

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 4 от 2022 года

Председатель



И.В.Сивцова

**Аналитический отчет
о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8 классах в 2022 году**

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились весной, 8 класс, и осенью для 9 класса по программе 8 класса. ВПР проводились для обучающихся 8-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов параллели; для обучающихся 8-х классов по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам предоставлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 8 классах, 2022 г.

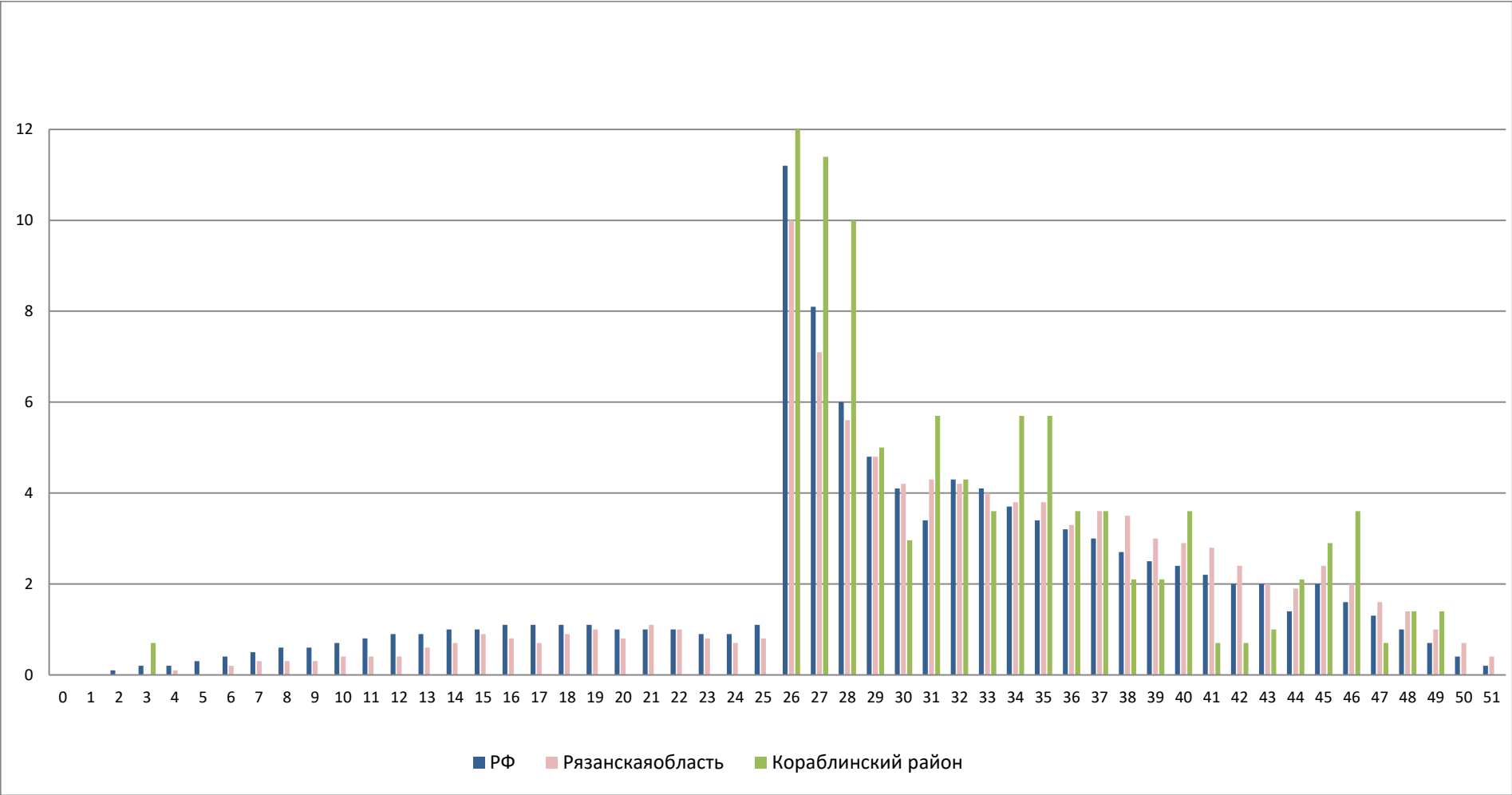
Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1194296	8302	140
Математика	1185484	8250	144
Биология	271490	1942	49
История	401029	2811	68
География	400110	2764	34
Обществознание	405972	2779	36
Физика	400608	2799	56
Химия	402035	2851	38

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 140 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8 классе в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке (в %)



Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 31 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (68 обучающихся, что составляет 48,8 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (72 обучающихся, что составляет 51,2 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Сравнение выполнений заданий группами участников по русскому языку в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в 2021 г.

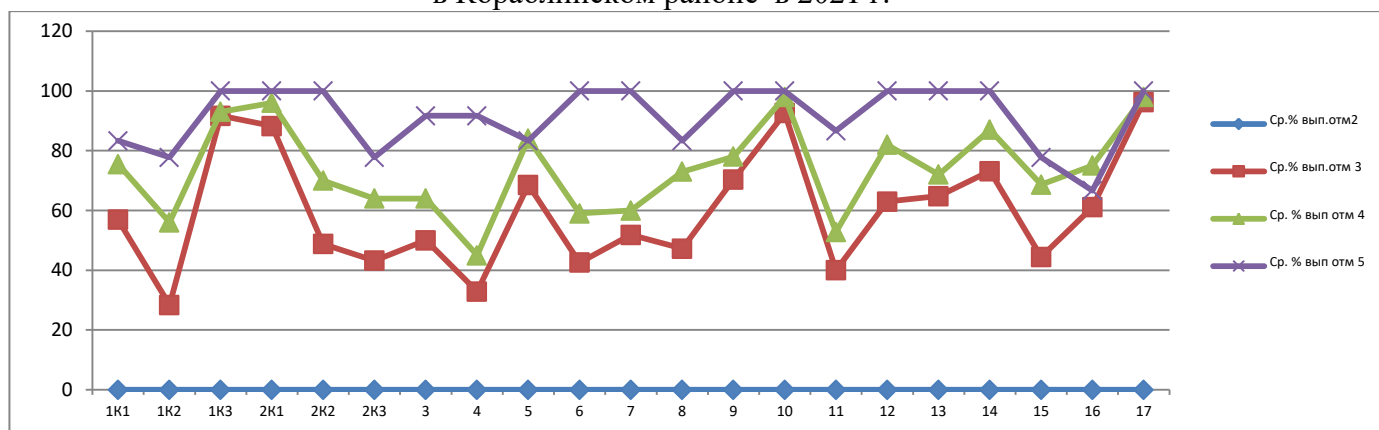
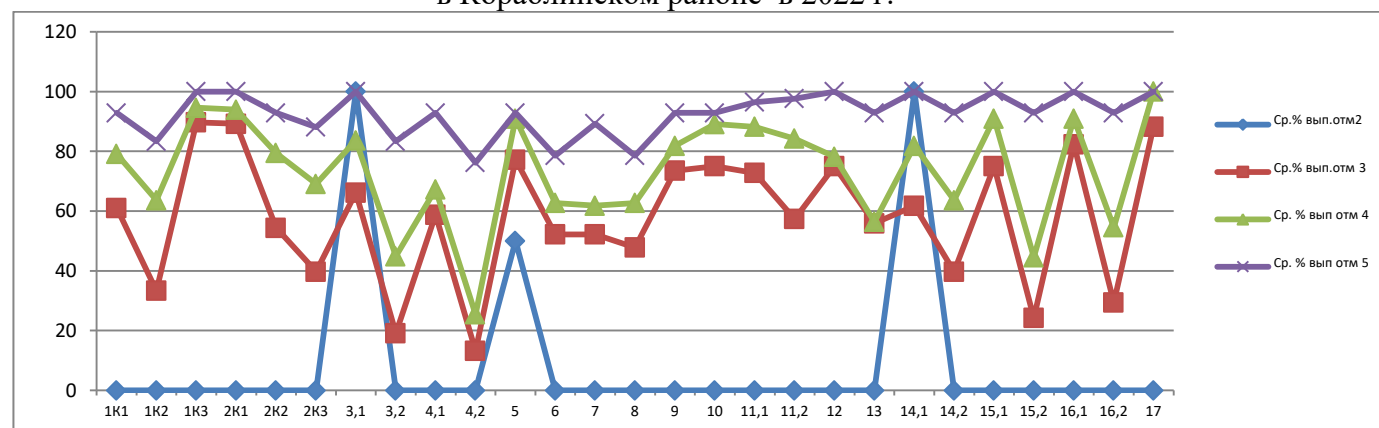


Диаграмма 3

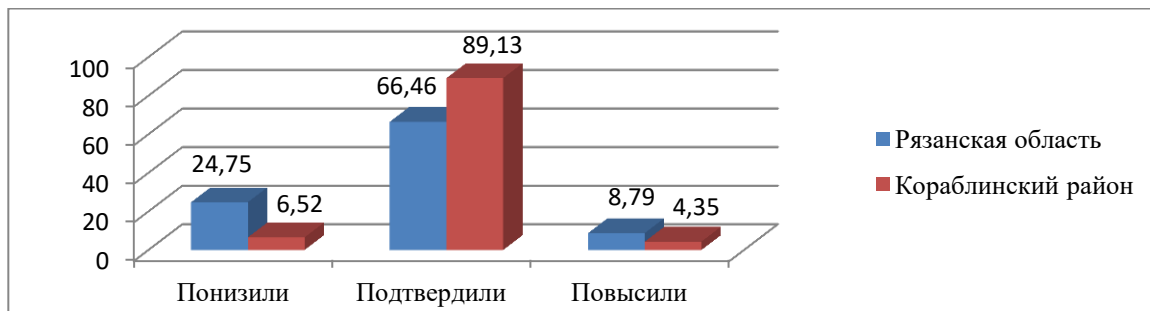
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в 2022 г.



По русскому языку у 6,52 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	89,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,35
Всего	138	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Рязанская область	278	8302	13,14	36	41,33	9,53
Кораблинский район	9	140	0,72	49,28	39,86	10,14

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,28 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, а 50 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

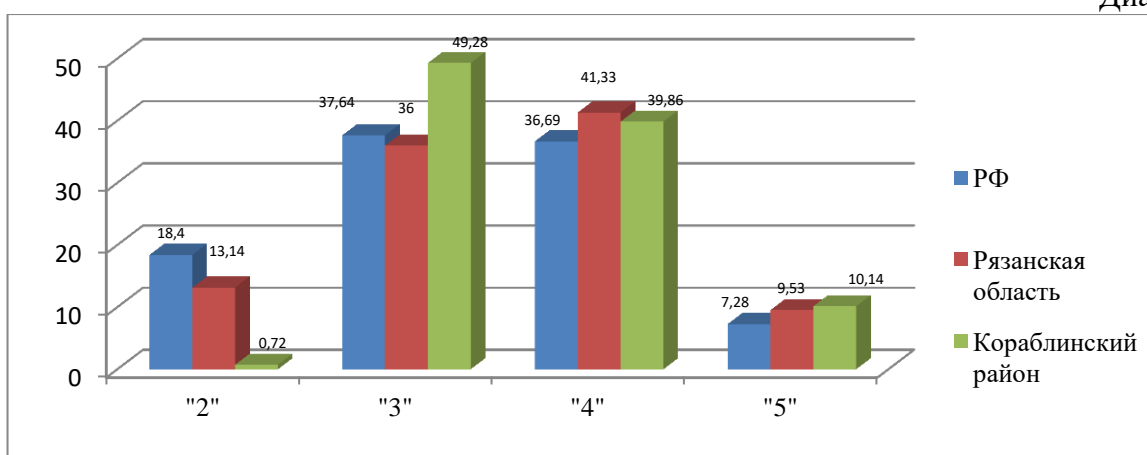


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
		2022	1	0,72	68	49,28	55	39,86	14	10,14
2021	0	0	50,47	54	46,73	50	3	2,8		
2020	5	4,67	71	66,36	27	25,23	4	3,74		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты изменились незначительно. По русскому языку процент «2» увеличился в сравнении с 2021 годом на 0,72 % и уменьшился на 13,95 % в сравнении с 2020 годом, процент «3» уменьшился на 4,72 % в сравнении с 2021 годом и на 17,08 % в сравнении с 2020 годом, уменьшился процент «4» на 10,14% в сравнении с 2021 годом, процент «5» увеличился на 7,34 % в сравнении с 2021 годом и на 6,4% в сравнении с 2020 годом.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по русскому языку в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 8 класс

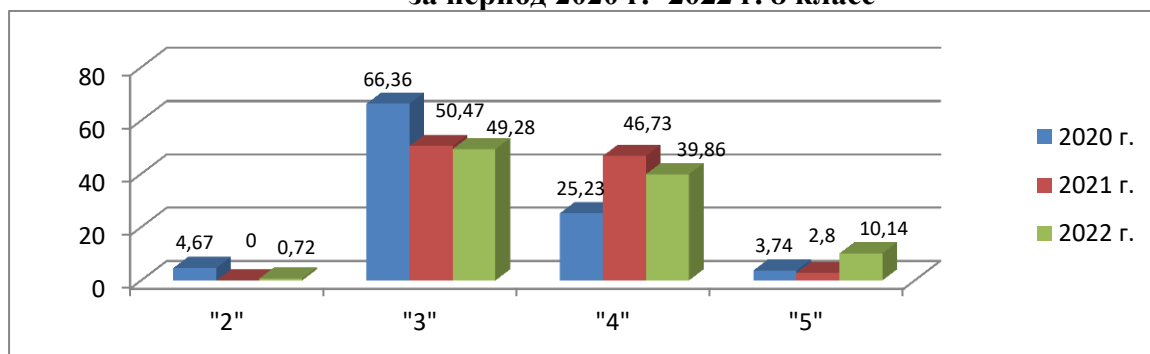


Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 8-х классах

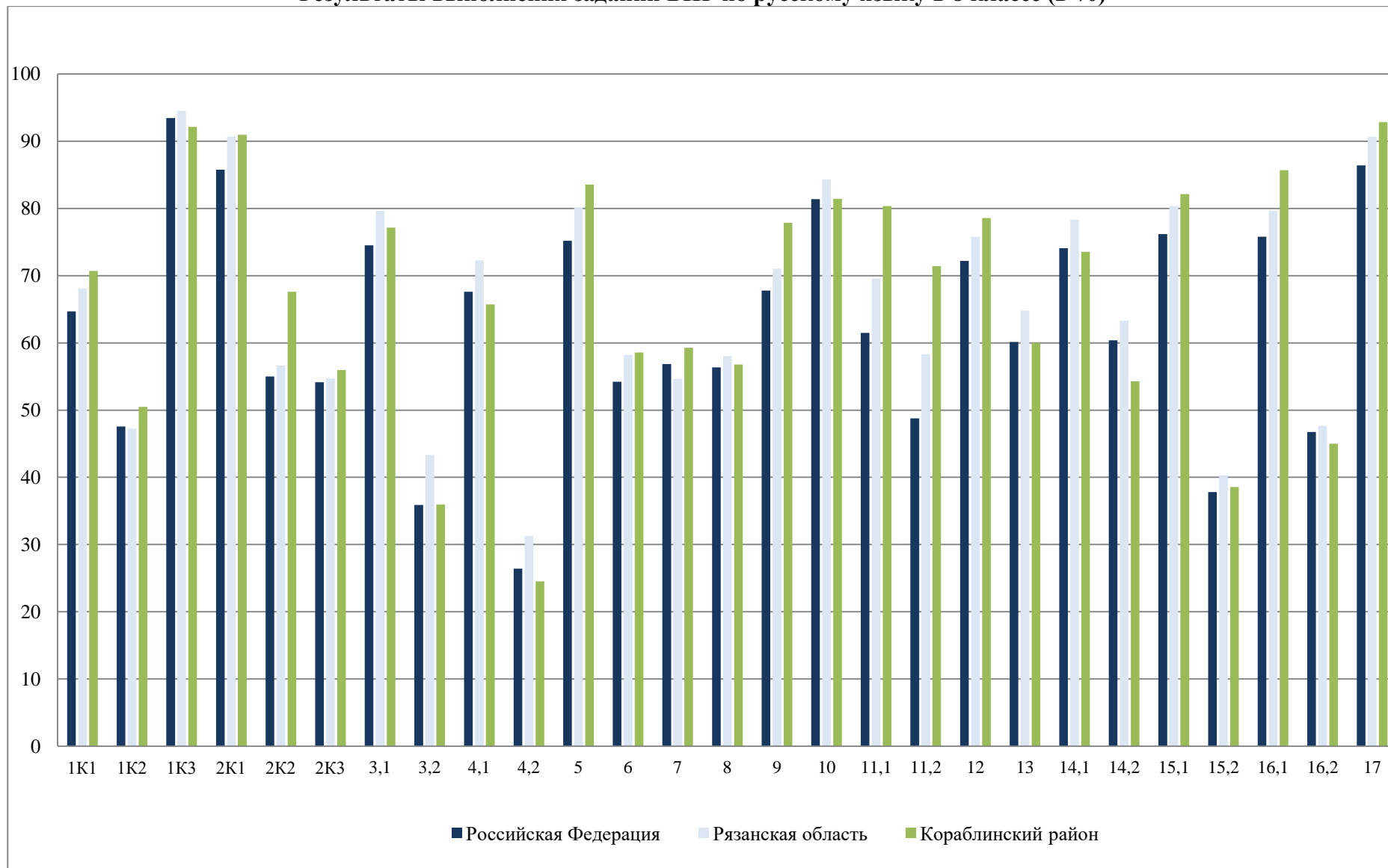
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	56	1,79	53,57	35,71	8,93
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	41,18	47,06	11,76
4	МОУ «Кораблинская СШ им.	33	0	51,52	39,39	9,09

	Героя РФ И.В. Сарычева»					
5	МОУ «Ключанская СШ»	2				
	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	66,67	0	33,33
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	20	0	40	50	10
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	16,67	16,67
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	1	0	0	100	0
Кораблинский район		140	0,72	49,28	39,86	10,14
Рязанская область		8302	13,14	36	41,33	9,53
Российская Федерация		119				

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 8-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (58,82 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 2» (53,57%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 8-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (60 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» и МОУ «Яблоневская ОШ» (66,67 %).

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (в %)



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников восьмых классов оказались задания № 3,2, № 4,2, № 16,2, а самыми простыми – задания № 1К3, № 2К1, № 17.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К3) – на 3,38%;
- проводят морфемный анализ слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (задание 2К1) – на 1,26%, (задание 2К3) – на 2,94 %;
- анализируют прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознают и адекватно формулируют микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 8) - на 5,49%;
- распознают подчинительные словосочетания, определяют вид подчинительной связи (задание 10) - на 13,9%;
- определяют тип односоставного предложения (задание 13) - на 9,16 %;
- находят в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирают к данному вводному слову синоним (задание 14) - на 16,34%;
- находят в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывают условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16,1 и 16,2) - на 2,4%.
- опознают по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми (задание 17) - на 4,26%.

Увеличилось количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К1) – на 4,08 %, (задание 1К2) – на 7,8 %;
- проводят морфемный анализ слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (задание 2К2) – на 7,5 %;
- правильно пишут с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания (задание 3,1 и 3,2) - на 2,8 %;
- правильно пишут Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора правописания (задание 4,9) – на 8,09%;
- владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (задание 5) – на 7,4%;
- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6) – на 6,7%;
- анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 7) - на 2,28%;
- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 9) – на 3,09%;
- умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 11,1 и 11,2) – на 28,6%;
- находят в предложении грамматическую основу (задание 12) - на 5,67 %;
- находят в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывают условия обособления согласованного определения (задание 15,1 и 15,2) - на 3,65%;

В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	70,71	68,09	64,7
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,48	47,25	47,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,14	94,54	93,44
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,95	90,67	85,77
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,62	56,63	54,99
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,95	54,7	54,15
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	77,14	79,64	74,52
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,95	43,32	35,89
4. 1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	65,71	72,27	67,62

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,52	31,29	26,42
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,57	80,15	75,18
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	58,57	58,21	54,22
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,29	54,66	56,87
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	56,79	58,03	56,36
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	77,86	71,03	67,8
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,43	84,29	81,39
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	80,36	69,57	61,5

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	71,43	58,33	48,78
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	78,57	75,79	72,2
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	60	64,8	60,12
14. 1.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	73,57	78,34	74,07
14. 2.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	54,29	63,31	60,38
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,14	80,34	76,19
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38,57	40,3	37,82

16.1.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	85,71	79,66	75,81
16.2.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	47,68	46,75
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92,86	90,65	86,4

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе позволил выявить «проблемное поле» в освоении обучающимися содержания учебного предмета, в том числе выявленные у восьмиклассников Кораблинского района трудности и дефициты:

- в соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи;

- в умении правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- в умении определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- в умении находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения задания, предполагающего списывание осложненного текста говорит о невысоком уровне овладения школьниками основными пунктуационными нормами литературного языка, о недостаточной отработке навыков видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания. Учителю необходимо организовать системно выстроенную работу, направленную на повышение практической

грамотности обучающихся. Виды учебных заданий, формы учебной деятельности должны создавать условия для актуализации изученных пунктуационных правил, для совершенствования навыков проведения синтаксического и пунктуационного анализов предложения, для приобретения опыта применения пунктуационных правил. Эффективным представляется использование схем, таблиц, алгоритмов. Предупреждению пунктуационных ошибок, которые обучающиеся допускают при списывании осложненного текста, может способствовать организация парной работы, предполагающей взаимопроверку соблюдения пунктуационных норм в списанном тексте при сравнении его с эталоном.

2. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, показывает, что задание, предполагающее проведение морфологического анализа слова, входит в число заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся. Успешность проведения морфологического разбора во многом зависит от наличия у обучающихся совокупности сформированных предметных знаний о постоянных и непостоянных признаках частей речи, их синтаксических функциях, а также от уровня овладения умением определять грамматические признаки слов, умением пользоваться алгоритмом морфологического разбора. Развитие этих умений невозможно без выполнения разнообразных заданий, требующих определения тех или иных морфологических признаков слов, заданий, направленных на развитие умения находить и исправлять ошибки в определении морфологических признаков слов. Планируя работу по данному направлению, учитель русского языка должен опираться на «Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebno_mu_predmetu_Russkii_yazik .htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebno_mu_predmetu_Russkii_yazik.htm)

3. Качество выполнения задания, предполагающего демонстрацию умения обосновывать выбор написания Н и НН в словах различных частей речи, во многом зависит от успешности освоения школьниками материала раздела «Орфография», изученного в 6-7 классах. Эффективным способом предупреждения типичных ошибок, которые допускают школьники при выполнении данного задания, может являться определенное перераспределение учебного времени с целью изыскания возможности для актуализации соответствующих предметных знаний, дополнительной отработки умения применять эти знания. Продуктивным может быть использование в качестве дидактического материала схем, алгоритмов, таблиц, электронных образовательных ресурсов.

4. Качество выполнения задания, связанного с умением обосновывать условия обособления согласованного определения, условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, базируется на верном понимании терминов «обособленное согласованное определение», «обособленное обстоятельство» и во многом зависит от успешности освоения школьниками материала, изученного ранее. Совершенствование указанных умений может происходить в ходе выполнения, обучающиеся различных учебных заданий, направленных на развитие, как пунктуационной зоркости, так и умения объяснять постановку запятой (-ых) в предложениях определенной синтаксической конструкции. Школьникам необходимо предлагать задания, предполагающие создание предложений, соответствующих определенным схемам. Продуктивной может быть индивидуальная, парная работа, выполнение обучающимися домашнего задания, дифференцированного по степени сложности.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающимися, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 8 класса, должен быть выстроен систематически, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей русского языка ей муниципальных

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержание учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка, предполагающую:

- анализ уровня обученности восьмиклассников школ района, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;
- организацию методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 7 и 8 классах, целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающимися;
- организацию регулярного методического взаимодействия учителей русского языка, преподающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждение способов предупреждения типичных ошибок обучающимися;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:
 - методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);
 - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.resh.edu.ru/>);

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

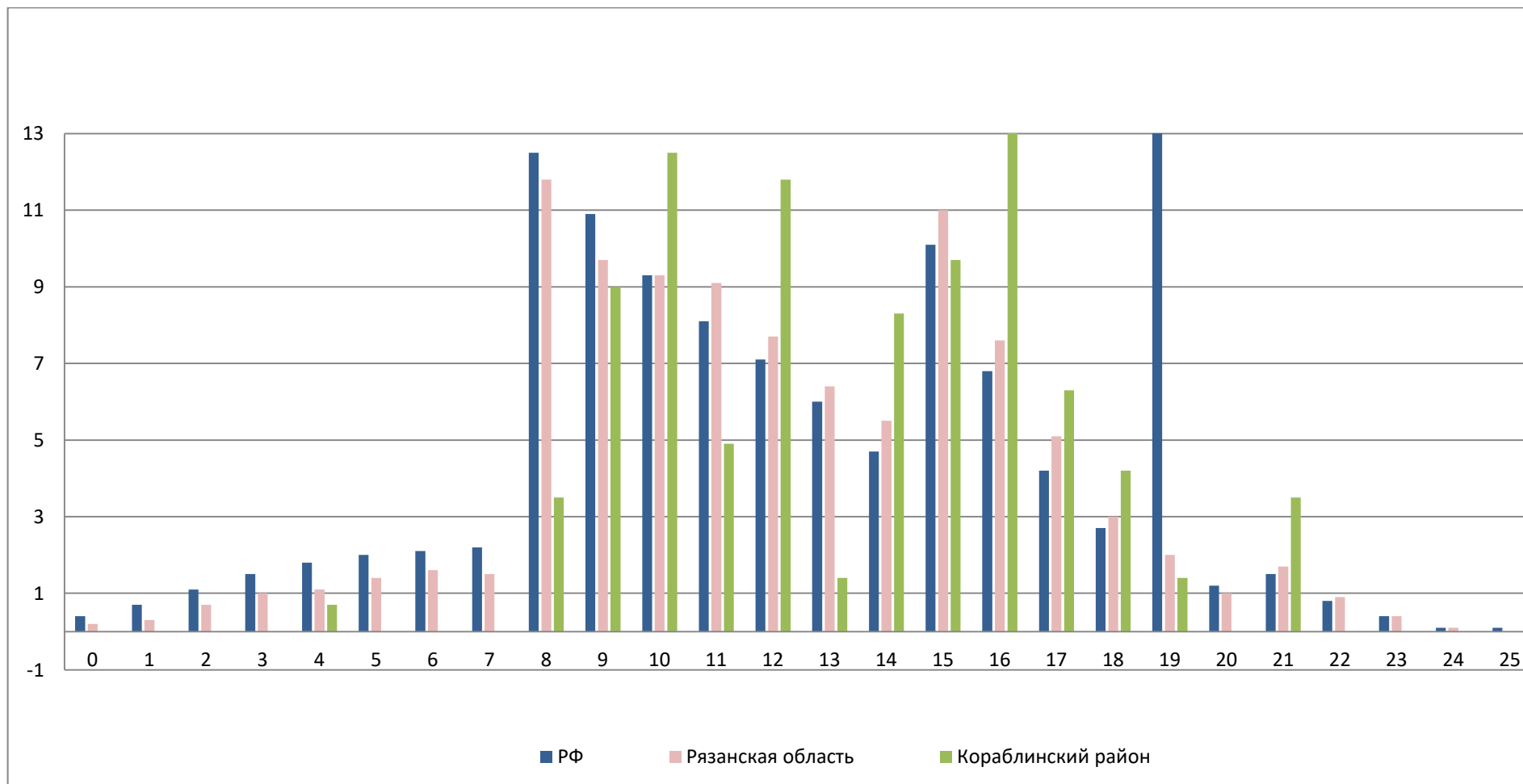
Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Математика

В 2022 года 144 учащихся 9 образовательной организации Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) **по математике** для учащихся 8-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по математике в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу), говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 14 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (70 обучающихся, что составляет 48,1 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (74 обучающийся, что составляет 51,9 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени», соответствующие границе между «2»-«3» и «4»-«5», которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе в целом эти требования не всегда соблюдаются. Как минимум проверка работ по математике не всегда была объективной.

Сравнение выполнений заданий группами участников по математике в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2021 г.

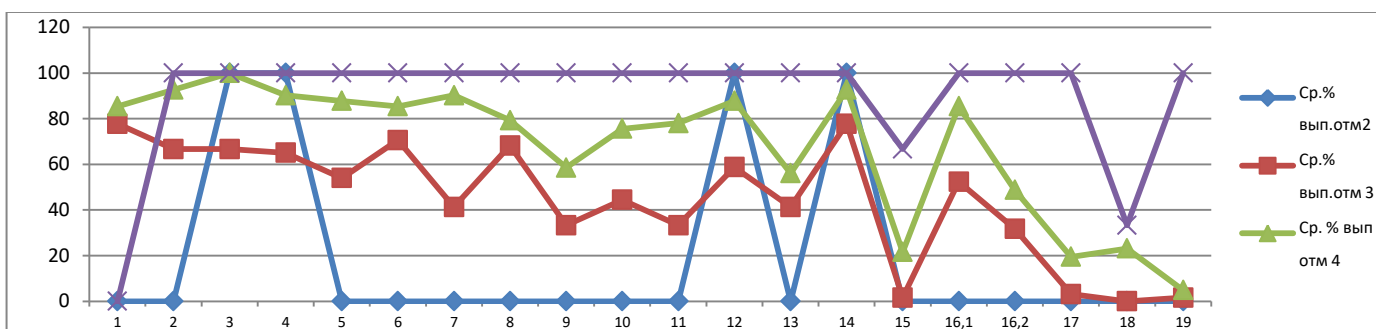
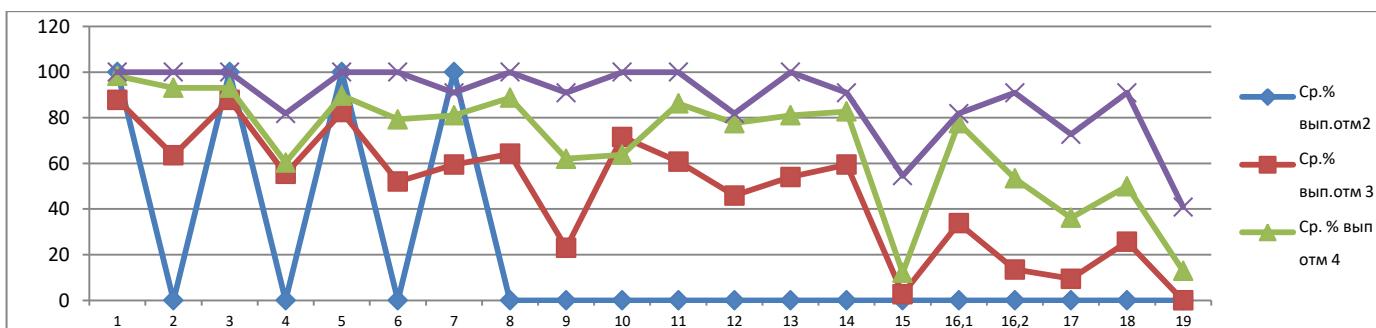


Диаграмма 3

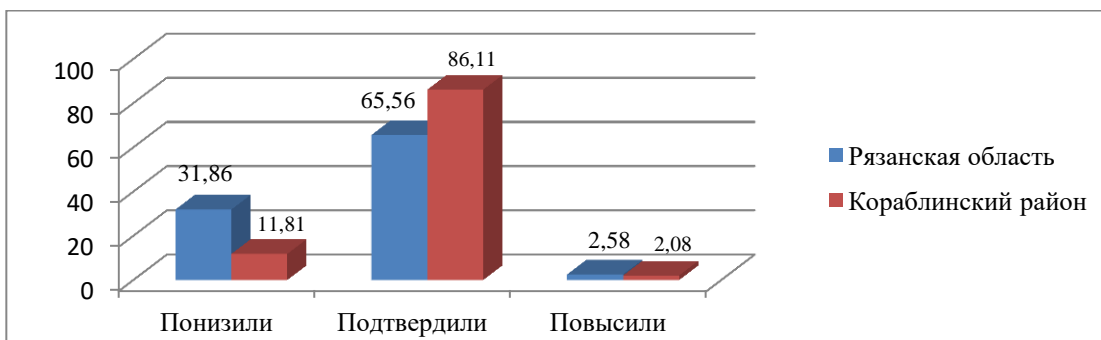
Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2022 г.



По математике у 11,81 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	11,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	86,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,08
Всего	144	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	263,88	2,99
Рязанская область	277	8250	7,65	59,21	29,98	3,15
Кораблинский район	9	144	0,69	51,39	40,28	7,64

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,31 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по математике, а 47,92 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

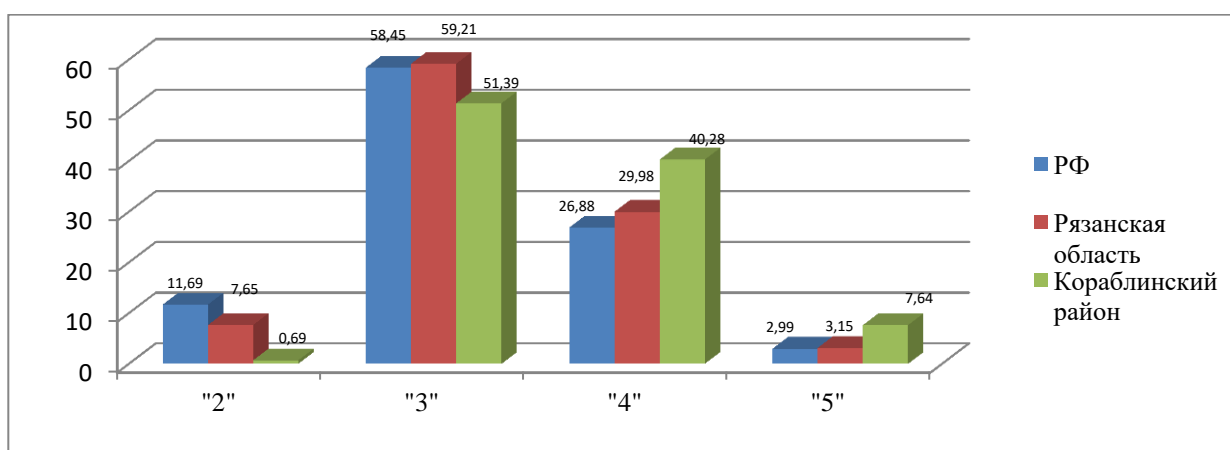


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Математика	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	1	0,69	74	51,39	58	40,28	11	7,64
2021	1	0,93	66	58,33	44	37,96	3	2,78		
2020	1	0,78	85	66,41	40	31,25	2	1,56		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты улучшились.

По математике процент «2» уменьшился на 0,24 %, процент «3» уменьшился на 6,94 %, процент «4» увеличился на 2,32%, процент «5» увеличился на 4,86 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по математике в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 8 класс

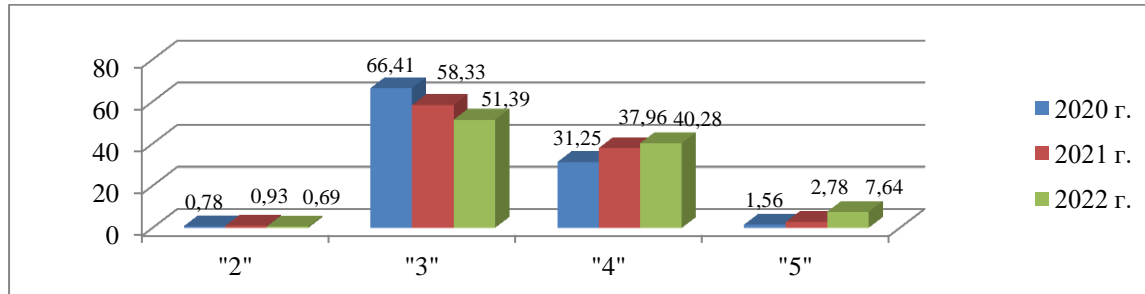


Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 8-х классах

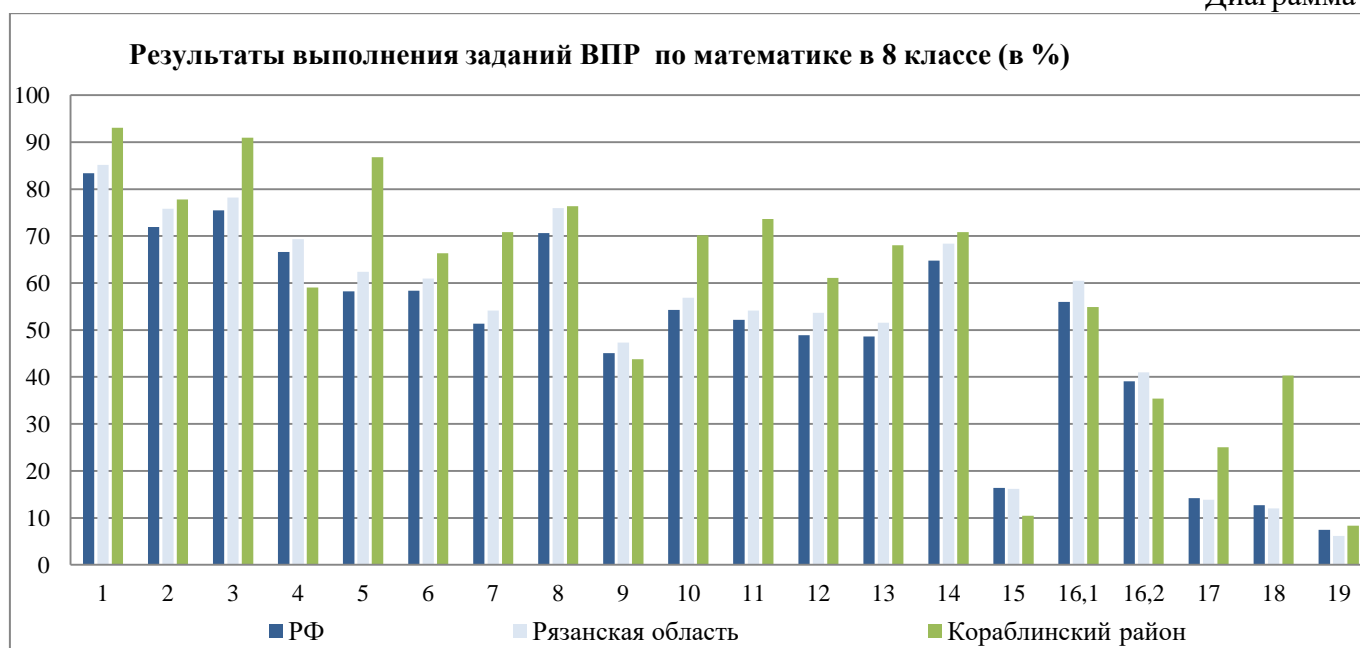
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	61	1,64	49,18	37,7	11,48
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	18,75	81,25	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	36	0	61,11	36,11	2,78
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	19	0	68,42	26,32	5,26
7	МОУ «Пустотинская СШ»	1	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	5	0	60	0	40
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	1	0	0	100	0

Кораблинский район	144	0,69	51,39	40,28	7,64
Рязанская область	8250	7,65	59,21	29,98	3,15
Российская Федерация	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 8-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (81,25 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (61,11 %). Наибольший процент «2» показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (1,64%)

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 8-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковской СШ» (66,67%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкой СШ им. В.В. Соловова» (68,42 %).

Диаграмма 7



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников восьмых классов оказались задания №№ 9, 15, 16.2, 17,18, 19, а самыми простыми - задания № 1.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2023 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; знают свойства чисел и арифметических действий (задание 4) – на 17,29%;

- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 6) – на 9,12%;

- овладели символьным языком алгебры; выполняют несложные преобразования дробно-линейных выражений, используют формулы сокращённого умножения (задание 9) – на 0,99%;

- овладели геометрическим языком, сформировали систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы – (задание 12) - на 7,31 %, (задание 14) - на 12,5%;

- развили умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (задание 15) – на 0,11 %;

- развили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (задание 16) – на 9,18 %;

Увеличилось количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперируют понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (задание 1) – на 11,48%;
- овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений (задание 2) – на 1,46 %;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин (задание 3) – на 12,9 %;
- овладели системой функциональных понятий, развили умения использовать функционально-графические представления (задание 5) – на 29,27%;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (задание 7) – на 11,18%;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оценивают значение квадратного корня из положительного числа/знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (задание 8) – на 4,02%;
- сформированы представления о простейших моделях, умеют оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (задание 10) – на 15,75%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (задание 11) – на 27,49%;
- овладели геометрическим языком, сформировали систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы – (задание 13) - на 22,45%, (задание 17) - на 13,6%;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умеют моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследуют построенные модели с использованием аппарата алгебры (задание 18) – на 31,07 %;
- развили умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводят классификации, логические обоснования, доказательства (задание 19) – на 5,7%;

В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93,06	86,13	83,36
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	77,78	75,81	71,96
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	90,97	78,23	75,48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	59,03	69,35	66,61

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	86,81	62,39	58,26
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66,32	60,93	58,39
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	70,83	54,12	51,31
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	76,39	75,97	70,63
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,75	47,33	45,06
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	70,14	56,87	54,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	73,61	54,11	52,19
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	61,11	53,65	48,93
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	68,06	51,53	48,62

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	70,83	68,39	64,79
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,42	16,2	16,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,86	60,46	56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35,42	40,97	39,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	25	13,85	14,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	40,28	12,04	12,72
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,33	6,12	7,44

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что у обучающихся Кораблинского района выявлены трудности и дефициты:

- в развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- в овладение символьным языком алгебры;
- в моделировании реальных ситуаций на языке геометрии, в построении моделей с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- в использовании графических представлений для описания реальных зависимостей.

Методические рекомендации

По результатам ВПР по математике для учащихся 8-х классов могут быть даны следующие методические рекомендации для учителей математики:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся. Рекомендуются для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира, с обязательным включением контекстов заданий открытого банка КИМов ОГЭ.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2» и «3») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки	Номер задания
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; - смысловое чтение; - умение работать индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> - игнорирование фактов, присутствующих в тексте задач; - нарушение причинно-следственной связи; - нарушение логических связей при рассуждениях; - несформированность навыков работы с единицами измерения; - неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач; - неумение применять известный алгоритм в нестандартных ситуациях. 	3, 5, 6, 7, 10, 11
<ul style="list-style-type: none"> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы; - смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - неверное определение понятия фигуры, элементов фигуры, отношений 	12, 13, 14, 15, 17
<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - неверное построение математической модели задачи; - нарушение логических связей в рассуждениях; - несформированность навыков работы с единицами измерения; - неумение использовать масштаб плана (карты). 	16, 18, 19

2. При обучении математике следует больше внимания уделять темам вероятности и статистики. Изучение вероятности и статистики требуется вести в тесной привязке к темам алгебры и геометрии, поскольку систематический подход к вопросам вероятности требует от обучающихся знаний и свойствах геометрической прогрессии, преобразованиях многочленов, корнях и степенях, площадях фигур.

3. Для успешного выполнения задания повышенного уровня сложности 19 необходимо систематически повторять и отрабатывать на практике наиболее важные признаки делимости, основные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя геометрическая. С целью удержания всех условий, упомянутых в задаче, рекомендуется выписывать условия в символическом виде и проверять их для каждой полученной комбинации.

4. С целью наиболее успешного повторения планиметрии на уроках или во внеурочное время рекомендуется руководствоваться следующим планом работы:

- повторение теории (устно проговариваются определения и формулировки теорем, при необходимости выписываются формулы);
- решение базовых задач по данной теме из материалов ОГЭ;
- решение задач повышенного уровня сложности.

5. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирования умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

6. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующие расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностей в соответствующем уровне освоения предмета.

Методические рекомендации руководителю районного учебно-методического объединения учителей математике

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2022 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей математике и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечения лучших педагогов ОО района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

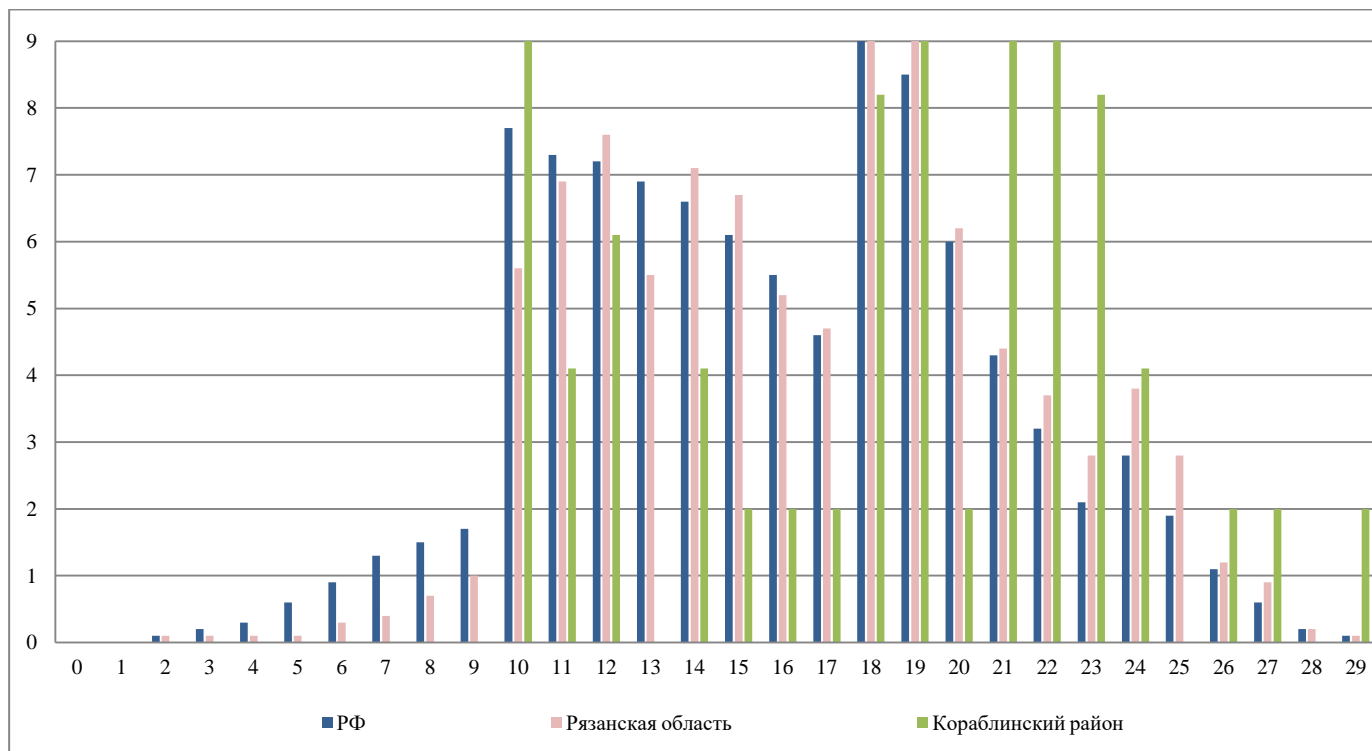
Биология (профильная)

В ВПР по биологии для учащихся 8-х классов приняли участие 49 учащихся 3 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой по образцу 8 класса.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 17 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (33 обучающихся, что составляет 67,2% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (16 обучающихся, что составляет 32,8 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

Таблица 1

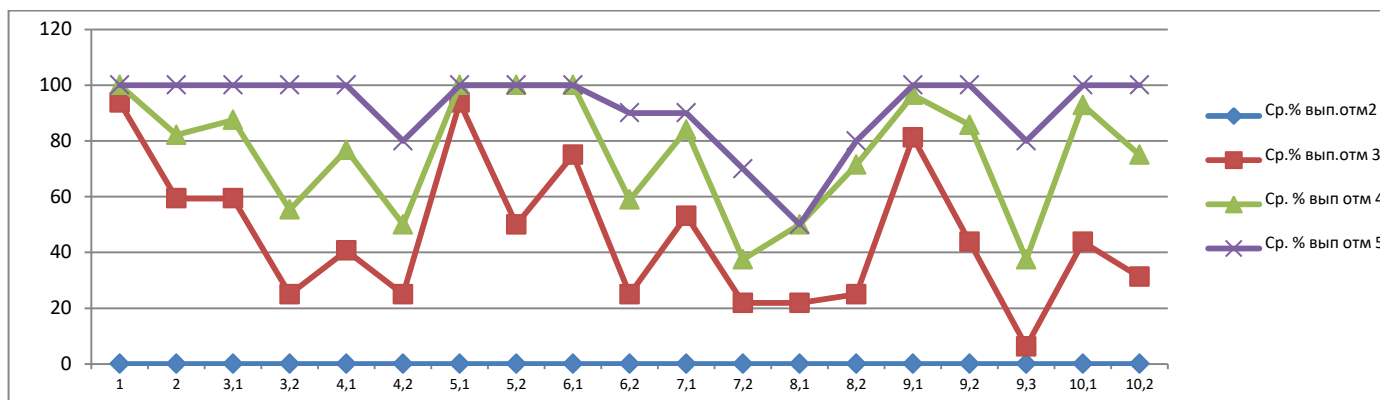
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

По биологии при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» также наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении и оценки работ в образовательных организациях Кораблинского района.

Диаграмма 2

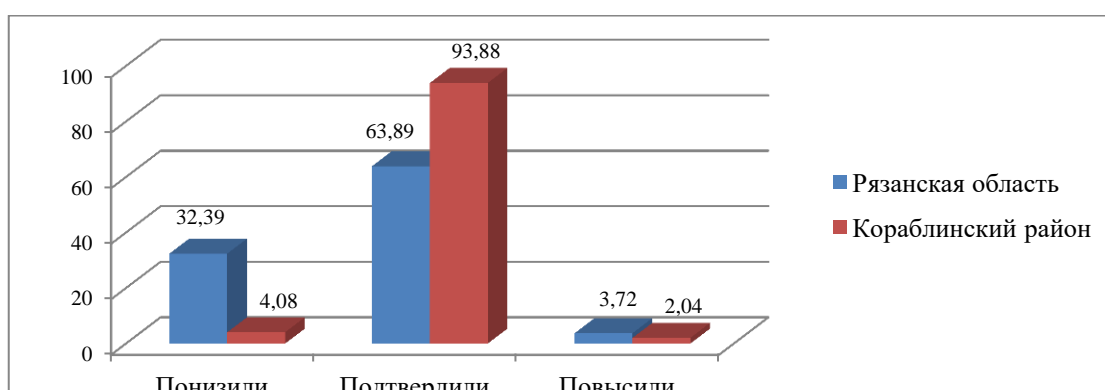
Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2022 г.



По биологии у 4,08 % участников отметка за ВПП ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграммы 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПП по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	93,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПП по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Рязанская область	113	1942	2,65	49,71	38,9	8,74
Кораблинский район	3	49	0	32,65	57,14	10,2

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПП по, а 67,35 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПП по биологии в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 4.

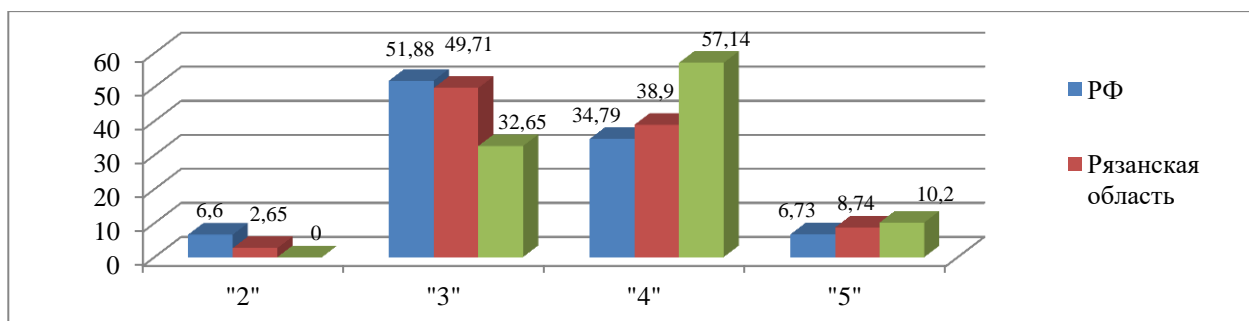


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

процент выполнения ВПР										
Предметная область	биология	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	16	32,65	28	57,14	5	10,2
2021	0	0	7	25,93	12	44,44	8	29,63		
2020	0	0	9	37,5	14	58,33	1	4,17		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты в целом существенно не изменились.

По биологии процент «3» увеличился на 6,72 %, процент «4» увеличился на 12,7 %, процент «5» уменьшился на 19,43 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5.

Динамика выполнения заданий по биологии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 8 класс

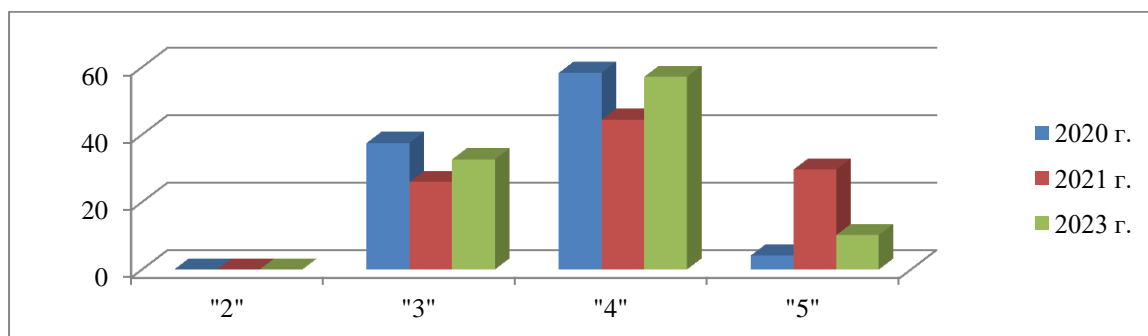


Таблица 4.

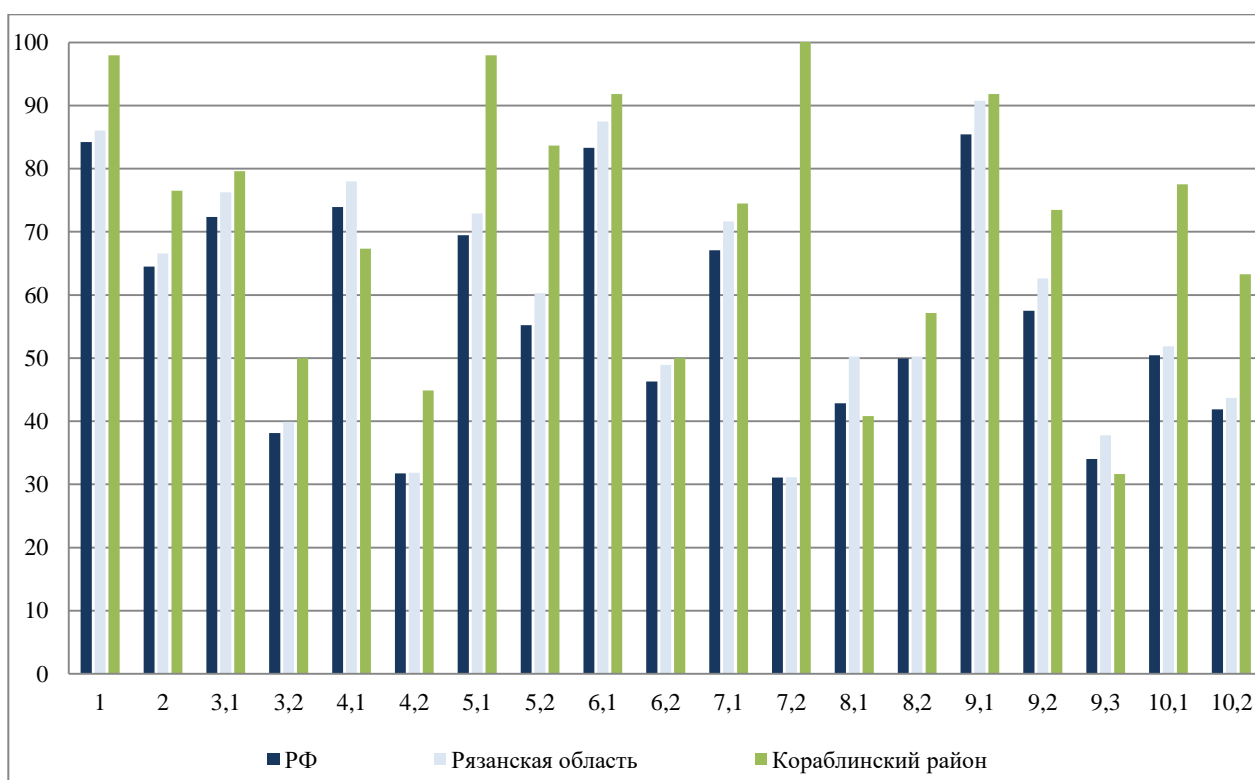
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 8-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	29	0	31,03	55,17	13,79
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	17	0	35,29	58,82	5,88
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
Кораблинский район		49	0	32,65	57,14	10,2
Рязанская область		1942	2,65	49,71	38,9	8,74
Российская Федерация		271490	6,6	51,88	34,79	6,73

Более высокий уровень знаний («4» и «5») по биологии 8-х показали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (100 %).

Диаграмма 6.

Результат выполнения заданий ВПР по биологии в 8 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников восьмых классов оказались задания № 4.2, № 7.2, № 8.1, № 9.3, а самыми легкими - задания № 1, № 5.1, № 6.1, № 9.1

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Мак с балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	1	97,96	86,05	84,22
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	76,53	66,58	64,48
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	79,59	76,24	72,38
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	50	39,93	38,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	67,35	77,96	73,95

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	44,9	31,85	31,75
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	97,96	72,91	69,49
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	83,67	60,3	55,23
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	91,84	87,49	83,32
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	51,02	48,94	46,31
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	74,49	71,65	67,1
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	35,71	31,15	31,09
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между	2	40,82	50,26	42,87

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	57,14	50,26	49,94
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	91,84	90,78	85,46
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	73,47	62,62	57,85
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	31,63	37,77	34,03
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	77,55	51,85	50,45
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	63,27	43,72	41,89

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что у обучающихся Кораблинского района выявлены трудности и дефициты:

- в умении различать по внешнему виду, схемам и описанием реальные биологические объекты или их изображения;
- в умении выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- в умении устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- в знании основных принципов здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе позволил выявить «проблемное поле» в освоении обучающимися содержания учебного предмета.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям биологии** могут быть даны следующие методические рекомендации:

- необходимо усилить внимание к изучению вопросов, связанных с пониманием практической значимости изучаемого материала, поскольку при выполнении работы обучающимся в 2022 году наиболее сложными оказались задания, связанные с содержательным блоком «Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (задание 9.3). Для этого рекомендуется активизировать использование открытого банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности, в которых используются контекстные задания с описанием конкретных жизненных ситуаций, связанных с имеющимися у учащихся знаниями и опытом. Основным требованием таких заданий является анализ, осмысление объяснение этой ситуации, а результатов решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости;

- при изучении материала о структурах организма человека использовать различные приемы систематизации знаний (составление таблиц, отражающих взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов, построение схем, отражающих взаимосвязь указанных объектов и др.), сопровождать изучение нового материала биологическими рисунками с обозначениями, при выполнении тренировочных заданий использовать работу с «немыми» рисунками (задания 4.2, 6.2, 7.2);

- при закреплении и обобщении учебного материала использовать задания на установление соответствия между названиями биологических объектов и их характеристиками, вставить в текст о строении клетки, ткани, органа пропущенные термины из предложенного перечня и др. (задание 8.1);

- для формирования умения аргументировать и приводить доказательства (задания 9.3, 10.2) рекомендуется организовывать на уроках при построении собственных высказываний обучающихся использование следующего алгоритма: четко сформулируйте свой ответ на вопрос задания, используя предлагаемые фразы, приведите доказательства вашего выбора (обратимся к научным данным ..., можно привести следующий пример ..., согласно статистической информации ...), сделайте вывод по итогам вашего ответа (таким образом...).

Методические рекомендации руководителю районного учебно-методического объединения учителей биологии

1. На методических объединениях познакомить учителей биологии с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по биологии.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР-2022 по биологии в 8 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

3. Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации требований ФГОС ООО.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей биологии и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Рекомендуется обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, портфолио, кейс-метод, рейтинговая система оценки качества и др.).

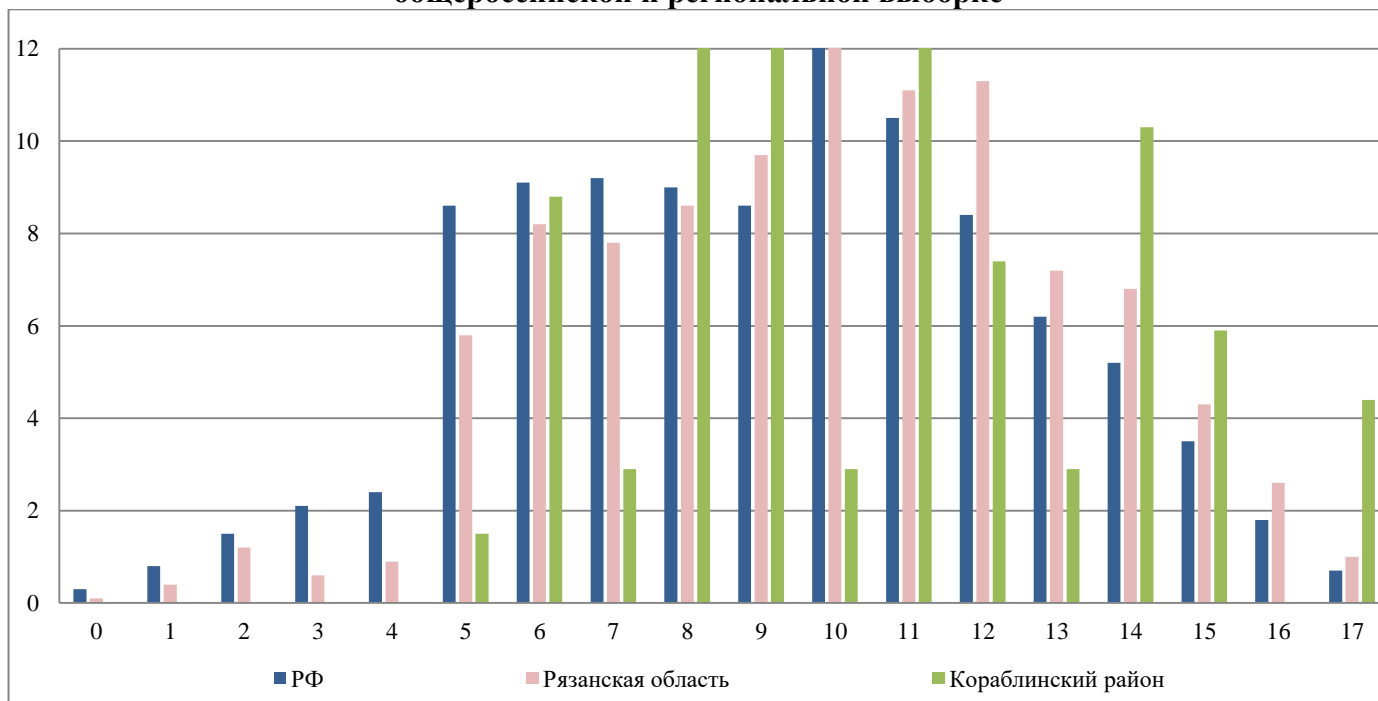
История

В 2022 года 68 учащихся 4 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по истории для учащихся 8-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по истории в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что только участники с результатами выше 9 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (37 обучающихся, что составляет 54,4 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (31 обучающихся, что составляет 45,6 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «История».

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Сравнение выполнений заданий группами участников по истории в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2021 г.

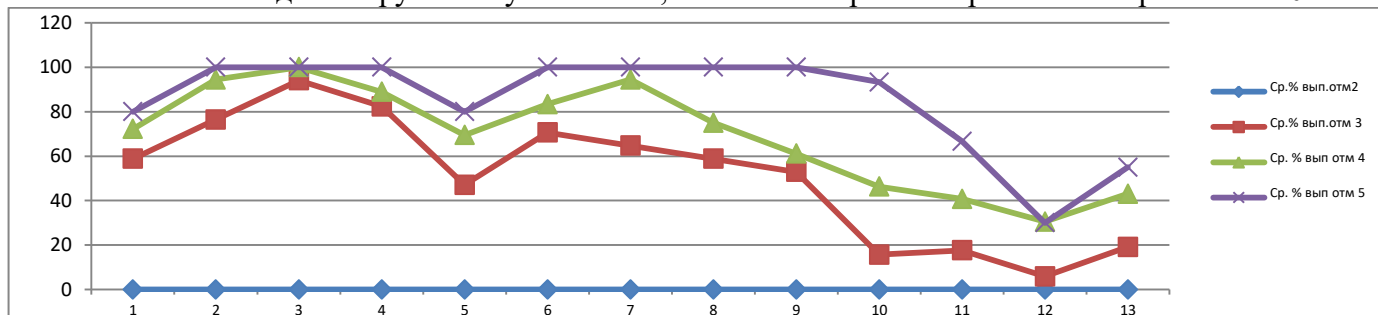
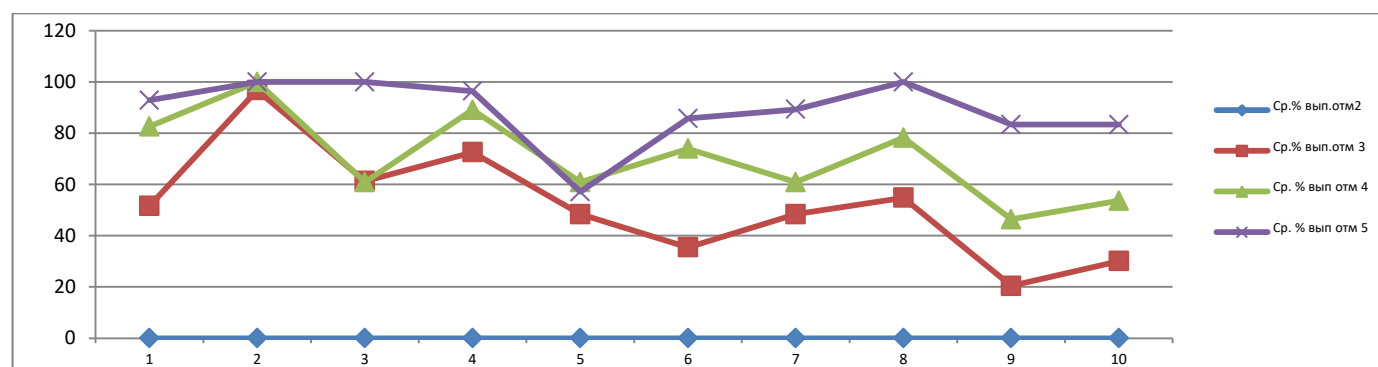


Диаграмма 3

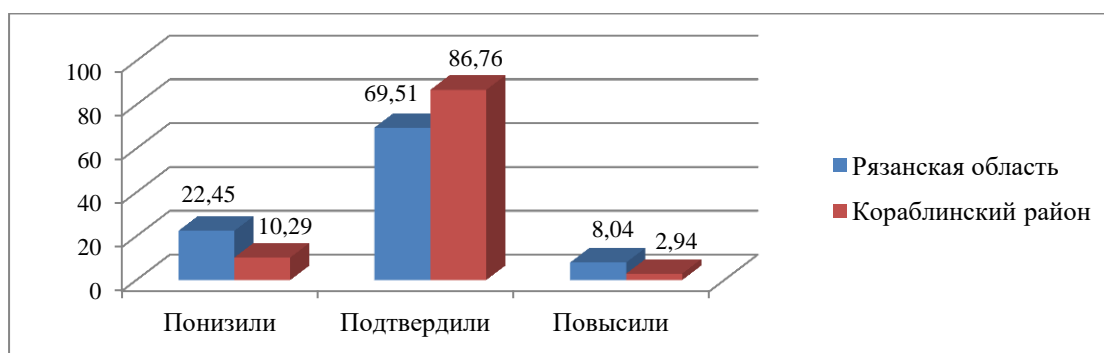
Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2022 г.



По истории у 10,29 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	86,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Рязанская область	169	2811	3,2	40,02	42,05	14,73
Кораблинский район	4	68	0	45,59	33,82	20,59

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по истории, а 54,41 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

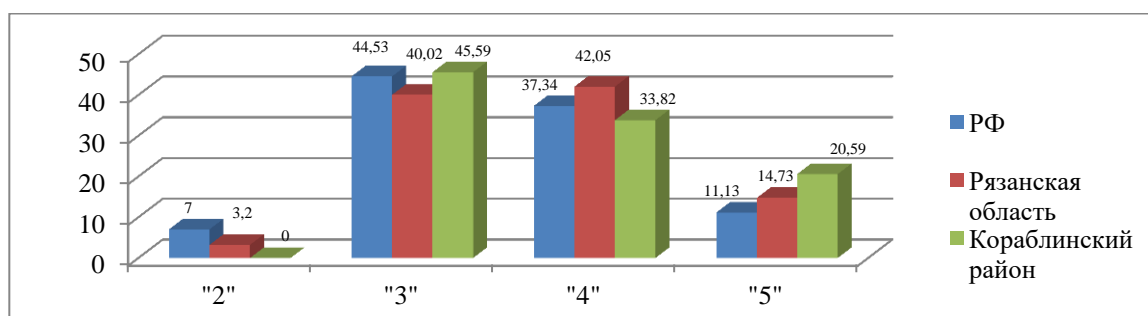


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

		Процент выполнения ВПР								
Предметная область	история	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	31	45,59	23	33,82	14	20,59
2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86		
2020	0	0	54	49,09	42	38,18	14	12,73		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты незначительно ухудшились.

По истории процент «2» увеличился на 0,68 %, процент «3» увеличился на 3,81 %, процент «4» уменьшился на 3,85%, процент «5» увеличился на 0,73 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по истории в Кораблинском районе

за период 2020 г. -2022 г. 8 класс

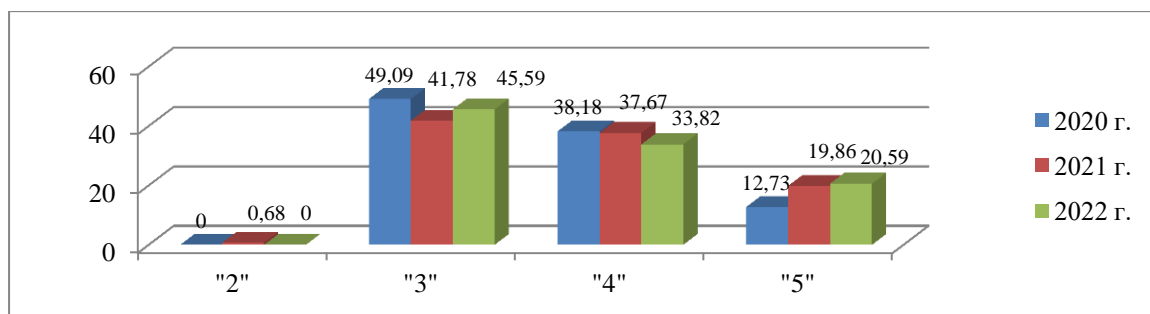


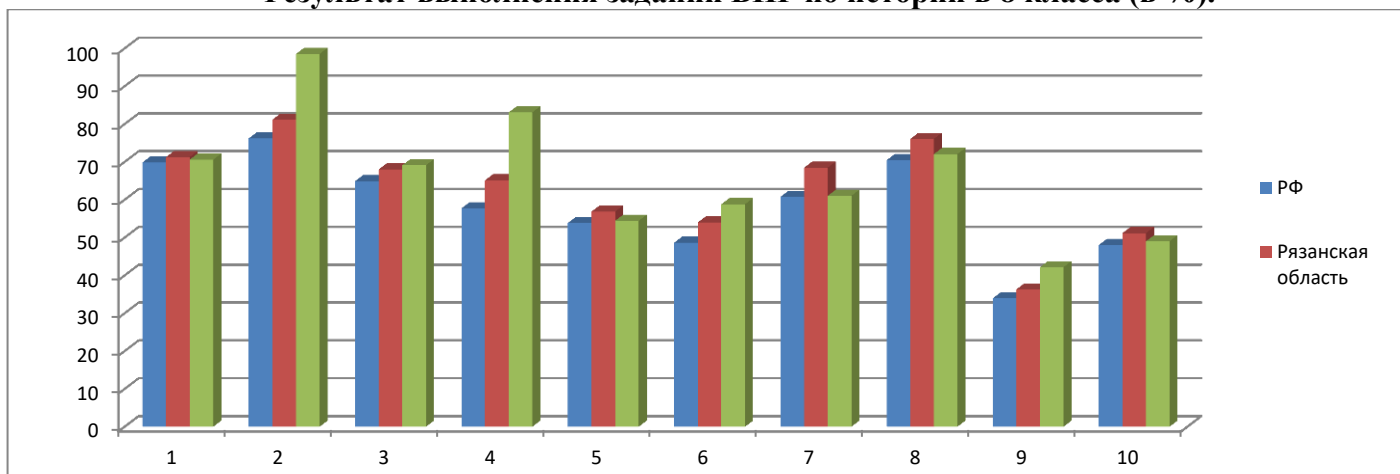
Таблица 4.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по истории в 8-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	25	0	36	32	32
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	60	33,33	6,67
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	0	56,52	34,78	8,4
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	5	0	0	40	60
Кораблинский район		68	0	45,59	33,82	20,59
Рязанская область		2811	3,2	40,02	42,05	14,73
Российская Федерация		401029	7	44,53	37,34	11,13

Диаграмма 7.

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 8 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников восьмых классов оказались задания №№ 9, 10, а самыми простыми - задания №№ 2, и 4.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, могут локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 1) - на 3,09%;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 2) – на 1,03%;

- умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание 4) – на 21,84%;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информация (задание 8) – на 9,56 %;

- способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание 9) – 2,99%;

- овладели опытом историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (задание 10) – на 14,64%.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 3) – на 18,38%;

- могут использовать карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание 5) – на 25,59 %; (задание 6) – на 23,68%;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию (задание 7) – на 10,22%.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	70,59	71,26	69,85
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	98,53	81,15	76,21

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	69,12	68,02	64,91
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	83,09	65,15	57,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	54,41	56,85	53,84
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	58,82	54	48,63
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,03	68,48	60,77
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	1	72,06	76,06	70,46

изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	42,16	36,6	33,93
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности и к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	49,02	51,17	48,03

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе позволил выявить «проблемное поле» в освоении обучающимися содержания учебного предмета и недостаточно сформированные предметные умения:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации и событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям истории** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ показывает, что в ВПР для 8 класса несколько заданий проверяют одни и те же умения, и все они по-разному выполняются восьмиклассниками. Это задания под номерами 2, 3, 5, 6, 7, 8, которые проверили сформированность умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, а также использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития.

Задания 2, 3, 7, 8 представляли собой проверку умений работы с памятниками культуры – произведениями живописи, литературы, архитектуры. Они выполнены обучающимися достаточно успешно, процент выполнения – от 61,03 % до 98,58 %.

Гораздо хуже выполнены задания, предполагающие работу с исторической картой, по которой надо было определить название войны и рост территории России (задание 5) и подписать на карте места основных событий войны (задание 6). Результативность работы 54,41 % и 58,82%. Таким образом, у обучающихся гораздо лучше развиты навыки работы с иллюстративным материалом (знание памятников культуры), чем с картографией.

Для устранения подобного дефицита необходимо систематизировать работу с исторической картой. Можно предложить следующие приемы:

- работа с контурными картами;
- игра-путешествие с точным словесным описанием местоположения субъекта;
- сопоставление обозначенных на карте явлений;
- локализация исторических событий;
- умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п.

Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа. Подробнее материал можно найти на сайте <https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-istorii-rabota-s-istochnikami/>

2. Задание 9 явилось самым сложным для восьмиклассников, которое выполнено одним из самых сложных заданий для восьмиклассников, которое выполнено только на 42,16 %. Оно проверяло развитие способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. В задании предлагалось найти среди предложенных факт, который обучающихся сможет использовать для аргументации точки зрения, предложенной авторами КИМ ВПР. Для развития у школьников навыков аргументации можно использовать разные формы работы. Можно проводить дискуссии, давать групповые задания, отводить время на письменные упражнения. Кроме этого, необходимо работать над такими понятиями, как аргумент, факт, мнение, пример. Можно вспомнить работу по схеме позиция-обоснование – пример – суждение, которая также помогает обучающимся научиться строить и аргументировать свои суждения.

3. Выполнение задания 10 также представляло для обучающихся определенную сложность. Оно предполагало проверку владения устной и письменной речью, а также сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Восьмиклассникам предлагалось извлечь информацию из художественного источника, посвященного событиям Великой Отечественной войны и составить небольшой текст об отношениях наших граждан к участникам тех событий.

Данное задание посвящено знанию исторического наследия России, в частности, памяти нашего народов в Великой Отечественной войне. Определенную сложность имеет тот факт, что новейшая история изучается не в 8, а в 10 классе, поэтому выполнение его основано на общем развитии и эрудиции обучающихся. Для того, чтобы выполнение этого задания было более успешным, необходимо целенаправленно проводить воспитательную работу, на классных часах изучать основные события войны. Можно рекомендовать в течение года на уроках истории проводить 1 раз в месяц небольшие информационные пятиминутки, на которых сами восьмиклассники выступают с подборкой фотографий, плакатов, посвященных какой-либо странице Великой Отечественной войны, в том числе, установленным послевоенным праздникам.

Методические рекомендации руководителю районного учебно-методического объединения учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержание учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории, предполагающую:

- анализ уровня обученности восьмиклассников школ района, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению задания 9;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Для руководителей общеобразовательных организаций:

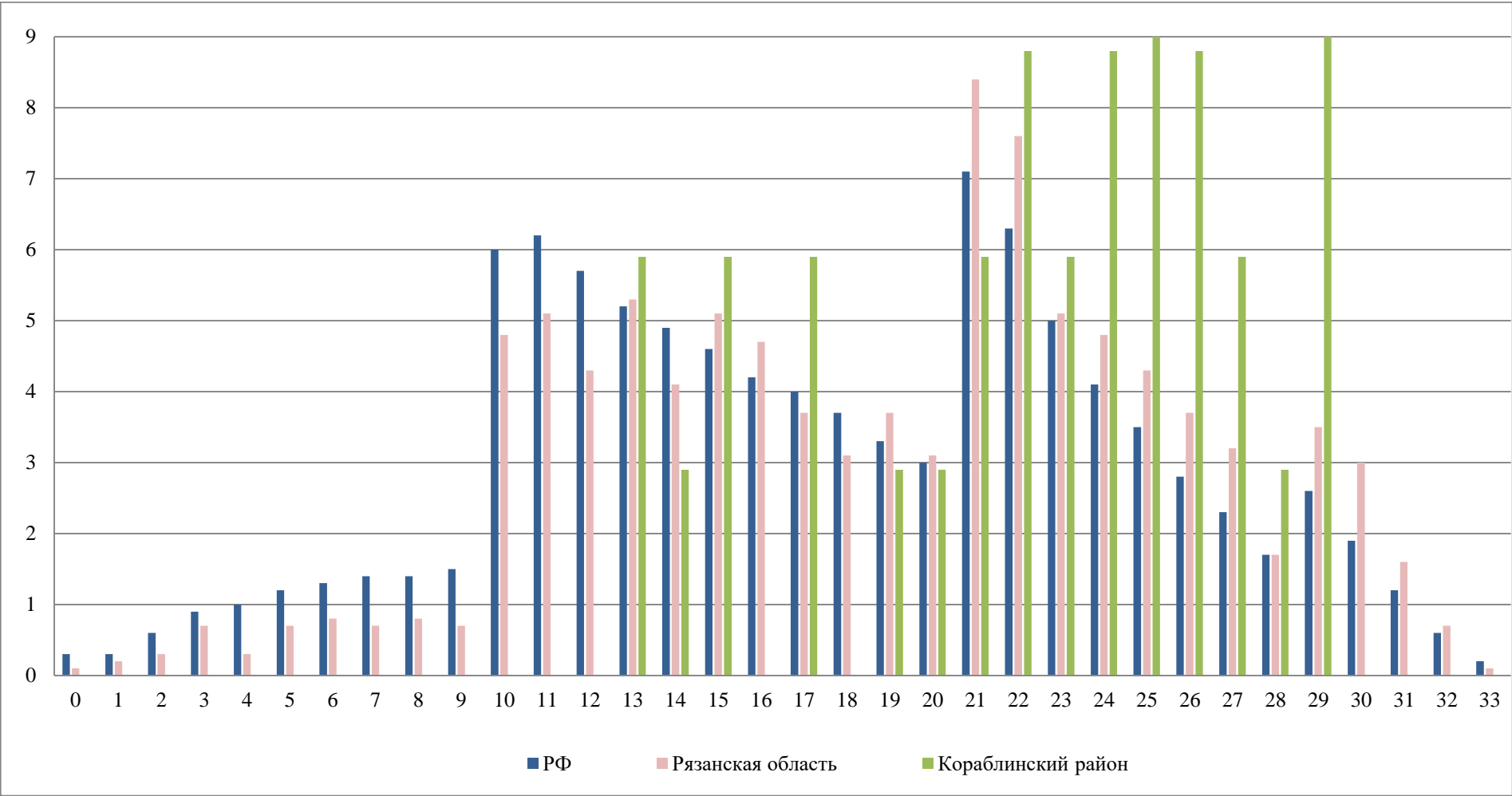
Обеспечить повышение квалификации учителей истории, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

География

В 2022 года 34 учащихся 4 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по географии для учащихся 8-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по географии в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что только участники с результатами выше 20 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (25 обучающихся, что составляет 74% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (9 обучающихся, что составляет 26%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «География».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

По географии также наблюдается резкий переход через границу между отметками «3»-«4» и «4»-«5», который не появился бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении и оценке ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по географии в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Кораблинском районе в 2021 г.

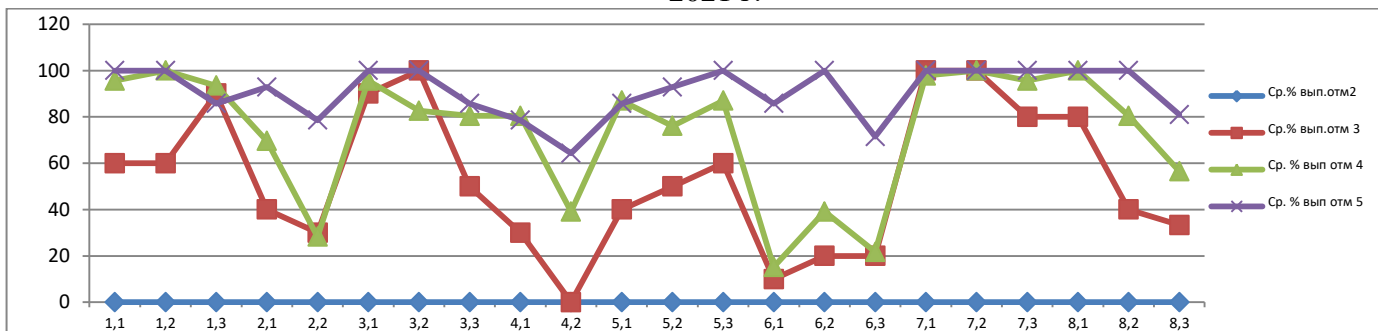
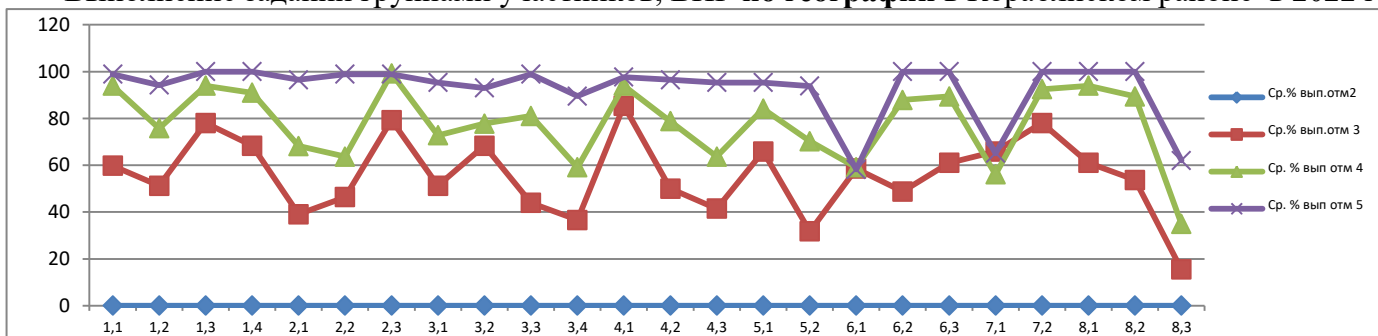


Диаграмма 3

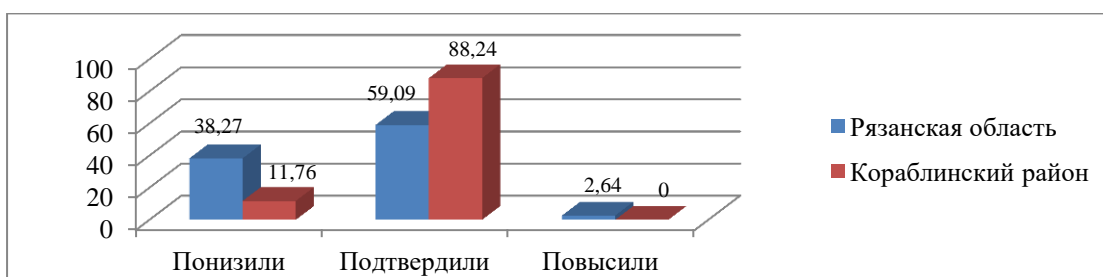
Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Кораблинском районе в 2022 г.



По географии у 11,76 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по география в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Рязанская область	173	2764	5,32	46,96	38,75	8,97
Кораблинский район	4	34	0	26,47	58,82	14,71

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по географии, а 73,53 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

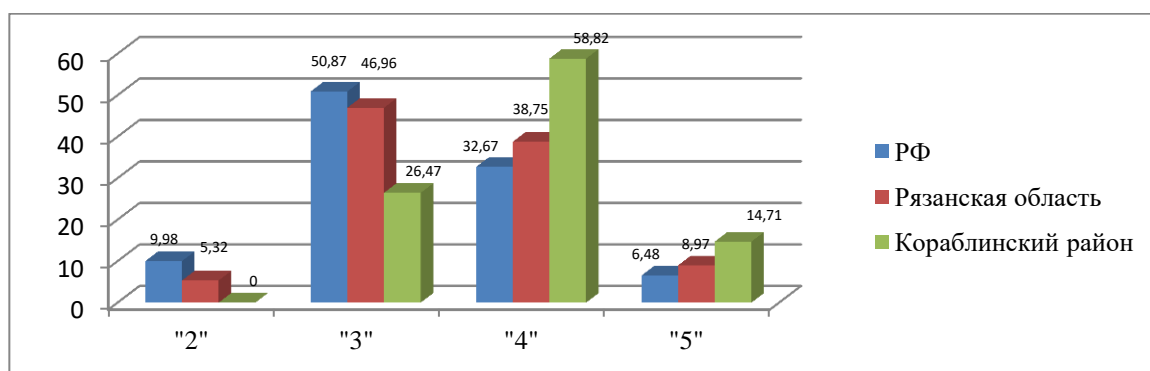


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2021 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
			2022	0	0	9	26,47	20	58,82	5
2021	0	0	5	14,29	23	65,71	7	20		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты ухудшились.

По географии процент «3» увеличился на 12,18 %, процент «4» уменьшился на 6,89%, процент «5» уменьшился на 5,29 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по географии в Кораблинском районе за период 2021 г. -2022 г. 8 класс

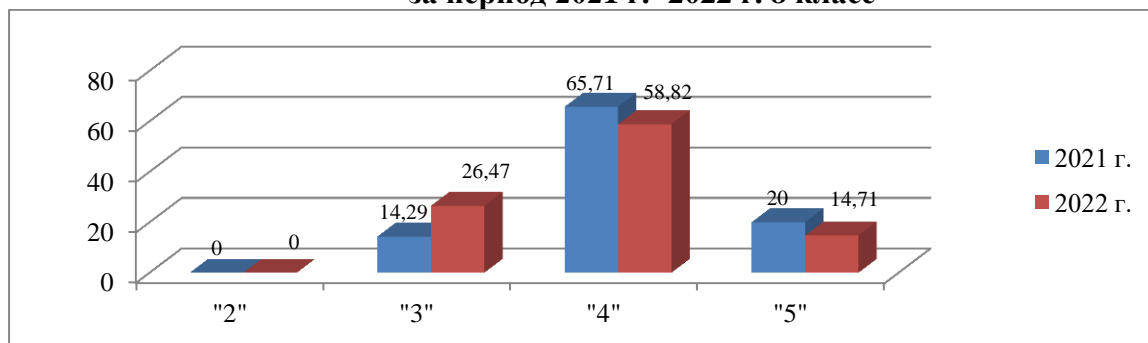
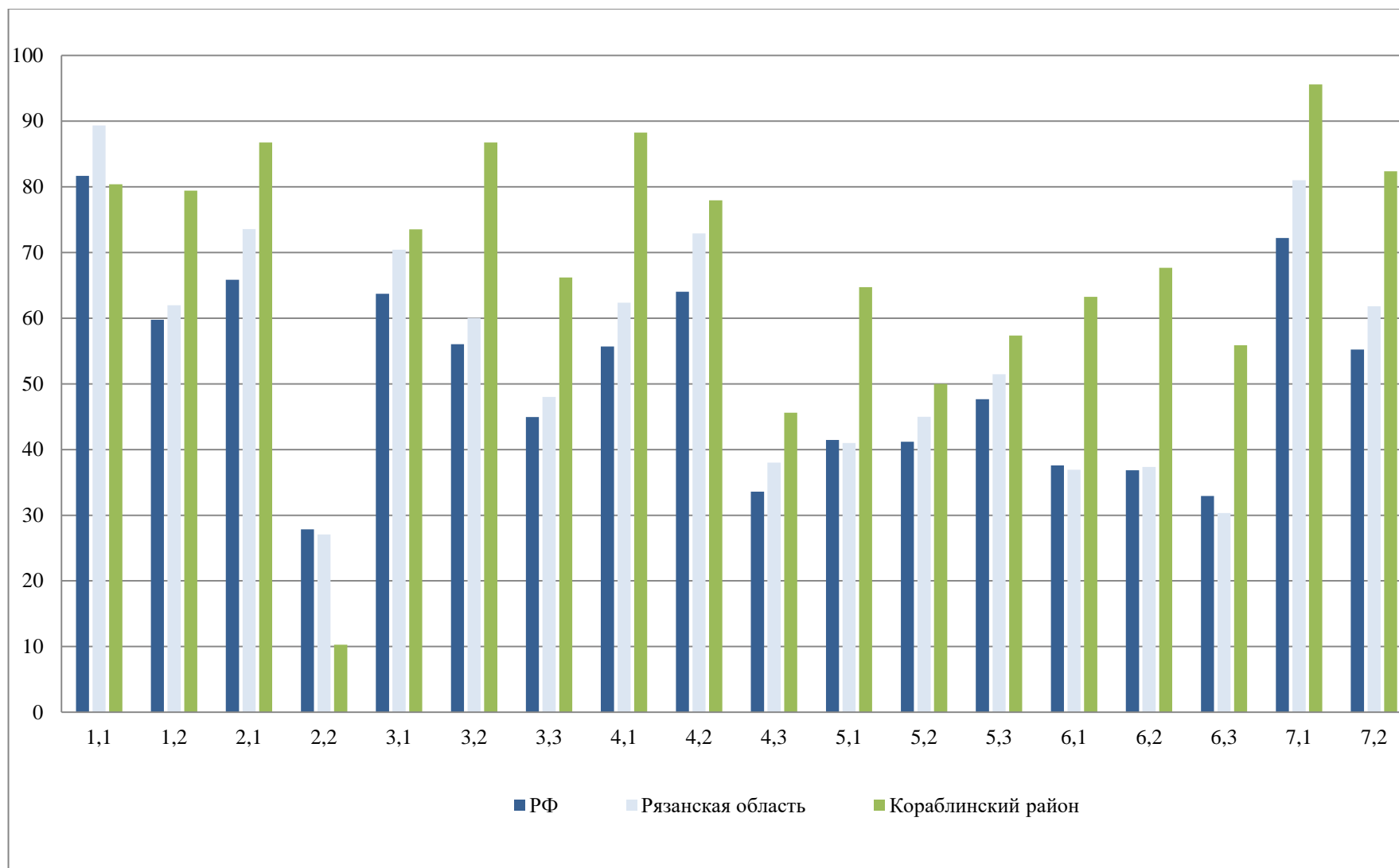


Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 8-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	27	0	25,93	59,26	14,81
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	50	50	0
3	МОУ «Ерлинская ОШ»	1	0	0	100	0
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	25	50	25
Кораблинский район		34	0	26,47	58,82	14,71
Рязанская область		2764	5,32	46,96	38,75	8,97
Российская Федерация		400110	9,98	50,87	32,67	6,48

Результат выполнения заданий ВПР по географии в 8 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников восьмых классов оказалось задание № 2.2, 4.3, а самыми простыми - задания №2.1, 3.2, 7.1.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- знают особенности географического положения России, имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, умеют ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (задание 1.1) – на 11,04 %, (задание 1.2) – на 14,88 %;

- умеют ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2,2) – на 28,28 %;

- знают природу России, особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (задание 3,12) – на 22,18 %, (задание 3,2) – на 1,81 %; (задание 3,3) – на 10,96%;

- знают природу России, типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (задание 5,1) – на 15,29 %;

- владеют понятийным аппаратом географии; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 5,2) – на 25,71%;

- умеют различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (задание 5,3) – на 28,36%;

- могут использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (задание 7,1) – на 2,98%; (задание 7,2) – на 17,65%.

Увеличилось количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- умеют ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2,1) – на 16,76 %;

- знают внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России; умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание 4,1) – на 15,38%; (задание 4,2) – на 39,37%;

- знают административно-территориальное устройство России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны; владеют первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание 6,1) – на 34,67%;

- умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (задание 6,2) – на 19,03%;

- умеют использовать источники географической информации для решения различных задач; могут использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (задание 6,3) – на 24,45%.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	80,39	89,35	81,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	79,41	61,98	59,76

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	2	86,76	73,57	65,84
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	2	10,29	27,06	27,83
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	73,53	70,42	63,73
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	2	86,76	60,02	56,05

<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	66,18	48,01	44,95
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	88,24	62,34	55,7
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать</p>	2	77,94	72,92	64,02

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.				
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	45,59	38,02	33,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	64,71	40,99	41,44
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50	44,99	41,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	57,35	51,48	47,66
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	63,24	36,94	37,57

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	67,65	37,34	36,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	55,88	30,35	32,93
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	95,59	80,99	72,19
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	82,35	61,81	55,22

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «География» свидетельствуют о существовании определенных проблемных зон, связанных с преподаванием предмета в школах Кораблинского района, что отрицательно сказывается на качестве географического образования в муниципалитете. Рассмотрим специфику заданий, которые оказались наиболее сложными для учеников нашего района, принявших участие в ВПР по программа 8 класса:

- низкий процент выполнения (10,29 %) отличает задание 2.2 (самое сложное), проверяющее знание особенностей географического положения России, территории и акватории, морских и сухопутных границ. Задание оценивает сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- высокий процент (54,41%) участников ВПР Кораблинского района допустили ошибки при выполнении задания 4.3, проверяющего сформированность умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- сложным оказалось задание 5.2 (50 % правильных ответов). Данное задание контролировало сформированность умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; использовать источники географической информации для решения различных задач.

По результатам ВПР по предмету «География» могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей географии** с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся, рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами России различного содержания, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: «Природа России» - типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса; климат и хозяйственная деятельность людей; административно-территориальное устройство России, часовые пояса; растительный и животный мир России, почвы, природные зоны; оперировать географическим содержанием, интерпретировать его в контексте заданий.

3. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

4. В учебном процессе следует больше внимания формированию метапредметных компетенций; картографической (особенно при изучении административно-территориального деления России, границ Российской Федерации и сопредельных государств), исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

5. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

6. При изучении всех разделов предмета «Физическая география России» активно использовать образовательные возможности ИКТ – ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

7. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на географическом материале 8 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется научно объяснить явления, понимать особенности естественнонаучного

исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практикоориентированных задач.

8. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а так же умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а так же разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов; целенаправлено формировать навыки смыслового чтения.

9. Формирование умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);

- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений.

Для повышения качества географического образования **руководителю районного учебно-методического объединения учителей географии** рекомендуется проведение следующих мероприятий.

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатами выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2022 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Для руководителей общеобразовательных организаций:

Обеспечить повышение квалификации учителей истории, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

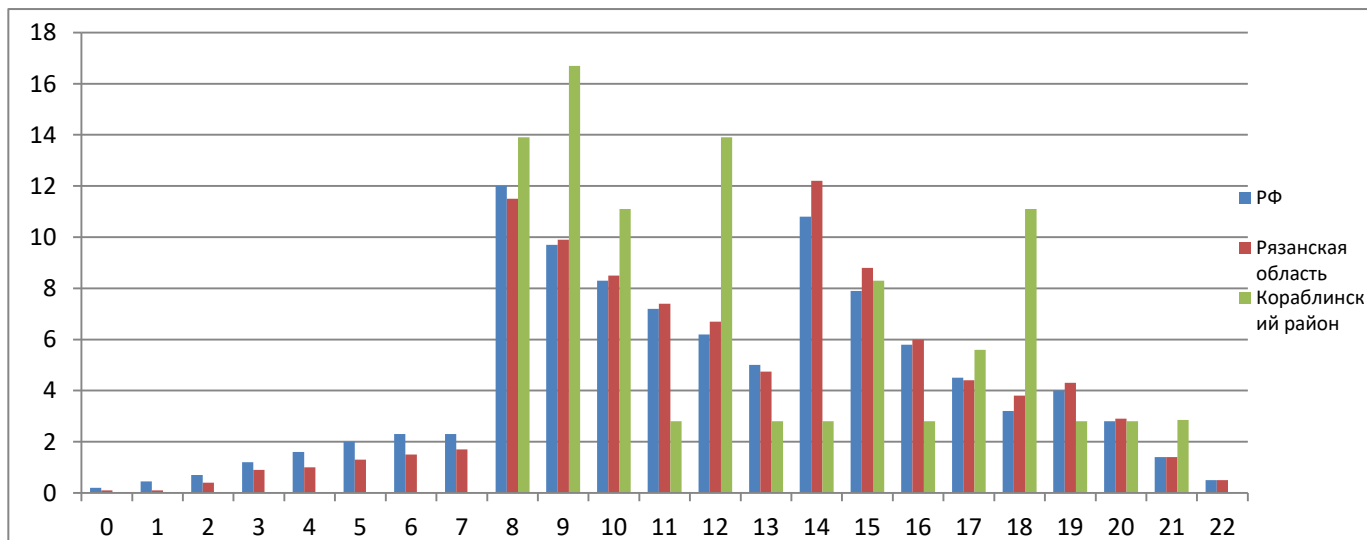
Обществознание

В 2022 года 36 учащихся 4 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по обществознанию для учащихся 8-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по обществознанию в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию показал, что только участники с результатами выше 13 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (14 обучающихся, что составляет 39% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (61 обучающихся, что составляет 22%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Обществознание».

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени», соответствующие границе между «2»-«3», которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе в целом эти требования не всегда соблюдаются. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Сравнение выполнения заданий группами участников по обществознанию в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2021 г.

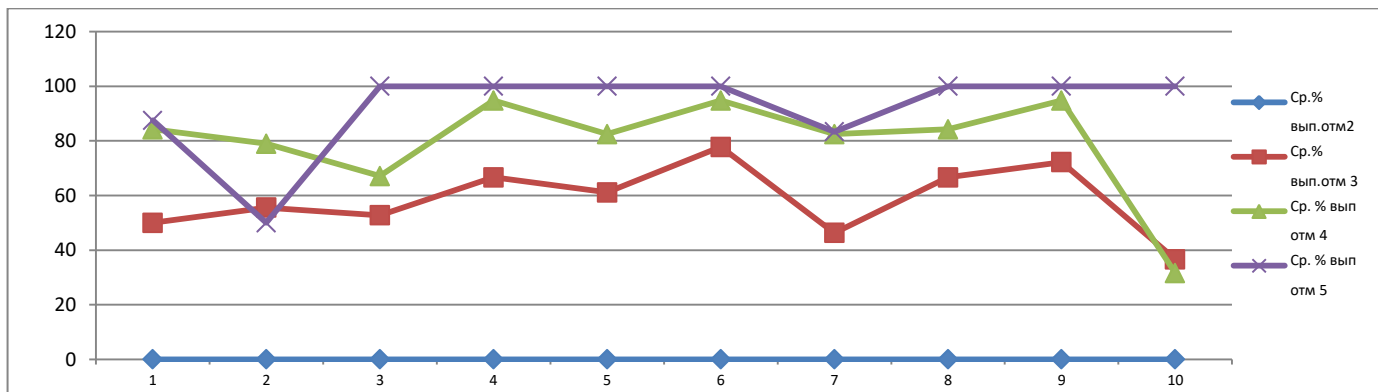
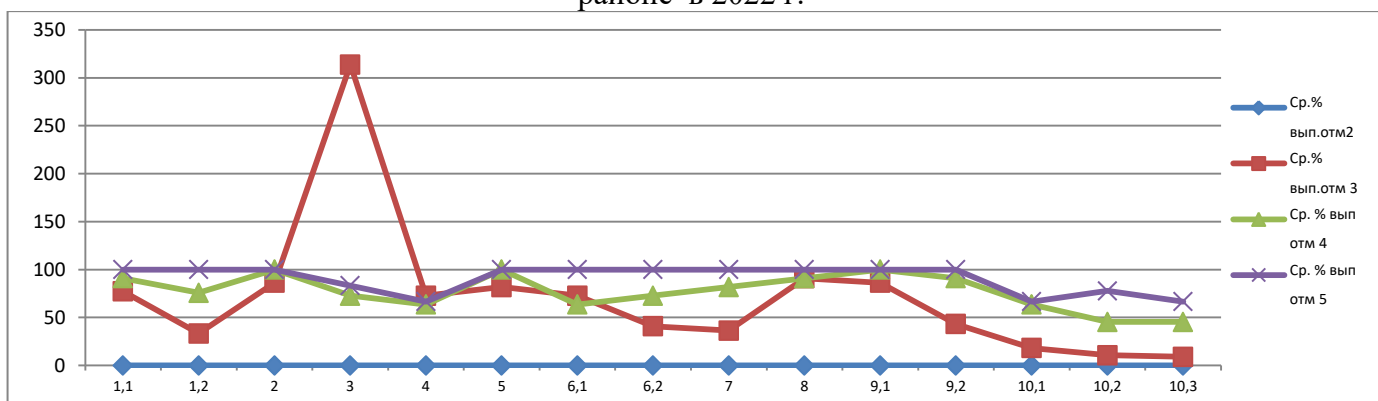


Диаграмма 3

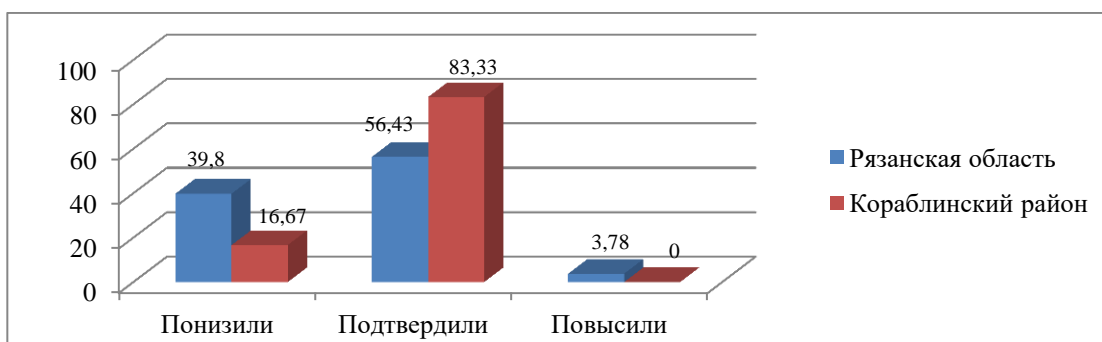
Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2022 г.



По обществознанию у 16,67 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	36,26	8,67
Рязанская область	167	2779	7,01	48,68	35,13	9,18
Кораблинский район	4	36	0	61,11	30,56	8,33

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по обществознанию, но только 38,89 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

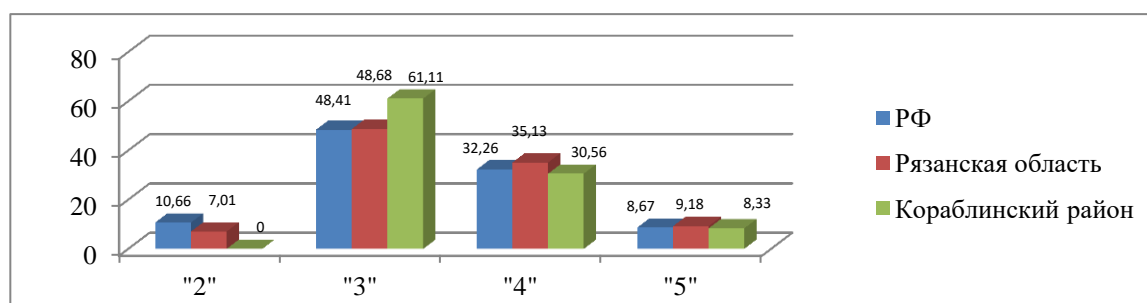


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2021 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	22	61,11	11	30,56	3	8,33
2021	0	0	18	46,15	19	48,72	2	5,13		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты ухудшились.

По обществознанию процент «3» увеличился на 14,96 %, процент «4» уменьшился на 18,16%, процент «5» увеличилось на 3,2 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по обществознанию в Кораблинском районе за период 2021 г. -2022 г. 8 класс

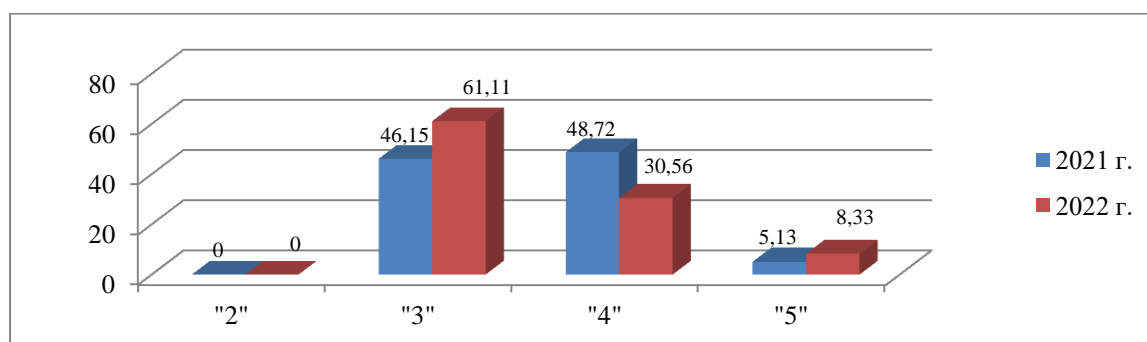


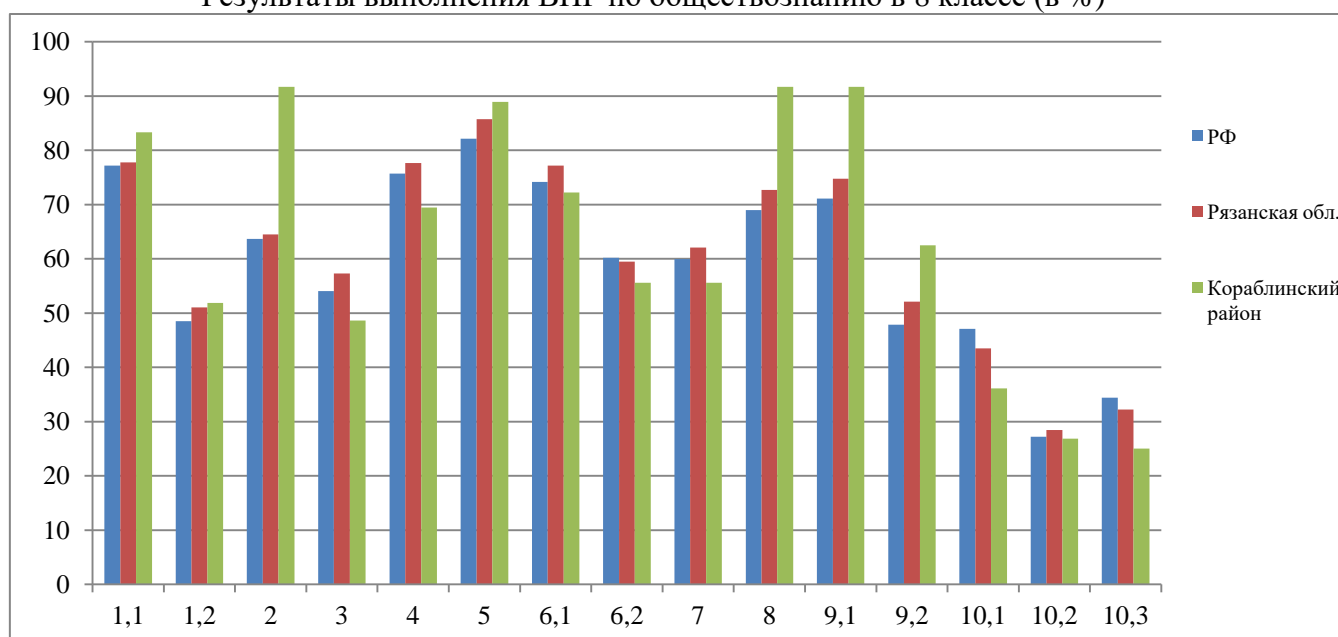
Таблица 4.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознанию в 8-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	0	57,14	28,57	14,29
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	11	0	81,82	18,18	0
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
Кораблинский район		36	0	61,11	30,56	8,33
Рязанская область		2779	7,01	48,68	35,13	9,18
Российская Федерация		405972	10,66	48,41	32,26	8,67

Диаграмма 7

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе (в %)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников восьмых классов оказалось задание № 10.1, № 10.2, № 10.3, а самыми простыми - задания № 2, № 8, № 9.1.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) – на 7,15 %;

- освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; могут применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 3) – на 13,57%;

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 4) – на 12,61 %;

- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; умеют реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (задание 6.1) – на 12,61 %;

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 7) – на 29,06%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- могут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (задание 1.1) – на 20,33 %;

- могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 2) – на 25 %;

- могут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 5) – на 1,71%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 8) – на 54,23 %.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознанию»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	83,33	77,76	77,18
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,85	51,01	48,52
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	91,67	64,52	63,67
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	2	48,61	57,27	54,03

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,44	77,65	75,71
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	88,89	85,71	82,15
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,22	77,15	74,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,56	59,45	60,16
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	55,56	62,05	59,92

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	91,67	72,69	68,99
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	91,67	74,78	71,09
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	62,5	52,12	47,87
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,11	43,5	47,09
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	26,85	28,42	27,22
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные	1	25	32,21	34,42

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» свидетельствуют о существовании определенных проблемных зон в освоении обучающимся содержания учебного предмета и недостаточно сформированные предметные умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества: задание 10.1 – 36,1%, задание 10.2 – 26,28%, задание 10.3 – 25 %.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям обществознания** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Задание 10 – повышенного уровня сложности. Оно требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести приложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

10.1 – содержание сообщения; 10.2 – использование предложенных понятий; 10.3 – связанность рассказа.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в контрольно-измерительных материалах ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной подготовкой выполнения задания 25 в ЕГЭ, где требуется обосновать какое-либо утверждение, причем обоснование должно быть с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям:

Формирование предметных знаний и умений: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями экономического характера по обществознанию (предметные умения). Для того, чтобы научиться анализировать несложные практические ситуации, связанные с экономической и социальной сферой можно порекомендовать сайт Всероссийской олимпиады школьников, где расположены не только сложные задания заключительного этапа, но и более легкие, корректные задания для школьного или муниципального этапов (<https://vserosolimp.edsoo.ru>).

2. Формировать функциональную грамотность, в частности, читательскую. Необходимо включить в работу с учащимся задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 8 классе. Ввести термины «родовое понятие» и «видовое понятие» и выстроить логическую связь между ними. Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3>).

Адресные рекомендации руководителю районного учебно-методического объединения учителей обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержания учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями обществознания, предполагающую:

- анализ уровня обученности восьмиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании обществознания;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей обществознания, работающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению задания 10;

- трансляцию актуальных учебно-методических ресурсов для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

Для руководителей общеобразовательных организаций:

Обеспечить повышение квалификации учителей истории, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

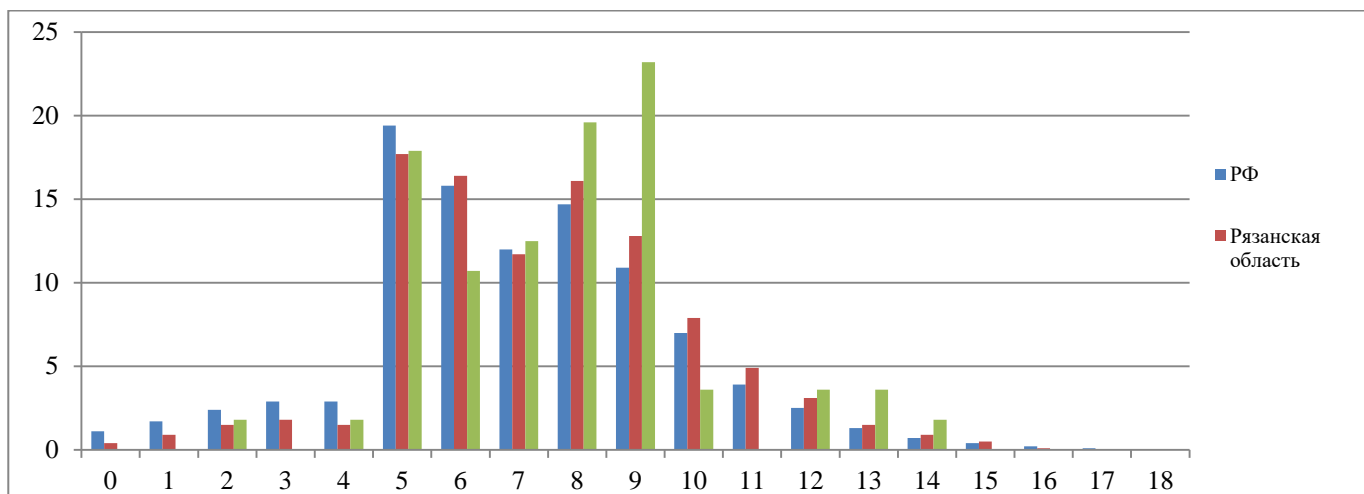
Физика

В 2022 году 56 учащихся 5 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по физике для учащихся 8-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по физике в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что только участники с результатами выше 7 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (31 обучающихся, что составляет 55,4 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (25 обучающихся, что составляет 44,6%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Физика».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени», соответствующие границе между «2»-«3» и «3»-«4», которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе в целом эти требования не всегда соблюдаются. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Сравнение выполнения заданий группами участников по физике в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по физике в Кораблинском районе в 2021 г.

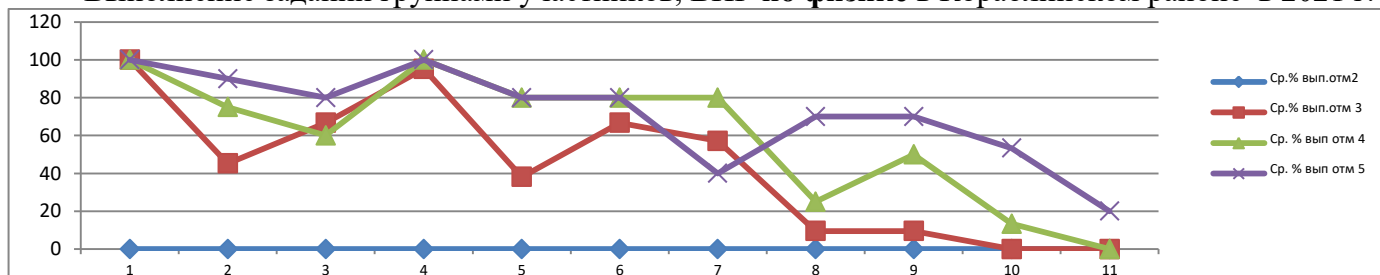
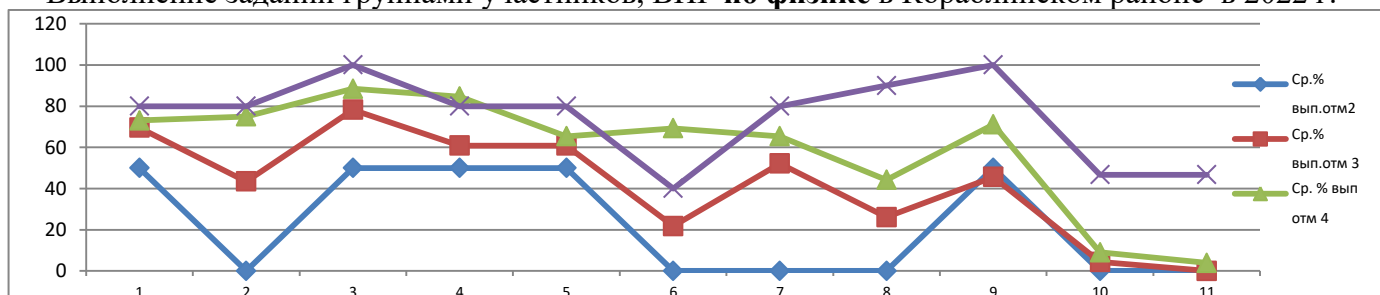


Диаграмма 3

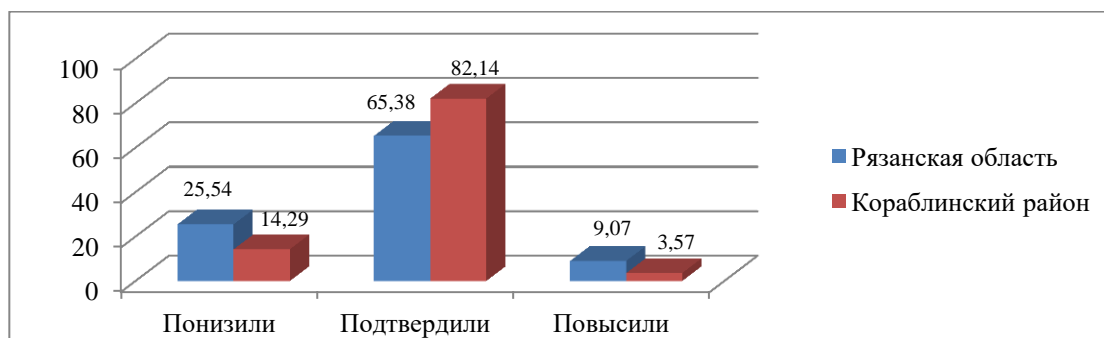
Выполнение заданий группами участников, ВПР по физике в Кораблинском районе в 2022 г.



По физике у 14,29 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Рязанская область	175	2799	6,22	45,62	36,83	11,33
Кораблинский район	5	56	3,57	41,07	46,43	8,93

Полученные данные свидетельствуют о том, что 96,43 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по физике, а 55,36 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

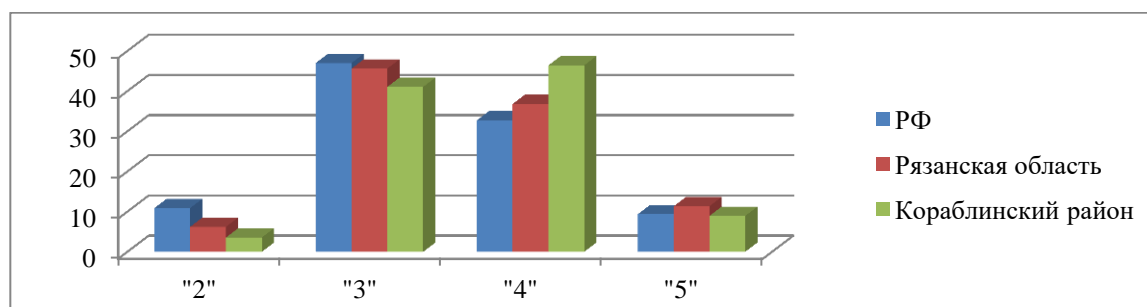


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2021 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	2	3,57	23	41,07	26	46,43	5	8,93
2021	0	0	21	58,33	10	27,78	5	13,88		

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты ухудшились.

По физике процент «2» увеличился на 3,57 %, процент «3» уменьшилось на 17,26 %, процент «4» увеличился на 18,65%, процент «5» уменьшился на 4,95 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по физике в Кораблинском районе за период 2021 г. -2022 г. 8 класс

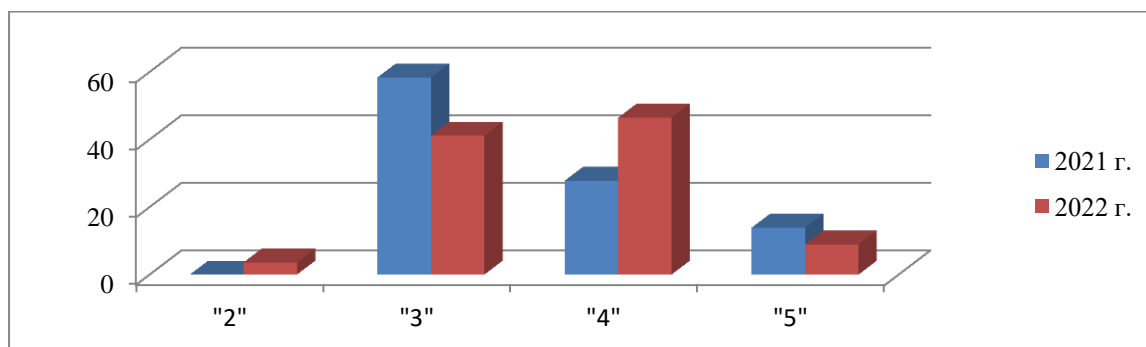
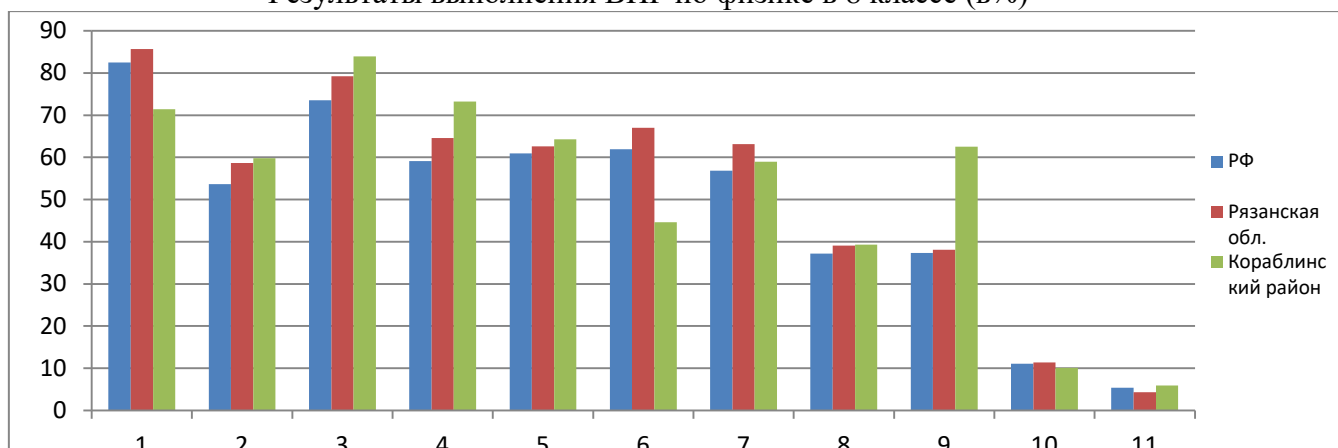


Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по физике в 8-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	29	0	34,48	62,07	3,45
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	5,56	55,56	22,22	16,67
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	6	16,67	50	33,33	0
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
5	МОУ «Ерлинская ОШ»	1	0	0	0	100
Кораблинский район		56	3,57	41,07	46,43	8,93
Рязанская область		2799	6,22	45,62	36,83	11,33
Российская Федерация		400608	10,87	46,99	32,75	9,38

Результаты выполнения ВПР по физике в 8 классе (в%)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание №6, №10, №11, а самыми простыми - задания №3.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 1) – на 28,57 %;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (задание 4) – на 24,01%;

- анализируют ситуацию практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения (задание 6) – на 27,58 %;

- используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования; решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (задание 7) – на 2,18%;

- решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) (задание 10) – на 0,99%.

Увеличилось количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- могут распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (задание 2) – на 0,1%;

- решают задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление) (задание 3) – на 17,26 %;

- интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), решают задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока) (задание 5) – на 8,73%;

- распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание 8) – на 17,07 %;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,) на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9) – на 33,33 %;

- анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решают задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (задача 11) – на 3,17 %.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Физике»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,43	85,71	82,47
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	59,82	58,66	53,67

<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	83,93	79,24	73,51
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	73,21	64,59	59,12
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	64,29	62,63	60,97
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	44,64	663,99	61,94
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические</p>	1	58,93	63,17	56,87

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,29	39,1	37,18
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	62,5	38,09	37,2
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,12	11,4	11,08
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5,95	4,31	5,4

Методические рекомендации

По результатам анализа выполнения заданий ВПР по физике для учащихся 8 классов, выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задания № 6, № 10 и № 11.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 –комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиком, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 – нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяют способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Для учителей физики Кораблинского района могут быть сделаны следующие рекомендации:

Для повышения эффективности обучения решению текстовых и расчетных задач необходимо:

- регулярно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике. Обращать внимание учащихся на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерностей, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимся в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- решение задач систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала;

- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;

- развивать и поддерживать мотивацию к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения.

Для лучшего обучения школьников порядку проведению физического эксперимента, обработке полученных результатов исследований, умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов, расчету погрешностей физических измерений рекомендуется:

- увеличить долю выполняемых экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта;

- познакомить школьников с видами погрешностей физических измерений и особенностями их оценивания;

- уделять внимание правилам обработки результатов прямых и косвенных измерений, правилу записи результатов с учетом погрешностей;

- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать, обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Для повышения качества физико-математического образования **руководителю районного учебно-методического объединения учителей физики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей физики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2022 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

5. Организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР 2022 году познавательных дефицитов учащихся.

Руководителям общеобразовательных организаций муниципалитета рекомендуется:

1. Обеспечить учителям физики повышение квалификации, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений.

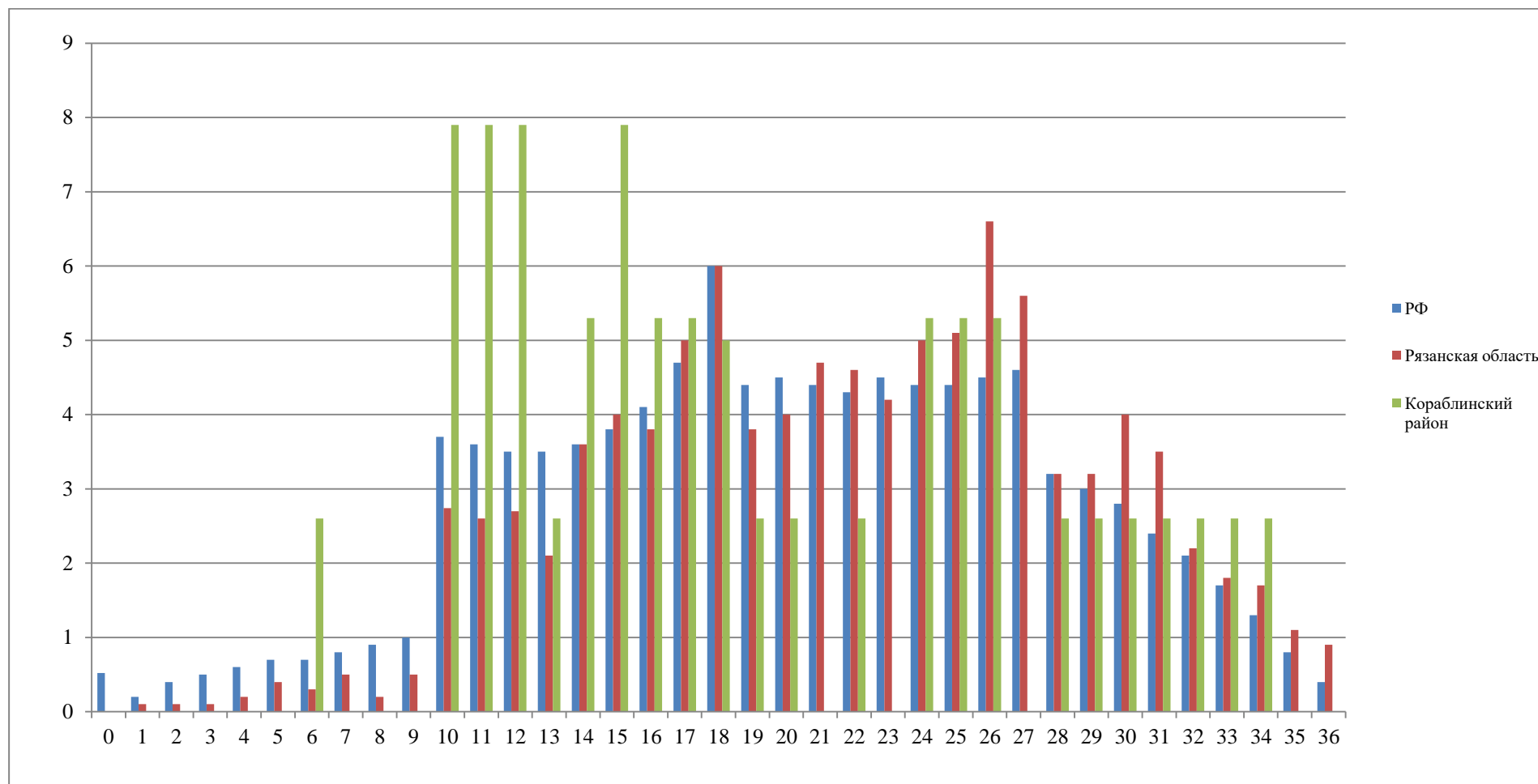
2. Рекомендуется обратить внимание на комплектование кабинета физики приборами и устройствами, позволяющими в полной мере реализовать перечень лабораторных работ и опытов.

Химия

В 2022 году 38 учащихся 4 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по химии для учащихся 8-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по химии в 8 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (18 обучающихся, что составляет 46,9 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (20 обучающихся, что составляет 53,1 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Химии».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени», соответствующие границе между «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском районе и в регионе в целом эти требования не всегда соблюдаются. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Сравнение выполнения заданий группами участников по химии в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по химии в Кораблинском районе в 2021 г.

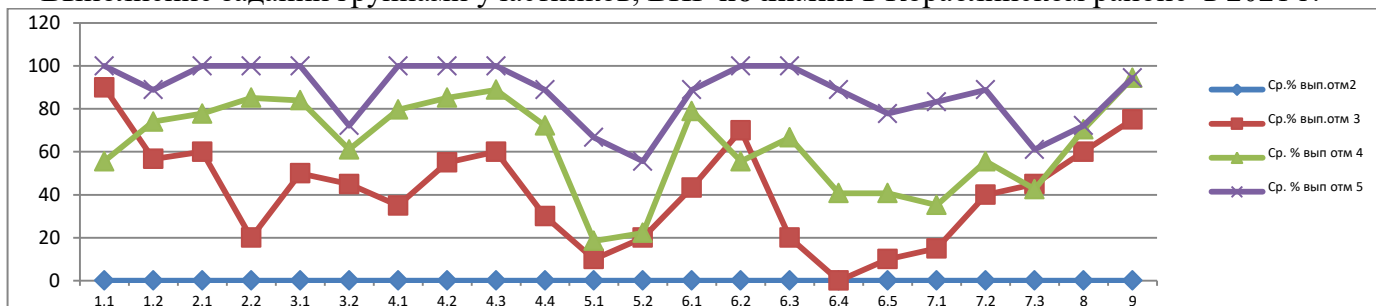
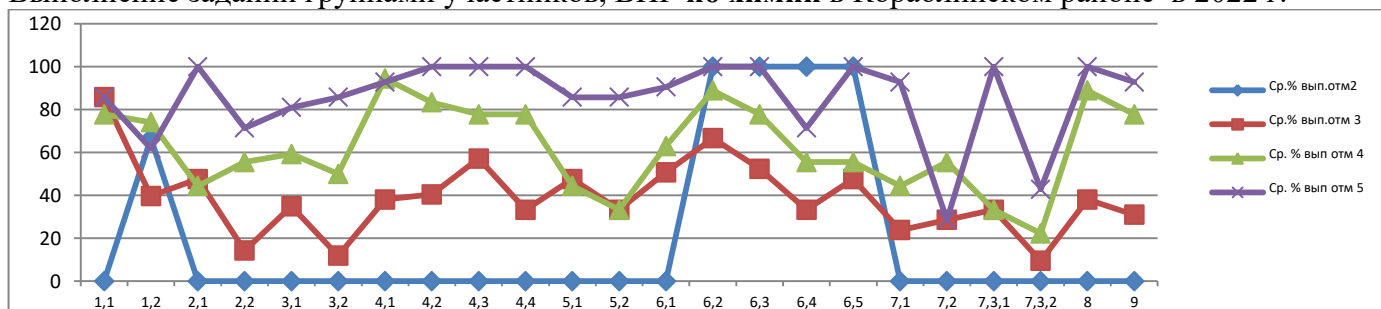


Диаграмма 3

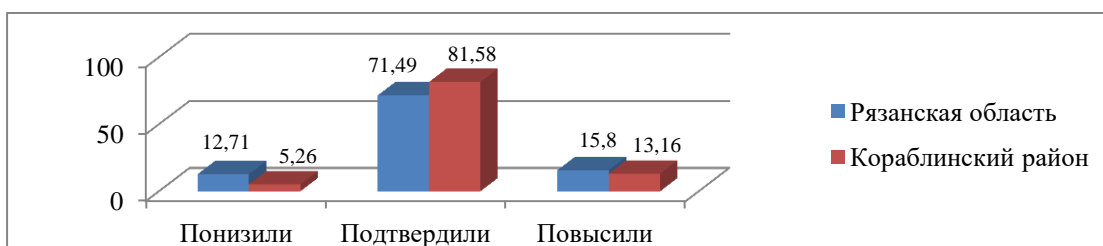
Выполнение заданий группами участников, ВПР по химии в Кораблинском районе в 2022 г.



По химии у 5,26 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	81,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,16
Всего	38	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Рязанская область	174	2851	2,35	32,48	43,63	21,54
Кораблинский район	4	38	2,63	55,26	23,68	18,42

Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,37 % учащихся восьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по химии, а 42,1 % учащихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по химии в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

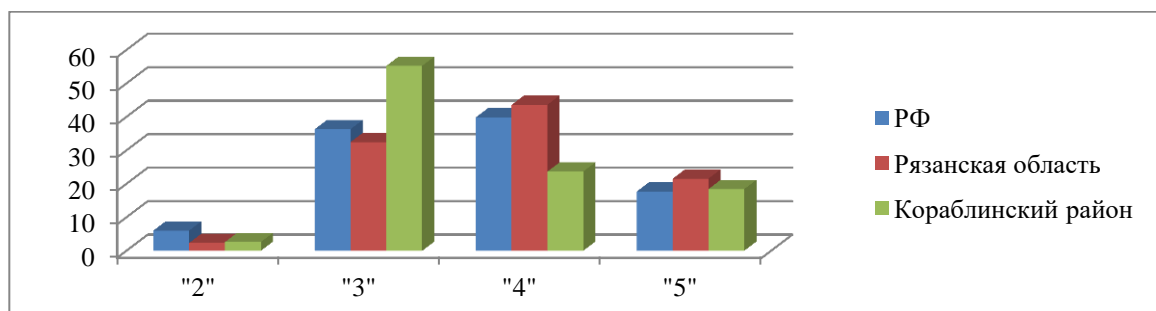


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по химии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2021 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
				2022	1	2,63	21	55,26	9	23,68
		2021	0	0	10	21,74	27	58,7	9	19,57

По итогам проведения ВПР в 8 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты ухудшились.

По химии процент «2» увеличился на 2,63%, процент «3» увеличился на 33,52 %, процент «4» уменьшился на 35,02 %, процент «5» уменьшился на 1,15 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по химии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по химии в Кораблинском районе за период 2021 г. -2022 г. 8 класс

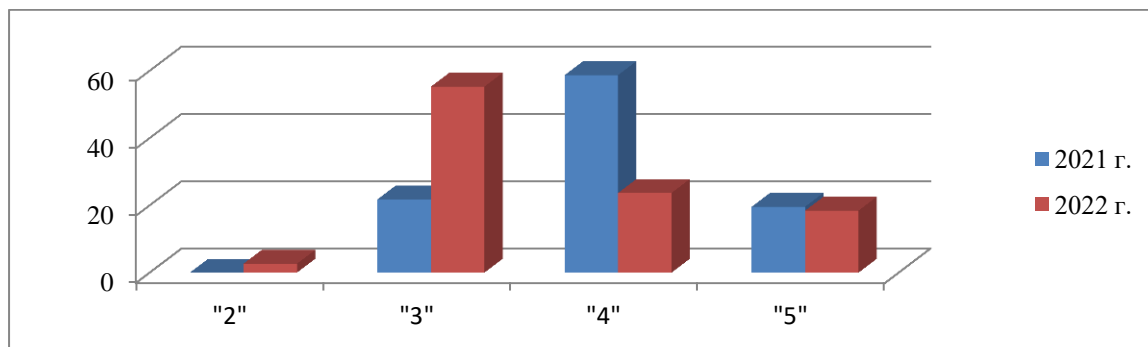


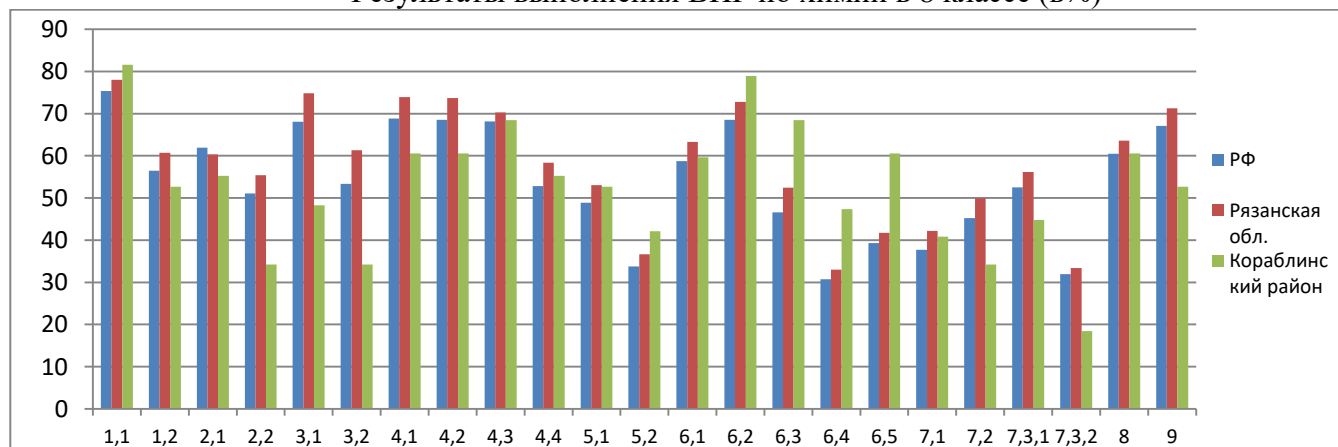
Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по химии в 8-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	0	72,22	11,11	16,67
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	14	7,14	50	35,71	7,14
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	0	50	50
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	25	25	50
Кораблинский район		38	2,63	55,26	23,68	18,42
Рязанская область		28,51	2,35	32,48	43,63	21,54
Российская Федерация		402035	6,03	36,32	39,91	17,75

Диаграмма 7

Результаты выполнения ВПР по химии в 8 классе (в%)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание №2,2, №3,1, №3,2, № 5,2, № 6,4, № 7,1, № 7,2, № 7,31, № 7,3,2, а самыми простыми - задания №1,1, № 6,2.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (задание 1.2.) - на 20,56 %;
- усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями (задание 2.1) – на 23%;
- умеют выявлять и называть признаки протекания химических реакций (задание 2.2) – на 39,7 %;
- умеют рассчитывать молекулярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (задание 3.1) – на 31,46 %;
- знают и понимают закон Авогадро и следствия из него (задание 3.2) – на 25,57 %;
- усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента (задание 4.1) – на 13,38 %;
- умеют характеризовать положение заданных химических элементов в ПСХЭ Д.И. Менделеева (задание 4.2) – на 20,99 %;
- умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (задание 4.3) – на 16,36 %;
- умеют составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (задание 4.4) – на 11,04 %;
- умеют составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (задание 6.1) – на 13,54%;
- умеют классифицировать химические реакции (задание 7.2) – на 24,49 %;
- знают лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смеси (задание 7.3) - на 11,38%;
- знают области применения химических веществ (задание 8) – на 7,95 %;
- знают правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (задание 9) – на 37,59 %.

Увеличилось количество обучающихся в 8-х классах, которые:

- понимают различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (задание 1.1) - на 9,84 %;
- умеют производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» (задание 5.1) – на 26,54%, (задание 5.2) – на 13,85 %;
- знают физические свойства веществ и умеют идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдать свойства (задание 6.2) – на 11,56 %;
- умеют классифицировать химические вещества (задание 6.3) – на 5,38 %;
- умеют производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (задание 6.4) – на 6,07 %;
- умеют производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (задание 6.5) – на 19,23 %;
- умеют составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (задание 7.1) – на 0,57%.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Химии»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

<p>1.1.Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	81,58	78,04	75,38
<p>1.2.Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	52,63	60,74	56,49
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	55,26	60,33	61,91
<p>2.2.Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	34,21	55,38	51,08
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи 	3	48,25	74,84	68,09

между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	34,21	61,33	53,33
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	60,53	73,89	68,79
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	60,53	73,71	68,5
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	68,42	70,26	68,15
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	55,26	58,93	52,81
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	52,63	53,07	48,87
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	42,11	36,65	33,76
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	59,65	63,28	58,71

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		78,95	72,78	68,56
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	68,42	52,4	46,58
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	47,37	32,97	30,76
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах химических процессах	1	60,53	41,74	39,34
7.1. Химическая реакция. ХЗЗ,Збимические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	40,79	42,18	37,7
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	34,21	49,95	45,26
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и	1	44,74	56,12	52,48

свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;				
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	18,42	33,36	31,94
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,53	63,59	60,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	52,63	71,24	67,05

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по «Химии» в 8 классах свидетельствуют о существовании определенных проблемных зон, связанных с преподаванием предмета в школах Кораблинского района. Общее количество вопросов в КИМ составляло 23, из которых 9 заданий выполнены на уровне 50 % и менее, а 11 задание выполнено учащимся Кораблинского района хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что у обучающихся Кораблинского района выявлены трудности и дефициты:

- в выявлении индивидуальные химические вещества в составе смесей и записи химические формулы известных химических соединений;
- в различии между химическими реакциями и физическими явлениями;
- в выявлении и назывании признаки протекания химических;
- в расчете молекулярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;
- в знании и понимании закон Авогадро и следствия из него;
- в усвоении основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента;

- в умении характеризовать положение заданных химических элементов в ПСХЭ Д.И. Менделеева;
- в умении классифицировать химические реакции;
- в знании лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смеси;
- в знании правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

По результатам ВПР по «Химии» для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей химии **Кораблинского района** с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование химической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с ПСХЭ, рядом стандартных электродных потенциалов металлов и таблицей растворимости веществ, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Отработка умения различать химические и физические явления; указывать признаки и условия протекания химических реакций; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3. В ходе отработки материала закрепить умения характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов; составлять формулы бинарных соединений.

4. При характеристике веществ и классов соединений продолжить отработку материала по характеристике физических и химических свойств воды; умению называть соединения изученных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей.

5. Продолжить целенаправленную работу на отработку и практическое применение навыков по определению принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать взаимосвязь между классами неорганическими соединениями.

6. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

7. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенций: решению контекстных задач, использование принципа историзма в развитии химии при проведении исследовательской работы по разным темам с использованием различных источников информации.

8. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход; учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

9. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской

грамотности) обучающихся. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснить явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника, поэтому целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста.

Формирование умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшего к большему, по возрастанию или убыванию и наоборот);

- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании форсированности метапредметных умений.

Для повышения качества химического образования **руководителю районного учебно-методического объединения учителей химии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей химии с результатами заданий ВПР на уровне муниципалитета в сопоставлении с региональными и всероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по химии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей химии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2022 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей химии и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечения лучших педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Руководителям общеобразовательных организаций муниципалитета рекомендуется:

Обеспечить учителям химии повышение квалификации, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений.