

Председатель



И.В.Сивцова

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 классах весной 2023 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обучающиеся 4 –х классов школ Кораблинского района весной 2023 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2022-2023 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском районе
2022 год			
Русский язык	1383320	9466	132
Математика	1415200	9584	143
Окружающий мир	1396091	9719	138
2023 год			
Русский язык	1574320	10991	174
Математика	1593498	11058	174
Окружающий мир	1581147	10992	176

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2023 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	174	55,18	98,85	3,6
Математика	174	63,22	99,43	3,8
Окружающий мир	176	72,73	100	3,9

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2023 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год
Русский язык	56,39	55,18 ↓
Математика	62,93	63,22 ↓
Окружающий мир	60,29	72,73 ↓

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2022 годом качество знаний по русскому языку, математике и окружающему миру стало ниже.

В таблицах 4-6 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	20	40	100	3,4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	63	58,73	98,41	3,6
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	48	56,25	100	3,6
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	50	100	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	83,33	3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	100	3
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	73,69	100	3,8
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	50	100	3,83
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	75	100	3,75
Кораблинский район		174	55,18	98,85	3,6

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	20	55	100	3,65
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	62	59,67	100	3,8
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	48	64,58	100	3,83
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	66,67	100	3,66
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	50	83,33	3,5
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	100	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	73,68	100	3,89
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	71,43	100	4
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	75	100	3,75
Кораблинский район		174	63,22	99,43	3,8

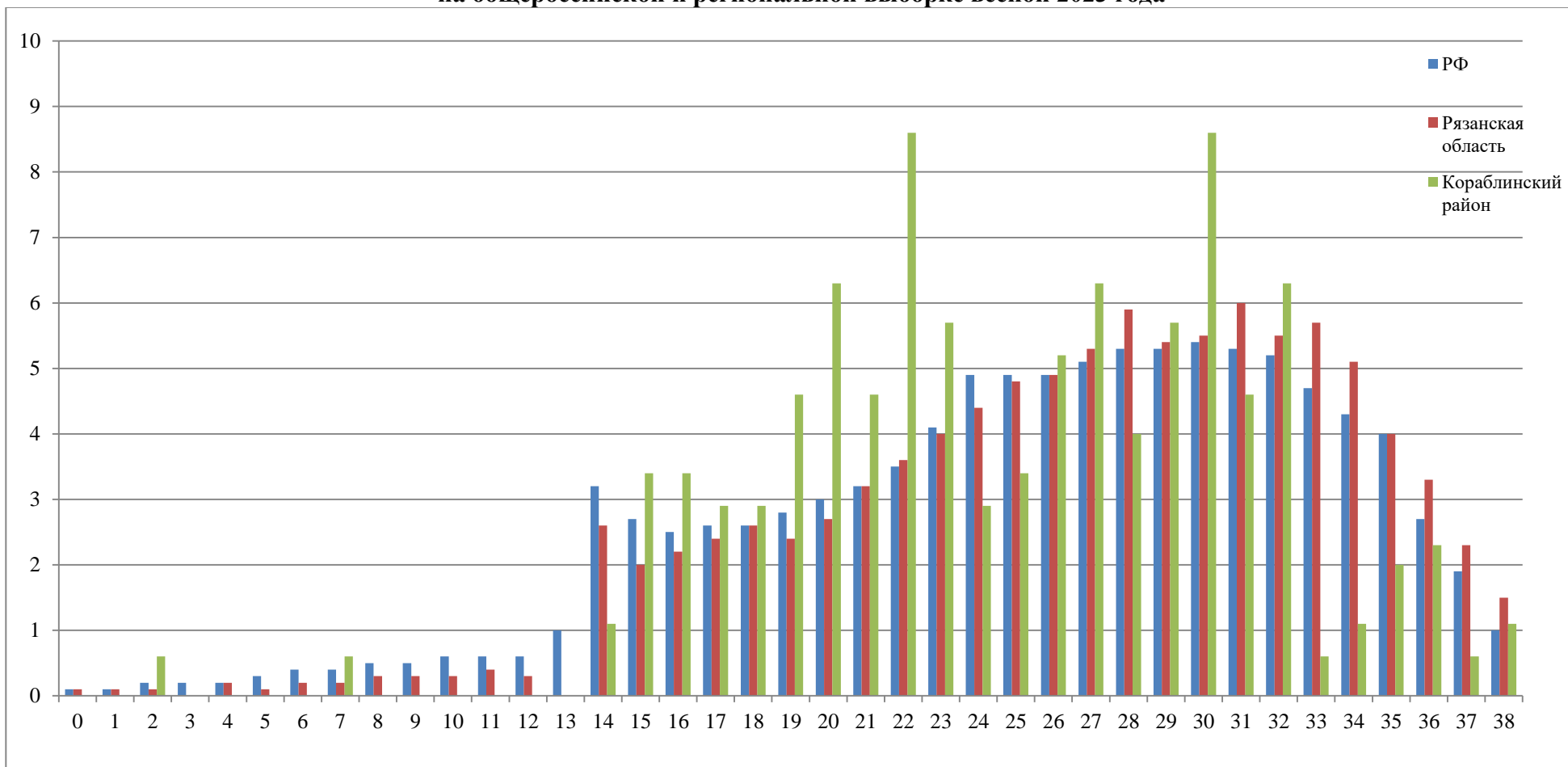
Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Окружающему миру (2023 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	22	72,73	100	3,9
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	63	63,49	100	3,5
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	49	83,67	100	4,04
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	83,33	100	3,8
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	20	100	3,25
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	50	100	3,5
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	78,95	100	3,95
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	85,71	100	4,14
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	75	100	3,75
Кораблинский район		176	72,73	100	3,9

На Диаграммах 1-3 представлено распределение первичных баллов ВПР в 4 классах весной 2023 года.

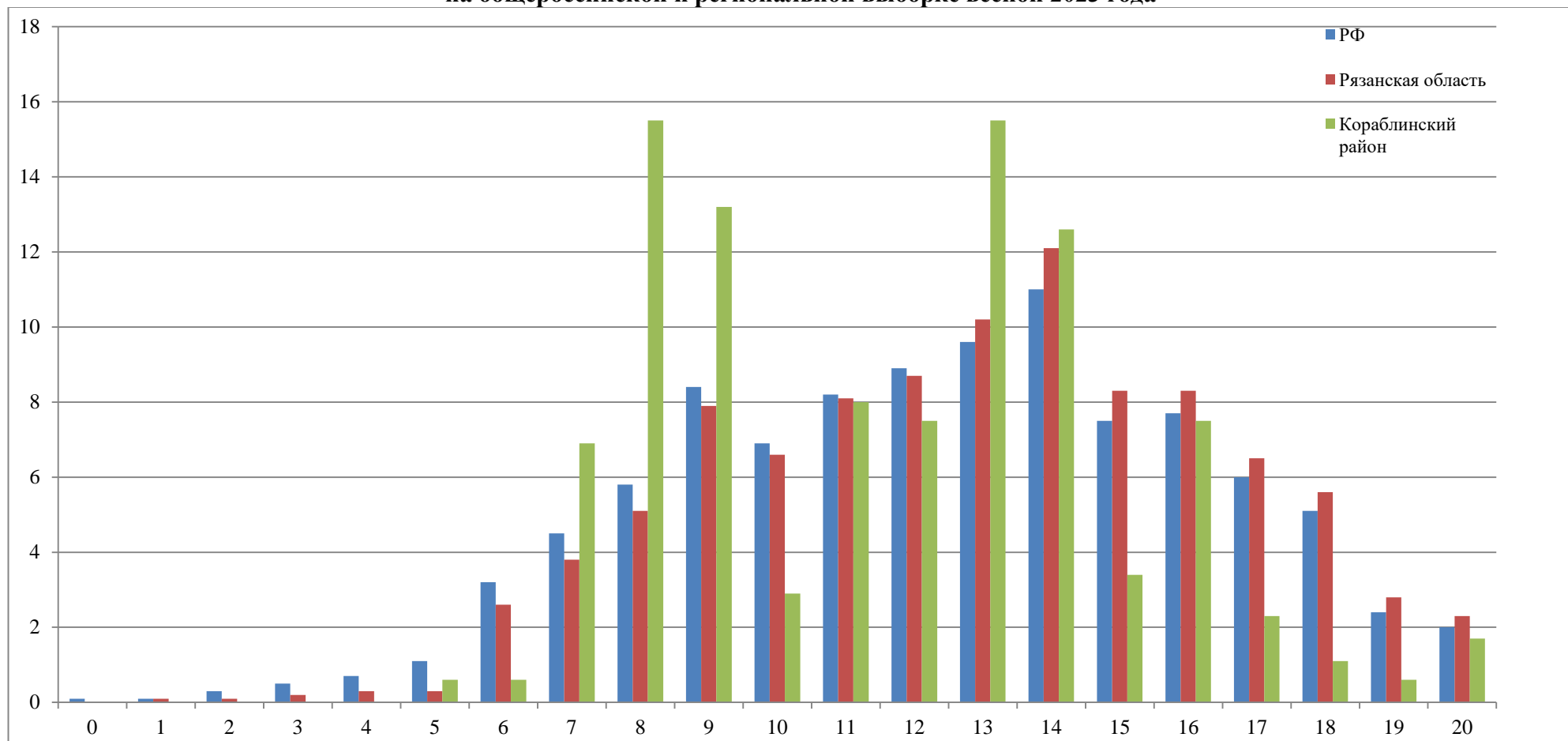
Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

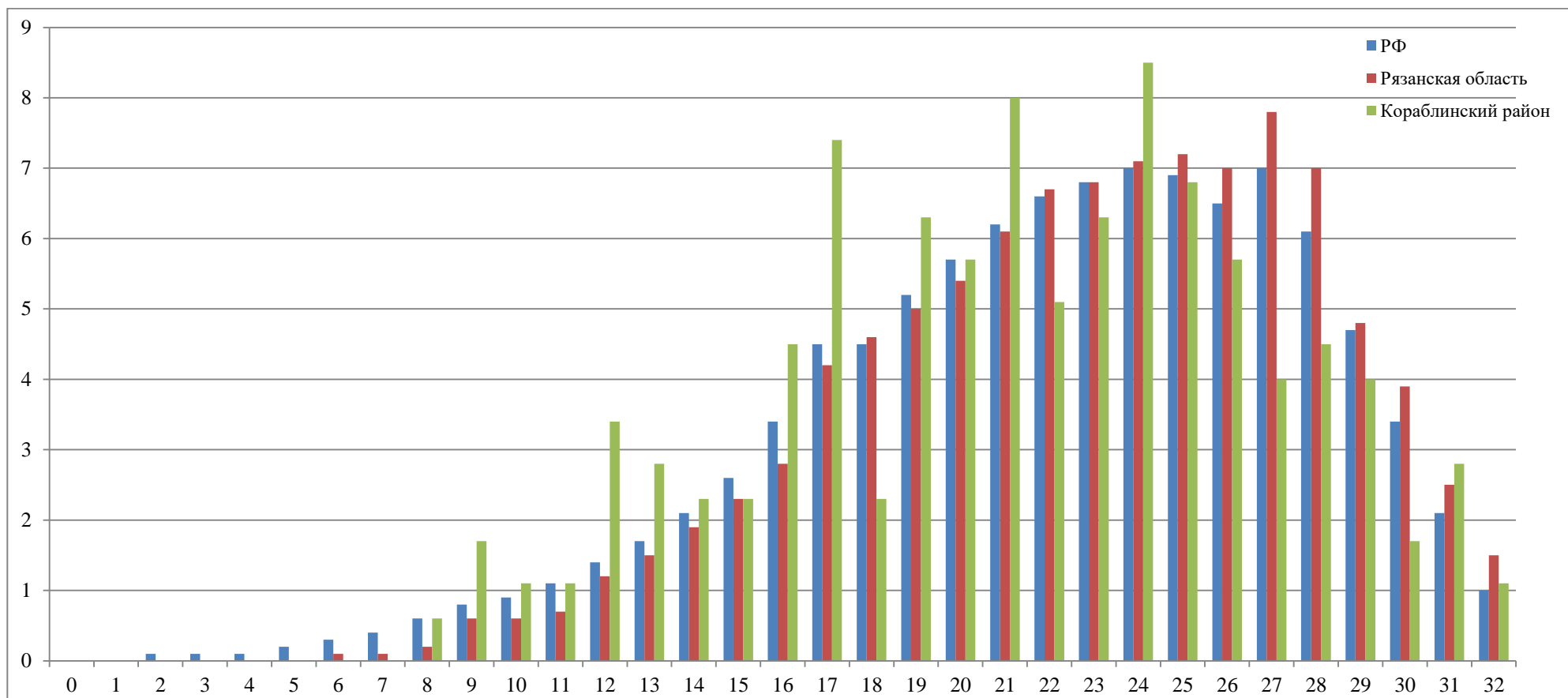
Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Распределение первичных баллов ВПР по Окружающему миру в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1 и 3, соответствующие границе между отметками «2» и «3», которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной. В работах по математике эти ступени не видны, что может говорить о большей достоверности полученных результатов.

Таблица 7.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)		Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	
		%		%		%		%
	2022 год				2023 год			
Русский язык	75	56,39	58	43,61	96	55,17 ↓	78	44,83 ↑
Математика	90	62,93	53	37,06	110	63,22 ↑	64	36,78 ↓
Окружающий мир	83	60,29	55	29,71	128	72,73 ↑	48	27,27 ↓

Из Таблицы 7 видно, что по сравнению с 2022 годом по русскому языку снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По математике и окружающему миру повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 8.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022-2023 гг.

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		%		%		%		%		%		%
	2022 год						2023 год					
6												

Русский язык	7	5,26	121	90,9	5	3,84	8	4,6 ↓	162	93,1 ↑	4	2,3 ↓
Математика	7	4,9	123	86	13	9,1	4	2,3 ↓	153	87,93 ↑	17	9,77 ↑
Окружающий мир	13	9,42	118	85,5	7	5,08	8	4,55 ↓	162	92,05 ↑	6	3,41 ↓

Из Таблицы 8 можно заметить, что в 2023 году увеличилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по русскому языку, математике и окружающему миру, вместе с тем увеличилось количество обучающихся повысивших отметку по математике.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 4,5.

Диаграмма 4.

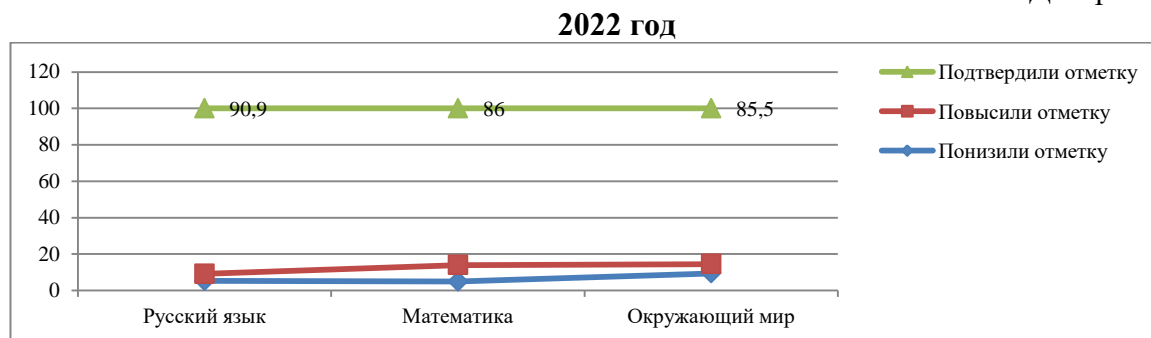


Диаграмма 5.

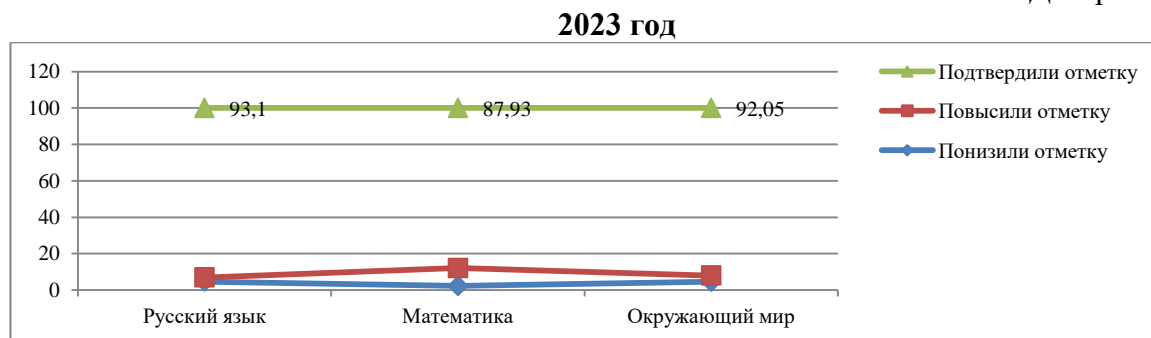


Таблица 9.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2023 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
	Рязанская область	275	10891	2,87	27,68	47,72	21,72
	Кораблинский район	9	174	1,15 ↓	43,68 ↑	47,13 ↑	8,05 ↓
Математика	Российская Федерация	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
	Рязанская область	275	11058	1	19,43	45,77	33,79
	Кораблинский район	9	174	0,57 ↓	36,21 ↑	46,55 ↑	16,67 ↓
Ок ру пу	Российская Федерация	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,36

Рязанская область	275	10992	0,35	16,17	56,01	27,47
Кораблинский район	9	176	0 ↓	27,27 ↑	54,55 ↓	18,18 ↓

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года представлена на Диаграммах 6,7,8.

Диаграмма 6.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2023 г. (в %)

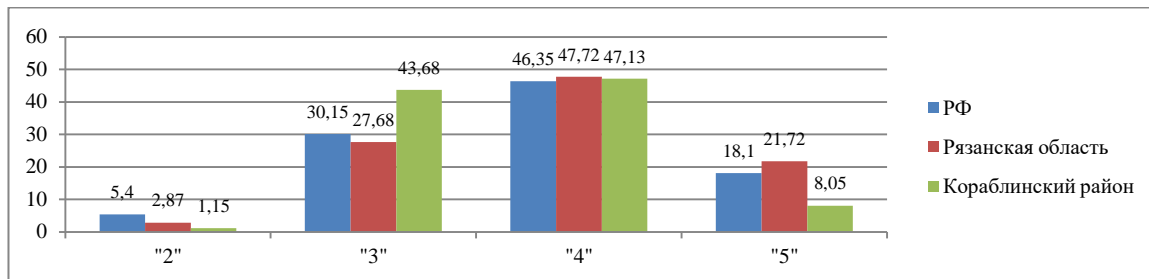


Диаграмма 7.

Результаты ВПР по математике – весна 2023 г. (в %)

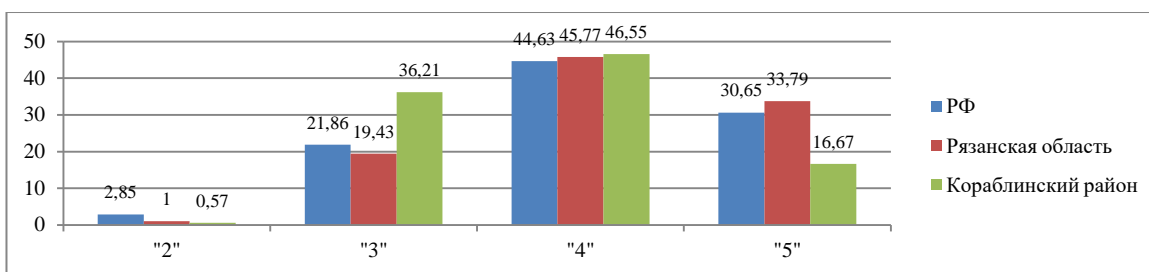


Диаграмма 8.

Результаты ВПР по окружающему миру – весна 2023 г. (в %)

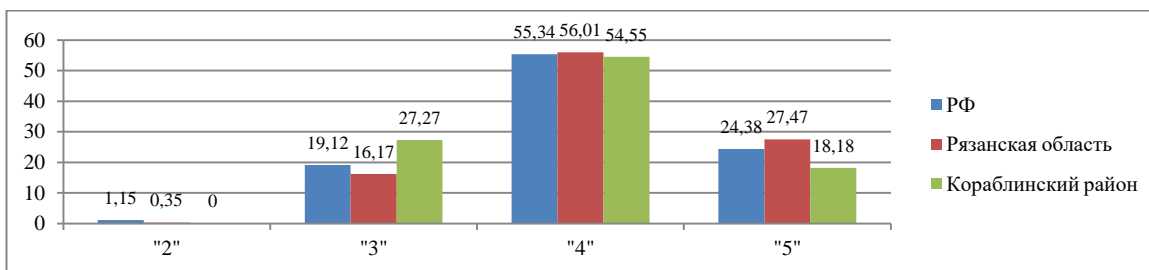


Таблица 10.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020-2023 гг.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2023	2	1,15 ↑	76	43,68 ↑	82	47,13 ↑	14	8,05 ↓
2022	1	0,75	57	42,86	58	43,61	17	12,78		

		2021	1	0,71	52	36,88	72	51,06	16	11,35
		2020	7	5	49	34,5	67	47,2	19	13,3
	Математика	2023	1	0,57↑	63	36,21↓	81	46,55↓	29	16,67↑
		2022	0	0	53	37,06	71	49,65	19	13,29
		2021	0	0	41	29,29	65	46,43	34	24,29
		2020	0	0	49	35	72	51,42	19	13,58
	Окружающий мир	2023	0	0	48	27,27↓	96	54,55↓	32	18,18↑
		2022	0	0	39	28,26	79	57,25	20	14,49
		2021	0	0	35	25,36	71	51,45	32	23,19
		2020	0	0	42	29,6	86	60,56	14	9,84

По данным Таблицы 11 видно, что по сравнению с 2022 г. ухудшились результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру: количество «2» увеличилось по русскому языку и математике; количество «3» увеличилось по русскому языку; количество «4» уменьшилось по математике и окружающему миру; количество «5» уменьшилось по русскому языку.

Диаграмма 9.

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.

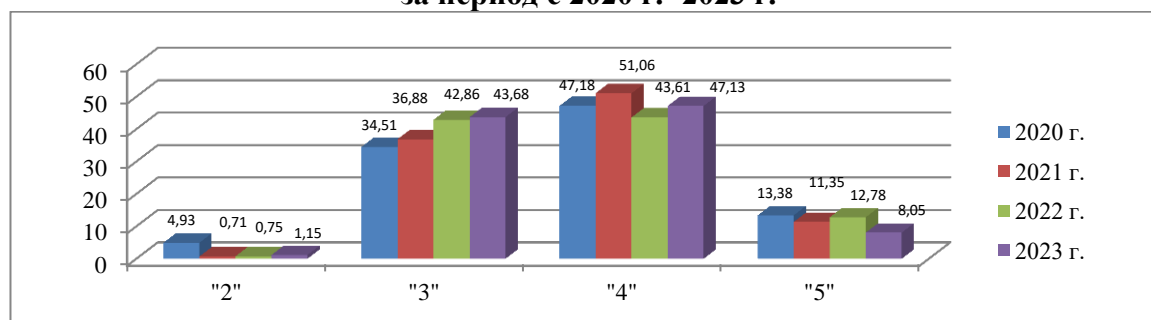


Диаграмма 10.

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.

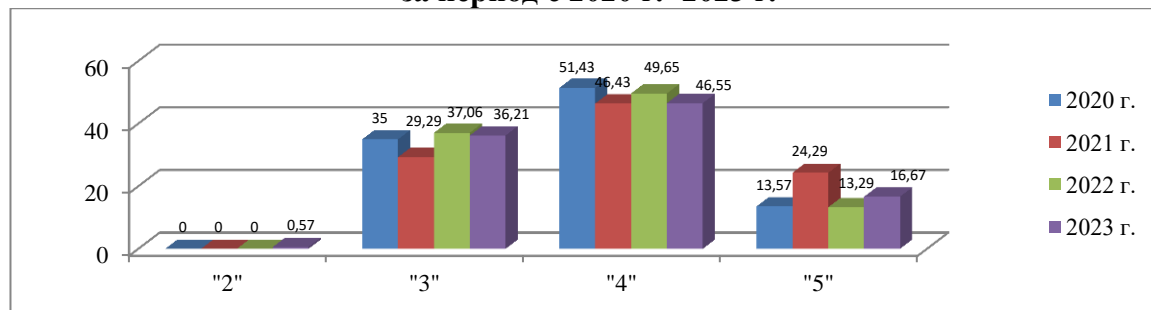


Диаграмма 11.

Динамика выполнения заданий ВПР по окружающему миру в Кораблинском районе за период с 2020 г. -2023 г.

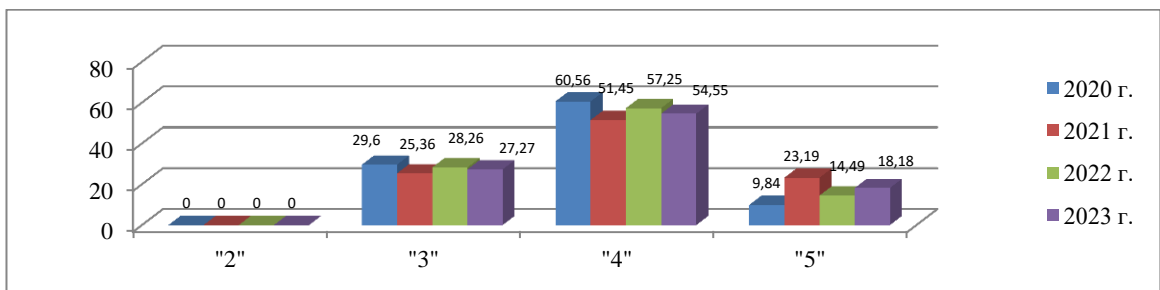


Таблица 11.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по русскому языку весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	20	0	60	40	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	63	1,59	39,68	49,21	9,52
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	48	0	43,75	47,92	8,33
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	66,67	16,67	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	0	26,32	63,16	10,53
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	100	0	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	50	16,67	33,33
Кораблинский район		174	1,15	43,68	47,13	8,05
Рязанская область		10891	2,87	27,68	47,72	21,72
Российская Федерация		1574320	5,4	30,15	46,35	18,41

Таблица 12.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по математике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	20	0	45	45	10
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	62	0	40,32	40,32	19,35
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	48	0	35,42	45,83	18,75
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	33,33	66,67	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	33,33	33,33	16,67
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	0	26,32	57,89	15,79
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	42,86	28,57
Кораблинский район		174	0,57	36,21	46,55	16,67
Рязанская область		11058	1	19,43	45,77	22,79
Российская Федерация		1593498	2,85	21,86	44,63	30,65

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского района, участвующих в ВПР по окружающему миру весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	22	0	27,27	59,09	13,64
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	63	0	36,51	41,27	22,22
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	49	0	16,33	63,27	20,41
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	16,67	83,33	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	75	25	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	19	0	21,05	63,16	15,79
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	50	50	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	14,29	57,14	28,57
Кораблинский район		176	0	27,27	54,55	18,18
Рязанская область		10992	0,35	16,17	56,01	27,47
Российская Федерация		1581147	1,15	19,12	55,34	24,38

Методический анализ

Русский язык

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовку обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Предлагаемые задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями. Метапредметный результат – это умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Задание по оценке предметных умений проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2023 г.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,34 ↓	62,71	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,76 ↑	89,58	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	75,48 ↑	69,94	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,93 ↑	87,22	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	80,65 ↑	81,03	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79,31 ↑	80,3	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,86 ↓	82,39	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47,7 ↓	56,31	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	46,74 ↓	61,27	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,24 ↓	71,23	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	66,09 ↓	71,48	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	82,76 ↑	71	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,79 ↓	66,63	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,97 ↓	72,37	69,24

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,11 ↑	73,36	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,92 ↓	72,11	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,87 ↓	65,6	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,31 ↓	81,52	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,9 ↓	45,29	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	21,26 ↓	40,84	39,61

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 4 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.

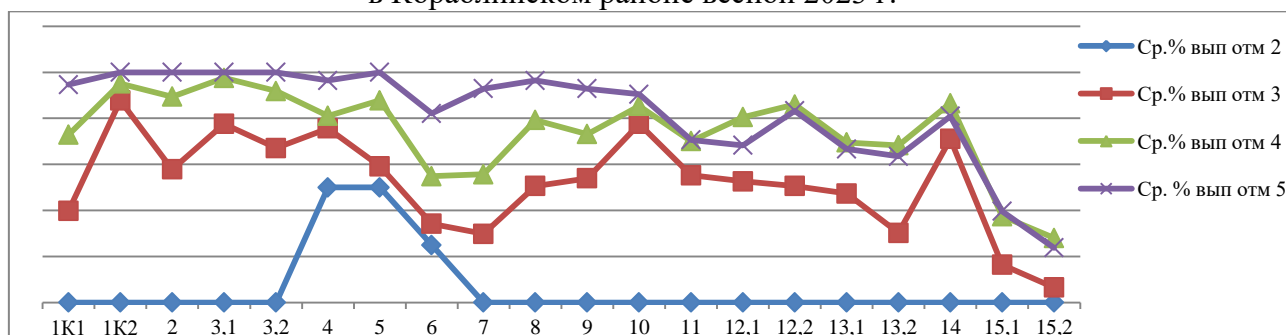
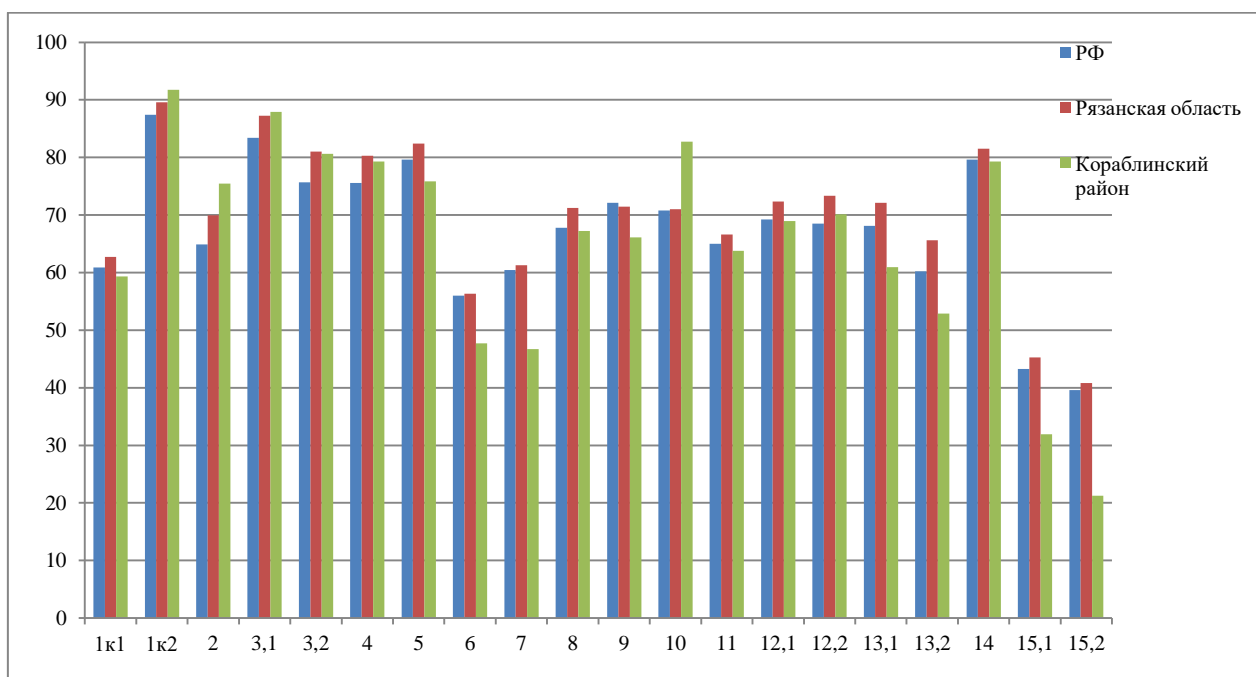


Диаграмма 13.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2022 г. (в%)



Как видно из диаграммы 13, самыми сложными для учащихся четвертых классов оказались задания №№ 3 6, 7, 15.1 и 15.2, а самыми простыми – задания №№ 1К2, 3.1, 3.2, 4 и 14.

Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку продемонстрировал как положительные результаты, так и ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администрацией общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К2) – на 7,49 %;
- умеют распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами (2) – на 15,93 %;
- умеют распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (3.2) – на 3,12 %;
- умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (4) – на 0,1 %;
- умеют подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (10) – на 17,59 %;
- умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор (11) – на 2,55 %;
- умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (12.1) - на 2,68 %.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1) – на 1,05 %;
- умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (3.1) – на 4,2 %;
- умеют классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (5) – на 7,29 %;

- умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста (6) – 10,17 %;

- умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста (7) – на 9,81 %;

- умеют строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (8) – на 0,18%;

- умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту (9) – на 10,31 %;

- умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (12.2) – на 9,67 %;

- умеют распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (13.1) и (13.2) – на 9,87% и 10,61 %;

- умеют распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (14) - на 7,96 %;

- умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.1) – на 10,8 %, (15.2) – на 16,94%.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- писать текст под диктовку (91,72 %);

- распознавать однородные члены предложения (75,48%);

- распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (87,93%);

- распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов (80,65%);

- распознавать правильную орфоэпическую норму (79,31%);

- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (75,86%);

- подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (82,76%);

- распознавать глаголы в предложении (79,31%).

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (6) – 47,7 %;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме (7) – 46,74 %;

- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.1) – 31,9 %, (15.2) – на 21,26 %.

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по русскому языку, несколько хуже (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (по Кораблинскому району – 59,34%, по РФ – 60,89%);

- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (по Кораблинскому району – 75,86 %, по РФ – 79,65%);

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (по Кораблинскому району – 47,7%, по РФ – 55,98%);

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме (по Кораблинскому району – 46,74%, по РФ – 60,46%);

- распознавать значение слова (по Кораблинскому району – 66,09%, по РФ – 72,13%);

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи по Кораблинскому району – 60,92%/52,87, по РФ – 68,1%/60,23%);

- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы по Кораблинскому району – 31,9%/21,26%, по РФ – 43,26%/39,61%).

В целях повышения качества подготовки младших школьников по русскому языку рекомендуется:

Учителям начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по русскому языку (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок.

2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по русскому языку. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить передовой педагогический опыт.

3. Проанализировать и скорректировать рабочие программы по русскому языку, предусмотрев увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

4. Исключить «натаскивание» учащихся на задания ВПР на уроках русского языка. Органично включать в образовательный процесс задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать рабочие программы и обозначить темы, в рамках которых будет организована данная работа.

5. При необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

6. Проанализировать учебно-методический аппарат используемых учебников и дополнить его дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении русскому языку, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

С этой целью можно использовать, например, рабочую тетрадь, подготовленную Кузнецовой М.И. (Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2023) или учебные пособия и рабочие тетради издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»:

- Каясова Т.А., Самыкина С.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

- Каясова Т.А., Самыкина С.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

- Мишакина Т.Л., Александрова С.Н. Подготовка к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. 1 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

- Мишакина Т.Л., Александрова С.Н. Подготовка к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. 2 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

- Мишакина Т.Л., Александрова С.Н. Подготовка к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. 3 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

- Мишакина Т.Л., Александрова С.Н. Подготовка к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. 4 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

7. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе: – обратить особое внимание на формирование орфографической зоркости, используя разнообразные приемы: прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы, поиск «ошибкоопасных» мест в различных текстах и др.;

– предусмотреть возможность целенаправленного и планомерного формирования и развития читательских умений, связанных с анализом нехудожественных текстов;

– регулярно проводить лексическую работу на уроках разной целевой направленности, в том числе учить давать определения словам, используя разные приемы (описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение);

– знакомить учеников с наиболее частотными фразеологизмами, пословицами и поговорками, учить осознанно включать их в собственную речь.

8. Учитывая метапредметный характер ряда проверяемых ВПР умений, а также необходимость формирования функциональной грамотности младших школьников, следует максимально использовать ресурсы разных учебных предметов для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе. В частности, это необходимо при формировании читательских умений, поскольку с учебными, научно-популярными текстами учащиеся встречаются на всех уроках, а в содержании учебных предметов «Литературное чтение», «Родной русский язык» заложены большие возможности для подготовки младших школьников к успешному выполнению задания 15.

9. Исключить практику использования внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР». Подготовку к проверочным работам целесообразно организовать посредством формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в рамках реализации различных программ курсов внеурочной деятельности. Например, программы «В мире русского языка» Виноградовой Н.Ф., Кузнецовой М.И. (ссылка на сборник программ: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/Функциональная_грамотность_младшего_школьника_Реализация_внеурочной.pdf).

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по русскому языку и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок.

2. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку 2023 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

3. Совместно с педагогами начальной школы проанализировать рабочие программы по русскому языку и выделить элементы содержания, на освоение которых следует обратить особое внимание, а также обозначить темы, позволяющие органично включить в образовательный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР по русскому языку.

4. Совместно с педагогами, преподающими русский язык в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по русскому языку данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по преодолению выявленных у большинства учащихся дефицитов за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

5. Включить в содержание текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования заданий, подобных заданиям ВПР по русскому языку.

С этой целью можно использовать сборники типовых заданий, например:

- Волкова Е.В., Ожогина Н.И. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. 10 типовых вариантов. 4 класс. М.: Просвещение, 2023.

- Комиссарова Л.Ю. ВПР. Типовые задания. 25 вариантов. Русский язык. 4 класс. М.: Экзамен, 2023.

- Комиссарова Л.Ю. ВПР. Типовые задания. 10 вариантов. Русский язык. 4 класс. М.: Экзамен, 2023.

6. Разработать план профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР по русскому языку. В проблематику мероприятий по преодолению профессиональных

дефицитов педагогов следует включить вопросы формирования орфографической грамотности младших школьников, их функциональной читательской грамотности, а также изучения фразеологии в начальной школе и др.

7. Оптимизировать использование в образовательном процессе педагогических технологий, методов обучения, организационных форм, способствующих формированию и развитию несформированных умений и видов деятельности. С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания русского языка. Например, коллективный просмотр и обсуждение вебинаров.

Вебинары Восторговой Елены Вадимовны, кандидата педагогических наук, доцента Московского городского педагогического университета, «Как развивать орфографическую зоркость учащихся начальной школы (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)» (ссылка на запись: https://youtu.be/9_KhBLKlk9w) и «Орфография без правил» (ссылка на запись: <https://youtu.be/TFbZznDEz4A>) помогут учителям начальных классов актуализировать собственные знания по обозначенной проблеме и более эффективно организовать процесс формирования орфографических умений.

Могут быть полезны педагогам и мероприятия, посвященные обсуждению проблем формирования читательских умений младших школьников организованные после просмотра вебинаров Кузнецовой Марины Ивановны, доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории начального образования ИСПО РАО, «Работа с текстом на уроках русского родного языка» (ссылка на запись: <https://uchitel.club/events/rabota-s-tekstom-naurokax-russkogo-rodного-iazyka>) или Суворовой Екатерины Павловны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики начального обучения и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, «Как работать с учебно-научным текстом на уроках окружающего мира» (ссылка на запись: <https://uchitel.club/events/kak-rabotat-s-ucebno-naucnym-tekstom-na-urokaxokruzayushhego-mira>).

Целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках русского языка. Результатом такой работы могут быть подготовленные практические рекомендации, проведение мастер-классов (например, по конструированию и использованию заданий, направленных на формирование орфографической грамотности младших школьников) и т.д.

9. Организовать обмен опытом между педагогами школы, района, целью которого будут способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Педагогам, преподающим русский язык в 5-х классах

1. Провести анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности, за счет резервного времени.

3. В рамках часов, предусмотренных программой для повторения изученного, организовать работу, позволяющую преодолеть выявленные в ходе ВПР трудности в освоении программы по русскому языку в начальной школе.

4. В содержание уроков включать задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по русскому языку.

Математика

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7,9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы

рисунка, в задании 10 – заполнить схему, в заданиях 3, 8, 12 – оформить решение и записать ответ.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты – это умения искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; анализировать объекты в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Задания по оценке предметных умений проверочной работы были направлены на: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера; владение навыками устных и письменных вычислений; оперирование на базовом уровне понятиями.

Таблица 15

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»
весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,83 ↑	94,01	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87,36 ↑	86,53	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,17 ↓	87,64	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,92 ↓	64,28	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72,99 ↑	69,63	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53,45 ↓	58,46	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,38 ↓	94,81	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,91 ↓	86,54	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	1	59,77 ↓	66,81	63,33

деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,39 ↓	50,66	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,83 ↓	55,49	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	29,89 ↓	45,51	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	43,97 ↓	61,03	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,39 ↑	68,23	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	4,31 ↓	15,44	16

Диаграмма 14

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 4 класс
в Кораблинском районе весной 2023 г.

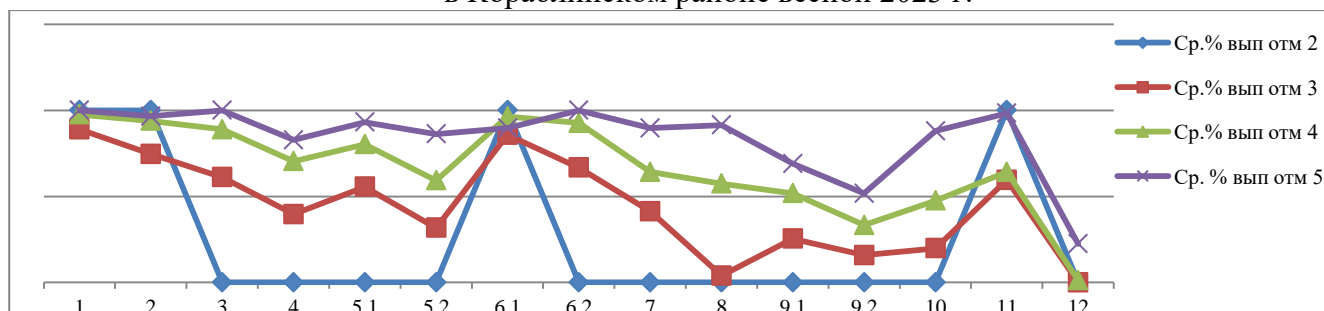
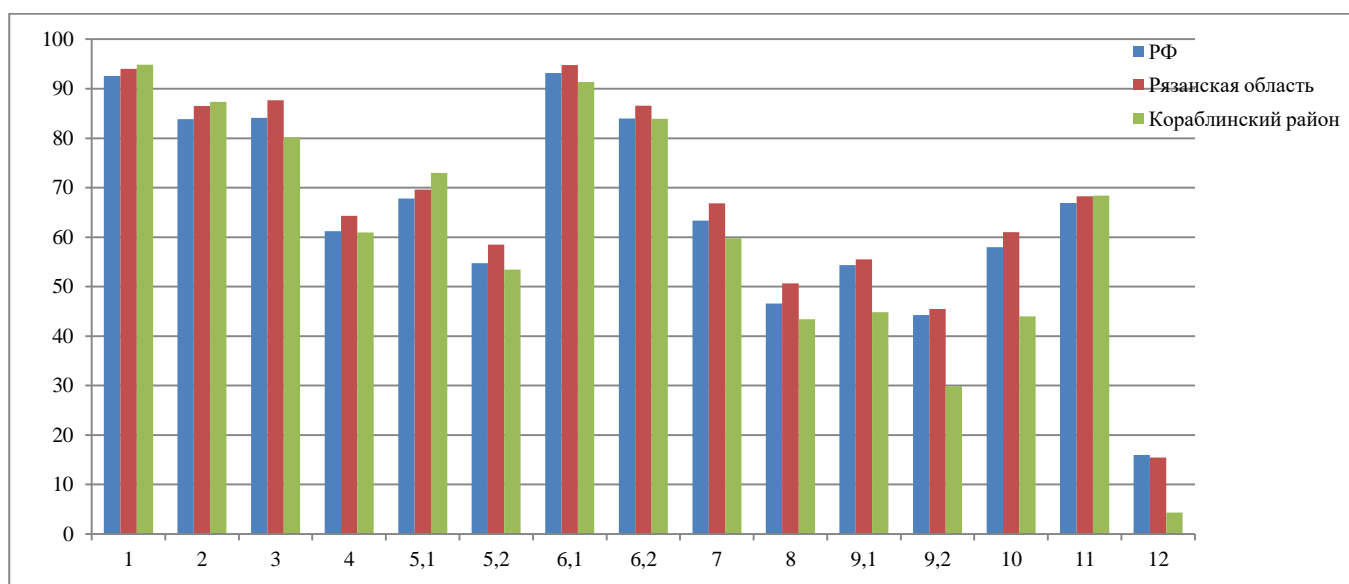


Диаграмма 15.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2023 г. (%)



Как видно из диаграммы 15, самыми сложными для учащихся четвертых классов оказались задания №№ 9,2 и 12, а самыми простыми – задания №№ 1 и 6.1.

Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по математике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание 1) – на 3,92%;

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (задание 2) – на 2,05 %;

- умеют использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4) – на 6,37 %;

- умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5.1) – на 2,36 %;

- умеют изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) – на 4,5%;

- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (задание 6.2) – на 6,99 %;

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7) – на 0,33 %;

- овладели основами пространственного воображения; умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 11) – на 13,49 %.

Вместе с тем, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3) - на 5,93%;

- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (задание 6.1) – на 4,42 %;

- умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия (задание 8) – на 5,56%;

- овладели основами логического и алгоритмического мышления; умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание 9.1 и 9.2) – на 6,22 % и на 14,2%;

- овладели основами логического и алгоритмического мышления; умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию (задание 10) – на 9,53 %;

- овладели основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3-4 действия (задание 12) – на 3,73%.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (94,83 %);

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (87,36 %);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (80,17 %);

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (91,38 % и 83,19%).

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- решать задачи в 3-4 действия (43,39 %);

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание 44,83 % и 29,89 %);

- собирать, представлять, интерпретировать информацию (43,97 %);

- решать задачи в 3-4 действия (4,31%).

Следовательно, формированию умений, проверяемых в заданиях 8, 9.1, 9.2, 10, 11.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по математике весной, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия (по Кораблинскому району – 80,17%, по РФ – 84,8%);

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (по Кораблинскому району – 91,38 %, по РФ – 93,15%) – на 4;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (по Кораблинскому району – 59,77 %, по РФ – 63,33%);

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (по Кораблинскому району – 44,83%/29,89%, по РФ – 54,37%/44,23%);

- овладели основами логического и алгоритмического мышления; умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию (по Кораблинскому району – 43,97 %, по РФ – 57,99%);

- решать задачи в 3-4 действия (по Кораблинскому району – 4,31 %, по РФ – 16%).

В целях повышения качества подготовки младших школьников по математике **рекомендуется:**

Учителям начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по математике (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок.

2. Определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщения передового педагогического опыта. С этой целью провести самоанализ профессиональной деятельности и определить возможные причины получения положительных результатов и наличия недостатков в освоении программы по математике.

3. Проанализировать и скорректировать рабочие программы по математике, предусмотрев увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

4. Исключить «натаскивание» учащихся на задания ВПР на уроках математики в 4 классе, организовать планомерное и систематическое формирование проверяемых умений. С этой целью следует проанализировать рабочие программы и обозначить темы, позволяющие органично включать в образовательный процесс задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР.

5. При необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

6. Проанализировать учебно-методический аппарат используемых учебников и дополнить его дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в

изучении математики, которые были выявлены при анализе результатов ВПР. С этой целью можно как самостоятельно конструировать задания, так и использовать рабочие тетради и учебные пособия.

Например,

учебные пособия Гребневой Ю.А. и Громковой Ю.Б.: - Гребнева Ю.А., Громкова Ю.Б.

Подготовка к Всероссийской

проверочной работе по математике. 1 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. -

Гребнева Ю.А., Громкова Ю.Б. Подготовка к Всероссийской

проверочной работе по математике. 2 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. -

Гребнева Ю.А., Громкова Ю.Б. Подготовка к Всероссийской

проверочной работе по математике. 3 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. -

Гребнева Ю.А., Громкова Ю.Б. Подготовка к Всероссийской

проверочной работе по математике. 4 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Или рабочие тетради:

- Ефремова А.Г. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2023.

- Ефремова А.Г. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2023.

- Ефремова А.Г. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

- Рызде О.А., Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс / Под ред. Ковалевой Г.С. М.:Просвещение, 2023.

7. В процессе преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе уделить особое внимание изучению раздела федеральной рабочей программы «Математическая информация», нацеленного, в том числе, и на развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.

8. Учитывая метапредметный характер ряда проверяемых ВПР умений, а также необходимость формирования функциональной грамотности младших школьников, следует максимально использовать ресурсы разных учебных предметов для восполнения дефицитов в изучении математики в начальной школе.

Например, поскольку основой развития пространственного воображения младших школьников, необходимого для успешного изучения геометрии, является практическая работа с пространственными объектами (изменение их положения, разделение на части, соединение нескольких объектов в один и т.д.), рекомендуется обратить внимание на уроки технологии и максимально использовать их возможности в обучении младших школьников геометрии.

Эффективным средством развития пространственного воображения может также стать использование на внеурочных занятиях геометрических игр-головоломок («Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг» и др.).

В целях развития логического мышления младших школьников на уроках разного предметного содержания и на внеурочных занятиях следует создавать ситуации, требующие логически рассуждать и логически обосновывать свои утверждения, применять задания, требующие от ученика искать и приводить примеры/контрпримеры, доказывать истинность или ложность утверждения, приводя соответствующие аргументы/контраргументы и т.д.

9. Не использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР». Подготовку к проверочным работам целесообразно организовать посредством формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в рамках реализации различных программ курсов внеурочной деятельности. Например, программы «Занимательная математика» Кочуровой Е.Э. (ссылка для скачивания: <https://rosuchebnik.ru/material/zanimatelnaya-matematika-1-4-klassy/>); «Геометрия вокруг нас» Волковой С.И. или «Развитие математических способностей» Глаголевой Ю.И. (ссылка для скачивания https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf24_86.pdf) и др.

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей начальных классов:

1. Провести анализ результатов ВПР по математике для каждого класса и общеобразовательной организации в целом с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Проанализировать реализуемые рабочие программы по математике и, при необходимости, внести изменения в них, предусмотрев дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания и т.д.

3. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования, связанные с включением в содержание текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования заданий, подобных заданиям ВПР по математике, используя, например, сборники типовых заданий издательства «Экзамен» (ВПР. Типовые задания. 25 вариантов. Математика. 4 класс. ФИОКО. СтатГрад / под ред. Яценко И.В. М.: Экзамен, 2023).

4. Разработать план профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР по математике. Проблематика мероприятий может быть следующей:

- трудности обучения решению стандартных и нестандартных задач;
- учим строить алгоритмы действий;
- развиваем логическое мышление и др.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе педагогических технологий, методов обучения, организационных форм, способствующих формированию и развитию несформированных умений и видов деятельности. С этой целью можно, например:

- провести цикл мероприятий, посвященных обсуждению публикаций в журнале «Начальная школа» (в частности, по проблеме формирования умения решать текстовые задачи можно обсудить статьи С.С. Пичугина «Решение текстовых задач в курсе математики начальной школы» (№ 5. 2021), А.В. Белошистой «Задачи на пропорциональную зависимость» (№ 5. 2021), С.Е. Царевой «Проверка решения задачи и формирование самоконтроля учащихся» (№ 5. 2021) и «Виды работы с задачами на уроке математики» (№ 1.2022), Е.С. Немкиной «Моделирование в процессе решения текстовых задач» (№3. 2022);

- организовать коллективный просмотр и обсуждение вебинаров по актуальным темам (например, вебинаров Тихоновой Натальи Борисовны, канд. пед. наук, доцента кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГПУ им. В.Г. Белинского, по проблеме развития логического мышления: «Обучение младших школьников решению нестандартных олимпиадных задач» (ссылка на запись: <https://uchitel.club/events/obuceniemladsix-skolnikov-reseniiu-nestandardnyx-olimpiadnyx-zadac>), «Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников во внеурочной деятельности» (ссылка на запись: <https://uchitel.club/events/razvitie-logiceskogo-ialgoritmiceskogo-mysleniya-mladsix-skolnikov-vo-vneurocnoi-deyatelnosti>), «Использование таблиц при решении логических, арифметических, комбинаторных, __ исследовательских и финансовых задач» (ссылка на запись: <https://uchitel.club/events/ispolzovanie-tablic-pri-resenii-logiceskix-arifmeticeskixkombinatornyx-issledovatel'skix-i-finansovyx-zadac>));

- создать творческие группы по освоению современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование несформированных умений, видов деятельности. Например, в результате работы по теме «Формирование функциональной математической грамотности младших школьников» подготовить комплекс заданий для каждого класса для органичного включения в содержание уроков математики различной тематики.

7. Организовать обмен опытом между педагогами школы, района, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.

8. Организовать изучение цифровых ресурсов, позволяющих повысить эффективность работы по устранению и предупреждению трудностей в изучении математики.

Педагогам, преподающим математику в 5-х классах

1. Провести анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в рабочую программу по математике необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

3. Организовать эффективное и комплексное повторение, позволяющее преодолеть выявленные трудности в освоении программы по математике в начальной школе.

4. В процесс организации и проведения учебных занятий включить задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по математике.

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетание слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	88,64 ↓	92,78	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,83 ↑	79,88	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	67,61 ↑	61,04	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,67 ↓	87,16	85,19

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	64,58 ↑	63,62	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,56 ↑	77,13	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	89,77 ↑	86,01	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,68 ↑	80,11	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,32 ↓	43,47	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	27,56 ↓	34,21	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	77,84 ↑	74,46	73,98

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,9 ↓	70,52	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	82,39 ↓	88,48	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	63,07 ↓	75,99	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	37,5 ↓	55,14	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	95,45 ↑	94,51	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,48 ↑	88,49	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	38,64 ↓	60,6	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	79,26 ↓	85,03	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,77 ↓	68,44	67,07

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	50 ↓	70,2	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	23,3 ↓	42,26	38,05

Диаграмма 16

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Окружающему миру 4 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

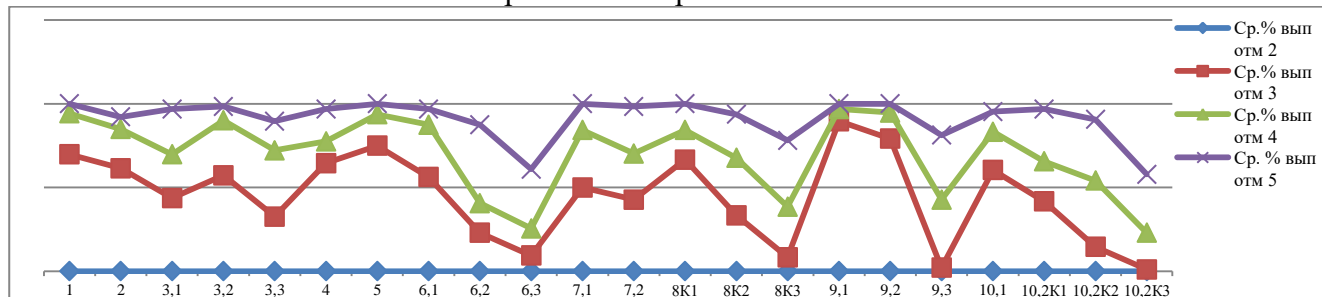
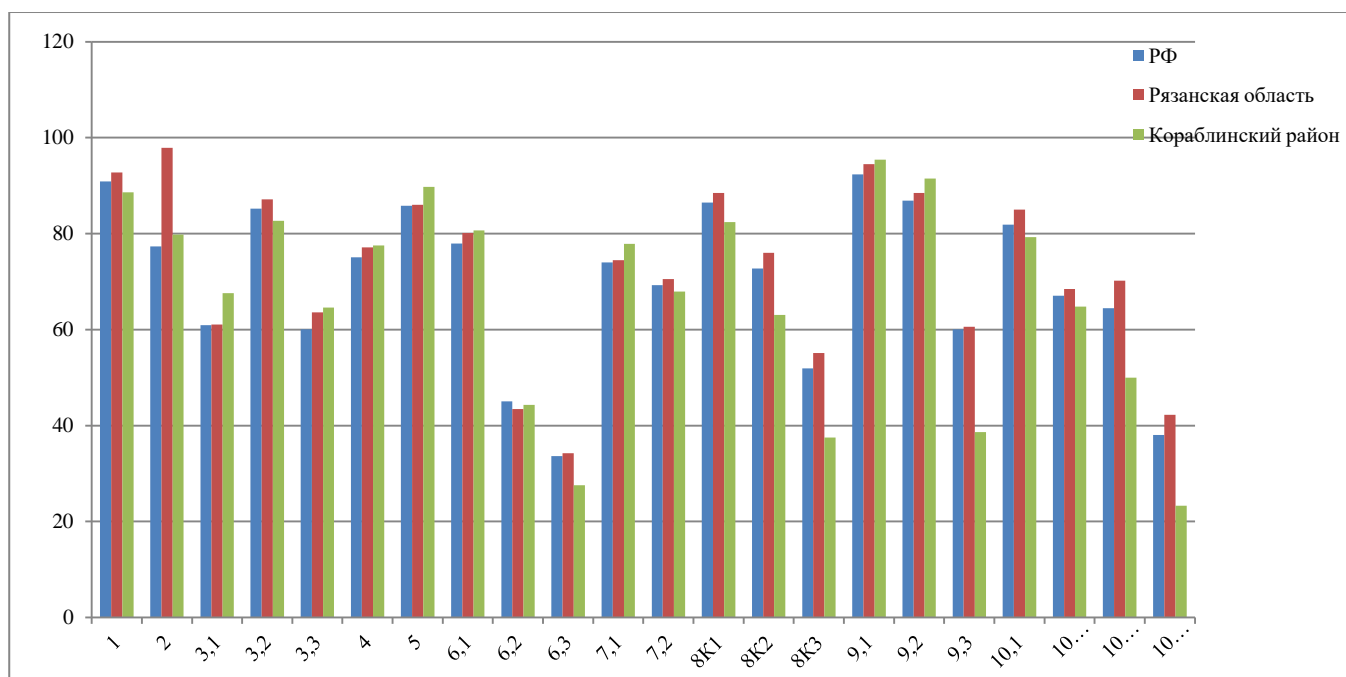


Диаграмма 17.

Результаты выполнения заданий ВПР по Окружающему миру весной 2023 г. (%)



Как видно из диаграммы 17, самыми сложными для учащихся четвертых классов оказались задания №№ 6.3, 8К3, 9.3 И 10.2К3, а самыми простыми – задания №№ 9.1 И 9.2.

Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданиями ВПР по Окружающему миру показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР по окружающему миру весной 2023 г., которые:

- могут использовать различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоили доступные способы изучения природы; могут использовать знаковосимволические средства для решения задач; могут понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (2) – на 14,61%;

- могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (3.1) - на 19,06 %, (3.3) - на 13,37%;

- освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (5) – на 3,54%;

- освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (6.1) – на 12,56 %, (6.2) - на 6,64 %, (6.3) - на 2,56 %;

- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - (7.1) - на 7,55%;

- сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - (9.1) - на 4,87 %, (9.2) - на 8,15 %, (10.1) – на 5,35%, (10.2К1) - на 3,18 %.

Но вместе с тем, по сравнению с ВПР, проходившей в 2022 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (1) – на 2,66%;

- могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (3.2) - на 0,3 %;

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеют анализировать изображения; могут узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (4) – на 0,34 %;

- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (7.2) – на 3,11 %;

- оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (8К1) - на 2,39 %, (8К2) - на 9,39 %, (8К3) - на 15,4 %;

- сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (9.3) – на 23,68%, (10.2К2) - на 5,07 %, (10.2К3) - на 4,6 %.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (88,64%);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (79,83 %);

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (82,67 %);

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства (77,56%);
- соблюдать правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (89,77%);
- строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (80,68 %);
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (77,84 %);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (82,39 %);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (95,45%).

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей (27,56 %);
- оценивания характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (37,5 %);
- презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (23,3 %).

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по окружающему миру, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (по Кораблинскому району – 88,64 %, по РФ – 90,89%);
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (по Кораблинскому району – 82,64 %, по РФ – 85,67%);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (по Кораблинскому району – 44,32%/ 27,56%, по РФ – 45,05%/33,64%);
- применять элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей (по Кораблинскому району – 67,9%, по РФ – 69,26%);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (по Кораблинскому району – 82,39%/37,5%, по РФ – 86,5%/51,95%);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (по Кораблинскому району – 38,64%, по РФ – 60,06%)-
- презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (по Кораблинскому району – 23,3%, по РФ – 38,05%).

В целях повышения качества подготовки младших школьников по окружающему миру **рекомендуется:**

Учителям начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по окружающему миру (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок.
2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по окружающему миру. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить передовой педагогический опыт.
3. Проанализировать и скорректировать рабочие программы по окружающему миру, предусмотрев увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания.
4. Органично включать в образовательный процесс задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР, исключив «натаскивание» учащихся на задания ВПР на уроках окружающего мира. С этой целью целесообразно проанализировать рабочие программы и обозначить темы, позволяющие использовать названные задания.

5. При необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

6. Проанализировать учебно-методический аппарат используемых учебников и дополнить его дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в усвоении программы по окружающему миру, которые были выявлены при анализе результатов ВПР. С этой целью можно использовать, например,

- учебные пособия Т.Л. Мишакиной и Е.М. Елиной:

- Мишакина Т.Л., Елина Е.М. Подготовка к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру. 3 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023;

- Мишакина Т.Л., Елина Е.М. Подготовка к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру. 4 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Или рабочие тетради серии «50 шагов к успеху»:

- Иванова Н.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022;

- Иванова Н.А., Письменюк О.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023;

- Иванова Н.А., Письменюк О.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

7. В процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

- организовать освоение младшими школьниками методов познания окружающего мира: систематически и целенаправленно учить самостоятельно планировать и проводить несложные наблюдения в окружающей среде, опыты и эксперименты. В качестве дидактического средства для организации исследовательской деятельности обучающихся можно порекомендовать учебное пособие Дорохиной Н.И., Паршиной О.А. «Опыты и эксперименты в начальной школе»;

- предусмотреть возможность для использования на уроках окружающего мира заданий на составление небольших письменных сообщений, письменное выражение своего мнения. В качестве плана подготовки такого сочинения целесообразно использовать ключевые вопросы соответствующих заданий ВПР;

- уделить большее количество времени на уроках окружающего мира формированию краеведческих знаний, причем не только в рамках предусмотренных федеральной рабочей программой часов на изучение особенностей региона, но и включая краеведческий компонент в содержание других тем (например, «Многообразие растений», 2 класс; «Водоёмы, их разнообразие», 4 класс и др.);

- в соответствии с тематическим планированием по окружающему миру, активно включать в образовательный процесс групповую и индивидуальную проектную деятельность учащихся, результаты которой можно затем использовать при подготовке к ВПР (например, инфографику «Типичные растения и животные разных континентов», книгу «Профессия моей мечты», презентацию «Достопримечательности родного края» и др.).

8. Для формирования и развития несформированных умений и видов деятельности следует максимально использовать ресурсы разных учебных предметов. В частности, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения активно формируется и на уроках математики, и на уроках русского языка, а умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации особое внимание уделяется на уроках русского языка и литературного чтения. Интегративная сущность краеведения, которое включает в себя сведения из разных областей знаний (географии, биологии, истории, литературы, искусства и т.д.), диктует необходимость включения краеведческого компонента в содержание всех учебных предметов, изучаемых в начальной школе, а не только уроков окружающего мира. Для организации краеведческой работы можно воспользоваться опытом педагогов Рязанской области, представленным на региональной научно-практической онлайн-конференции «Проблемы и перспективы краеведческого образования в начальной школе» (<https://rirorzn.ru/news/news/15-fevralya-2023-goda-proshla-regionalnaya-nauchnoprakticheskaya-onlayn-konferentsiya-problemy-i-pe/>).

9. Не использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР». Подготовку к проверочным работам следует организовать посредством формирования и развития несформированных умений и видов деятельности в рамках реализации различных программ курсов внеурочной деятельности. Например, программы Лагутенко О.И., Алексашиной И.Ю. «Что мы знаем про то, что нас окружает» (ссылка для скачивания <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf2486.pdf>). Однако более целесообразным представляется реализация курса краеведческой направленности. В частности, на региональной научно-практической онлайн-конференции «Проблемы и перспективы краеведческого образования в начальной школе» было представлено несколько таких программ: «Родной край», «Краеведение», «Духовно-нравственное наследие Рязани» и др.

Заместителям директоров по УВР, руководителям РУМО и ШМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по окружающему миру и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок.

2. Провести анализ результатов ВПР по окружающему миру 2023 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

3. Совместно с педагогами начальной школы проанализировать рабочие программы по окружающему миру и выделить элементы содержания, на освоение которых следует обратить особое внимание, а также обозначить темы, позволяющие органично включить в образовательный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР.

4. Совместно с педагогами, работающими в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по истории, биологии, географии данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по преодолению выявленных у большинства учащихся дефицитов за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

5. Включить в содержание текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования заданий, подобных заданиям ВПР по окружающему миру.

С этой целью можно использовать сборники типовых заданий, например:

- Волкова Е.В. ВПР. Типовые задания. 25 вариантов. Окружающий мир. 4 класс. ФИОКО. СтатГрад. М.: Экзамен, 2023;

- Волкова Е.В. ВПР. Типовые задания. 10 вариантов. Окружающий мир. 4 класс. ЦПМ. СтатГрад. М.: Экзамен, 2023;

- Волкова Е. В., Корнейчик Е. В. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. 10 типовых вариантов. 4 класс. М.: Просвещение, 2023.

6. Разработать план профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР по окружающему миру. В проблематику мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов педагогов следует включить вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников. В частности, организации освоения способов познания окружающего мира и формирования умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7. Оптимизировать использование в образовательном процессе педагогических технологий, методов обучения, организационных форм, способствующих формированию и развитию несформированных умений и видов деятельности.

С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания окружающего мира. Например, организовать:

- работу творческих лабораторий и инициативных групп по проблемам краеведческого образования. Результатом их деятельности могут быть рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочие тетради и пособия для учащихся, адаптированные для начальной школы сведения о родном крае, комплект дидактических материалов для уроков окружающего мира различной тематики и т.д.;

- коллективный просмотр и обсуждение вебинаров. Например, серии вебинаров Вахрушева Александра Александровича, к-та биологических наук, доцента, «Теория и практика построения содержания и системы заданий на основе ФГОС-2021 и примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-м классе» (ссылка на запись: <https://youtu.be/QI6tzMQaGg>), «Теория и практика построения содержания и заданий на основе ФГОС-2021 и примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-м классе» (ссылка на запись: <https://youtu.be/ourx32VqXs8>), «Построение содержания и системы заданий на основе ФГОС-2021 и примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-4 классах: теория и практика» (ссылка на запись: <https://youtu.be/98rxFerKMBs>). Для совершенствования преподавания окружающего мира могут быть полезны и вебинары Чудиновой Елены Васильевны, кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО им. Л.В. Щукиной: «Подготовка к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по курсу «Окружающий мир» (ссылка на запись: <https://www.youtube.com/watch?v=kpggnYFWg9I>), «Совместное экспериментирование: путь в науку или развитие мышления?» (ссылка на запись: <https://youtu.be/ZkU2LA0VgFE>) и др.

8. Организовать обмен опытом между педагогами школы, района, целью которого будут способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках окружающего мира.

Педагогам, преподающим историю, географию и биологию в 5-х классах

1. Провести анализ выполнения соответствующих заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в соответствующую рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

3. Организовать эффективное и комплексное повторение, позволяющее преодолеть выявленные трудности в освоении программы по окружающему миру в начальной школе.

4. В процесс организации и проведения учебных занятий включить задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по окружающему миру.

