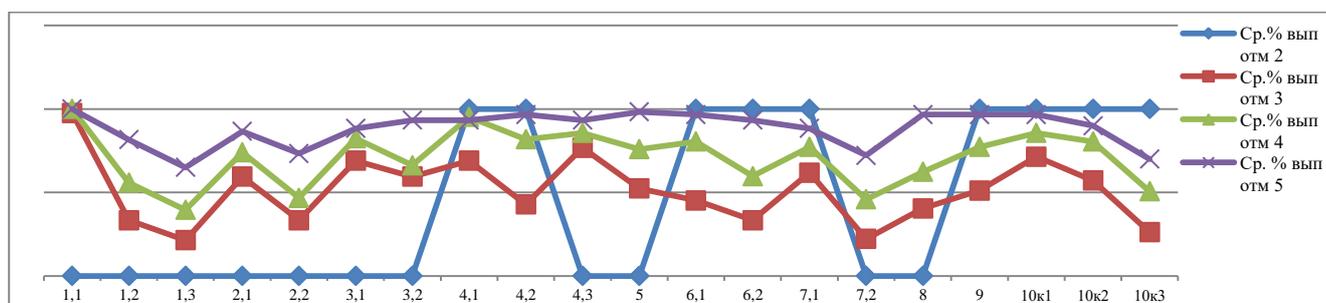
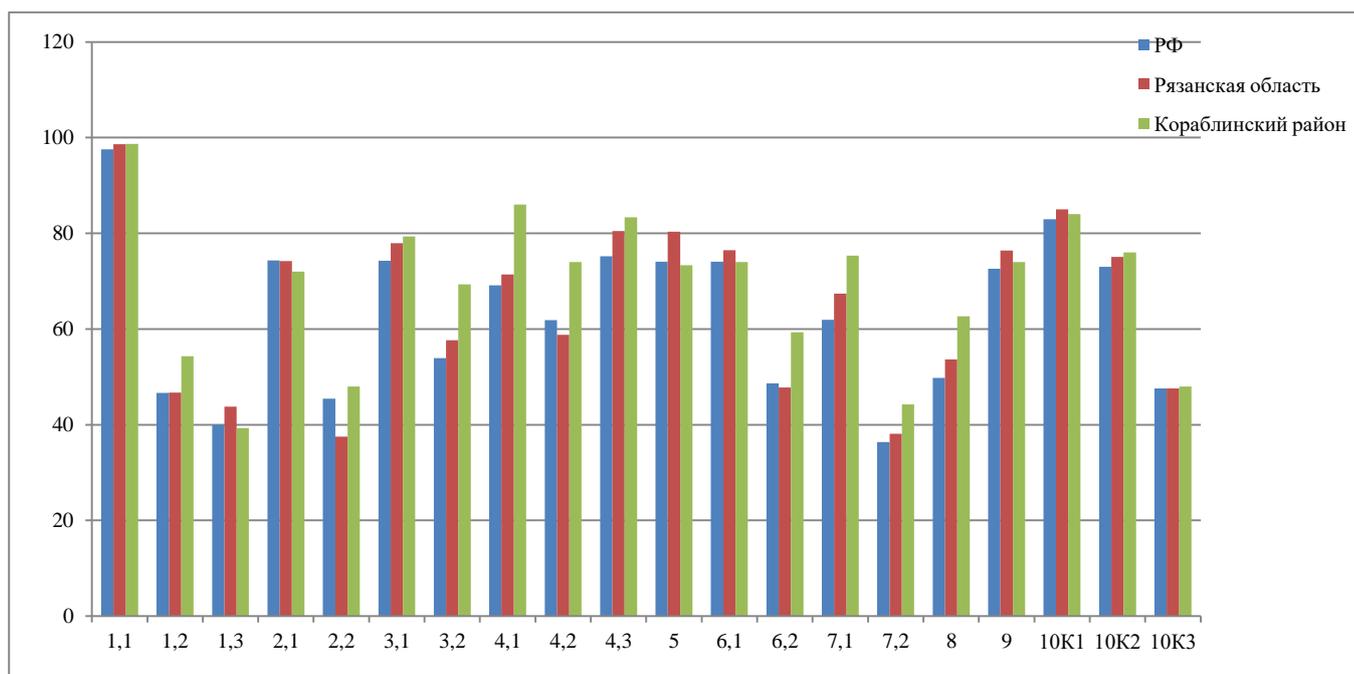


Диаграмма 17.

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 17, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 1,3, 2,2 и 7,2, а самыми простыми – задания №№ 1,1, 4,1 и 4,3

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Биологии показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по биологии весной 2023 г., которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - (задание 1.1) – на 0,26 %;

- приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - (задание 3.1) – на 4,73 %, (задание 3.2) – на 10,6 %;

- умеют проводить несложные биологические эксперименты, экологические мониторинги в окружающей среде (задание 4.1) – на 8,22 %, (задание 4.2) – на 1,78 %, (задание 4.3) – на 0,79 %;

- умеют делать выводы на основании проведенного анализа (задание 6.2) – на 1,39 %;

- умеют анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (задание 7,1) – на 6,28 %;

- умеют делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (задание 7,2) – на 2,69 %;

- умеют находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 8) – на 1,56 %;

- сформировали представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (задание 10К3) - на 1,17%.

Уменьшилось количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - (задание 1.2) – на 4 %, (задание 1.3) – на 2,73 %;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.1) – на 18,48 %; (задание 2.2) – на 19,46 %;

- сформировали первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладели понятийным аппаратом биологии (задание 5) - на 3,65 %;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - (задание 6.1) – на 1,4%;

- понимают схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории (задание 9) – на 13,92 %;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью - (задание 10К1) – на 6,48 % и (задание 10К2) – на 10,51 %.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- определять по рисунку объекты живой природы (вирусы, растения, животные) - (задание 1.1) – 98,67 %;

- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проводить экологического мониторинга в окружающей среде - (задание 3.1) – 79,33 %;

- проводить несложные биологические эксперименты с использованием оптических приборов (задание 4.1) – 86 %;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (задание 10К1) – 84 %.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- находить у одного из объектов отсутствующий признак - (задание 1.3) – 39,33 %;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2) – 48 %;

- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (задание 7,2) – 44,22 %;

- делать выводы о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (задание 10К3) - 48 %.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по биологии, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма (по Кораблинскому району – 72%, по РФ – 74,33 %);

- систематизировать животных и растения (по Кораблинскому району – 73,33 %, по РФ – 74,05 %);

В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии **рекомендуется:**

Учителям биологии:

- с целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии в 5 классе необходимо скорректировать рабочую программу по предмету с учетом включения в нее уроков закрепления и обобщения содержания о процессах жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии; почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений) как наиболее сложного для усвоения учебного материала (задание 2.2);

- для улучшения результатов овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом при выполнении заданий 1.2, 1.3, 7.2 следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 5 классе. В течение учебного года необходимо организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации;

- систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно выполнять задания на установление причинно-следственных связей, логическое рассуждение, классификацию, обобщение и формулирование выводов, что позволит организовать системную подготовку обучающихся к выполнению проблемных заданий 1.2, 1.3, 2.2, 7.2;

- в условиях единых подходов к оценке учебных компетенций ВПР и иных всероссийских исследований, а также в связи с невысокими показателями выполнения заданий 7.2, 8, необходимо обеспечить формирование у учащихся читательской грамотности через использование заданий, позволяющих ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции);

- для повышения эффективности формирования умения применять методы биологической науки (задание 3.2, 4.2) необходимо усилить внимание к реализации практической направленности предмета. Для этого необходимо предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе, а при наличии условий можно увеличить их количество, а также дополнить проектными работами;

- в целях повышения качества выполнения задания 6.2 следует сосредоточить усилия на формировании знаково-символических учебных действий учащихся. Работа со схемами,

графиками, таблицами, моделями, знаками и символами способствует развитию абстрактного мышления учащихся, развивает такие аналитические операции как идеализация, абстрагирование, обобщение, моделирование;

• в целях развития умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, а также совершенствования владения монологической контекстной речью (задание 10К3) на уроках необходимо регулярно использовать задания на развитие умения строить высказывание, адекватно выражая свое отношение к визуально представленной ситуации (коммуникативные универсальные учебные действия), а также преобразовывать визуальную информацию в речевое высказывание. При подготовке к выполнению задания 10 ВПР по биологии следует обращать внимание учащихся на необходимость конкретизации объяснения пользы для общества той или иной профессии, связанной с изучением биологии;

• необходимо осуществлять дифференцированный подход к организации текущего и промежуточного контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся: для обучающихся, имеющих низкий и пограничный средний уровни подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение ключевых понятий (задание 1.3 7.2), а также развитие умений работать с различными источниками информации (10К3). Для обучающихся, имеющих высокий и выше среднего уровни подготовки, целесообразно больше уделять внимания выполнению заданий, развивающих аналитические умения, а также умения устанавливать и объяснять связи биологических объектов, процессов, явлений (задания 1.2, 1.3, 2.2, 7.2).

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей биологии:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов по биологии с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций.

2. Провести анализ расхождения годовых отметок и отметок за работу и разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень биологической подготовки. Наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР.

3. Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-1>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

История

Работа состояла из 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4, 6 и 7 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Таблица 19

**Достижение планируемых результатов по предмету «История»
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77,4	78,15	72,47
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	88,36	82,78	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	59,82	58,3	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48,63	48,09	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	82,88	70,4	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	38,01	29,07	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	59,13	52,93	50,87

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 5 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.

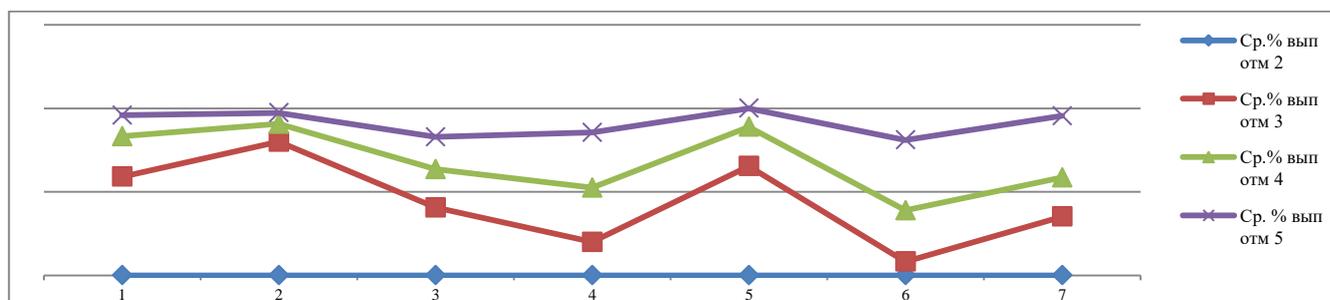
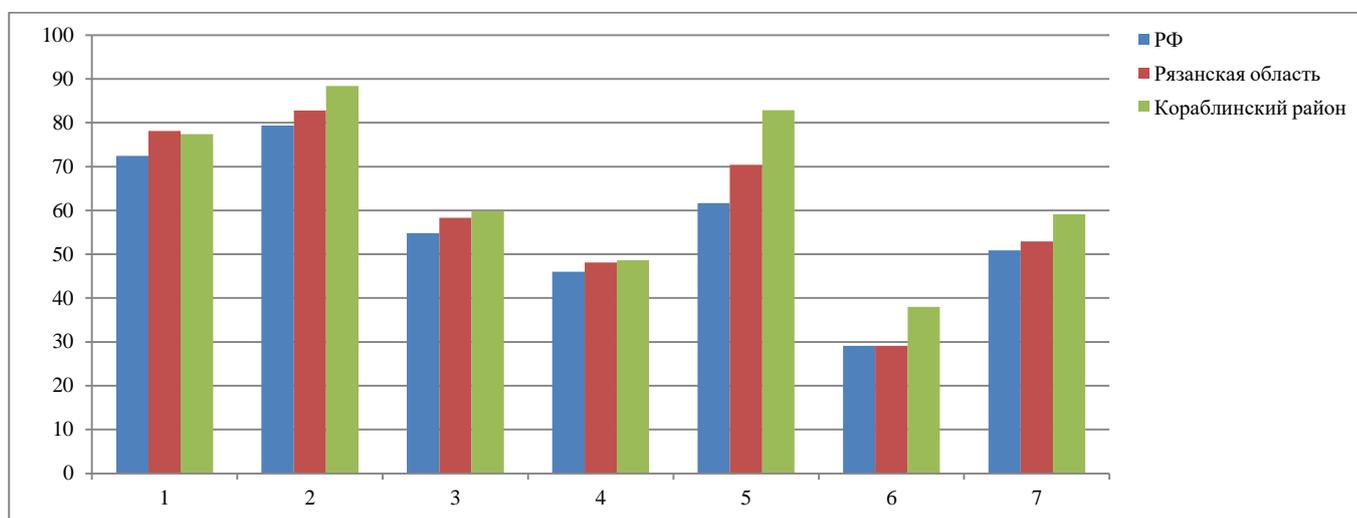


Диаграмма 19.

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 19, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 4 и 6, а самыми простыми – задания №№ 2 и 5.

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Истории показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по истории весной 2023 г., которые:

- умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1) - на 1,85%.
- умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (задание 2) – на 0,04%;
- умеют рассказывать о событиях древней истории (задание 4) – на 1,91%;
- умеют описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание 6) – на 5,53 %;

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3) – на 0,03%;
- умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (задание 5) - на 6,17 %.
- реализуют историко-культурологический подхода, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание 7)– на 1,45 %.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- работать с иллюстрированным материалом: соотнести изображение памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (задание 1) – 77,4 %.
- работать с письменными историческими источниками (задание 2)– 88,36 %;
- работать с исторической картой как источником информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (задание 5) – 82,88 %.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- излагать исторический материал в виде последовательного связанного текста (задание 4) – 48,63 %;
- объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме или на занятия жителей страны, указанной в самом задании (задание 6) – 38,01 %.

В целях повышения качества подготовки обучающихся по истории **рекомендуется:**

Учителям истории:

1. Анализ результатов выполнения школьниками задания № 3 ВПР по истории показывает, что у участников недостаточно сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание предлагало соотнесение термина с выбранной обучающимся темой и объяснение смысла этого термина.

В связи с этим важно при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу с терминологией, формировать у пятиклассников умение не только заучивать термины, но и понимать их смысл. В данном случае эффективными могут быть задания по составлению предложений с новыми терминами (контекстное употребление термина); диктант определений; подборка синонимов к новому термину, либо объяснение, почему это невозможно сделать (наличие связи термина с историей определенного государства); составление кроссвордов с включением новых терминов. Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа.

2. Задание 4. Для подготовки обучающихся к выполнению работы необходимо помнить о том, что задания подобного типа связаны в первую очередь с формированием читательской грамотности. На уроках можно использовать такие приемы, как описание исторических картин, представленных в учебнике; задания на соотнесение событий и стран Древнего мира, где они произошли; предложить ребятам составить викторину по ключевым событиям, допустим, Древнего Востока или же Древней Греции и Древнего Рима и т.п. Кроме того, можно предложить задания на формирование читательской грамотности, которые содержатся в Открытом банке заданий для оценки читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoigramotnosti>).

3. Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи вызывает затруднение не только у пятиклассников. Зачастую подобные задания не выполняются и теми, кто сдает ГИА. Именно поэтому работу над этим умением необходимо начинать уже в 5 классе.

В случае же выполнения непосредственно задания 6 следует говорить о двух аспектах компетенций – предметном умении работать с исторической картой и метапредметном умении устанавливать причинно-следственные связи и о сформированности в рамках читательской грамотности способности работать со смешанными текстами.

Умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из ключевых в процессе формирования исторического мышления. В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть школьник для успешного интеллектуального развития.

Умение устанавливать причинно-следственные связи возможно определить по критериям: - самостоятельно или с небольшой помощью взрослого учащийся устанавливает внешние выраженные прямые и обратные связи;

- рассуждая, ученик может выделить причину каких-либо явлений и объяснить ее;

- ученик воспринимает и с помощью взрослого объясняет скрытые связи, использует суждения и умозаключения, умеет строить цепочки логических рассуждений и связей объектов и явлений.

Разработанная группой педагогов последовательность развития (усложнения, прироста) данного образовательного результата для 5 класса выглядит следующим образом:

5 класс

1. Умение выстраивать последовательность событий и явлений.
2. Различать причины и следствия.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи внутри события. ([http://fgos.iro.perm.ru/files/Awerina SS/17 Prichsl.docx](http://fgos.iro.perm.ru/files/Awerina%20SS/17_Prichsl.docx))

Что касается работы с картографическим материалом, то для устранения дефицитов предлагаются следующие приемы работы с картами: заполнение контурных карт на уроке с объяснением соответствующих заданий; прием работы с разборной картой (разбить, допустим, карту Древнего Китая на пазлы и попробовать их сложить); формировать умение

преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п. Задания же на работу со смешанными текстами расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadanichitatelskoi-gramotnosti>).

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей истории:

В целях повышения качества освоения обучающимися 5 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- анализ уровня обученности пятиклассников школ муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 5 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

• универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241957466-1>);

• открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/>);

• открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

• открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).