

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ



**Результаты мониторинга эффективности работы по
совершенствованию системы обеспечения
профессионального развития педагогических
работников Кораблинского района
в 2021/2022 учебном году**

Рассмотрена на заседании Методического совета
Протокол № 2 от 20.07.2022 г.

На основании приказа управления образования и молодежной политики Кораблинского района № 91 от 10.07.2022 года «О проведении мониторинга эффективности работы по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Кораблинского района в 2021/2022 учебном году» проведен мониторинг указанным показателям.

В соответствии с Концепцией совершенствования системы профессионального развития педагогических работников Кораблинского района (в редакции от 15.06.2021 г.) целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Кораблинского района является повышение качества образования.

Источниками информации для мониторинга являются:

- справки, отчеты, локальные документы образовательных организаций;
- статистические данные;
- результаты анкетирования педагогических работников;
- информационные ресурсы, размещенные на сайтах образовательных организаций;
- данные федеральной информационной системы ФИС ФРДО;
- информационные ресурсы цифровой экосистемы «Успех учителя» (ЦНППМ62.рф);
- информационные ресурсы Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области (<http://www.predmetclub62.ru>);
- информационные ресурсы сообществ учителей-предметников Рязанской области (<http://предмет62.рф>);
- информационные ресурсы сообществ учителей предметников Кораблинского района;
- информационные ресурсы портала «Успех руководителя образовательной организации» (<http://director62.ru>).

Методами сбора и обработки информации для мониторинга являются:

Анализ – метод оценки сути материалов с конкретной точки зрения.

Запрос – формализованный способ выражения информационных потребностей пользователем системы.

Аудит документационного обеспечения – предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы.

Опрос (интервьюирование) – предусматривает непосредственное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Экспертиза состоит в оценке параметров определённых процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения её структуры или взаимосвязей между компонентами.

Верификация – процесс проверки данных различных типов по критериям поступления из доверенного источника, точность, согласованность и соответствие формату представления после выполнения операций миграции, трансформации и других операций с данными.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т. д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Расчёт доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Данные мониторинга:

показатели	мониторинг показателей	
	2020	2021
а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:		
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %;	25%	52%
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение, %.	5%	16%
б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:		
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам в РИРО, %;	0%	3,5%

- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %;	0%	1,1%
б) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:		
- количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных, региональных и муниципальных экспертиз), чел.	63	71
в) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:		
- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, %;	11,5%	13,4%
- доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства регионального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %.	3%	3,3%
д) по реализации сетевого взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:		
- количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт.	16	16
е) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:		
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %.	100%	100%
ж) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:		
- доля прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, %	69%	79%
- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, %	34%	42%
з) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:		
- доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %.	100%	100%

и) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:		
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %;	5%	6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %;	-	4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	-	6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	-	2%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	5,3%	-
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	1,6%	2,3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	1%	1,3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	7,6%	8,5%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	11%	15,1%

Результаты проведенного мониторинга определяют основные направления деятельности, корректировку мер и мероприятий по обеспечению повышению качества образования.

Результаты мониторинга показывают результативность проводимых мероприятий и принимаемых мер.

1. Значительный прирост числа прошедших диагностику профдефицитов объясняется открытием в 2021 году ЦНППМ, где осуществляется диагностика и построение индивидуальных маршрутов, и информационно-разъяснительная работа среди педагогических работников муниципалитета. Соответственно возрастает и число прошедших обучение по ИОМам. Необходимо и далее проводить работу в этом направлении. Например, рассмотреть возможность проведения семинаров с участием педагогов, прошедших обучение по ИОМам, с целью информирования педагогического сообщества о данной форме обучения.
2. Достаточно увеличился показатель – Вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в основном за счет работы экспертов предметных комиссий ГИА. Кроме того, в него входят педагоги, которые принимают участие в качестве экспертов в различных профессиональных конкурсах. Этот показатель прибавился за счет расширения спектра мероприятий, например, появления конкурса. Тем не менее необходимо скорректировать основные положения о видах экспертной деятельности.
3. Несмотря на то, что обеспеченность кадрами образовательных организаций составляет 100%, это проблема остается острой. Управлением образования и молодежной политики Кораблинского района принимаются меры для привлечения педагогов в муниципальные образовательные организации по сведениям, размещенным на интерактивной карте педагогических вакансий Рязанской области «Педагоги – Вас ждут!», реализуется программа «Земский учитель», предусмотрены меры социальной поддержки молодым педагогам.
4. Количество молодых педагогов, вовлеченных в различные формы наставничества, возрастает благодаря внедрению целевой модели наставничества. В данном направлении должна продолжаться системная работа.
5. Отдельное внимание следует уделить усилению информирования педагогов о программах повышения квалификации, относящихся к приоритетным федеральным проектам.