



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

391200, Рязанская обл., г. Кораблино, Телефон/факс: (49143) 50 -3-44 E-mail: korablinorono@yandex.ru
ОКПО 02115055, ОГРН 1026200661321, ИНН/КПП 6206012459/620601001

**Исх. № 563
от 22.07.2022 г.**

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодёжной политики муниципального образования - Кораблинский муниципальный район на основании анализа результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций 2022 года разработан комплекс мер в целях перевода образовательных организаций в эффективный режим работы, который включает следующие направления:

- реализация программы наставничества руководителей ОО;
- направление руководителей на адресную переподготовку по дополнительной профессиональной программе, подготовленной с учетом выявленных проблем, на стажировку на базе успешных ОО, опорных ОО, инновационных площадок;
- консультационно-методическое сопровождение руководителей ОО с низкой степенью эффективности;
- сопровождение молодых руководителей ОО;
- формирование управленческих команд на уровне ОО;
- формирование кадрового резерва руководителей ОО;
- направление кандидатов для обучения в Школе кадрового резерва руководителей ОО Рязанской области;
- сбор, обобщение и распространение успешного опыта работы муниципальных ОО.

Приложение: на 23 л.

Начальник

И.В. Сивцова

Комплекс мер в целях перевода образовательных организаций в эффективный режим работы

№	Показатель	Проблемы достижения показателя	Меры, направленные на повышение уровня достижения показателей
1.	Образовательная результативность по предметам:		
	Общая результативность по предметам	Недостаточно организована работа с методическим и аналитическими материалами ГИА	<p>Организовать изучение и работу педагогов с методическими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам предыдущего года – методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года (публикуются на сайте ФИПИ в разделе «Аналитические и методические материалы» https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy); – методические рекомендации, видеоконсультации по подготовке к ГИА от специалистов Федерального института педагогических измерений, экспертов федеральных комиссий по разработке КИМ, подготавливаемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Материалы публикуются на официальном сайте и Youtube-канале Рособрнадзора.
2.	Сохранность контингента школ	1). В ряде классов школ есть ситуация неприятия детей по ряду признаков: национальностей, религиозный, социальный и т.п., как следствие у обучающегося нет друзей в классе, в школе зафиксированы факты «буллинга».	<p>1). Включить в план работы школы серию мероприятий по созданию принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и в классе путем организации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации, например, создание дневника достижения всех учеников класса (можно с инициативы классного руководителя, а можно с инициативы обучающихся);</p> <p>2). Создать на базе школы команды специалистов по буллингу/анти-буллинговым комитетов (учителя, психолог/ соц.работник, директор...) и разработка программы, курса занятий по профилактике буллинга (возможно отдельно для групп детей «жертв» и групп детей-«агрессоров»), осуществление мониторинга происшествий, связанных с психологическим и физическим насилием обучающихся школы;</p>

		<p>2). Учитель или классный руководитель не может выстроить коммуникацию с обучающимся и его родителями;</p>	<p>1). Включить в планы работы школы проведение семинаров тренингов, мастер-классов с педагогами школы по развитию навыков социально-эмоционального интеллекта, направляя на учебно-информационные мероприятия по данной специфике (КПК, семинары, тренинги и .т.п.);</p> <p>2). Организовать различные формы сотрудничества родителей и педагогов школы, таких как творческие родительские лаборатории для реализации совместных детско-родительских исследовательских проектов, учительско - родительские сообщества, экспертный учительско - родительский совет; участие родителей в профориентационных мероприятиях, организация школьных мероприятий (квестов, спектаклей) с участием родителей;</p>
		<p>3). Обучающийся демонстрирует высокие способности в обучении, проявление того или иного вида одаренности, но школьная среда не предоставляет ему возможность их реализовать</p>	<p>1). Создать условия для участия всех детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня и направленности;</p> <p>2). Организовать краткосрочные курсы для обучающихся по выбору, предусмотреть комплектование учебных групп на элективы, факультативы с ведением нелинейного учебного расписания;</p> <p>3). Создать условия для вовлечения обучающихся и их родителей в коллективные творческие дела, органы школьного самоуправления;</p> <p>4). Организовать сотрудничество школы с организациями сферы спорта, туризма, искусства с целью проведения совместных мероприятий, удовлетворяющих запросам обучающихся, в том числе повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах</p>
3.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.	<p>Проблема положительной мотивации школьников. Недостаточный уровень логического мышления обучающегося, его целеустремленности и трудолюбия; квалификации педагога, руководящего подготовкой обучающегося.</p>	<p>1). Расширить перечень программ внеурочной деятельности для организации работы с мотивированными детьми, изучения содержания предметов повышенного уровня. Работа кружков (факультативов), должна быть направлена на подготовку обучающихся к олимпиадам (конкурсам), а также проводится индивидуальная работа с обучающимися.</p>
4.	Повышение предметных и метапредметных компетенций педагогов		

Предметные компетенции	<p>1. Недостаток квалифицированных специалистов по иностранному языку (предмет ведут неспециалисты);</p> <p>2. Возможная причина: В школах недостаточно уделяется внимание развитию когнитивных способностей учащихся (основной акцент делается на предметные результаты, но при отсутствии инструмента учащиеся не могут достичь результатов), развитию учебных стратегий и ученической автономии.</p>	<p>Разработка с командами учителей школы межпредметных программ, направленных на когнитивное развитие учащихся и на формирование ученической автономии.</p>
	<p>Возможная причина: Педагоги за последние 3 года не посещали ППК для учителей иностранного языка</p>	<p>1). Направить учителей иностранного языка пройти обучение по предлагаемым программам повышения квалификации.</p> <p>2). Рекомендовать педагогам пройти языковые курсы.</p>
	<p>Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической</p>	<p>1). Направить учителей физической культуры на курсы: ППК «Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»» (36 час); ППП «Физическая культура и спорт» (360 час)</p> <p>2). Стимулировать участие педагогов в работе РУМО учителей физической культуры</p>

	культуры	
	система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей ОБЖ	1). Направить учителей физической культуры на курсы ППК «Содержательные и технологические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС» (72 час); ППП «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (260 час) 2). Стимулировать участие педагогов в работе РУМО учителей ОБЖ
	Музыка: наличие большого количества учителей-неспециалистов, не имеющих музыкального образования.	Направить учителей музыки на по программе «Музыкальное образование», или на курсы ППК «ФГОС: современный урок музыки как средство достижения образовательных результатов».
	Недостаточная компетентность педагогов в обучении и подготовке обучающихся к ГИА по сложным темам школьного курса информатики , прежде всего «Основы логики», «Алгоритмизация и программирование». Недостаточная компетентность педагогов по вопросам оценивания планируемых результатов обучения.	1). Направить учителей информатики на курсы ПК по вопросам преподавания информатики. В том числе: - на ПК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», в программу которой включаются также практические семинары, мастер-классы (вариативные модули по выбору) по тематике, связанной с подходами к решению заданий, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, вызывающих затруднения у обучающихся, а также по тематикам, связанным с изучением робототехники и логики в школьном курсе информатики, работой над индивидуальными проектами обучающихся, особенностями работы учителя в инклюзивном классе и др. :ПК «ФГОС: Система оценивания планируемых результатов обучения. Информатика» (с использованием ДОТ). 2). Включить в план работы школы участие педагогов в учебных мероприятиях (семинарах, вебинарах, мастер-классах) по вопросам подготовки к ГИА (проводятся председателями и членами региональных экспертных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по информатике). Традиционная тематика вебинаров: - (октябрь-ноябрь) подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике; - (октябрь-ноябрь) итоги и анализ результатов ЕГЭ предыдущего года по информатике;

		<p>- (ноябрь-декабрь) подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике (часть 1);</p> <p>- (март) подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике (часть 2).</p> <p>Информация об учебных мероприятиях для учителей информатики, в том числе учебных модулях, включаемых в ДПОП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», представляется на портале ВикиИРО в разделе Тематические разделы / Мероприятия для учителей информатики</p> <p>http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Тематические_разделы/Мероприятия_для_учителей_информатики</p>
	Метапредметные компетенции педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1). Организовать участие педагогов в диагностике метапредметных компетенций. Выявить профессиональные дефициты педагогов школы в освоении метапредметных компетенций. Вести внутришкольный мониторинг уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов. 2). Включить в план педсоветов, внутришкольных семинаров вопросы формирования метапредметных компетенций педагогов, в том числе взаимопосещение и анализ уроков 3). Обеспечить разработку программ индивидуального профессионального развития педагогов с учетом формирования метапредметных компетенций и устранения метапредметных дефицитов 4). Направить педагогов на курсы ПК в ИРО по ДПП «Формирование метапредметных компетенций педагогов» 5). Обеспечить обращение в консультационный и тьюторский центры ИРО по вопросам развития профессиональных компетенций педагогов
	Компетенция целеполагания	<ol style="list-style-type: none"> 1). Неумение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития. 2). Неспособность обобщать задачи в <ol style="list-style-type: none"> 1). Организовать внутришкольный семинар по целеполаганию (воркшоп) 2). Включить в программы индивидуального развития педагогов совершенствование компетенции целеполагания.

	<p>конкретную цель.</p> <p>3). Неспособность декомпозировать, детализировать учебные цели.</p>	
ИКТ-компетенция	<p>Слабое владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями; умение организовывать работу с документами в сетевом пространстве; владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов</p>	<p>1). Организовать внутришкольный мониторинг развития ИКТ-компетенции педагогов (рекомендуем ознакомиться с Рекомендациями ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», в которых отражена идея синергетического эффекта, который оказывает ИКТ-компетентность на развитие профессиональной компетентности педагога, позволяя повышать эффективность профессиональной деятельности https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf)</p> <p>2). Включить в индивидуальные программы профессионального развития педагогов –развитие ИКТ-компетентности (например, на среднесрочную перспективу); обеспечить контроль за внесением соответствующих изменений в программу.</p> <p>3). Направить педагогов на курсы повышения квалификации, региональные учебно-методические мероприятия по вопросам формирования ИКТ-компетенции</p> <p>4). Создать условия для включения педагогов в работу сетевых методических объединений (муниципального, регионального уровней), что будет способствовать развитию ИКТ-компетенции.</p> <p>5). Создать в школе условия для внедрения электронного обучения и дистанционных технологий (использование в образовательной практике технологии смешанного обучения).</p> <p>Наиболее востребованными на сегодня технологиями (средствами) становятся средства сетевого взаимодействия субъектов образования. В связи с этим актуальным становится изучение функциональных возможностей современных облачных сервисов, разработка сценариев учебной деятельности, направленных на формирование компетентностей совместной сетевой деятельности педагогов и обучающихся.</p>
Технологическая компетенция	<p>Мониторинг метапредметных</p>	<p>1). Организовать проведение мониторинга владения педагогическим коллективом технологической компетенцией (участие в региональном тестировании,</p>

	<p>ция</p>	<p>компетенций педагогов Ярославской области показал, что среди 7 компетенций, подлежащих оцениванию, уровень владения технологической компетенцией находится на последних позициях и по каждой позиции составляет профессиональный дефицит, в т.ч.: умение применять игровые технологии; знание сути технологии проблемного обучения; умение применять технологию саморазвития личности; умение применять технологию портфолио.</p>	<p>посещение и анализ уроков административной командой (с привлечением необходимых специалистов) по разработанным параметрам наблюдения).</p> <p>2). Включение в планы административного совещания вопроса разработки системы мотивации педагогического коллектива к развитию технологической компетенции.</p> <p>3). Провести педагогический совет школы по проблеме «Достижение образовательных результатов: вызовы времени, реальность, перспективы» с акцентом на развития педагогических и образовательных технологий достижения образовательных результатов.</p> <p>4). Направить педагогов на курсы ППК по тематикам: «Метапредметные компетенции педагога. Технологическая компетентность», «Наставничество в образовательных организациях», «Креативное мышление как компонент формирования функциональной грамотности обучающихся» и др.</p> <p>5). Организовать сотрудничество с социальными партнерами школы (в т.ч. базовыми и инновационными площадками ИРО), успешно реализующими новые педагогические технологии (в т.ч., посещение уроков коллег; индивидуальные и/или групповые онлайн-консультации; анализ видеозаписей уроков с использованием технологии; поиск наставника - хэдхантинг («охота за головами»).</p> <p>6). Включить в план внутришкольного обучения вопросы повышения компетенции педагогического коллектива школы в вопросах применения педагогических технологий в современном образовательном процессе.</p> <p>7). Предложить педагогам вести личный дневник профессиональной рефлексии по использованию</p> <p>8). Организовать наставничество по освоению технологии и создание наставнических пар/групп.</p> <p>9). Организовать апробацию новых технологий и обсуждение первых результатов в рамках заседания школьных предметных объединений.</p> <p>10). Включить в план методической работы школы проведение открытых уроков с использованием новых педагогических технологии для достижения необходимого результата.</p>
	<p>Оценочная компетенция</p>	<p>Недостаточно сформировано понимание того, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех.</p>	<p>1). Обеспечить реализацию в школе педагогической стратегии формирующего оценивания</p> <p>2). Включить в планы профессионального развития педагогов школы участие в ППК «Формирующее оценивание в школе», а также в стажировке на базовой площадке</p> <p>3). Создать условия для самообразования педагогов по вопросам развития оценочной компетенции</p> <p>http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/samoobrazovanie?id=26</p>

5.	<p>Сопровождение профессионального развития педагогов (в т.ч. тьюторское сопровождение.)</p>	<p>отсутствие системной работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, незнание технологий работы с такими детьми.</p>	<p>1). Создать условия для интеграции профессионального развития педагогов в профессиональную деятельность. 2). Создать школьные команды обучающихся учителей (профессиональные обучающиеся сообщества). Организовать работу в режиме КОУЧ (организационно – нормативное обеспечение, содержательно – выделение оснований для выбора направлений работы). внедрить подход Lesson Study 3). Включить в план методической работы школы организацию взаимопосещения уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов 4). Обеспечить отслеживание (мониторинг) индивидуального прогресса педагогов / учеников. 5). Обеспечить взаимодействие школы с консультационным и тьюторским центрами ИРО</p>
		<p>Планирование внутрифирменного обучения и методической работы не обеспечивает профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>1). Включить в план работы школы участие в вебинаре «Технология создания в школе профессиональных обучающихся сообществ учителей» http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/as6mO3 2). Информировать учителей о возможности работы с информационными ресурсами: - ресурсом самообразования учителей по актуальным направлениям общего образования http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/samoobrazovanie - информационным ресурсом «Индивидуальный план профессионального развития как основа непрерывного дополнительного профессионального образования педагога» (<u>текст</u>, <u>презентация</u>) (в том числе консультирование по сопровождению профессионального развития педагога)</p>
6.	<p>Повышение учебной мотивации обучающихся</p>	<p>1). Учебная деятельность в младшем школьном и подростковом возрасте уходит на второй план в связи с возрастающей потребностью общения и самоутверждения. Проблемы создания организационных условий мотивирующей, психологически комфортной среды в ОО, при организации</p>	<p>1). Создать в школе рабочую группу по сопровождению и поддержанию мотивации обучающихся и педагогического коллектива в целом. 2). Разработать положение (регламент) о системе внешней мотивации педагогов (критериев эффективного контракта) включающего в себя презентацию собственного опыта, знакомство с лучшими практиками, участие в конкурсах профмастерства, а также содействие участию обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 3). Разработать положение (регламент) о социально-психологической службе школы для обеспечения непрерывного процесса психологического сопровождения образовательной деятельности (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, представители МО школы, курирующий завуч). В т.ч. разработать психолого-педагогические программы, обеспечивающие повышение мотивации к обучению и развитию; создать мотивирующую развивающую среду для потенциально одаренных детей, свободного досуга, возможностей для создания доминантного жизненного проекта; организовать консультирование по вопросам мотивации. 4). Разработать план мероприятий по психологическому сопровождению образовательной деятельности, который должен включать как минимум 5 направлений (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»,</p>

		урока и внеурочной деятельности.	<p>Методические рекомендации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение учебной деятельности, в том числе сопровождения мотивации учебной деятельности; - психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; - психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; - психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); - психологическое сопровождение профессионального самоопределения, подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).
	2). Трудность в концентрации внимания, несогласованности работы психических процессов памяти, мышления, неумение регулировать психическую деятельность.		<p>1). Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы применения в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса.</p> <p>2). Запланировать проведение педагогических советов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций использования активных форм на уроке, например проведение флэшмоба «День гаджетов в День Учителя», внутрешкольного конкурса уроков с использованием современных гаджетов по типу открытого урока – оценивают уроки не только жюри из администрации школы, но и сами обучающиеся не реже 1 мероприятия в каждое полугодие или учебный год.</p> <p>3). Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.</p>
	3). Непонимание отличий оценки от отметки: оценка стимулирует мотивацию, отметка нет.		<p>1). Включить в программу внутрешкольного обучения педагогов вопросов по применению в учебной деятельности приемов, мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся. Обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики. Проведение мастер-классов. Проведение имитационных игр на педагогических советах, посвященных использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введение интерактивных дневников самооценки учебной деятельности обучающимся на школьном сайте, с использованием сервис google, mentimeter.</p> <p>2). Направить педагогов на курсы ППК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.</p>
	4). Отсутствие учета ресурсов программы воспитания и социализации		<p>1). Включить в программу воспитательной работы школы значимых мероприятий для обучающихся с проблемами в поведении, формирующих мотивацию достижений, расширяющих кругозор и формирующих ценности.</p> <p>2). Разработать программу психологического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся. Включить в программу мероприятия,</p>

		<p>для повышения учебной и внеучебной мотивации</p>	<p>направленные на формирование полимотивации обучающихся по следующим основаниям (Е.П.Ильин):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных мотивов (содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения); - социальных мотивов (социальное взаимодействие школьника с другими людьми); - внутренних мотивов (самостоятельная познавательная работа); - внешних мотивов (при оказании помощи взрослым); - мотивов к достижению успеха (становление позитивной цели и ее реализация); - мотивов к недопущению неудачи (избегание неудачи, асоциального, девиантного поведения). <p>А также включить в программу мероприятий (конкурсов для обучающихся) направленных на интеллектуально-познавательную, спортивно-оздоровительную, творческо-художественную сферы обучающихся. Не менее 4 мероприятий в год на каждую направленность, всего не менее 12 мероприятий с обязательных участие всех обучающихся. Разработка положения о системе внешней мотивации по участию в конкурсах для обучающихся с поощрением как процесса участия (сертификат, свидетельство участника) так и результатов участия (1,2,3 места в каждой номинации по параллелям/классам).</p> <p>3). Активизировать работу психолого-педагогического консилиума, рассмотреть конкретные случаи работы с девиантными подростками; предложить работу по алгоритму случая с целью создания индивидуальной программы действий по ликвидации пробелов в обучении, трудностей в общении и поведении.</p> <p>4). Включить в программы внеурочной деятельности различные формы и методы, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным: – экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклетов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц.сетях и т.п.; проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы» и др.</p>
		<p>5). Слабое использование потенциала и возможностей социальных партнеров и родительской общественности при формировании и развитии положительной учебной мотивации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родительского ресурса, ресурса психологических центров, молодежных центров, создание органов самоуправления, волонтерских отрядов; изучение подобного опыта и применение в ОО. 2. Разработка планов сотрудничества и сетевого взаимодействия с психологическими центрами, находящимися в МР, в ЯО. 3. Создание для родителей на сайте школы и в соц.сетях странички по приемам поддержания учебной и социальной мотивации. 4. Разработка плана работы с родителями с использованием новых активных и интерактивных форматов работы (например, фестиваль презентаций семейных проектов, совместные с родителями экскурсии выходного дня или профориентационные экскурсии, тренинги, организационно-деятельностные игры,

			<p>родительские мастерские, ток-шоу, родительские гостиные, организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры, посвященной вопросам учета возрастных особенностей детей, формирования навыков общения с подрастающим поколением, приемам сохранения эмоциональной связи и доверительных отношений), вовлечение обучающихся и их родителей в различные формы школьного самоуправления.</p>
		<p>б). Педагоги, работающие в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сталкиваются с проблемами: наличие у учащихся учебных проблем, проблем в поведении, навыков саморегуляции, связанных с отсутствием учебной мотивации и заинтересованности в получении образования, а также с обучением школьников, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Включить в план профессионального развития педагогов школы следующие формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - - участие в ДПП «Формирование коммуникативной компетенции детей-билингвов и детей-инофонов в условиях образовательной организации», реализуемая базовой площадкой ИРО; - участие в семинарах/вебинарах по темам: «Система работы с детьми с разными возможностями и способностями»; «Изменение практик преподавания на основе проблемно-диалогического обучения» - стажировки на базе ОО «Изменение практик управления и преподавания на основе применения техник формирующего оценивания»
7.	<p>Повышение удовлетворенности детей и родителей условиями и образован</p>	<p>1). Имеются жалобы родителей/детей, относительно следующих характеристик образовательной среды:</p> <p>-</p>	<p>1). Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся;</p> <p>2). В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование</p>

	<p>тельного процесса</p>	<p>комфортность образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образовательной среды; - безопасность образовательной среды; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - информированность 	<p>по способам разрешения конфликтных ситуаций, способах поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;</p> <p>3). Организовать работу по изучению потребности в материально-техническом оснащении образовательной среды и создать условия для удовлетворения выявленных запросов путем организации сотрудничества с социальными партнерами, участие школы в грантах и т.д..</p> <p>4). Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.</p> <p>5). Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности;</p> <p>6). Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися;</p> <p>7). Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах ИРО.</p>
8.	<p>Повышение активности участия детей в школьной жизни (органах самоуправления и др.)</p>	<p>На основе комплекса аналитических материалов регионального уровня выявлены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит в содержательном понимании «детское объединение» и «детская организации - формальное отношение к развитию детско-взрослых сообществ в ОО, что ведет к директивному управлению сообществ (деятельность 	<p>1). Разработать вариативные модули школьной программы воспитания, направленные на развитие самоуправления в ОО**</p> <p>**Определение Школьным Советом ученического самоуправления основных направлений деятельности (как пример). По каждому из направлений выбрать определенные формы деятельности и закрепить мероприятия, которые отражены в планировании на год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Традиция» (поддержание, укрепление и формирование традиций школы); - «Отечество» (гражданско-патриотическое); - «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов); - «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное). - «Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений). <p>2). Актуализировать программы внеурочной деятельности школы, направленные на повышение активности детей в школьной жизни.</p> <p>3). Создать детскую школьную службу медиации (модель Службы наставников – ровесников), (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3204)</p> <p>4). В планах воспитательной работы школы использовать разные ресурсы (сетевые проекты, акции и т.д.) «Российского движения школьников (РДШ)»; а также лучшие практики школ ЛИДЕРОВ, волонтерского</p>

	<p>идет не от интересов, желаний и возможностей обучающихся, а навязана педагогическим коллективом ОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие как таковой системы самоуправления в ОО (осуществление отдельных мероприятий, не дающих результатов) - проблема безнадзорности обучающихся во внеурочное время - ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки - увеличение конфликтных ситуаций в ОО - отсутствие социальных перспектив у несовершеннолетних (важно: для детей, лишенных родительского попечения, детей – сирот; детей и сирот, проживающих в условиях сельской местности и т.п.) - дефицит качественных 	<p>движения через внедрение мотиваторов и социальных навигаторов и т.д.</p> <p>5). Включить в план внутришкольного обучения изучение перспективных практик формирования активной позиции школьников (общественные и волонтерские движения, социальное творчество и др.) по материалам социальных партнёров (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО и т.п.)</p> <p>6). Создать условия для реализации в школе социального наставничества (обеспечение наставнической помощи для нуждающихся категорий несовершеннолетних)</p> <p>7). Организовать социальное партнерство в вопросах активизации детей в школьной жизни, обеспечить обмен практическим опытом с партнерами, эффективно реализующим социальные проекты</p>
--	---	---

		продуктов внеурочной деятельности	
9.	Повышение охвата детей программами дополнительного образования	<p>Обеспечение детей доступным и качественным дополнительным образованием возможно только при наличии специалистов и дополнительных общеобразовательных программ. На основании анализа региональных данных, мы можем говорить о специфике предоставления услуг дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школах отсутствуют ставки педагогов дополнительного образования; - отсутствуют программы ДОД, отвечающие запросам детей и социально-экономическим особенностям муниципальных районов региона. 	<p>Меры по повышению охвата детей программами дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Для школ, в которых имеются ставки педагогов дополнительного образования, но программы не представлены на Портале, – разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) 2). Для школ, в которых есть программы, но нет педагогов, – привлечение специалистов, возможно на условиях внешнего или внутреннего совмещения должностей 3). Для школ, в которых нет педагогов и программ: <ul style="list-style-type: none"> - зачисление детей в сторонние организации. Возможна реализация программ на базе школы для обеспечения транспортной доступности дополнительного образования; - зачисление детей на программы Мобильного кванториума; - использование при реализации программ ресурсов помещений, оборудованных под Точки роста; 4). Создание условий для разработки программ в соответствии с социально-экономическими особенностями территории
10.	Повышение активности	В рамках реализации проекта	1). Организовать деятельность школьных методических объединений с учетом задач проекта, в содержании деятельности акцент должен быть сделан:

	<p>ти участия педагога в школы в профессиональных сообществах</p>	<p>ШНОР и ШНСУ необходимо усиление роли методических объединений, как муниципальных, так и школьных, а также, создание новых сообществ, объединяющих педагогических работников, реализующих проект в целом, то есть на региональном уровне, например, сообщество руководителей ОО-участников проекта; сообщество педагогов, осваивающих конкретную технологию.</p>	<p>- на развитие предметных компетенций педагогов, на реализацию предметного содержания учебных предметов с учетом утвержденных предметных концепций и региональной составляющей, - на развитие метапредметных компетенций, в первую очередь, связанных с освоением электронного обучения и ДОТ; - на актуальные проблемы воспитания и социализации (с учетом особенностей школы, муниципалитета). 2). Включить в планы работы методических объединений и сообществ: - проблемы содержания, методов, технологий, организации образовательной деятельности на основе выявленных дефицитов у педагогов и обучающихся, например: технологии подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; реализация межпредметных технологий в начальной и основной школе; технологии оценивания; технологии проектирования урока, события, организация обучения в режиме удаленного доступа, в том числе корректировка рабочих программ, формирование метапредметных технологий, развитие читательской грамотности обучающихся, технологии воспитания и социализации и т.п. Диапазон проблемных вопросов достаточно широк, рассматривать в рамках одного школьного методического объединения нецелесообразно, таким образом, выходим на необходимость создания межшкольных и муниципальных объединений, сообществ, особо обратить внимание на воспитание. - проведение мастер-классов, обсуждать эффективные практики. - обсуждение разных форм наставничества в образовательной среде с выбор для своей ОО наиболее оптимального варианта реализации (наставничество социальное, волонтерство и т.д.). 3). Создать сетевые методические объединения (сообщества) ШНОР с «ведущими» школами (на уровнях муниципального района, региона) как инструмент методической поддержки школ с низкими образовательными результатами. Возможна апробация различных форм сетевого взаимодействия (взаимообучения), например, ведение форумов; ведение блогов; ведение сайтов; создание творческих лабораторий.</p>
11.	<p>Повышение активности участия педагога в школы в конкурсах педагогов</p>	<p>1). Отсутствие (низкий уровень) методической помощи и психологической поддержки конкурсанта</p>	<p>1). Создать в школе рабочие группы по сопровождению и подготовке педагогов к участию в конкурсах (руководители МО, администрация, социально-психологическая служба). Разработать план подготовки и ежегодного участия представителей школы в различных конкурсах профессионального мастерства. 2). Создать он-лайн и оф-лайн дискуссионные и переговорные площадки, обеспечивающие рост профессионального мастерства педагогических работников, обмен опытом (не реже 1 раза в квартал).</p>

	<p>ческого и методического мастера</p>	<p>2). Малый процент высококвалифицированных специалистов имеют мотивацию на участие в конкурсе профмастерства.</p> <p>3). Нечеткое понимание целевых ориентиров конкурсов профмастерства и иных видов конкурсных мероприятий, а также в целом конкурсного движения (основная цель не победа, а приобретение новых компетенций)</p>	<p>1). Включить в планы работы школы обязательное проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательной организации в той или иной форме, используя положения о региональных конкурсах в Ярославской области (на сайте ИРО, в разделе «Конкурсы»).</p> <p>2). Инициировать и оказывать содействие в обязательном ежегодном проведении муниципальных этапов конкурсов профмастерства во всех муниципальных районах Ярославской области.</p> <p>3). Разработать положение о системе внешней мотивации педагогов (критериев эффективного контракта) включающего в себя участие в конкурсах профмастерства.</p> <p>4). Создать на сайте школы и в методических материалах реестр педагогических ресурсов педагогов, участвовавших в конкурсах для позиционирования и трансляции лучших практик,</p> <p>1). Включить в программу профессионального развития педагогов школы обязательным элементом стажировки обучение педагогов на установочных семинарах, посвященных конкурсам профессионального мастерства, мероприятиях конкурсного движения (Педагогических субботниках, мастерских лидера, мастер-классах и т.п.).</p> <p>2). Привлечь ресурсы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по обмену опытом и взаимобучению по вопросам участия в конкурсном движении.</p>	
12.	<p>Повышение эффективности деятельности узких специалистов в школе</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог психолог испытывает трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся; - в психологическом проектировании 	<p>1). Создать условия для разработки и реализации комплекса программ психолого-педагогической помощи ребенку, обеспечивающих повышение мотивации к обучению и развитию; индивидуальных планов и программ, направленных на преодоление трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся; программ профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение; программ по формированию жизненной перспективы, профессионального выбора обучающихся старшей школы (например, программ «Формула успеха», «Профессиональная карьера») и др.</p> <p>2). Разработать и реализовать проект мотивирующей развивающей среды для одаренных детей, предполагающая организацию досуга, информирование об олимпиадах на российском, региональном уровнях,</p>	<p>л о г и и т е л . 8 (4 8 5 2)</p>

		<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в оказании психологической поддержки педагогам ; - в разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; - в проведении диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей обучающихся. 	<p>организация деятельности по созданию доминантного жизненного проекта одаренным ребенком.</p> <p>3). Разработать и реализовать проект создания психологически благополучной, комфортной среды в школе.</p> <p>4). Включить в план внутришкольного обучения проведение цикл семинаров для педагогов и родителей: «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах развития обучающихся»; проведение мастер-классов с демонстрацией методов, техник, способов формирования познавательных интересов, активизации творческого потенциала обучающихся; использование фасилитационных и восстановительных практик в работе с детьми.</p> <p>6). Разработать план вовлечения подростков в практическую деятельность школы; оказание психологической поддержки в трудных ситуациях.</p> <p>7). Изучить лучшие практики психолого-педагогического просвещения и организовать сотрудничество с родителями; организовать психологическое консультирование родителей по вопросам трудностей детей в поведении, обучении, оптимизации детско-родительских отношений, создания позитивной коммуникации в семье.</p> <p>8). Использовать в работе ресурсы психологических центров, находящихся в муниципальном районе, молодежных центров для организации мероприятий, воспитательной работы, КДН.</p>	2 3 - 0 8 - 1 4 b o y a g o v a @ i r o - y a r - r u
	Социальный педагог	<p>Анализ проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социальных проблем и учет актуальных 	<p>1). Направлять социальных педагогов на курсы ППК: «Новые задачи и инструменты их достижения в деятельности социального педагога», «Технологии защиты прав», «Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении», «Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними»;</p>	

	<p>направлений профилактики (особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения) - не выполнение полноценного функционала социального педагога (социальный педагог обеспечивает сопровождение доставки детей к образовательной организации, подмена функций классного руководителя или педагога</p>	<p>2). В случае отсутствия социального педагога в образовательной организации, возможно прохождение педагогическими работниками профессиональной переподготовки «Социальный педагог-психолог семейного профиля»</p> <p>3). Активизировать участие социальных педагогов в конкурсном движении (как в составе авторских коллективов, так и персональное участие): «Региональный конкурс мастерства социальных педагогов», региональный конкурс среди образовательных организаций «Социальное наставничество как форма социального партнерства в образовательном пространстве»</p> <p>4). Использовать ресурсы и эффективный опыт социально-педагогической деятельности Регионального методического объединения социальных педагогов (и муниципальных методических объединений социальных педагогов</p> <p>5). Включить в план работы школы участие в мероприятиях в рамках функционирования РРЦ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и Межведомственного методического кабинета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456)</p>
--	--	---

		<p>организатора) - снижение активности в конкурсной деятельности - низкий запрос на методическую поддержку</p>	
	Педагог дополнительного образования	<p>Вероятно, большинство указанных организациям и педагогов дополнительного образования являются совместителями, поэтому им необходимо повышение компетентности в сфере дополнительного образования детей.</p>	<p>1). Организовать обучения педагогов на курсах ППК и переподготовки по вопросам организации дополнительного образования детей 2). Направить педагогов дополнительного образования на стажировку организации дополнительного образования, демонстрирующие лучшие практики 3). Разработать пакет дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с привлечением опытных педагогов</p>
13.	Снижение социальных рисков педагогическими средствами	<p>Проблемы: - проблема развития в ОО необходимой инфраструктуры для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних, их реабилитации и коррекции девиантного поведения - формальное отношение к системе профилактики правонарушений и защите их прав в ОО, осуществление отдельных мероприятий,</p>	<p>1). Разработать и реализовать социальную программу школы, в которую могут войти следующие мероприятия: - мониторинг социальных девиаций в школе и территории; - организация функционирования Совета по профилактике на основе оптимизации межведомственного взаимодействия (при участии КДН И ЗП, учреждений или специалистов социальной сферы и здравоохранения и т.д.) - обеспечение адекватной и действенной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении - совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики. - разработка и реализация целевой социальной программы, в которой мероприятия объединены общими признаками, проектами или их комплексом, условиями реализации; она разрабатывается согласно определенной технологии, направленной на решение соответствующих проблем, касающихся школьного уклада и школьного социума. Социальная программа отличается особым содержанием и наличием плана деятельности, характером мероприятий с контрольными сроками реализации, определением участников и их ролевых функций,</p>

		<p>не дающих результатов</p> <p>- проблема совершения несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения</p> <p>- факты распространения в информационно-телекоммуникационных сетях видеоматериалов, способствующих культивированию насилия среди несовершеннолетних и провокации их на подобные съемки</p> <p>- низкий социально-экономический статус семей, ведущий за собой отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей</p> <p>- ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки</p> <p>- отсутствие единых культурных норм, традиций, есть</p>	<p>поиском наиболее оптимального решения конкретных дефицитов.</p> <p>2). Создать условия для формирования воспитывающей среды школы, в т.ч.:</p> <p>- разработка программы воспитания (согласно «Примерной программы воспитания» с наполнением вариативных модулей, исходя из возможностей и ресурсов ОО)</p> <p>- создание Службы медиации в ОО** (возможно обучение специалистов для реализации медиативных практики и восстановительных программ в процессе воспитания и профилактики).</p> <p>3) Включить в программу профессионального развития педагогов (обучение педагогической команды) вопросы: «Мониторинг девиаций в образовательной организации», «ФГОС: педагогические условия и средства эффективного воспитательного процесса», «Региональные ориентиры становления новой практики воспитания», «Создание воспитывающей среды в образовательной организации», Медиация: конструктор восстановительных программ», «Формирование поликультурной компетентности педагогов».</p> <p>4) Включение школьных команд в реализацию проектов «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними» и «Мультикультурность: компетентность современного человека» на 2018 – 2020 гг. (Ярославская область) по вопросам поликультурного образования».</p> <p>5) Регулярное участие в конкурсном движении по актуальным направлениям воспитания и профилактики (поиск и описание оптимальных практик для конкретной ОО, получение экспертной оценки, знакомство с эффективными практиками Ярославской области, поиск конструктивных контактов и социальных партнеров и т.п.).</p> <p>6) Обращение за адресной помощью в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>4) Создать условия для включения педагогических работников в профессиональные сообщества (сообщество классных руководителей и т.д.).</p> <p>5) Разработать мероприятия по снижению социальных рисков деятельности школы с учетом ресурсов региональных ресурсных центров «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области на 2017-2020 годы» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»:</p> <p>- Методические рекомендации</p> <p>- проект «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3204)</p> <p>- проект Мультикультурность: компетентность современного человека на 2018 – 2020 гг. (Ярославская область) по вопросам поликультурного образования» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3516)</p>
--	--	--	---

		проблемы обучения и коммуникации и на неродном языке, что провоцирует межэтнические конфликты в образовательной среде.	- Ресурсный центр по направлению «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456) -
14.	Качество управления в ШНСУ	<p>Проблемные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор приоритетов школьных изменений, выбор стратегии перехода в эффективный режим работы; - недостаточная глубина анализа контекстной ситуации; - несогласованность целей, задач и ожидаемых результатов реализации программ, - неизмеримость ожидаемых результатов реализации программ, - затруднения с понятийным аппаратом; - замена объективных данных суждениями «здравого смысла»; н - 	<p>1). Фокус изменений при переходе школы в эффективный режим работы должен быть направлен на улучшение качества управления на всех уровнях деятельности школы, управление на основе полученных данных диагностики школьных процессов. Успех подхода, основанного на данных, зависит от качества собранной информации (разработанной системы мониторинга) и эффективности их анализа и интерпретации.</p> <p>2). Организовать обучение школьных команд на курсах ППК «Анализ и интерпретация данных в деятельности школы» и серии поддерживающих семинаров, вебинаров, консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)»; - «Отслеживание прогресса каждого ребенка (фокусных учеников), в т.ч. составление «портретов» учеников, ведение индивидуальных портфолио достижений»; - «Организация методической работы школы на основе деятельности команд обучающихся учителей (КОУЧей)»; - «Применение педагогического подхода «Lesson Study» <p>3). Организовать обучение школьных команд на курсах ППК «Стратегии управления качеством образования» и проектировочных семинарах на базе школ (по запросу)</p> <p>4). Создать условия для сопровождения школьных команд (по запросу школ, сопровождение осуществляет региональный ИРО) по организации проведения диагностик и мониторинговых исследований по различным аспектам качества школьных процессов и выстраивание системы управления на их основе.</p>

	<p>неготовность комплексно отслеживать результаты реализации программ. Также выделены проблемы связанные с качеством управления процессом перехода школы в эффективный режим работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- неготовность делегировать задачи;- неготовность к коллегиальному взаимодействию при проектировании и организации деятельности;- неготовность выстраивать отношения с родителями, семьями как партнерами;- неготовность к работе в открытом информационном поле;- отсутствие умения выделять основные цели при планировании и прогнозировании	
--	---	--

		<p>деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие общего видения перспектив развития школы;- гибкость в перестраивании задач с учетом ситуации;- способность осознавать цели и мотивы своей управленческой деятельности, принимать на их основе решения	
--	--	---	--