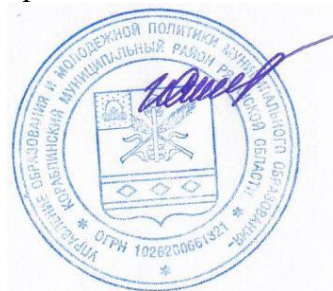


РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол № 4 от 2022 года

Председатель



И.В.Сивцова

**Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР)  
в 5 классах весной и осенью 2022 года**

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились весной, 5 класс, и осенью для 6 класса по программе 5 класса. Участие в ВПР учеников 5 и 6 (по программе 4 класса) классов было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1376961	9570	119
Математика	1376016	9365	115
Биология	1355046	9664	126
История	1357324	9295	137

**Основные результаты  
Русский язык**

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе и 6 классе (по программе 5 класса), представленные на Диаграмме 1, говорит о том, что в целом обучающиеся 5-х и 6-х (по программе 5 классов) классов успешно справились с проверочной работой.

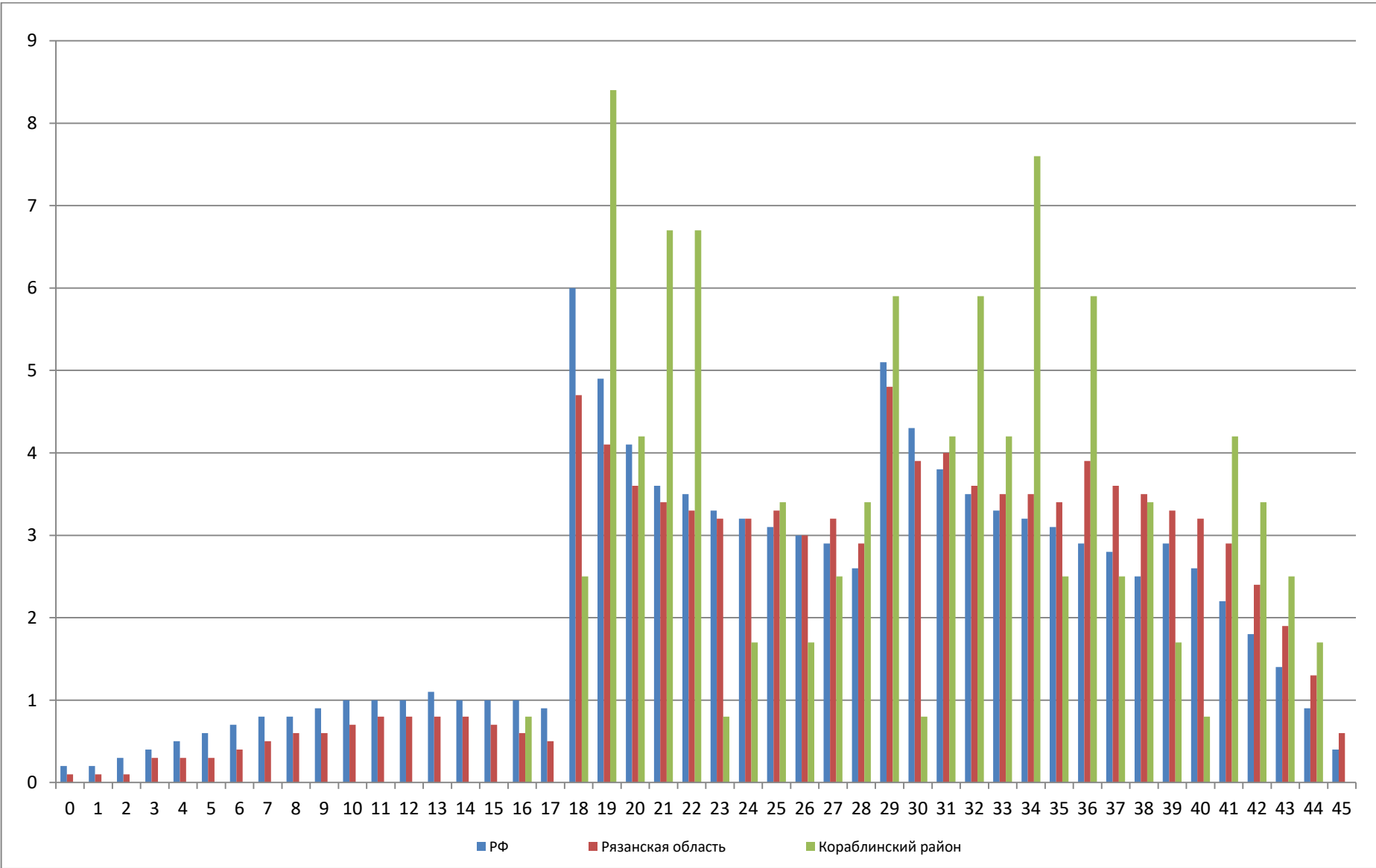
Таблица 2

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0–17	18–28	29–38	39–45

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 29 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (68 обучающихся, что составляет 57,1 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (51 обучающихся, что составляет 42,9 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык». Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

**Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 классе в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке**



Сравнение выполнений заданий группами участников по русскому языку в 2021г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 5 класс в Кораблинском районе в 2021 г.

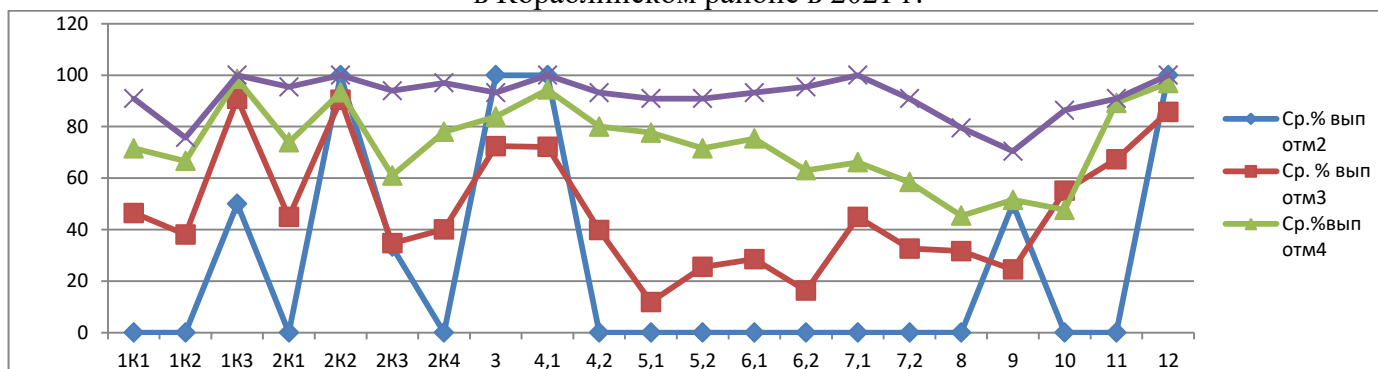
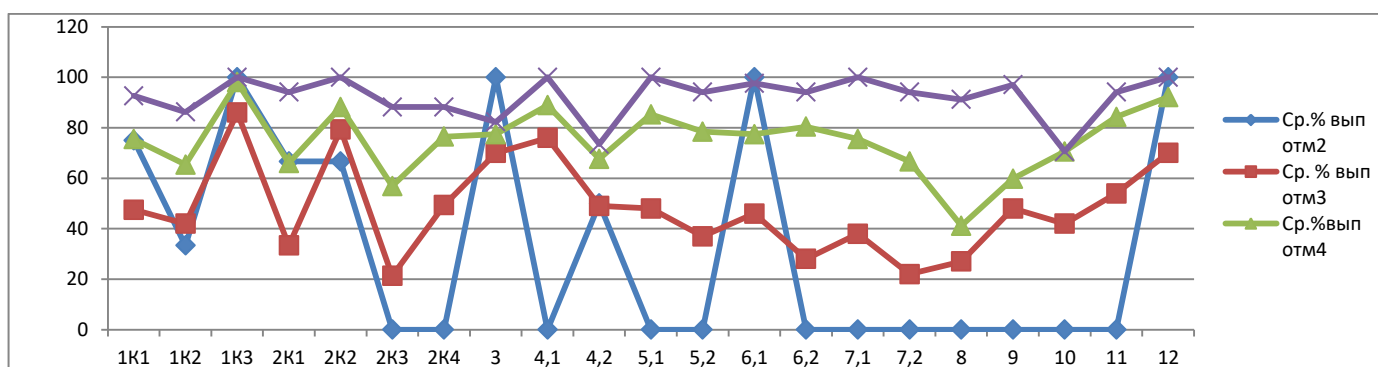


Диаграмма 3

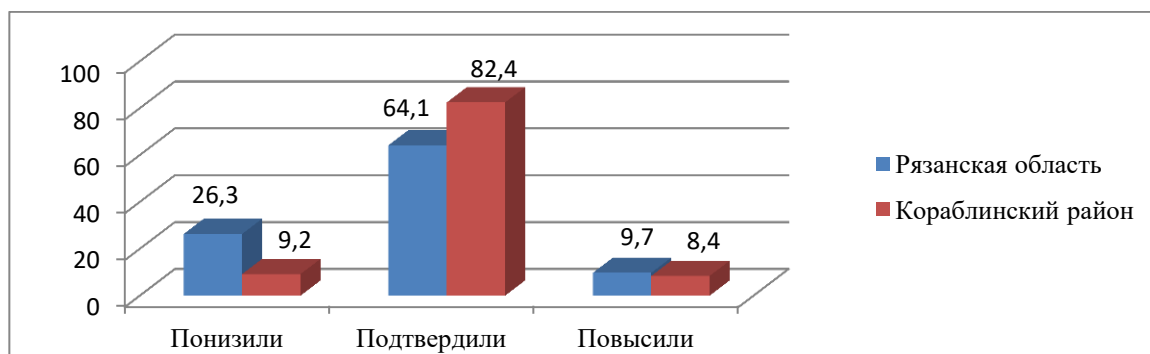
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 5 класс в Кораблинском районе в 2022 г.



По русскому языку у 2,92 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	82,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,4
Всего	119	100

Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в 5 классе в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Рязанская область	280	9570	8,96	37,77	37,61	15,66
Кораблинский район	9	119	0,84	42,02	42,86	14,29

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,16 % учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, а 59,16 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

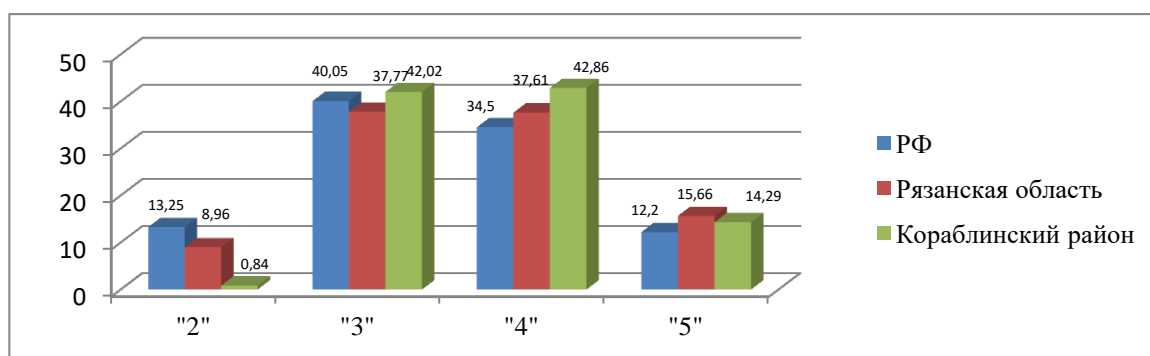


Таблица 4

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
				2022	1	0,84	50	42,02	50	42,86
		2021	1	0,73	49	35,77	65	47,45	22	16,06
		2020	2	1,36	66	44,9	62	42,18	17	11,56

По итогам проведения ВПР в 5 по русскому языку уменьшился процент «2» на 0,52% в сравнении с 2020 годом, но увеличился на 0,11 % в сравнении с 2021, процент «3» уменьшился на 2,9 % в сравнении и 2020 годом, но значительно увеличился на 6,23 % в сравнении с 2021 годом, уменьшился процент «4» на 0,18% в сравнении с 2020 годом и на 5,45 % в сравнении с 2021 годом, процент «5» увеличился на 2,73 % (2020 год) и уменьшилось на 1,77 % (2021 год).

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по русскому языку в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 5 класс**

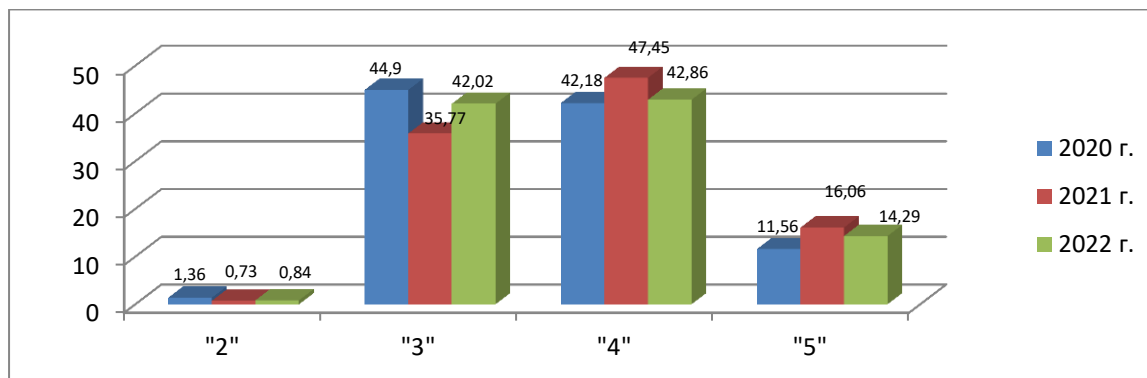


Таблица 5.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 5-х классах и 6-х (по программе 5-х классов)**

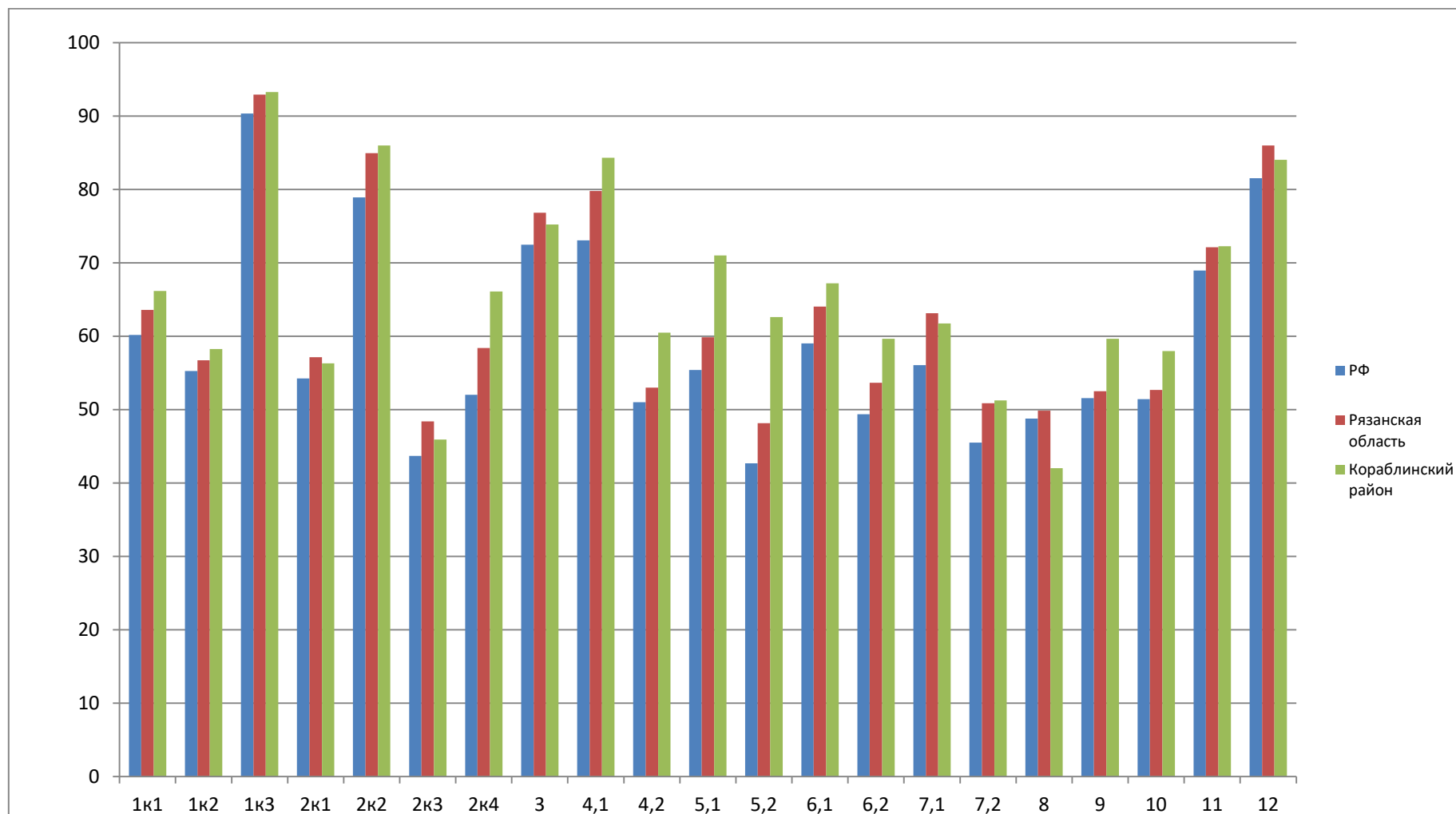
№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	37	0	40,54	37,84	21,62
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	0	25	58,33	16,67
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	0	47,06	38,24	14,71
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	66,67	16,67	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	21	0	42,86	47,62	9,52
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	0	66,67	33,33
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		119	0,84	42	42	17,16
<b>Рязанская область</b>		9570	9	37,77	37,24	15,99
<b>Российская Федерация</b>		1376153	13,24	40,05	38,43	8,28

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (75 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (47,06 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» (100%) и учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (57,14%). Наибольший процент «2» и «3» получили учащиеся МОУ «Ключанская СШ» – (16,67%) и (66,67 %).

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах и 6-х классах (по программе 5 класса) представлены на Диаграмме 7.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе 2022 г. (в %)



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников пятых классов оказались задания №2 (часть 2К3), № 8, самыми простыми оказались задания № 1 (часть 1К3), №2 (часть 2К2), № 4.1, № 12.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, увеличилось количество обучающихся, выполнявших работу в 2022 года, которые:

- которые соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (задание 1К1) – на 1,02%, (задание 1К2) – на 0,84%;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи – (задание 5.1)- на 3,49 %, (задание 5.2) – на 4,95 %;

- умеют применять на практике правописание, пунктуацию, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы (задание 6.1) – на 6,28 %, (задание 6.2) - на 8,57 %;

- проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности - (задание 9) – на 14,77%, (задание 10) – на 1,78%.

Вместе с тем, по сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, уменьшилось количество обучающихся, которые:

- которые соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (задание 1К3) – на 2,34 %;

- проводят фонетический анализ слова; проводят морфемный анализ слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения - (задание 2К1) – на 10,12%, (задание 2К2) – на 7,44%, (задание 2К3) – на 10,75 %, (задание 2К4) – на 0,9 %;

- проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога – (задание 3) на 6,18 %;

- опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – (задание 4.1) – на 3,04%, (задание 4.2) – на 6,65 %;

- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи – (задание 7.1) – на 1,75 %, – (задание 7.2) – на 2,75 %;

- умеют распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 8) – на 3,04 %;

- проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности (задание 11) – на 8,75 %, (задание 12) – на 9,4 %.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Как видно из таблицы, результаты по умениям в Кораблинском районе практически совпадают с данными по РФ.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	66,18	63,59	60,16

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	58,26	56,74	55,25
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93,28	92,93	90,34
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,3	57,14	54,24
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	85,99	84,93	78,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,94	48,41	43,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66,11	58,39	52,02
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,21	76,82	72,48
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	84,31	79,78	73,08



4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	60,5	52,99	51,4
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	71,01	59,86	55,39
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,61	48,15	42,7
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	67,23	64,05	59,01
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,66	53,65	49,39

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,76	63,15	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,26	50,89	45,51
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42,02	49,87	48,79
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	59,66	52,51	51,56
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	1	57,98	52,69	51,44

функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	72,27	72,14	68,97
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	84,03	85,98	81,52

### Методические рекомендации

На основе проведенного анализа выделены темы, требующие дополнительной проработки:

- виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; орфографические и пунктуационные правила (задание 1);
- признаки основных языковых единиц (задание 2);
- орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3);
- пунктуационные нормы в процессе письма (задание 7);
- лексическое значение слов (задание 11, 12).

На уроках следует больше уделять внимания разбору слов, анализу текстов.

Необходимо выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля

В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Обратить внимание на важность целенаправленной работы по систематизации знаний школьников о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи.

## Математика

Сравнение распределения первичных баллов по математике в 5 классе и 6 классе (по программе 5 класса), представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 5-х и 6-х (по программе 5 классов) классов успешно справились с проверочной работой.

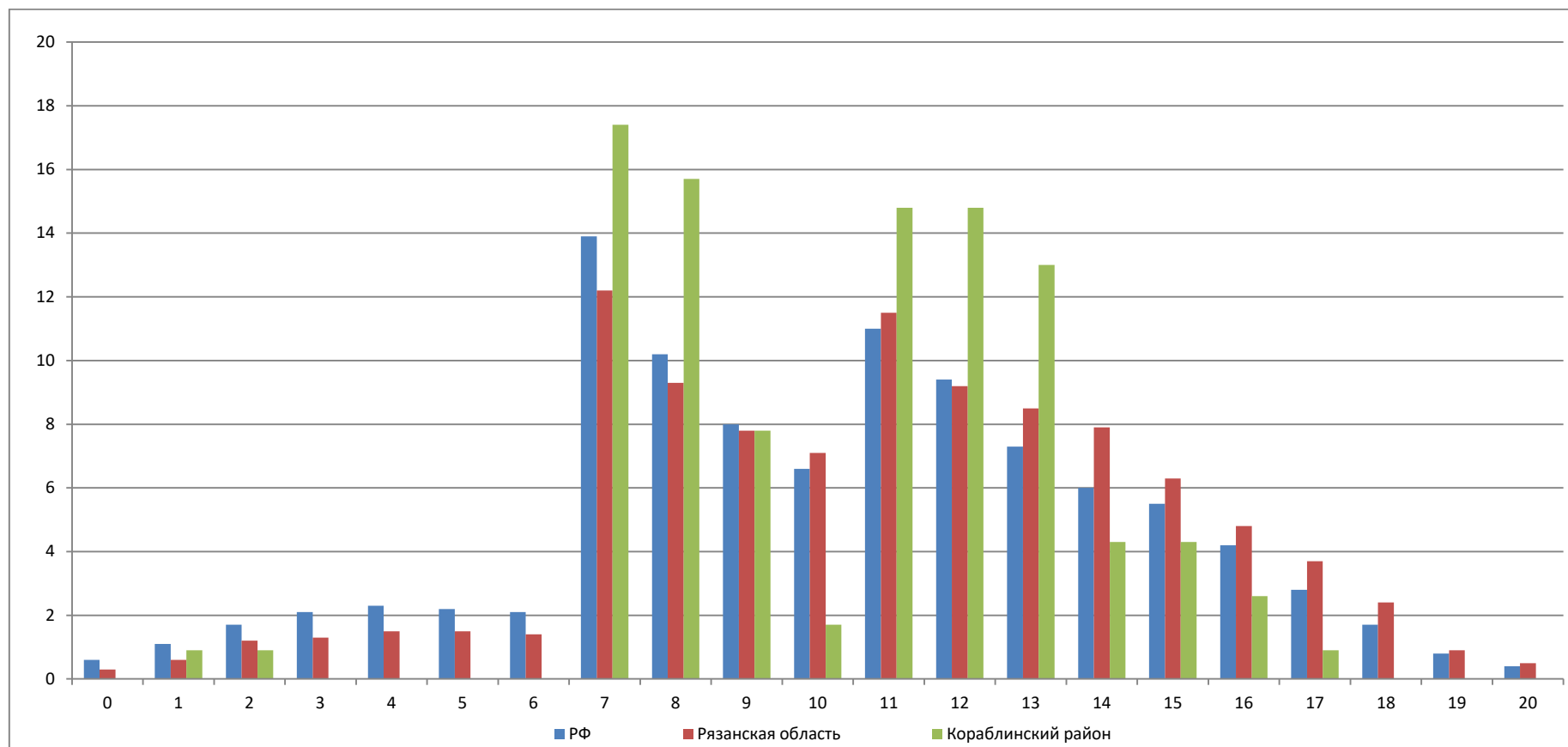
Таблица 1

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0–6	7-10	11-14	15-20

Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 10 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (64 обучающихся, что составляет 55,6 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (51 обучающихся, что составляет 44,4 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика». Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 классе в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Сравнение выполнений заданий группами участников по математике в 2021г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике 5 класс в Кораблинском районе в 2021 г.

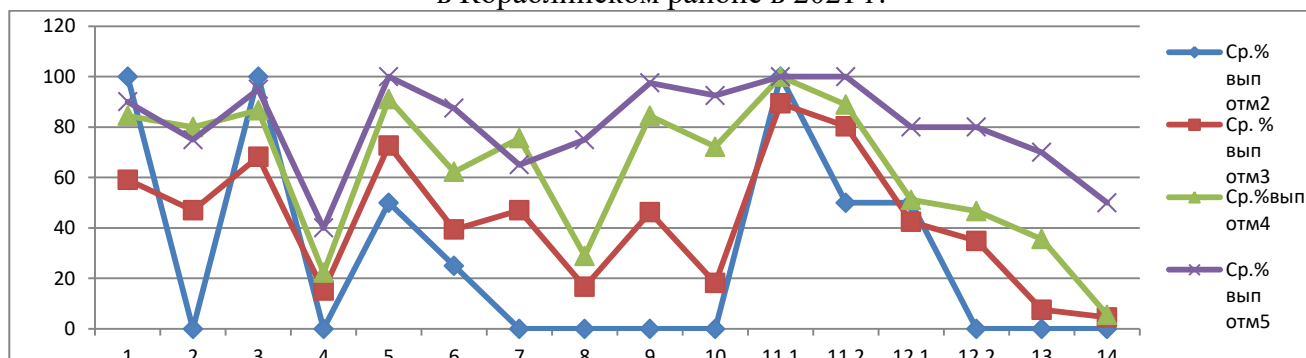
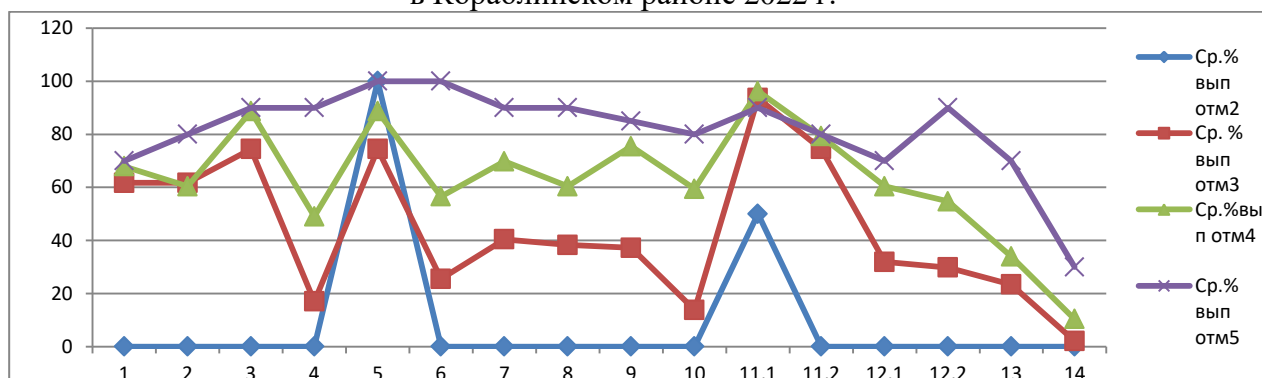


Диаграмма 3

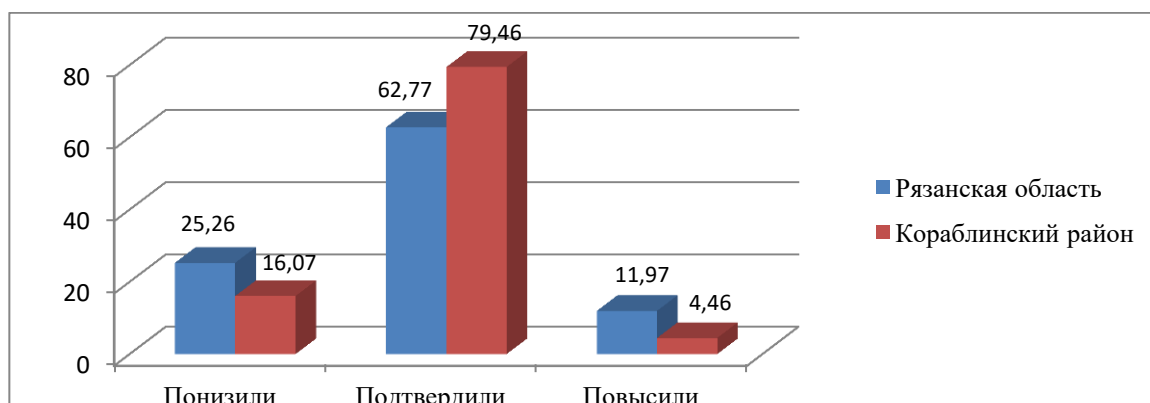
Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике 5 класс в Кораблинском районе 2022 г.



По математике 16,07 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	79,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,46
Всего	112	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Рязанская область	279	9365	7,7	35,34	37,26	19,69
Кораблинский район	9	115	1,79	41,96	47,32	8,93

Полученные данные свидетельствуют о том, что 98,21 % учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по математике, но только 56,25 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 5-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

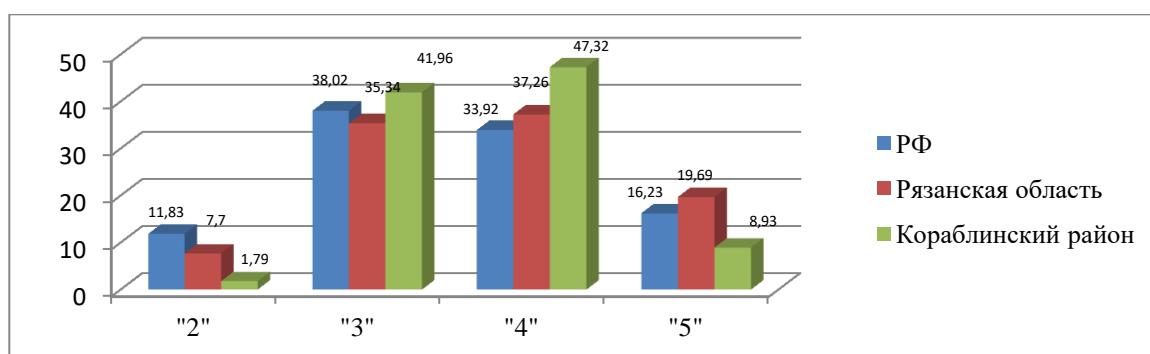


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Математика	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
				2022	2	1,79	48	41,96	54	47,32
		2021	2	1,5	68	49,62	47	33,83	21	15,04
		2020	4	2,84	70	49,65	46	32,62	21	14,89

По итогам проведения ВПР в 5 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты сильно не изменились.

По математике увеличился процент «2» на 0,29 % в сравнении с 2021 годом и на 1,05 % уменьшился в сравнении с 2020 годом; процент «3» уменьшился на 6,66 % (в сравнении с 2021 г.) и на 7,69 % (в сравнении с 2020 г.); также наблюдается увеличение процент «4» на 13,49 % и на 14,7 % в сравнении с 2021 и 2020 годами соответственно; процент «5» уменьшился на 6,11 % и на 5,96 % в сравнении с 2021 и 2020 годами соответственно.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по математике в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 5 класс**

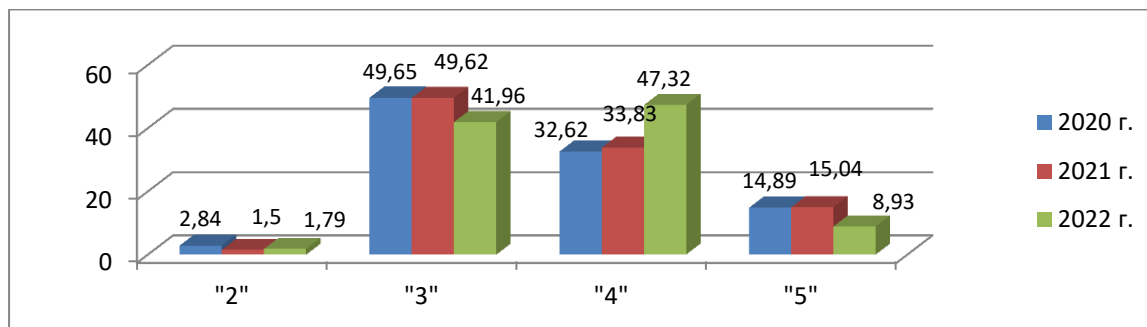


Таблица 6.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 5-х классах**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	31	0	32,26	51,61	16,13
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	40	40	20
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	0	41,67	50	8,33
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	0	44,12	52,94	2,94
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	66,67	0	16,67
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	21	4,76	42,86	47,62	4,76
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	0	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		115	1,79	41,96	47,32	8,93
<b>Рязанская область</b>		9365	7,7	35,34	37,26	19,69
<b>Российская Федерация</b>		1376016	11,83	38,02	33,92	16,23

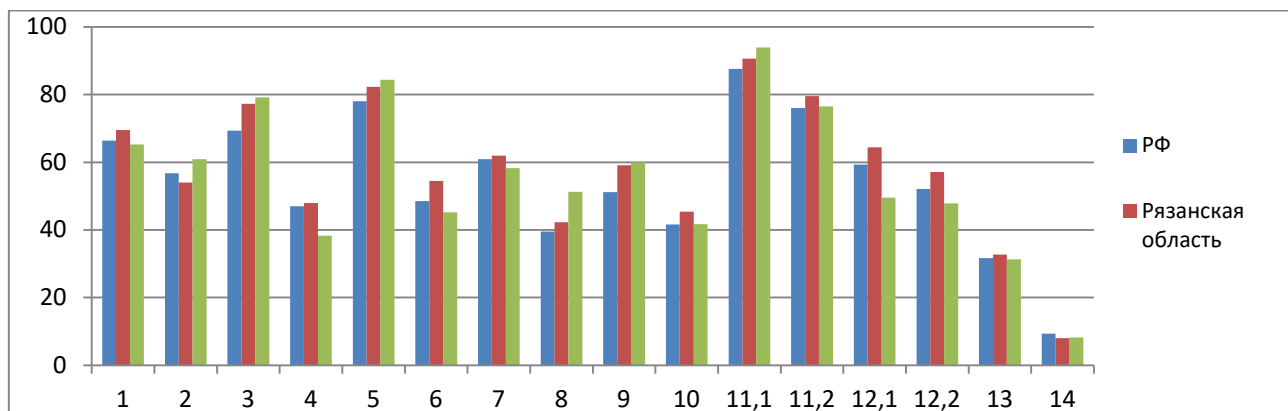
По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (67,74 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (44,12%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ (60%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «2») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (16,67 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (4,76%).

Диаграмма 7.

**Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 класса (в %).**





Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников пятых классов оказались задания №4, №6, №10, №12.1, № 12.2, № 13 и № 14, а самыми простыми - задания №5 и №11(1).

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперируют на базовом уровне понятием «натуральное число» - (1) - на 8,69%;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - (2) - на 1,45%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (6) – на 8,4 %;
- овладели навыками письменных вычислений (9) - на 5,22%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решают задачи на покупки, решают несложные логические задачи методом рассуждения (10)– на 6,81%;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – (11.1) на 1,02%, (11.2) на 9,71%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычисляют расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполняют простейшие построение и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (12.1) - на 2,6%;
- умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (14) - на 2,97 %.

**Увеличилось** количество обучающихся в 5-х классах, которые:

- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - (3) - на 3,04%;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (4) – на 15,07%;
- овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений (5) – на 1,74%;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи (7) – на 0,29 %;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него (8) – на 23,04 %;
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычисляют расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполняют простейшие построение и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (12.2) – на 1,45 %;
- развили пространственное представление, оперировали на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (13) - на 5,94%;

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	65,22	69,48	66,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60,87	54	56,79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	79,13	77,27	69,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	38,26	47,92	47
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	84,35	82,3	78,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,22	54,48	48,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,26	61,99	60,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	51,3	42,3	39,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	60	59,16	51,15
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41,74	45,44	41,59

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	93,91	90,66	87,57
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,52	79,54	76,02
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	49,57	64,41	59,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	47,83	57,14	52,14
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,3	32,74	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,26	8,02	9,36

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов у пятиклассников Кораблинского района значительно больше, чем и у всех пятиклассников нашей страны:

- оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение);
- решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- вычисления расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- оперирования на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

### Методические рекомендации

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование математической и финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач ВПР, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

2. Необходимо формировать у обучающихся учебные действия контроля, коррекции и саморегуляции. Например, предлагать обучающимся самостоятельно оценивать правильность не только результата, но и правильность выполнения действий, вносить коррективы в решение как в конце действия, так и по ходу его реализации; провоцировать у школьников стремление к волевому усилию – не бросать решение задач с «нестандартными» формулировками.

3. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Максимально расширить спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

4. Для формирования умения находить часть числа и число по его части, нужно использовать достаточное количество разнообразных наглядных пособий. Наиболее удобными пособиями являются модели геометрических фигур. Данные задачи должны включаться в материалы урочной и внеурочной деятельности.

5. Решение текстовых задач на проценты должно включаться в урочную деятельность, гармонично сочетаясь с задачами на части. Важно обрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части и на проценты.

6. Для развития пространственных представлений и формирования умения оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар необходимо, чтобы обучающиеся изготавливали трехмерные модели и работали с ними, изучая свойства геометрических фигур.

## **Биология**

В 2022 году 126 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) **по биологии** для учащихся 5-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 5 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 5-х классов успешно справились с проверочной работой.

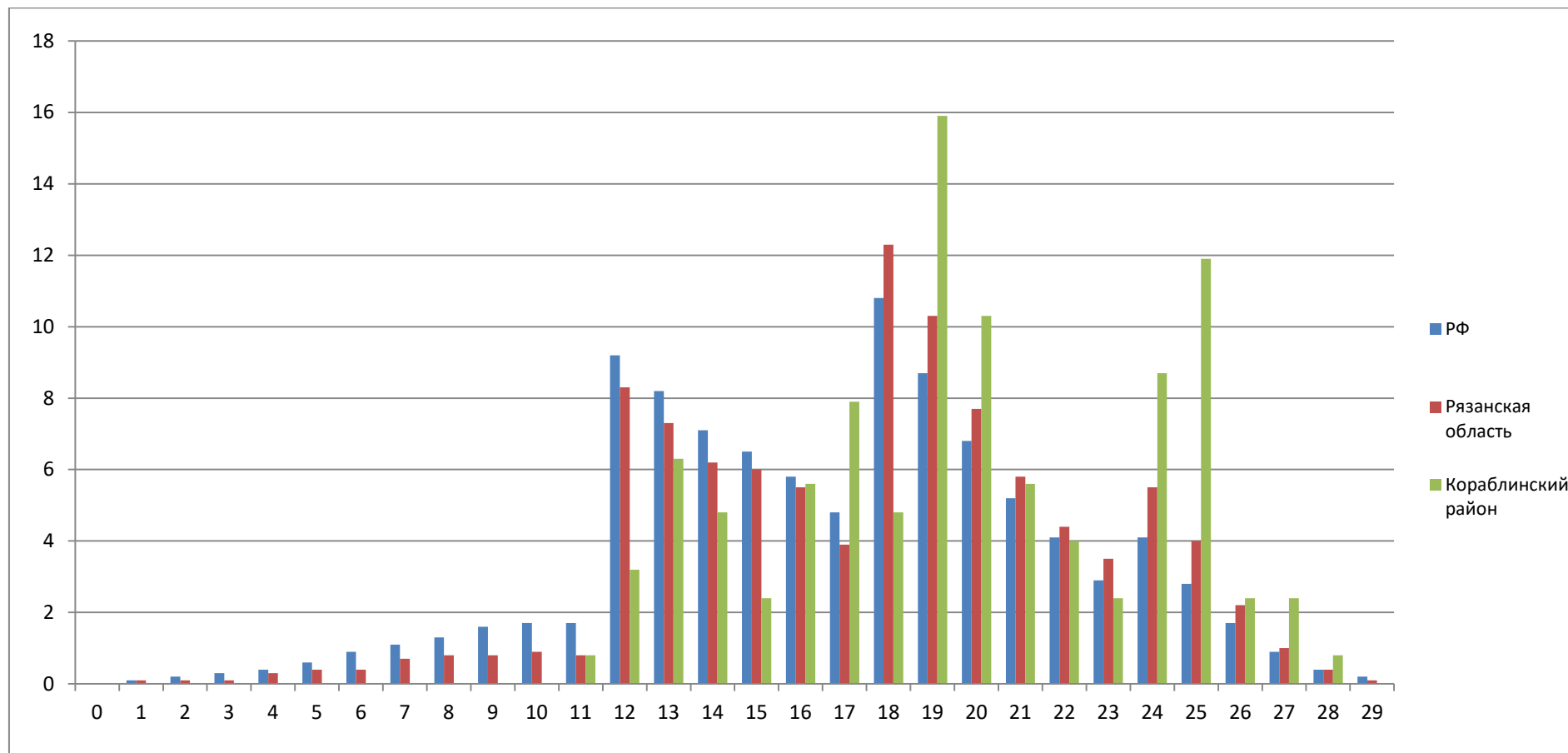
Таблица 1

### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Биология	0-11	12-17	18-23	24-29

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 17 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (81 обучающихся, что составляет 64,4 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (45 обучающихся, что составляет 35,6 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология». Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «4»-«5» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Сравнение выполнений заданий группами участников по биологии в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2021 г.

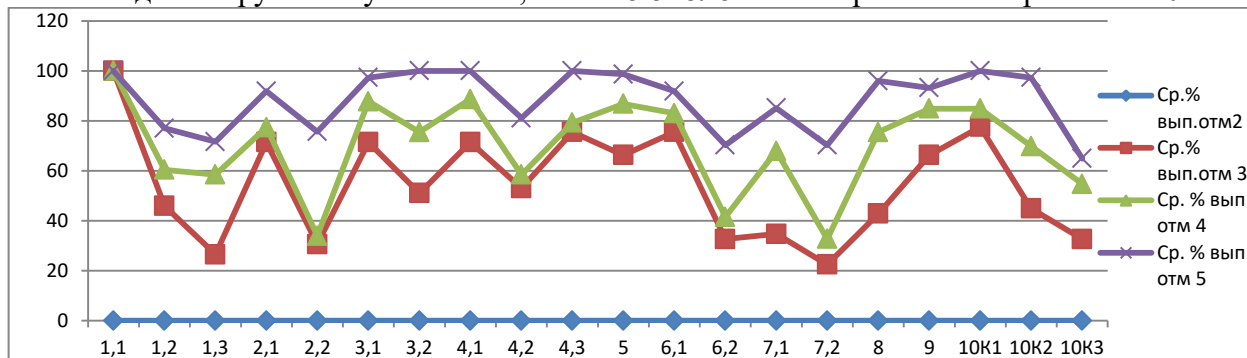
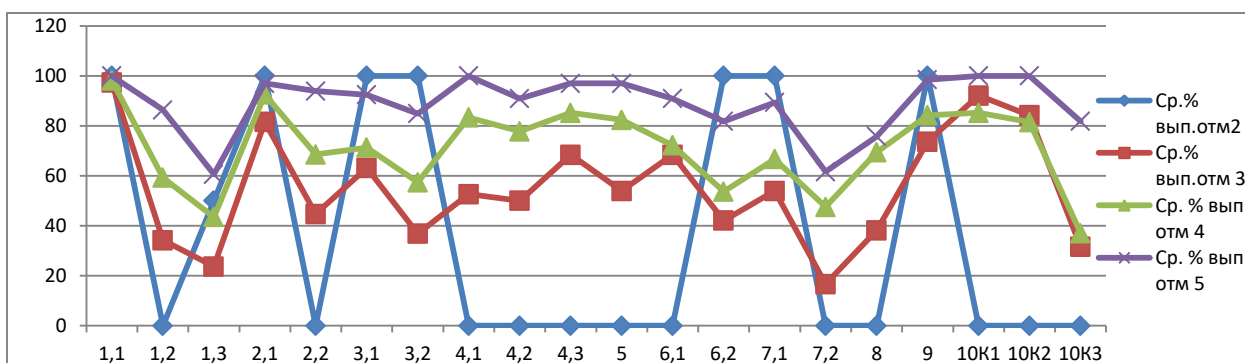


Диаграмма 3

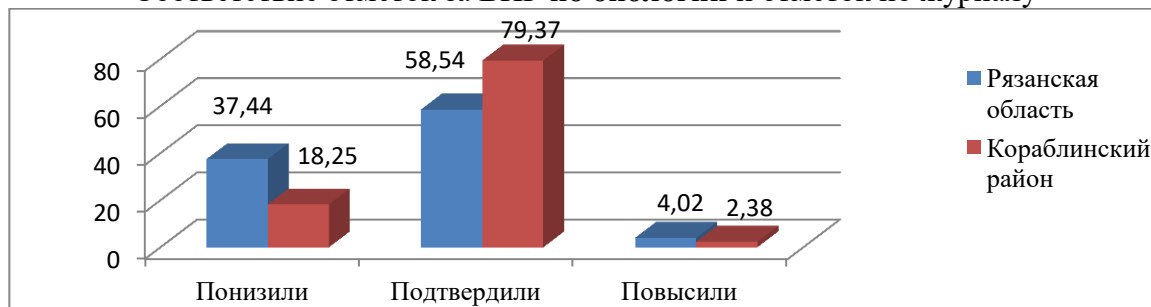
Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2022 г.



По биологии 18,25 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	18,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	79,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,38
Всего	126	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23

Рязанская область	279	9365	7,7	35,34	37,26	19,69
Кораблинский район	9	115	1,79	41,96	47,32	8,93

Полученные данные свидетельствуют о том, что 98,21% учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по биологии, 56,25 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 5-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

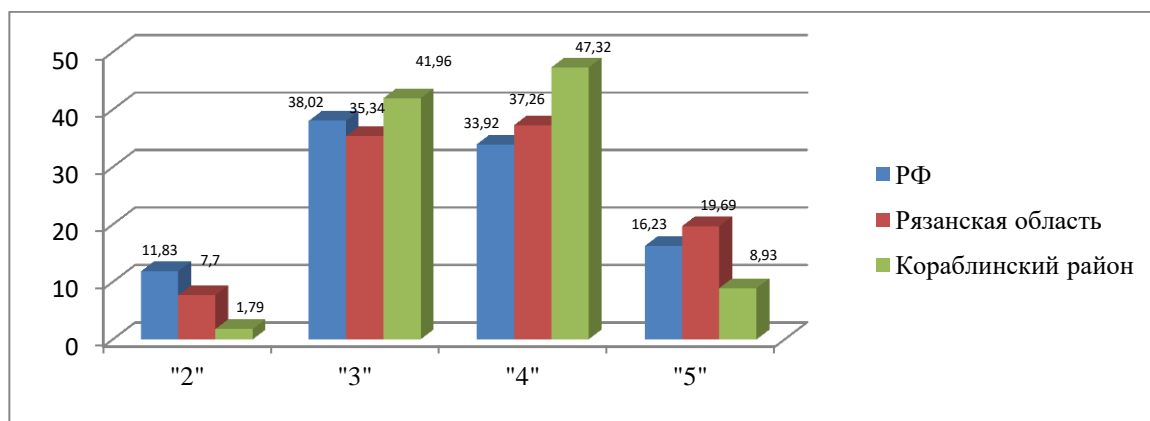


Таблица 3

Динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Биология	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	2	1,79	48	41,96	54	47,32	11	8,93
2021	0	0	49	35,25	53	38,13	37	26,62		
2020	1	0,68	56	38,1	72	48,98	18	12,24		

По итогам проведения ВПР в 5 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились.

По биологии увеличился процент «2» в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 1,79% и на 1,11% , процент «3» увеличился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 6,71 % и 3,86% , процент «4» увеличился в сравнении с 201 г. на 9,19 % , уменьшился в сравнении с 2020 г. на 1,66 % , процент «5» уменьшился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 17,69 % и 3,31 % .

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по биологии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 5 класс**

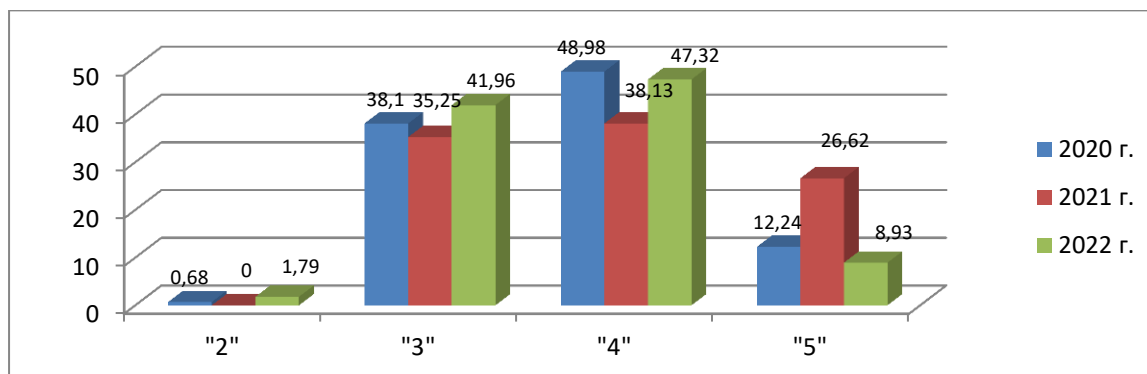


Таблица 4.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 5-х классах**

№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	31	0	32,26	51,61	16,13
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	40	40	20
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	0	41,67	50	8,33
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	0	44,12	52,94	2,94
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	66,67	0	16,67
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	21	4,76	42,86	47,62	4,76
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	0	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		115	1,79	41,96	47,32	8,93
<b>Рязанская область</b>		9365	7,7	35,34	37,26	19,69
<b>Российская Федерация</b>		1376016	11,83	38,02	33,92	16,23

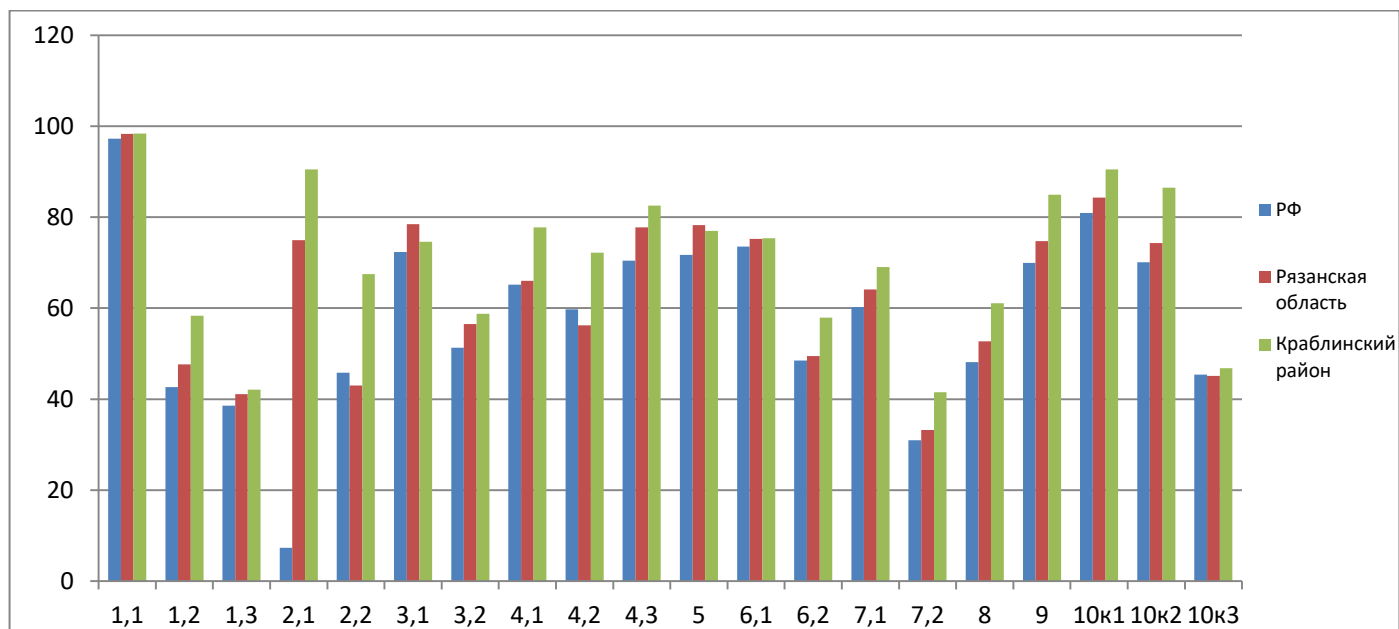
По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по биологии в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ №2» (67,74 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (44,12%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по биологии в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (60%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «2») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (16,67 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (4,76 %).

Диаграмма 7.

**Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 5 класса (в %).**





Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников пятых классов оказались задания № 1.3, № 7.2, № и № 10К3, а самыми простыми - задания № 1.1, № 2.1, № 4.3, № 9, №10К1 и №10К2.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - (задание 1.2) – на 1,59%, (задание 1.2) – на 1,41 %, (задание 1.3) – на 8,66 %;

- приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - (задание 3.1) – на 9,93%, (задание 3.2) – на 14,65%;

- умеют проводить несложные биологические эксперименты, экологические мониторинги в окружающей среде (задание 4.1) – на 7,83%, (задание 4.3) – на 0,91%;

- сформировали первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладели понятийным аппаратом биологии (задание 5) - на 5,75%;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - (задание 6.1) – на 7,33%;

- умеют находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 8) – на 8,31 %;

- сформировали представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (задание 10К3) - на 2,81%.

**Увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.1) – на 11,34%; (задание 2.2) – на 23,58%;

- знают устройство оптических приборов и умеют им пользоваться (задание 4.2) – на 9,63 %;

- умеют делать выводы на основании проведенного анализа (задание 6.2) – на 119 %;

- умеют анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (задание 7,1) – на 8,26 %;

- умеют делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (задание 7,2) – на 2,44 %;

- понимают схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории (задание 9) – на 4,34%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью - (задание 10К1) – на 4,15% и (задание 10К2) – на 18,16 %.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,41	98,3	97,28
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,33	47,66	42,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,06	41,09	38,6
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	90,48	74,95	74,33

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	67,46	42,97	45,79
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,6	78,44	72,33
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,73	56,5	51,32
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77,78	65,98	65,14
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,22	56,25	59,76
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82,54	77,78	70,45
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,98	78,23	71,69
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,4	75,25	73,56

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,94	49,47	48,46
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,05	64,09	60,27
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	41,53	33,2	30,97
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	61,11	52,74	48,17
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	84,92	74,74	69,96
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90,48	84,29	80,96
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,51	74,3	70,08
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,83	45,08	45,39

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что у пятиклассников Кораблинского района выявлены следующие трудности и дефициты в сравнении с пятиклассников нашей страны:

- умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, знание правил работы в кабинете биологии, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- овладение понятийным аппаратом биологии.

### **Методические рекомендации**

1. С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 5 класса необходимо скорректировать рабочую программу по предмету с учётом включения в нее содержания о свойствах живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий, а также материала для повторения отдельных вопросов курса «Окружающий мир» начальной школы (работа с географической картой, описание важнейших природных зон и др.).

2. Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 5 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

3. Необходимо на уроках активнее реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация мало эффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно работать с реальными биологическими объектами или их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности: описание строения объекта по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку.

4. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы и проч.

5. Учителю следует также сосредоточить усилия на формировании знаково-символических учебных действий учащихся. Работа со схемами, графиками, таблицами, моделями, знаками и символами способствует развитию абстрактного мышления учащихся, развивает такие аналитические операции как идеализация, абстрагирование, обобщение, моделирование.

6. Для формирования умения применять методы биологической науки необходимо усилить внимание к реализации практической направленности предмета. Для этого в следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе, а при наличии условий увеличить их количество может быть увеличено или дополнено проектными работами.

7. При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

8. Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

### **История**

В 2022 году 137 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) **по истории** для учащихся 5-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по истории в 5 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см.

таблицу 3), говорит о том, что в целом обучающиеся 5-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке.

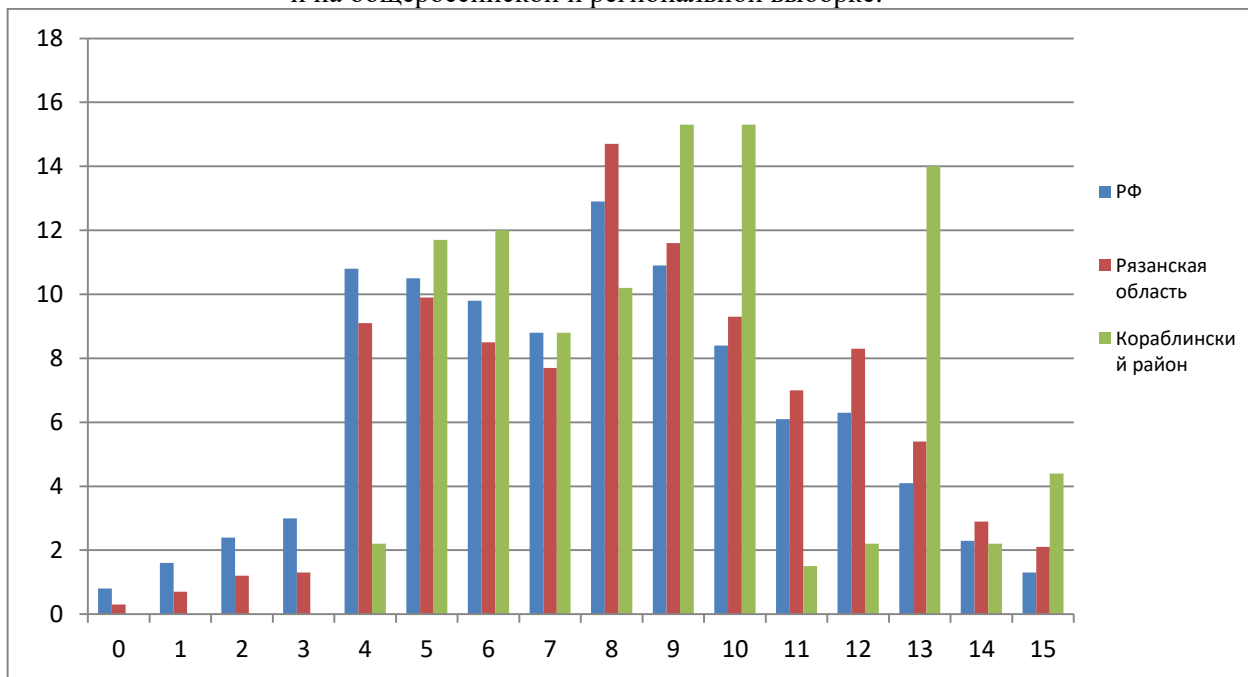


Таблица 1

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
История	0-3	4-7	8-11	12-15

Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что только участники с результатами выше 7 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (89 обучающихся, что составляет 65,1% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (48 обучающихся, что составляет 34,9%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «История».

Сравнение выполнений заданий группами участников по истории в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2021 г.

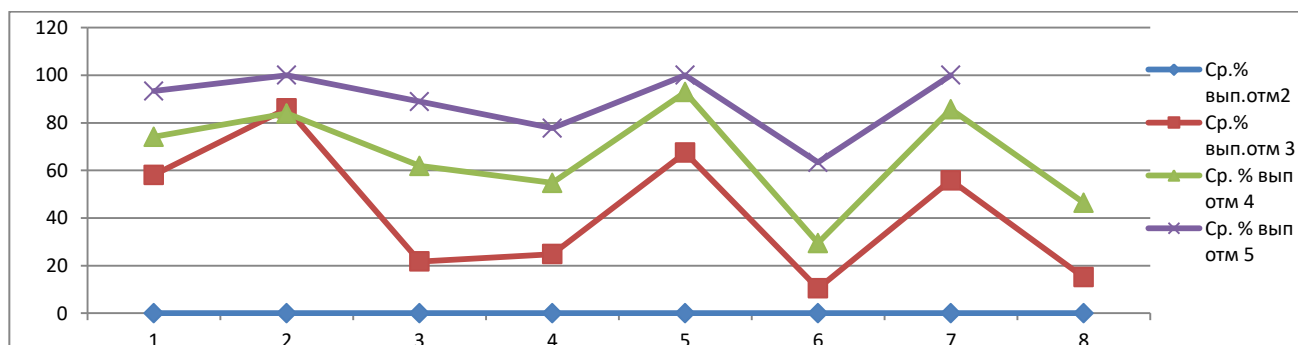
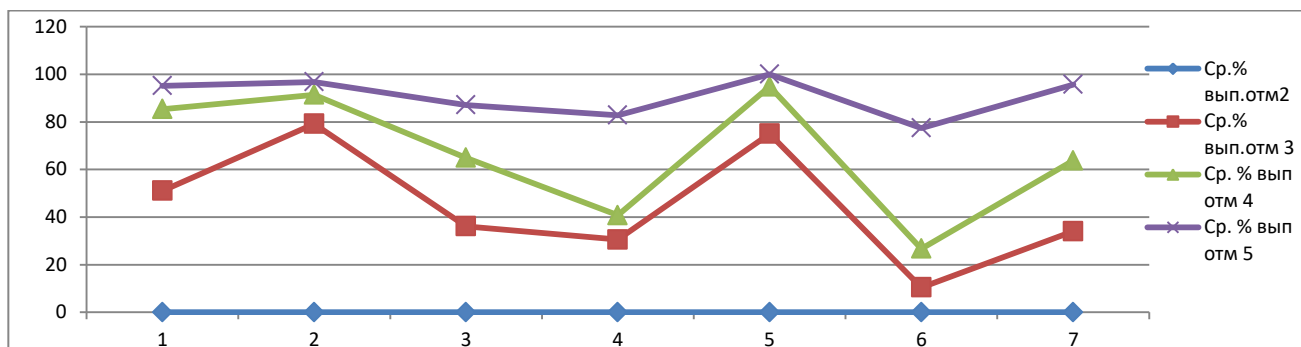


Диаграмма 3

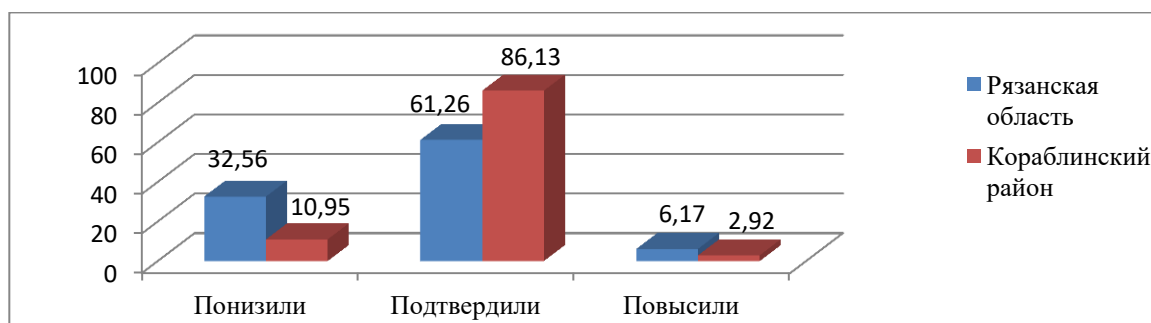
Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2022 г.



По истории 10,95 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	10,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	86,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,92
Всего	137	100

Таблица 2

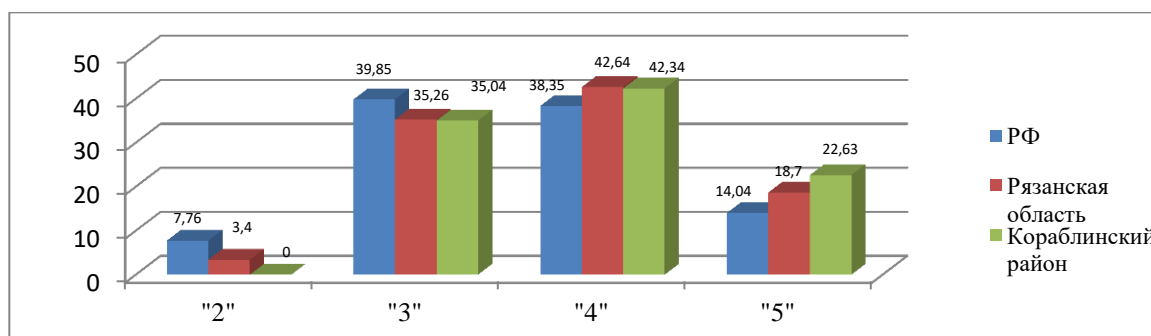
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Рязанская область	278	9295	3,4	35,26	42,64	18,7
Кораблинский район	9	137	0	35,04	42,34	22,63

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по истории, 64,96 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 5-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5



**Динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе  
в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г.**

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	История	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	48	35,04	58	42,34	31	22,63
2021	0	0	43	29,86	56	38,89	45	31,25		
2020	0	0	64	42,67	61	40,67	25	16,67		

По итогам проведения ВПР по истории в 5 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты практически стабильны.

По истории увеличился процент «3» на 5,18% в сравнении с 2021 г., уменьшился на 7,63 % в сравнении с 2020 г., процент «4» увеличился в сравнении с 2021 г. и 2020 г. соответственно на 3,45 % и на 1,67%, процент «5» уменьшился на 8,62 % в сравнении с 2021 г. и увеличился на 5,96 % в сравнении с 2020 г.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по истории в Кораблинском районе  
за период 2020 г. -2022 г. 5 класс**

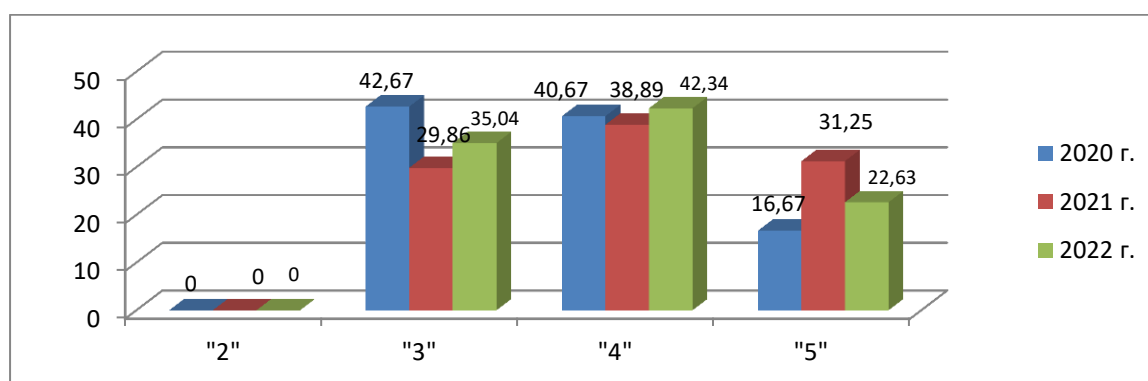


Таблица 3.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района,  
участвовавших в ВПР по истории в 5-х классах**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	42	0	28,57	50	21,43
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	0	40



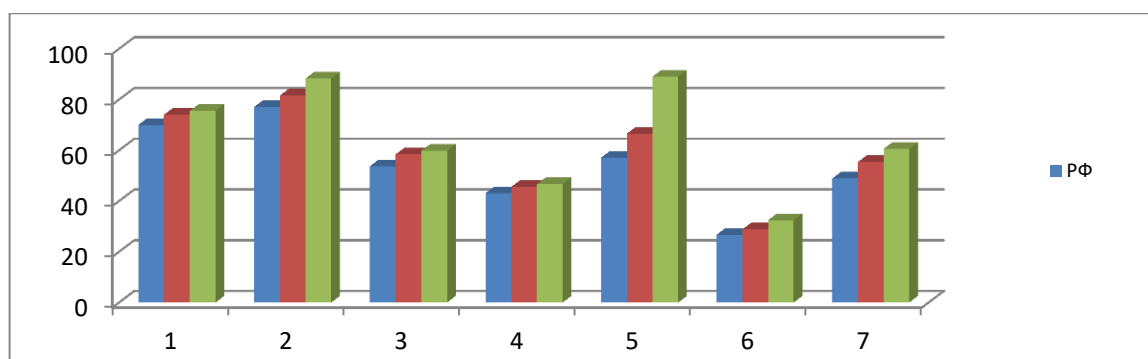
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	0	54,55	45,45	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	45	0	26,67	40	33,33
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	60	40	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	0	43,48	43,48	13,04
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	0	100
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	50	50	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	50	50	0
<b>Кораблинский район</b>		137	0	35,04	42,34	22,63
<b>Рязанская область</b>		9295	3,4	35,26	42,64	18,7
<b>Российская Федерация</b>		1357324	7,76	39,85	38,35	14,04

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (73,33 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (54,55 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 5-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (56,52%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (60%) и МОУ «Ключанская СШ» (60%).

Диаграмма 7.

Результаты выполнения задания ВПР по истории в 5 классе (в %)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников пятых классов оказалось задание №4 и №6, а самыми легкими - задания №2 и №5.

По истории также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1) - на 0,2 %.
- умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3) – на 1,52%;
- умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (задание 5) - на 1,55%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (задание 2)– на 1,26%;
- умеют рассказывать о событиях древней истории (задание 4) – на 6,29%;

- умеют описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание 6) – на 1,9 %;

- реализуют историко-культурологический подхода, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание 7)– на 20,67%.

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Как видно из таблицы, результаты по умениям в Кораблинском районе освоены лучше, чем в среднем по стране и практически на том же уровне, что и в регионе.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	75,55	74,06	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	88,32	81,59	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	59,85	58,38	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,72	45,61	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	89,05	66,58	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32,48	28,85	26,77

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60,58	55,38	48,88
--	---	-------	-------	-------

#### Методические рекомендации

1. Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по истории Древнего мира.

2. Особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае пятиклассники точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарь общих терминов, над которым работать в течение года. Это поможет справиться с заданием 4 (Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме), правильное выполнение которого составило 46,72%. Здесь важно говорить и о развитии коммуникативных умений обучающихся, т.к. задание проверяет «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации... Умение рассказывать о событиях древней истории»).

3. Наиболее сложным для выполнения стало задание 6, которое проверяет умение «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Педагоги знают, что проблемы с этим умением возникают и на более старших ступенях обучения истории. Поэтому уделять внимание формированию причинно-следственных связей необходимо начинать с 5 класса.

4. Задание 7, которое требовало указать одного исторического деятеля – земляка, жизнь которого была связана с нашим регионом или населённым пунктом, выполнили 60,58% пятиклассников. В данном случае, на наш взгляд, главное противоречие состоит в том, что история Древнего мира никак не связана с историей родного края, поэтому педагоги не всегда считают нужным заниматься вопросами краеведения в 5 классе. Но так как эти вопросы указаны в описании и демоверсии ВПР, необходимо перестроить свою работу в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и находить возможность знакомства обучающихся с деятельностью своих знаменитых земляков.