

**Анализ эффективности принятых мер по реализации мероприятий
муниципальной системы оценки качества образования по
направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»
на территории Кораблинского района в 2022 году**

Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР и ОГЭ.

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, когда показатель составлял 11% (ВПР). Улучшение данного показателя связано с проведенной системной работы по указанному направлению:

- был повышен контроль объективности за проведением оценочных работ;
- увеличилось количество независимых общественных наблюдателей;

Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур при проведении и проверке работ.

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. В 2021 году данный показатель составил 100%. Работа за соблюдением регламента проведения процедур оценки качества образования контролируется через привлечение подготовленных независимых и общественных наблюдателей.

Доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверке работ

ППЭ (по ГИА-9 с 100% и ГИА-11 с 100%) охвачены общественным/независимым наблюдением, это связано с повышением заинтересованности представителей общественности и родителей в объективном проведении оценочных процедур, которое дает равные условия всем обучающимся.

Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным, в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя, что связано с эпидемиологической ситуацией (в 2021 году РЯ-91,49% и МА-81,43%, прогнозируемые результаты в 2022 году РЯ-90% МАТ- 80%).

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР на уровне основного общего образования (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года. (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя, что связано с эпидемиологической ситуацией и с особенностями обучения в 2020 и 2021 гг.

По результатам оценочных процедур в муниципалитете регулярно проводились заседания районных учебно-методических объединений учителей-предметников.

Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и сдавших ОГЭ по 4-м предметам на «отлично»

Данный показатель является новым и не позволяет провести сравнение с прошлым годом. В 2022 году вышеназванный показатель составил 3%. Планируется проведение анализа результатов учащихся, получивших аттестат с отличием.

Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше

В 2021 году данный показатель составил – 89,5%, в 2022 году 65%. Уменьшение доли выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше, связано с эпидемиологической ситуацией, с недостаточным количеством проведенных тренировочных (пробных) ЕГЭ и недостаточной работой ОО по повышению заинтересованности обучающихся в получении высоких баллов для поступления в престижные ВУЗы.

Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрандзора на сайте.

Данный показатель является стабильным (100%), в связи с тем, что взят под особый контроль. Размещение графиков на официальных сайтах общеобразовательных организаций постоянно мониторится. В целях оптимизации графика проведения оценочных процедур формируются адресные рекомендации общеобразовательным организациям с проблемными зонами.

В течение всего учебного года проводится разъяснительная работа с образовательными организациями по корректировке графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Роспотребнадзора.

Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО

В настоящее время провести сравнительный анализ невозможно, так как значение показателя будет рассчитано только в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается стабильность данного показателя (100%), что связано с повышением заинтересованности и информированности учителей и родителей.

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя (в 2021 году – РЯ-71,2% МА -74,3%, в 2022 году РЯ- 67,8% МА-69,35%). Предполагаемая отрицательная динамика учтена в учебных планах педагогов на 2022-2023 уч.год.

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается повышение (в 2021 году – РЯ-24,5% МА- 37,5%, в 2022 году РЯ-55,6% МА-60,3%). Предполагаемая положительная динамика связана с повышенной мотивацией обучающихся и активной разъяснительной работой с родителями и обучающимися по вопросам оценки качества образования.

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022). Однако по прогнозным значениям ожидается стабильный показатель (в 2021 году – РЯ-51,8% и МА-62,8%, в 2022 году РЯ-52,4% и МА-62,0%). Предполагаемая стабильная динамика учтена в учебных планах педагогов на 2022-2023 уч.год.

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень

предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022).

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл:РЯ-64,8%;МА-61,3% 6кл:РЯ-63,8%; МА-75,6%; 7кл:РЯ-62,7%;МА-69,4% 8кл:РЯ-67,4%; МА-65,3%	5кл:РЯ-63,8%; МА-61,8% 6кл:РЯ-62,3%; МА-74,8%; 7кл:РЯ-60,5%; МА-68,4% 8кл:РЯ-66,2%; МА-63,7%

Проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку и математике. Методическим службами была проведена работа по выявлению дефицитов компетенций и организована работа по направлению педагогических работников на курсы повышения квалификации.

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (приказ №467 от 28.03.2022 г.).

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл:РЯ-17,3%; МА-25,8%; 6кл: РЯ-13,6%; МА-12,4%; 7кл:РЯ-8,5%; МА-11,2% 8кл: РЯ-9,4%; МАТ-2,5%	5кл:РЯ-15,6%; МА-22,3%; 6кл:РЯ-9,5%; МА-11,5%; 7кл:РЯ-8,1%; МА-10,9% 8кл: РЯ-9,2%; МАТ-2,4%

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года (Приказ №467 от 28.03.2022).

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл:РЯ-64,6%;МА-63,4% 6кл:РЯ-66,2%; МА-73,4%; 7кл:РЯ-0,7%; МА-59,7% 8кл:РЯ-67,2%; МА-51,2%	5кл:РЯ-62,1%; МА-61,3% 6кл:РЯ-64,3%; МА-71,3%; 7кл:РЯ-59,2%; МА-58,4% 8кл:РЯ-66,2%; МА-49,1%

Проведены заседания РУМО учителей русского языка и литературы и учителей математике по вопросам повышения качества подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку и математике. Педагогические работники общеобразовательных организаций были направлены на курсы повышения квалификации.

Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ

Уменьшилась доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ. Существенно снизился процент девятиклассников, освоивших базовый уровень по русскому языку на 23,43%, по математике на 3,1% .

В связи с этим будут определены дефициты обучающихся различных групп и подготовлены методические рекомендации по преодолению этих дефицитов.

Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ

Уменьшилась на 0,3% доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших

высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ по математике. (в 2021 году МА-7,4%; в 2022 году МА-7,1%)

Доля выпускников 9-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ

Увеличилась доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших метапредметный уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку (2021 год – 61,7%, 2022 год – 67,2%). Существенно уменьшился процент девятиклассников, освоивших метапредметный уровень по математике (в 2021 году – 61,7%, в 2022 году – 34,9%). Улучшение показателей связано с грамотной организацией общеобразовательных организаций по ФГОС ОО нового поколения.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в образовательные организации СПО своего региона

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что значение данного показателя будет известно позже.

В 2021 году значение данного показателя составило 70,5%, в 2022 году прогнозируемое значение 71,3%. В муниципалитете проводится профориентационная работа с выпускниками.

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы своего региона

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что значение данного показателя будет известно позже.

В 2021 году значение данного показателя составило 65,4%, в 2022 году прогнозируемое значение тоже 70,5%. В муниципалитете проводится профориентационная работа с выпускниками.

Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 и выше:

- Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 по профильной математике, обществознанию, химии;
- Примерно на том же уровне доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1, осталось по русскому языку, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ, истории, литературе.

2021	2022	изменение
РЯ-100 %	РЯ-100%	=
МП-97,1%	МП-92%	↓
Б-100%	Б-100%	=
АЯ-100%	АЯ-100%	=
ИКТ-100%	ИКТ-100%	=
И-100%	И-100%	=
Л-100%	Л-100%	=
О-92%	О-90%	↓
Ф-100%	Ф-100%	=
Х-87,5%	Х-86%	↓

По результатам сопоставительного анализа 2021 и 2022 годы выявлены предметы, по которым наблюдается отрицательная динамика. Дано поручение руководителям РУМО провести анализ типичных ошибок и провести заседания районных учебно-методических объединений учителей-предметников, продумать план работы по повышению качества образования.

Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и

выше:

- Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше отмечается по следующим предметам: по русскому языку, биологии, истории, химии. Повышение качества образования связано с повышением мотивации учащихся и овладением новыми современными образовательными технологиями.
- Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 по профильной математика, английский язык, обществознанию, физике;
- Примерно на том же уровне доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2, осталась по информатике и ИКТ, литературе.

2021	2022	изменение
РЯ-34,5%	РЯ-26%	↓
МП-18,2%	МП-21%	↑
Б-0%	Б-40%	↑
АЯ-100%	АЯ-0%	↓
ИКТ-0%	ИКТ-0%	=
И-0%	И-25%	↑
Л-0%	Л-0%	=
О-22,2%	О-13%	↓
Ф-35,3%	Ф-0%	↓
Х-0%	Х-29%	↑

В сентябре-октябре 2022 года планируется проведение круглого стола с преподавателями, которые подготовили выпускников, получивших высокие результаты, с целью обмена опытом.

Доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности с применением открытых электронных банков заданий по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности составляет 10%. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке функциональной грамотности.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке читательской грамотности не ниже уровня 2021 года (19,2%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке математической грамотности не ниже уровня 2021 года (24,4%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения

анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке естественнонаучной грамотности не ниже уровня 2021 года (9,3%).

Доля обучающихся, участвующих в исследованиях (МСИ, НИКО и др.)

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что согласно федеральному графику Кораблинский район не принимал участие в НИКО.

Ежегодно в сентябре проводятся совещания с с руководителями образовательных организаций и заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросу «Анализ результатов ГИА и иных оценочных процедур», на которых осуществляется обмен опытом.

Проведенный анализ показателей системы оценки качества подготовки обучающихся позволил выявить положительную динамику в системе оценки качества образования и проблемные зоны, оценить открытость и доступность информации об оценочных процедурах, определить сбалансированность данной системы. Уровень профессиональной компетенции становится неотъемлемой частью системы оценки качества образования, и от планомерной работы школьных управленческих команд зависит как готовность педагогов к вхождению в реалии национальной системы учительского роста, так и общее качество образования. Перед каждым образовательным учреждением стоит задача интегрировать внутришкольную систему оценки качества образования в общероссийскую, обеспечить нормативное сопровождение и ее функционирование.

Отслеживается индивидуальная образовательная траектория слабоуспевающих обучающихся и оказывается методическая помощь педагогам ОО, чьи ученики показали высокий процент неудовлетворительных результатов, разработан комплекс мер повышения качества образования с низкими образовательными результатами ГИА.

Скорректированы списки педагогов на повышение квалификации.

Грамотное и своевременное обучение всех категорий работников, задействованных в ГИА, позволило провести экзамены в штатном режиме, в строгом соответствии с рекомендациями Рособнадзора

Подготовлены благодарственные письма педагогическим работникам за обеспечения проведения ГИА на высоком организационном уровне.

Обеспечена сохранность оборудования ГИА для подготовки ППЭ к ГИА в 2023 году.

Организована работа с представителями СМИ по формированию положительного отношения к процедуре проведения оценочных процедур, прозрачности данной процедуры.