

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 4 от 2022 года

Председатель



И.В.Сивцова

**Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 4 классах весной 2022 года и 5 классах (по программе 4 класса) осенью 2022 года.**

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились весной, 4 класс, и осенью для 5 класса по программе 4 класса. Участие в ВПР учеников 4 и 5 (по программе 4 класса) классов было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах, весна 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	341439	2031	89
Математика	203639	883	89
Окружающий мир	152545	1127	61

Таблица 2

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программе 4 класса), осень 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1042714	7438	44
Математика	1211255	8701	54
Окружающий мир	1243184	8592	77

Основные результаты

Русский язык

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классе и 5 классе (по программе 4 класса), представленные на Диаграммах 1 и 2 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 3, 4), говорит о том, что в целом обучающиеся 4-х и 5-х (по программе 4 классов) классов успешно справились с проверочной работой.

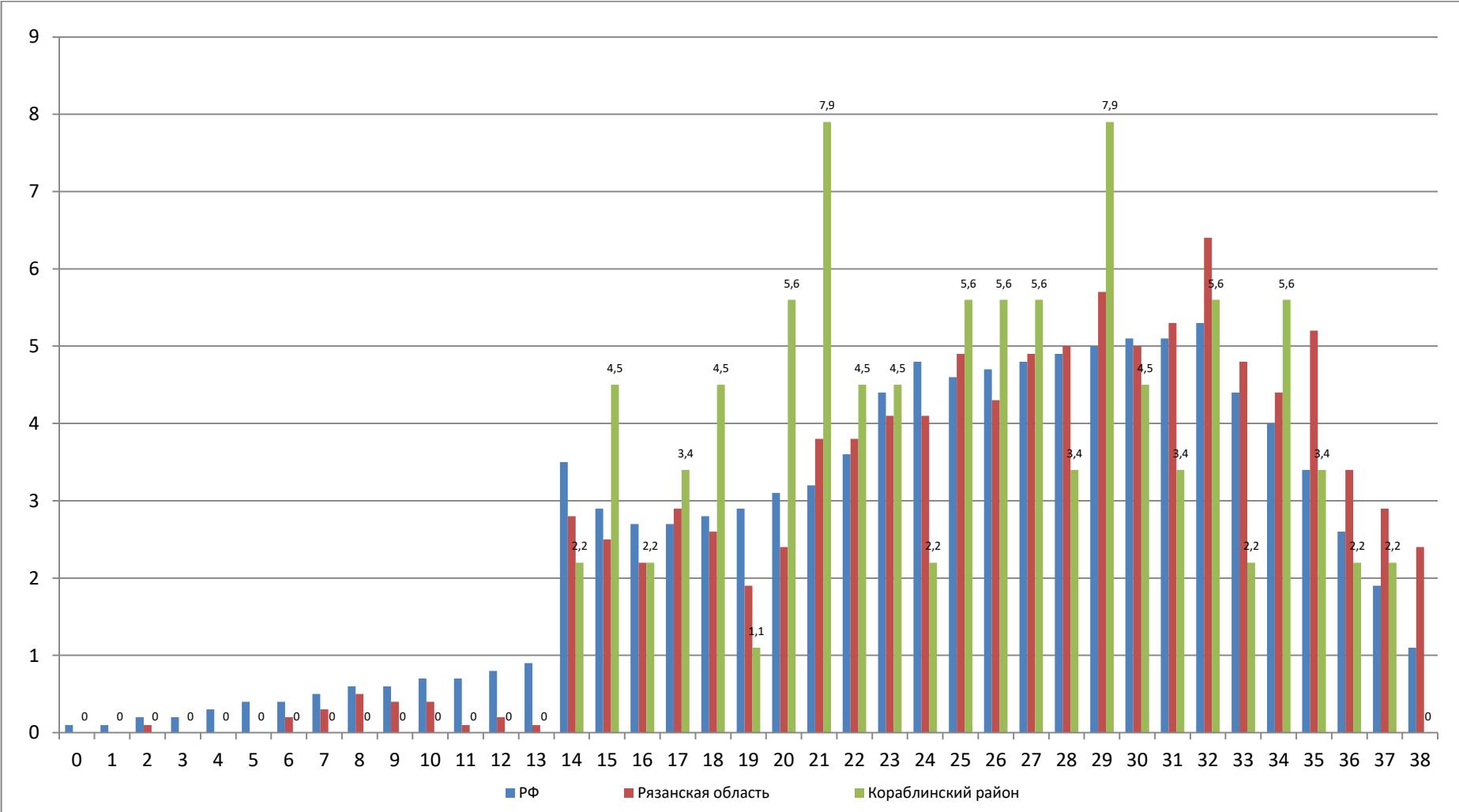
Таблица 3

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

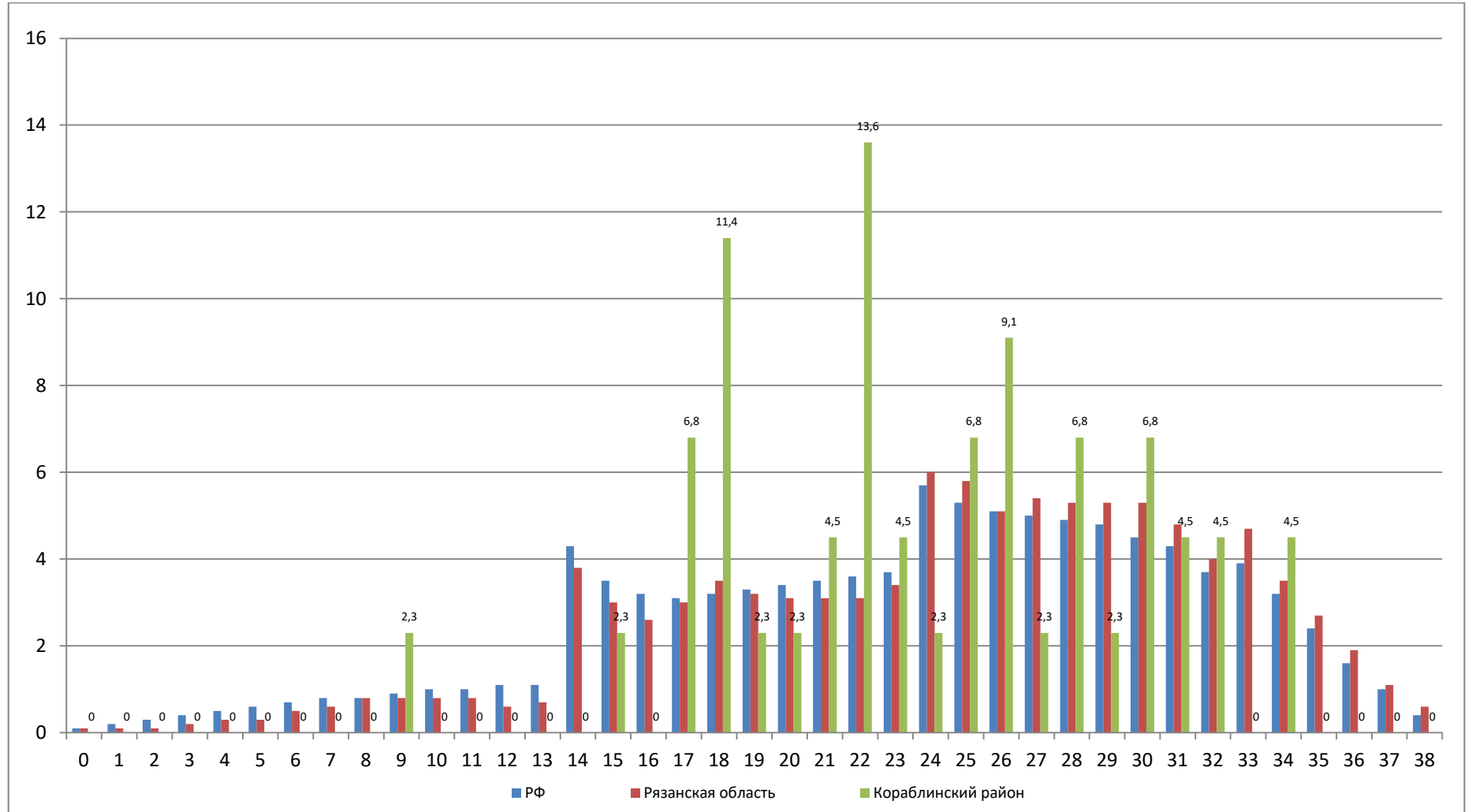
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0–13	14–23	24–32	33–38

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 24 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (75 обучающихся, что составляет 56,4% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (58 обучающихся, что составляет 43,6%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык». Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 –х классов в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 –х классах (по программе 4 классов) в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Сравнение выполнений заданий группами участников по русскому языку в 2021г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 3, 4 и 5.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 4 класс в Кораблинском районе в 2021 г.

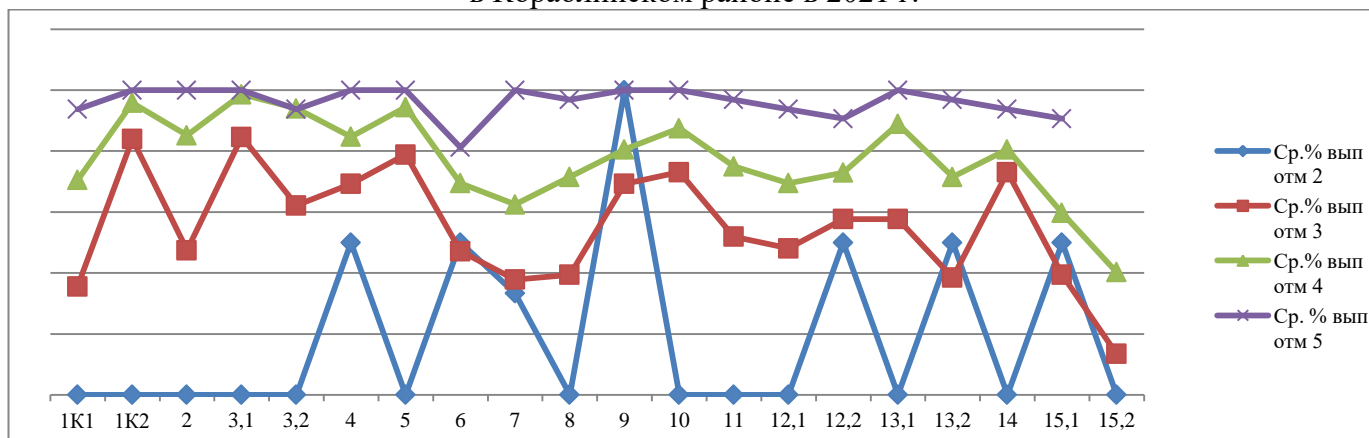


Диаграмма 4

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 4 класс в Кораблинском районе весной 2022 г.

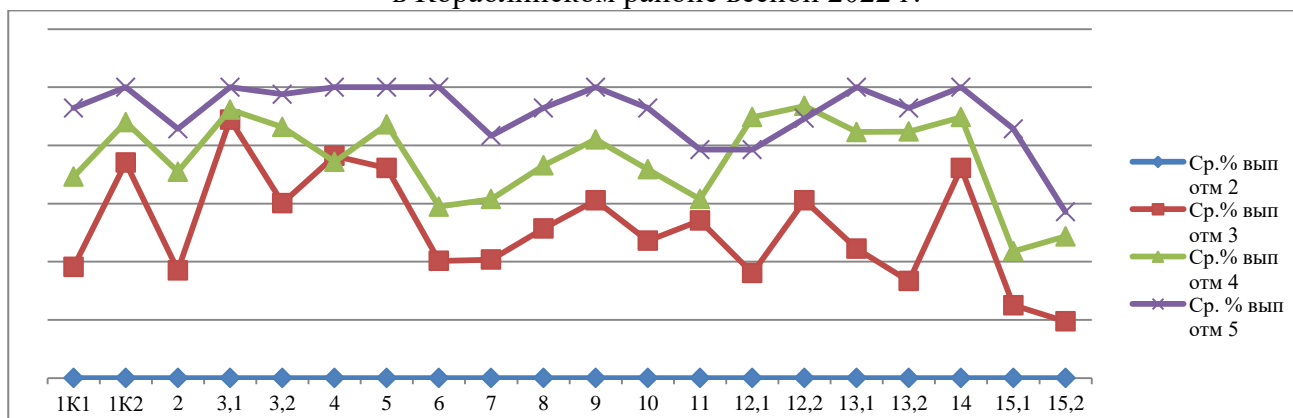
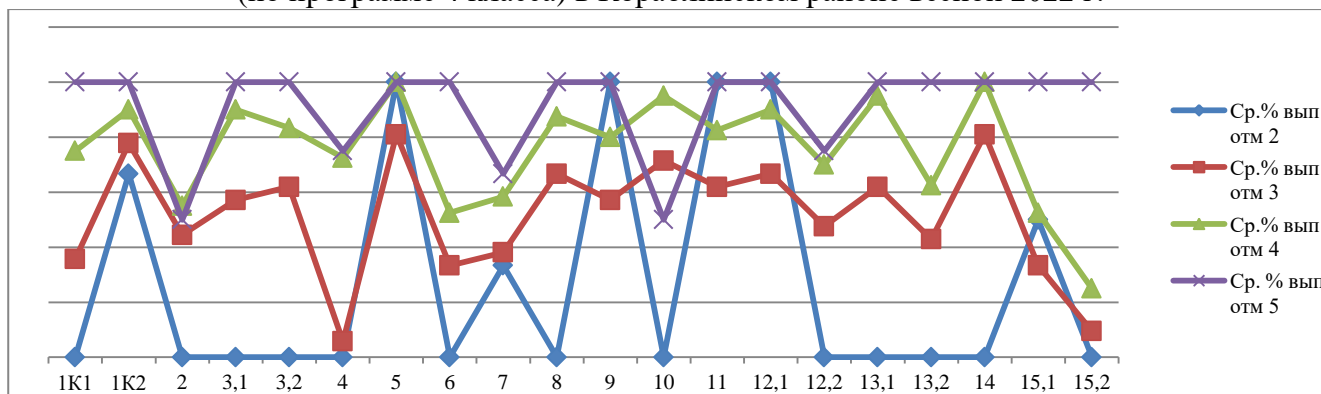


Диаграмма 5

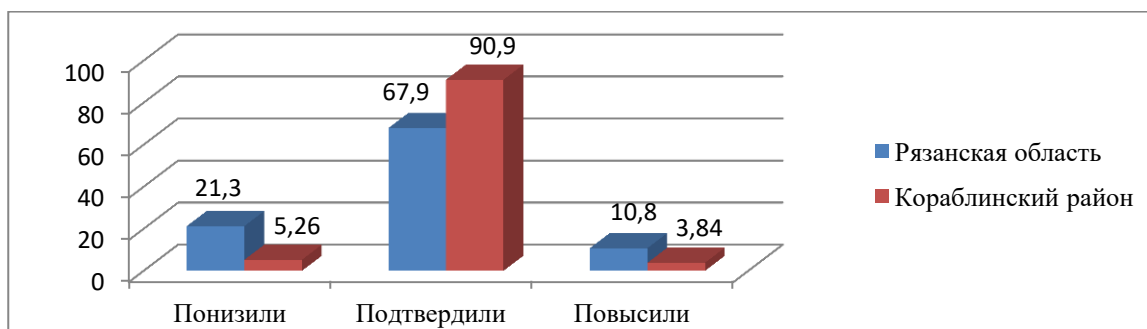
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 5 класс (по программе 4 класса) в Кораблинском районе весной 2022 г.



По русскому языку у 5,26 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	90,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,84
Всего	133	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,68	44,27	17,52
Рязанская область	61	2031	2,51	28,9	45,45	23,14
Кораблинский район	5	89	0	40,45	43,82	15,73

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, осень 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Рязанская область	220	7438	6,6	31,74	47,1	14,56
Кораблинский район	4	44	2,27	47,73	45,45	4,55

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,25 % (99,29 % в 2021 году) учащихся четвертых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, 56,39 % (62,41 % в 2021 году) учащихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты. Таким образом результаты в 2022 году ниже, чем показали учащиеся 4-х классов в 2021 году.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах и 5-х (по программе 4-х классов) в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграммах 7 и 8.

Результаты ВПР в 4 –х классах весна 2022 года.

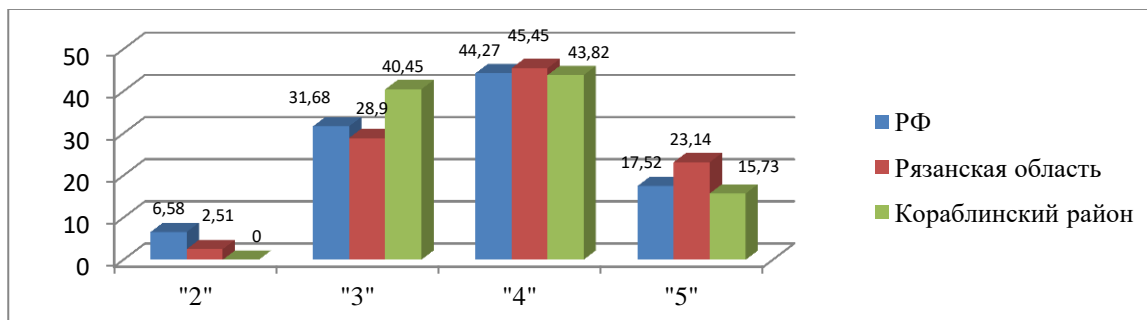


Диаграмма 8.

Результаты ВПР в 5 –х классах (по программе 4-х классов) осень 2022 года.

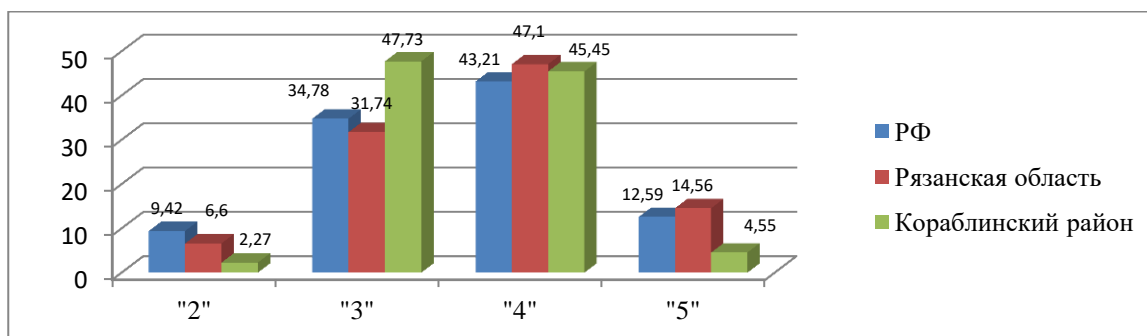


Таблица 6

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе по предметным областям в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г. - 4 класс

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	1	0,75	57	42,86	58	43,61	17	12,78
2021	1	0,71	52	36,88	72	51,06	16	11,35		
2020	7	5	49	34,5	67	47,2	19	13,3		

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились: процент «2» остался прежнем, процент «3» увеличился на 5,9 % (2021 год) и на 8,36 % (2020 год), процент «4» уменьшился на 7,45 % (2021 год) и на 3,59 % (2020 год), процент «5» увеличился на 1,43 % (2021 год) и уменьшился на 0,52 % (2020 год).

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 9.

Диаграмма 9.

Динамика выполнения заданий по русскому языку в Кораблинском районе за период 2020 г. -2022 г. 4 класс

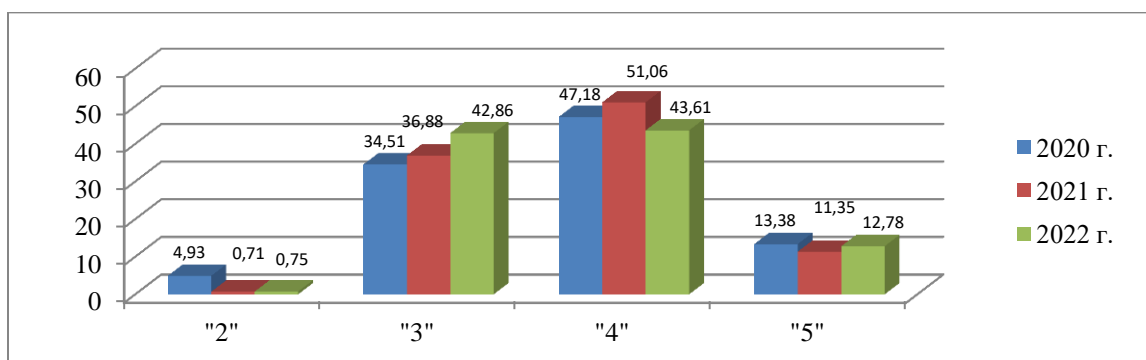


Таблица 7.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 4-х и 5-х (по программе 4-х) классах

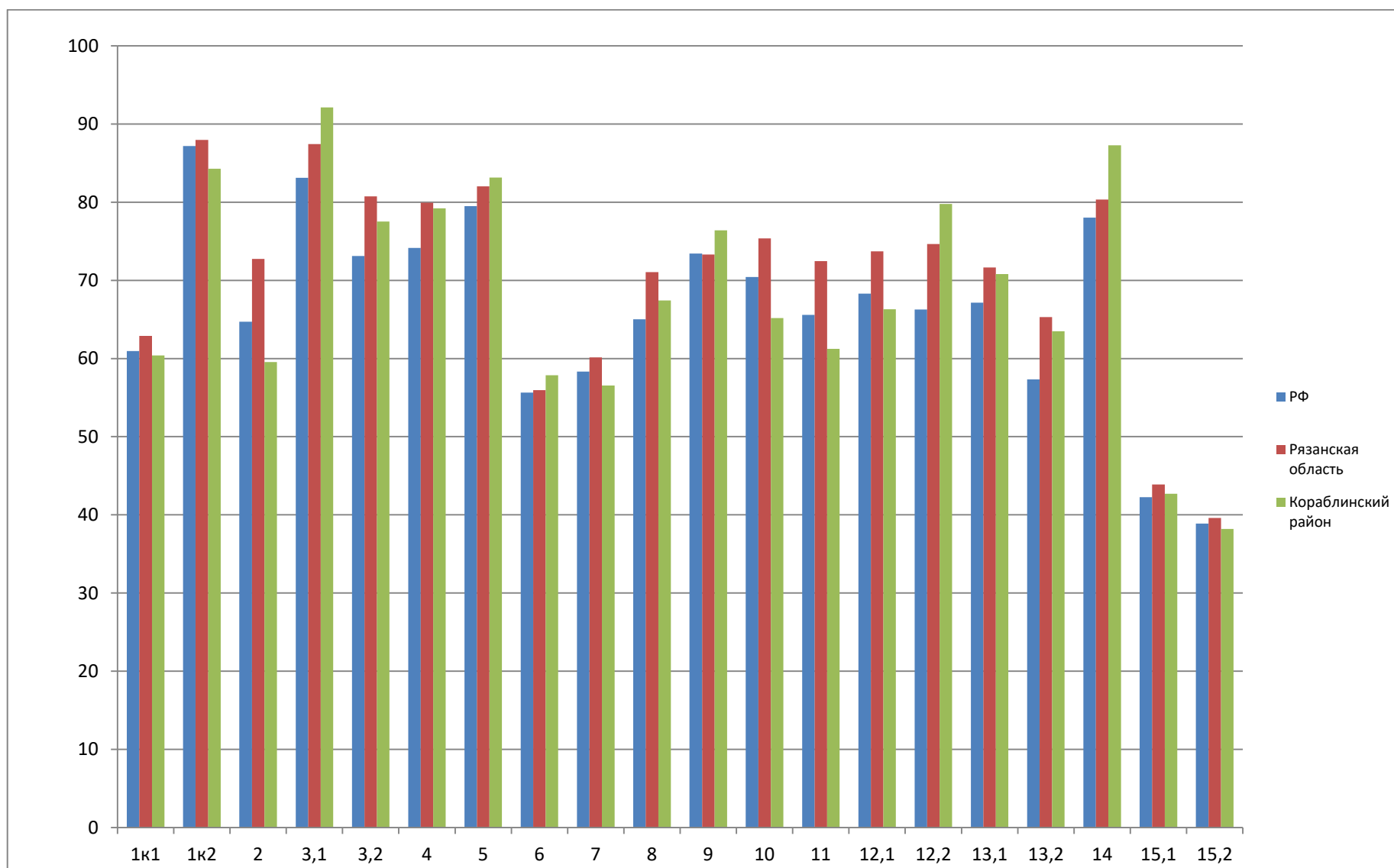
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	53	0	35,85	49,06	15,09
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	28,57	42,86	28,57
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	30	3,33	46,67	50	0
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	42,86	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	17	0	58,82	29,41	11,76
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
9	МОУ «Яблневская ОШ»	2	0	100	0	0
Кораблинский район		133	0,75	42,86	43,61	12,78
Рязанская область		9469	5,72	31,13	46,74	16,41
Российская Федерация		1384153	8,72	34,02	43,47	13,79

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 4-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (64,15 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (46,67%), также в данном учреждении самый большой процент неуспевающих по району – 3,33 %.

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 4-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» (66,67 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» – (58,82 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (57,14%). Из-за небольшого количества участников ВПР по русскому языку, результаты МОУ «Ключанская СШ» и МОУ «Яблоневская ОШ» не учитывались.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах и 5-х классах (по программе 4 класса) представлены на Диаграммах 10-11.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах весной 2022 года.



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников четвертых классов, при выполнении заданий по русскому языку, оказалось задание №15(1) и №15(2), а самыми простыми - задания №1(часть 1К2), № 3(1), № 5, № 14

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, увеличилось количество обучающихся, которые:

- умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1) – на 0,64%;
- умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту (9) – на 5,36 %;
- умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (12.1) - на 2,46 %; (12.2) – на 10,63 %;
- - умеют распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (13.1) и (13.2) – на 5,55% и 1,45 %;
- умеют распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (14) - на 5,55 %;
- умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.2)– на 4,87%;

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, уменьшилось количество обучающихся, которые:

- умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К2) – на 6,98 %;
- умеют распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами (2) – на 12,79 %;
- умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (3.1) – на 0,78 %;
- умеют распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (3.2) – на 4,03%;
- умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (4) – на 1,29 %;
- умеют классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (5) – на 5,5 %;
- умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста (6) – 4,54 %;
- умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста (7) – на 0,9 %;
- умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту (9) – 2,32 %;
- умеют подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (10) – на 17,81 %;
- умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки

слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор (11) – на 7,2 %;

- умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.1) – на 12,97 %.

Освоение основных элементов содержания

В таблице 8 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе хуже, чем в среднем по стране. Таких умений в работе по русскому языку – 9. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов четвероклассников Кораблинского района больше, чем у всех четвероклассников нашей страны и региона.

Таблица 8

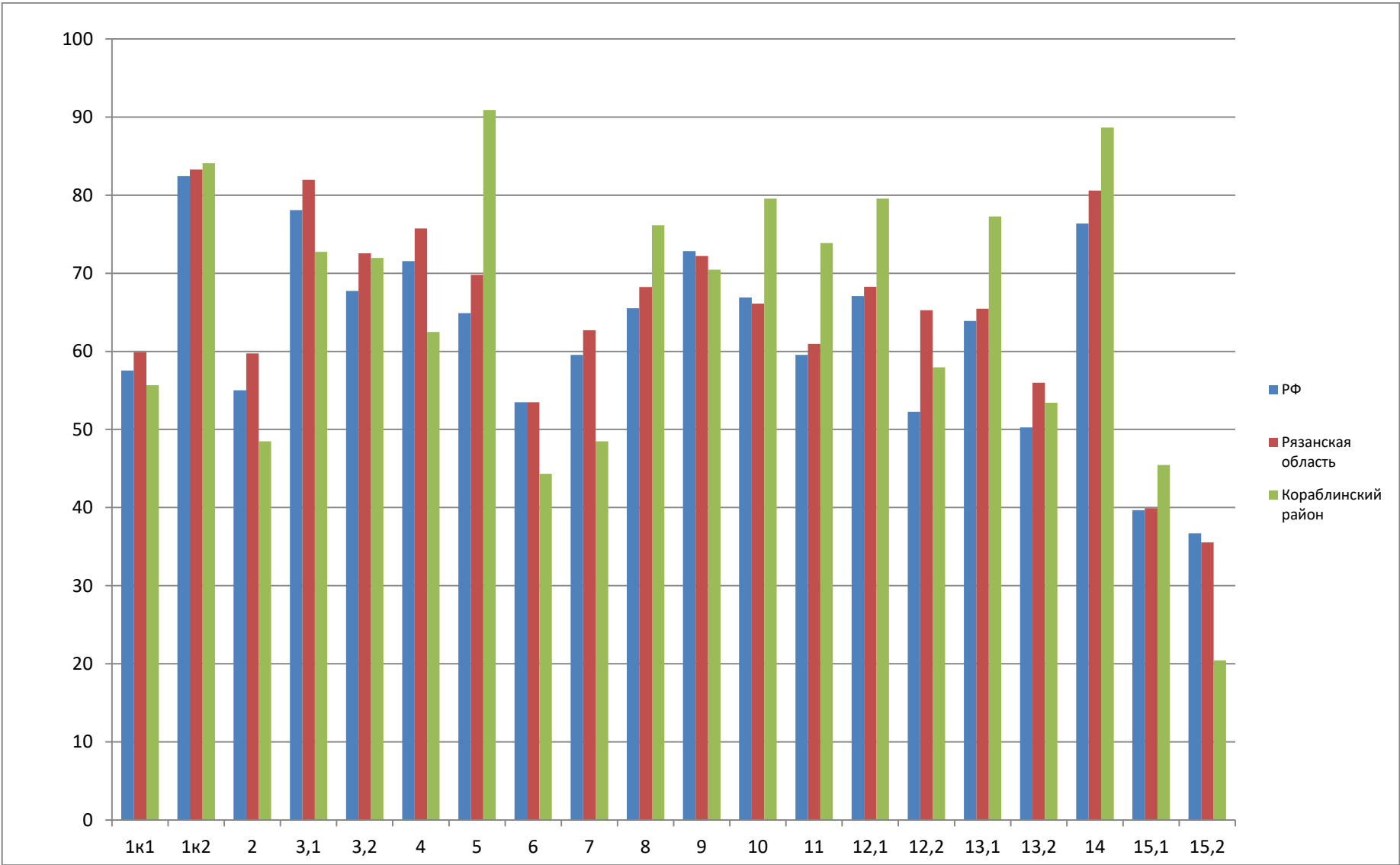
Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» (весна 2022 г.)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,39	62,89	60,95
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	84,27	87,97	87,19
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	59,55	72,74	64,7
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	92,13	87,44	83,12
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,53	80,75	73,13

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,21	79,94	74,16
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,15	82,03	79,51
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,87	55,9	55,65
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,55	60,15	58,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,42	71,05	65,02
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76,4	73,31	73,43
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,17	75,38	70,42
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,24	72,45	65,59
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,29	73,71	68,3

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	79,78	74,64	66,26
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70,79	71,64	67,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	63,48	65,31	57,32
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87,27	80,35	78,02
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,7	43,89	42,27
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,2	39,59	38,89

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе 4-х классов) осенью 2022 года.



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников четвертых классов, при выполнении заданий по русскому языку, оказалось задание №2, № 6, № 7, №15(1) и №15(2), а самыми простыми - задания №1(часть 1К2), № 5, № 14

Освоение основных элементов содержания

В таблице 9 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе хуже, чем в среднем по стране. Таких умений в работе по русскому языку – 8. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов четвероклассников Кораблинского района больше, чем у всех четвероклассников нашей страны и региона.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» (осень 2022 г.)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55,68	59,98	57,55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	84,09	83,27	82,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	48,48	59,75	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72,73	81,96	78,99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,97	72,56	67,73
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	62,5	75,73	71,55

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	90,91	69,79	67,88
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	44,32	53,48	53,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	48,48	62,72	59,54
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	76,14	68,23	65,53
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,45	72,22	72,85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	79,55	66,12	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,86	60,96	59,56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	79,55	68,27	67,09
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	57,95	65,28	52,27

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	77,27	65,45	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	53,41	56	50,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88,64	80,6	76,37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,45	39,91	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20,45	35,55	36,69

Рекомендации по подготовке учащихся начальных классов Кораблинского района к ВПР по Русскому языку с учетом выявленных типичных затруднений

Как показывают результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, выполненной весной и осенью 2022 г. учащимися 4-х и 5-х (по программе 4-го класса) классов, задача повышения орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников остается актуальной. Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы демонстрируют 55,68 % (результат по региону и стране выше) учащихся при письме под диктовку.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстраций, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т.п. также необходимо организовывать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Как известно, для овладения умением соблюдать в практике письма изученные нормы недостаточно умения решать соответствующие задачи, надо еще и уметь ставить их. Умение обнаруживать орфограммы должно стать предметом целенаправленного обучения. Для решения задачи развития орфографической зоркости учитель также должен как можно чаще включать в содержание урока русского языка различные виды диктантов.

Следует особо подчеркнуть важность грамотно организованной работы учащихся над ошибками. Она должна быть не формальной, а содержательной, направленной на поиск причины их возникновения.

На уроках по развитию речи необходимо выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Результаты выполнения задания 2 ВПР по русскому языку (с ним справились всего 59,55 % четвероклассников и 48,48 % пятиклассников) показали необходимость систематической работы по формированию умения распознавать и графически обозначать однородные члены предложения.

Задания 6, 7 и 8 ВПР по русскому языку, направленные на проверку читательских умений, продолжают вызывать затруднения у выпускников начальной школы. Их выполнили 57,87 %, 56,55 % , 67,42 % (весна 2022 г.) и 44,32%, 48,48 %, 76,14 % (осень 2022 г.).

Формирование читательских умений, проверяемых этими заданиями, осуществляется, преимущественно, на уроках литературного чтения. Однако следует еще раз подчеркнуть, что в работе с художественным/нехудожественным (учебным, научно-популярными пр.) текстом используются разные приемы. При чтении и анализе художественного текста учитель должен обращаться в первую очередь к чувствам, переживаниям учащихся, (например, использовать музыкальные произведения для создания необходимого эмоционального настроения), а в работе с нехудожественным – задействовать разум, побуждать к логическим рассуждениям.

Читательская грамотность имеет метапредметную природу, поэтому необходимо предусмотреть возможность ее целенаправленного и планомерного формирования и развития на всех уроках. Для организации работы с учебными, научно-популярными и другими нехудожественными текстами целесообразно использовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Задания 12.2 и 13.2, проверяющие умение распознавать грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных позиционируются как задания повышенного уровня сложности. Однако это базовое умение, оно должно быть сформировано у каждого учащегося, поэтому 79,78 % четвероклассников и 57,95 % пятиклассников, верно указавших род, склонение, число и падеж выбранного имени существительного, и 63,48 % и 53,41 % учеников, определивших число, род и падеж одной из форм имени прилагательного, нельзя считать хорошим результатом. Однако эти показатели значительно ниже по сравнению с региональными данными.

Педагогам следует как можно чаще включать в урок задания на определение грамматических признаков изученных частей речи. Например, при работе с предложением упражнять учащихся не только в синтаксическом разборе, но и в определении частей речи и их грамматических признаков.

Задание 15 стало самым сложным для учащихся. С ним справились 42,7% (15.1) и 38,2 % (15.2) четвероклассников (результат по региону и стране выше) и 45,45 % (15.1) и 20,45 % (15.2) пятиклассников. Это объясняется тем, что систематическое изучение устойчивых выражений предполагается в основной школе. Однако полноценное развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса невозможно без знакомства с наиболее частотными фразеологизмами, пословицами, поговорками, поэтому уже в начальной школе должна быть организована пропедевтическая работа, направленная на ознакомление учащихся с устойчивыми выражениями, на понимание их смыслового значения и осознанное включение в собственную речь.

Основные результаты Математика

Сравнение распределения первичных баллов по математике в 4 классе и 5 классе (по программе 4 класса), представленные на Диаграммах 12 и 13 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 11,12), говорит о том, что в целом обучающиеся 4-х и 5-х (по программе 4 классов) классов успешно справились с проверочной работой.

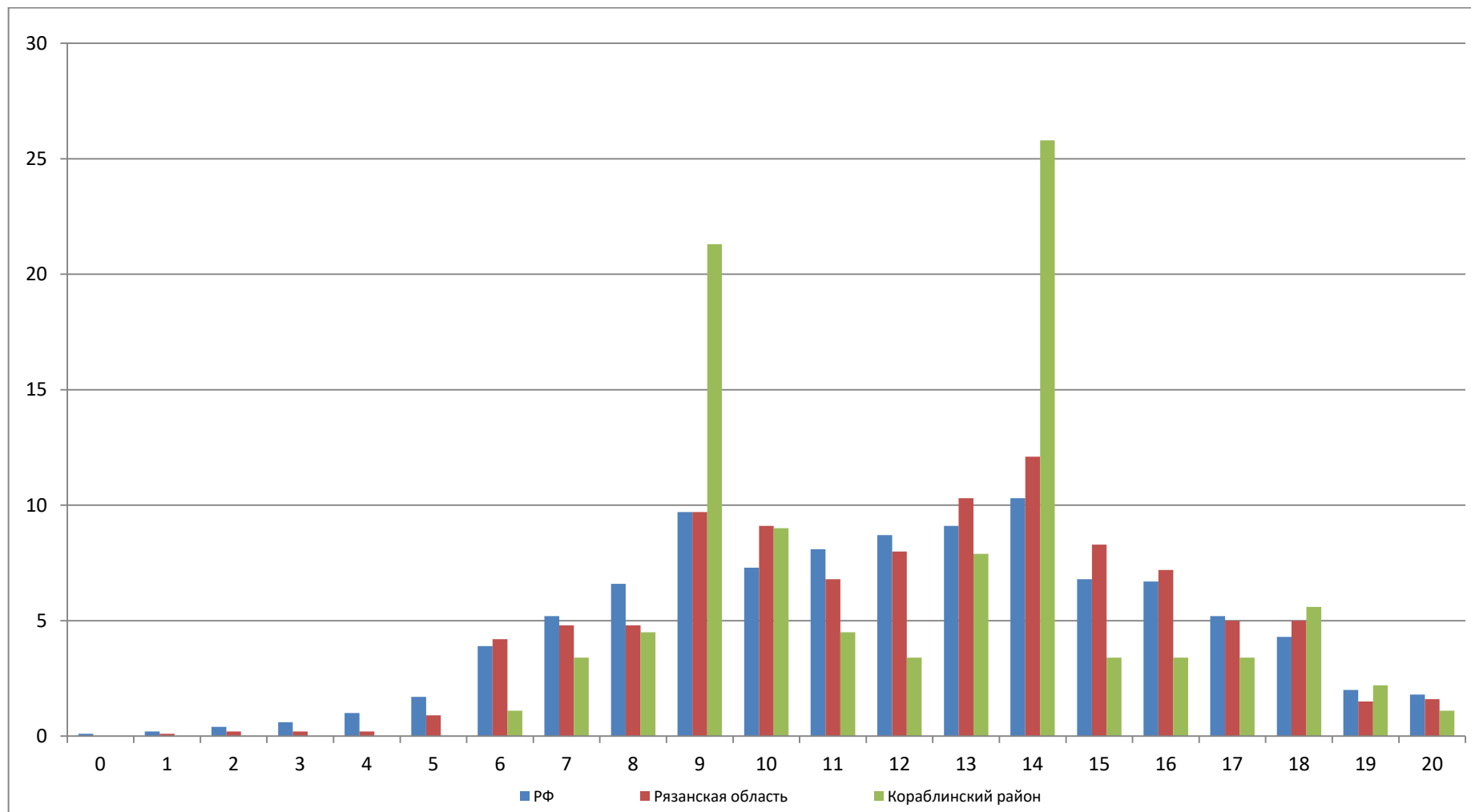
Таблица 10

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

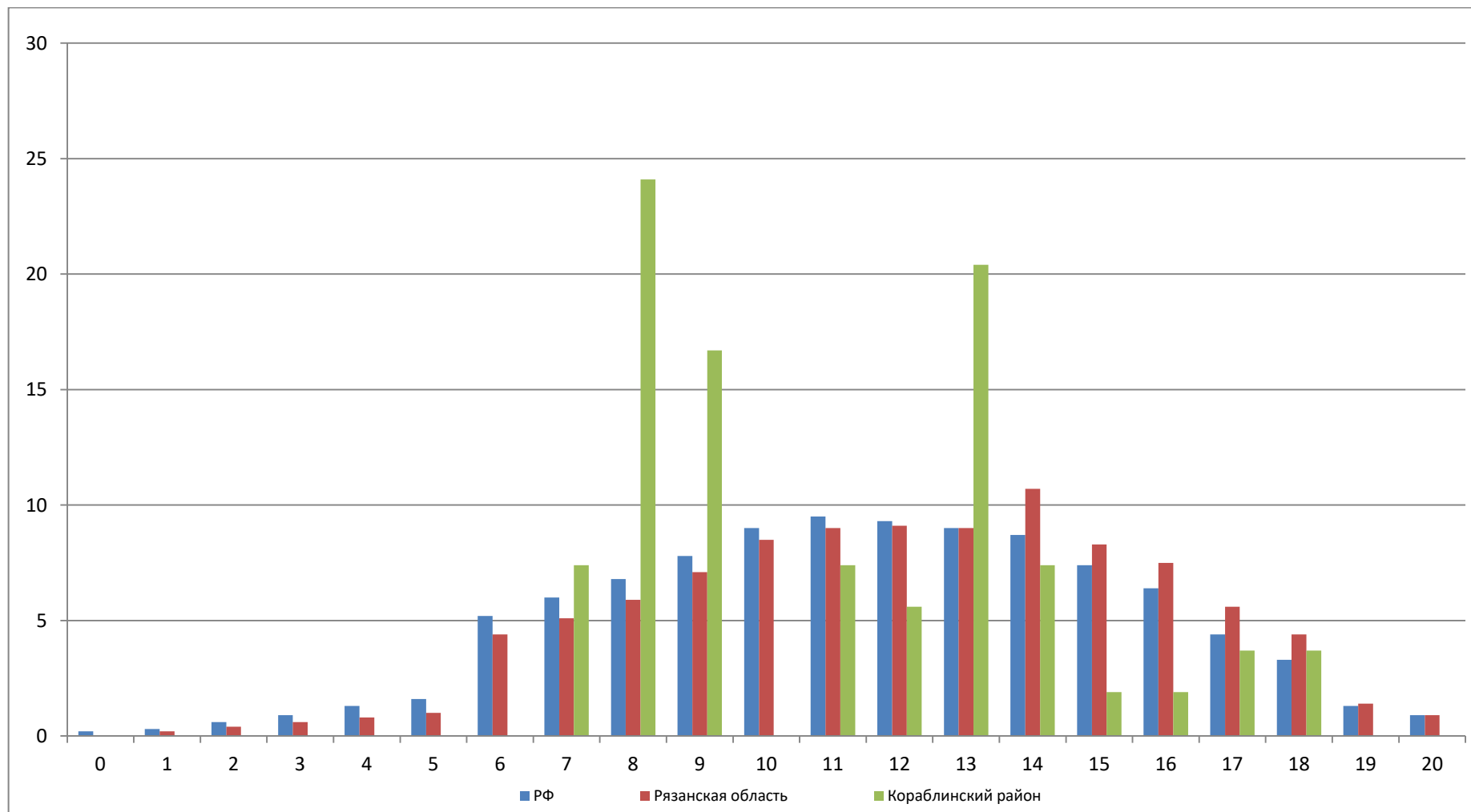
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0-5	6-9	10-14	15-20

Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 10 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (89 обучающихся, что составляет 62,24 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (54 обучающихся, что составляет 37,76 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

**Распределение первичных баллов ВПР по математике в 4 –х классах
в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке**



Распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 –х классах (по программе 4-го класса) в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Сравнение выполнений заданий группами участников по математике в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 13, 14 и 5.

Диаграмма 13
Выполнение заданий (%выполнения) группами участников, ВПР по математике в 4-х классах в Кораблинском районе в 2021 году

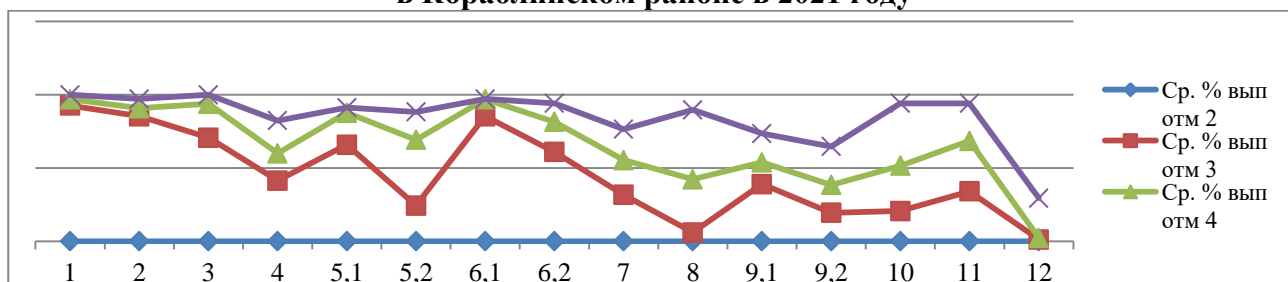


Диаграмма 14
Выполнение заданий (%выполнения) группами участников, ВПР по математике в 4-х классах в Кораблинском районе весной 2022 году

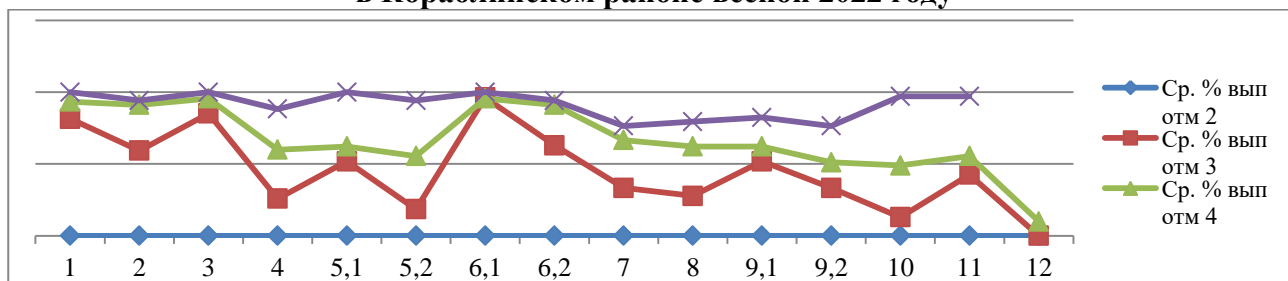
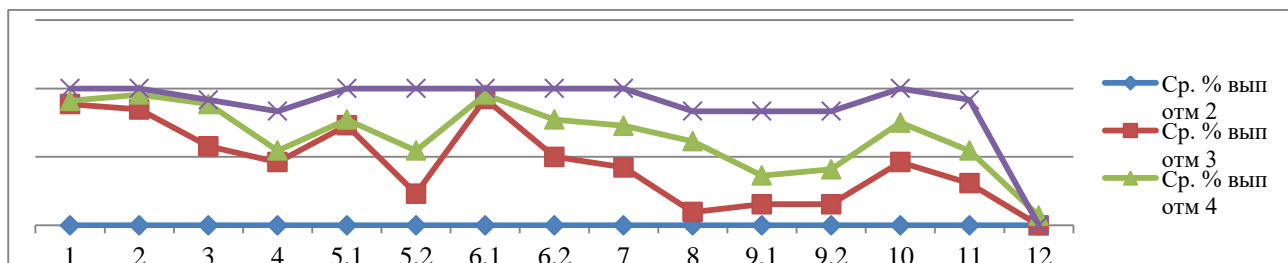
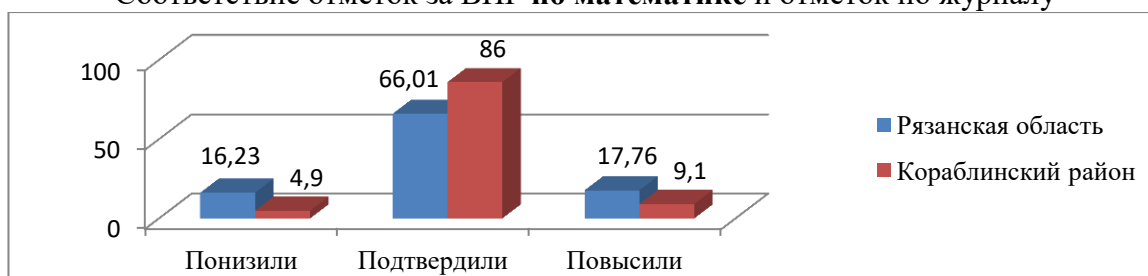


Диаграмма 15
Выполнение заданий (%выполнения) группами участников, ВПР по математике в 5-х классах (по программе 4-го класса) в Кораблинском районе осенью 2022 году



По математике у 4,9 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграмма 16).

Диаграмма 16
Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	4,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,1
Всего	143	100

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Рязанская область	40	883	1,7	23,44	46,32	28,54
Кораблинский район	4	89	0	30,34	50,56	19,1

Таблица 12

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, осень 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Рязанская область	238	8701	3,06	22,56	46,26	28,12
Кораблинский район	4	54	0	48,15	40,74	11,11

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % (100% в 2021 году) учащихся четвертых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по математике, 62,94 % (70,72% в 2021 году) учащихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты. Таким образом результаты в 2022 году ниже, чем показали учащиеся 4-х классов в 2021 году.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 4-х классах и 5-х (по программе 4-х классов) в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграммах 17 и 18.

Диаграмма 17.

Результаты ВПР по математике в 4 –х классах весна 2022 года.

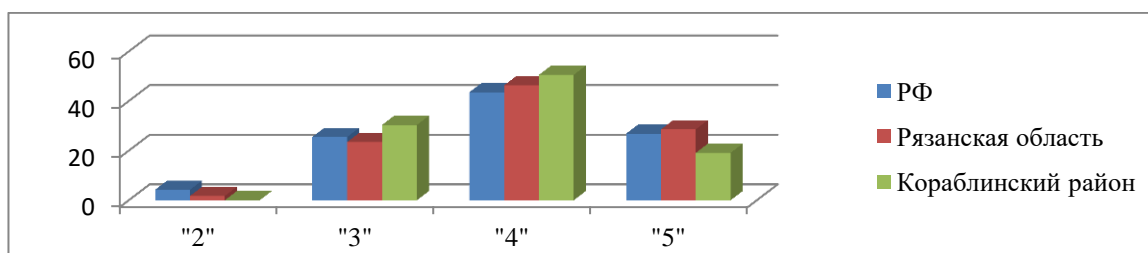
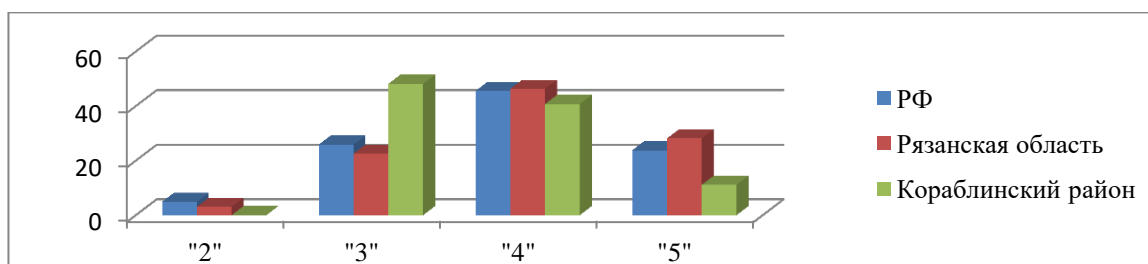


Диаграмма 18.

Результаты ВПР по математике в 5 –х классах (по программе 4-х классов) осень 2022 года.



**Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе
по математике в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г. - 4 класс**

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»		
		Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	
Математика	2022	0	0	53	37,06	71	49,65	19	13,29	
	2021	0	0	41	29,29	65	46,43	34	24,29	
	2020	0	0	49	35	72	51,42	19	13,58	

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились: процент «3» увеличился на 7,77 % (2021 год) и на 2,06 % (2020 год), процент «4» увеличился на 3,22 % (2021 год) и уменьшился на 1,77 % (2020 год), процент «5» уменьшился на 11 % (2021 год) и уменьшился на 0,29 % (2020 год).

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 19.

Диаграмма 19.

**Динамика выполнения заданий по математике в Кораблинском районе
за период 2020 г. - 2022 г. 4 класс**

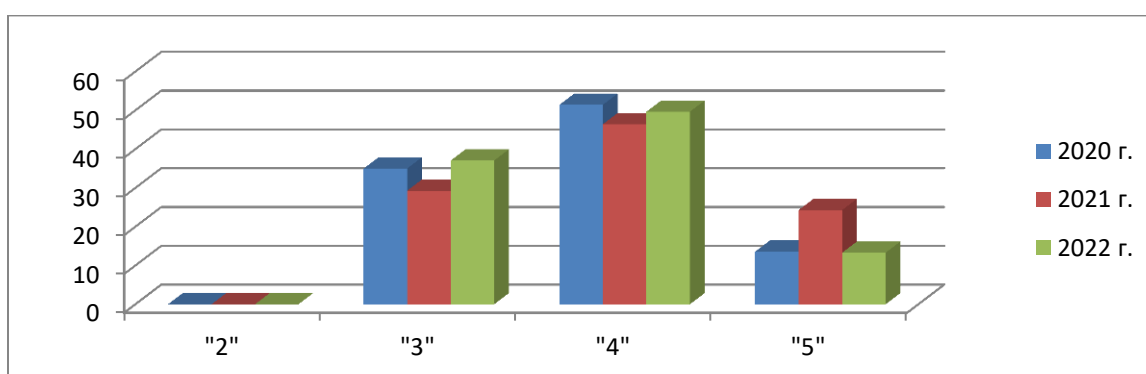


Таблица 14.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района,
участвовавших в ВПР по математике в 4-х и 5-х (по программе 4-х) классах**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	53	0	37,74	50,94	11,32
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	6,67	40	53,3

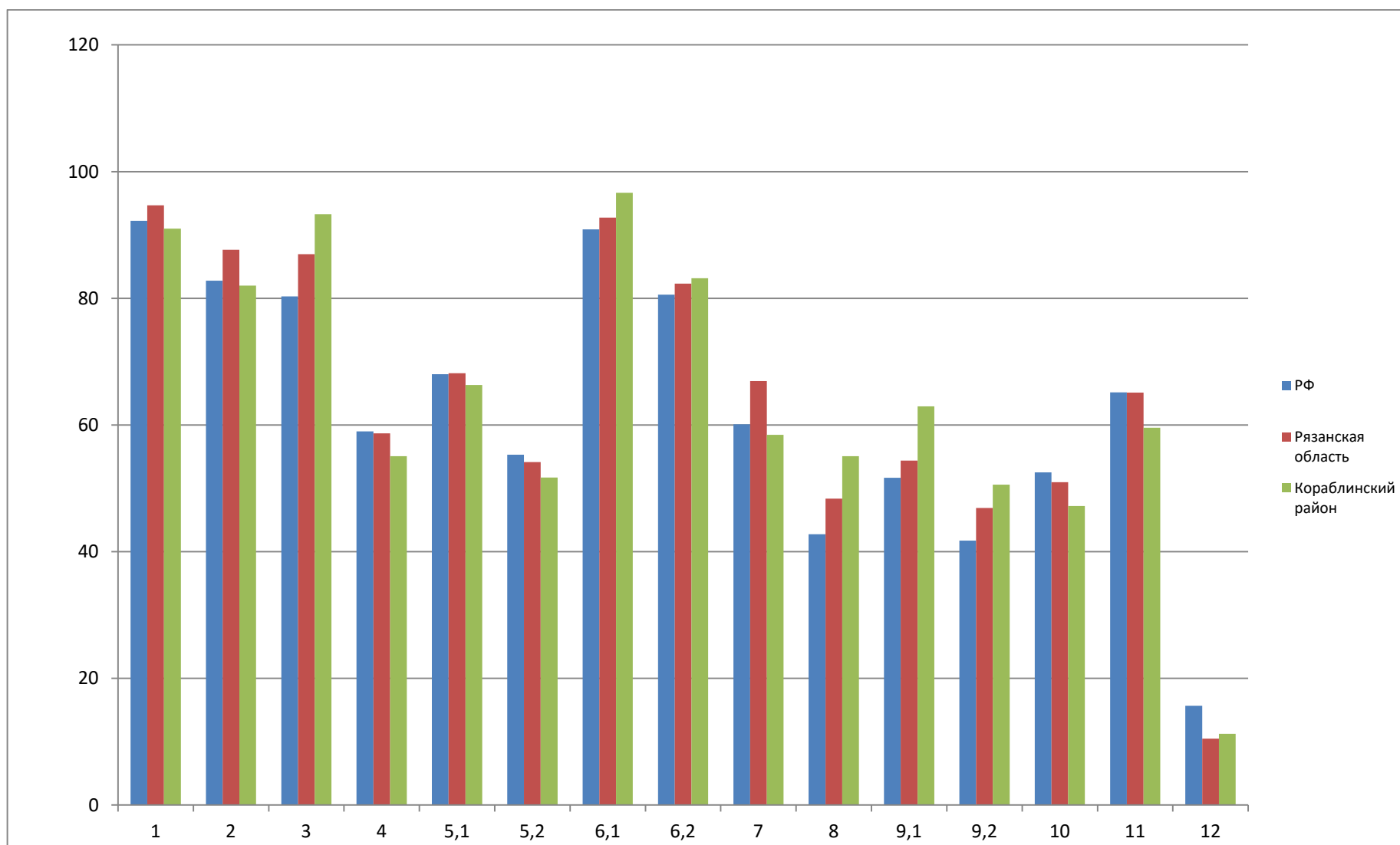
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	38	0	50	39,47	10,53
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	9	0	55,56	44,44	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	17	0	23,53	58,82	17,65
7	МОУ «Пустотинская СШ»	4	0	50	50	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		143	0	37,06	49,65	13,29
Рязанская область		9584	2,93	22,64	46,26	28,17
Российская Федерация		1414894	4,8	25,79	45,21	24,2

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 4-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (93,3 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (50 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике 4-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (76,47%) . Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (55,56%) и МОУ «Пустотинская СШ и м. П.А. Галкина». Из-за небольшого количества участников ВПР по математике результаты МОУ «Ключанская СШ» не учитывались.

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 4-х классах и 5-х классах (по программе 4 класса) представлены на Диаграммах 20 и 21.

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах весной 2022 г.



Как видно из диаграмм, самыми сложными для учеников четвертых классов, при выполнении заданий по математике, оказалось задание № 9 (2), №10 и № 12, а самыми простыми - задания №1, № 2, № 3, № 6(1) и № 6(2).

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2021 году, можно констатировать, что увеличилось количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР по математике весной 2022 г., которые:

- умеют использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3) - на 4,69%;

- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (задание 6.1 и 6.2 – на 3,06 % и на 4,58 %;

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7) – на 4,86 %;

- умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия (задание 8) – на 11,85%;

- овладели основными логического и алгоритмического мышления; умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание 9.1 и 9.2) – на 8,63 % и на 11,27%;

- овладели основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3-4 действия (задание 12) – на 2,74%.

Вместе с тем, уменьшилось количество обучающихся, которые:

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание 1) – на 5,42 %;

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (задание 2) – на 8,69 %;

- умеют использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4) – на 4,94 %;

- умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5.1) – на 15,85 %;

- умеют изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) – на 9,02%;

- овладели основами логического и алгоритмического мышления; умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию (задание 10) – на 5,67 %;

- овладели основами пространственного воображения; умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 11) – на 5,09 %.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2021 году, можно констатировать, что увеличилось количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по математике за 4-й класс осенью 2022 г., которые:

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (задание 2) – на 0,03 %;

- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (задание 6.1) – на 0,87 %;

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7) – на 7,54 %;
- овладели основами логического и алгоритмического мышления; умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию (задание 10) – на 11,03 %;
- Вместе с тем, уменьшилось количество обучающихся, которые:
 - умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание 1) – на 5,69 %;
 - умеют использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3) - на 14,49%;
 - умеют использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4) – на 6,3 %;
 - умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5.1) – на 4,36 %;
 - умеют изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) – на 16,27 %;
 - умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы (задание 6.2) – на 11,9 %;
 - умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия (задание 8) – на 4,32 %;
 - овладели основными логического и алгоритмического мышления; умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание 9.1 и 9.2) – на 22,81 % и на 5,96 %;
 - овладели основами пространственного воображения; умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 11) – на 17,42 %;
 - овладели основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3-4 действия (задание 12) – на 5,72%.

Освоение основных элементов содержания

В таблице 15 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе хуже, чем в среднем по стране. Таких умений в работе по математике – 8. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов четвероклассников Кораблинского района больше, чем у всех четвероклассников нашей страны и региона.

Таблица 15

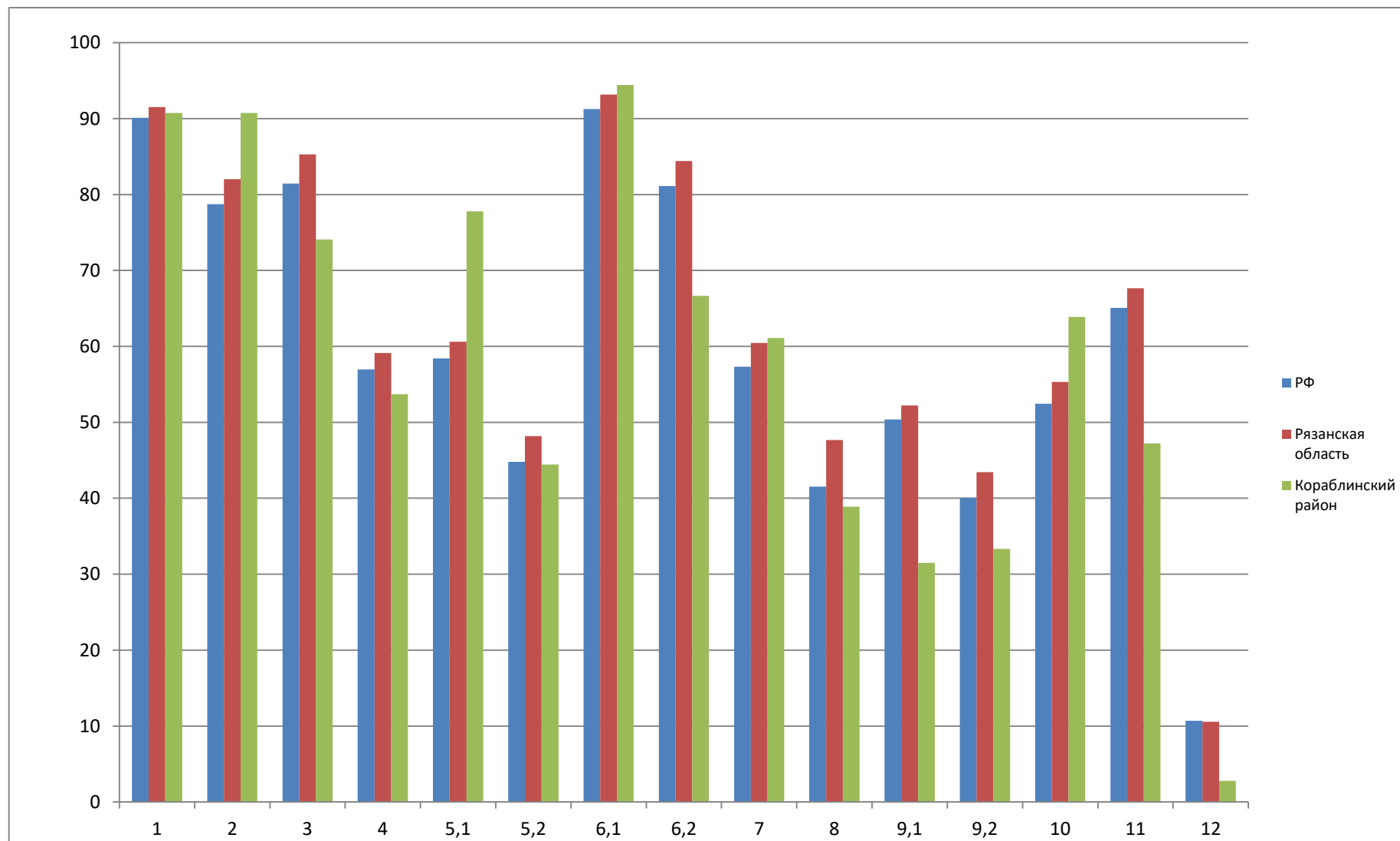
Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,01	94,68	92,23
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,02	87,66	82,77
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93,26	86,98	80,31
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	55,06	58,66	58,99
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66,29	68,18	68,02
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51,69	54,13	55,31
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96,63	92,75	90,86
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,15	82,33	80,57
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	58,43	66,93	60,11
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	55,06	48,36	42,73

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,92	54,36	51,68
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,56	46,89	41,74
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	47,19	50,96	52,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	59,55	65,12	65,13
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,24	10,48	15,67

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах (по программе 4-х классов) осенью 2022 г.



Как видно из диаграмм, самыми сложными для учеников пятых классов, при выполнении заданий по математике, оказалось задание № 5.2 № 8, № 9.1, № 9.2, № 11, № 12, а самыми простыми - задания №1, № 2, № 6(1).

Освоение основных элементов содержания

В таблице 16 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе хуже, чем в среднем по стране. Таких умений в работе по математике – 9. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов пятиклассников Кораблинского района больше, чем у всех четвероклассников нашей страны и региона.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,74	91,52	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90,74	82,01	78,73
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	74,07	85,3	81,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53,7	59,12	56,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77,78	60,61	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	44,44	48,2	44,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,44	93,15	91,25

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	66,67	84,4	81,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,11	60,44	57,32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	38,89	47,67	41,52
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	31,48	52,21	50,38
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,33	43,43	40,04
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	63,89	55,32	52,45
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	47,22	67,66	65,06
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	2,78	10,57	10,7

Рекомендации по подготовке учащихся начальных классов Кораблинского района к ВПР по Математике с учетом выявленных типичных затруднений

Результаты 2022 года (55,06 % четвероклассников и 53,7 % пятиклассников (по программе 4-го класса), верно выполнивших задание 4, что ниже федеральных и региональных данных) выявили необходимость организовать дополнительную работу по формированию умений читать, записывать, сравнивать величины, выполнять арифметические действия с ними, используя основные единицы измерения и соотношения между ними.

Особое внимание рекомендуется уделить изучению единиц времени, поскольку их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной. Следует чаще использовать на уроках задания, требующие перевода одних единиц измерения времени в другие, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени. Не менее важно познакомить учащихся с разными способами записи результатов измерения времени.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития обучающихся, поэтому тот факт, что весной 2022 года при выполнении задания 8 его продемонстрировали 55,06 % четвероклассников (результат выше в сравнении с данными региональными и федеральными), однако, среди тех учащиеся, которые выполняли ВПР

осенью 2022 года, справились – 38,89 % (результат ниже в сравнении с данными региональными и федеральными), свидетельствует о необходимости более тщательного соблюдения методики работы над текстовыми задачами.

В методике начального обучения выделяют несколько этапов работы над задачей, каждый из которых важен: усвоение содержания задачи, составление плана решения, решение задачи, проверка решения. Однако основные затруднения возникают у учащихся именно на начальных этапах работы над задачей, о чем часто забывают педагоги. На уроках, как правило, после первого же прочтения текста задачи дети переходят к ее решению.

Прежде, чем решать задачу, ученик должен запомнить её, понять, о чем в ней идет речь. Для этого она прочитывается несколько раз (про себя, вслух детьми или учителем), далее, в случае необходимости, проводится словарная работа, часто бывает полезно попросить учащихся описать ситуацию, которая происходит в задаче, своими словами или даже инсценировать. Далее, для получения ясного представления о задачной ситуации ученики выделяют условие и вопрос задачи, устанавливают связи между данными и искомыми, проверяют их достаточность и непротиворечивость. Для осмысления содержания задачи не менее важно организовать его интерпретацию, научить младших школьников представлять тестовую задачу в виде рисунка, чертежа, таблицы, схемы.

Анализ результатов ВПР по математике позволил сделать вывод, что организация процесса формирования основ логического и алгоритмического мышления младших школьников остается для педагогов проблемой. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, продемонстрировали 62,29 % и 50,56 % четвероклассников, выполнявшие работу весной (результат выше в сравнении с данными региональными и федеральными) и 31,48 % и 33,33 % пятиклассников, выполнявшие работу осенью (результат ниже в сравнении с данными региональными и федеральными) (задание 9.1 и 9.2); решать нестандартные текстовые задачи в три-четыре действия умеют только 11,24 % (результат выше в сравнении с данными региональными и федеральными) выпускников начальной школы, но с указанным заданием справились только 2,78 % пятиклассников, выполнявших работу по программе 4 класса осенью 2022 г. (задание 12).

Для младшего школьного возраста характерно конкретное мышление, а отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны, но недостаточный уровень развития логического и алгоритмического мышления у учащихся в начальной школе создает большие трудности в освоении программы. Следовательно, эту задачу необходимо решать уже в начальной школе.

Учителям начальных классов необходимо при планировании учебного процесса сместить акцент с освоения учениками готовых образцов и моделей на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия.

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно также регулярно побуждать их проводить рассуждения при выполнении заданий, формировать у них представление о том, какими могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров. Необходимо больше использовать на уроке заданий направленных на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Существуют разные виды информации: текстовая, графическая, звуковая, числовая и др. Младший школьник работает, преимущественно, с двумя видами – текстовой и графической. Причем эта работа предполагает не просто поиск информации, а ее представление или интерпретацию. Следовательно, необходимо «вооружить» младшего школьника алгоритмами «чтения» информации, представленной разными способами, и ее преобразования из одного вида в другой.

Еще одним важным показателем математического развития является пространственное воображение, обеспечивающее мысленное оперирование объектами в пространстве. О несформированности умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости почти у половины выпускников начальной школы. Большую роль в развитии

пространственного воображения играет включение в программу понятия об осевой симметрии, поэтому следует уделить пристальное внимание изучению этой темы и обеспечить усвоение ее содержания всеми учащимися.

Основные результаты Окружающий мир

Сравнение распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классе и 5 классе (по программе 4 класса), представленные на Диаграммах 22 и 23 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 18,19), говорит о том, что в целом обучающиеся 4-х и 5-х (по программе 4 классов) классов успешно справились с проверочной работой.

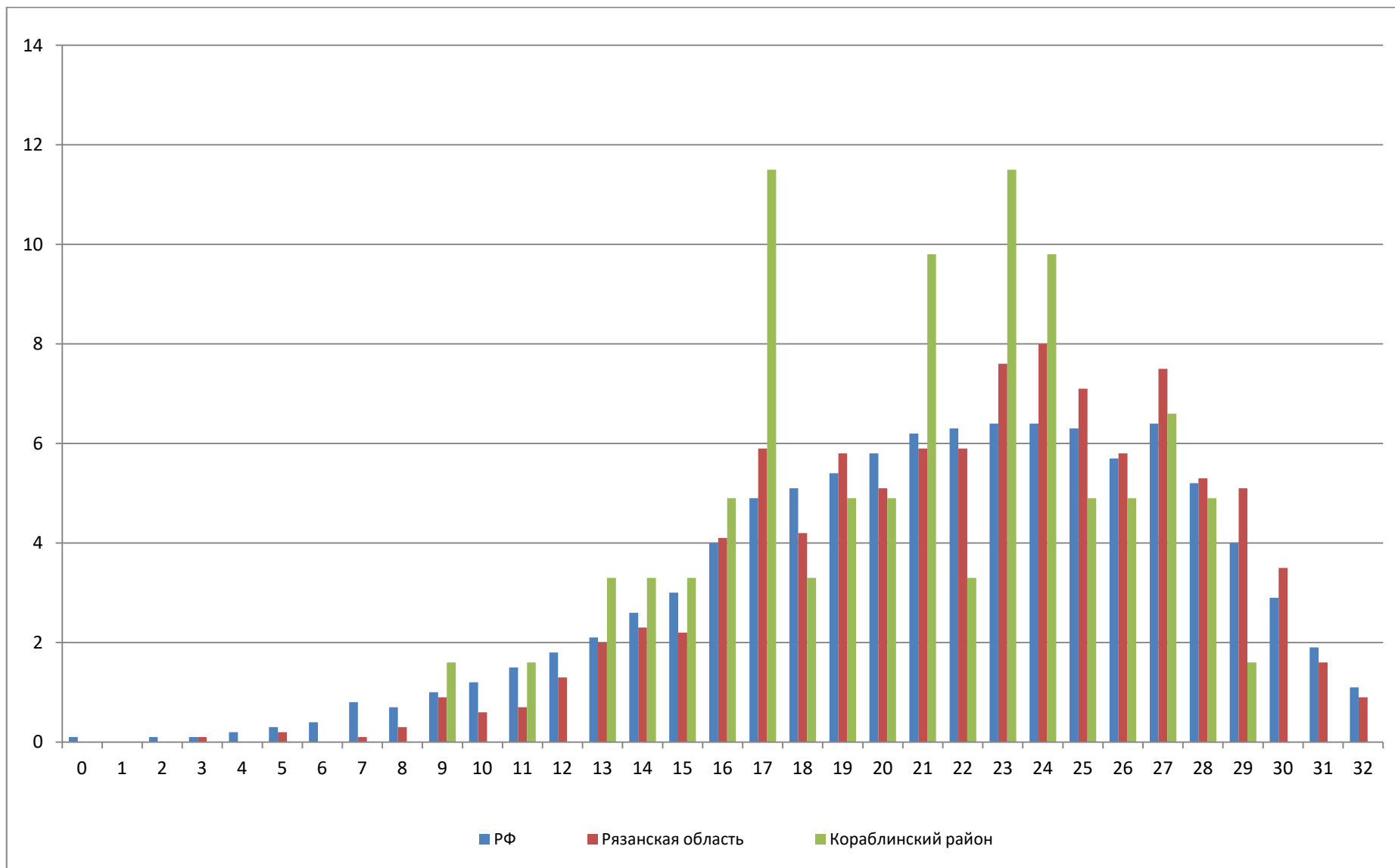
Таблица 17

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

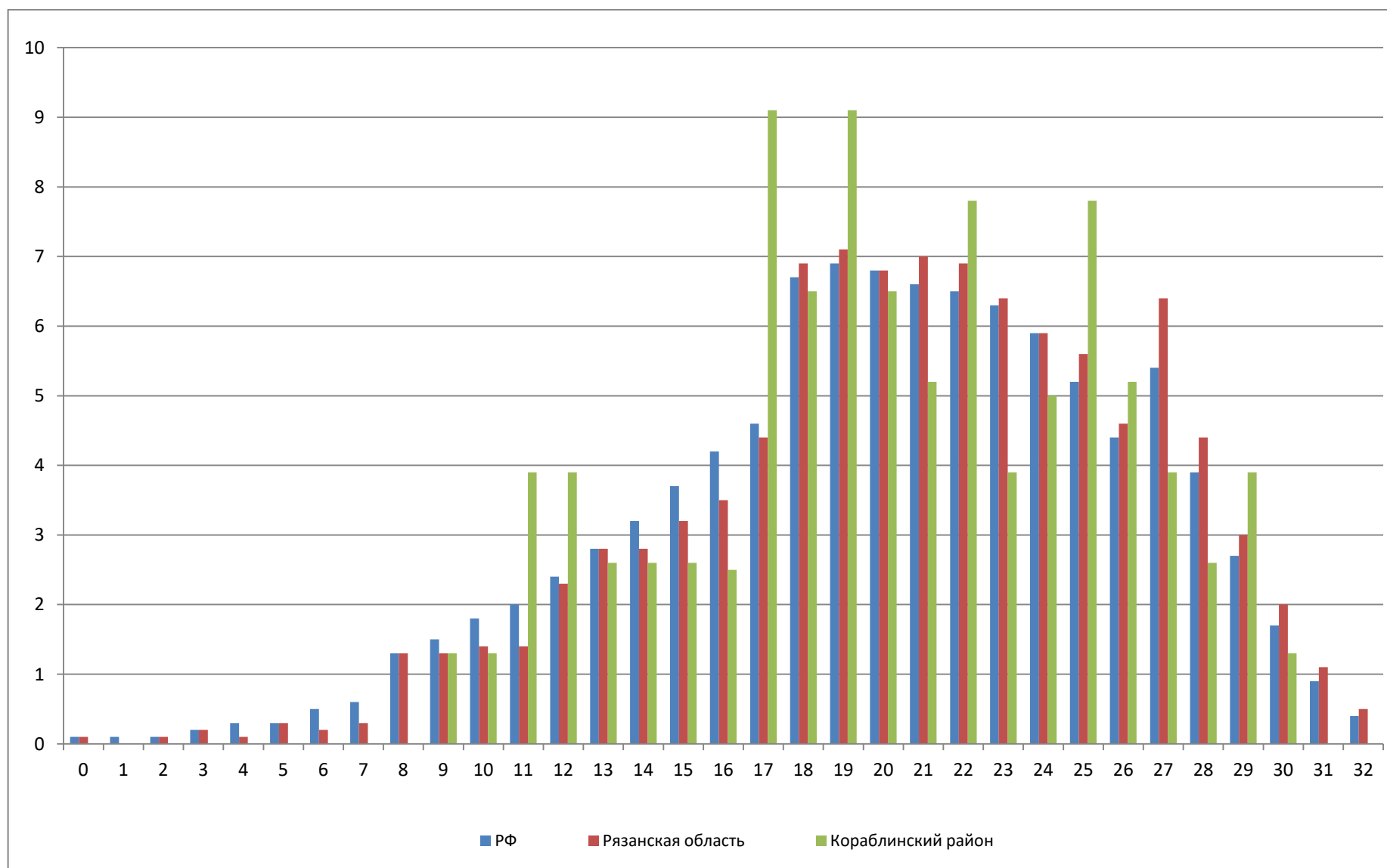
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	0-7	8-17	18-26	27-32

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (97 обучающихся, что составляет 70,3 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (41 обучающихся, что составляет 29,7 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Окружающий мир».

**Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в 4 классе
в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке весной 2022 года**



Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4) в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке осенью 2022 года



Сравнение выполнений заданий группами участников по окружающему миру в 2021 г. и 2022 г. представлено на Диаграммах 24, 25 и 26.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по окружающему миру в 4 классе в Кораблинском районе в 2021 г.

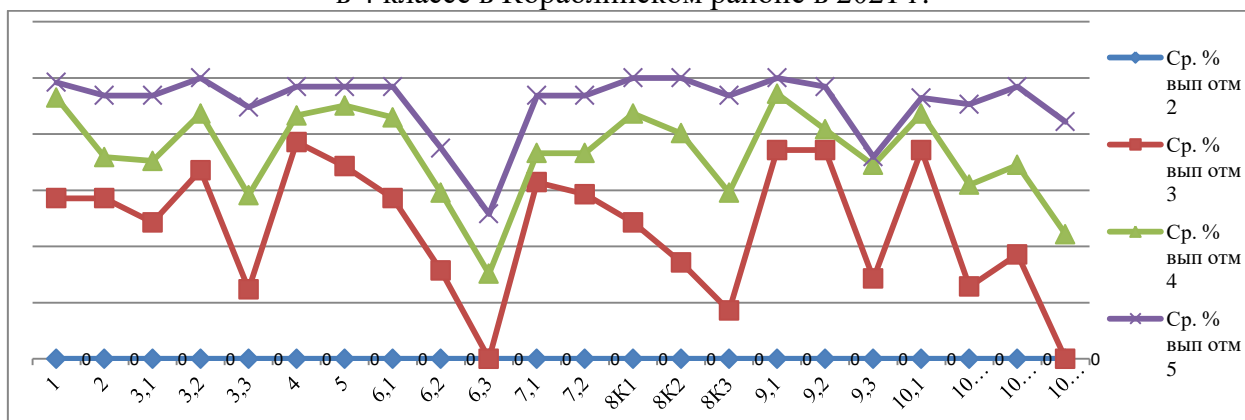


Диаграмма 25

Выполнение заданий группами участников, ВПР по окружающему миру в 4 классе в Кораблинском районе весной 2022 г.

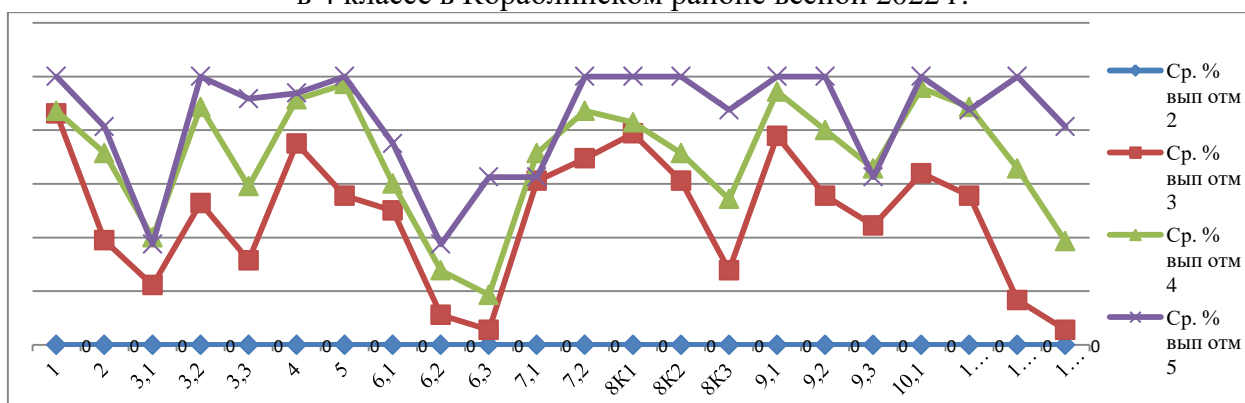
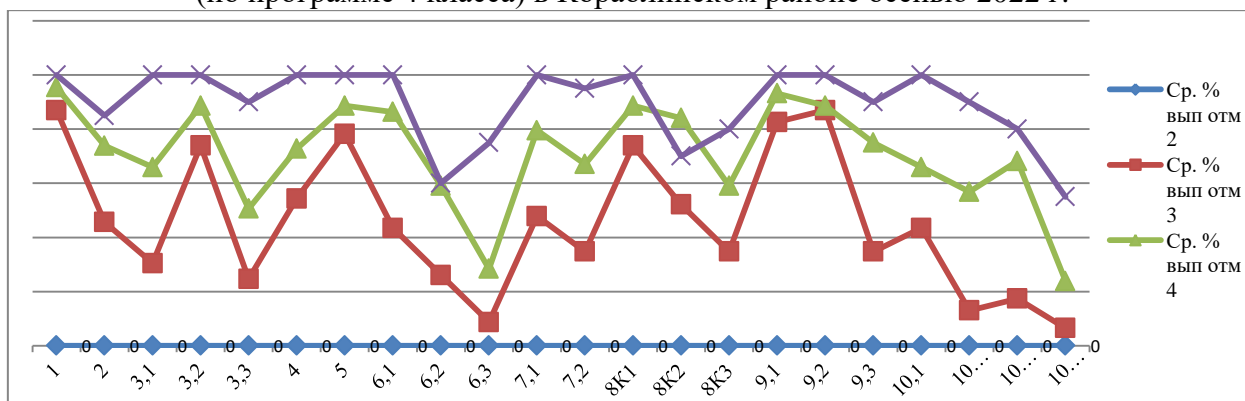


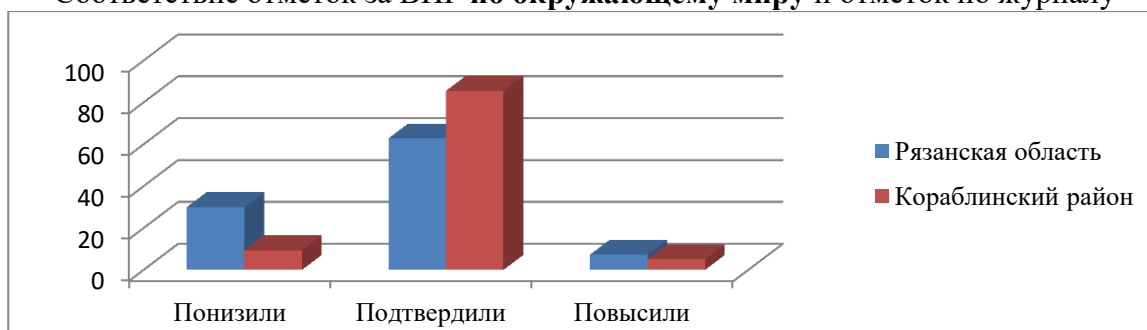
Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников, ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса) в Кораблинском районе осенью 2022 г.



По окружающему миру у 9,42 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграмма 16).

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	9,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	85,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,08
Всего	138	100

Таблица 18

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Рязанская область	32	1127	0,35	20,32	55,46	23,87
Кораблинский район	4	61	0	25,51	57,38	13,11

Таблица 19

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, осень 2022 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Рязанская область	247	8592	1,19	24,31	57,1	17,4
Кораблинский район	5	77	0	29,87	57,14	12,99

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % (100% в 2021 году) учащихся четвертых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по окружающему миру, 70,29 % (74,64 % в 2021 году) учащихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты. Таким образом, результаты в 2022 году ниже, чем показали учащиеся 4-х классов в 2021 году.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах и 5-х (по программе 4-х классов) в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграммах 28 и 29.

Диаграмма 28.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 –х классах весна 2022 года.

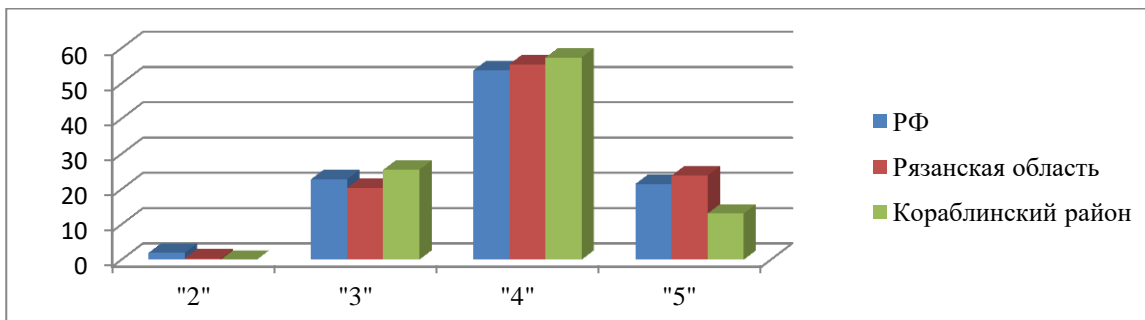


Диаграмма 29.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 –х классах (по программе 4-х классов) осень 2022 года.

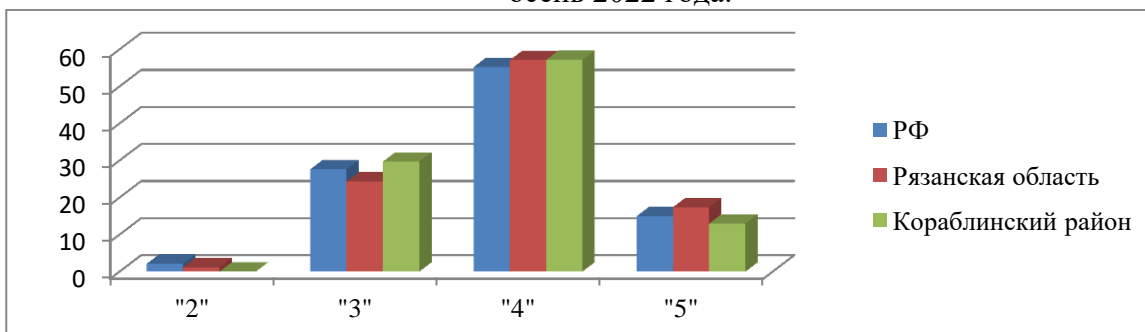


Таблица 20

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе по окружающему миру в группах по баллам за период 2020 г.- 2022 г. - 4 класс

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Окружающий мир	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2022	0	0	39	28,26	79	57,25	20	14,49
		2021	0	0	35	25,36	71	51,45	32	23,19
		2020	0	0	42	29,6	86	60,56	14	9,84

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах в сравнении с предыдущими годами - результаты ухудшились: процент «3» увеличился на 3 % (2021 год) и

уменьшился на 1,34 % (2020 год), процент «4» увеличился на 5,8 % (2021 год) и уменьшился на 3,31 % (2020 год), процент «5» уменьшился на 8,7 % (2021 год) и увеличился на 4,65 % (2020 год).

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 30.

Диаграмма 30.

Динамика выполнения заданий по окружающему миру в Кораблинском районе за период 2020 г. - 2022 г. 4 класс

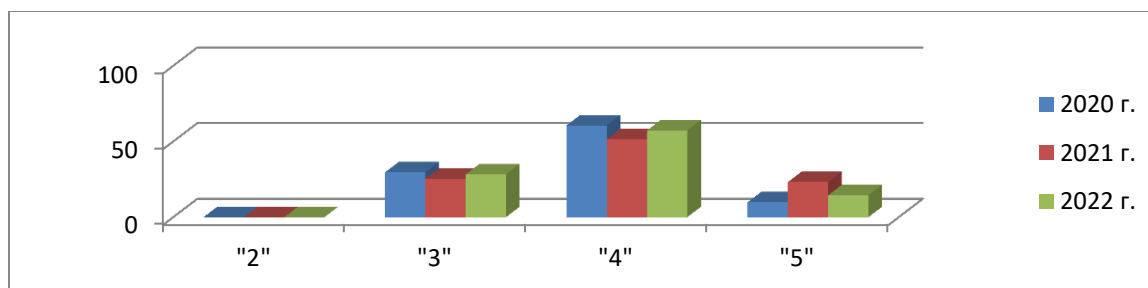


Таблица 21.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по окружающему миру в 4-х и 5-х (по программе 4-х) классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	31	0	22,58	67,74	9,68
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	26,67	53,33	20
3	МОУ «Кораблинская СШ №2»	54	0	29,63	55,56	14,81
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	9	0	66,67	33,33	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	16	0	25	68,75	6,25
7	МОУ «Пустотинская СШ»	4	0	50	50	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	16,67	50
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	0	100	0
Кораблинский район		138	0	28,26	57,25	14,49
Рязанская область		9719	1,45	23,85	56,9	17,8
Российская Федерация		1395729	2,11	27,1	55,08	15,71

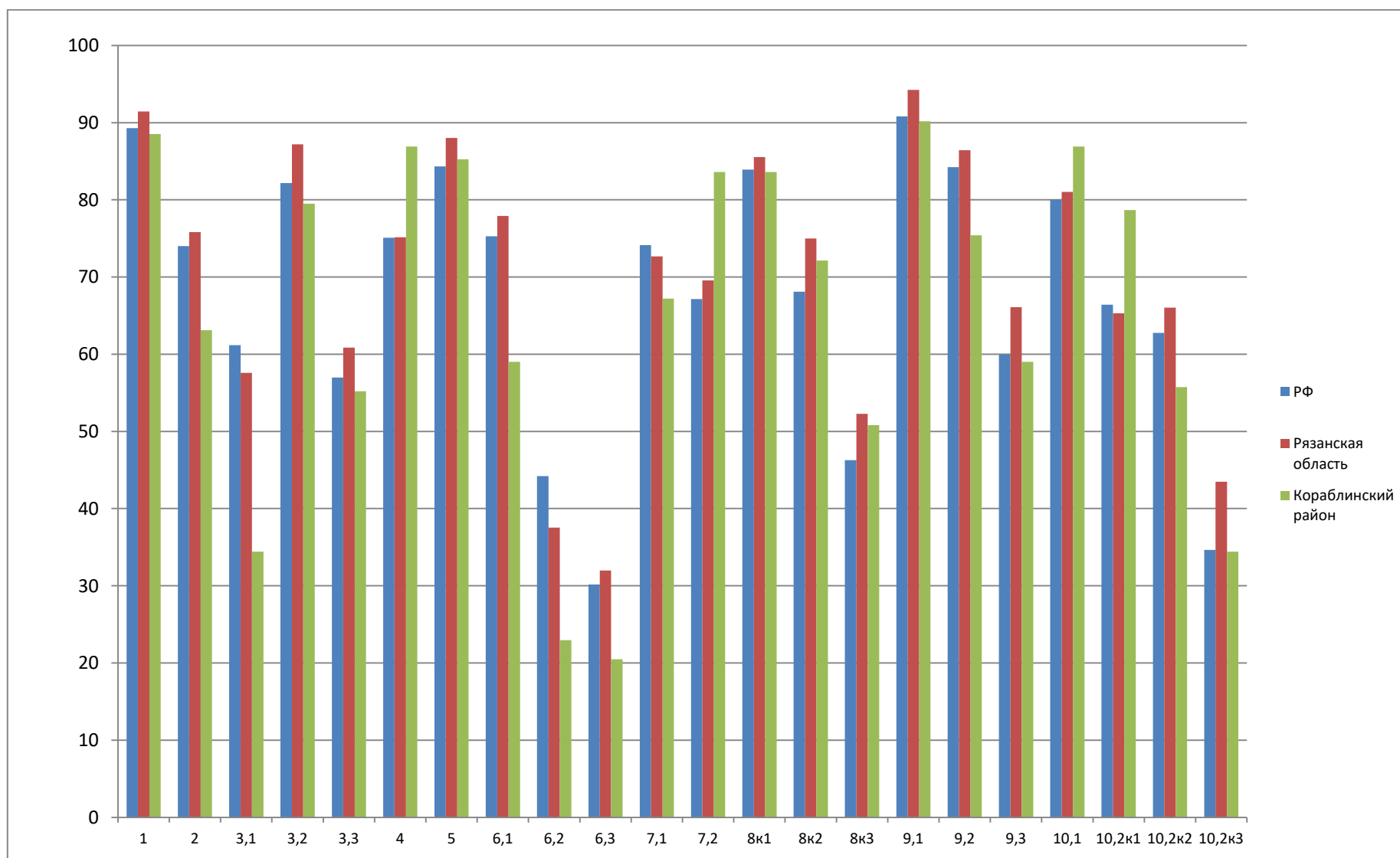
По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по окружающему миру 4-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (77,42 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по окружающему миру 4-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (75 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67 %) и МОУ «Пустотинская СШ и м. П.А. Галкина» (50%). Из-за небольшого количества участников ВПР по окружающему миру результаты МОУ «Ключанская СШ» и МОУ «Яблоневская ОШ» не учитывались.

Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах и 5-х классах (по программе 4 класса) представлены на Диаграммах 31 и 32.

Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах весной 2022 года в Кораблинском районе

Диаграмма 31



Как видно из диаграмм, самыми сложными для учеников четвертых классов, при выполнении заданий по окружающему миру стали задания № 3.1, № 6.2, № 6.3 и №10.2К3, а самыми простыми для них оказались задания №1, № 4, №5, №9.1 и № 10.1.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2021 году, можно констатировать, что увеличилось количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР по окружающему миру весной 2022 г., которые:

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (1) – на 3,38%;

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеют анализировать изображения; могут узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (4) – на 0,3 %;

- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (7.2) – на 9,33 %;

- могут оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (8К1) - на 3,18 %;

- сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.1) – на 1,75 %, (10.2К1) - на 19,27 %.

Но вместе с тем, по сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, уменьшилось количество обучающихся, которые:

- могут использовать различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоили доступные способы изучения природы; могут использовать знаковосимволические средства для решения задач; могут понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (2) – на 10,08%;

- могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (3.1) - на 35,95 %, (3.2) - на 5,63 %, (3.3) - на 1,81%;

- освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (5) – на 0,98%;

- освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (6.1) – на 22,14 %, (6.2) - на 32,85 %, (6.3) - на 7,05 %;

- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - (7.1) - на 8,15%;

- оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (8К2) - на 1,06 %, (8К3) - на 5,7 % ;

- сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - (9.1) - на 0,42 %, (9.2) - на 7,92%, (9.3) – на 0,4 %, (10.2К2) - на 11,65 %, (10.2К3) - на 9,96 %.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2021 году, можно констатировать, что увеличилось количество обучающихся 5-х классов, выполнявших ВПР по окружающему миру за 4-й класс осенью 2022 г., которые:

- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (1) – на 8,37 %;

- могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (3.2) - на 0,57 %;

- освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (5) – на 0,78%;

- освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (6.3) - на 1,03 %;

- оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (8К1) - на 5,28 % ;

- сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - (9.1) - на 0,33 %, (9.2) - на 6,28 %, (9.3) – на 5,52 %,

По сравнению с ВПР, проходившей в 2021 году, уменьшилось количество обучающихся, которые:

- могут использовать различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоили доступные способы изучения природы; могут использовать знаково-символические средства для решения задач; могут понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (2) – на 6,31%;

- могут используют готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (3.1) - на 10,55 , (3.3) – на 8,9%;

- освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (6.1) - на 5,84 %, (6.2) – на 6,45%;

- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – (7.1) – на 2,63%, (7.2) - на 13,24%, ;

- оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (8К2) - на 0,46 % , (8К3) - на 1,97 % ;

- сформировали уважительного отношения к родному краю; могут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.1) – на 21,5%, (10.2К1) – на 11,38%, (10.2К2) – на 12,04 %,(10.2К3) – на 21,56 %.

Освоение основных элементов содержания

В таблице 20 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе хуже, чем в среднем по стране. Таких умений в работе по окружающему миру – 14. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов четвероклассников Кораблинского района больше, чем у всех четвероклассников нашей страны и региона.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	88,52	91,44	89,27
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63,11	75,82	74
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	34,43	57,59	61,18
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	79,51	87,18	82,18
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	55,19	60,84	56,97
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	86,89	75,16	75,1

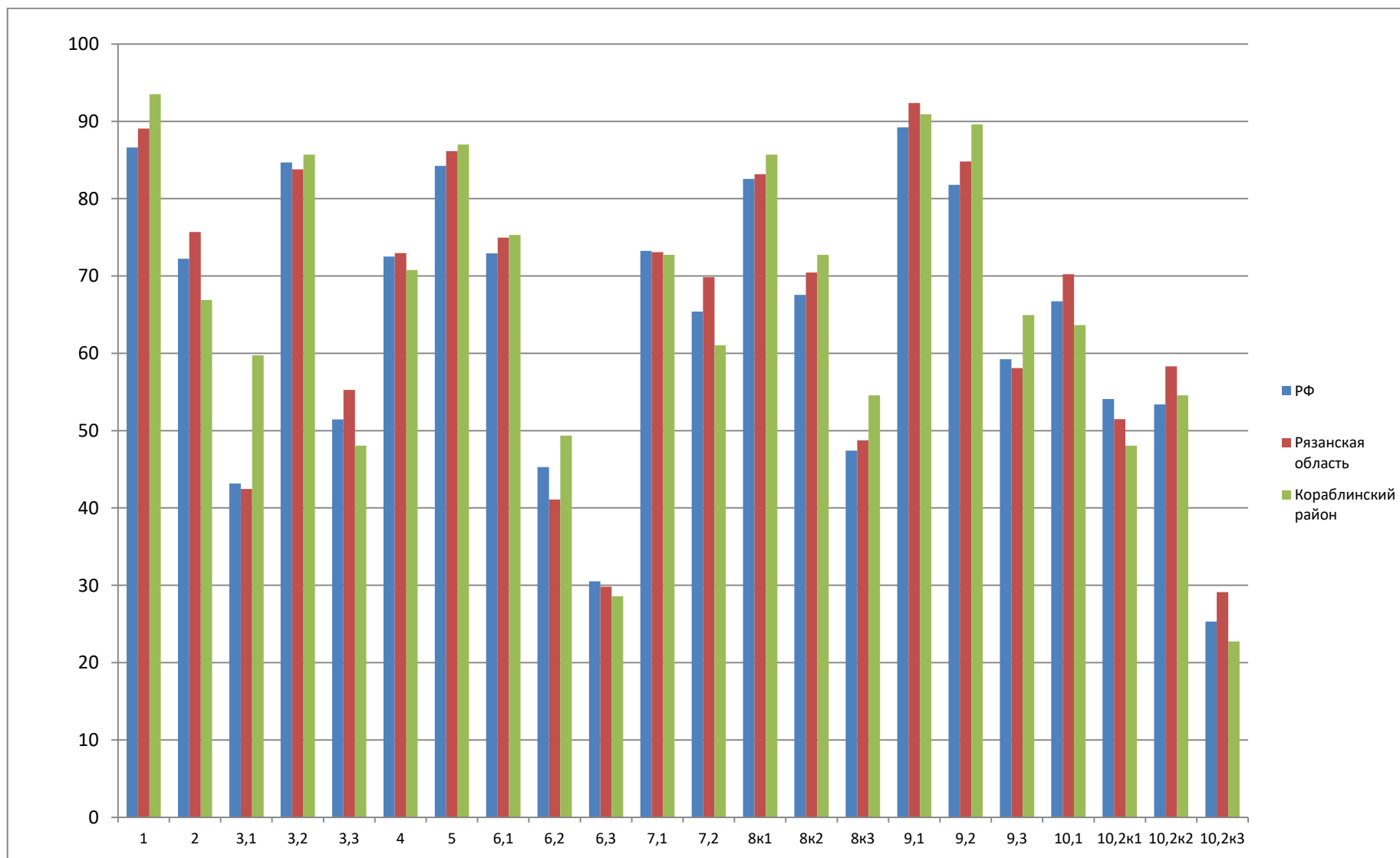
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,25	88,02	84,32
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	59,02	77,91	75,29
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	22,95	37,53	44,2
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	20,49	31,99	30,16
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	67,21	72,67	74,12
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	83,61	69,57	67,13

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,61	85,54	83,91
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,13	74,98	68,09
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,82	52,26	46,27
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,16	94,23	90,8
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	75,41	86,42	84,22
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,02	66,1	59,95
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	86,89	81,01	80,01
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	78,69	65,31	66,42

<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	55,74	66,02	62,75
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	34,43	43,48	34,66

Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 5-х классах, по программе 4 класса, осенью 2023 года в
Кораблинском районе

Диаграмма 32



Как видно из диаграмм, самыми сложными для учеников четвертых классов, при выполнении заданий по окружающему миру стали задания № 3.3, № 6.2, № 6.3, №10.2К1 и №10.2К3, а самыми простыми для них оказались задания №1, № 3.2, №5, № 8К1, № 9.1 и № 9.2.

Освоение основных элементов содержания

В таблице 20 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе хуже, чем в среднем по стране. Таких умений в работе по окружающему миру – 8. Это говорит о том, что трудностей и дефицитов пятиклассников Кораблинского района больше, чем у всех четвероклассников нашей страны и региона.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93,51	89,07	86,61
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,88	75,69	72,24
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,74	42,46	43,15
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,71	83,79	84,68

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	48,05	55,26	51,46
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	70,78	72,96	72,51
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	87,01	86,13	84,24
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	75,3	74,97	72,93
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	49,35	41,1	45,28
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	28,57	29,8	30,1

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,73	73,07	73,23
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	61,04	69,83	65,41
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,71	83,14	82,55
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,73	70,44	67,56
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,55	48,74	47,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,91	92,38	89,21
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,61	84,8	81,78

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	64,94	58,1	59,23
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	63,64	70,24	66,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48,05	51,49	54,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	54,55	58,31	53,4
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	22,73	29,11	25,29

Рекомендации по подготовке учащихся начальных классов Кораблинского района к ВПР по Окружающему миру с учетом выявленных типичных затруднений

В 2022 году четвероклассники и пятиклассники (по программе 4-го класса) муниципалитета показали знания ниже региональных и федеральных по следующим заданиям:

- использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, анализировать изображение – 88,52 %;
- умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, использовать знаково-символические средства для решения задач – 63,11 % и 66,88 %;
- умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов – 34,43 % (3.1), 79,51 % (3.2), 48,05 % (3.3);
- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеют анализировать изображения – 70,78 % (4);
- освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) – 59,02 % (6.1), - 22,95% (6.2); - 20,49 % (6.3);
- освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; умеют использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов – 67,21 % и 61,04 %;
- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 83,61 % и 85,71 %;

- сформировалось уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; могут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения – 90,16%, 75,41 % и 59,02 %.

Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. При изучении различных тем курса, связанных с природой разных материков, историей и настоящим нашей страны, следует организовывать работу с географической картой. Не менее важно использовать на уроках и в качестве домашних заданий контурные карты, это позволит организовать обучение так, чтобы каждый ученик научился узнавать материки, территорию России по их очертаниям.

В качестве рекомендаций по повышению качества подготовки к ВПР по окружающему миру можно посоветовать педагогам стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия планеты, подключив ресурсы других учебных предметов (например, литературного чтения, изобразительного искусства) и внеурочной деятельности, организовав просмотр фильмов, экскурсии в зоопарки (в том числе и виртуальные) и др.

Значительно повысить качество подготовки по окружающему миру поможет и проектная деятельность. Например, в соответствии с программой можно организовать выполнение группового проекта, результаты которого в четвертом классе будут использованы для подготовки к ВПР. Например, сделать альбом «Типичные растения и животные континентов» или «Карту материков: типичные представители животного и растительного мира». Причем альбом, карту, инфографику можно выполнить в электронном виде, как презентацию или даже интерактивный ресурс.

Программами по окружающему миру, методикой преподавания предмета не было предусмотрено обучение младших школьников написанию сообщений, рефератов и прочих письменных работ. Однако умение строить сообщения в устной и письменной форме – обязательный метапредметный результат освоения ООП НОО. Следовательно, педагог должен использовать для его достижения возможности всех учебных предметов без исключения.

На уроках окружающего мира необходимо уделить внимание формированию умений составлять небольшие письменные сообщения, в том числе о мире профессий. В рамках подготовки к выполнению задания 8 ВПР по окружающему миру также можно порекомендовать организовать групповой проект, который поможет систематизировать и обобщить знания школьников о профессиях. В качестве плана подготовки такого сообщения можно использовать ключевые вопросы подобных заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

Трудности, возникшие при выполнении задания 10 ВПР, как уже отмечалось, скорее всего, связаны с тем, что в программе учебного курса «Окружающий мир» на краеведение отводится недостаточное количество часов, а в учебниках ожидается отсутствует необходимый материал. Следовательно, педагогам необходимо предусмотреть возможности изучения природных, культурных, социально-экономических и исторических условий родного края в рамках других тем.

Большинство опытов и экспериментов в соответствии с программой проводятся учащимися в 1-3 классах. В этот период необходимо научить младших школьников моделировать естественнонаучный эксперимент, сначала под руководством учителя, а к 4 классу – самостоятельно. Придерживаться нужно следующего алгоритма действий:

1) формулировка цели, это всегда проверка предположения. Предположение (гипотезу) о сути наблюдаемого явления и его причинах, о свойствах объекта или вещества и т.д. учащиеся формулируют на основе анализа учебной или практической задачи, проблемной ситуации;

2) выбор условий проведения эксперимента. В соответствии с поставленной целью необходимо выбрать материалы, приборы и условия, с помощью которых будет выделено и наглядно представлено изучаемое явление, свойство, выявлены причинно-следственные связи и т.д.;

3) планирование и осуществление эксперимента. Учащиеся распределяют во времени и осуществляют необходимые действия для проверки выдвинутой гипотезы. На данном этапе следует напомнить учащимся требования безопасности и личной гигиены;

4) анализ результатов, формулировка вывода. Вывод, описание изученного явления, процесса, объекта по итогам проведенной работы учащиеся формулируют в точном соответствии с формулировкой гипотезы;

5) применение полученных данных для решения учебной задачи, разрешения проблемы, выполнения практической работы, возможна подготовка небольших презентаций по результатам опытов;

6) рефлексия – восстановление хода и осмысление проделанной работы, выявление назначения и результатов отдельных этапов эксперимента.

Программа по окружающему миру в 4 классе, как правило, не предполагает проведение экспериментов, поэтому целесообразно дополнить ее темами, связанными с опытной и исследовательской работой. Например, использовать на уроках задания, подобные тем, которые даны в ВПР: предложить обучающимся изменить условия проведения опыта, сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися и др.

Общие рекомендации:

Результаты 2022 года показали, насколько важно организовать именно планомерную подготовку к ВПР, а не интенсивную тренировку непосредственно перед работой. Следовательно, в целях грамотного проектирования процесса подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ВПР педагогам:

➤ следует при составлении календарно-тематического плана по русскому языку, математике и по окружающему миру для 4 класса предусмотреть возможность актуализировать проверяемые знания и умения, особенно те, которые формировались в 1-3 классах;

➤ при проектировании уроков целесообразно более активно использовать задания из ВПР прошлых лет, из разнообразных печатных пособий, с сайтов соответствующей тематики. Делать это надо, начиная с 1-го класса, при изучении соответствующих тем.

➤ учителям начальных классов нужно тщательно изучить как типичные затруднения младших школьников Кораблинского района, выявленные в 2022 году, так и затруднения учащихся своей школы. Это позволит определить, изучению или повторению каких тем следует уделить особое внимание.