

Председатель



И.В.Сивцова

**Информационно-аналитическая справка  
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 10-11 классах весной 2023 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обучающиеся 11 –х классов школ Кораблинского района весной 2023 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах по истории, биологии, географии, физике, химии, иностранным языкам.

Обучающимся ОО было рекомендовано выбирать предметы для написания ВПР из тех, которые не выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Однако, практически во всех ОО области были написаны запланированные ВПР по всем предметам.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классе в 2022-2023 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском районе
<b>2022 год</b>			
История	184196	3198	45
Английский язык	106932	2764	40
География	144452	3177	52
Химия	118605	3253	39
Биология	137899	3160	38
Физика	135037	2958	28
<b>2023 год</b>			
История	163886	3042	60
Английский язык	97268	2565	55
География	137079	2975	68
Химия	103323	2986	59
Биология	123953	2983	51
Физика	118500	2856	49

**Основные сведения**

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по истории, английскому языку, географии, химии, биологии и физике в 2023 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
История	60	90	100	4,3
Английский язык	55	87,72	100	3,95
География	68	91,17	100	4,3

Химия	59	59,32	100	3,8
Биология	51	74,51	100	4,5
Физика	49	61,23	100	3,8

Таблица 3.

**Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2023 гг.**

Учебный предмет	2022 год	2023 год
История	73,33	90 ↑
Английский язык	87,5	87,72 ↑
География	94,23	91,17 ↓
Химия	69,23	59,32 ↓
Биология	84,21	74,51 ↓
Физика	60,71	61,23 ↑

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2022 году качество знаний по истории, английскому языку и физике стало выше, по остальным предметам качество знаний снизилось.

В таблицах 4-9 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

**Результаты выполнения ВПР по Истории (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	8	87,5	100	4,3
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	16	100	100	4,7
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	100	100	4,3
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	50	100	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	50	100	3,5
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	5	80	100	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	90	100	4
Кораблинский район		60	90	100	4,3

Таблица 5.

**Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	100	100	4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	21	90,48	100	4,1
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	9	100	100	4,8
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	66,67	100	3,7
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	50	100	3,5
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	83,33	100	4,3
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	7	71,43	100	4
Кораблинский район		55	87,72	100	3,95

Таблица 6.

**Результаты выполнения ВПР по Географии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	70	100	4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	22	100	100	4,4
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	93,75	100	4,4
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	100	100	4,7
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	75	100	3,8

6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	13	92,31	100	4,2
Кораблинский район		68	91,17	100	4,3

Таблица 7.

**Результаты выполнения ВПР по Химии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	55,56	100	3,8
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	17	100	100	4,3
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	33,33	100	3,5
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	100	100	4
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	50	100	4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	50	100	3,8
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	9	22,22	100	3,2
Кораблинский район		59	59,32	100	3,8

Таблица 8.

**Результаты выполнения ВПР по Биологии (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	66,67	100	4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	19	100	100	4,5
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	10	40	100	3,5
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	50	100	3,5
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	33,33	100	3,7
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6	83,33	100	3,8
Кораблинский район		51	74,51	100	4,5

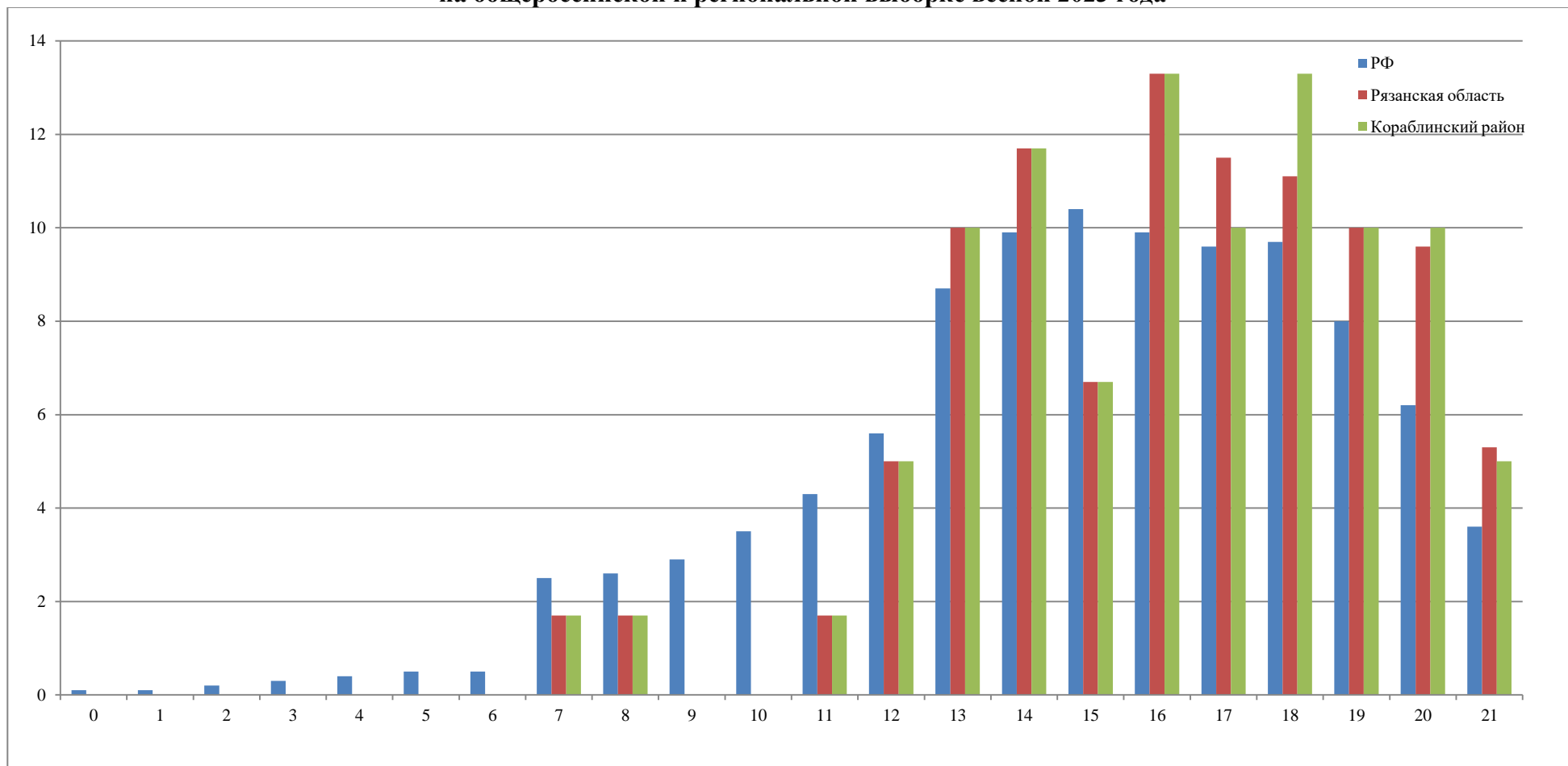
Таблица 9.

**Результаты выполнения ВПР по Физике (2023 год)**

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	6	40	100	3,4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	23	65,22	100	3,9
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	7	71,43	100	4
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4
5	МОУ «Ключанская СШ»	3	33,33	100	3,3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	5	80	100	4,4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	25	100	3,3
Кораблинский район		49	61,23	100	3,8

На Диаграммах 1-6 представлено распределение первичных баллов ВПР в 11 классах весной 2023 года.

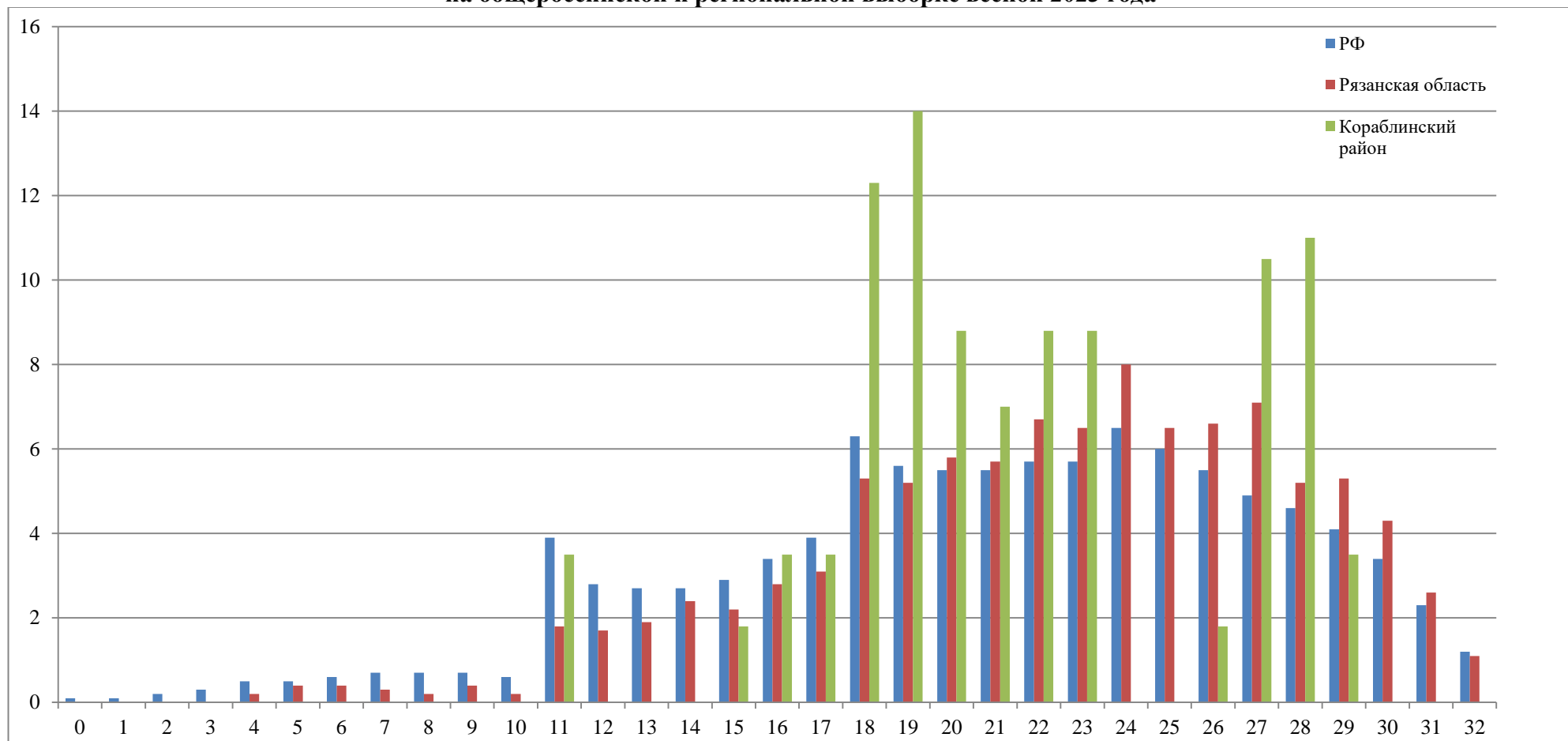
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

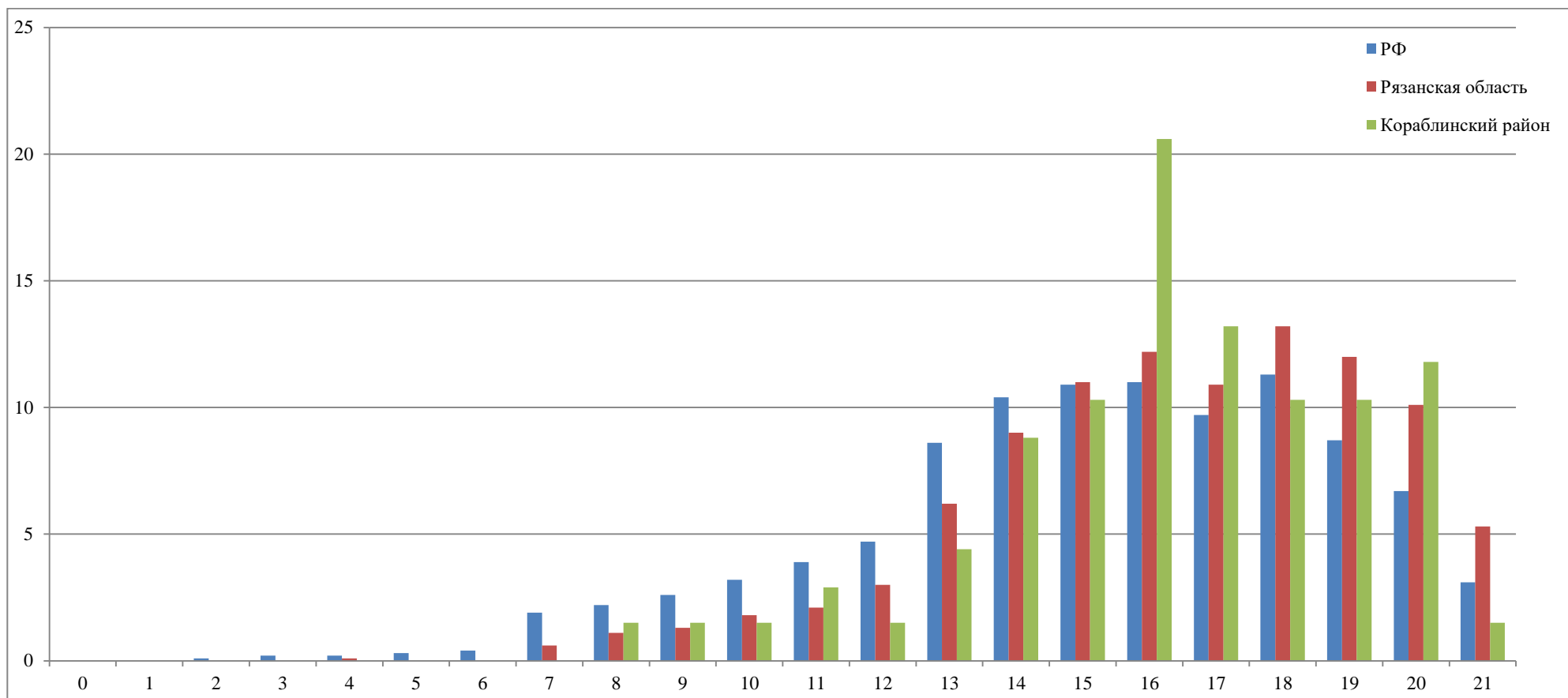
**Распределение первичных баллов ВПР по Английскому языку в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

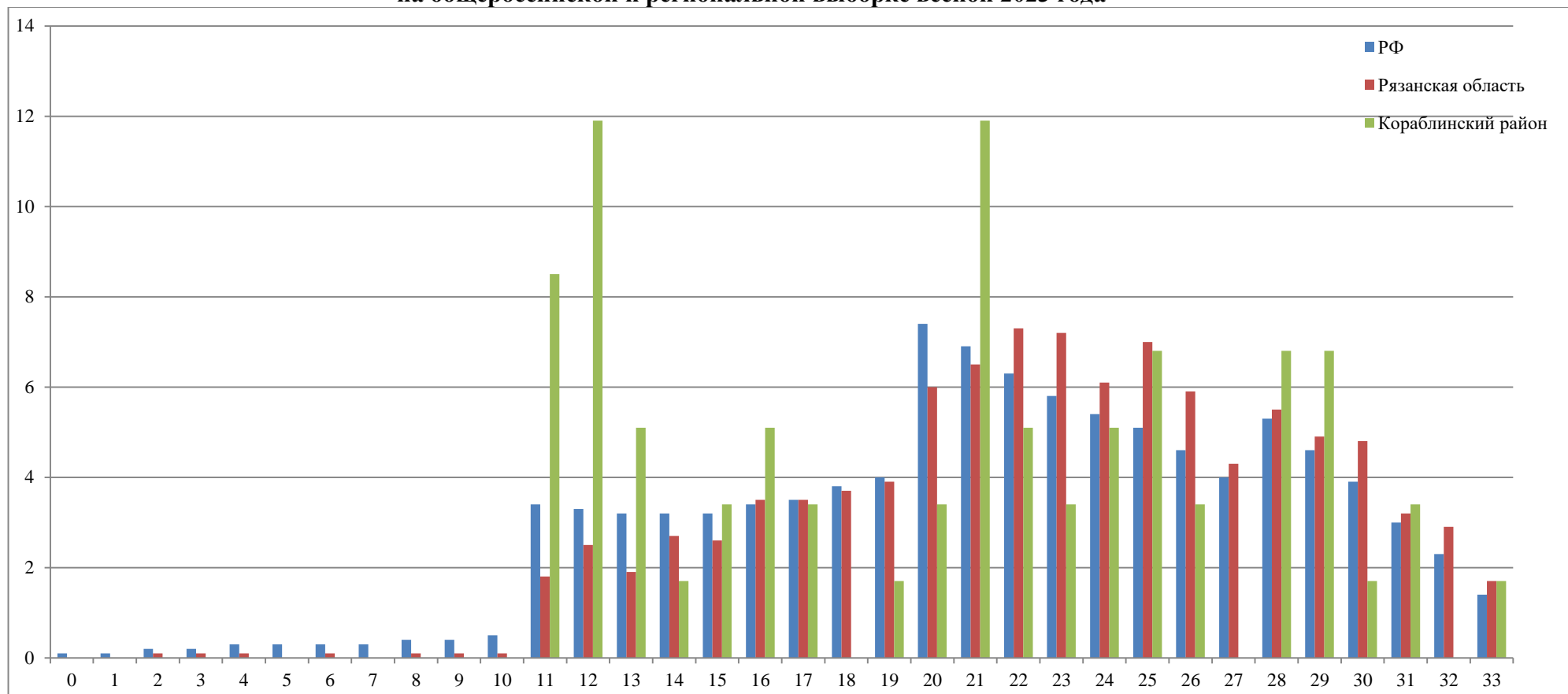
**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

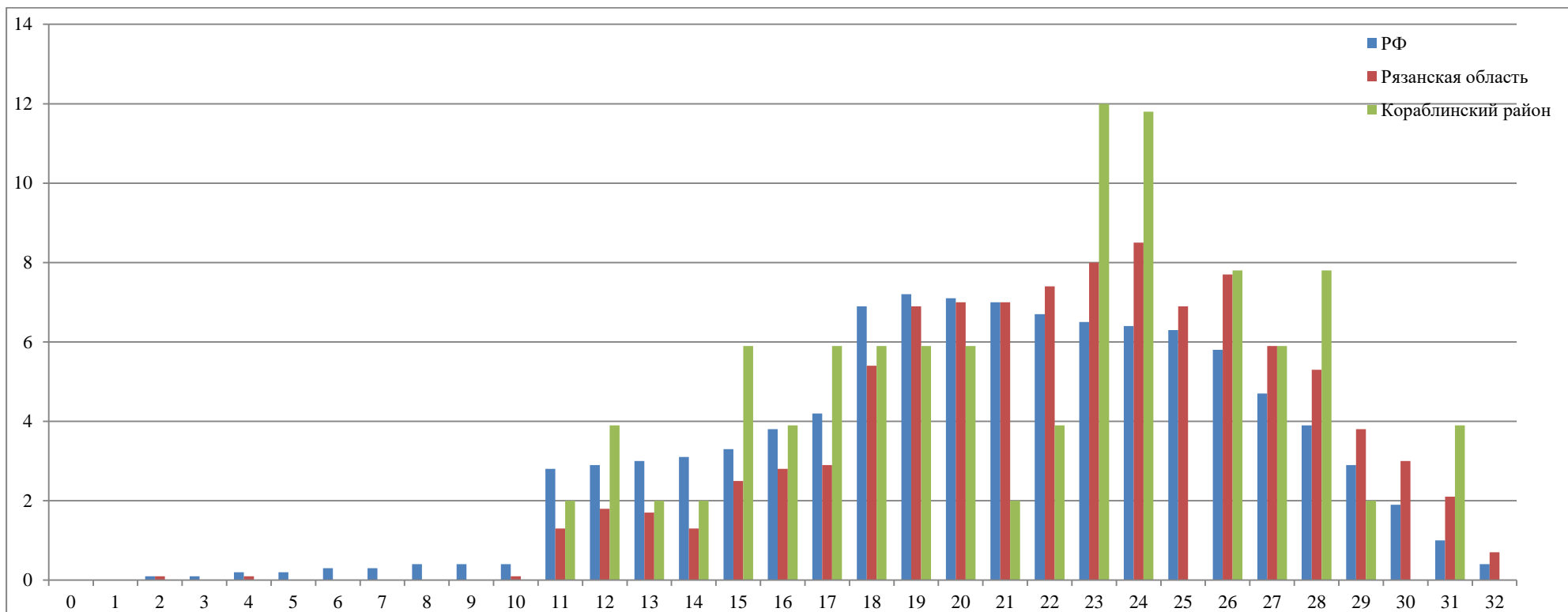
**Распределение первичных баллов ВПР по Химии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**

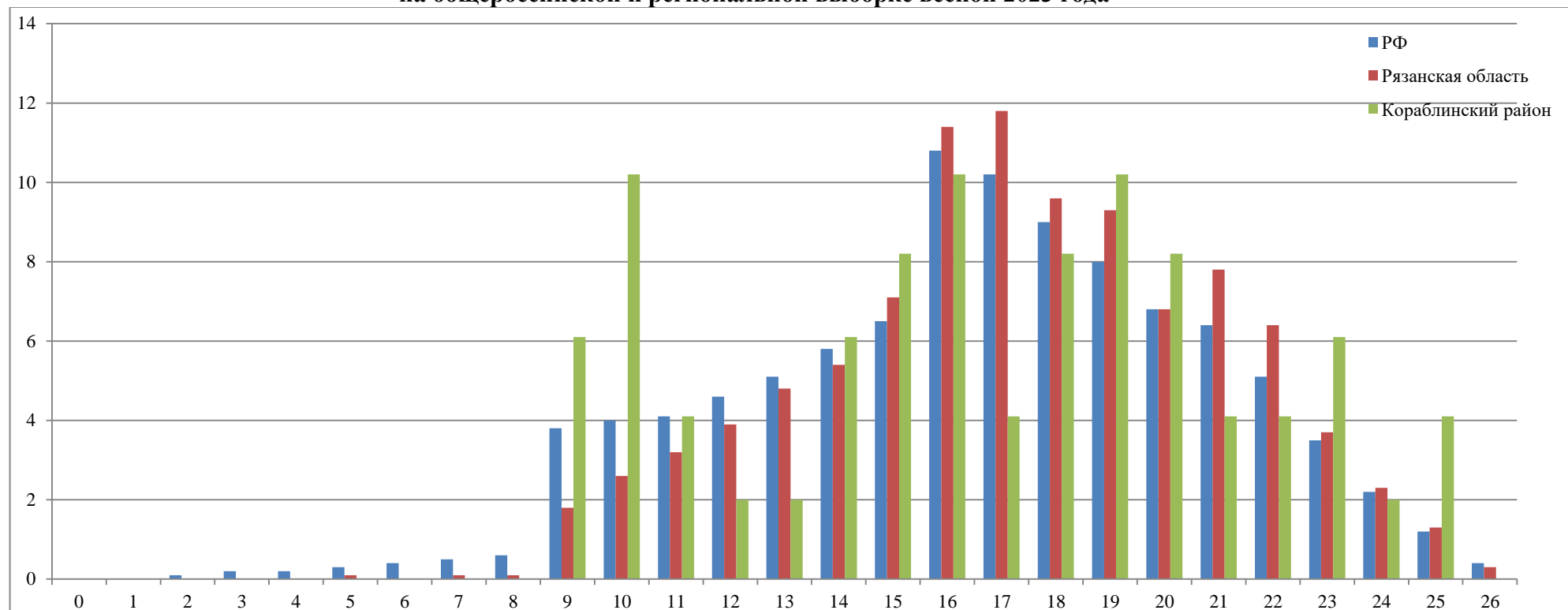


Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32



**Распределение первичных баллов ВПР по Физике в Кораблинском районе на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-2, 4, 6 соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по истории, английскому языку, химии, физике), «3» и «4» (по истории, английскому языку), «4» и «5» (по истории, химии) которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 10.

**Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой**

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%
История	37	73,33	8	26,67	54	90↑	6	10
Английский язык	35	87,5	5	12,5	50	87,72 ↑	7	12,28
География	49	94,23	3	5,77	62	91,18 ↓	6	8,82
Химия	27	69,23	12	30,77	45	59,32 ↓	24	40,68
Биология	32	84,21	6	15,79	38	74,51 ↓	13	25,49
Физика	17	60,71	11	39,29	30	61,23 ↑	19	38,78

Из Таблицы 10 видно, что по сравнению с 2022 годом по географии, химии, биологии снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По истории, английскому языку, физике повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 11.

**Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2022-2023 гг.**

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		%		%		%		%		%		%
	2022 год						2023 год					
История	11	24,44	34	75,56	0	0	6	10 ↓	48	80 ↑	6	10 ↑
Английский язык	3	7,5	37	92,5	0	0	7	12,28 ↑	44	77,19 ↓	6	10,53 ↑
География	5	9,62	45	86,54	2	3,85	16	23,53 ↑	50	73,53 ↓	2	2,94 ↓
Химия	4	10,26	34	87,18	1	2,56	6	10,17 ↓	51	86,44 ↓	2	3,39 ↑
Биология	6	15,79	29	76,32	3	7,89	4	7,84 ↓	45	88,24 ↑	2	3,92 ↓
Физика	1	3,57	26	92,86	1	3,57	3	6,12 ↑	42	85,71 ↓	4	8,16 ↑

Из Таблицы 11 можно заметить, что в 2023 году уменьшилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по английскому языку, географии, химии, физики.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 7,8.

Диаграмма 7

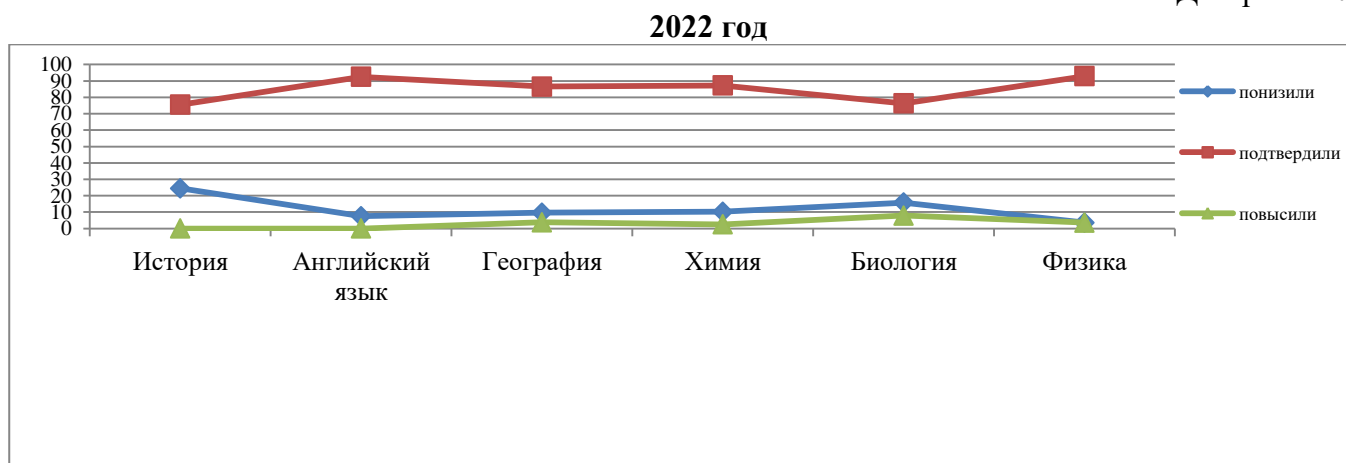
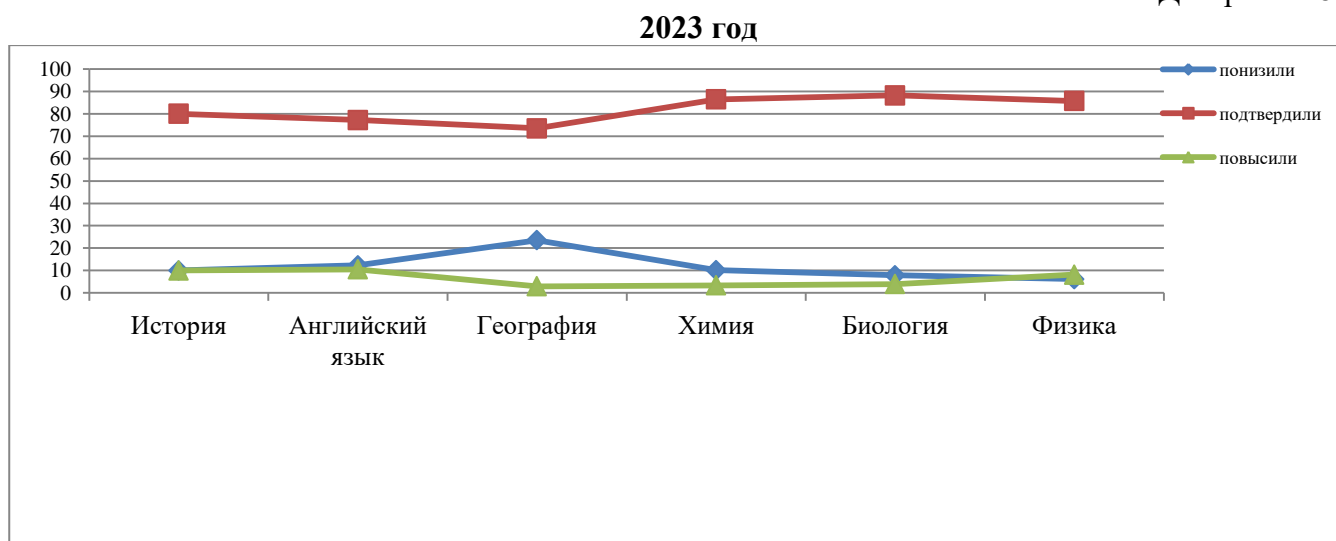


Диаграмма 8.



**Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2023 г.**

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
История	Российская Федерация	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
	Рязанская область	220	3042	0,43	12,52	51,08	35,96
	Кораблинский район	7	60	0	10	51,67	38,33
Английский язык	Российская Федерация	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
	Рязанская область	211	2565	2,314	15,91	43,24	38,71
	Кораблинский район	7	57	0	12,28	59,65	28,07
География	Российская Федерация	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
	Рязанская область	205	2975	0,24	9,85	49,24	40,67
	Кораблинский район	6	68	0	8,82	57,35	33,82
Химия	Российская Федерация	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
	Рязанская область	219	2986	0,6	26,16	50,23	23,01
	Кораблинский район	7	59	0	40,68	38,98	20,34
Биология	Российская Федерация	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
	Рязанская область	218	2980	0,37	14,4	49,66	35,57
	Кораблинский район	7	51	0	25,49	47,06	27,45
Физика	Российская Федерация	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
	Рязанская область	218	2856	0,53	28,71	48,91	21,85
	Кораблинский район	7	49	0	38,78	40,82	20,41

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2023 года представлена на Диаграммах 9-14

Диаграмма 9.

**Результаты ВПР по истории – весна 2023 г. (в %)**

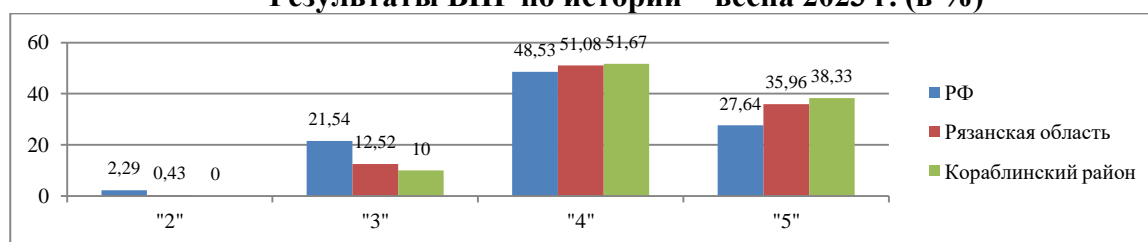


Диаграмма 10.

**Результаты ВПР по английскому языку – весна 2023 г. (в %)**

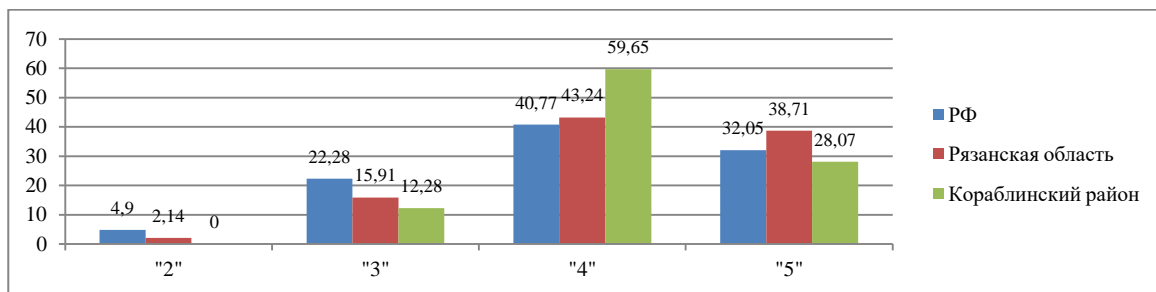


Диаграмма 11.

**Результаты ВПР по географии – весна 2023 г. (в %)**

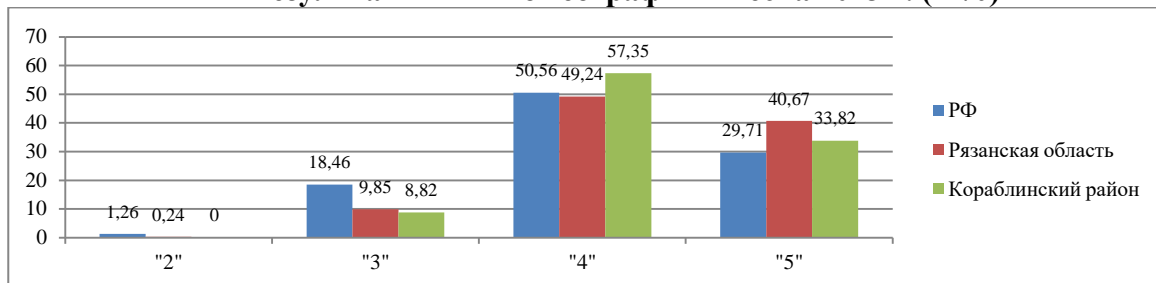


Диаграмма 12

**Результаты ВПР по химии – весна 2023 г. (в %)**

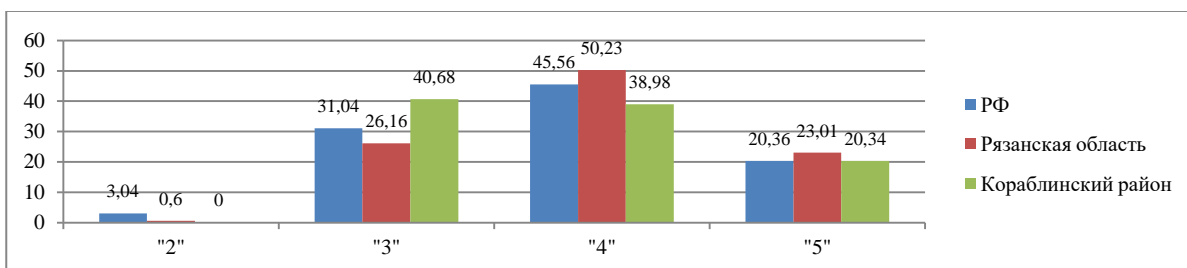


Диаграмма 13

**Результаты ВПР по биологии – весна 2023 г. (в %)**

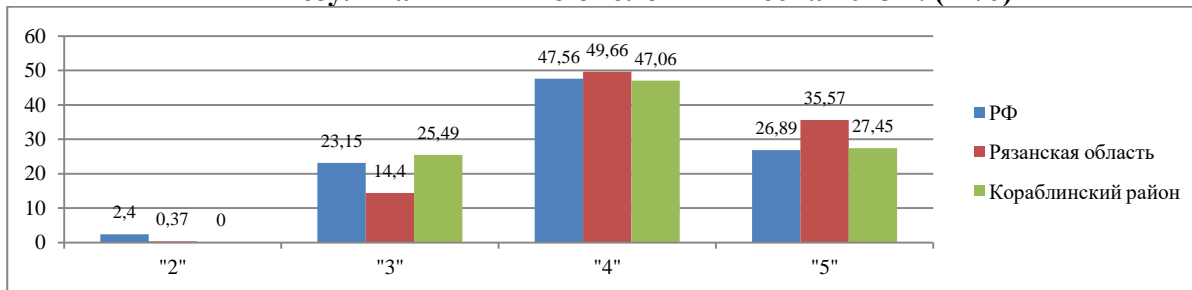


Диаграмма 14

**Результаты ВПР по физике – весна 2023 г. (в %)**

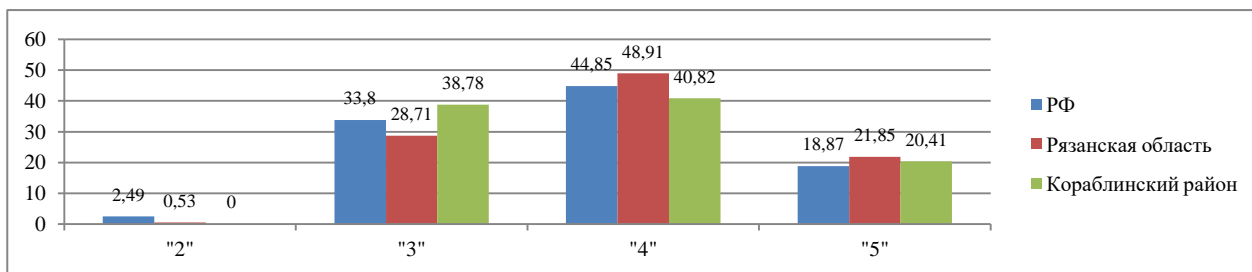


Таблица 13

**Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020-2023 гг.**

Процент выполнения ВПР									
Предметная область	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
		Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		История							
	2023	0	0	6	10 ↓	31	51,67 ↑	23	38,33 ↑
	2022	0	0	12	26,67	22	48,89	11	24,44
Предметная область	Английский язык								
	2023	0	0	7	12,28 ↓	34	59,65 ↑	16	28,07 ↓
	2022	0	0	5	12,5	21	52,5	14	35
Предметная область	География								
	2023	0	0	6	8,82 ↑	39	57,35 ↑	23	33,82 ↓
	2022	0	0	3	5,77	21	40,38	28	53,85
Предметная область	Химия								
	2023	0	0	24	40,68 ↑	23	38,98 ↓	12	20,34 ↓
	2022	0	0	12	30,77	18	46,15	9	23,08
Предметная область	Биология								
	2023	0	0	13	25,49 ↑	24	47,06 ↑	14	27,45 ↓
	2022	0	0	6	15,79	16	42,11	16	42,11
Предметная область	Физика								
	2023	0	0	19	38,78 ↓	20	40,82 ↑	10	20,41 ↓
	2022	0	0	11	39,29	10	32,14	7	28,57

По данным Таблицы 13 видно, что по сравнению с 2022 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «3» по географии, химии и биологии. Увеличилось количество обучающихся группы баллов «4» и «5» по истории, английскому языку, географии, биологии, физики.

Диаграмма 15 .

**Динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе за период с 2022 г. - 2023 г.**

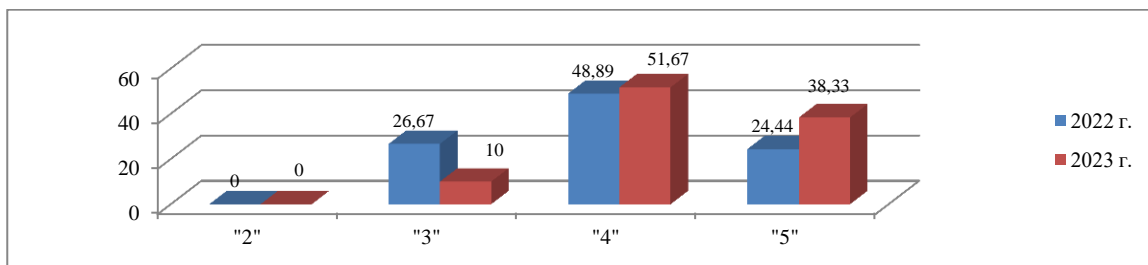


Диаграмма 16.

**Динамика выполнения заданий ВПР по английскому языку в Кораблинском районе за период с 2022 г. - 2023 г.**

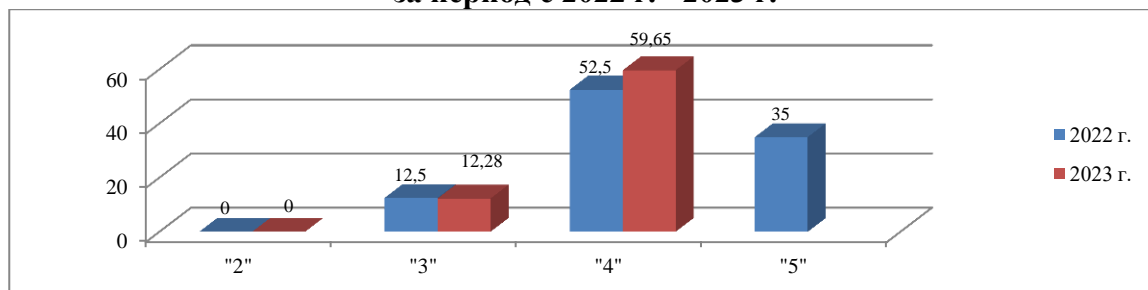


Диаграмма 17.

**Динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе за период с 2022 г. -2023 г.**

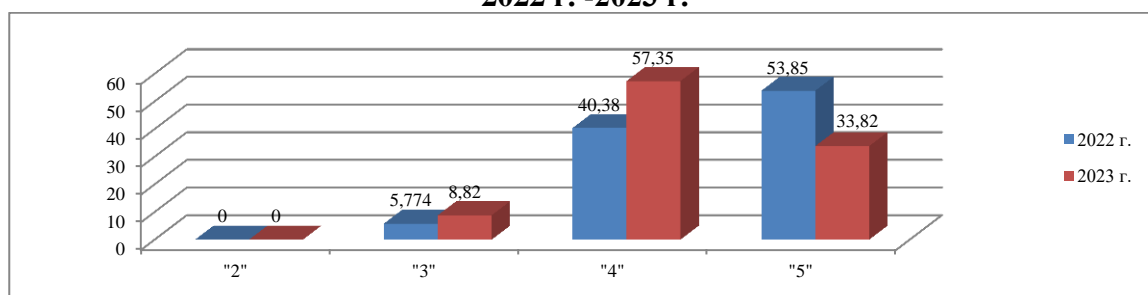


Диаграмма 18.

**Динамика выполнения заданий ВПР по химии в Кораблинском районе за период с 2022 г. -2023 г.**

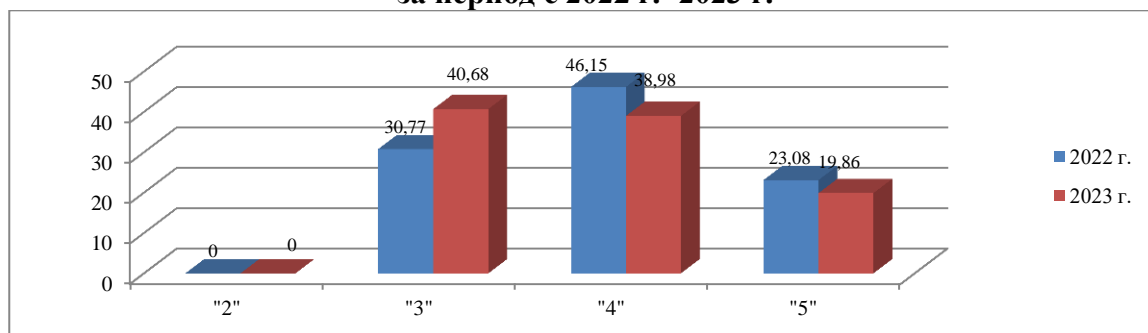


Диаграмма 19

**Динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе за период с 2022 г. -2023 г.**

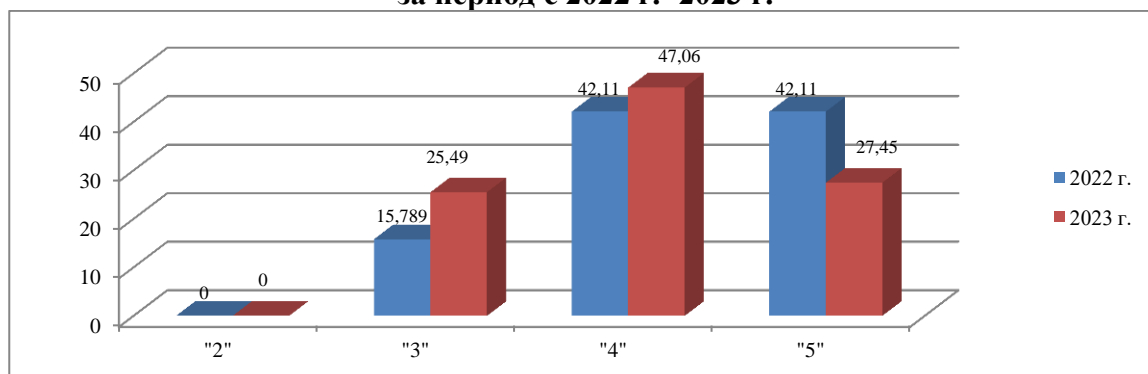


Диаграмма 20

**Динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе**

за период с 2022 г. -2023 г.

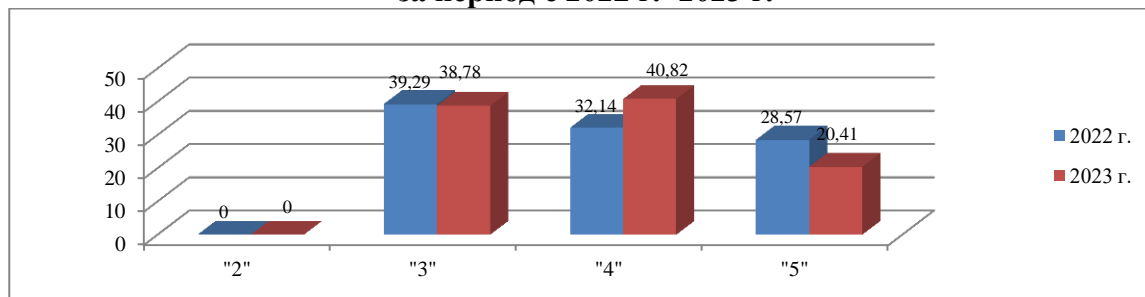


Таблица 14.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Истории весной 2023 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	8	0	12,5	50	37,5
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	16	0	0	31,25	68,75
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	0	73,33	26,67
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	50	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	0	10	80	10
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	5	0	20	0	80
<b>Кораблинский район</b>		60	0	10	51,67	38,33
<b>Рязанская область</b>		3042	0,43	12,52	51,08	35,96
<b>Российская Федерация</b>		1638863	2,29	21,54	48,53	27,64

Таблица 15.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Английскому языку весной 2023 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	0	0	100	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	21	0	9,52	71,43	19,05
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	9	0	0	22,22	77,78
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	7	0	28,57	42,86	28,57
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	0	16,67	33,33	50
<b>Кораблинский район</b>		57	0	12,28	59,65	28,07
<b>Рязанская область</b>		2565	2,14	15,91	43,24	38,71
<b>Российская Федерация</b>		97268	4,9	22,28	40,77	32,05

Таблица 16.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Географии весной 2023 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»



1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	30	40	30
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	22	0	0	63,64	36,36
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	0	6,25	50	43,75
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	0	33,33	66,67
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	25	75	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	13	0	7,69	69,23	23,08
<b>Кораблинский район</b>		68	0	8,82	57,35	33,82
<b>Рязанская область</b>		2975	0,24	9,85	49,24	40,67
<b>Российская Федерация</b>		137079	1,26	18,46	50,56	29,71

Таблица 17.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Химии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	0	44,44	22,22	33,33
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	17	0	0	70,59	29,41
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	66,67	20	13,33
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	0	100	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	0	50
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	9	0	77,78	22,22	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	50	25	25
<b>Кораблинский район</b>		59	0	40,68	38,98	20,34
<b>Рязанская область</b>		2986	0,6	26,16	50,23	23,01
<b>Российская Федерация</b>		103323	3,04	31,04	45,56	20,36

Таблица 18.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Биологии весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	0	33,33	33,33	33,33
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	19	0	0	52,63	47,37
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	10	0	60	30	10
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6	0	16,67	83,33	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	0	66,67	0	33,33
<b>Кораблинский район</b>		51	0	25,49	47,06	27,45
<b>Рязанская область</b>		2980	0,37	14,4	49,66	35,57
<b>Российская Федерация</b>		123953	2,4	23,15	47,56	26,89

Таблица 19.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района, участвующих в ВПР по Физике весной 2023 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %
---	-----------------	--------------------	-------------------------------

			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	5	0	60	40	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	23	0	34,78	43,48	21,74
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	7	0	28,57	42,86	28,57
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	3	0	66,67	33,33	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	0	75	25	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	5	0	20	20	60
<b>Кораблинский район</b>		49	0	38,78	40,82	20,41
<b>Рязанская область</b>		2856	0,53	28,71	48,91	21,85
<b>Российская Федерация</b>		118500	2,49	33,8	44,85	18,87

## Методический анализ

### Биология

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролировалась также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 20.

### Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» - весна 2023 г.

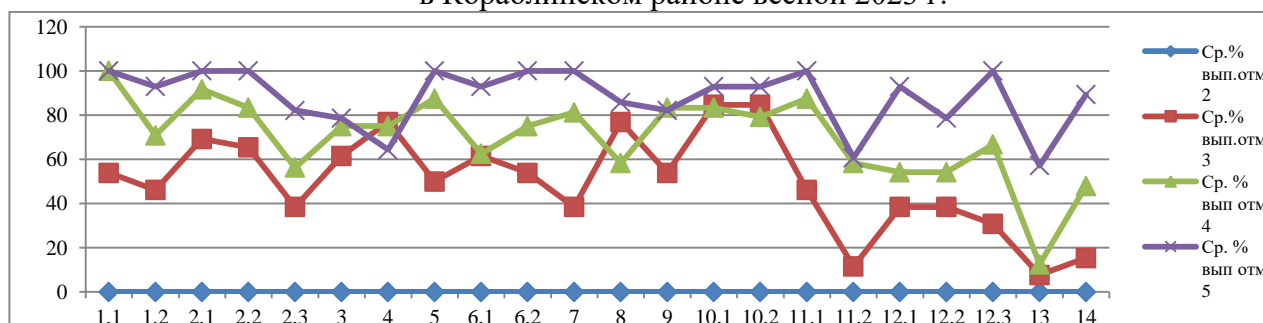
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	88,24	88,49	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	70,59	62,28	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	88,24	88,52	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,33	85,48	79,57

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	58,8	55,1	50,8
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	72,55	81,98	76,27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	72,55	71,78	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	81,37	76,07	65,86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,59	81,04	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,47	80,57	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	75,49	75,99	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70,59	72,82	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75,49	84,13	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86,27	85,74	83,96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,31	92,82	89,72

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	80,39	75,81	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	47,1	52,1	46
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60,78	61,95	54,76
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,86	56,28	51,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	66,67	69,06	64,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	23,53	31,4	29,52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	50,98	64,83	57,69

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии 11 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по биологии показал, что некоторые задания были сделаны обучающимися на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников:

- умений выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1.1 и 1.2) (справились 88,24 % и 70,59 % участников исследования);

- умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 2.1 и 2.2) (справились 88,24 % и 83,33 % участников исследования);

- умений объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (задание 5) (справился 81,37 % участников исследования);

- умений использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание 6.2 и 7) (справился 76,47 % и 75,49 % участников исследования);

- умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 9) (справился 75,49 % участников исследования);

- знаний основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 10.1 и 10.2) (справился 86,27 % и 84,31 % участников исследования);

- знаний строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание 11.1) (справился 80,39 % участников исследования);

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у обучающихся имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 2.3) (справились 58,8 % участников исследования);

- строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание 11.2) (справился 47,1 % участников исследования);

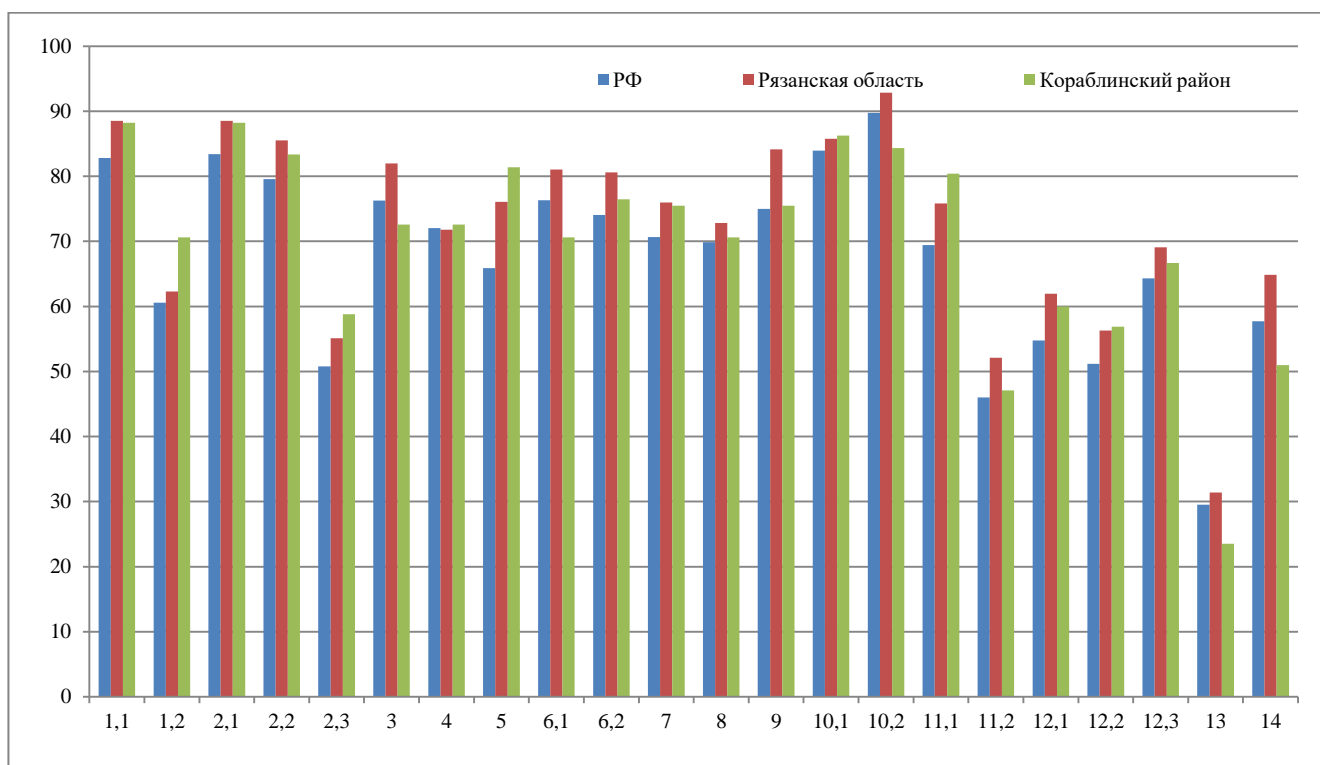
- знаний строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умений объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (задание 12.1, 12.2 и 12.3) (справился 60,78 %, 56,86 % и 66,67 % участников исследования).

- основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учение В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 13) (справился 23,53 % участников исследования);

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание 14) (справился 50,98 % участников исследования).

Диаграмма 22.

### Результаты выполнения заданий ВПР по биологии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 22, самыми сложными для учащихся одиннадцатых классов оказались задания №№ 11.2, 13, а самыми простыми – задания №№ 1.1, 2.1, 10.1.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 г., в 2023 г. значительно **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- знают и понимают сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере (задание 3) – на 3,81 %;

- умеют использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание 6.1) – на 5,09 % соответственно;

- знают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 10.2) – на 6,18 %;

- знают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учение В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 13) – на 5,88 %;

- умеют находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание 14) – на 5,75 %.

**Увеличилось** количество обучающихся в 11-х классах, которые:

- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1.1) - на 7,1 %;

- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1.2) - на 11,75 %;

- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 2.1) – на 6,55 %;

- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 2.2) – на 4,99 %;

- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 2.3) – на 9,97 %;

- умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (задание 4 и 5) – на 0,28 % и 19,65 % соответственно;

- умеют использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание 6.1, 6.2 и 7) – на 5,09 %, 1,95 % и 5,98 % соответственно;

- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 8 и 9) – на 1,01 % и 2,86 % соответственно;

- знают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 10.1) – на 1,62 %;

- знают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание 11.1 и 11.2) – на 10,8 % и 1,95 % соответственно;

- знают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (задание 12.1, 12.2 и 12.3) – на 4,37%, 4,3 % и 0,96 %.

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по биологии, **несколько хуже** (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере (Кораблинский район – 72,55 %, РФ – 76,27 %).

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (Кораблинский район – 70,59 %, РФ – 76,32 %).

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (Кораблинский район – 23,53 %, РФ – 29,52 %);

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (Кораблинский район – 50,98 %, РФ – 57,69 %).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского района **учителям биологии** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 11 класса необходимо привести рабочую программу по учебному предмету в соответствие с федеральной рабочей программой по биологии среднего общего образования.

2. Необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к выполнению задания 13, предполагающего проверку знаний и уровня понимания основных положений эволюционной теории Ч. Дарвина. Данное задание повышенного уровня сложности и вызывает наибольшие трудности у обучающихся 11-х классов. В целях повышения успешности его выполнения следует ознакомить обучающихся с критериями оценивания его оценивания, обратить внимание на формулировки элементов ответа в них, алгоритм указания биологических процессов видообразования и формирования приспособлений в ходе эволюции. Затем осуществить тренировку выполнения аналогичных заданий с использованием различных примеров и содержательных контекстов.

3. При формировании и развитии знаний и понимания особенностей строения биологических объектов (клетки, генов и хромосом) необходимо использовать на разных этапах урока задания, в которых информация представлена в виде рисунков, схем, таблиц.

4. В ходе контроля знаний активно использовать задания, аналогичные заданиям ВПР для 11-х классов.

5. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к организации текущего и промежуточного контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся, в частности для обучающихся, имеющих низкий и пограничный средний уровни подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание отработку умений решать элементарные биологические задания по молекулярной биологии, использовать в работе таблицу генетического кода (задания 12.1, 12.2), а также умений приводить примеры процессов, иллюстрирующих свойства живого по аналогии с представленным на рисунке (задание 1.2). Для обучающихся, имеющих высокий и выше среднего уровни подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих умения решать биологические задачи, включающие элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) и предполагающих использование знаний основных экологических закономерностей, а также заданий, предполагающих проверку аналитических умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о взаимосвязи особенностей строения клеточных структур и их функций (задание 11.2).

#### **Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей биологии**

1. Продолжить работу по организации семинаров / вебинаров, предполагающих изучение демовариантов, обобщенных планов-описаний ВПР, а также аналитических материалов по итогам работ.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР-2023 по биологии в 11 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

3. Активизировать работу учителей биологии с критериями заданий для обучающихся 11-х классов на основе ВПР.

4. Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации требований ФГОС СОО.

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы сайт ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);



• Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>).

## История

Работа состояла из 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлись цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагало свободный ответ. Задания 11 и 12 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей:

модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов;

модель 2 – с информацией, представленной в задании.

ВПР включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Таблица 21

### Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	93,33	89,38	86,12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	82,5	84,93	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,67	81,18	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88,33	81,79	76,59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	87,5	87,85	78,95

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	93,33	87,08	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88,33	85,9	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	85	86,03	79,15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,67	82,91	78,01
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75	72,62	68,01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	45,83	47,06	42,94

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	55	54,64	49,98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60	45,4	44,78

Диаграмма 23

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 11 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

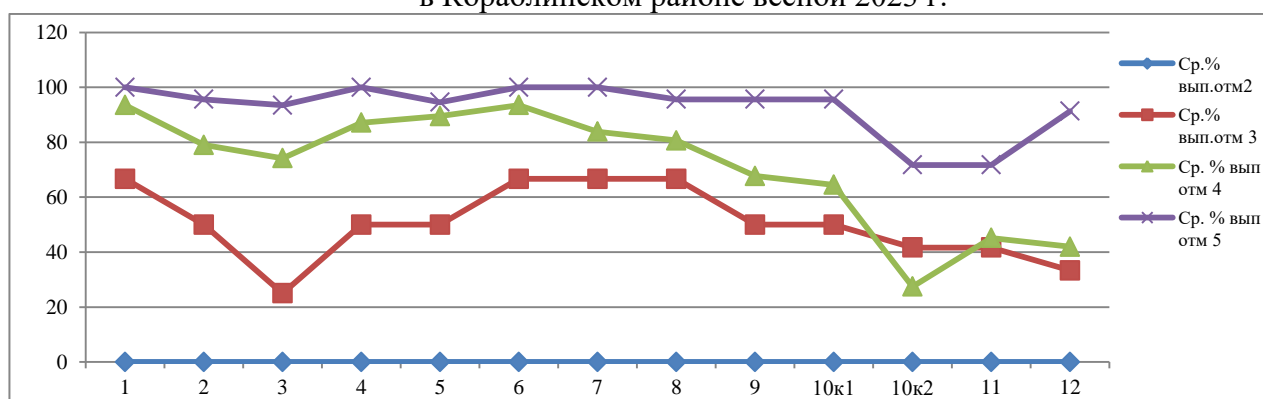
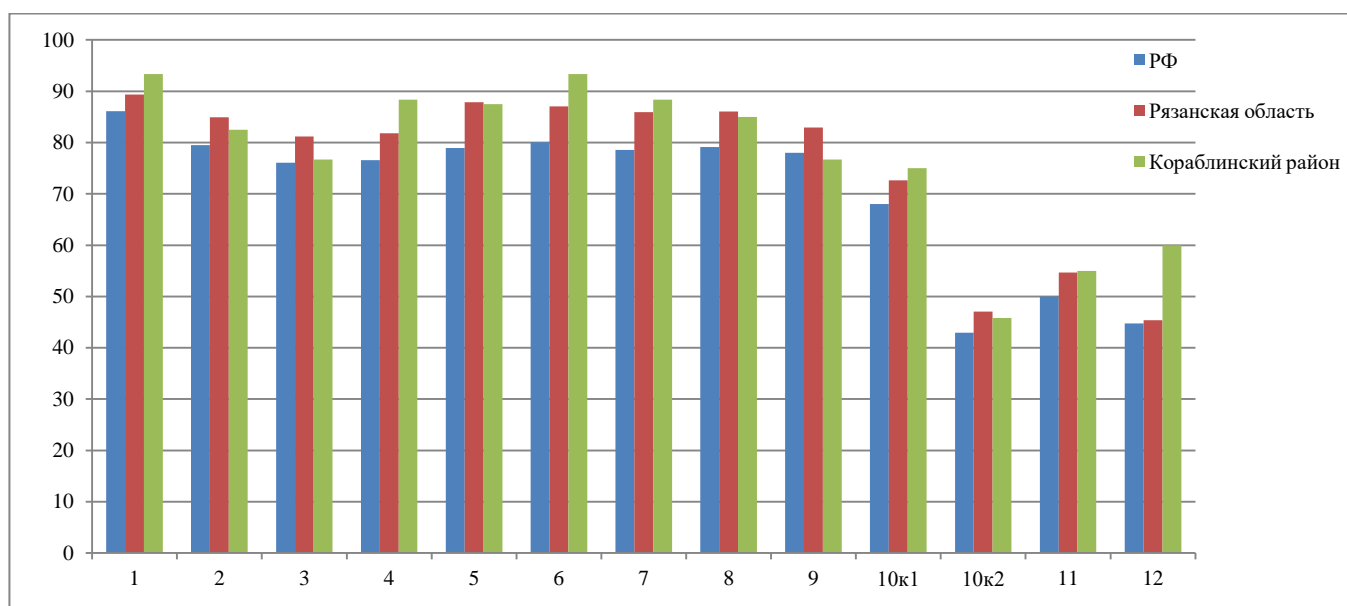


Диаграмма 24

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 24, самыми сложными для учащихся одиннадцатых классов классов оказались задания №№ 10к2, 11 и 12, а самыми простыми – задания №№ 1, 5, 6 и 8.

Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по истории показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников:

- знаний основных терминов (задание 1) (справились 93,33% участников исследования);
- умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках (задание 2 и 3) (справились 82,5 % и 76,67 % участников исследования);
- знаний основных фактов, процессов, явлений, а также деятельность исторических персоналий (задание 4 и 5) (справились 88,33 % и 87,5 % участников исследования);
- умений работать с исторической картой (задание 6 и 7) (справились 93,33 % и 88,33 % участников исследования);
- умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) (задание 8 и 9) (справились 85% и 76,67 % участников исследования);
- знаний истории родного края (задание 10К1) (справились 75 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников средней школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины одиннадцатиклассников (45,83 %) продемонстрировали знания по истории родного края (задание 10 критерий 2);
- показать знания об исторических деятелях сумели 55 % школьников (задание 11);
- установить причинно-следственную связь и показать особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе смогли 60 % школьников (задание 12).

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют работать с иллюстративным материалом (знают факты истории культуры) (задание 9) на 1,98%.

По результатам ВПР по истории для учащихся 11-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей истории** Кораблинского района:

1. Задание 10, на первый взгляд, не является очень сложным для обучающихся. От них требуется указать одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в нашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны и, используя знания по истории, объяснить, почему улица получила именно такое название. В рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. В данном случае мы можем говорить также о двух аспектах вопроса.

Первый аспект – уровень знаний по краеведению, в частности, топонимики Рязанской области. Второй аспект – умение различать и правильно использовать такие метапредметные понятия, как аргумент, факт, событие, действие, пример и т.д.

Что касается краеведческого материала, то необходимо отметить тот факт, что все современные стандарты образования возвращают краеведение в учебный процесс как одну из главных дисциплин, формирующих не только знания по истории родного края, но и через них - патриотизм, гражданственность, политическую активность. Поэтому рекомендуется в конце изучения каждой темы обязательно включать обсуждение той роли, которую события общей истории России сыграли в истории Рязанского края. Наиболее эффективной в данном случае можно считать проектную деятельность обучающихся по истории родного края, результаты которой обсуждаются на обобщающем уроке по теме.

2. Задание 12. направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Обучающимся надо ответить на вопрос, в чем состояло влияние выбранного ими события на дальнейшую историю страны. Умение устанавливать причинно-следственные связи вызывает затруднение во время всего периода изучения истории. Зачастую подобные задания не выполняются и теми, кто сдает ГИА.

Причинно-следственные связи — связи между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. В случае же выполнения непосредственно задания 12 следует говорить о двух аспектах компетенций – сформированности предметных исторических знаний и метапредметном умении устанавливать причинно-следственные связи.

Умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из ключевых в процессе формирования исторического мышления. В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий.

Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть школьник для успешного интеллектуального развития.

Умение устанавливать причинно-следственные связи возможно определить по критериям:

- самостоятельно или с небольшой помощью взрослого обучающийся устанавливает внешние выраженные прямые и обратные связи;

- рассуждая, обучающийся может выделить причину каких-либо явлений и объяснить ее;

- обучающийся воспринимает и с помощью взрослого объясняет скрытые связи, использует суждения и умозаключения, умеет строить цепочки логических рассуждений и связей объектов и явлений. Разработанная группой педагогов последовательность развития (усложнения, прироста) данного образовательного результата для старших классов выглядит следующим образом:

### **10-11 класс**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между самостоятельно выделенными явлениями.

2. Соотносить понятие случайного и закономерного в истории.

([http://fgos.iro.perm.ru/files/Awerina SS/17-\\_\\_\\_Prichsl.docx](http://fgos.iro.perm.ru/files/Awerina%20SS/17-___Prichsl.docx)).

Для повышения качества математического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей истории** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

В целях повышения качества освоения обучающимися класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории, предполагающую:

- анализ уровня обученности одиннадцатиклассников школ муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;

- организацию изучения педагогами материалов новых учебников Истории России с целью более качественной знаниевой подготовки к предстоящим ВПР;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 11 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению заданий 10 и 12;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/>);

открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti>).

## **География**

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Таблица 22

**Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2023 года.**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	89,71	86,49	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	95,59	90,29	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77,94	88,97	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	92,65	77,28	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	86,76	80,47	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,53	84,17	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,94	87,87	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	85,29	85,78	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	89,71	83,73	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	63,24	68,37	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	85,29	80,97	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	94,12	92,02	86,33

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	94,12	86,32	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	92,65	88,87	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,82	77,24	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,88	67,83	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,15	41,55	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	30,88	42,62	35,86

Диаграмма 25

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 11 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

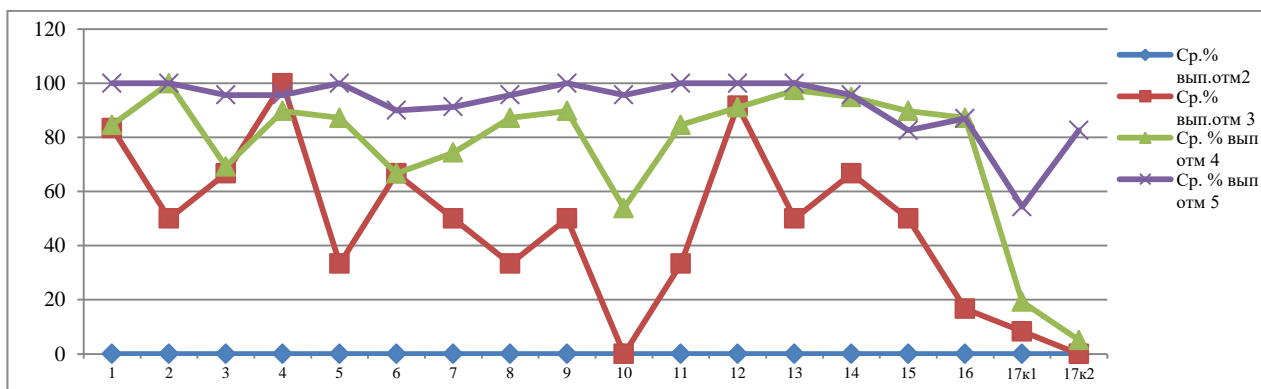


Диаграмма 26

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 26, самыми сложными для учащихся одиннадцатых классов оказались задания №№ 17к1 и 17к2, а самыми простыми – задания №№ 2, 4, 12, 13, 14.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- применять знания о географических особенностях основных отраслей хозяйства России;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- использовать знания основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- использовать знания о численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран; основных направления миграций населения мира, различий в уровне и качестве жизни населения мира;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2022 г., в 2023 г. значительно **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- знают/понимают географические особенности природы России (задание 1) - на 2,6%;
- умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание 2) – на 4,41%;
- знают/понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России (задание 3) – на 4,75%;
- умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений (задание 4) – на 5,43%;



- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 5) – на 7,47 %;

- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – (задание 6) – на 24,55%;

- умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений (задание 7) – на 10,52 %;

- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 8) – на 1,25%;

- знают/понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания (задание 9) – на 2,6%;

- умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание 10) – 6,91 %;

- знают/понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (задание 11) – на 8,94%;

- знают/понимают численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира (задание 12) – на 0,11%;

- умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 14) – на 3,5%;

- умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 15) – на 10,41 %;

- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 17К1)- на 16,97 %.

**Увеличилось** количество обучающихся в 11-х классах, которые:

- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 13) – на 13,35%;

- умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 16) – на 19,34 %;

- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – (задание 17К2) – на 5,88%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по географии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России (по Кораблинскому району – 77,94 %, по РФ – 82,9 %);

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-

экономических, техногенных объектов и процессов (по Кораблинскому району –73,53 %, по РФ – 78,62 %);

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений (по Кораблинскому району –77,94 %, по РФ – 82,6 %);

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (по Кораблинскому району – 30,15 %, по РФ – 36,14 %);

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (по Кораблинскому району – 30,88%, по РФ – 35,86 %).

По результатам ВПР по предмету «География» для учащихся 10-11-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей географии **Кораблинского района** с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников на уровне среднего общего образования при освоении курса экономической, социальной и политической географии зарубежных стран:

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10-11 классах теме: «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».

2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.

3. Формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году (задание 10). Для этого можно объяснить (для ребят имеющих средний и высокий уровень подготовки по предмету), что «динамика» - это экономический показатель показывающий отношение уровня показателя текущего года к предыдущему (может быть выражен в процентах). Поработав с данными показателями динамики объёмов, можно определить закономерность – если для следующего года в таблице указано любое число больше 100, то объём производственной продукции в этом году был больше, чем в предыдущем (данный вывод можно считать объяснением выполнения данного задания для более слабых учеников).

4. Развивать представление понятия «рациональное/нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.

5. Формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания конкретного задания по которым видно, что данный ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса).

6. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

7. При изучении всех разделов «Экономической, социальной и политической географии мира» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого /развернутого ответа на вопрос, очень важным является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные

формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

8. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий в целом и относительно средних результатов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а так же развития умения формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а так же разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов, тем самым целенаправленно формировать навыки смыслового чтения.

9. Развивать навыки работы с разнообразным картографическим материалом, подбирая задания, направленные на выявление, совмещение и сопоставление разноплановой информации, представленной на картах разного содержания (физических, экономических, общегеографических).

10. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР и других оценочных мониторинговых процедур.

11. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации.

12. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественно-научной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на географическом материале 10-11 класса, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практикоориентированных задач.

13. Формирование умения применять изученные методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);

задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений;

14. Необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса экономической, социальной и политической географии мира обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета;

15. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

Для повышения качества географического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей географии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2023 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-8>);
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8>);
- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);
- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskayagramotnost/>);
- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);
- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://geob-vpr.sdangia.ru/teacher>

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района (города), показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

## Физика

Каждый вариант ВПР включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу было включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержалось 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имело комплексный характер и включало элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строились на основе текстовой информации.

Таблица 23

### Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,37	78,13	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	82,65	86,01	78,73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,31	75,56	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,59	72,62	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	81,63	76,02	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,67	68,7	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	73,47	78,29	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64,29	73,37	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	56,12	52,96	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	69,39	69,61	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	55,1	63,8	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	27,55	30,06	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	86,7	88,1	81,8

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	67,35	54,62	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	38,78	51,51	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	73,47	74,23	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	53,06	68,59	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	39,8	38,15	38,09

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Физике в 11 класс в Кораблинском районе весной 2023 г.

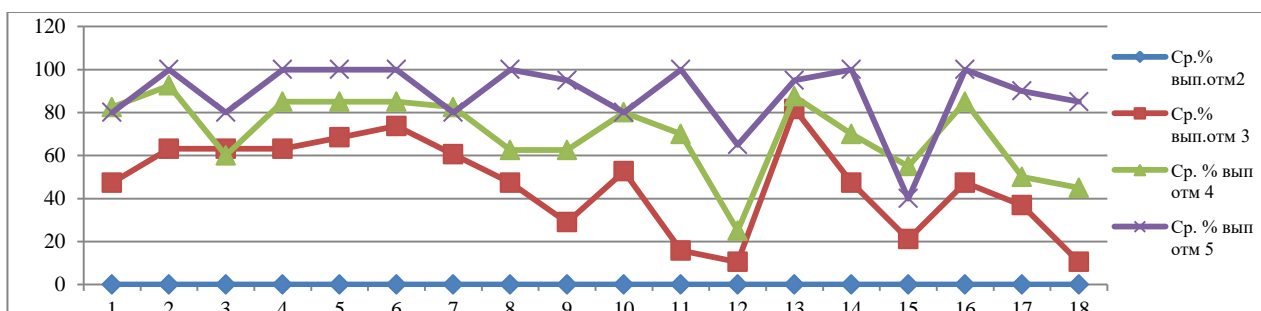
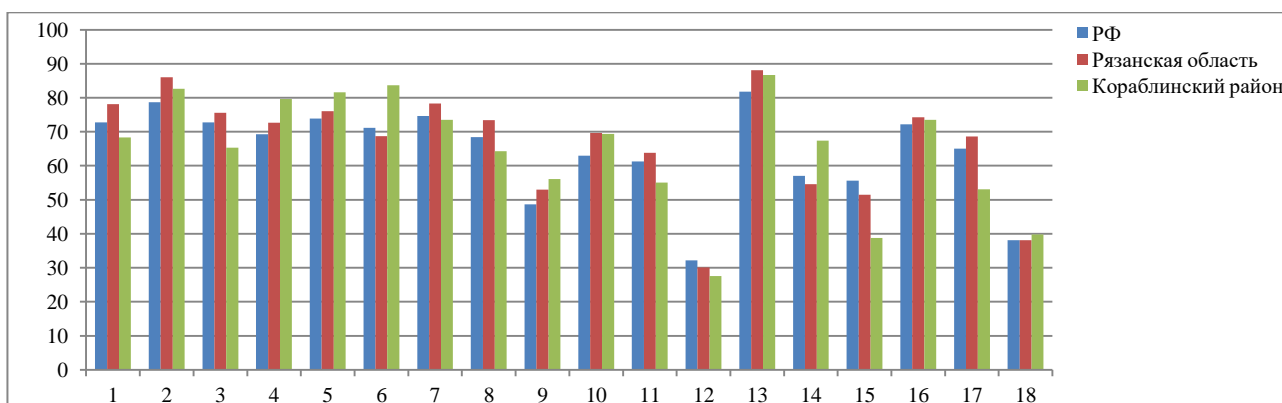


Диаграмма 28.

Результаты выполнения заданий ВПР по Физике весной 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 28, самым сложным для учащихся одиннадцатых классов оказалось задани № 12, 15, 18, а самым простым – задание № 2, 5, 6, и 13.

Анализ выполнения учащимися выполнения учащимися заданий ВПР по Физике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2022 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительных приборов) (задание 1) – на 1,7%;
- умеют распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений (задание 4, 6) – на 1,02 % и 8,67%;
- умеют применять формулы для расчета физической величины (задание 9) – на 11,48 %;
- умеют определять показания приборов/схем включения электроизмерительных приборов; определять значение величины по экспериментальному графику/таблице (задание 10) – на 16,12 %;
- умеют формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта (задание 11) - на 5,1%;
- знают определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора) (задание 13) – на 4,56%;
- умеют выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках (задание 16) – на 12,76 %;
- умеют применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач (задание 18) – на 4,09 %.

**Уменьшилось** количество обучающихся в 11-х классах, которые:

- знают определение понятий и величин (задание 2) – на 8,42%;
- умеют распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений (задание 3, 5) – на 13,26 % и 0,51%;
- умеют анализировать изменения физических величин в процессах (задание 7) – на 6,89%;
- умеют интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика (задание 8) – на 8,92 %.
- умеют планировать исследование по заданной гипотезе (задание 12) – на 2,81%;
- умеют объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств (задание 14 и 15) – на 11,22 % и 25,51%;
- умеют формулировать выводы на основе текста, интерпретировать текстовую информацию (задание 17) – на 21,94 %;

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- определять понятия и величины;
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений;
- определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора).

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- планировать исследование по заданной гипотезе;
- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;
- применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по физике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительных приборов) (по Кораблинскому району – 68,37%, по РФ – 72,73 %);
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений (по Кораблинскому району – 65,31%, по РФ – 72,79 %);
- анализировать изменения физических величин в процессах (по Кораблинскому району – 73,47%, по РФ – 74,65 %);
- интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика (по Кораблинскому району – 64,29%, по РФ – 68,41 %);
- формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта (по Кораблинскому району – 55,1%, по РФ – 61,3 %);

- планировать исследование по заданной гипотезе (по Кораблинскому району – 27,55%, по РФ – 32,16 %);

- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств (по Кораблинскому району – 38,78 %, по РФ – 55,66 %);

- формулировать выводы на основе текста, интерпретировать текстовую информацию (по Кораблинскому району – 53,06 %, по РФ – 65,03 %).

**Для учителей физики Рязанской области** могут быть сформулированы следующие методические рекомендации.

Для совершенствования экспериментальных знаний и умений учащихся на уроках чаще предлагать к выполнению экспериментальные задачи на уроке и в качестве домашнего задания:

- использовать задания, в которых требуется сопоставить представленные в таблице результаты эксперимента и функциональную зависимость, которая их связывает;

- знакомить школьников с физическими принципами работы простейших технических устройств, лабораторного оборудования, приборов магнитоэлектрической системы;

- знакомить школьников с особенностями работы со справочными пособиями, в том числе и электронными;

- шире использовать задачи, требующие для решения системного анализа причинно-следственных связей между различными сторонами явлений, наблюдаемых при выполнении соответствующих экспериментов.

Для лучшего обучения школьников порядку проведению физического эксперимента (в том числе и виртуального), обработке полученных результатов исследований, умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов, расчету погрешностей физических измерений рекомендуется:

- увеличить долю выполняемых экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта;

- познакомить школьников с видами погрешностей физических измерений и особенностями их оценивания;

- уделять внимание правилам обработки результатов прямых и косвенных измерений, правилу записи результатов с учетом погрешности;

- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Для повышения качества физико-математического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей физики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей физики с результатом выполнения ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2023 году при выполнении ВПР.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

□ Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-2>);

□ Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

□ Научно-методический журнал «Педагогические измерения» □ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskayagramotnost/>);

□ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.ressh.edu.ru/>).

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов, своего района (города), показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

5. Организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР 2023 году познавательных дефицитов учащихся.

### Химия

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности.

Задания имели различия по требуемой форме записи ответа, который мог быть представлен в виде: последовательности цифр, символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции.

В работе содержалось 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом, а также 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Эти задания оказались для обучающихся сложными, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Таблица 24

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Химия» весна 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	82,2	83,27	79,63
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	72,88	81,93	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	69,49	68,59	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	93,22	92,72	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,14	92,68	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,97	81,95	79,1



7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75,42	80,54	75,88
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	67,8	63,88	59,06
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	38,98	61,06	54,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	53,67	55,58	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	79,66	88,7	83,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	61,02	58,41	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	23,16	39,83	37,92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	35,59	52,46	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	55,93	64,69	60,92

Диаграмма 29

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Химии 11 класс  
в Кораблинском районе весной 2023 г.

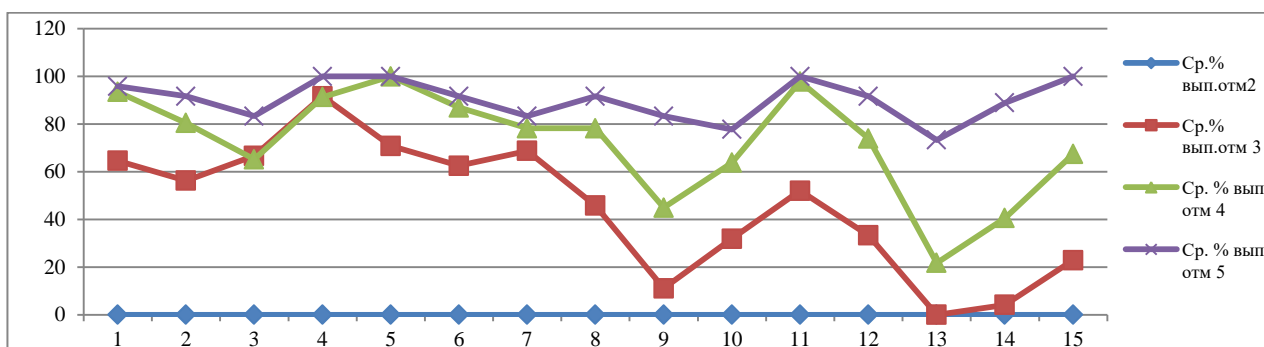
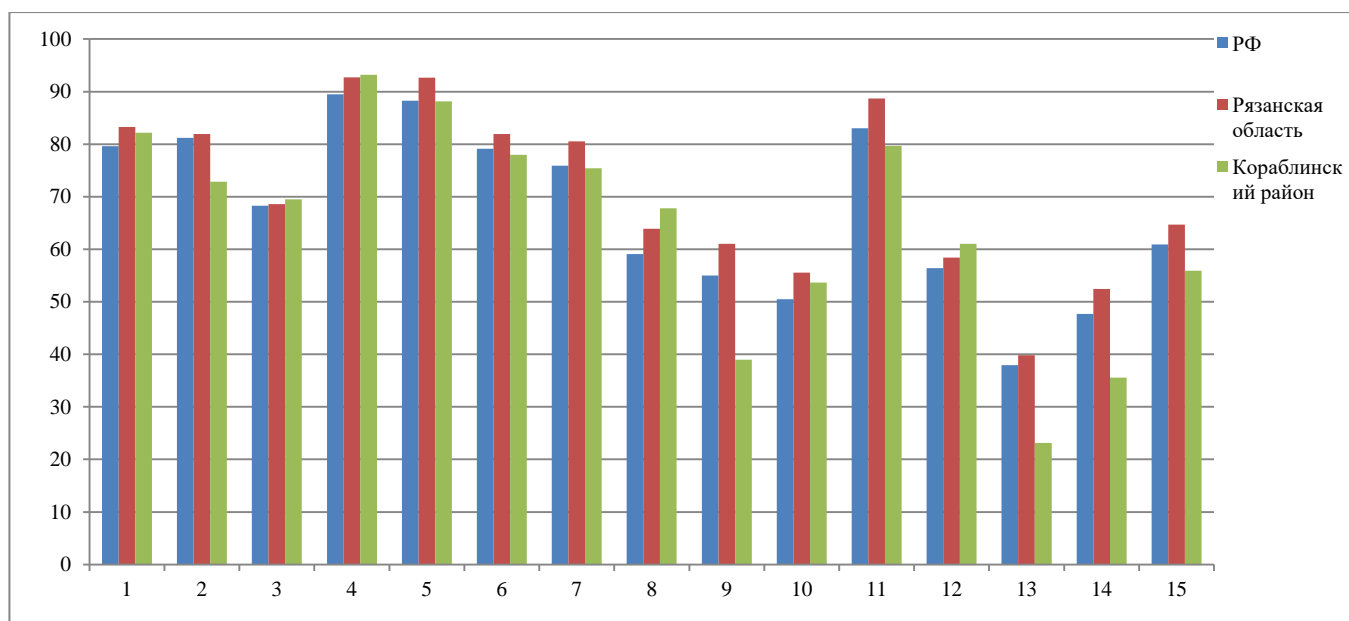


Диаграмма 30.

**Результаты выполнения заданий ВПР по Химии весной 2023 г. (в%)**



Как видно из диаграммы 30, самыми сложными для учащихся одиннадцатых классов оказались задание № № 9, 13, 14, а самыми простыми – задания №№ 1, 4.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2022 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 11-х классов, выполнявших ВПР по Химии весной 2023 г., которые:

- могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве (задание 1) – на 3,99%;
- умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (задание 3) – на 0,26 %;
- знают виды химической связи, строение веществ и кристаллических решетках (задание 4) – на 4,76 %;
- умеют составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание 8) – на 7,54%;
- знают химические свойства органических соединений (задание 12) – на 7,17%;
- умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (задание 15) – на 5,93%.

**Уменьшилось** количество обучающихся в 11-х классах, которые:

- знают по строению атома, строению электронных оболочек атомов (задание 2) – на 16,86%;
- умеют классифицировать неорганические и органические вещества (задание 5) – на 2,89%;
- знают характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) (задание 6) – на 6,65 %;

- знают характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) (задание 7) – на 13,04%;

- умеют составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание 9) – на 7,17%;

- умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций (задание 10) – на 2,74%;

- знают теорию строения органических веществ, виды химической связи в молекулах органических веществ (задание 11) – на 12,65%;

- знают и могут объяснить взаимосвязь между различными классами органических соединений (задание 13) – на 11,03%;

- умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (задание 14) – на 5,44%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- использовать приобретённые знания о видах химической связи, строение веществ и кристаллических решетках;

- классифицировать неорганические и органические вещества;

- использовать приобретённые знания о характерных химических свойствах простых веществ – металлов и неметаллов, характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных);

- использовать приобретённые знания о характерных химических свойствах оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних);

- использовать приобретённые знания теории строения органических веществ, видах химической связи в молекулах органических веществ.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- объяснить взаимосвязь между различными классами органических соединений;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по химии весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- использовать приобретённые знания о строение атома, строение электронных оболочек (по Кораблинскому району – 72,88%, по РФ – 81,18%);

- использовать приобретённые знания о характерных химических свойствах простых веществ – металлов и неметаллов, характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) (по Кораблинскому району – 77,97%, по РФ – 79,1%);

- составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (по Кораблинскому району – 38,98%, по РФ – 54,99%);

- использовать приобретённые знания теории строения органических веществ, видах химической связи в молекулах органических веществ (по Кораблинскому району – 79,66%, по РФ – 83,01%);

- объяснить взаимосвязь между различными классами органических соединений (по Кораблинскому району – 23,16%, по РФ – 37,92%);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (по Кораблинскому району – 35,59%, по РФ – 47,72%);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (по Кораблинскому району – 55,93%, по РФ – 60,92%).

По результатам ВПР по предмету «Химии» для учащихся 11-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации **учителям химии** с целью повышения качества преподавания и устранения типичных ошибок школьников:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР 2023 года. Анализ проводится учителем по результатам ВПР конкретной образовательной организации, методическим объединением на уровне района. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона.

2. При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия.

3. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

4. В связи с сокращением часов на предметы естественнонаучного цикла наблюдается тенденция сокращения числа практических и лабораторных работ; происходит их замена демонстрационным экспериментом или другими формами работы (например, просмотром видеоряда). Нередко при проведении эксперимента требования учителя нацелены лишь на запись уравнений реакций, что снижает значимость выработки практических умений, знаний правил техники безопасности; все это приводит к затруднениям, возникающим у учащихся при выполнении заданий практико-ориентированного характера. Учителям химии следует уделять внимание данному виду заданий в ходе уроков и во внеурочной деятельности.

5. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.

6. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, в том числе из открытого банка заданий ВПР и ГИА, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

7. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

8. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: решению контекстных задач, использование принципа историзма в развитии химии при проведении исследовательской работы по разным темам с использованием различных источников информации.

9. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

10. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской)

грамотности обучающихся применяя задания на основе материала по химии. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Для повышения качества химического образования **руководителям РУМО и ШМО учителей химии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. При подготовке обучающихся к ВПР необходимо познакомить школьников с описанием всероссийской проверочной работы, демонстрационной версией, заданиями прошлых лет; постоянно включать подобного рода задания в текущий и тематический контроль знаний.

2. На методических объединениях познакомить учителей химии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по химии.

3. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей химии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2023 года.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-4>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-4>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskayagramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://chem8-vpr.sdangia.ru/teacher>

5. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО муниципалитета показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

### Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включала в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержала 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагало свободный ответ. В задании 5 требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 являлось альтернативным: выпускник должен был выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» 2023 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,16	65,28	66,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	83,86	86,81	82,21
3. Грамматические навыки	6	69,3	74,87	65,77

4. Лексико-грамматические навыки	6	69,88	76,86	68,83
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	89,47	78,52	83,44
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,02	54,97	59,63
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	55,56	58,31	49,81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	57,89	58,64	51,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	56,14	40,94	40,45

Диаграмма 31

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Английскому языку 11 класс  
в Кораблинском районе 2023 г.

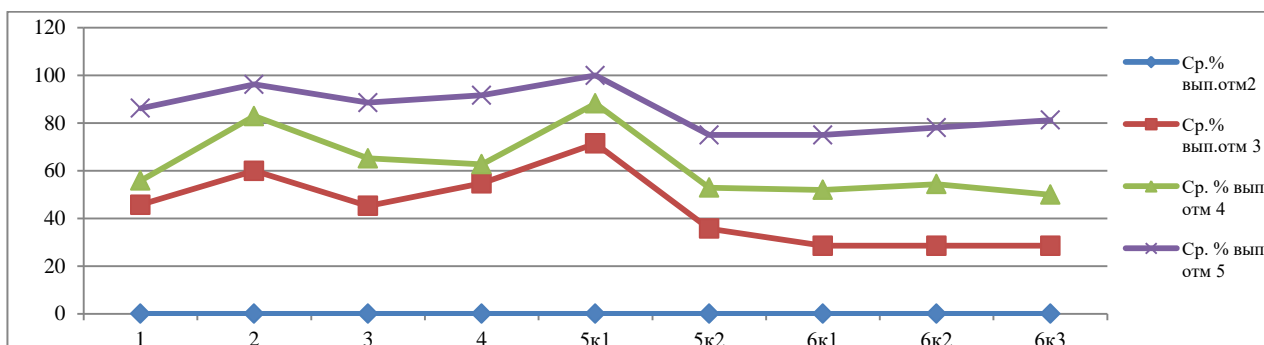
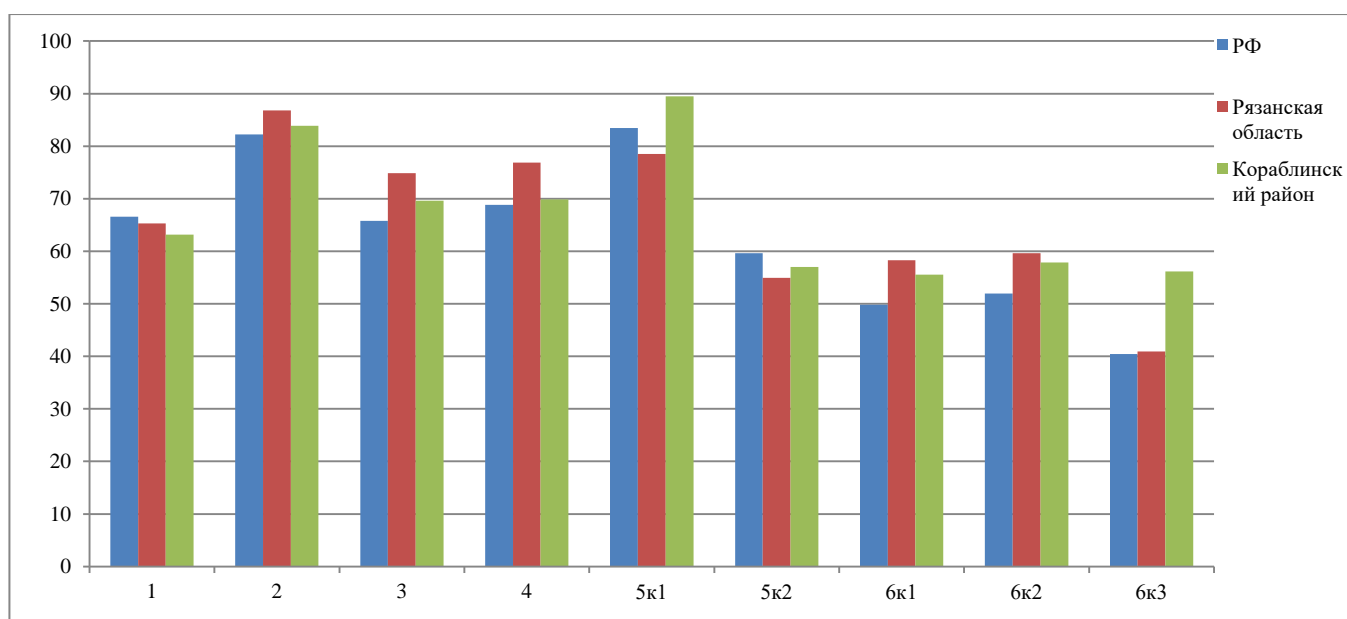


Диаграмма 32

Результаты выполнения заданий ВПР по Английскому языку 2023 г. (в%)



Как видно из диаграммы 32, самыми сложными для учащихся одиннадцатых классов оказались задание №№ 6к1, 6к2А самыми простыми – задания №№ 2, 5к1.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классе показал, что качество знаний по 2022 годом ухудшилось. Были выявлены «проблемные поля» в освоении обучающимися содержания учебного предмета, в том числе недостаточно сформированные предметные умения в разделах:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание 1) – средний процент выполнения в 2023 году 63,16 %, в 2022 году – 68%. Кроме этого средний процент выполнения данного задания учащимися Кораблинского района ниже, чем по РФ на 3,43%.

- Чтение: понимание основного содержания текста (задание 2) - средний процент выполнения в 2023 году 83,86 %, в 2022 году – 88,5%.

- Грамматические навыки (задание 3) - средний процент выполнения в 2023 году 69,3 %, в 2022 году – 69,58%.

- Лексико-грамматические навыки (задание 4) - средний процент выполнения в 2023 году 69,88 %, в 2022 году – 74,58%.

- Осмысленное чтение текста вслух (задания 5К1 и 5К2). Средний процент выполнения задания 5К1 (интонация) в 2023 году составил 89,47%, а в 2022 году – 92,5 %; средний процент выполнения задания 5К2 (произношение слов) в 2023 году – 57,02 м%, в 2022 году – 57,5%.

Кроме этого средний процент выполнения задания 5К2 (произношение слов) учащимися Кораблинского района ниже, чем по РФ 2,61 %.

- Тематическое монологическое высказывание с описанием выбранной фотографии (задание 6 критерий 2) - средний процент выполнения в 2023 году 57,89 %, в 2022 году – 66,25%.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям иностранных языков** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Задание 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Для повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию:

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- отрабатывать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор;
- просить обучающихся после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия);
- приучить учащихся прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксации в виде слов или знаков.

Задание 2. Чтение: понимание основного содержания текста:

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- развивать умение определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

Задание 3. Грамматические навыки:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот.

Задание 4. Лексико-грамматические навыки:

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений;
- использовать лексические и грамматические задания на основе связных текстов. Это может значительно улучшить языковые навыки обучающихся;
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности.

Задание 5. Осмысленное чтение текста вслух:

- проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков;

- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;
  - регулярно повторять основные правила чтения слов;
  - использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения, просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;
  - учить учеников перед чтением текста внимательно с ним ознакомиться, чтобы понять о чем идет речь, правильно сделать паузы и выбрать нужную информацию;
  - уделять особое внимание чтению сложных предложений, объяснять как их лучше оформить интонационно;
  - записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;
- Задание 6. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
  - дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
  - тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
  - проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа.

Полагаем, что процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по иностранным языкам для 11 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для **руководителей РУМО и ШМО** учителей иностранных языков.

В целях повышения качества освоения обучающимися 11 класса содержания учебного предмета «Иностранный язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями иностранного языка, предполагающую:

- анализ уровня обученности учащихся 11 классов школ муниципалитета, качества по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании иностранного языка;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся;
- организацию регулярного методического взаимодействия учителей иностранного языка, работающих в 11 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок, обучающихся;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности.