

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от « 07 » 09 2023 года

№ 1283

Об аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по должностям «педагог-психолог» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить форму аналитического отчета о результатах деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации при установлении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-психолог» согласно приложению № 1.
2. Утвердить лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «педагог-психолог» согласно приложению № 2.
3. Считать утратившим силу приказ министерства образования Рязанской области от 18.07.2011 г. № 1201 «Об аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по должностям «педагог-психолог» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области О.С. Васину.

Министр



О.С. Щетинкина

Аналитический отчет о результатах деятельности

ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения, должность

**для установления квалификационной категории (первой или высшей)
по должности «педагог-психолог»**

1. Общие данные об аттестуемом

Образование _____
Стаж педагогической работы _____
Стаж работы в данном учреждении _____
Стаж работы в данной должности _____
Наличие квалификационной категории по данной должности _____

2. Основные цели и задачи психолого-педагогической деятельности (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

3. Степень решения психолого-педагогических целей и задач. Анализ результатов психолого-педагогической деятельности

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации (реализация определенных направлений работы педагога-психолога)

Направление работы	Виды деятельности, средства реализации задач	Результаты, достигнутые при реализации основных направлений работы
Профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка		
Диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста		
Коррекционно-педагогическое: создание психолого-педагогических условий для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети – инвалиды, билингвальные воспитанники, дети мигрантов, одаренные дети, дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, обучающихся «группы риска»)		
Организационно-методическое: организация консультационно-		

методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников		
Консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей		
Координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей принадлежит воспитателю, координирует его профессиональную деятельность педагог-психолог		
Контрольно-оценочное: - анализ результативности комплексной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды.		

3.2. Реализация рабочей программы воспитания:

- организация и проведение мероприятий

Направление воспитания	Ценности	Формы и методы работы, средства реализации задач
Патриотическое	Родина, природа	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
Познавательное	Познание	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Трудовое	Труд	
Эстетическое	Культура и красота	

3.3. Организация кружковой работы, в том числе реализация дополнительных образовательных программ.

4. Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности, эффективность их применения.

5. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом:

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется

6. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью педагога-психолога.

6.1. Результаты опросов, анкетирования. Количество положительных голосов/ количество опрошенных. Наличие рекламаций со стороны детей и родителей, наличие благодарностей.

- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы;
- использование педагогом-психологом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья обучающихся);
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья и т.п.).

8. Профессиональный рост педагога-психолога:

8.1. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

8.2. Индивидуальная методическая работа:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)

8.3. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

8.4. Наличие методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе, разработанных самостоятельно и/или в составе методического объединения, в том числе в рамках работы инновационной площадки.

8.5. Дополнительная аналитическая информация о высоких результатах методической деятельности (призовые места в методических фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.)

9. Обобщение и распространение опыта.

9.1. - 9.2. Презентация опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
9.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик для педагогов, руководителей	Региональный Муниципальный	
9.2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Муниципальный	

9.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

9.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

10. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (аналитическая информация о привлечении родителей к психолого-педагогической работе, работе по оказанию помощи в решении родительских проблем воспитания детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями).

11. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

12. Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)

13. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога-психолога

«__» _____ 20__ г.

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете _____ заверяю.
ФИО педагога

Выводы администрации образовательного учреждения:

- уровень общей и профессиональной культуры педагога-психолога;
- создание благоприятного психологического климата (отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями, учащимися и др.);
- оценка результативности и эффективности педагогической деятельности;
- рекомендация о присвоении квалификационной категории.

Руководитель образовательного учреждения

/подпись руководителя ОУ/

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Лист экспертной оценки профессиональной деятельности
педагогического работника дошкольного образовательного учреждения,
аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую)
по должности «педагог-психолог»**

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
1. Повышение уровня профессиональной компетенции		
1.1 Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре	1	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать вуз, факультет, специальность)
1.2. Наличие высшего профильного образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) или стаж в должности более 20 лет	3	Ксерокопия диплома, заверенная заведующим ДОУ или выписка из трудовой книжки
1.3. Педагогический стаж в данной дошкольной организации в должности педагога-психолога свыше 10 лет	2	Выписка из трудовой книжки
2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	1 за каждую, но не более 3	Подтверждающие документы
2.2. Наличие публикаций в межаттестационный период	2	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах (учитываются публикации на интернет – сайтах организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности)	1	Наличие сертификата о публикации, название статьи, интернет-сайта
2.4. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий:		Справки организаторов мероприятий, заверенные по форме: год, тема, уровень, программа мероприятий <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится, учитывается лучший результат</i>
– однократное выступление на муниципальном уровне	1	
– активное участие на муниципальном уровне или выступление на региональном, федеральных уровнях (не менее 2-х раз)	2	
2.5. Участие в научно-практических конференциях, педчтениях, в работе городских (районных) методических		Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления,

объединений, секций, педсоветов:		уровень и тема мероприятия; выписки из протоколов, приказов <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– однократное выступление на муниципальном уровне	1	
– активное участие на муниципальном уровне или выступление на региональном, федеральных уровнях (не менее 2-х раз)	2	
2.6. Профессиональные конкурсы (очные):		Подтверждающие документы
а) федеральные		
• победитель	3	
• лауреат	2	
• участник	1	
б) региональные		
• победитель	3	
• лауреат	2	
• участник	1	
в) муниципальные		
• победитель	3	
• лауреат	2	
• участник	1	
2.7. Профессиональные конкурсы заочные, (учитываются конкурсы организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности)		Подтверждающие документы
а) федеральные		
• победитель	2	
• лауреат	1	
• участник	0,5	
в) региональные		
• победитель	2	
• лауреат	1	
• участник	0,5	
в) муниципальные		
• победитель	2	
• лауреат	1	
• участник	0,5	
2.8. Профессиональная активность педагога: руководство методическим объединением, творческой группой; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях; сопровождение педагогической практики студентов:		Подтверждающие документы
– на уровне ДОУ	1	
– на муниципальном уровне	2	
– на региональном уровне	3	
2.9. Создание психолого-педагогических условий для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, <i>дети – инвалиды, билингвальные</i>		Приказы, протоколы заседания ПМПк, ППк ДОО, адаптированная программа, индивидуальный образовательный маршрут и др.

воспитанники, дети мигрантов, одаренные дети, дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, воспитанников «группы риска»)		
– участие в составе ППк ДОО	1	
– разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	2	
3. Степень решения психолого-педагогических целей и задач.		
3.1. Наличие материалов психолого-педагогического сопровождения воспитанников организации:		Подтверждающие документы
• документирование воспитательно – образовательного процесса (авторские программы, планирование психолого-педагогической работы по возрастным группам, циклограммы образовательной деятельности, сценарные планы образовательных событий и др.)	1	
• учебно-методические материалы к программе (конспекты или комплекс разработок занятий и т.п.);	1	
• перечень используемых электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, создание собственного сайта или сайта детского объединения, ведение профессионального блога или сетевого дневника и т.п.);	1	
• материалы по мониторингу уровня развития воспитанников (тесты, исследования, диагностические материалы, ведение педагогических наблюдений за воспитанниками и их фиксация (индивидуальный образовательный маршрут, портфолио, дневник наблюдений и др.)	1	
• план работы по самообразованию	1	
3.2. Реализация рабочей программы воспитания: наличие материалов по воспитательному процессу	2	Подтверждающие документы
3.3. Система работы по сохранению здоровья воспитанников, отсутствие фактов детского травматизма	2	Подтверждающие документы
3.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды кабинета		Материалы, имеющиеся в образовательной организации
- создание условий для реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации	1	
- содержание РППС дополняет дидактическое оборудование, изготовленное педагогом-психологом на	2	

основе собственных творческих идей, с учетом образовательных проектов, реализуемых в организации		
3.5. Организация кружковой работы, в том числе по дополнительным образовательным программам (наличие и реализация разработанной программы дополнительного образования для детей раннего и/или дошкольного возраста)	2	Подтверждающие документы
4. Поощрения педагога в межаттестационный период		
4.1. Имеет поощрения муниципального уровня	1	Подтверждающие документы Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)
4.2. Имеет поощрения регионального уровня	2	
4.3. Имеет поощрения российского уровня, отраслевые награды (независимо от года получения)	3	
5. Экспертиза профессиональной компетентности педагогического работника		
<p>5.1. Экспертиза психолого-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая компетентность (владение современными формами, методами, средствами организации и проведения разных видов образовательной деятельности, умение провести самоанализ проведенного мероприятия); • умение использовать современные методики обследования развития детей • компетентность в области мотивации воспитательно-образовательной деятельности • умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в воспитательно-образовательной деятельности • компетентность в области обеспечения нормативно-правовой и информационной основы собственной деятельности • компетентность в области современных технологий и методик работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса • умение выбрать и реализовать образовательную программу • умение устанавливать субъект-субъектные отношения • умение организовать процесс самопознания и саморазвития личности учащихся 	от 1 до 2-х баллов по каждой позиции, общая сумма делится на 10	Экспертиза осуществляется по итогам анализа посещенных занятий (1-2 занятия) и материалов аналитического отчета педагога

<ul style="list-style-type: none"> • умение проведения диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы 		
<p>5.2. Система работы по взаимодействию с родителями и социальными партнерами (планирование, материалы для работы, тематические подборки наглядного материала, в том числе в электронном виде, приёмы наглядного информирования родителей в рамках каждой возрастной группы и др.). <i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i></p>	<p>Системность и неформальность - 2 баллов Системность – 1 балла</p>	Материалы, имеющиеся в образовательной организации
<p>5.3. Система работы с педагогическим коллективом организации (планирование, материалы для работы, результаты анкетирования и опросов и т.п.)</p>	<p>Системность и неформальность - 2 баллов Системность – 1 балла</p>	Материалы, имеющиеся в образовательной организации

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Экспертное заключение об уровне профессиональной компетентности педагога-психолога	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1,2	11 и более	24 и более
Раздел 3	от 7 и более	12 и более
Раздел 4	1 и более	1 и более
Раздел 5	от 3 и более	5 и более
Всего:	от 22 до 41 балла	42 баллов и более

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения можно сделать вывод, что (Ф.И.О.) _____

соответствует (не соответствует) _____ квалификационной категории

Подписи экспертов:

С результатами экспертизы ознакомлен (а) _____

«__» _____ 20__ г.

(подпись аттестуемого)