

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 4 от 2022 года

Председатель



И.В.Сивцова

**Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 7 классах весной и осенью 2022 года**

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились весной, 7 класс, и осенью для 8 класса по программе 7 класса. ВПР проводились по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» - для всех классов параллели; для обучающихся 7-х классов по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам предоставлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классах, 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1276787	8782	139
Математика	1267615	8770	133
Биология (Ботаника)	283266	1647	36
Биология (зоология)	154764	1313	37
История	63330	4399	64
География	431826	2962	6
Обществознание	636879	4486	70
Физика	428900	3026	47
Английский язык	1156099	8271	117

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 139 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 4), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 31 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (65 обучающихся, что составляет 46,7 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (74 обучающихся, что

составляет 53,3 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык».

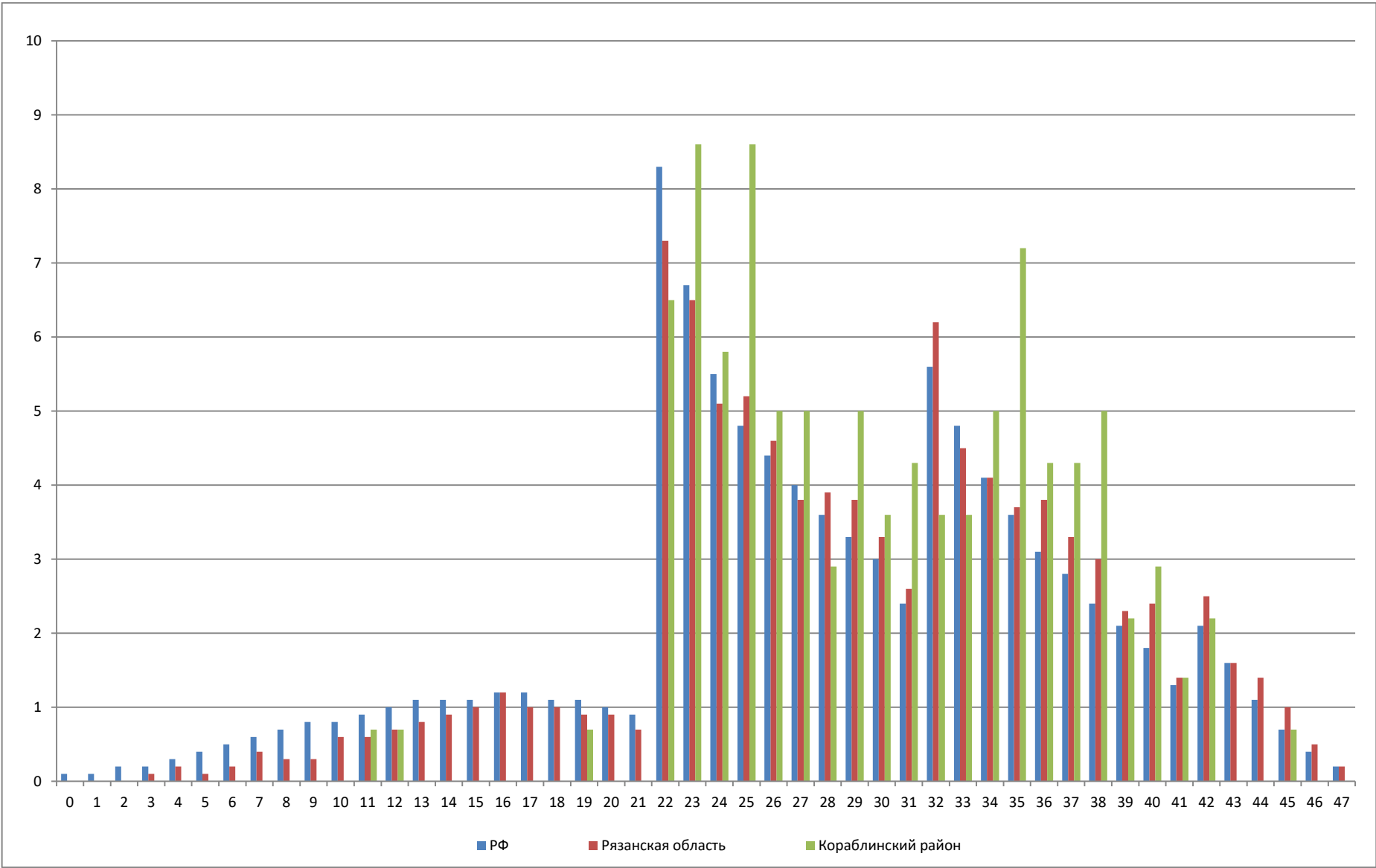
Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Сравнение выполнений заданий группами участников по русскому языку в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в 2021 г.

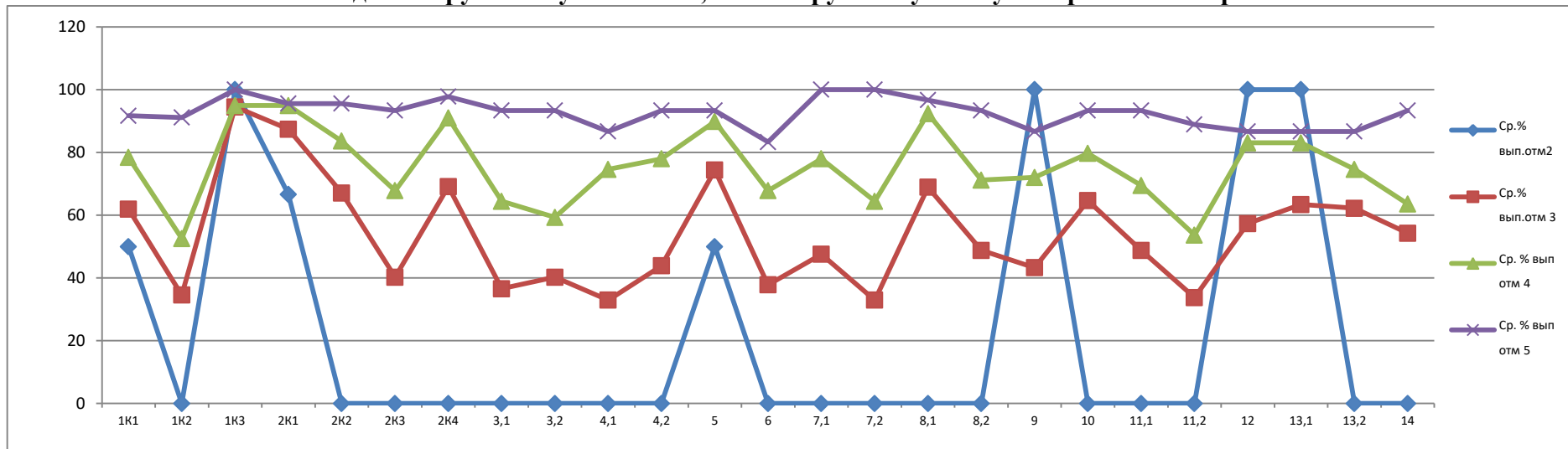
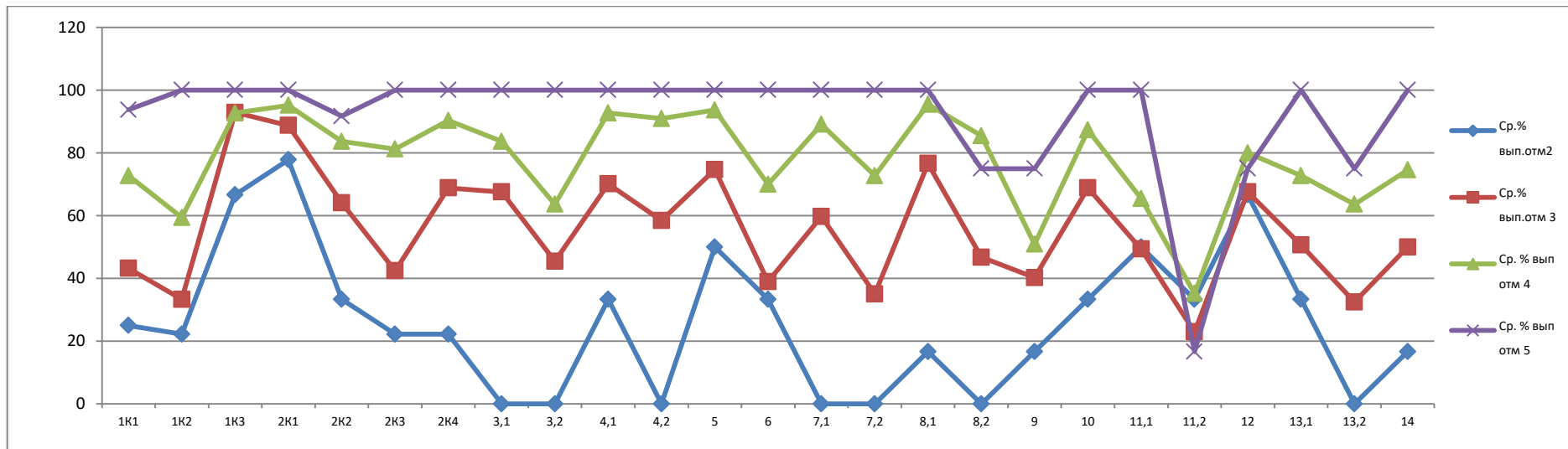


Диаграмма 3

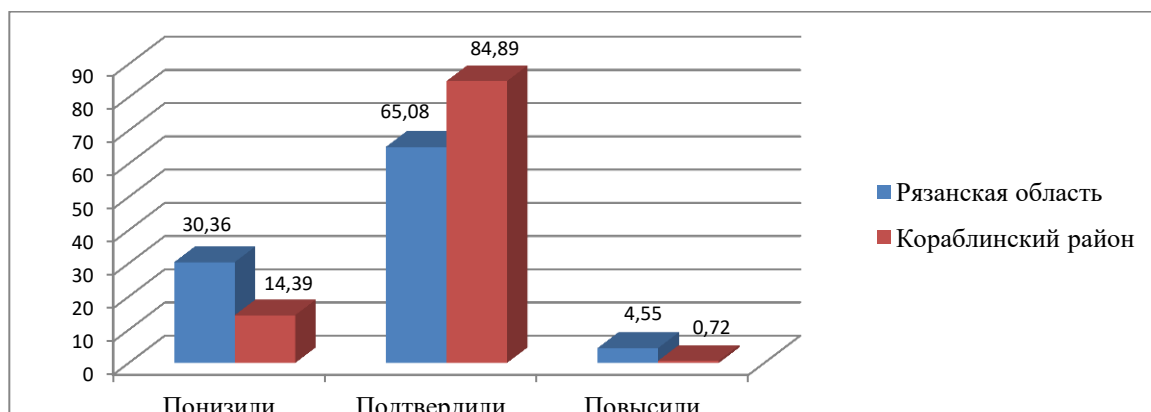
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в 2022 г.



По русскому языку у 14,39 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	14,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	84,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,72
Всего	139	100

Таблица 4

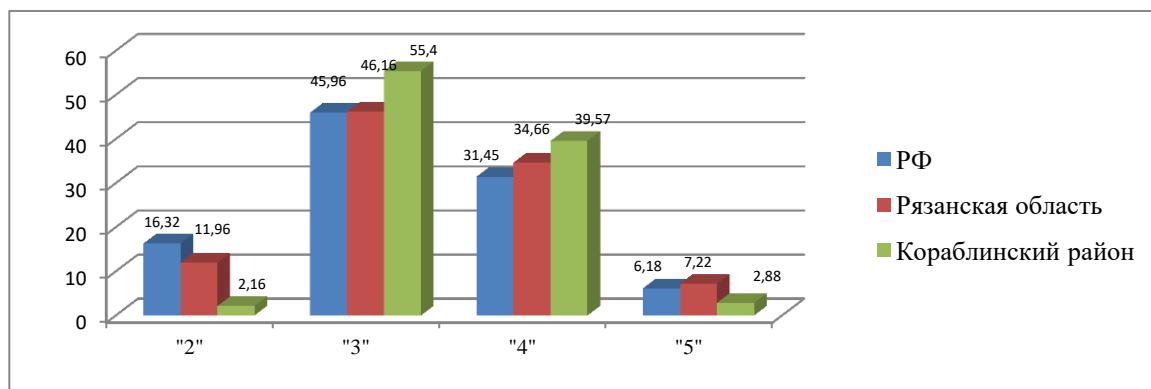
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна и осень 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Рязанская область	282	8782	11,96	46,16	34,66	7,22
Кораблинский район	9	139	2,16	55,4	39,57	2,88

Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,84 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, а 42,45 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5



**Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе
в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.**

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	3	2,16	77	55,4	55	39,57	4	2,88
2021	1	0,64	82	52,23	59	37,58	15	9,55		
2020	5	4,67	71	66,36	27	25,23	4	3,74		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились.

По русскому языку процент «2» увеличился в сравнении с 2021 годом на 1,52 %, процент «3» увеличился в сравнении с 2021 годом на 3,17 %, увеличился процент «4» в сравнении с 2021 годом на 1,99%, процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 и 2020 годами соответственно на 6,67 % и на 0,86 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по русскому языку в Кораблинском районе
за период 2020 г. -2022 г. 7 класс**

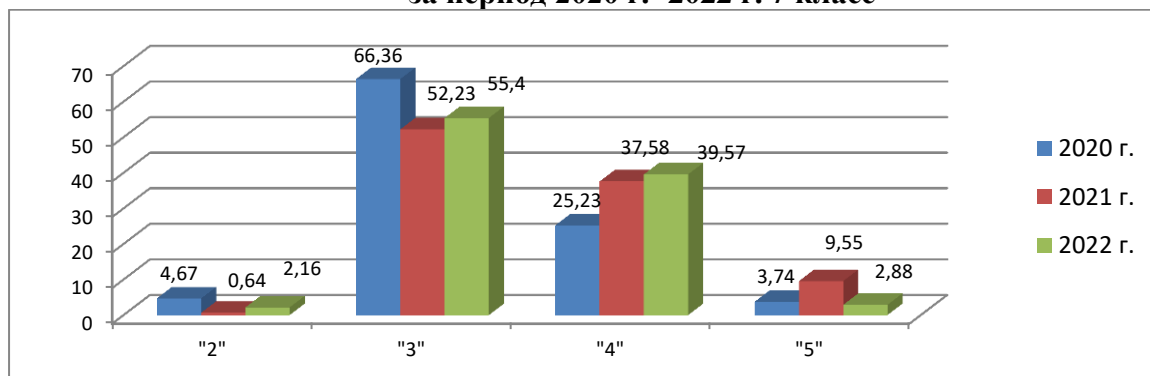


Таблица 6.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района,
участвовавших в ВПР по русскому языку в 7-х классах**

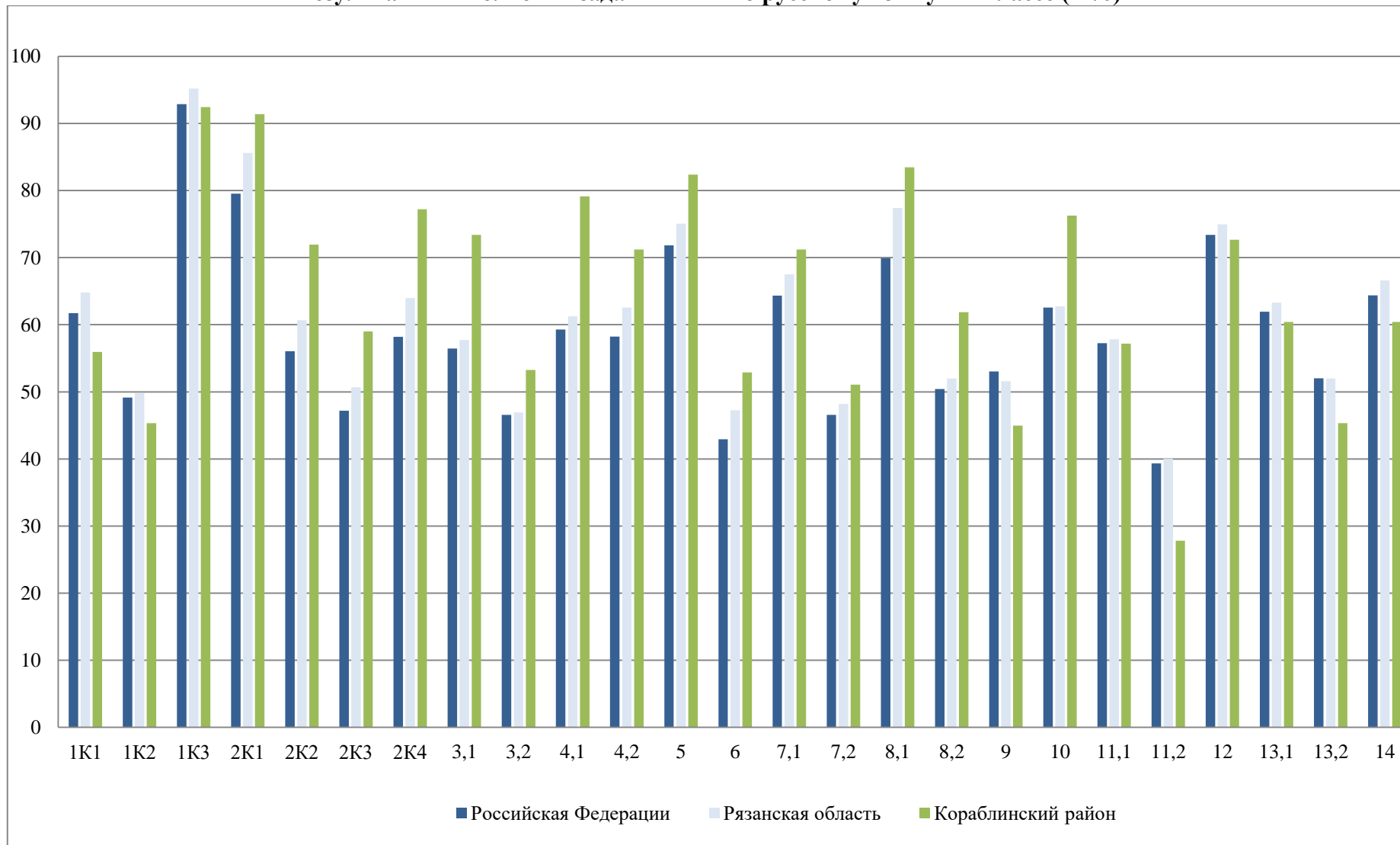
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	43	0	46,51	48,84	4,65

2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	6,67	53,33	40	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	32	0	65,63	34,38	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	10	10	60	30	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	18	5,56	55,56	33,33	5,56
7	МОУ «Пустотинская СШ»	6	0	66,67	16,67	163,67
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	75	25	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
Кораблинский район		139	2,16	55,4	39,57	2,88
Рязанская область		8782	11,96	46,16	34,66	7,22
Российская Федерация		1276787	16,32	45,96	31,54	6,18

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (53,49 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ ИВ. Сарычева» (65,63%). Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (6,67 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67%) и учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» (75%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Яблоневская ОШ» (75 %). Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Ключанская СШ» (10 %).

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (в %)



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 1К2, № 9, № 11.2, а самыми простыми – задания №1 (часть 1К3), №2 (2К1).

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К1) – на 15,06 %, (задание 1К2) – на 1,68 %; (задание 1К3) - на 2,55 %;

- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (часть 2К2) – на 4,06 %, (часть 2К4) – на 2,78 %;

- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6) – на 0,12 %;

- анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 9) - на 14,04 %;

- адекватно понимают и интерпретируют прочитанный текст, находят в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (задание 11.1) – на 3,81 %;

- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11.2) – на 18,18%;

- распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (13.1) – на 12,57 %, (13,2) – на 23,68%;

- адекватно понимают различные функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (14) - на 0,57%.

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (часть 2К1) – на 0,37%, (часть 2К3) – на 3,99;

- распознают производные предлоги в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные предлоги (часть 3.1) - на 21,38%, (часть 3.2) – на 1,24%;

- распознают производные союзы в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные союзы (часть 4.1) - на 25,14%, (часть 4.2) – на 10,22%;

- владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (задание 5) – на 0,37%;

- опознают предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находят границы причастных и деепричастных оборотов в предложении (задание 7.1) – на 7,22%;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.2) – на 0,08%;

- опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находят границы деепричастного оборота и обращения в предложении (задание 8.1) – на 3,45%;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 8.2) – на 0,87%.

- опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала (задание 10) – на 3,26 %;

- распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12) – на 2,66%.

В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,94	64,8	61,73
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,32	49,8	49,15
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,45	95,21	92,87
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,37	85,62	79,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,94	60,66	56,05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,99	50,68	47,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,22	63,99	58,19
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	73,38	57,71	56,46
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53,24	46,95	46,57
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	79,14	61,26	59,3

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	71,22	62,57	58,24
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	82,37	75,06	71,84
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,88	47,27	42,95
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,22	67,52	64,36
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,08	48,21	46,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	83,45	77,4	69,9
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	61,87	51,98	50,41
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	44,96	51,57	53,04
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	76,26	62,73	62,56
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,19	57,82	57,26
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	3	24,82	40,02	39,33

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,66	74,97	73,39
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,43	63,3	61,94
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45,32	52	52,01
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	60,43	66,59	64,39

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе позволил выявить «проблемные поля» в освоении обучающимися содержание учебного предмета, а также недостаточный уровень сформированности следующих умений (процент выполнения задания ниже среднероссийского уровня):

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждении своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;

- умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- умение распознать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- умение понимать различные функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения школьниками заданий различных независимых процедур оценки качества образования по русскому языку, в том числе ВПР, показывает, что участники плохо справляются с теми заданиями, которые предполагают демонстрацию практической орфографической и пунктуационной грамотности, умения обосновывать решение о написании орфограммы и постановке знака препинания. А значит, у обучающихся имеются существенные пробелы в знании орфографических и пунктуационных правил, навыки проведения синтаксического и пунктуационного анализов предложения не сформированы в достаточной мере. В связи с этим важно при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу по повышению практической грамотности. Процесс совершенствования умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка невозможен без регулярной актуализации изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания, а также без создания учебных ситуаций, требующих применения этих знаний на практике. Продуктивной может оказаться организация учебной деятельности, связанной с выполнением заданий, предполагающих объяснение (в устной или письменной речи, в том числе графических, формах) необходимости постановки той или иной орфограммы, того или иного знака препинания или его отсутствие. Кроме того, достаточно эффективным приемом для развития пунктуационной и орфографической зоркости является организация выборочного списывания с обязательной последующей проверкой качества выполнения задания, анализом допущенных ошибок. Результатом будет работа, направленная на приобретение обучающимися опыта моделирования предложений определенной синтаксической конструкции.

Качественное выполнение заданий, требующих демонстрацию умений обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением (в том числе с помощью графической схемы), предполагает правильное понимание обучающимися значения терминов «обращение», «причастный оборот», «деепричастный оборот», сформированность умений проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного), в том числе определять частеречную принадлежность членов предложения, распознавать предложения с обращением, с причастным оборотом и с деепричастным оборотом, умение определять место причастного оборота по отношению к определенному слову. Предупреждению типичных ошибок школьников в данном случае может способствовать выполнение заданий, направленных на развитие способности находить в текстах предложения различной синтаксической конструкции (например, «В третьем абзаце текста найдите предложения с деепричастным оборотом»), объяснять постановку знаков препинания в них, а также самостоятельно составлять предложения с опорой на графическую схему.

2. Совершенствование метапредметного умения определять основную мысль текста может рассматриваться как один из элементов процесса развития читательской грамотности в целом. Дидактической основой для выполнения различных заданий, в том числе заданий, предполагающих поиск, интеграцию и интерпретацию информации, на уроках русского языка должен являться текст. Результативным здесь будет выполнение школьниками различных упражнений, предполагающих создание плана текста, информационную обработку его отдельными микротемами и др. очевидно, что работа по развитию читательских умений обучающихся не должна быть ограничена рамками образовательного пространства русского

языка. Развитие умения определять основную мысль текста должно рассматриваться в качестве одной из задач уроков литературы, занятий во время внеурочной деятельности.

3. Уровень сформированности умения школьников интерпретировать содержание прочитанного текста, умения находить в тексте ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на вопрос, во многом обусловлен опытом выполнения различных учебных заданий, связанных с поиском информации, представленной как в явном, так и в неявном виде, с анализом содержания фрагментов текста. Одним из продуктивных способов развития указанных выше читательских умений может считаться использование в образовательном пространстве учебных занятий следующих методических приемов: прием «чтение с остановками», прием «Ромашка Блума». Условия для развития способностей оформлять письменное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка с помощью различных форм, методов, средств и способов обучения.

4. Умение подбирать синоним к слову базируется на верном понимании значения термина «синоним», на уровне речевого развития в целом. На уроке русского языка обучающиеся должны выполнять задания, направленные на расширение словарного запаса школьников, в том числе посредством организации разнообразной учебной деятельности, предполагающей актуализацию знаний, приобретенных в ходе изучения раздела «Лексика». Эффективной в данном случае будет работа со словарями синонимов, групповая работа по выполнению заданий, дифференцированных по степени сложности, заданий, направленных на совершенствование умений находить и исправлять ошибки в использовании синонимов.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 7 класса должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную работу с учителями русского языка, предполагающую:

- анализ уровня обученности семиклассников школ муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;

- организацию методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 6 и 7 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей русского языка и литературы, преподающих в 7 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

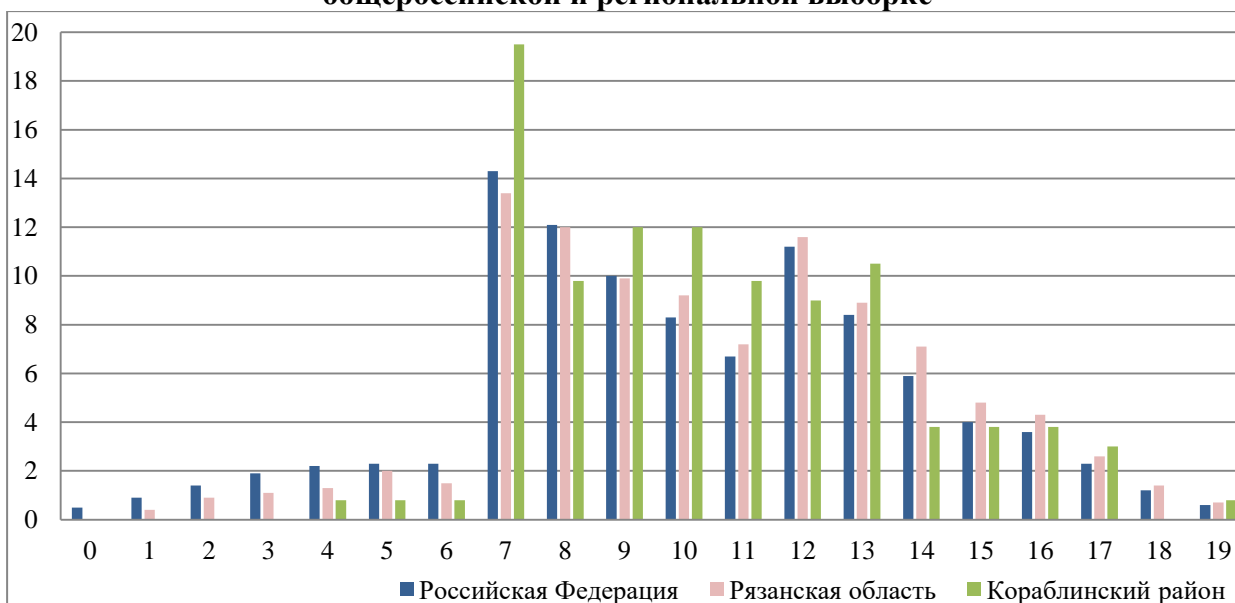
Математика

В ВПР по математике приняли участие 133 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по математике в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 12 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (46 обучающихся, что составляет 34,7 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (87 обучающихся, что составляет 65,3%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

По математике при переходе через границу между отметками «2»-«3» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по математике в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2021 г.

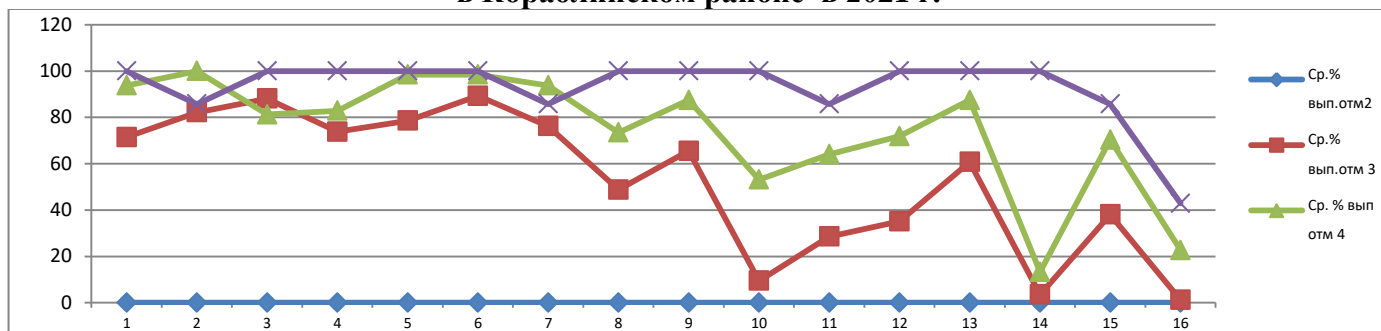
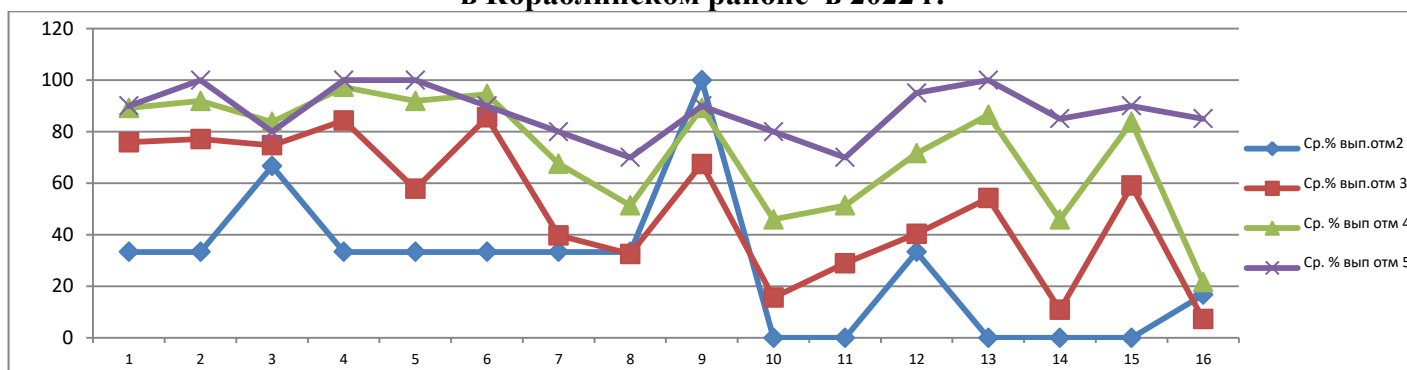


Диаграмма 3

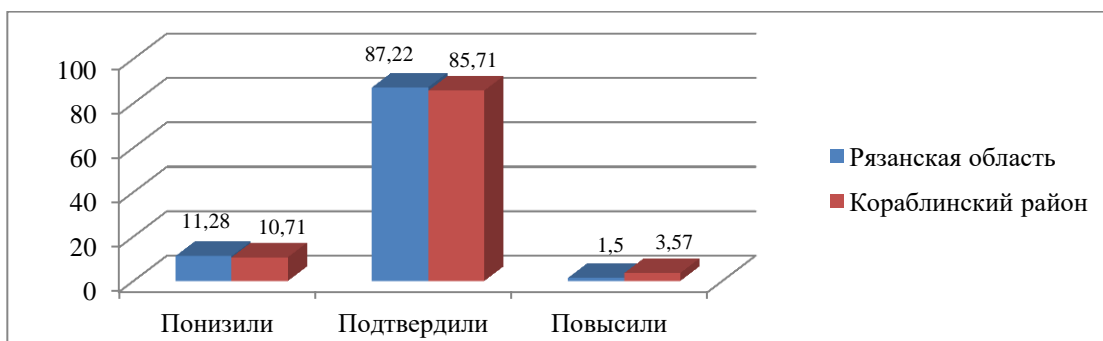
Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2022 г.



По математике у 10,71 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	11,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	87,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,5
Всего	133	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79

Рязанская область	281	8770	7,06	51,61	32,32	9,01
Кораблинский район	9	133	2,26	62,41	27,82	7,52

Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,74 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по математике, а 35,34 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

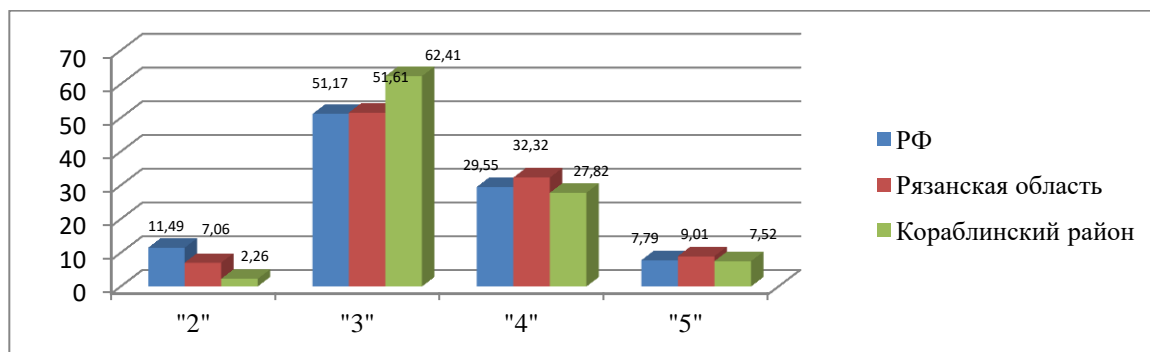


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Математика	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	3	2,26	83	62,41	37	27,82	10	7,2
2021	0	0	84	54,19	64	41,29	7	4,52		
2020	3	2,78	69	63,89	25	27	9	8,33		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились.

По математике процент «2» в сравнении с 2021 годом увеличился на 2,26 % и уменьшился на 0,52 % в сравнении с 2020 годом; процент «3» в сравнении с 2021 годом увеличился на 8,22 % и уменьшился на 1,48 % в сравнении с 2020 годом; процент «4» в сравнении с 2021 годом уменьшился на 13,47 % и незначительно увеличился в сравнении с 2020 годом на 0,82%; процент «5» увеличился в сравнении с 2021 годом на 2,68 %, в сравнении с 2020 годом – уменьшился на 1,13 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по математике в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 7 класс

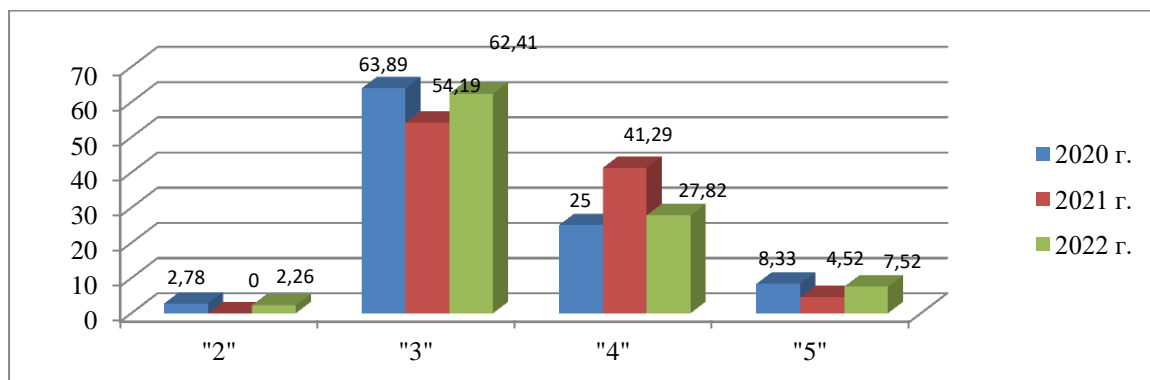


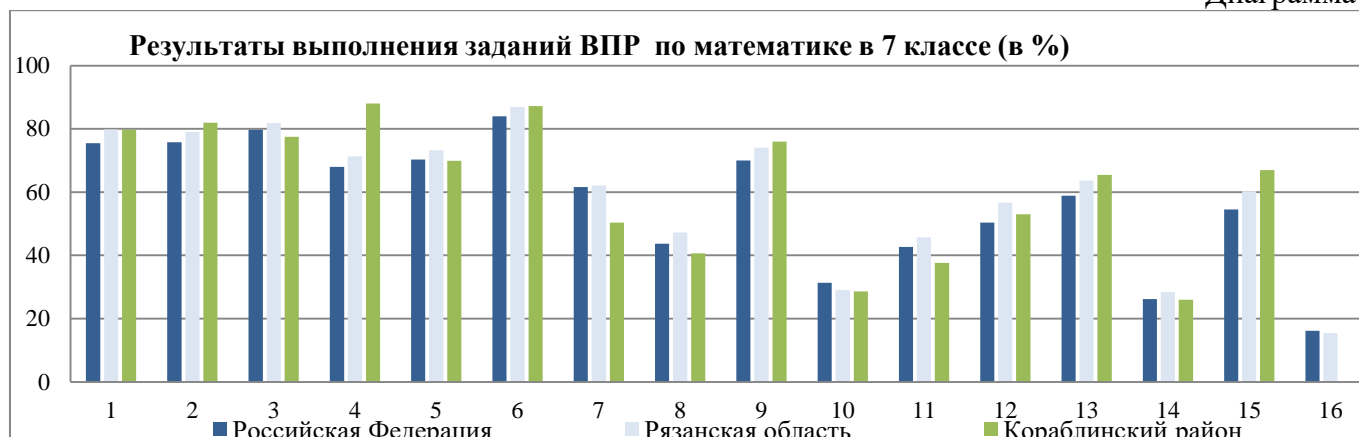
Таблица 4.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	28	0	60,71	28,57	10,71
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	25	75	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	42,86	42,86	14,29
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	4,88	65,85	24,39	4,88
5	МОУ «Ключанская СШ»	11	9,09	72,73	9,09	9,09
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	17	0	76,47	17,65	5,88
7	МОУ «Пустотинская СШ»	5	0	60	20	20
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	62,5	37,5	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	5	0	60	40	0
Кораблинский район		133	2,26	62,41	27,82	7,52
Рязанская область		8770	7,06	51,61	32,32	9,01
Российская Федерация		1267615	11,49	51,17	29,55	7,79

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (57,15). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (65,85 %), а также наибольшее количество «2» (4,88%). По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (75 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (76,4%). Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Ключанская СШ» (9,09 %).

Диаграмма 7



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №№ 8, 10, 11, 14, 16, а самыми простыми - задания №№ 2, 4, 6.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 1) - на 2,24 %;
- оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 2) – на 7,7 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 3) – на 8,37 %;
- решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, находят процентное снижение или процентное повышение величины (задание 5) – на 17,82 %;
- умеют решать несложные логические задачи, находить пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях (задание 6) – на 6,33 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 7) – на 33,49 %;
- овладели системой функциональных понятий, умеют использовать функционально-графические представления, строят график линейной функции (задание 8) – на 20,69 %;
- овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений (задание 9) – на 0,19 %;
- умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций (задание 10) – на 3,04 %;
- овладели символьным языком алгебры; выполняют несложные преобразования выражений: раскрывают скобки, приводят подобные слагаемые, используют формулы сокращённого умножения (задание 11) – на 8,22 %;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (задание 12) – на 0,22 %;
- овладели геометрическим языком, сформировали знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы (задание 13) – на 8,14 %.

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2020 года, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (задание 4) – на 9,26 %;
- оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14) – на 14 %;
- развили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (задание 15) – на 13,37 %;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задание 16) – на 5,35 %.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,7	79,84	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81,95	78,96	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,44	81,74	79,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	87,97	71,35	67,96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,92	73,24	70,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,22	86,89	84
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50,38	62,06	61,56
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	40,6	47,22	43,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,94	74,06	70,01
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,57	29,03	31,29
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,59	45,7	42,65

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,01	56,63	50,32
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65,41	63,67	58,9
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,94	28,37	26,18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	66,92	60,26	54,49
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	17,29	15,45	16,17

Методические рекомендации

По результатам ВПР по математике для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей математики:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обещающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смыслового чтения. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа учащихся (группа «2» и «3») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки	Номер задания
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	- игнорирование фактов, присутствующих в тексте задач; - нарушение причинно-следственной связи;	

<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; - смысловое чтение; - умение работать индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение логических связей при рассуждениях; - несформированность навыков работы с единицами измерения; - неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач; - неумение применять известный алгоритм в нестандартных ситуациях. 	3, 5, 7
<ul style="list-style-type: none"> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы; - смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - неверное определение понятия фигуры, элементов фигуры, отношений 	8, 13, 14
<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - неверное построение математической модели задачи; - нарушение логических связей в рассуждениях; - несформированность навыков работы с единицами измерения; - неумение использовать масштаб плана (карты). 	10, 15, 16

2. Для формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценку, прикидки при практических расчетах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задания (условие, вопрос). Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

3. При изучении формулы сокращенного умножения, квадрат суммы, квадрат разности рекомендуется акцентировать внимание на необходимости соблюдения и проговаривания словесной формулировки изученных формул.

4. Для развития пространственных представлений и формирования умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, необходимо работать с трехмерными моделями, изучая свойства геометрических фигур и конструкций, взаимное расположение.

5. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

6. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

7. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностей в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителю районного учебно-методического объединения учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2022 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

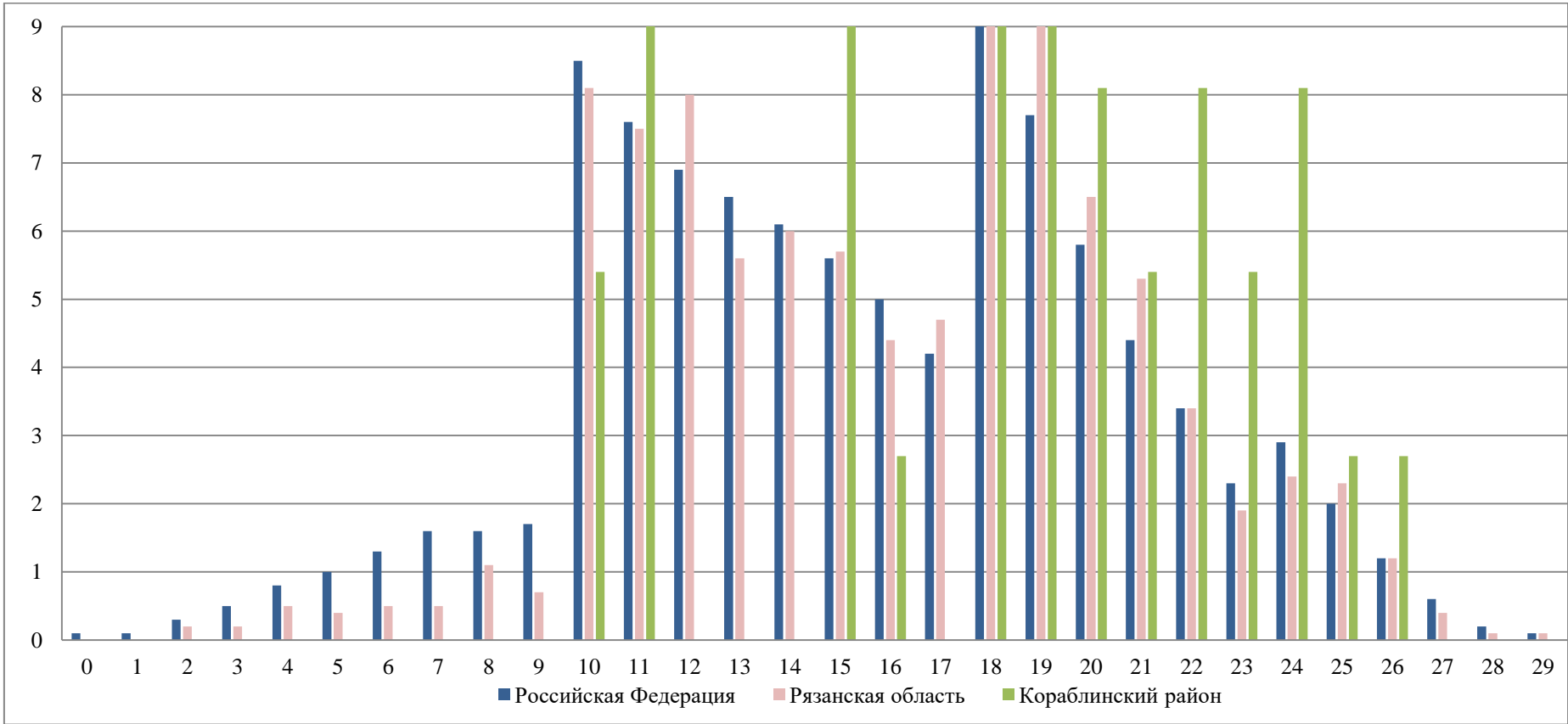
Биология

В 2022 г. по биологии были доступны два варианта КИМов по проведению проверочной работы для 7 класса (по образцу 8 класса) и для 7 класса (по образцу 7 класса). ОО самостоятельно выбирала класс написания работы в зависимости от образовательной программы основного общего образования по биологии.

В ВПР по биологии для учащихся 7-х классов (по образцу 8 класса) приняли участие 37 учащихся 4 образовательной организации Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой по образцу 8 класса.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском район и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (25 обучающихся, что составляет 67,5 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (12 обучающихся, что составляет 32,5%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

По биологии при переходе через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по биологии в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников по биологии в 2021 г.

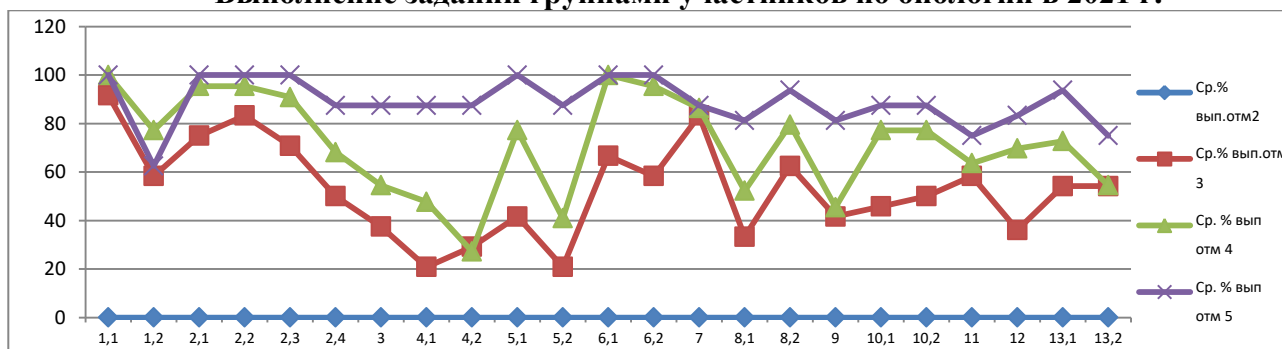
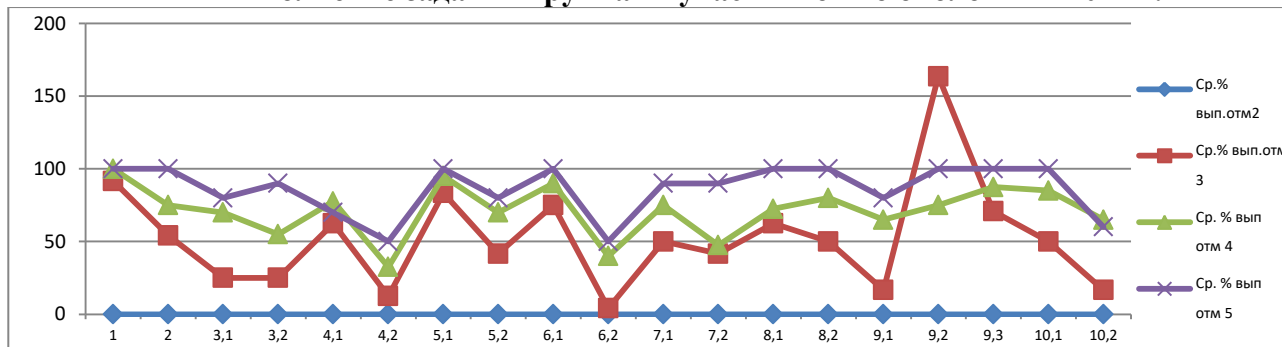


Диаграмма 3

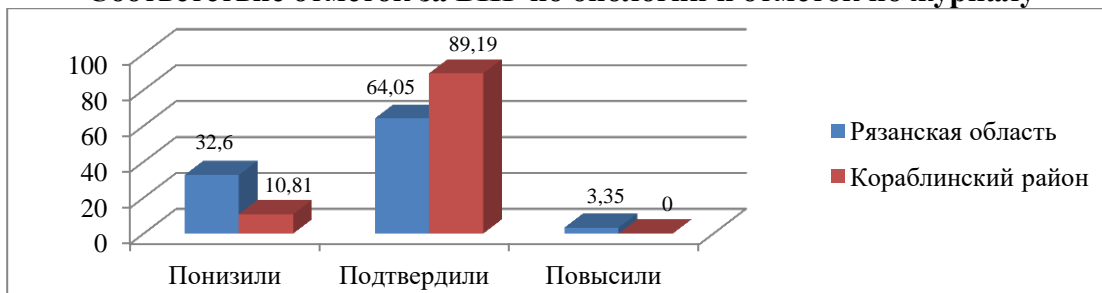
Выполнение заданий группами участников по биологии в 2022 г.



По биологии (по образцу 8 класса) у 10,81 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7432	154764	8,85	50,43	33,55	7,17
Рязанская область	75	1313	4,04	50,04	39,53	6,4
Кораблинский район	4	37	0	32,43	54,05	13,51

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по биологии (по образцу 8 класса), а 67,56 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 7-х классах (по образцу 8 класса) в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

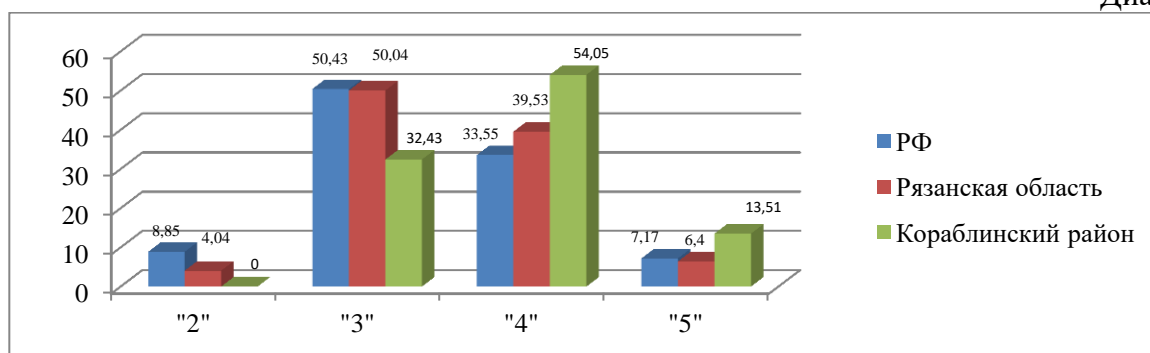
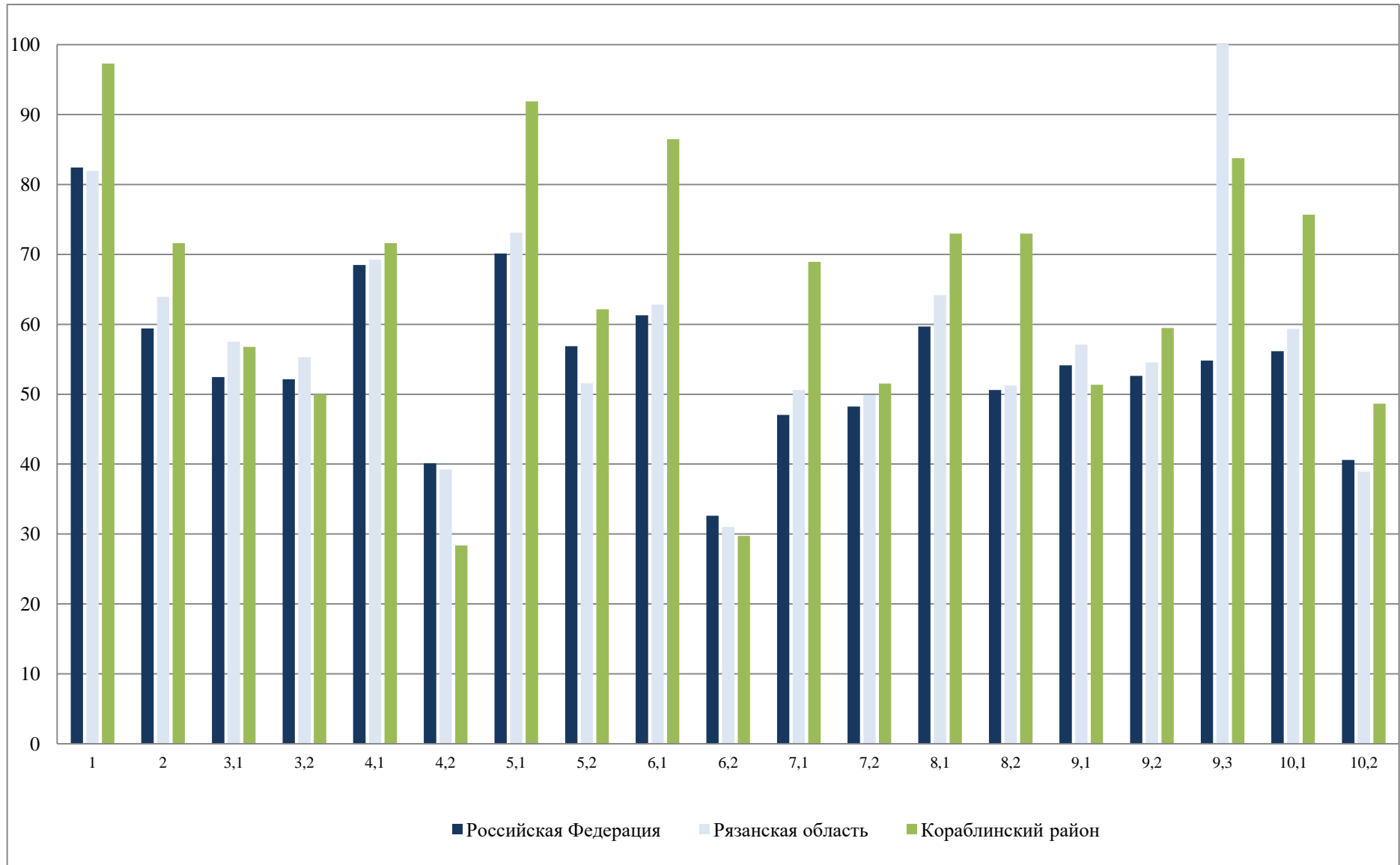


Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 7-х классах (по образцу 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	30,77	61,54	7,69
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	17	0	29,41	47,06	23,53
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	66,67	33,33	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
Кораблинский район		37	0	32,43	54,05	13,51
Рязанская область		1313	4,04	50,04	39,53	6,4
Российская Федерация		154764	8,85	50,43	33,55	7,17

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классе (по образцу 8 класса)



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 4,2, № 6,2 и № 10,2, а самыми легкими - задания № 1, № 5,1, № 6,1 и № 9,3.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- могут использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (задание 2) – на 15,67 %;

- могут осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (задание 3,1) – на 9,14 %; (задание 3,2) – на 10,71 %;

- могут описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (задание 4,1) - на 8,92 %;

- могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 5,1) – на 1,41 %;

- могут раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе (задание 6,1) – на 14,76 %;

- могут сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание 7,1) –на 16,54 %;

- могут ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание 8,1) – на 21,78%, (задание 8,2) – на 21,78 %;

- могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 10,1) – на 5,44%.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1) – 0,32 %;

- могут описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (задание 4,2) - на 34,32 %;

- могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 5,2) – на 23,55 %;

- могут раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе (задание 6,2) – на 14,32 %;

- могут сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание 7,2) –на 26,03 %;

- могут использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 9,1) – на 39,13 %; (задание 9,2) – на 33,4 %; (задание 9,3) – на 3,12 %;

- могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 10,2) – на 22,78%.

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	97,3	81,95	82,42
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	71,62	63,94	59,42
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,76	57,54	52,45
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50	55,29	52,15
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71,62	69,23	68,49
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	28,38	39,22	40,1
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	91,89	73,12	70,14
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,16	51,56	56,86
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	86,49	62,83	61,28
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	19,73	31	32,62
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	68,92	50,61	47,04

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,35	49,89	48,25
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,97	64,17	59,67
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	72,97	51,26	50,6
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,35	57,12	54,12
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,46	54,53	52,61
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	83,78	59,98	54,82
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75,68	59,33	56,16
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,65	38,92	40,58

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что у семиклассников выявлены трудности и дефициты:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

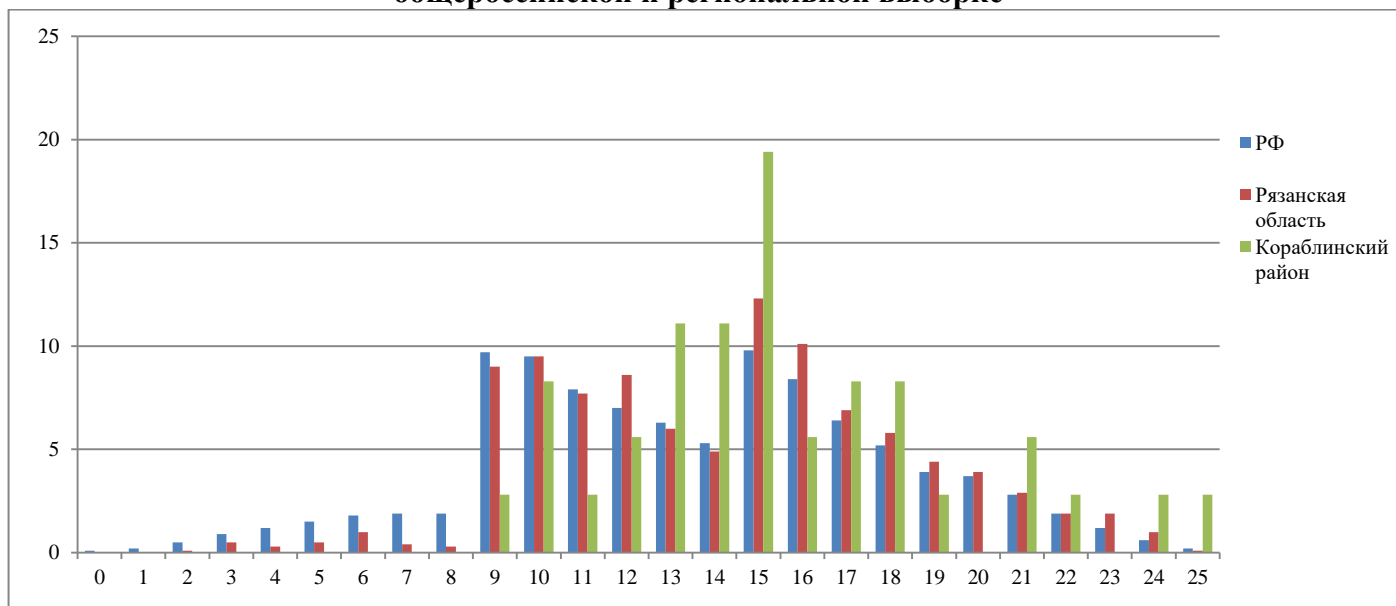
В ВПР по биологии для учащихся 7-х классов (по образцу 7 класса) приняли участие 36 учащихся из 5 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 7 классе, представленные на Диаграмме и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке,

говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой по образцу 7 класса.

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 14 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (21 обучающийся, что составляет 58,4 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (15 обучающихся, что составляет 41,6 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-25

По биологии при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по биологии (по программе 7 класса) в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 8 и 9.

Диаграмма 8

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2021 г.

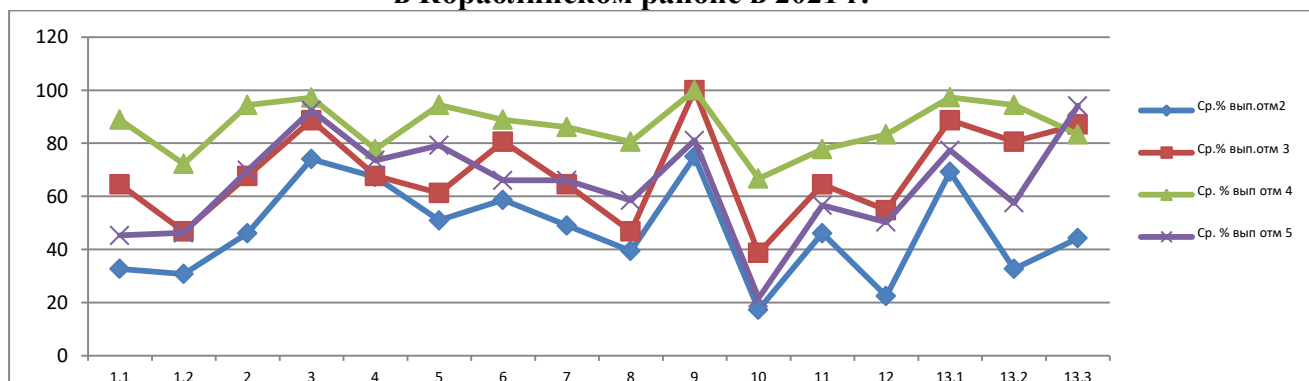
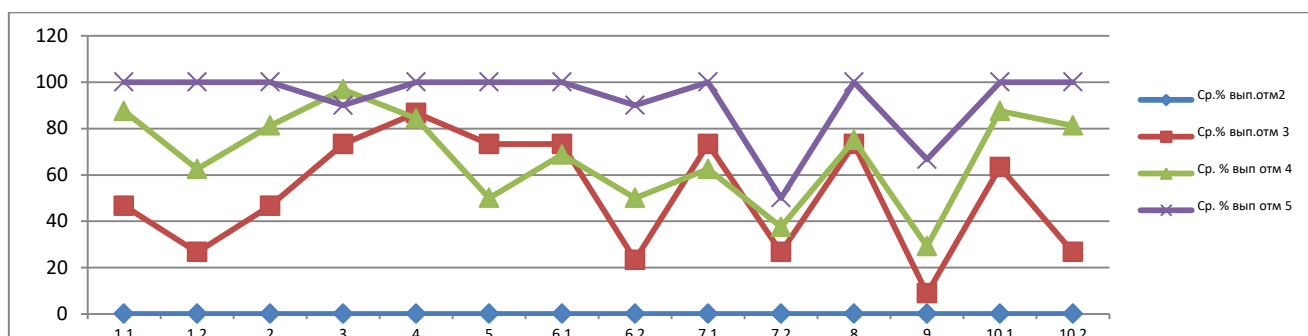


Диаграмма 9

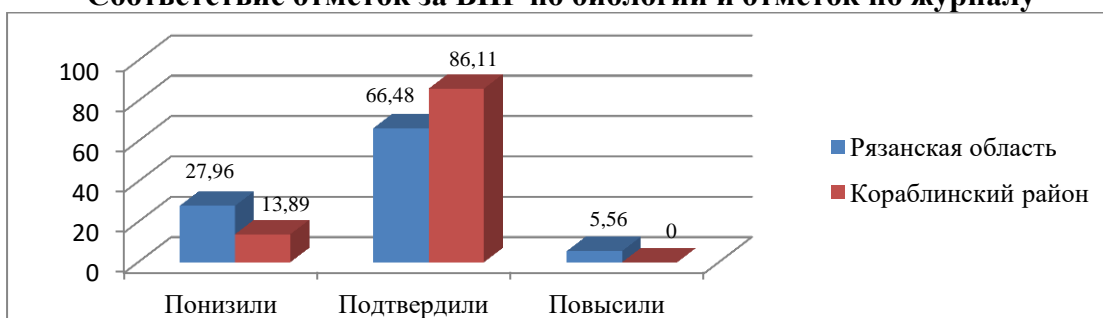
Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2022 г.



По биологии (по образцу 7 класса) у 13,89 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 10

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Таблица 6

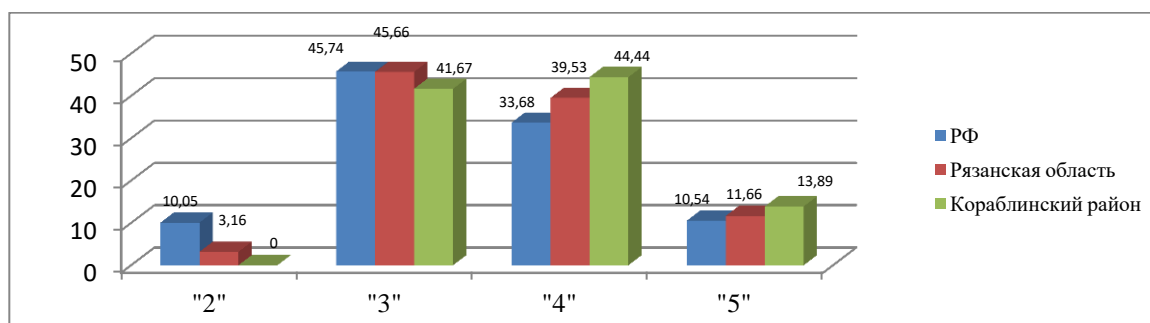
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Рязанская область	105	1647	3,16	45,66	39,53	11,66
Кораблинский район	3	36	0	41,67	44,44	13,89

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по биологии (по образцу 7 класса), а 58,33 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 11.

Диаграмма 11



Динамика выполнения заданий ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

процент выполнения ВПР										
Предметная область	биология	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	15	41,67	16	44,44	5	13,89
2021	0	0	52	51,49	31	30,69	18	17,82		
2020	0	0	40	36,4	52	47,71	17	15,6		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты в целом ухудшились.

По биологии процент «3» уменьшился на 9,82 % в сравнении с 2021 г., но увеличился на 5,27% в сравнении с 2020 г., процент «4» увеличился на 13,75 % в сравнении с 2021 г. и уменьшился на 3,27% в сравнении с 2020 г., процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 3,93 % и на 1,71 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 12.

Диаграмма 12.

Динамика выполнения заданий по биологии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 7 класс

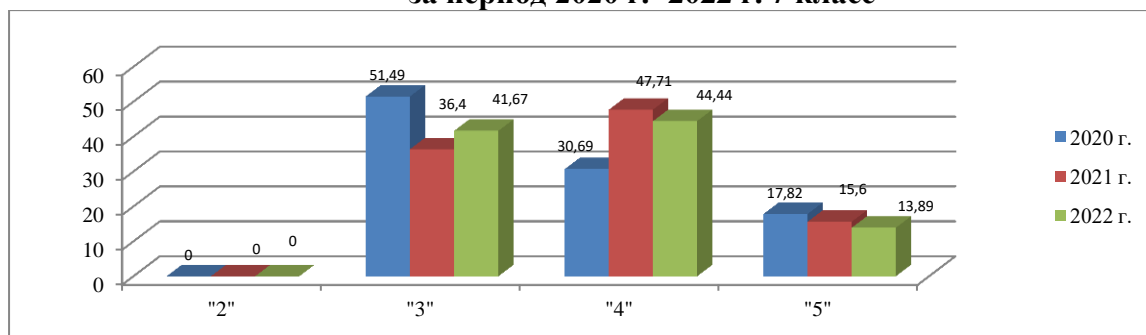


Таблица 8.

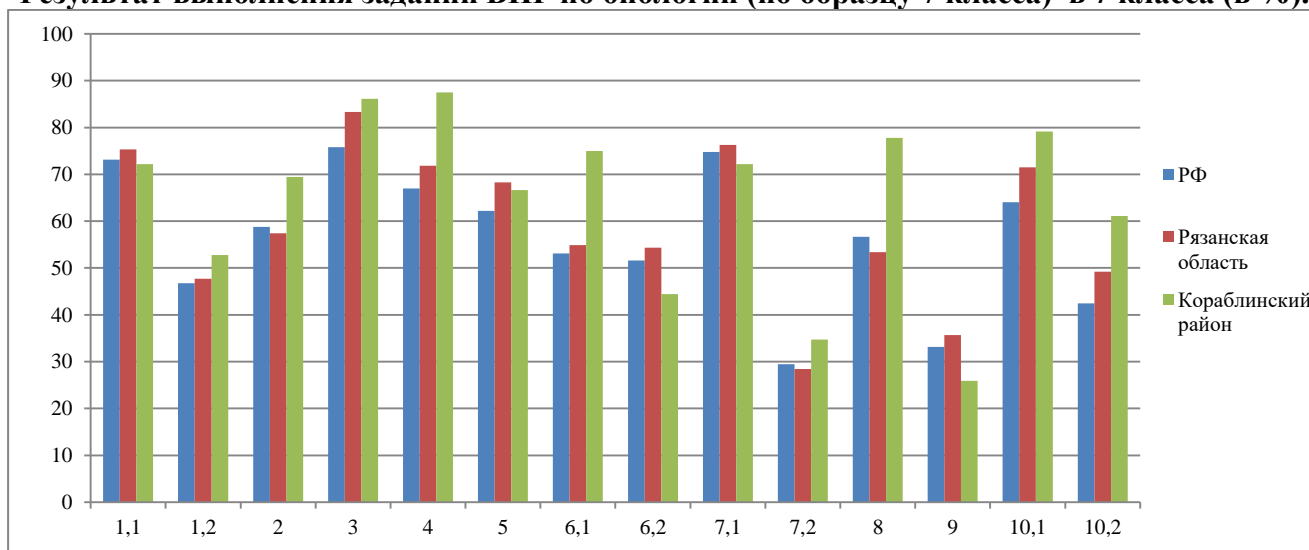
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	17	0	35,29	35,29	29,41
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	10	0	80	20	0
3	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	0	11,11	88,89	0

Кораблинский район	36	0	41,67	44,44	13,89
Рязанская область	1647	3,16	45,66	39,53	11,66
Российская Федерация	283266	10,05	45,74	33,68	10,54

Диаграмма 13.

Результат выполнения заданий ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в 7 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 6,2, № 7,2 и №9, а самыми легкими - задания №3 и №4.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.1) – на 19,74 %, (задание 1.2) – на 9,71 %;

- сформировали основы экологической грамотности: способны оценивать последствия деятельности человека в природе; способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих (задание 2) – на 8,05 %;

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 3) – на 3,44 %;

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладели навыками смыслового чтения (задание 4) – на 18,19 %,
 - овладели навыками смыслового чтения (задание 5) – на 4,79 %;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы (задание 6.1) – на 14,6 %;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – (задание 7.2) - на 2,05 %.

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы (задание 8) – на 20,35 %.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы (задание 6.2) – на 4,57%;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – (задание 7.1) - на 14,91 %,
 - умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 9) – на 17,3 %;

- сформировали систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (задание 10.1) - на 1,03 %, (задание 10.2) - на 3,25 %.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,22	75,35	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,78	47,69	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	69,44	57,44	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	86,11	83,33	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	87,5	71,83	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	66,67	68,28	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	75	54,89	53,08
6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	44,44	54,37	51,6

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,22	76,26	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	34,72	28,45	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	77,78	53,37	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	25,93	35,7	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	79,17	71,52	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,11	49,18	42,42

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов у семиклассников Кораблинского района значительно больше, чем и у всех семиклассников нашей страны:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе позволил выявить «проблемное поле» в освоении обучающимися содержания учебного предмета.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям биологии** могут быть даны следующие методические рекомендации:

- необходимо усилить внимание к изучению вопросов, связанных с пониманием практической значимости различных групп организмов в жизни человека, поскольку при выполнении работы обучающимися в 2022 году наиболее сложными оказались задания, связанные с содержательным блоком «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы» (задание 1.1) по модели «биология (линейная) и «Значение хордовых в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними» (задание 4.1, 4.2) по модели «биология» (профильная). Для этого рекомендуется активизировать использование открытого банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности, в которых используются контекстные

задания с описанием конкретных жизненных ситуаций, связанных с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом. Основным требованием таких заданий является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личной значимости;

- при выборе варианта написания ВПР по «профильной» биологии в 7 классе следует акцентировать внимание обучающихся на умении устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов растений (задание 10.2). В частности, перед изучением нового материала целесообразно предложить учащимся выполнять задания практико-ориентированного характера, «провоцирующие» возникновение ситуации затруднения; на основе этих заданий определять алгоритм построения системы знаний об органах и системе органов. При обобщении знаний о микроскопическом строении тканей растений следует использовать различные приемы самостоятельного структурирования учебной информации, в частности составление ментальных карт, таблиц, позволяющих систематизировать материал от типах тканей, их строении и функциях;

- для текущей проверки знаний необходимо использовать задания, направленные на формирование у обучающихся знаний биологических признаков типичных представителей царства Растения (задание 6.2 биология «линейная»);

- включать в план уроков коррекционно-развивающие элементы по развитию внимания при работе с биологическими заданиями по формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (найти ошибку, выбрать лишний, выделение «ключевых» слов и др.) (задание 7.2 биология «линейная»);

- на уроках целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения устанавливать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (задание 9 биология «линейная»);

- для формирования умения устанавливать взаимосвязь между строением и функциями тканей организма (задание 10.2 биология «профильная») необходимо при проведении лабораторных работ использовать проблемные вопросы, позволяющие обучающимся устанавливать связь между строением и функциями различных тканей, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать дедуктивный метод, который позволит на начальном этапе при рассмотрении клеточного строения организма познакомиться с основными типами тканей и их характеристиками, а на последующих уроках, посвященных изучению внутреннего строения отдельных органов постепенно расширить представление о разновидностях тканей, их местоположении в организме и т.д. (задание 10.2 биология «профильная»);

- в ходе контроля знаний активно использовать задания, позволяющие оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, определять роль различных организмов в жизни человека, аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.2 – биология «профильная»);

Для повышения качества биологического образования **руководителю районного учебно-методического объединения учителей биологии** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать изучение педагогами демовариантов и обобщенных планов-описания ВПР, а также аналитических материалов по итогам работ на регулярной основе;

2. Организовать обсуждение результатов ВПР-2022 по биологии в 7 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

3. Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации требований ФГОС ООО;

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

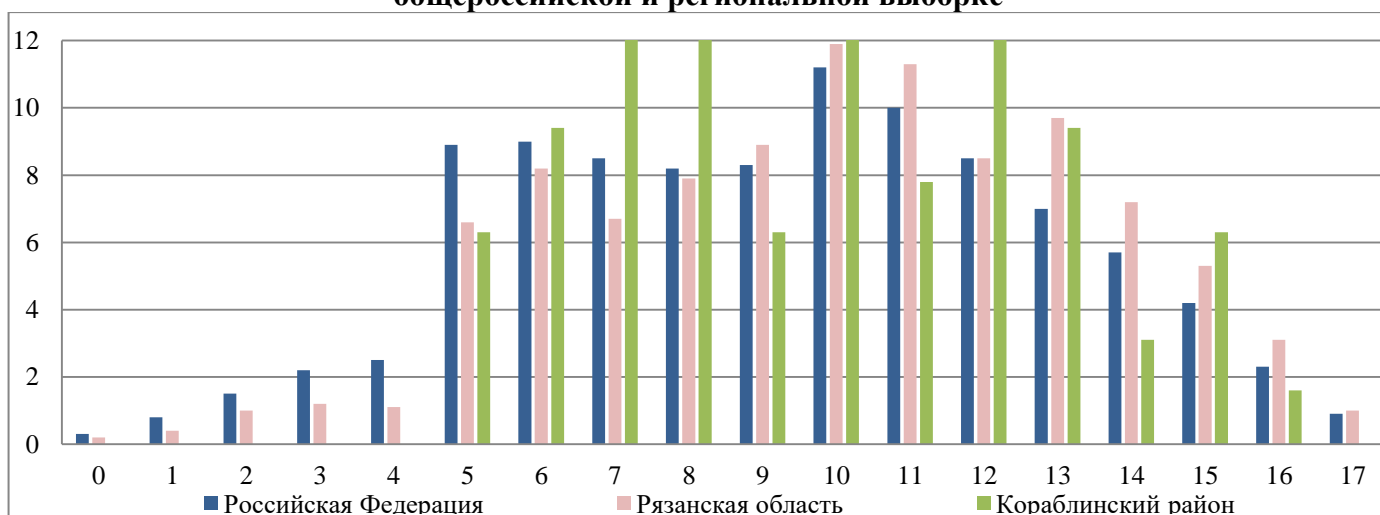
История

В 2022 году 64 обучающихся 7 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по истории для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по истории в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что только участники с результатами выше 9 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (34 обучающихся, что составляет 53,2 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (30 обучающихся, что составляет 46,8 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «История».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметки по пятибальной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

По истории наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинском районе.

Сравнение выполнений заданий группами участников по истории в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2021 г.

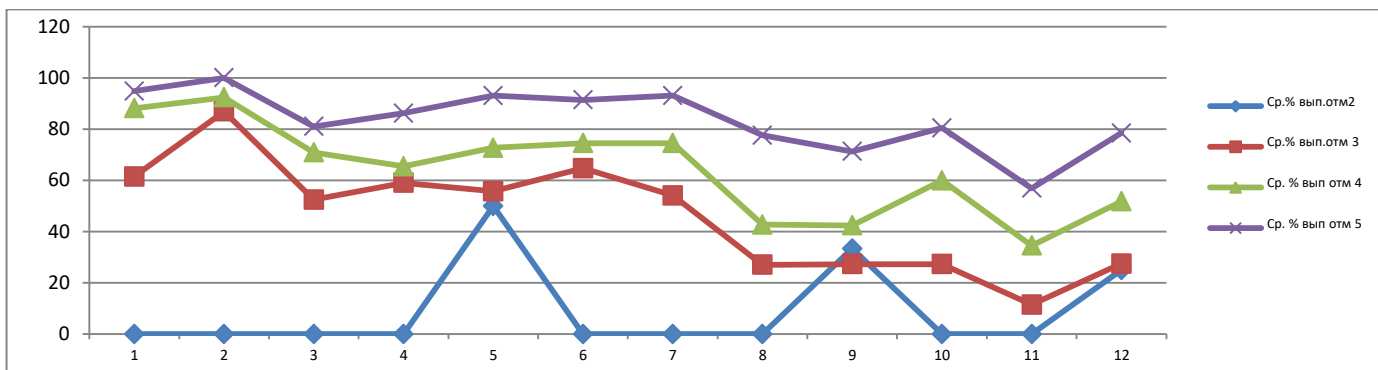
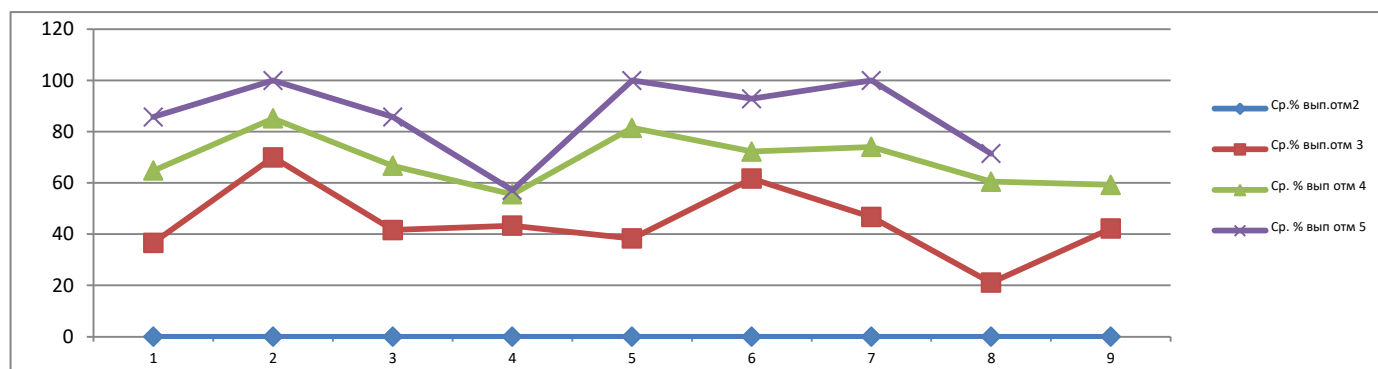


Диаграмма 3

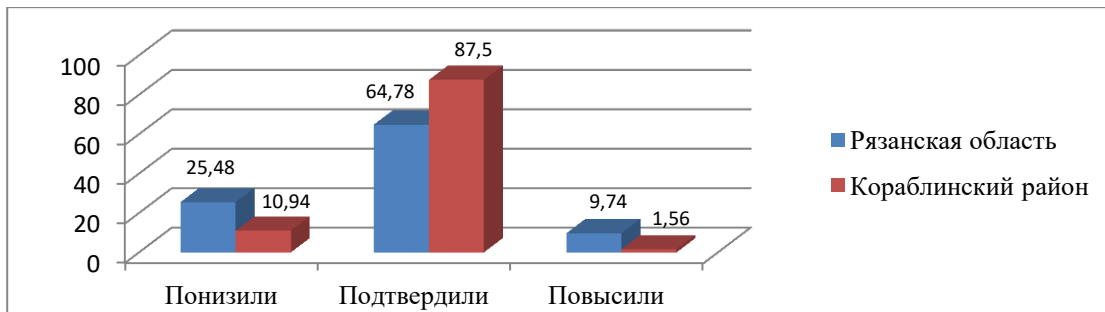
Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2022 г.



По истории у 10,94 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	64	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Рязанская область	218	4399	3,91	38,21	41,4	16,48
Кораблинский район	7	64	0	46,88	42,19	10,94

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по истории, а 53,12 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

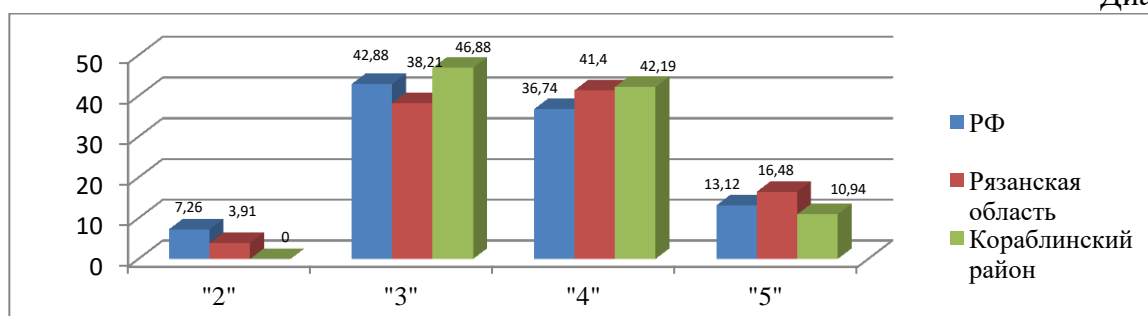


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	история	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	30	46,88	27	42,19	7	10,94
2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86		
2020	0	0	54	49,09	42	38,18	14	12,73		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты существенно не изменились.

По истории процент «2» уменьшился на 0,68 %, процент «3» увеличился в сравнении с 2021 годом на 5,1 % и уменьшился на 2,21 % в сравнении с 2020 годом, процент «4» увеличился в сравнении с 2021 годом и 2020 годом соответственно на 4,52 % и на 4,01%, процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 годом и 2020 годом соответственно на 8,92 % и на 1,79 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по истории в Кораблинском районе
за период 2020 г. -2022 г. в 7 классе**

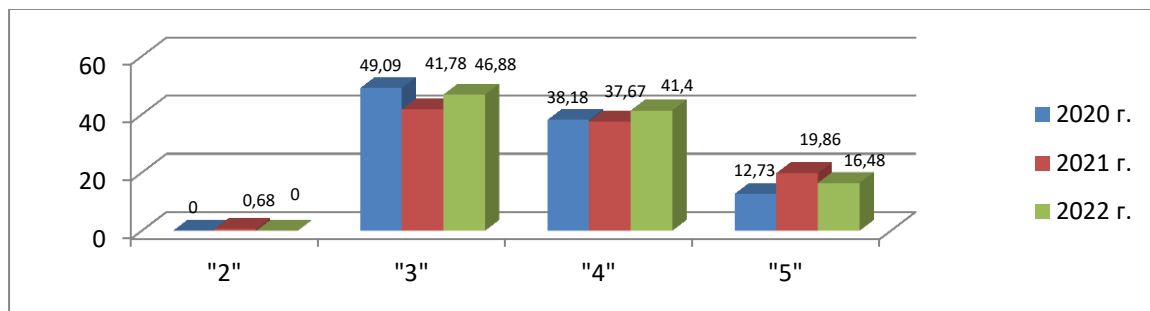


Таблица 4.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района,
участвовавших в ВПР по истории в 7-х классах**

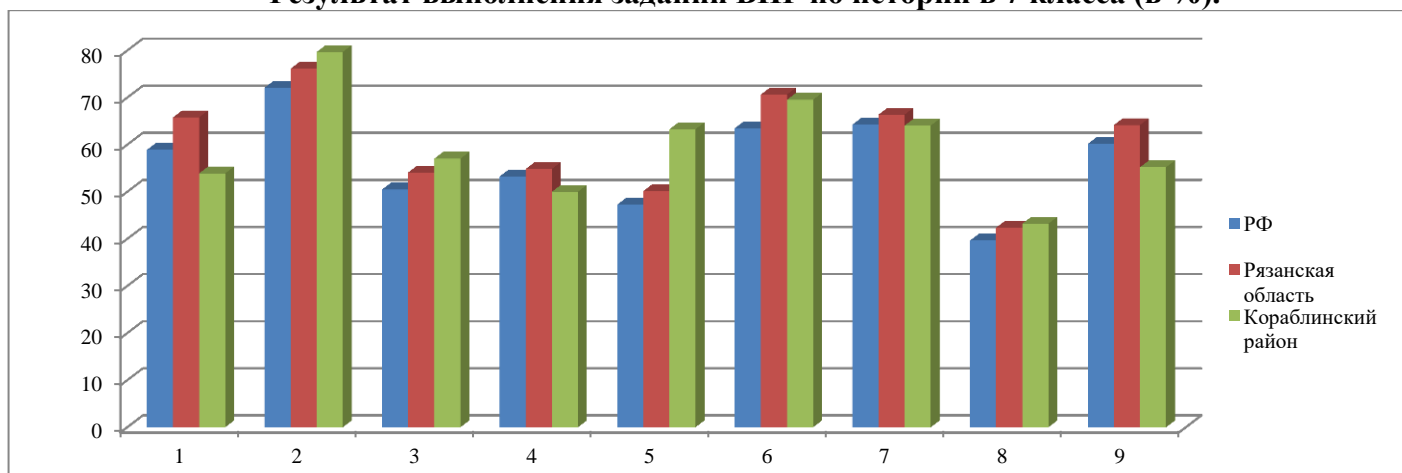
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	14	0	14,29	57,14	28,57
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	40	60	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	14	0	64,29	21,43	14,29
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	7	0	71,43	28,57	0
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	0	57,14	28,57	14,29
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
7	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	62,5	37,5	0
Кораблинский район		64	0	46,88	42,19	10,94
Рязанская область		4399	3,91	38,21	41,4	16,48
Российская Федерация		633330	7,26	42,88	36,74	13,12

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 7-х показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (85,71 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (64,29 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» (75%), работу выполняли 4 учащихся. Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (71,43 %).

Диаграмма 7.

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 7 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №№ 4, 8, а самыми простыми - задание № 2.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способны определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 8) – на 0,42%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; имеют сформированные основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации (задание 9) – 8,46%.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 1) - на 23,56 %;

- умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации (задание 2) – 11,41%;

- овладели навыками смыслового чтения; умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание 3) – на 8,04%;

- используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – (задание 4) - на 16,44 %, (задание 5) – на 5,9%;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию – (задание 6) - на 3,76%, (задание 7) – на 5,12%;

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	53,91	65,8	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный	1	79,69	76,13	72,07

аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	57,03	54,11	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	50	54,85	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	63,28	50,15	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,53	70,65	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	64,06	66,38	64,25
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	43,23	42,4	39,65
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом	3	55,21	64,16	60,16

историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.				
--	--	--	--	--

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе показывает, что обучающиеся в основном справились с работой.

В то же время ряд заданий позволил выявить «проблемные поля» в освоении обучающимися содержания учебного предмета, м недостаточно сформированные предметные умений.

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ муниципалитета **учителям истории** могут быть даны следующие методические рекомендации:

- задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. В связи с этим при планировании образовательного процесса важно выстраивать системную работу по изучению деятелей истории России и истории зарубежных стран, их вклад в развитие стран. Можно использовать разнообразные задания на соотнесение событий и их участников;

- задание 4 предполагало проверку умения работать с исторической картой, точнее – использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, требовалось определить какое событие отражено на карте, назвать российского монарха, правившего в этот исторический период.

Для устранения выявленного дефицита предлагаются следующие приемы работы с картами: заполнение контурных карт на уроке с объяснением советующих заданий; прием работы с разборной картой; формировать умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п.

- задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Для более успешного закрепления материала по культуре можно использовать домашние задания в виде демонстрационных таблиц, в которых предлагается набор изображений и задания к ним на подбор минимальной информации.

- сложным для обучающихся оказалось задание 8, которое проверяло способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Так, обучающимся предлагалось проанализировать представленные исторические факты, выбрать один из них для аргументации точки зрения историков и объяснить, каким образом выбранный акт может помочь в аргументации данной точки зрения.

Для развития у школьников нужного навыка можно использовать разные формы работы. Можно проводить дискуссии, давать групповые задания, отводить время на письменные упражнения. Кроме того, необходимо работать над такими понятиями, как аргумент, факт, мнение, пример. Можно вспомнить работу с формулой: позиция-обоснование-пример-суждение, которая также помогает обучающимся научиться строить и аргументировать свои суждения.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей истории

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержание учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории, предполагающую:

- анализ уровня обученности семиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 7 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

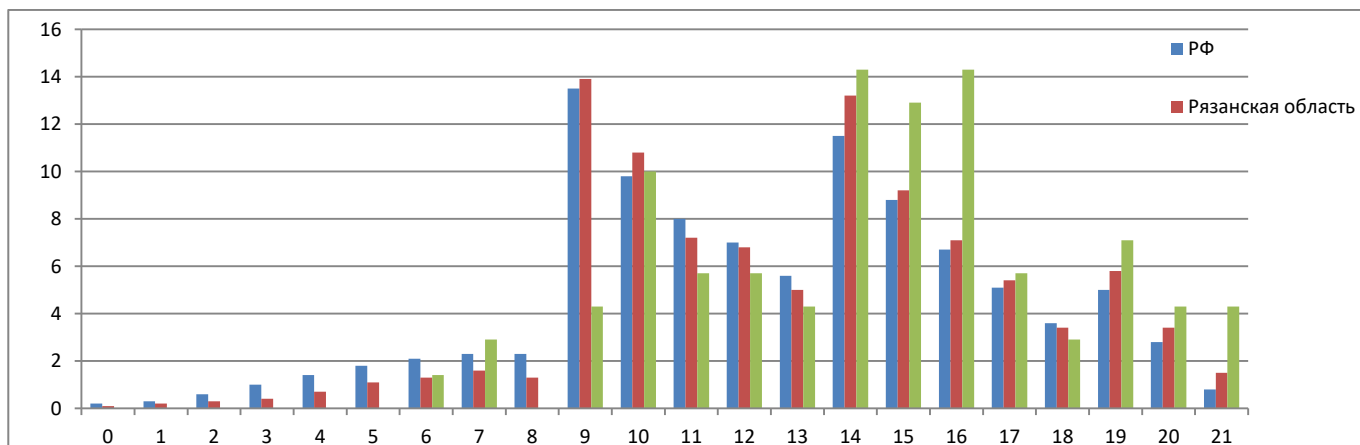
Обществознание

В 2022 году 70 учащихся 5 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по обществознанию для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию показал, что только участники с результатами выше 13 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (46 обучающихся, что составляет 65,8% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (24 обучающихся, что составляет 34,2 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Обществознание».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-21

По обществознанию также наблюдается резкий переход через границу между отметками «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнения заданий группами участников по обществознанию в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2021 г.

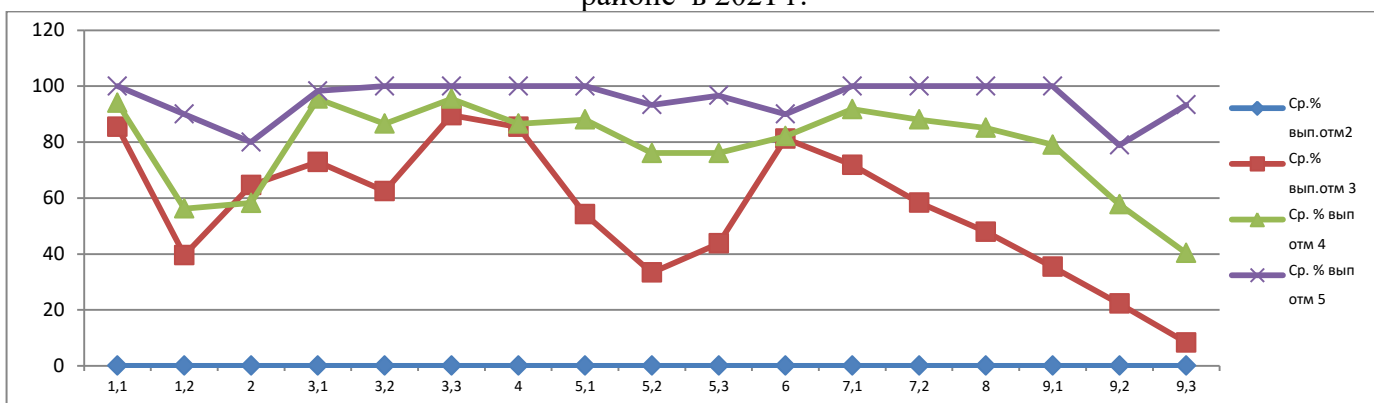
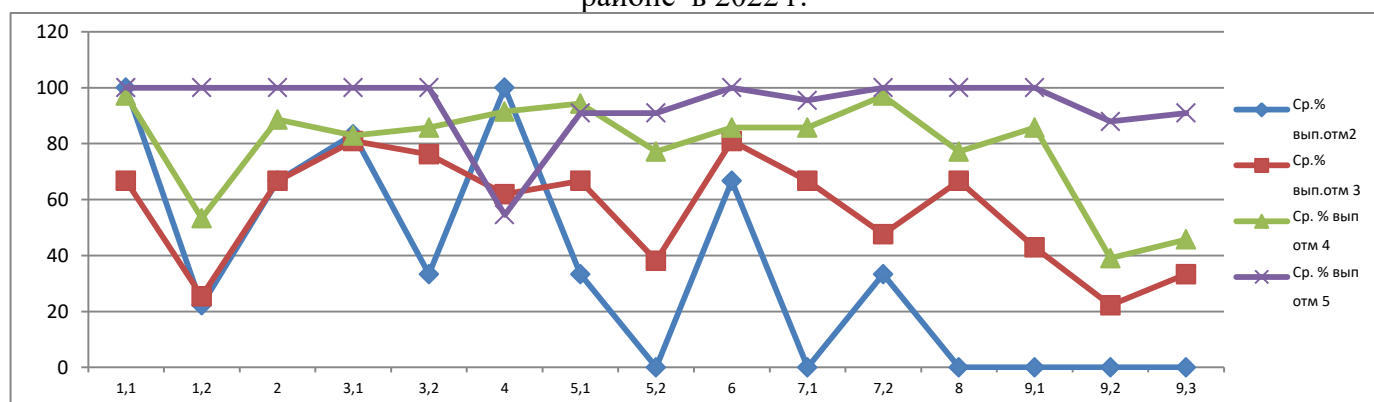


Диаграмма 3

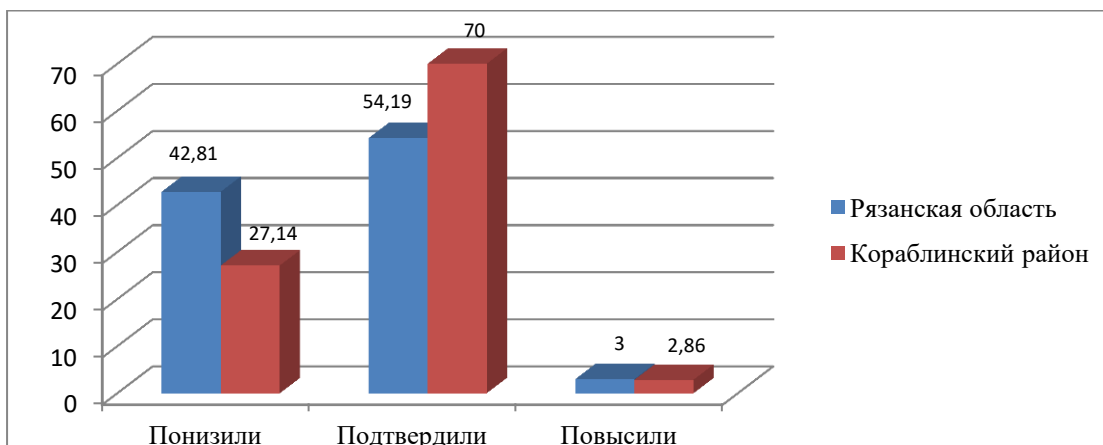
Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2022 г.



По обществознанию у 27,14 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,86
Всего	70	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Рязанская область	215	4486	7,07	43,69	38,34	10,9
Кораблинский район	5	70	4,29	30	50	15,71

Полученные данные свидетельствуют о том, что 95,71 % учащихся seventh классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по обществознанию, а 65,71 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

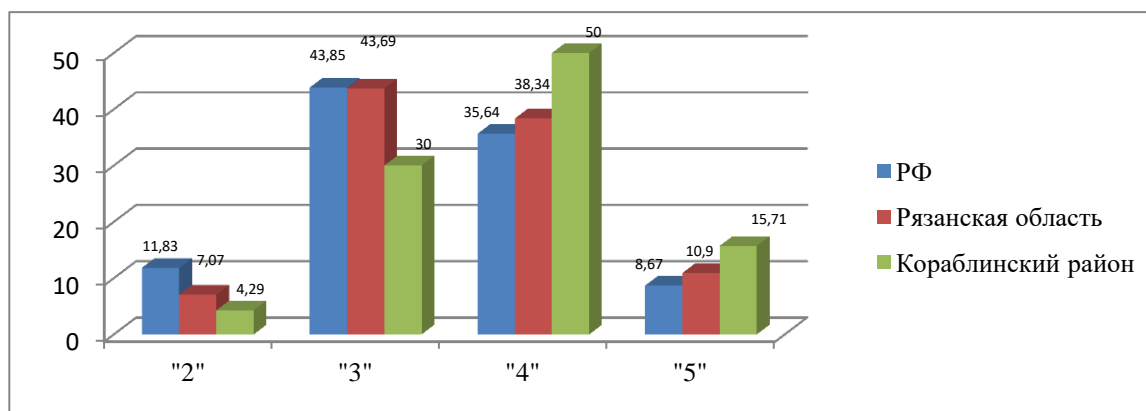


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Обществознание	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	3	4,29	21	30	35	50	11	15,71
2021	0	0	48	33,1	67	46,21	30	20,69		
2020	0	0	55	49,55	42	37,84	14	12,61		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились.

По обществознанию процент «2» увеличился в сравнении с предыдущими годами на 4,29 %, процент «3» уменьшился в сравнении с 2021 годом и 2020 годом соответственно на 3,1 % и на 19,55 %, процент «4» увеличился в сравнении с 2021 годом и 2020 годом соответственно на 3,79 % и на 12,16%, процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 годом на 4,98 % и увеличился на 3,1 % в сравнении с 2020 годом.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по обществознанию в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 7 класс

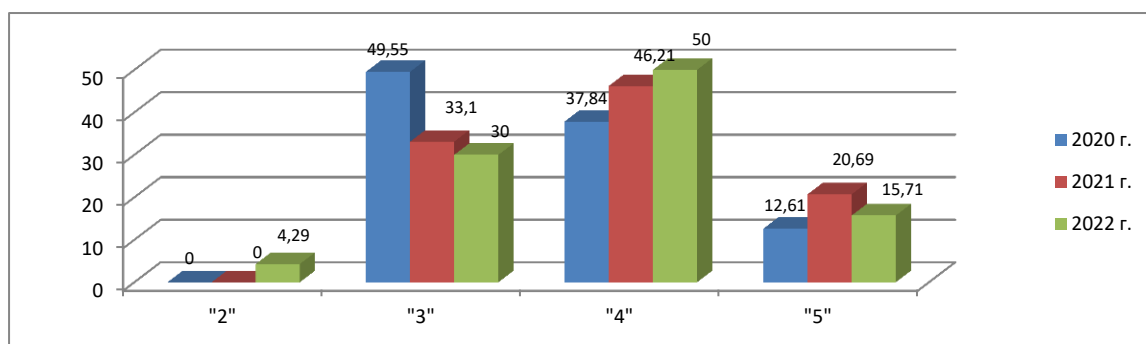


Таблица 4.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознанию в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	23	0	17,39	47,83	34,78
2	МОУ «Кораблинская СШ им.	24	0	33,33	62,5	4,17

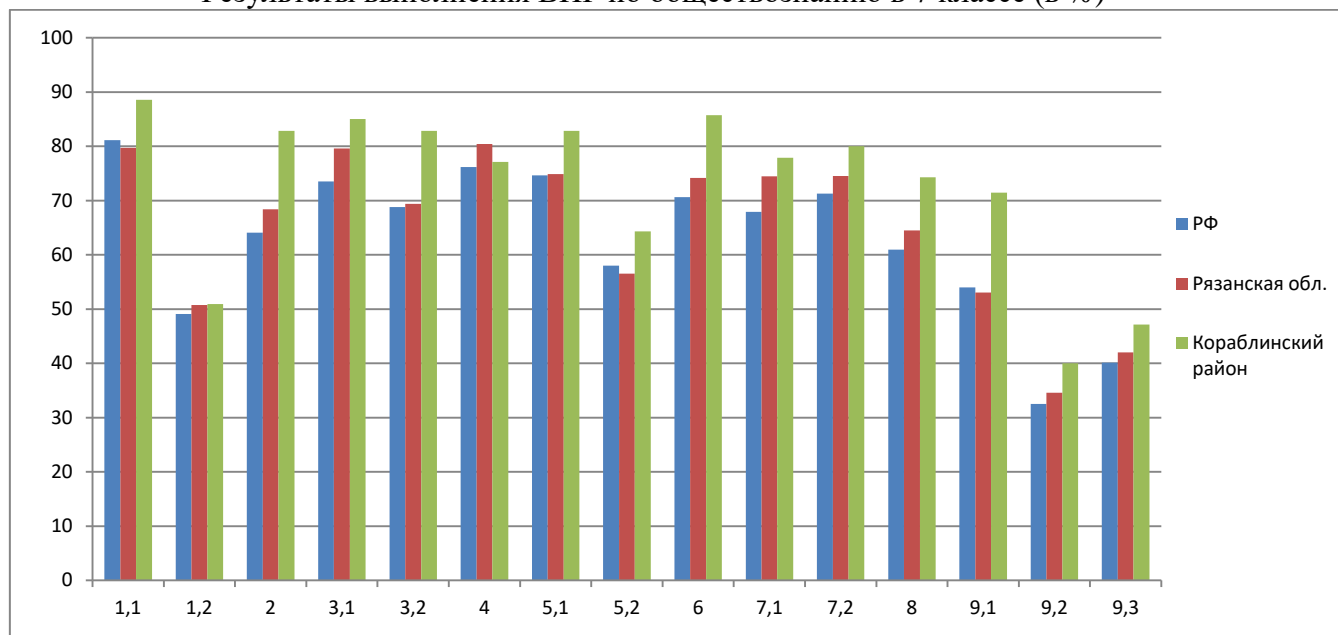
Героя РФ И.В. Сарычева»						
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	8	25	25	25	25
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	25	75	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	11	9,09	54,55	36,36	0
Кораблинский район		70	4,29	30	50	15,71
Рязанская область		4486	7,07	43,69	38,34	10,9
Российская Федерация		636879	11,83	43,85	35,64	8,67

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по обществознанию обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ № 2» (82,61 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по обществознанию в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (75%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Ключанская СШ» (54,55%), (наибольшее кол-во «2») показали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (25%).

Диаграмма 7

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе (в %)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание № 9(2) и № 9(3), а самыми простыми - задания №1(1), №3(1) и № 6.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 1.1) – на 3,84%;

- выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) – на 6,75%;

- освоили приемы работы с социально значимой информацией (задание 3.1) – на 3,62%;
- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 4) – на 11,83%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 5,2) – на 1,23%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 7,1) – на 9,04%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображение), систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 7.2) – на 0,69%;

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 8) – на 1,57%;

- анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления; исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание 9,2) – на 10,34%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 2) – на 18,03%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные – (задание 3.2) - на 1,06%;

- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (задание 5,1) – на 3,55%;

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 6) – на 2,26%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 9,1) – на 2,46%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9,3) - на 6,45%.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознанию»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	88,57	79,74	81,11
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	50,95	50,75	49,12
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	82,86	68,41	64,05
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	85	79,6	73,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,86	69,39	68,82
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77,14	80,45	76,16
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	82,86	74,9	74,65

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	64,29	56,51	58
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	85,71	74,19	70,65
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	77,86	74,49	67,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	80	74,5	71,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	74,29	64,47	60,94
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	71,43	53,05	54,01
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	40	34,59	32,49
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	1	47,14	42,04	40,15

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показывает, что обучающиеся в основном справились с работой.

В то же время ряд заданий позволил выявить «проблемные поля» в освоении обучающимися содержания учебного предмета, и недостаточно сформированные предметные умения:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами межличностных конфликтов (задание 1.2);

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Задание 4 проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание 9.2);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9.3).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ муниципалитета **учителям обществознанию** могут быть даны следующие методические рекомендации:

- задание 1 – составное базового уровня. Первая часть задания была выполнена успешно. Вторая же часть, предполагающая умение ответить на систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося, выполнена только половиной участников.

Необходимо отметить, что данное задание проверяет не только знание предмета, но и сформированность читательской грамотности обучающихся. Умение «видеть» вопросы, точно на них отвечать – одно из самых сложных для современных детей с клиповым мышлением. В данном случае необходимо кропотливо работать на каждом уроке, добиваясь от учеников точных ответов на вопросы. Например, если учитель задает вопрос, начинающийся со слова «Почему?», обучающийся обязательно должен начать свой ответ со слов: «Потому что»; собственно, вопрос «Зачем?» (можно добавить «С какой целью?») предполагает ответ «Затем, чтобы» и т.д.

Можно вспомнить такой прием работы на уроке в технологии критического мышления, как «тонкие и толстые вопросы». Этот прием используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Еще одним забытым приемом для работы с вопросами можно считать таксономию Блума, которая делит все вопросы на 6 видов: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные и практические. Опыт показывает, что систематическое использование данного приема на уроках способствует пониманию обучающимися всех типов вопросов.

- задание 4 – базовое и проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Для выработки данных умений на уроке целесообразно проводить поисковую работу с текстом (с ориентацией на отбор нужной информации).

- задание 9 – повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

9.1 – содержание сообщения;

9.2 – использование предложенных понятий;

9.3 – связанность рассказа.

Первая часть выполнена семиклассниками более, чем на 70%. В то же время правильно использовать предложенные понятия смогли только 40% обучающихся, а составить связанный рассказ – 47%.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в КИМ ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания 25 в ЕГЭ, где требуется обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в несколько связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям:

1. Формирование предметных знаний и умений: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями. Для того, чтобы научиться анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями можно порекомендовать сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву, где расположены не только сложные задания заключительного этапа, но и более легкие, но корректные задания для школьного или муниципального этапов (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).

2. Формировать функциональную грамотность, в частности, читательскую. Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 7 классе ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстраивать логическую связь между ними. Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkytyu-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosni3>).

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержание учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории, предполагающую:

- анализ уровня обученности семиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании обществознания;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей обществознания, работающих в 7 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению задания 9;

- транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

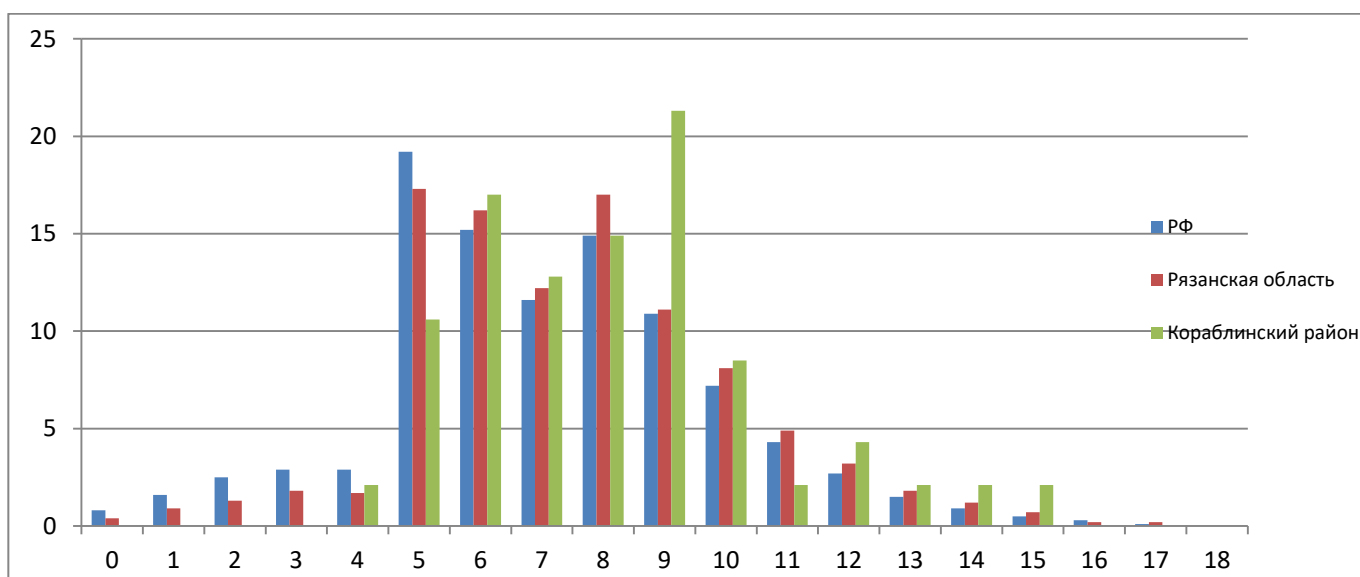
Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Физика

В 2022 году 47 учащихся 4 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по физике для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по физике в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1
Распределение первичных баллов ВПР по физике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что только участники с результатами выше 7 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (32 обучающихся, что составляет 68,1 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (15 обучающихся, что составляет 31,9 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Физика».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

По физике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнения заданий группами участников по физике в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по физике в Кораблинском районе в 2021 г.

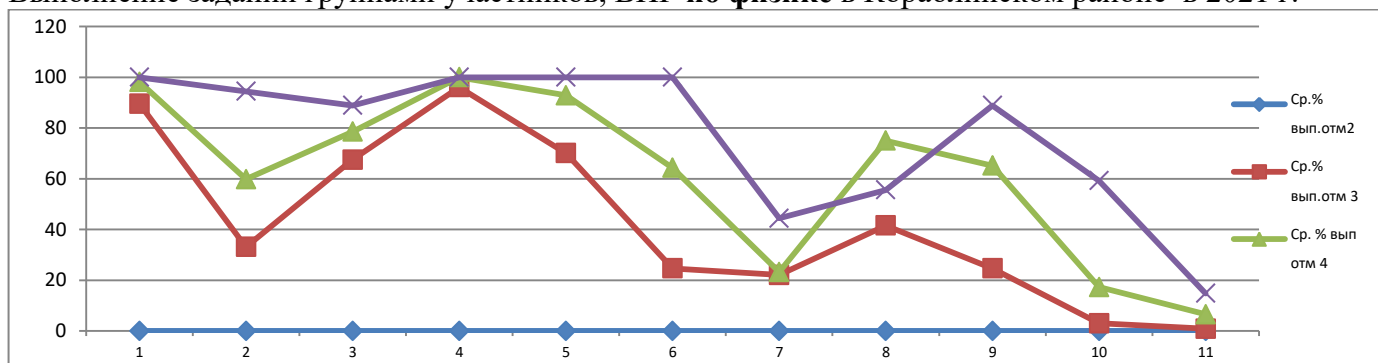
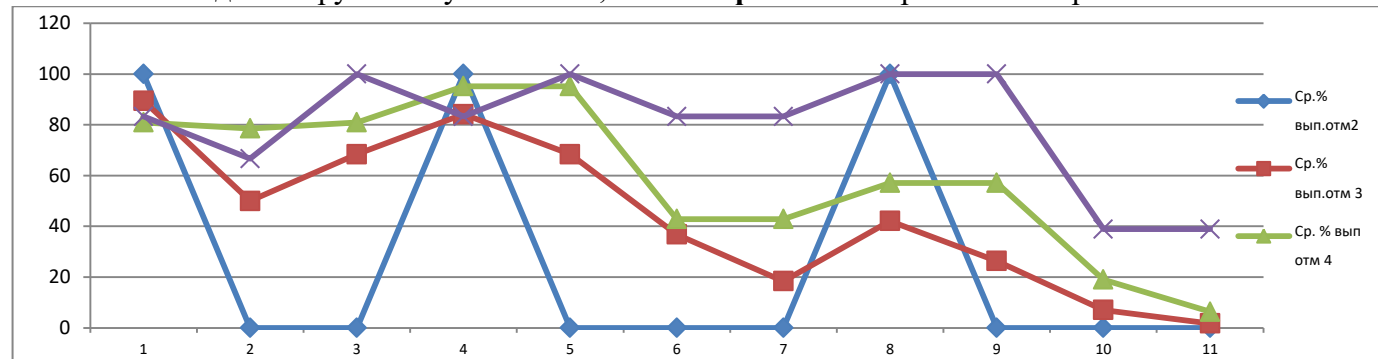


Диаграмма 3

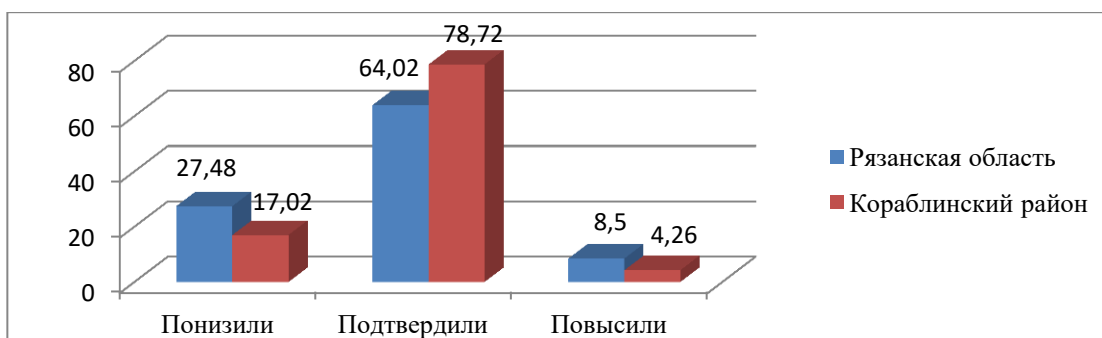
Выполнение заданий группами участников, ВПР по физике в Кораблинском районе в 2022 г.



По физике у 17,02 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	78,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100

Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Рязанская область	173	3026	5,98	45,74	36,22	12,06
Кораблинский район	4	47	2,13	40,43	44,68	12,77

Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,87 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по физике, а 57,45 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

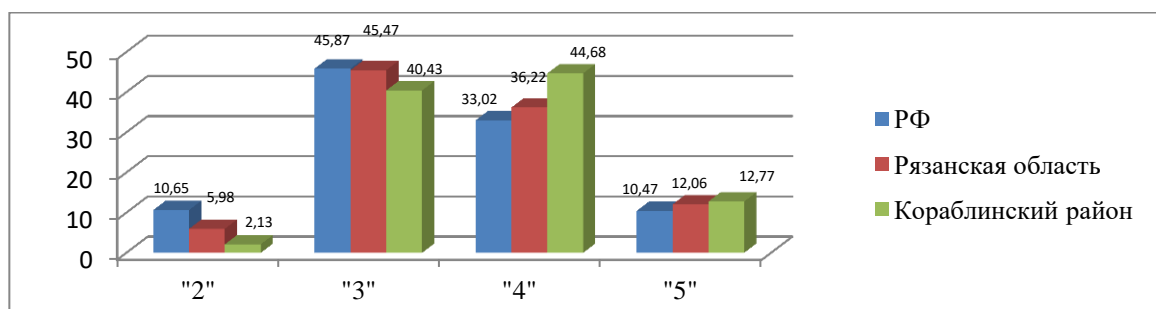


Таблица 4

Динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
				2022	1	2,13	19	40,43	21	44,68
		2021	0	0	77	54,23	56	39,44	9	6,34

		2020	3	2,59	70	60,34	34	31,03	9	6,03
--	--	------	---	------	----	-------	----	-------	---	------

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты изменились незначительно.

По физике процент «2» увеличился на 2,13 %, процент «3» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 13,8 % и на 20%, процент «4» увеличился соответственно на 5,24% и на 13,65%, процент «5» увеличился на 6,43 % и на 6,74 % соответственно.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по физике в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

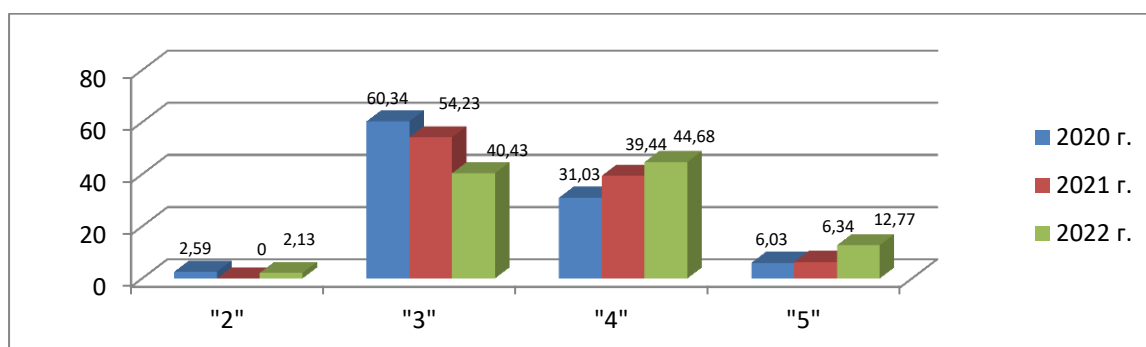


Таблица 5.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по физике в 7-х классах

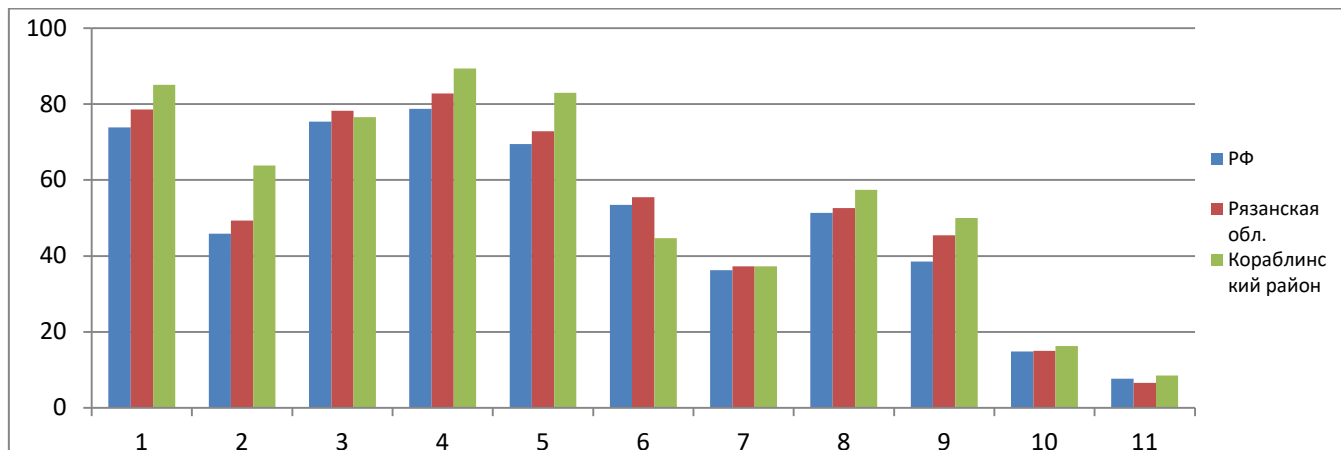
№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	11	0	36,36	36,36	27,27
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	19	0	21,05	68,42	10,53
3	МОУ «Ключанская СШ»	10	10	50	40	0
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	0	85,71	0	14,29
Кораблинский район		47	2,13	40,43	44,68	12,77
Рязанская область		3026	5,98	45,74	36,22	12,06
Российская Федерация		428900	10,65	45,87	33,02	10,47

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по физике обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (78,95 %).

Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «2») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (10%).

Диаграмма 7

Результаты выполнения ВПР по физике в 7 классе (в%)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание № 6, № 7, № 10 и №11, а самыми простыми - задания №1, № 4 и №.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 1) – на 8,55%;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) (задание 4) – на 8,53 %;

- анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения (задание 6) – на 0,39%;

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- распознают механические явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (задание 2) – на 16,29 %;

- решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) (задание 3) – на 3,36%;

- интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 5) – на 1,99%;

- используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования (задание 7) – на 13,29%;

- решают задачи, используя физические величины (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) (задание 8) – на 1,82%;

- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделяют физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (задание 9) – на 5,28 %;

- на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты и оценивают реальность полученного значения физической величины (задание 10)– на 4,1%;

- анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 11) – на 4,52%;

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физике»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,11	78,59	73,89
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	63,83	49,31	45,9
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,6	78,22	75,41
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	89,36	82,82	78,74
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	82,98	72,84	69,45
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	44,68	55,52	53,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,23	37,24	36,22
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,45	52,64	51,32
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50	45,46	38,52
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	3	16,31	15,04	14,84

трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,51	6,6	7,67

Методические рекомендации

По результатам анализа выполнения заданий ВПР по физике для учащихся 7-х классов, можно отметить, что наибольшие затруднения вызвали задания № 6, №7, № 10, № 11.

Задание 6 – проверяет умение анализировать ситуацию практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание 7 – задача, проверяющая умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый анализ.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Для учителей физики **Кораблинского района** могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

- для совершенствования умения анализировать ситуацию практико-ориентированного характера (задание 6) необходимо усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;

- для совершенствования экспериментальных знаний и умений учащихся на уроках чаще использовать экспериментальные задачи подобного формата (задание 7) и в работе на уроке:

- включать в рассмотрение весь комплект вопросов, связанных с решением экспериментальных задач (поиск общих идей и возможных вариантов решения с последующим выбором оптимального варианта; осуществление рационального подбора приборов);

- использовать задания, в которых требуется сопоставить представленные в таблице результаты эксперимента и функциональную зависимость, которая их связывает;

- шире использовать задачи, требуется для решения системного анализа и синтеза многочисленных причинно-следственных связей между различными сторонами явлений, наблюдаемых при выполнении соответствующих экспериментов.

- для повышения эффективности обучения решению комбинированных задач (910), с применением физических законов и формул, связывающих физические величины, графиков

различных функциональных зависимостей проведения вычислений и оценки реальности полученного значения физической величины, построения физической модели необходимо:

- регулярно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике. Обращать внимание учащихся на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерности, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- решение расчетных задач систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала;

- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;

- развивать и поддерживать мотивацию к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения.

- для лучшего обучения школьников порядку проведения физического эксперимента (в том числе и виртуального), обработке полученных результатов исследований, умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание 11), расчету погрешностей физических измерений рекомендуется:

- увеличить долю выполняемых экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мыслительного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта;

- познакомить школьников с видами погрешностей физических измерений и особенностями их оценивания;

- уделять внимание правилам обработки результатов прямых и косвенных измерений, правилу записи результатов с учетом погрешностей;

- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать, обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей физики

1. На методических объединениях познакомить учителей физики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2022 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Рекомендуется обратить внимание на комплектование кабинета физики приборами и устройствами, позволяющими в полной мере реализовать перечень лабораторных работ и опытов.

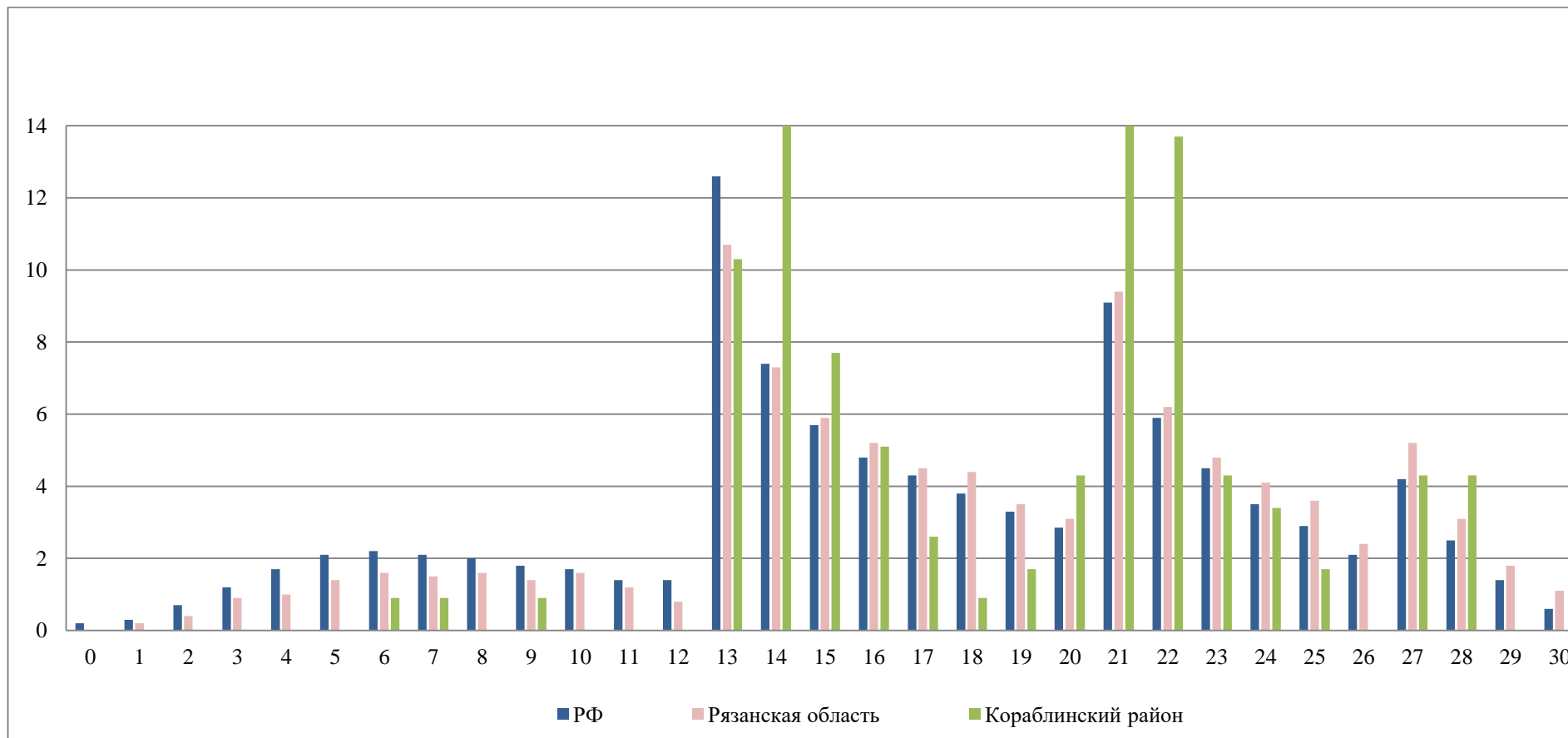
Английский язык

В ВПР по английскому языку для учащихся 7-х классов приняли участие 117 учащихся 9 образовательной организации Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по английскому языку в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 1), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что только участники с результатами выше 20 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (53 обучающихся, что составляет 45,7 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (64 обучающихся, что составляет 54,3 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Английский язык».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

По английскому языку также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по английскому языку в 2021 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по английскому языку в Кораблинском районе в 2021 г.

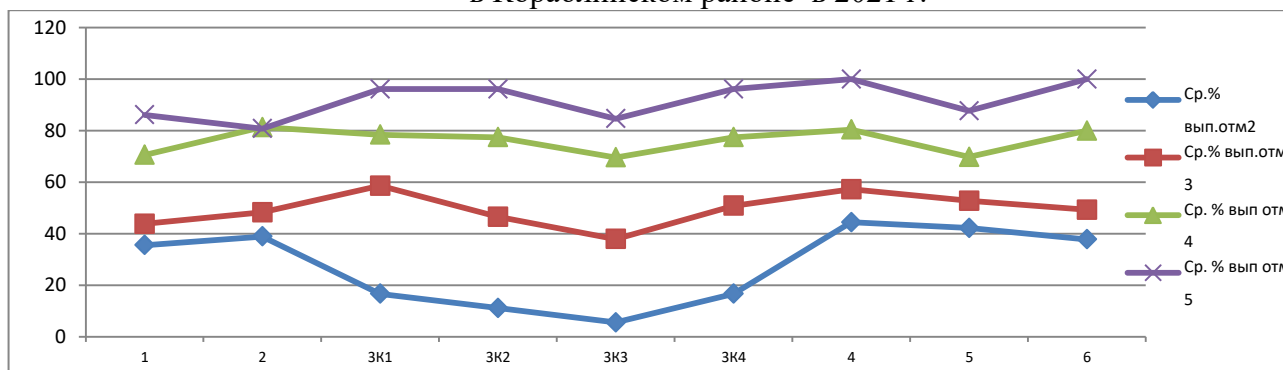
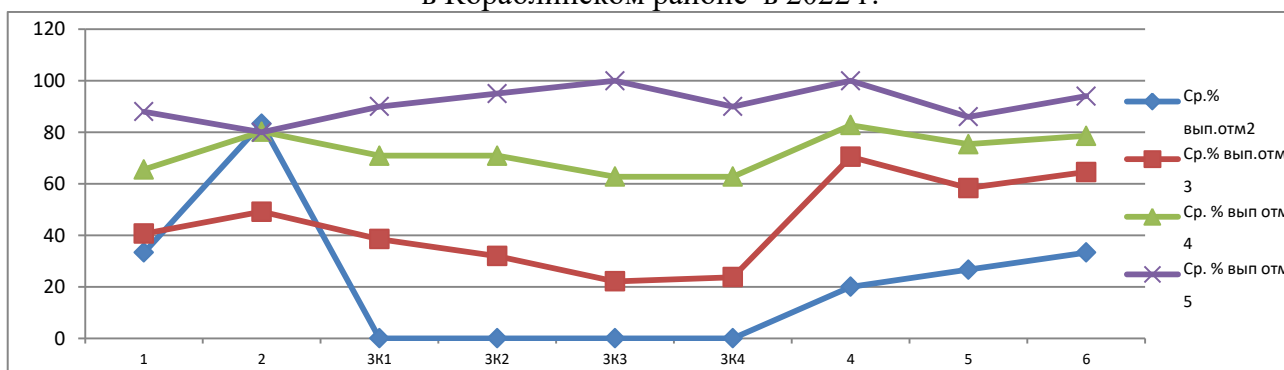


Диаграмма 3

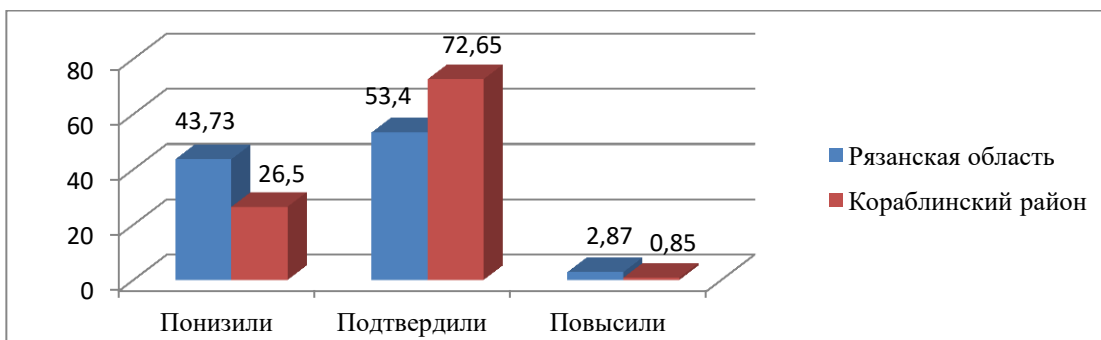
Выполнение заданий группами участников, ВПР по английскому языку в Кораблинском районе в 2022 г.



По английскому языку у 26,5 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	26,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	72,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,85
Всего	117	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Рязанская область	263	8271	13,58	44,57	30,59	11,26
Кораблинский район	9	117	2,56	52,14	36,75	8,55

Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,44 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по английскому языку, а 45,3 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

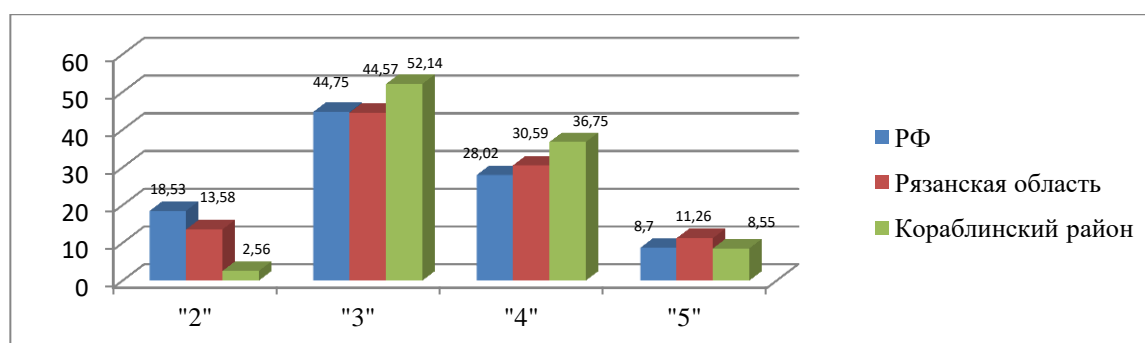


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по английскому языку в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	3	2,56	61	52,14	43	36,75	10	8,55
2021	9	6,87	56	44,27	51	38,93	15	9,92		
2020	6	6,19	61	62,89	27	27,84	3	3,09		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились.

По английскому языку процент «2» уменьшился в сравнении 2021 г. и 2020 г. соответственно на 4,31 % и на 3,63 %, процент «3» увеличился на 7,87 % в сравнении с 2021 годом и уменьшился на 10,75 % в сравнении с 2020 годом, процент «4» уменьшился на 2,18 % и увеличился на 8,91% в сравнении с 2020 годом, процент «5» уменьшился на 1,37 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по английскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по английскому языку в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 7 класс

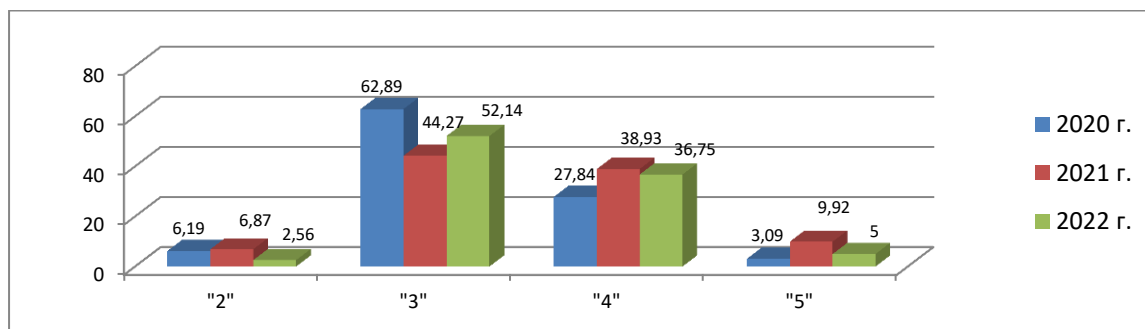


Таблица 4.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по английскому языку в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	27	3,7	44,44	48,15	3,74
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	15	0	53,33	46,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	35	0	45,71	34,29	20
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	9	11,11	44,44	44,44	0

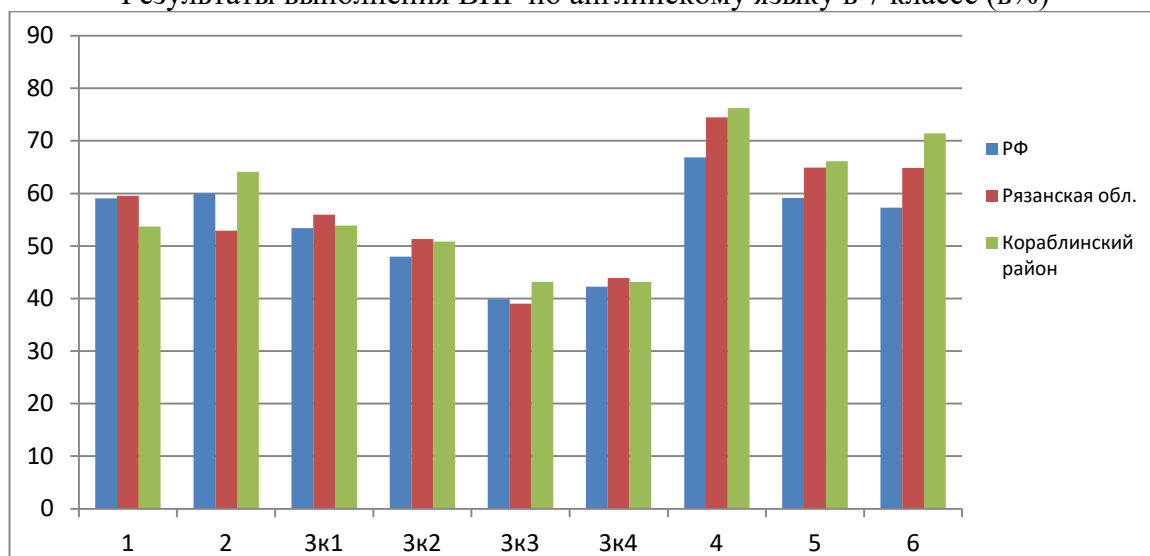
5	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	40	60	0
6	МОУ «Ключанская СШ»	9	11,11	66,67	11,11	11,11
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	6	0	83,33	0	16,67
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
Кораблинский район		117	2,56	52,14	36,75	8,55
Рязанская область		8271	13,58	44,57	30,59	11,26
Российская Федерация		1156099	18,53	44,75	28,02	8,7

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по английскому языку обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (54,29%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (53,33%). Наибольшее количество «2» показали обучающиеся 7-х классов МОУ «Кораблинская СШ № 2» (3,7%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по английскому языку в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» (75%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «2») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (11,11%).

Диаграмма 7

Результаты выполнения ВПР по английскому языку в 7 классе (в%)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание № 3к3 и № 3к4, а самыми простыми - задания №4, № 5.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- справились с аудированием и поняли запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (задание 1) – на 4,18 %;

- справились с монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации (задание 3К1) – на 13,33 %, (задание 3К2) – на 10,22 %, (задание 3К3) – на 9,51 %, (задание 3К4) – на 20,2%.

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- осмысленно читают текст вслух (задание 2) – на 0,36%;

- читают с пониманием основное содержание прочитанного текста (задание 4) – на 6,62%;

- оперируют языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматическими формами (задание 5) – на 4,01%;

- оперируют языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексическими единицами (задание 6) – на 5,95%;

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,68	59,57	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,1	52,9	60,02
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,85	55,98	53,37
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,85	51,34	47,99
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,16	38,99	39,89
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,16	43,91	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	76,24	74,46	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,15	64,89	59,123
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	71,45	64,85	57,3

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по английскому языку позволил выявить «проблемное поле» в освоении обучающимися содержание учебного предмета, в том числе недостаточно сформированные предметные умения в разделах:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по критерию КЗ (лексико-грамматическая правильность речи).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям иностранного языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Задание 1:

- с целью повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию;
- отработать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить учащихся прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;

- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменных фиксаций в виде слов или знаков;
- просить обучающихся после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Задание 3:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
- показать на примерах как давать развернутую аргументацию, если в пункте есть why;
- дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений;
- проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении ВПР по иностранным языкам для 7 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимся, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей иностранного языка

В целях повышения качества освоения обучающимся 7 класса содержание учебного предмета «Иностранный язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную работу с учителями иностранного языка, предполагающую:

1. Анализ уровня обученности семиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании иностранного языка;

2. Организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся.

3. Организацию регулярного методического взаимодействия учителей иностранного языка, работающих в 7 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок, обучающихся.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

• открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.ressh.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.