

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 4 от 2022 года

Председатель



И.В.Сивцова

**Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 6 классах весной и осенью 2022 года**

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились весной, 6 класс, и осенью для 7 класса по программе 6 класса. ВПР проводились по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов параллели; для обучающихся 6-х классов по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам предоставлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6 классах, 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1331378	8949	127
Математика	1332870	8729	123
Биология профильная/Биология	340985/340237	2651/1994	41/14
История	667693	4567	73
География	670451	4520	79
Обществознание	666457	4449	64

Русский язык

Весной и осенью 2022 года 127 учащихся 8 образовательной организации Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по русскому языку для учащихся 6-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 6-х классов успешно справились с проверочной работой.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 34 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (61 обучающихся, что составляет 48,2 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (66 обучающихся, что

составляет 51,8 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык».

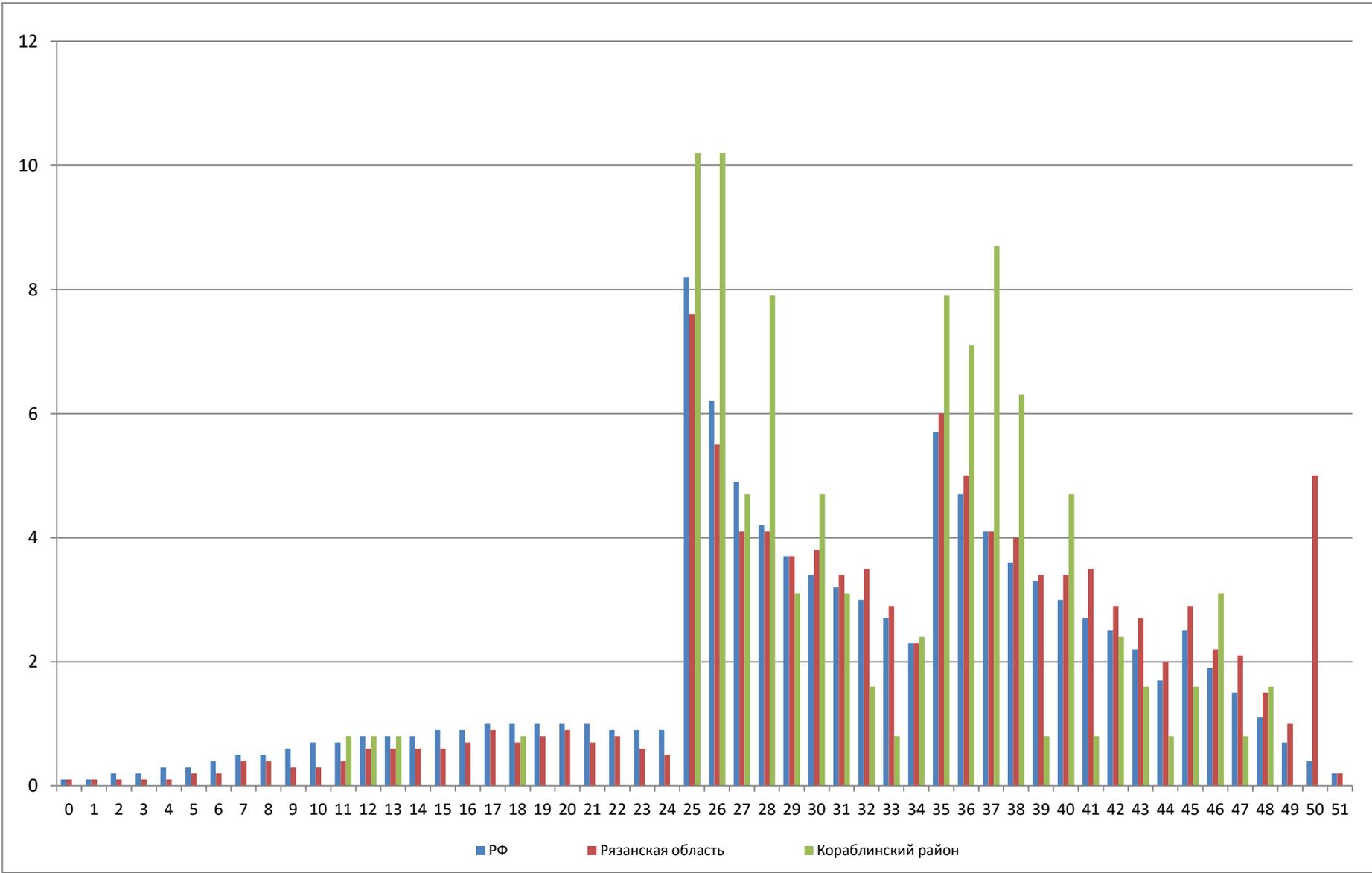
Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Сравнение выполнений заданий группами участников по русскому языку в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников по русскому языку в 2021 г

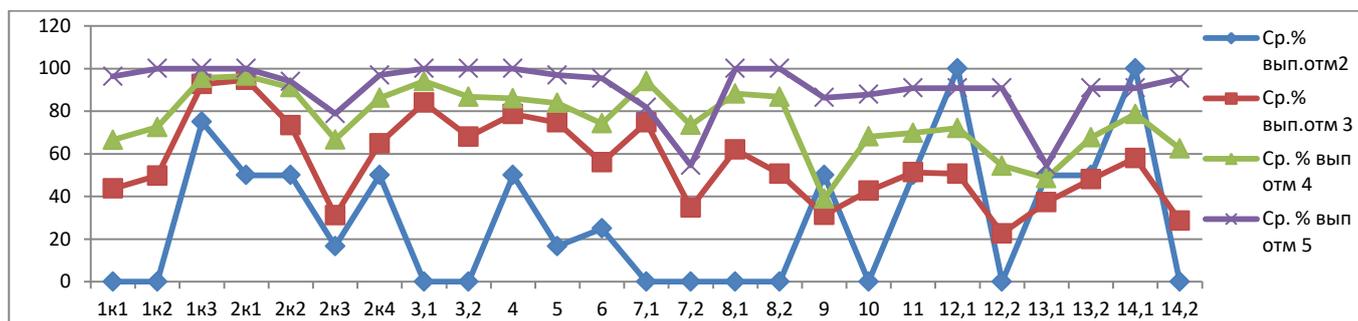
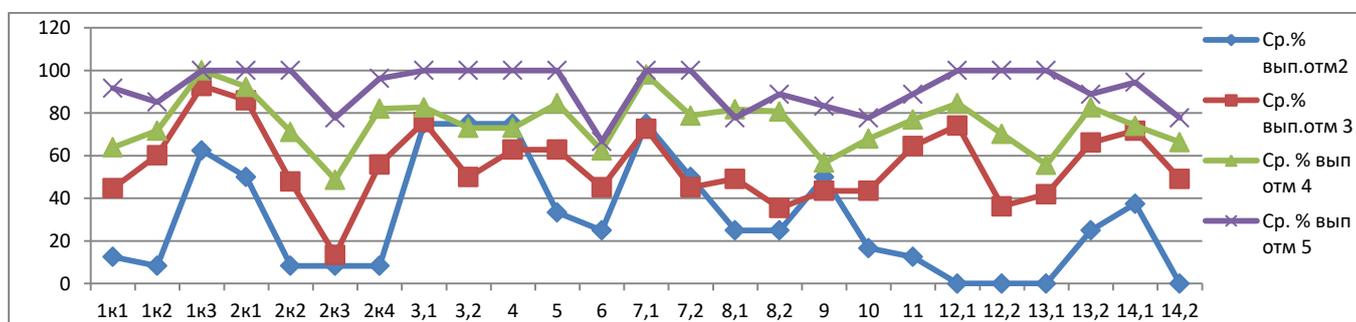


Диаграмма 2

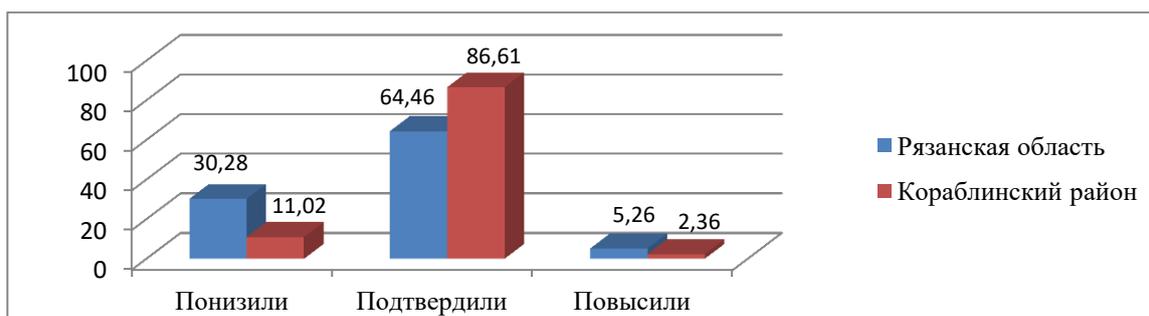
Выполнение заданий группами участников по русскому языку в 2022 г



По русскому языку у 11,02 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	11,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	86,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,36
Всего	127	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35021	13331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Рязанская область	280	8949	11,65	40,89	36,99	10,47
Кораблинский район	8	127	3,15	48,82	40,94	7,09

Полученные данные свидетельствуют о том, что 96,85 % учащихся шестых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, а 48,03 % учащихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

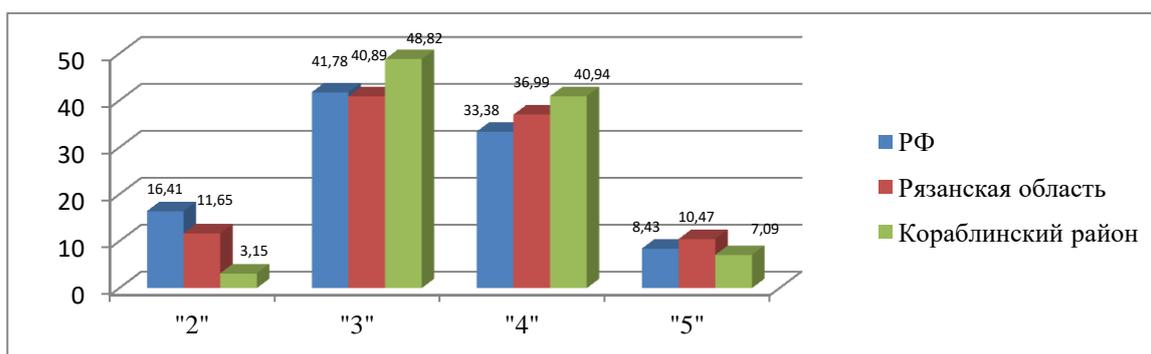


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	4	3,15	62	48,82	52	40,94	9	7,09
2021	2	1,28	60	48,08	68	43,59	26	7,05		
2020	0	0	80	51,61	61	39,35	14	9,03		

По итогам проведения ВПР в 6 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты не улучшились.

По русскому языку процент «2» увеличился в сравнении с 2020 и 2021 годами на 1,87 % и на 3,15 % соответственно, процент «3» увеличился на 0,8 % в сравнении с 2021 годом и

уменьшился на 2,79 % в сравнении с 2021 годом, уменьшился процент «4» на 2,65% в сравнении с 2021 годом и увеличился на 1,59 %, процент «5» увеличился на 0,04 % в сравнении с 2021 годом, но уменьшился на 1,94 % в сравнении с 2020 годом.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по русскому языку в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 6 класс

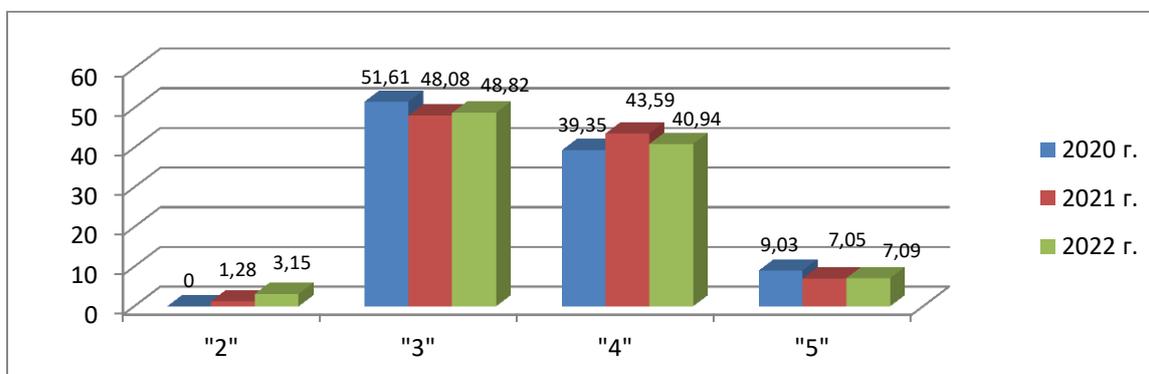


Таблица 4.

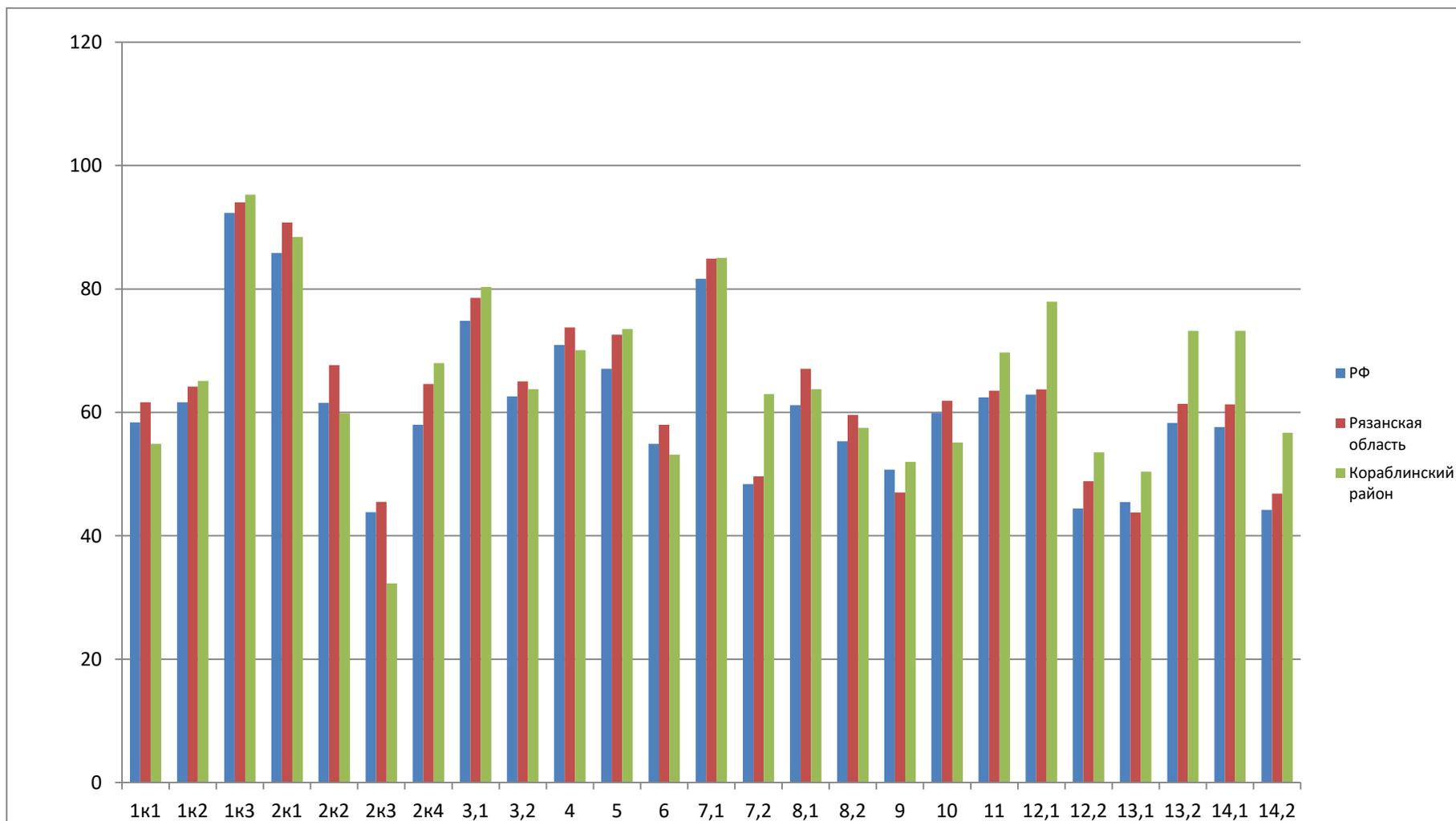
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 6-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	43	2,33	41,86	46,51	9,3
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	28,7	14,29
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	21	4,76	57,14	28,57	9,52
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	28	3,57	46,43	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	16	6,25	56,26	37,5	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	6	0	50	16,67	33,33
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	25	75	0
Кораблинский район		127	3,15	48,82	40,94	7,09
Рязанская область		8949	11,65	40,89	36,99	10,47
Российская Федерация		1331378	16,41	41,78	33,38	8,43

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (55,81 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ №1» (38,09%). Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» – (4,76%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (75%) и учащиеся МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» (50%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (57,14 %) и МОУ «Ключанская СШ» (100%, работу выполняла 2 участника). Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» – (6,25 %).

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (в %)



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложным для учеников шестых классов оказалось задание № 2 (2К3), а самыми простыми – задания №1 (1К3) , №2 (2К1), № 7.1.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1К1) – на 1,17%;
- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения. Распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними (часть 2К1) – на 6,85%, (часть 2К2) – на 22,42%, (часть 2К3) – на 17,51%, (часть 2К4) – на 8,3%;
- распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознают и объясняют причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними (часть 3.1) - на 8,15%, (часть 3.2) – на 13,7%;
- проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога; соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (задание 4) – на 12,93%;
- опознают самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (задание 5) – на 6%;
- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправляют эти нарушения (задание 6) – на 13,2%;
- распознают предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (задание 8.1) – на 11,54 %, (задание 8.2) - на 11,75 %;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (задание 10) – на 1,29%;

Увеличилось количество обучающихся в 6-х классах, которые:

- списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1К2) – на 2,48 %, (задание 1К3) – на 1,05%;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (задание 7.1) – на 2,35 %; (задание 7.2) – на 10,43%;
- использовать в работе с текстом разные виды чтения, соблюдать культуру чтения, говорения (задание 9) – на 13,19 %;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (задание 11) – на 7,51%;
- распознают и адекватно формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – (задание 12.1) - на 14,49 %, (задание 12.2) - на 12,51% .
- распознают стилистическую принадлежность слова и подбирают к слову близкие по значению слова (13.1) – 6,8 %, (13.2) – 13,61%;
- распознают значение фразеологической единицы (задание 14.1) – на 3,36%, (задание 14,2) – на 8,93%.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,92	61,65	58,37
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	65,09	64,19	61,63
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95,28	94,04	92,3
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,45	90,79	85,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,84	67,65	61,57
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32,28	45,49	43,84
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,98	64,61	57,99
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,31	78,55	74,86
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,78	65	62,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой	2	70,08	73,77	70,9

самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,49	72,58	67,08
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,15	58,01	54,9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,04	84,93	81,66
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	62,99	49,64	48,37
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	63,78	67,07	61,18
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57,48	59,57	55,34

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,97	47,02	50,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,91	61,88	55,12
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,43	63,5	69,69
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,87	63,74	77,95
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44,43	48,85	53,54
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,46	43,8	50,39

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,28	61,4	73,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,63	61,28	73,23
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,2	46,83	56,69

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе позволил выявить «проблемные поля» в освоении обучающимися содержание учебного предмета, в том числе недостаточно сформированные предметные умения (средний процент выполнения задания ниже 60):

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм (задание 1.1 – 54,92%);
- умение проводить морфологический анализ слова (задание 2.2 – 59,84%; задание 2.3. – 32,28%);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание 6 – 53%);
- умение обосновывать выбор предложения (например, предложения с обращением) и знаком препинания в нем – с помощью графической схемы (задание 8.2 – 57,48%);
- умение определять основную мысль текста (задание 9 – 51,97%);
- умение использовать многозначное слово в одном из его значений в самостоятельно составленном и оформленном с соблюдением норм русского литературного языка речевом высказывании (задание 12.2 – 44,43%);
- умение определять стилистическую окраску слова (задание 13.1 – 45,46%);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (задание 14.1 – 57,63%, задание 14.2 – 44,2%);

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Качество выполнения морфологического разбора слов различной частеречной принадлежности во многом зависит от наличия у обучающихся совокупности сформированных предметных знаний о постоянных и непостоянных признаках частей речи, их синтаксических функциях, а также от уровня овладения умением определять грамматические признаки слов, умением пользоваться алгоритмом морфологического анализа. Совершенствованию этих умений может способствовать последовательная и системно выстроенная учебная деятельность школьников, предполагающая выполнение разнообразных заданий, требующих определения тех

или иных морфологических признаков слов (например, «Из второго предложения текста выпишите все имена существительные, определите их непостоянные признаки и синтаксическую функцию»), заданий, направленных на развитие умения видеть ошибки в определении морфологических признаков слов (например, «Определите, какие ошибки допустил ученик, выполняя морфологический разбор глагола. Исправьте эти ошибки»). Планирую работу по данному направлению, учитель русского языка должен опираться на «Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» (морфологический разбор)», размещенный на сайте «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebno_mu_predmetu_Russkii_yazik_.htm

Кроме того, продуктивной представляется индивидуальная работа со школьниками, испытывающими трудности в освоении материала раздела «Морфология», предоставление возможности выполнения дифференцированного по степени сложности домашнего задания, использование в качестве дидактического материала электронных образовательных ресурсов.

2. Развитие умений распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и умений исправлять эти нарушения невозможно без овладения школьниками знаниями об основных нормах образования форм слов, образования словосочетаний и др. работа по этому направлению станет результативной, если педагог, начиная с 5 класса, будет активно использоваться в качестве наглядного материала различные таблицы, списки, перечни морфологических норм. Целесообразно будет обращение на уроках русского языка к словарям и справочникам, в том числе электронным (например, раздел «Справка» на портале <https://gramota.ru/>), а также составление обучающимися собственных грамматических словников. Совершенствование умения исправлять нарушения грамматических норм может происходить только в процессе выполнения обучающимися специально подобранных или сконструированных учебных заданий, которые должны быть интересны школьникам, соответствовать их возрастным особенностям, иметь практико-ориентированную направленность (например, «Прочитай диалог двух учениц и определи, какие грамматические нормы они нарушили. Исправь ошибки и укажи верный вариант форм слов, придумай и запиши окончание диалога»).

3. Качественное выполнение заданий, где участники ВПР должны обосновать выбор предложения (например, предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, предложения с обращением) и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы, предполагает сформированность умений проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного), в том числе определять предикативную основу, частеречную принадлежность членов предложения, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; умений определять верное пунктуационное оформление предложений различной синтаксической структуры, опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Предупреждению типичных ошибок школьников в данном случае может способствовать выполнение заданий, направленных на развитие умений находить в текстах предложения определенной синтаксической структуры (например, «В третьем абзаце текста найдите предложение с обращением), объяснять постановку знаков препинания в них (например, «Объясни постановку тире в первом и последнем предложении текста»), а также самостоятельно составлять предложения с опорой на графическую схему.

4. Совершенствование метапредметного умения определять основную мысль текста может рассматриваться как один из элементов процесса развития читательской грамотности в целом. Дидактической основой для выполнения различных заданий, в том числе заданий, предполагающих поиск, интерпретацию информации, на уроках русского языка должен являться текст. Поскольку формирование умения определять основную мысль прочитанного происходит в 1-4 классах, целесообразно соблюдать преемственность методических подходов к работе с текстом в начальной и основной школе. Продуктивным в данном случае может оказаться выполнение школьниками различных упражнений, предполагающих создание плана текста,

информационную обработку его отдельных микротем и др. Очевидно, что работа по развитию читательских умений обучающихся не должна ограничиваться рамками образовательного пространства уроков русского языка. Развитие умения определять основную мысль текста должно рассматриваться в качестве одной из задач уроков литературы, занятий в рамках внеурочной деятельности.

5. Умение использовать многозначное слово в одном из его значений в самостоятельно составленном и оформленном с соблюдением норм русского литературного языка речевом высказывании базируется на верном понимании термина «многозначное слово», сформированность этого умения зависит от уровня речевого развития школьников в целом, в том числе от знания языковых норм. На каждом уроке русского языка должны быть созданы условия для расширения словарного запаса обучающихся, например, посредством организации разнообразной учебной деятельности, предполагающей актуализацию знаний, приобретенных в ходе изучения раздела «Лексика», совершенствование умений использовать слова в правильном значении, а также заданий, способствующих развитию орфографической и пунктуационной зоркости. Продуктивной может являться парная, групповая работа, использование толковых словарей, наглядного дидактического материала.

6. Совершенствованию умения определять стилистическую окраску слова будет способствовать работа с текстом, предполагающая в том числе и его стилистический анализ; кроме того, эффективными средствами обучения могут оказаться электронные образовательные ресурсы, а также дидактический материал, позволяющий отработать умение определять принадлежность слова к определенному стилю, классифицировать слова с точки зрения их стилистической принадлежности.

7. Развитие умения правильно использовать фразеологизмы в определённом контексте невозможно без расширения словарного запаса школьников, без создания учебных ситуаций, предполагающих употребление фразеологических оборотов в устной и письменной речи. Эффективной в данном случае представляется работа с фразеологическими словарями, групповая, парная работа по выполнению заданий, дифференцированных по степени сложности, заданий, направленных на совершенствование умений находить и исправлять ошибки в использовании фразеологизмов. Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 6 класса, должен быть выстроен системно, необходимо предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимся 7 класса содержание учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную работу с учителями русского языка, предполагающую:

1. Анализ уровня обученности шестиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании русского языка;

2. Организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся.

3. Организацию регулярного методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 5 и 6 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык».

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

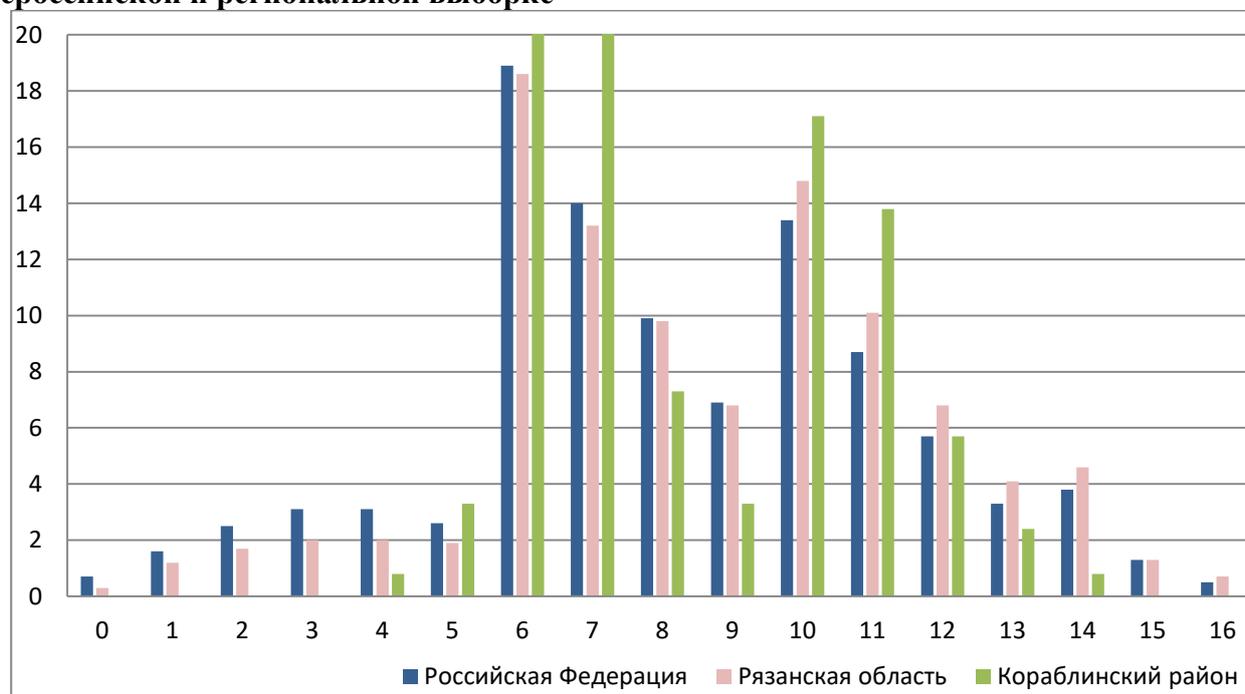
Математика

Весной и осенью 2022 года 123 учащихся 8 образовательной организации Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) по математике для учащихся 6-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по математике в 6 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 6-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 9 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (49 обучающихся, что составляет 39,8 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (74 обучающихся, что составляет 60,2 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

По математике при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по математике в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2021 г.

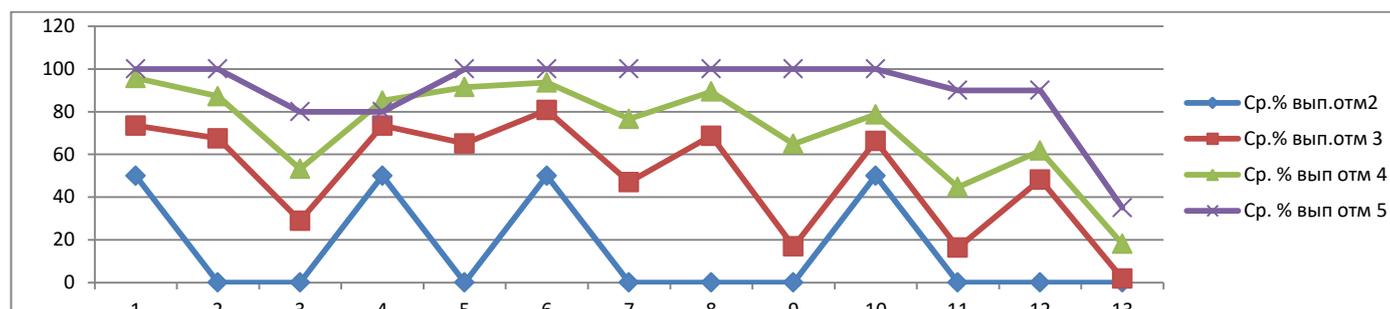
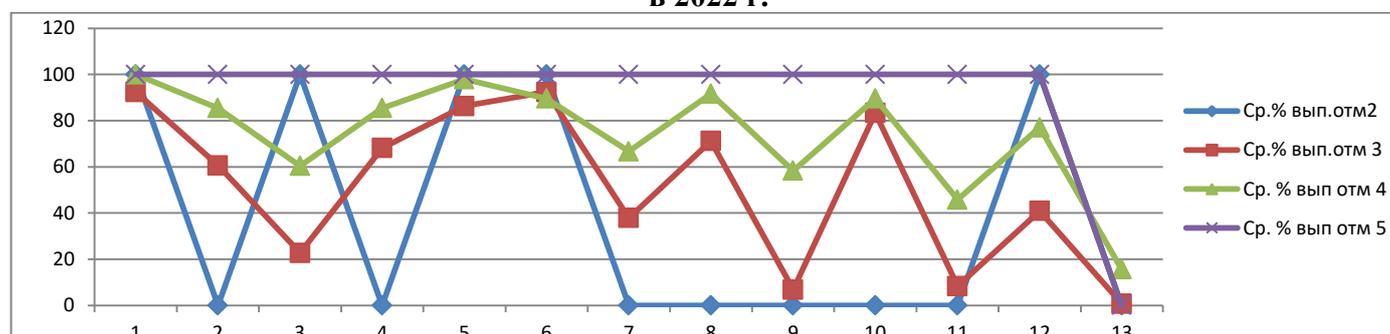


Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2022 г.



По математике у 12,07 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	87,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	116	100

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна и осень 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Рязанская область	279	8729	9,08	48,3	36,05	6,57
Кораблинский район	8	123	0,86	56,9	41,38	0,86

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,14 % учащихся шестых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по математике, а 42,24 % учащихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

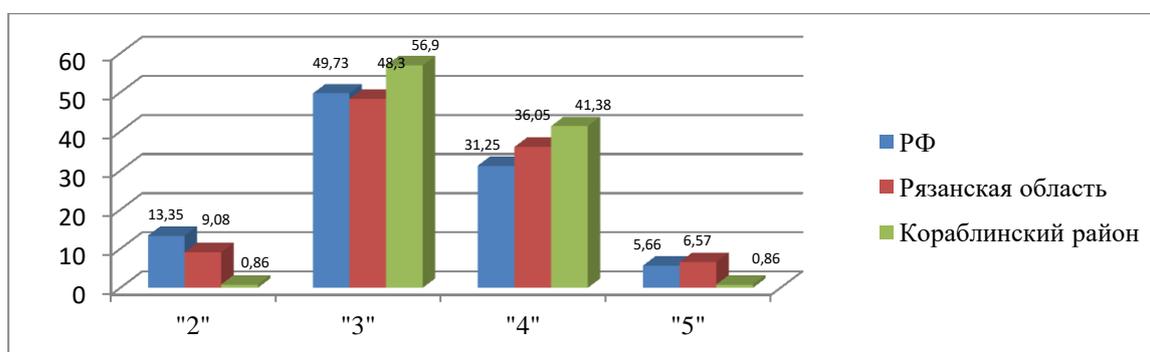


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Математика	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	1	0,86	70	56,9	51	41,38	1	0,86
2021	2	1,41	87	58,45	49	33,1	10	7,04		
2020	1	0,65	89	57,79	52	33,77	12	7,79		

По итогам проведения ВПР в 6 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты незначительно улучшились.

По математике процент «2» в сравнении с 2021 г. уменьшился на 0,55 %, в сравнении с 2020 г. увеличился на 0,2 %; процент «3» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 1,55 % и на 0,89 %; процент «4» увеличился в сравнении с 2021 г. и 2020 г.

соответственно на 8,28 % и 7,61 %; процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 6,18 % и на 6,93 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по математике в Кораблинском районе за период 2020 г. - 2022г. 6 класс

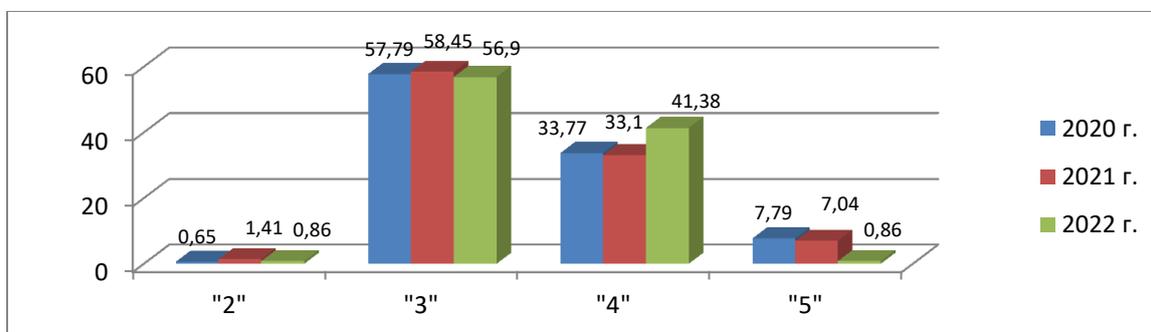


Таблица 3.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 6-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	40	0	52,5	45	2,5
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	5,56	77,78	16,67	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	29	0	51,72	48,28	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	18	0	55,56	44,44	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	7	0	0	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	0	100	0
Кораблинский район		123	0,86	56,9	41,38	0,86
Рязанская область		8729	9,08	48,3	36,05	6,57
Российская Федерация		1332870	13,35	48,35	31,25	5,66

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (48,28%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (77,78%) и наибольшее количество «2» - 5,56 %.

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (100% - работу выполняло 3 участника) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (44 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (100 % - работу выполняло 2 участника) и МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67 %).

Диаграмма 7



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников шестых классов оказались задания № 3, № 7, № 9, № 11 и № 13, а самыми простыми - задания №1, № 5 и № 6.

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2021 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 2) - на 5,62 %;
- решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3) – на 2,2 %;
- оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 4) – на 3,59 %;
- овладели символьным языком алгебры; оперируют понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание 7) – на 10,28 %;
- сравнивают рациональные числа/упорядочивают числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (задание 8) – на 2,9 %;
- овладели навыками письменных вычислений; используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при вычислении/выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рационального вычисления (задание 9) – на 9,58 %.
- решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, находят процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11) – на 6,09%;
- решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13) – на 0,11%.

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2020 года, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием целое число (задание 1) - на 7,13 %;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5) – на 14,56 %;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 6) – на 5,38%;
- решают несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10) – на 10,77 %;
- овладели геометрическим языком, развили навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений (задание 12) – на 4,49%.

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	90,24	83,97	80,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,73	74,82	70,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	39,02	49,98	50,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70,73	68,64	65,41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	90,24	78,62	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91,87	86,56	82,58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	47,15	48,32	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74,8	72,89	67,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,24	38,21	32,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,74	76,33	71,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23,98	36,38	32,97
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	58,54	52,98	51,59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,16	9,31	10,58

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

По результатам ВПР по математике для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей математики**:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

2. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (3,13) является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. Необходимо формирование устойчивых умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С этой целью целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Одним из инструментов формирования базовых умений является математический диктант, подборка заданий которого требует построения математических моделей на основе текстовой формулировки, включающей условия: «не более», «не менее», «треть», «четверть» и т.д. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части.

3. Для формирования умения оперировать понятием «модуль числа» (проверяемое заданием 7 с традиционно невысоким процентом выполнения) нужно использовать понятие «модуль числа» в самых разнообразных ситуациях, рассматривать его в контексте задания не как цель, а как средство обучения. Задачи с модулем должны включать в материалы урочной и внеурочной деятельности.

4. Для формирования умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (задание 9), необходимо систематически включать соответствующие задания в тематический устный счет

5. Для развития и поддержания вычислительных навыков необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов:

- интерактивные методы обучения, сочетающиеся с перекрестной проверкой, развивают навык поиска ошибок, в том числе собственных;
- целесообразно чаще давать математические диктанты, требующие разнообразных вычислений, с целью определения уровня освоения материала и поддержания вычислительных навыков;
- обязательно показывать приемы эффективного устного счета и время от времени повторять их, необходимо работать с обыкновенными и десятичными дробями, со смешанными числами.

6. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

7. Для успешности выполнения задания повышенного уровня сложности 13, проверяющего умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов необходимо развитие и поддержание мотивации к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность на всех этапах обучения в ОО,

8. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей

успешного освоения курса математики обучающимся с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей математики:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>);
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

2. Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

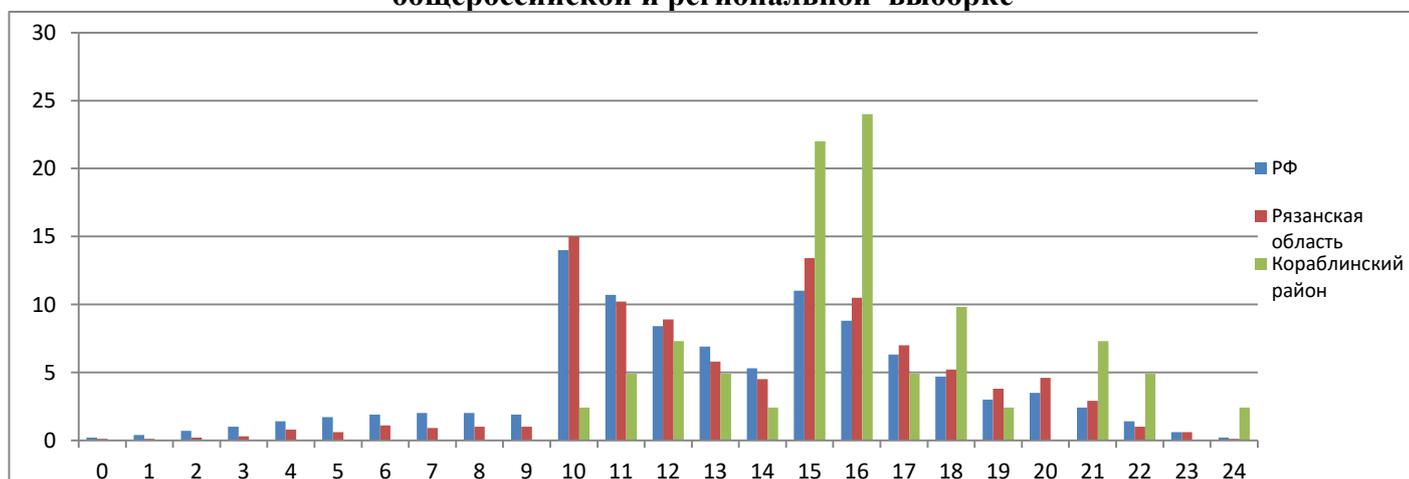
Биология

Весной и осенью 2022 года 55 учащихся 4 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по биологии для учащихся 6-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 6 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 6-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском район и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 14 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (44 обучающихся, что составляет 80,5% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (11 обучающихся, что составляет 19,5 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

Так же, как по русскому языку и математике, по биологии наблюдается тот же факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» появляется резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнений заданий группами участников по биологии в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2021 г.

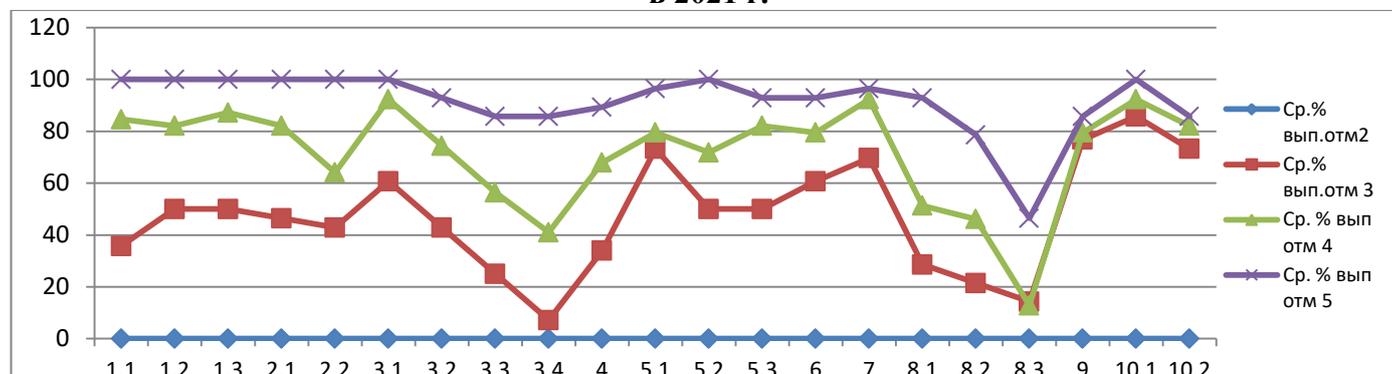
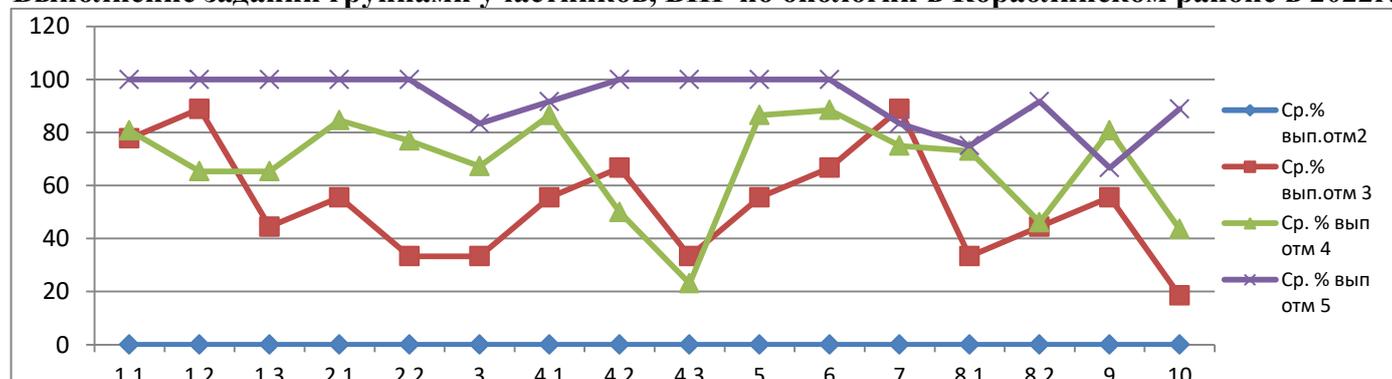


Диаграмма 3

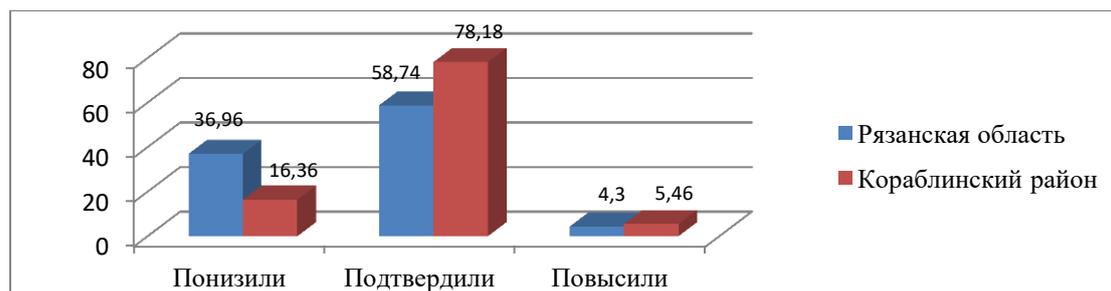
Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2022г.



По биологии у 16,36 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	78,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,46
Всего	55	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна и осень 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13709	357952	10,9	44,35	35,7	9,05
Рязанская область	121	2722	6,8	47,34	37,04	8,82
Кораблинский район	4	55	0	27,39	54,76	17,85

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся шестых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по биологии, а 72,61 % учащихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

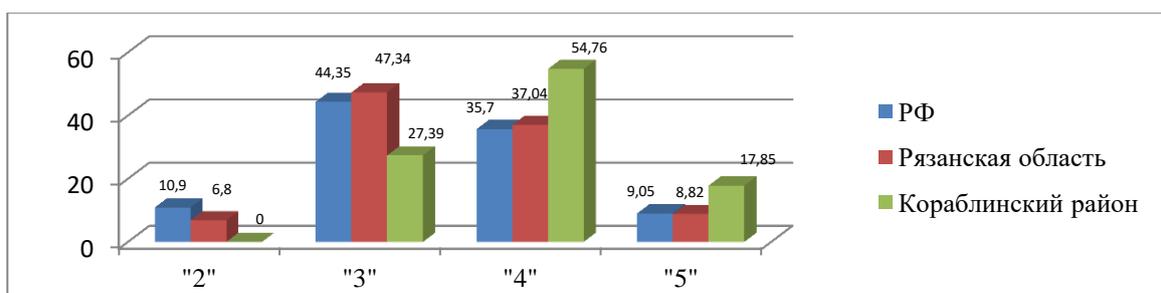


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Биология	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
			2022	0	0	15	27,39	30	54,76	10
2021	0	0	28	34,57	39	48,15	14	17,28		
2020	3	2,6	72	46,75	61	39,61	18	11,04		

По итогам проведения ВПР в 6 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты улучшились.

По биологии процент «3» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. на 7,18 % и на 19,36 %, процент «4» увеличился на 6,61% (2021 г.) и на 15,15 % (2020 г.), процент «5» увеличился на 0,57 % (2021 г.) и на 6,81% (2020 г.).

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по биологии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022г.

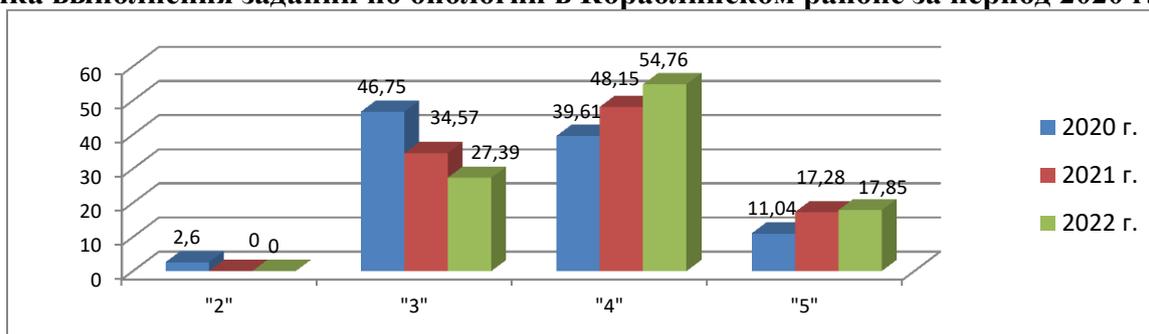


Таблица 4.

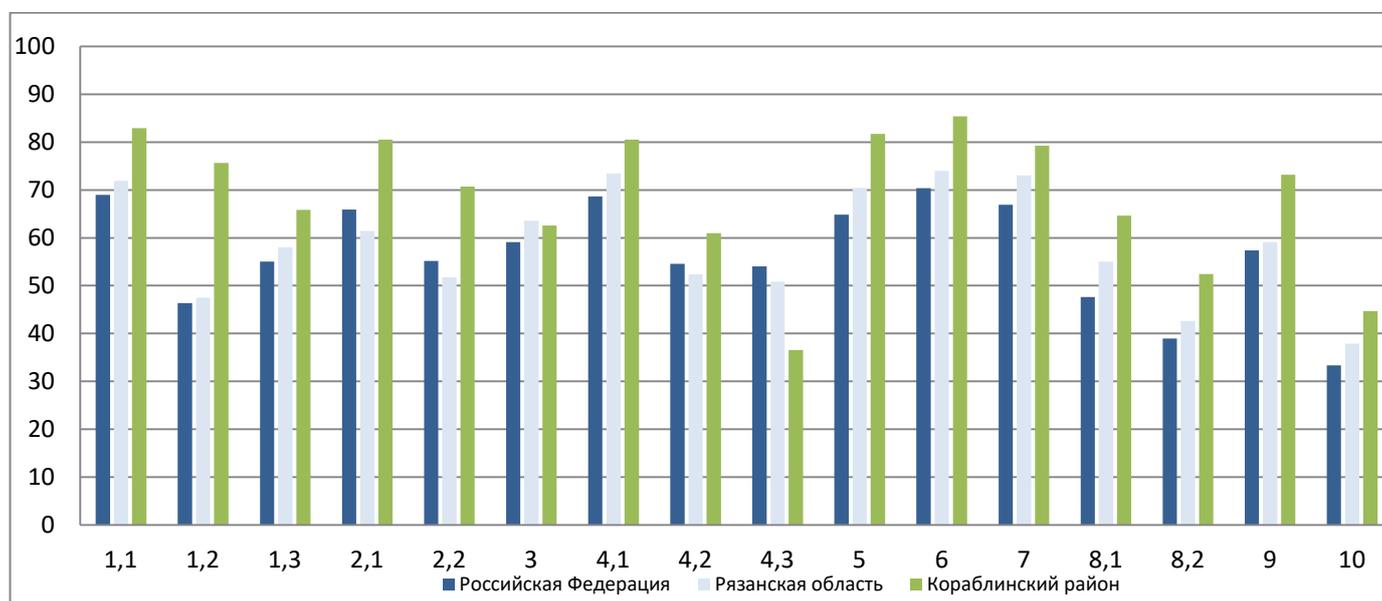
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 6-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	21	0	14,29	85,71	0
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	14	0	14,29	42,86	42,86
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	14	0	14,29	57,14	28,57
Кораблинский район		55	0	27,39	54,76	17,85
Рязанская область		2722	6,8	47,34	37,04	8,82
Российская Федерация		357952	10,9	44,35	35,7	9,05

Городские школы МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» и МОУ «Кораблинская СШ № 2» показали одинаковый уровень качества знаний (на «4» и «5») по биологии в 6-х классах (85,71 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по биологии в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (85,71%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67 %).

Диаграмма 6



Как видно из Диаграммы 6, самыми сложными для учеников шестых классов оказались задания №4(3) и № 10, а самыми простыми - задания №1(1), № 6.

По сравнению с ВПР, проходивших в 2021 года, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- сформировали первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладели понятийным аппаратом биологии (задание 1.1) – на 12,93%, (задание 1.2) – на 1,61 %;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - (задание 2.1) – на 7,49%, (задание 2.2) – на 7,73%;
- овладели смысловым чтением (задание 4) – на 20,49 %;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - (задание 5) – на 1,71%, (задание 6) – на 10,37%;
- приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - (задание 8.1) – на 13,63%, (задание 8.2) – на 9,44%;

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2020 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- сформировали первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладели понятийным аппаратом биологии (задание 1.3) – на 11,15%;
- приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - (задание 3) – на 20,8%;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - (задание 7) – на 5,73%;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 9) – на 6,83%;
- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - (задание 10) – на 46,28 %.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты шестиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех шестиклассников нашей страны.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	82,93	71,9	68,97
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,61	47,53	46,39

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,85	58,02	55,03
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	80,49	61,41	65,9
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,73	51,79	55,15
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,2	63,56	59,1
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	80,49	73,41	68,62
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,98	52,36	54,58
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	36,59	50,81	54,04
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	81,71	70,41	64,85
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	85,37	73,97	70,64
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	79,27	73,01	66,87
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	64,63	55,04	47,66
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта	1	52,44	42,61	38,95

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	73,17	59,11	57,36
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,72	37,91	33,38

Методические рекомендации

По результатам ВПР по биологии для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей биологии**:

1. Необходимо усилить внимание к реализации практической направленности предмета, поскольку при выполнении работы обучающимися в 2022 году наиболее сложными оказались задания, проверяющие умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов (задания 8.1, 8.2), и в частности микроскопического строения растений (задание 7). Для этого следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе, а при наличии условий их количество может быть увеличено или дополнено проектными работами;

2. Следует акцентировать внимание обучающихся на умении устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов растений (задание 2.1, 2.2). В частности, перед изучением нового материала целесообразно предложить учащимся выполнить задания практико-ориентированного характера, «провоцирующие» возникновение ситуации затруднения; на основе этих заданий определить алгоритм построения системы знаний об органах и системе органов. При обобщении знаний о микроскопическом строении тканей растений следует использовать различные приемы самостоятельного структурирования учебной информации, в частности составление ментальных карт, таблиц, позволяющих систематизировать материал о типах тканей, их строении и функциях;

3. Для формирования умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задания 4.2, 4.3) целесообразно сопровождать изучение нового материала об органах цветкового растения биологическими рисунками с обозначениями, при выполнении тренировочных заданий, использовать работу с «немыми» рисунками; в ходе промежуточного контроля знаний активно использовать задания, предполагающие определение обозначений составляющих органов на рисунке с указанием их функций.

4. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к организации текущего и промежуточного контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся: для обучающихся, имеющих низкий и пограничный средней уровни подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 1.2). Для обучающихся, имеющих высокий и выше среднего уровни подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (задание 9), а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 10).

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей биологии:

1. Организовать изучение педагогами демовариантов и обобщенных планов-описание ВПР, а также аналитических материалов по и итогам работ на регулярной основе.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР-2022 по биологии в 6 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планировании системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

3. Организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения биологии в условиях реализации требований ФГОС ООО.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

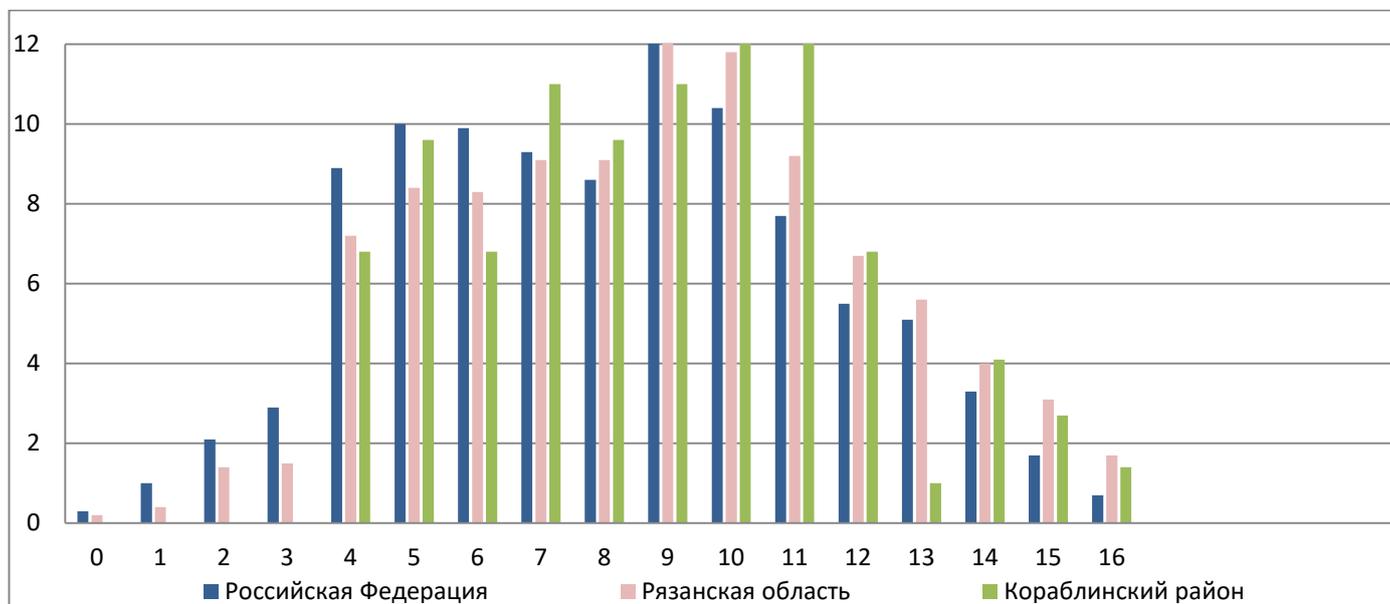
История

Весной и осенью 2022 года 73 учащихся 5 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по истории для учащихся 6-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по истории в 6 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 6-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что только участники с результатами выше 8 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (41 обучающихся, что составляет 56,2 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (32 обучающихся, что составляет 43,8 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «История».

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-8	9-12	13-16

По истории также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинском районе.

Сравнение выполнений заданий группами участников по истории в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2022 г.

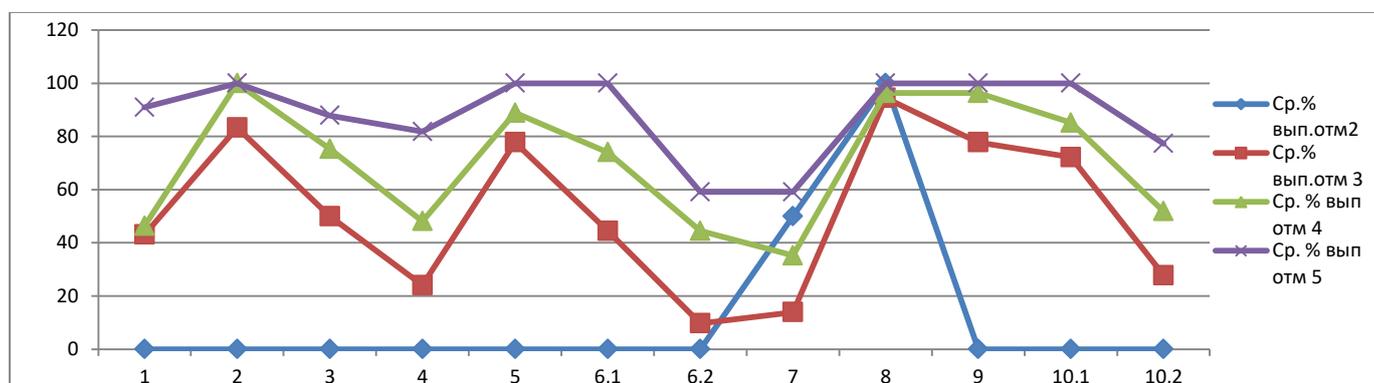
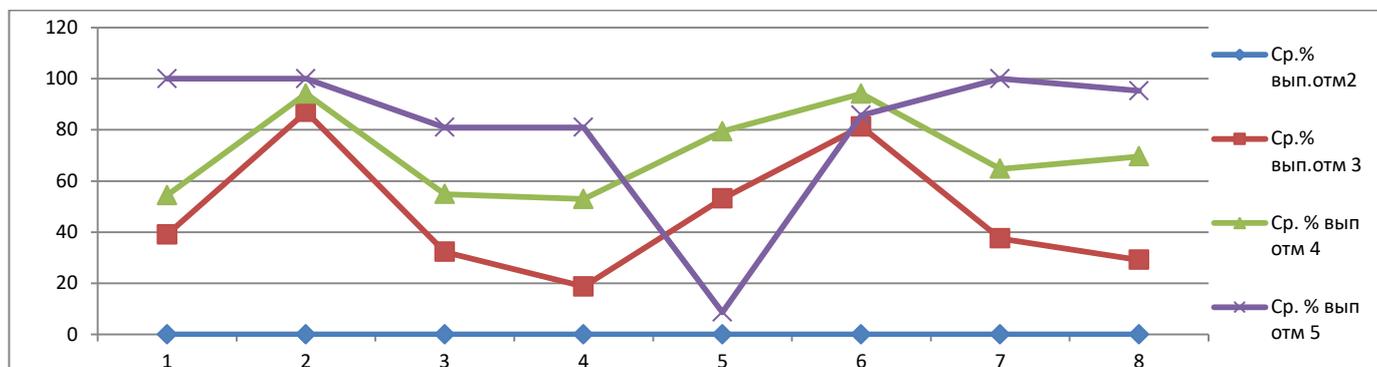


Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2022 г.



По истории у 12,33 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	83,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,11
Всего	73	100

Таблица 2

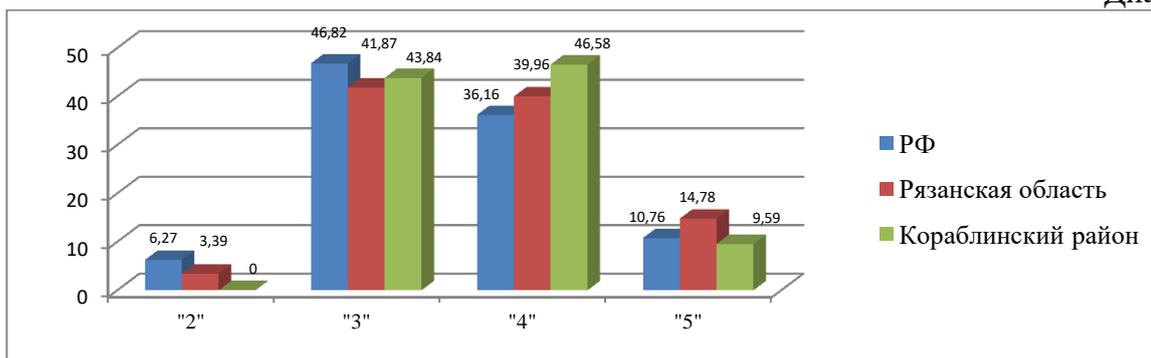
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Рязанская область	215	4567	3,39	41,87	39,96	14,78
Кораблинский район	5	73	0	43,84	46,58	9,59

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся шестых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по истории, а 56,17 % учащихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5



**Динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе
в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.**

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	история	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	32	43,84	34	46,58	7	9,59
2021	1	1,33	36	48	27	36	11	14,67		
2020	3	1,89	79	49,69	55	34,59	22	13,84		

По итогам проведения ВПР в 6 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты улучшились.

По истории процент «2» уменьшился на 1,33 % (2021 г.) и на 1,89 % (2020 г.), процент «3» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 4,16 % и на 5,85 %, процент «4» увеличился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 10,58% и на 11,99 %, но процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 5,08 % и на 4,25 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по истории в Кораблинском районе
за период 2020 г. -2022 г. 6 класс**

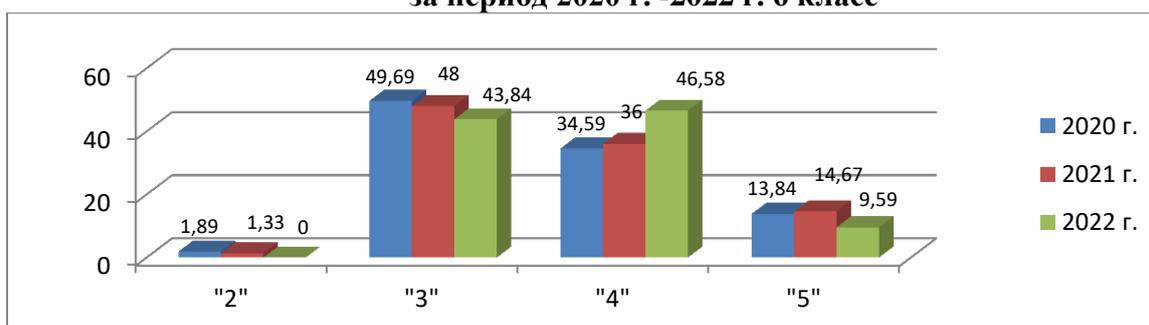


Таблица 4.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района,
участвовавших в ВПР по истории в 6-х классах**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	20	0	35	60	5
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	18	0	66,67	22,22	11,11
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	0	50	33,33	16,67
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.	13	0	23,08	69,23	7,69

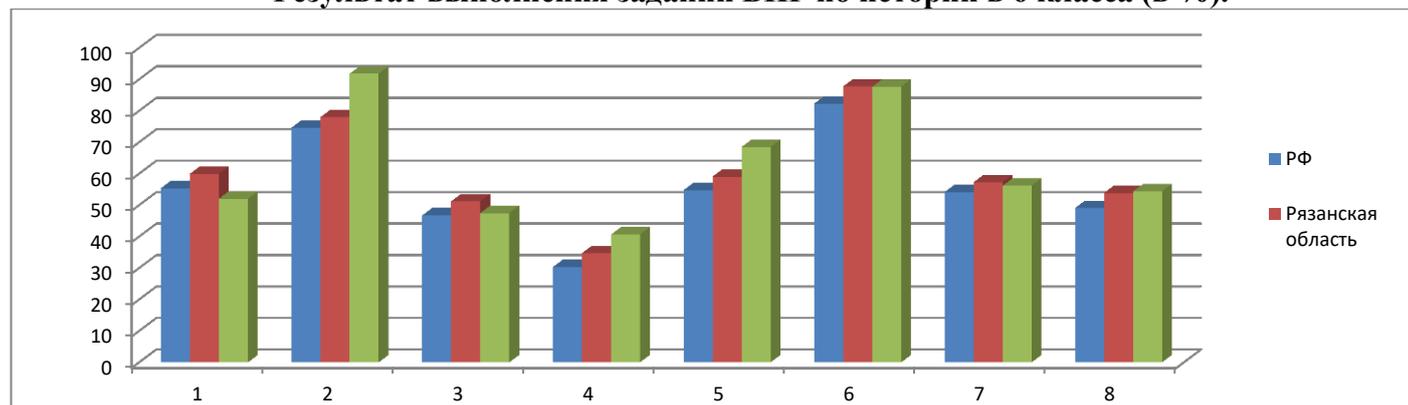
	Соловова»					
7	МОУ «Яблоневская ОШ»	4	0	25	75	0
Кораблинский район		73	0	43,84	46,58	9,59
Рязанская область		4567	3,39	41,87	39,96	14,78
Российская Федерация		667693	6,27	46,82	36,16	10,76

По городским школам наиболее высокий уровень знаний по истории показали обучающиеся 6 классов МОУ «Кораблинская СШ № 2» (65 %), низкий результат показали обучающиеся 6 классов МОУ «Кораблинская СШ № 1» (66,67 %).

Учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» продемонстрировали одинаковый уровня знаний: кол-во «3» соответственно 25 % и 23,08%.

Диаграмма 7.

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 6 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников шестых классов оказались задания № 3, № 4, а самыми простыми - задания № 2 и № 6.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1) - на 1,38 %.

- проводят поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (задание 2) – на 1,11 %;

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3) – на 16,51%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4) – на 0,25%;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; используют историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (задание 5) – на 15,51%;

- умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых

обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (задание 6) - на 8,33%

- умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (задание 7) – на 30,51 %.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Это говорит о том, что трудности и дефициты шестиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех шестиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,05	59,97	55,39
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	91,78	78,02	74,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47,49	51,22	46,74
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40,64	34,73	30,31
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,49	59,08	54,76
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	87,67	87,78	82,27

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56,16	57,3	54,16
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	54,34	53,89	49,09

Методические рекомендации

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе позволил выявить «проблемные поля» в освоении обучающимися содержания учебного предмета, и недостаточно сформированные предметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3, средний процент выполнения – 47,49%);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4, средний процент выполнения – 40,64 %);

- умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (задание 8, процент выполнения – 54,34%).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ муниципалитета **учителям истории** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения школьниками задания № 3 ВПР по истории показывает, что у учащихся недостаточно сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание предлагало соотнесение термина с выбранной обучающимся темой и объяснение смысла этого термина.

В связи с этим важно при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу с терминологией, формировать у шестиклассников умение не только заучивать термины, но и понимать их смысл. В данном случае эффективными могут оказаться задания по составлению предложений с новыми терминами (контекстное употребление термина); диктант определений; подборка синонимов к новому термину, либо объяснение, почему это невозможно сделать (наличие связи термина с историей определённого государства); составление кроссвордов с включением новых терминов. Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа.

2. Задание 4 предполагало проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, а также рассказывать о событиях истории Средних веков. Шестиклассникам предлагалось указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству, а также указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству. Ответ предлагалось записать в таблицу.

Для подготовки обучающихся к выполнению работы необходимо помнить о том, что задания подобного типа связаны с формированием читательской грамотности. На уроках можно использовать такие приемы, как описание портретов исторических деятелей, представленных в учебнике; задания на соотнесение имен исторических личностей и их действий, имеющих значение для исторического процесса; на повторительно-обобщающих уроках предложить в группах собрать пазлы (имя, событие, дата, значение). Кроме того, можно предложить задания на формирование читательской грамотности, которые содержатся в Открытом банке заданий для читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

3. Сложным для обучающихся оказалось задание 8, которое проверяло умение взаимодействовать с окружающими на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Шестиклассникам требовалось проанализировать фотографию и выполнить задание: указать название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография, и объяснить, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

Данное задание посвящено знанию исторического наследия России, в частности, памяти нашего народа в Великой Отечественной войне. Определенную сложность имеет тот факт, что новейшая история изучается не 7, а в 10 классе, поэтому выполнение его основано на общем развитии и эрудиции обучающихся. Для того, чтобы выполнение этого задания было более успешным, необходимо целенаправленно проводить воспитательную работу, на классных часах изучать основные события войны. Можно рекомендовать в течение года на уроках истории проводить 1 раз в месяц небольшие информационные пятиминутки, на которых сами шестиклассники выступают с подборкой фотографий, плакатов, посвященных какой-либо странице Великой Отечественной войны, в том, числе, установленным послевоенным праздникам.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей истории:

В целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержание учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

1. Анализ уровня обученности шестиклассников школ муниципалитета, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории.

2. Организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР.

3. Организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 6 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся.

4. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИЦРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

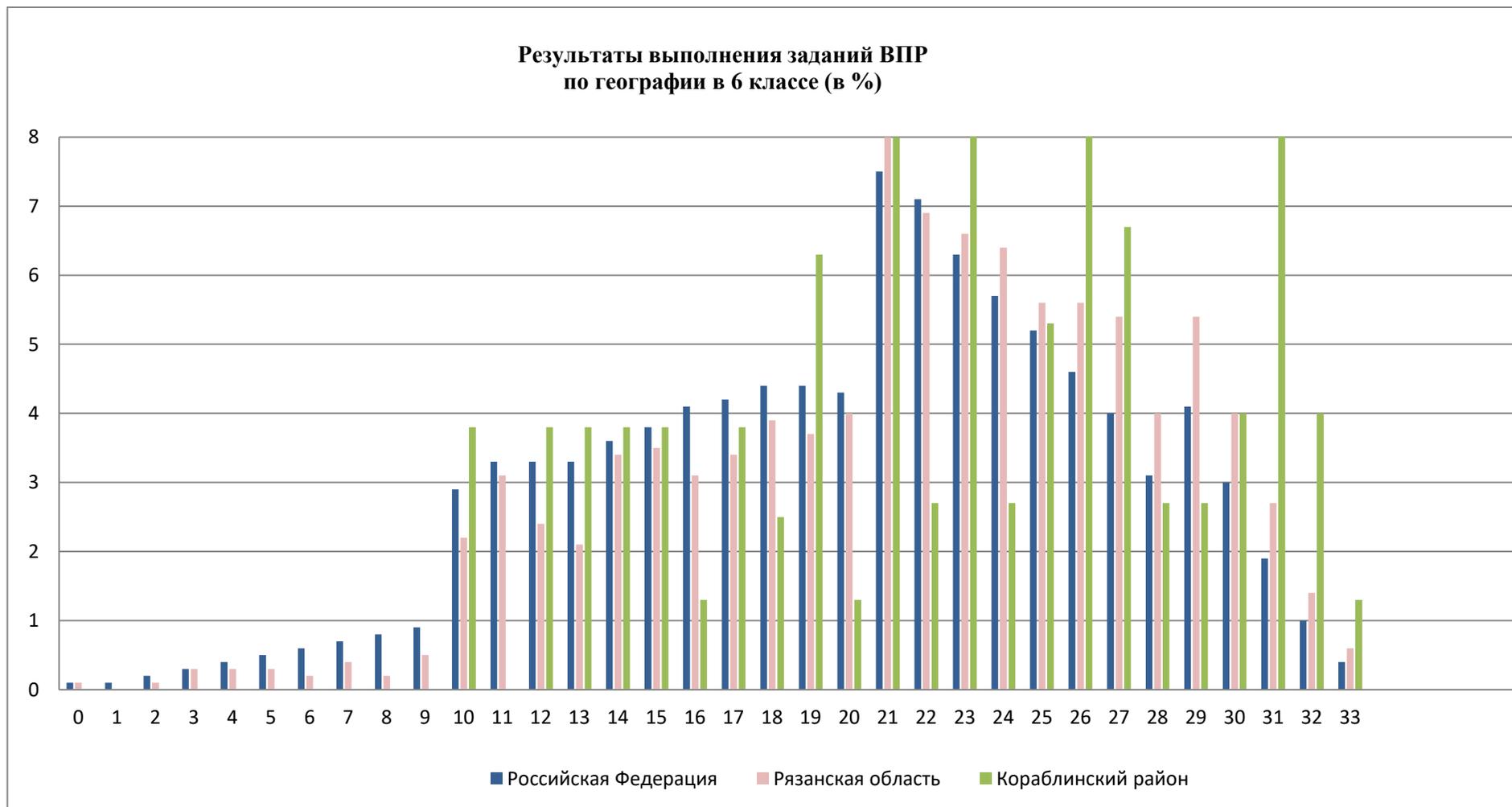
Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

География

Весной и осенью 2022 года 79 учащихся 7 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по географии для учащихся 6-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по географии в 6 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 6-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что только участники с результатами выше 21 балла полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (52 обучающихся, что составляет 65,8% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (27 обучающихся, что составляет 34,2 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «География».

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

По географии наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинском районе.

Сравнение выполнений заданий группами участников по географии в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Кораблинском районе в 2021 г.

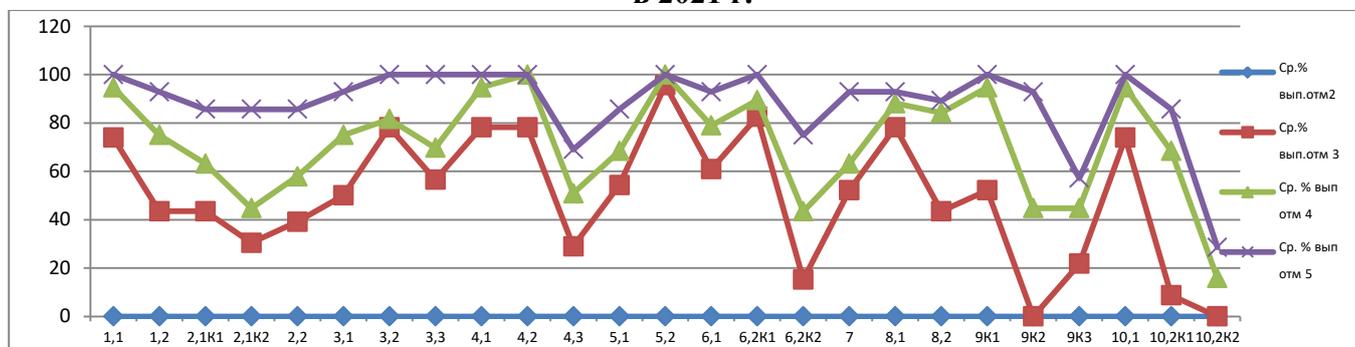
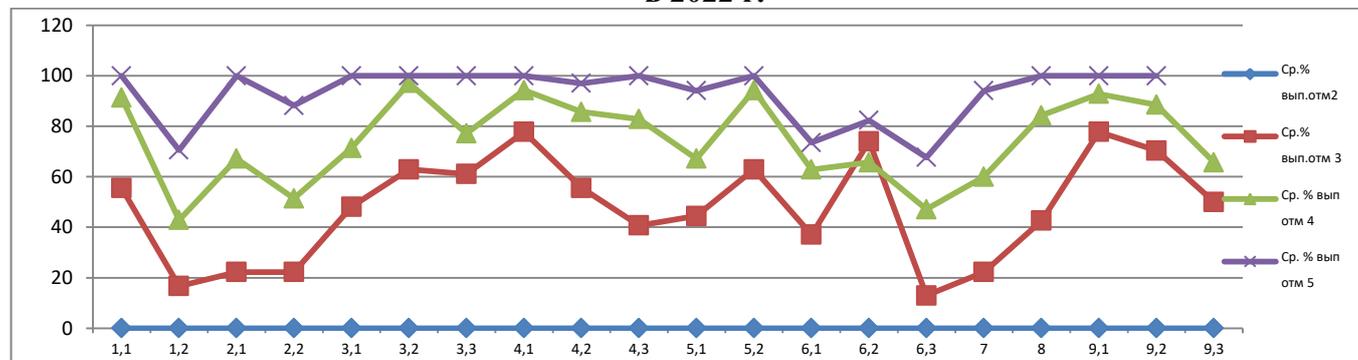


Диаграмма 3

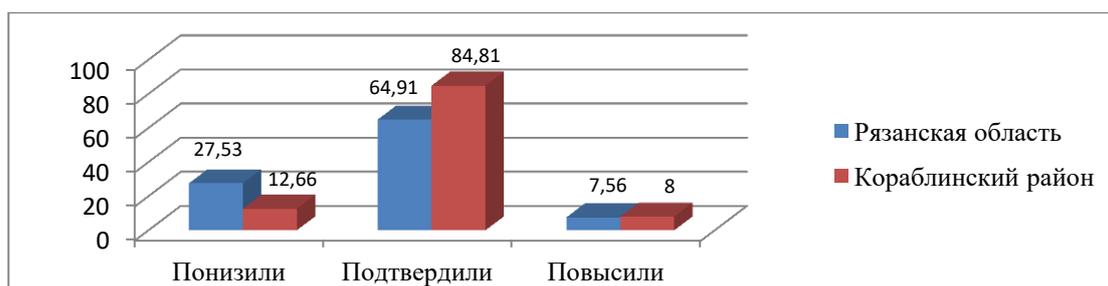
Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Кораблинском районе в 2022 г.



По географии у 12,66 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	84,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,53
Всего	79	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по география в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Рязанская область	207	4520	2,37	34,85	48,56	14,23
Кораблинский район	7	79	0	34,18	44,3	21,52

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся шестых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по географии, а 65,82 % учащихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

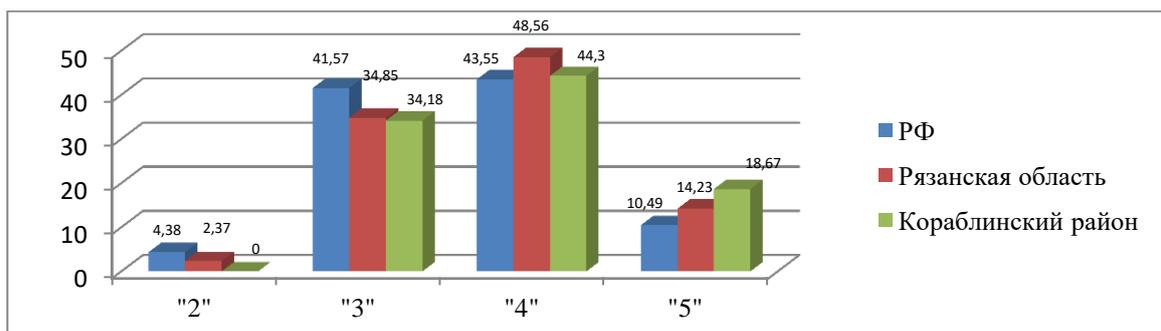


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*						
		2022	0	0	27	34,18	35	44,3	17	21,52
2021	0	0	23	30,67	38	50,67	14	18,67		
2020	1	0,65	49	31,82	79	51,3	25	16,23		

По итогам проведения ВПР в 6 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились.

По географии процент «2» остался на прежнем уровне (0%), процент «3» увеличился в сравнении с 2021 и 2020 годом соответственно на 3,51 % и на 2,36 %, процент «4» уменьшился на 6,44 % (2021 г.) и на 7,07 % (2020 г.), процент «5» увеличился на 2,85 % (2021 г.) и на 5,29 % (2020 г.).

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по географии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 6 класс

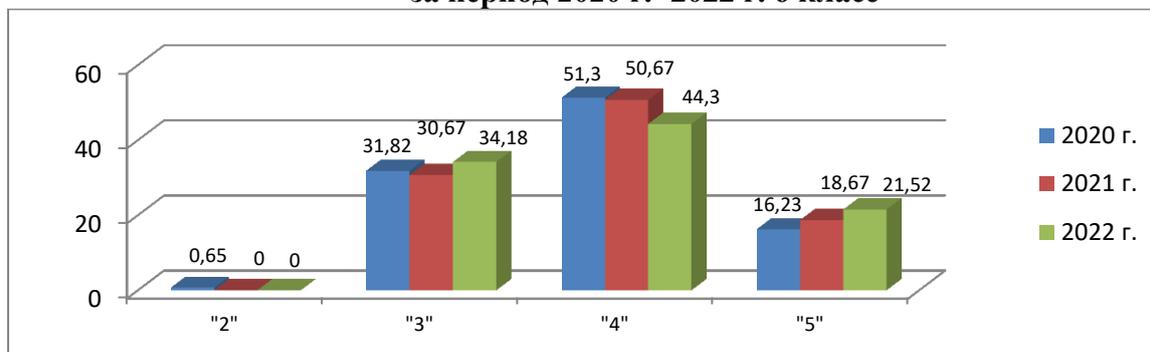


Таблица 4.

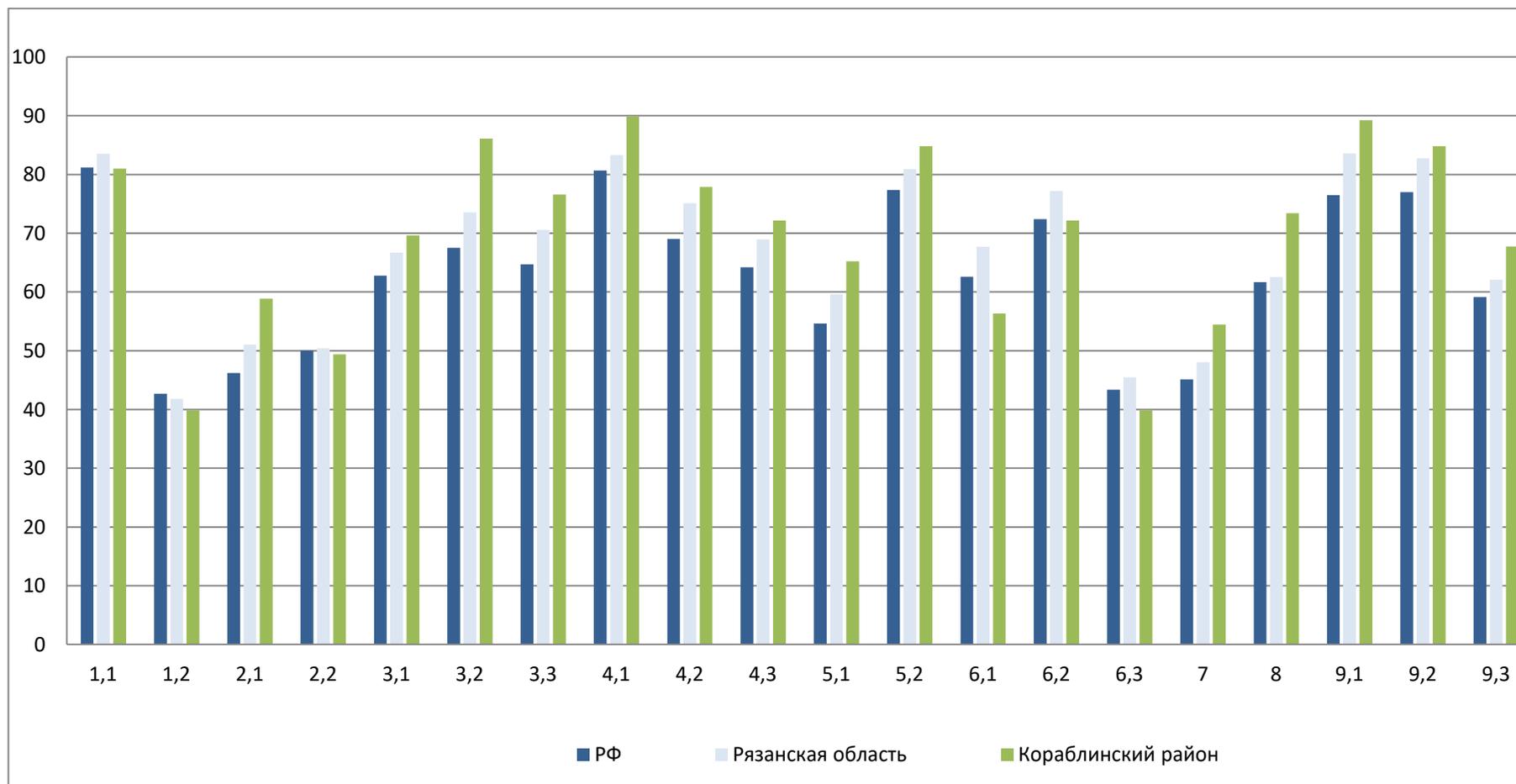
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 6-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	26	0	15,38	53,85	30,77
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	22	0	72,73	22,73	4,55
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	26,67	40	33,33
4	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	4	0	0	100	0
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	7	0	28,57	28,57	42,86
7	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	0	100	0
Кораблинский район		79	0	34,18	44,3	21,52
Рязанская область		4520	2,37	34,85	48,56	14,23
Российская Федерация		670451	4,38	41,57	43,55	10,49

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по географии обучающиеся в 6-х МОУ «Кораблинская СШ № 2» (84,62 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее количество «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (72,73 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (100%, но работу выполняли 3 участника). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (50 %, но работу выполняли 2 участника).

Результат выполнения заданий ВПР по географии в 6 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников шестых классов оказались задания № 1.2, № 2.2 и № 6.3, а самыми простыми - задания №3.2, № 4.1, № 5.2, № 9.1 и № 9.2.

По результатам анализа содержания заданий по географии в 2021 году и 2022 году, по сравнению с ВПР, проходивших в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, устанавливать аналогии; владеют основами картографической грамотности и используют географические карты для решения разнообразных задач (1,1) – на 8,99 %; (1,2) – на 29,13 %;

- владеют навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (2.1) – на 2,14%, (2.2) – на 7,63%;

- умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (3.1) - на 1,38 %;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.1) – на 1,13%, (4.2) – на 15,15%;

- умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, имеют представления о географических объектах, явлениях, закономерностей; владеют понятийным аппаратом географии - (5.1) – на 1,81 %, (5.2) – на 14,19%;

- умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - (6.1) – на 1,81%; (6.2) – на 16,85%, (6.3) - на 1,13%;

- имеют представления о географических объектах, явлениях, закономерностей; владеют понятийным аппаратом географии (задание 7) – на 10,57 %;

- умеют использовать разнообразные географические знания для соблюдения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий (задание 8) - на 9,58 %.

Увеличилось количество обучающихся в 6-х классах, которые:

- умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (3.2) – на 2,08 %, (3.3) - на 5,58 %;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.3) – на 24,15 %;

- имеют представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умеют применять географическое мышление в познавательной практике (9.1) – на 3,24 %, (9.2) – на 11,81 %.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	81,01	83,52	81,19
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	39,87	41,81	42,67
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	58,86	51,03	46,22
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	49,37	50,38	50,03
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69,62	66,67	62,79
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	86,08	73,54	67,52

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	76,58	70,55	64,71
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89,87	83,3	80,65
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	77,85	75,12	69,01
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,15	68,94	64,2
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	65,19	59,62	54,63
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	84,81	80,88	77,35
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и	2	56,33	67,69	62,58

качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	72,15	77,19	72,39
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	39,87	46,45	43,35
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	54,43	48,05	45,12
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	73,42	62,54	61,66
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	89,24	83,57	76,49
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	84,81	82,74	76,97

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	67,72	62,06	59,14
--	---	-------	-------	-------

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Методические рекомендации

Итоги Всероссийской проверочной работы по предмету «География» свидетельствуют о существовании определенных проблемных зон, связанных с преподаванием предмета в школах Кораблинского района, что отрицательно сказывается на качестве географического образования:

- низкий процент выполнения (39,87%) отличает задание 1.2, связанное с умением определять понятия, устанавливать аналогии; владением основами картографической грамотности и использованием географической карты для решения разнообразных задач;

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач сформирован только у 49,37% участников ВПР;

- высокий процент шестиклассников (39,87%) допустили ошибки при выполнении задания, проверяющего сформированность умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды (задание 6.3);

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение продемонстрировали 54,43 % обучающихся (задание 7).

По результатам ВПР по предмету «География» для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей географии** с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий разделов: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», « Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле» и совершенствование предметного умения оперировать географическими понятиями в контексте заданий.

3. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

4. В учебном процессе следует уделять больше внимание формированию метапредметных компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

5. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

6. При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ – ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

7. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской) грамотности обучающихся. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных задач.

8. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (1.2, 6.3, 7) в целом и относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а так же умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

9. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений;

10. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса географии обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностей в соответствующем уровне освоения предмета.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей географии:

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах учащихся.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>);
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);
- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

3. Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей

географии в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

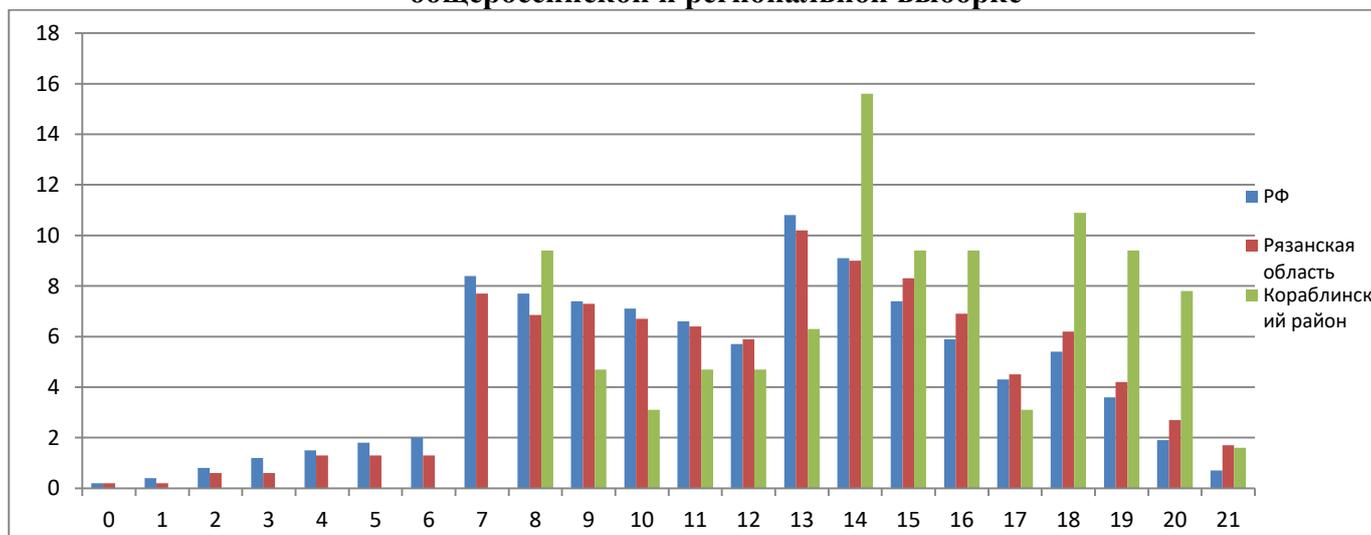
Обществознание

В 2021 года 64 обучающихся 6 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по обществознанию для учащихся 6-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 6-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию показал, что только участники с результатами выше 13 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (47 обучающихся, что составляет 73,5 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (17 обучающихся, что составляет 26,5 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Обществознание».

Таблица 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметки по пятибальной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

По обществознанию также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Сравнение выполнения заданий группами участников по обществознанию в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2021 г.

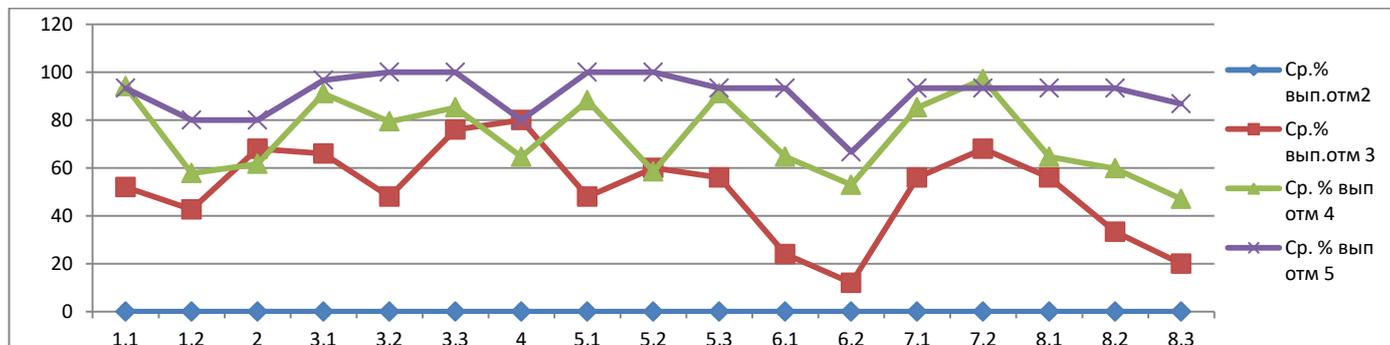
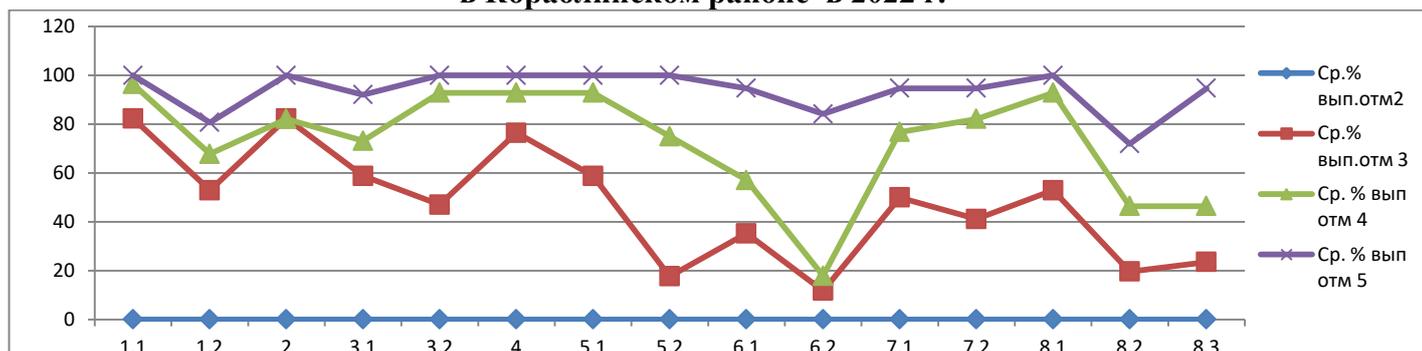


Диаграмма 3

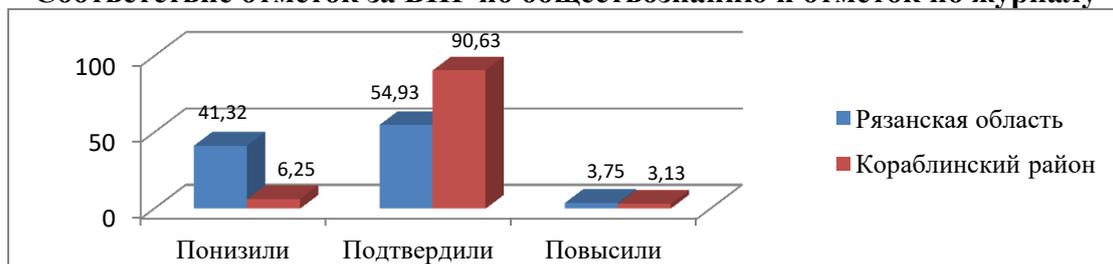
Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2022 г.



По обществознанию у 6,25 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	90,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Рязанская область	214	4449	5,58	40,28	39,01	15,13
Кораблинский район	6	64	0	26,56	43,75	29,69

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся шестых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по обществознанию, а 73,44 % учащихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

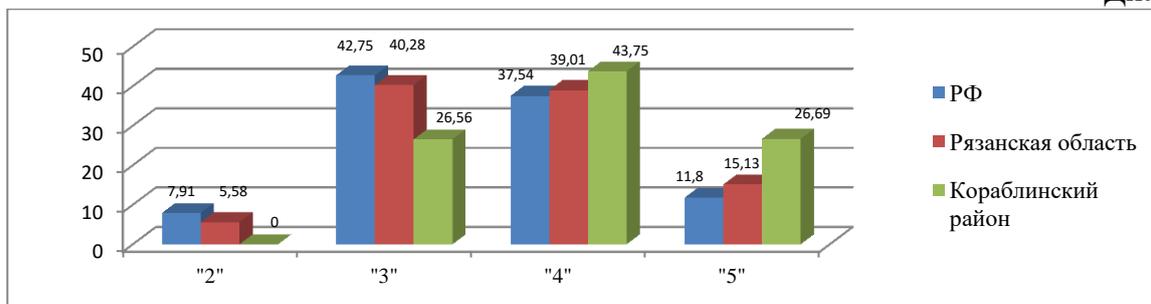


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Обществознание	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*						
		2022	0	0	17	26,56	28	43,75	19	29,69
2021	0	0	25	33,78	34	45,95	15	20,27		
2020	1	0,63	50	31,65	69	43,67	38	24,05		

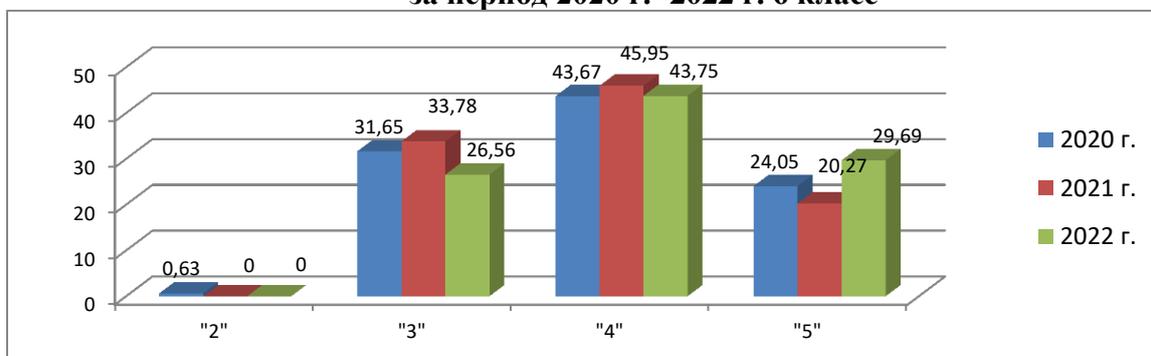
По итогам проведения ВПР в 6 классах в сравнении с предыдущими годам - результаты принципиально не изменились.

По обществознанию обучающихся, выполнивших работу на «2», нет, как и в 2021 году. Процент «3» уменьшился в сравнении с 2021 и 2020 года соответственно на 7,22 % и на 5,09 %, процент «4» также уменьшился в сравнении с 2021 на 2,2 % и увеличился в сравнении с 2020 годом на 0,8 %, процент «5» увеличился в сравнении с 2021 и 2020 года соответственно на 6,42 % и на 5,64%.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по обществознанию в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 6 класс



Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознанию в 6-х классах

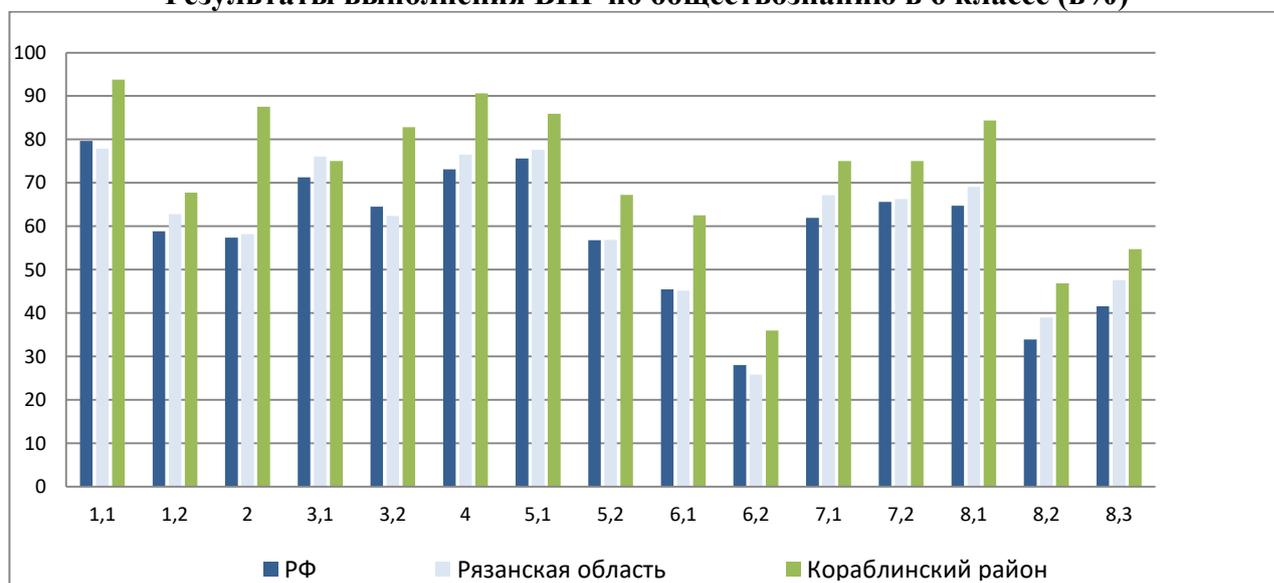
№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	27	0	14,81	55,56	29,63
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	16	0	31,25	25	43,75
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	4	0	25	25	50
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	71,43	28,57	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	8	0	12,5	62,5	25
Кораблинский район		64	0	26,56	43,75	29,69
Рязанская область		4449	5,58	40,28	39,01	15,13
Российская Федерация		666457	7,91	42,75	37,54	11,8

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по обществознанию обучающиеся в 6-х МОУ «Кораблинская СШ № 2» (85,19 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по обществознанию в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» (87,5%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (71,43 %).

Диаграмма 7

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе (в%)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников шестых классов оказалось задание №6.2, № 8.2, а самыми простыми - задания № 1.1, № 4.

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 3.1) – на 8,78 %;
- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 5.2) – на 0,38%;
- выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2) – на 5,95 %;

- освоили приемы работы с социально значимой информацией, умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 7.1) – на 2,03%;

- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные (задание 7.2) – на 11,49 %;

- сформировали личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.2)– на 10,78 %;

По сравнению с ВПР, проходившими в 2021 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 1.1.) – на 14,02%;

- выделяют сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека; выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение в различных способах разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) –на 10,5 %;

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 2) – на 19,93%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 3.2) – на 9,84 %;

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 4) – на 17,66 %;

- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (задание 5.1) – на 8,91%;

- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин – (задание 6.1) на 5,74%;

- сформировали личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.1)– на 16,81%.

- характеризуют государственное устройство Российской Федерации, называют органы государственной власти страны; раскрывают достижения российского народа; осознают значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3) – на 10,1%.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознанию»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	93,75	77,88	79,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67,71	62,79	58,84
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	87,5	58,19	57,38
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	76,03	71,26
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,81	62,37	64,48
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	90,63	76,53	73,13

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	85,94	77,59	75,64
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,19	56,87	56,8
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,5	45,16	45,42
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	35,94	25,8	28,01
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	67,12	61,92
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	66,24	65,62
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	84,38	69,07	64,73

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	46,88	38,97	33,9
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	54,69	47,61	41,52

Методические рекомендации

Итоги Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» свидетельствуют о существовании определенных проблемных зон, связанных с преподаванием предмета в школах Кораблинского района:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2 – 35,94%);
- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности ценностей, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.2 – 46,8%);
- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3 – 54,69%).

По результатам ВПР по предмету «Обществознание» для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей обществознания с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. Анализ результатов выполнения школьниками задания; №6 ВПР по обществознанию показывают, что у учащихся недостаточное умения применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. В задании требовалось осмыслить предложенную социальную ситуацию и, во-первых, показать свои знания по обществознанию, ответив на вопрос, а, во-вторых, используя эти знания, объясняя свой ответ.

Задание 6.2 требует умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 6 – базового уровня. Затруднения с выполнением этого задания могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог сделать подобные выводы. В этом случае учителю рекомендуется ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем. Если есть расхождение, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях лучше, опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

Также можно порекомендовать использовать своеобразные «политинформации», при которых обучающиеся рассказывают о событиях недели, а затем соотносят их со сферами жизни общества.

2. Задание 8, в отличие от задания 6, - повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевые высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

- 8.1 – содержание сообщения;
- 8.2 – использование предложенных понятий;
- 8.3 – связанность рассказа.

И если первая часть выполнена шестиклассниками на 84,38 %, то правильно использовать предложенные понятия смогли только 46,88 % обучающихся, а составить связанный рассказ – 54,69%.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в КИМ ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной пропедевтикой к подготовке выполнения задания 25 в ЕГЭ, где требуется обосновать какое-либо утверждение, причем обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями по обществознанию (предметное умение) и формировать функциональную грамотность, в частности, читательскую. Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 6 классе ввести термины родовые понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между ними.

Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3>).

11. Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей обществознания:

4. На методических объединениях познакомить учителей обществознания с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по обществознанию.

5. Организовать обучающие семинары для учителей обществознания по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах учащихся.

6. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечить повышение квалификации учителей русского языка, направленное на ликвидацию имеющихся профессиональных затруднений. Рекомендуется для повышения квалификации педагогов использовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», реализуемую ОГБУ ДПО «РИРО» и предусматривающую построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.