

**Аналитический отчет**  
**по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования на**  
**территории Кораблинского муниципального района Рязанской области**

**ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

РСОКО – региональная система оценки качества образования  
КМКДО КМР – концепция мониторинга качества дошкольного образования  
Кораблинского муниципального района  
ОО, ДОО – образовательная организация, реализующая образовательную  
программу дошкольного образования  
ДО – дошкольное образование  
ООП ОО – основная образовательная программа  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия  
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации/абилитации  
АООП/АОП – адаптированная основная образовательная программа/  
адаптированная образовательная программа  
РППС – развивающая предметно-пространственная среда  
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования  
МКДО РО – мониторинг качества дошкольного образования Рязанской области  
МКДО РФ – мониторинг качества дошкольного образования Российской  
Федерации

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

В соответствии с приказами министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и от 13.12.2021 №1545 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области», приказом ОГБУ ДПО РИРО от 15.12.2021 №113 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области», приказами Управления образования и молодежной политики муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области от 08.07.2021 № 71 о/д «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Кораблинском муниципальном районе» и от 15.12.2021 № 133 о/д «Об организации мониторинга оценки качества дошкольного образования в Кораблинском муниципальном районе» с 16.12.2021 по 14.02.2022 года был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Кораблинского муниципального района Рязанской области (далее – МКДО КМР).

**Цель** мониторинга – получение достоверной и объективной информации, которая стала основой для формирования единой системы показателей качества образовательной деятельности по оценке текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОО.

В мониторинговом исследовании приняли участие 13 образовательных организаций Кораблинского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО). В их числе 7 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и 6 общеобразовательных организаций, на базе которых открыты дошкольные группы или имеются филиалы – детские сады (далее – ОО с ДГ).

МКДО КМР осуществлялся посредством заполнения образовательными организациями Кораблинского района, реализующих ООП ДО, формы оценки показателей качества дошкольного образования, которая была представлена файлом в формате Excel (далее – форма). Далее проводилась экспертная оценка достоверности и объективности информации полученных данных.

**Форма включала 28 показателей по 12 критериям:**

- обеспеченность ОО педагогическими кадрами;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки;
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ОО.

**Система оценки критериев и показателей.**

Большинство показателей по каждому критерию оценивалось «1» и было подтверждено активной ссылкой, размещенной на официальном сайте ОО. В случае отсутствия ссылки или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0».

Исключения составили критерии «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами», «Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации», в которых указывалось количество педагогов.

В критерии «Развивающая предметно-пространственная среда» показатели оценивались в «2» балла, если РППС по показателю была представлена в ОО в полном объёме; «1», если информация о РППС по

показателю была представлена в ОО частично. В случае отсутствия ссылок или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0» баллов.

Анализ результатов мониторинга показателей проводился в рамках управленческого цикла с целью определения проблемных зон и выявления факторов, влияющих на результаты мониторинга показателей.

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021г. № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и приказом Управления образования и молодежной политики муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области от 15.12.2021 № 133 о/д «Об организации мониторинга оценки качества дошкольного образования в Кораблинском муниципальном районе» ОО, реализующие программы ДО, в муниципалитете были разбиты на кластеры:

- 1 кластер (4 ДОО): с численностью воспитанников до 50 человек;
- 2 кластер (2 ДОО): с численностью воспитанников от 50 до 150 человек;
- 3 кластер (1 ДОО): с численностью воспитанников свыше 150 человек.
- 4 кластер (6 ОО с ДГ).

По результатам анализа мониторинга была оформлена сводная *Таблица 1*.

### Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Кораблинского муниципального района

*Таблица 1*

Показатели мониторинга	Значение показателя по Кораблинскому МО (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)	Значение показателя в разрезе кластерного анализа*			
		ДОО			ОО с ДГ
		До 50 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	От 50 до 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	Свыше 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	(доля от количества ОО в кластере, %)
<b>Критерий 1. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами**</b>					
Воспитатели	–	–	–	–	–
Музыкальные руководители	–	–	–	–	–
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	–	–
Учителя - логопеды	–	–	–	–	–
Учителя-дефектологи	–	–	–	–	–
Педагоги-психологи	–	–	–	–	–
Тьюторы	–	–	–	–	–
<b>Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации</b>					
<b>Высшая квалификационная категория</b>					
Воспитатели	22	0	23	47	0
Музыкальные	75	0	100	100	100

руководители					
Инструктора по физическому воспитанию	67	-	50	100	-
Учителя -логопеды	0	-	0	0	0
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	40	0	100	0	0
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Первая квалификационная категория</b>					
Воспитатели	58	67	68	47	44
Музыкальные руководители	0	0	0	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	0	-	0	0	-
Учителя -логопеды	75	-	100	100	0
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	20	0	0	100	0
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Соответствие занимаемой должности</b>					
Воспитатели	7	11	0	7	22
Музыкальные руководители	13	50	0	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	0	-	0	0	-
Учителя -логопеды	0	-	0	0	0
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	20	100	0	0	0
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Количество педагогов без аттестации</b>					
Воспитатели	13	33	9	0	22
Музыкальные руководители	13	50	0	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	0	-	0	0	-
Учителя -логопеды	25	-	0	0	100
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	0	0	0	0	0
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки</b>					
Воспитатели	96	100	96	100	89
Музыкальные руководители	88	100	67	100	100
Инструктора по физическому воспитанию	100	-	100	100	-

Учителя -логопеды	100	-	100	100	100
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	80	100	100	100	0
Тьюторы	-	-	-	-	-
Руководители	46	75	50	100	17
<b>Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования***</b>					
Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО	100	100	100	100	100
Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:					
<i>в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;</i>	100	100	100	100	100
<i>целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;</i>	100	100	100	100	100
<i>пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>	100	100	100	100	100
<i>планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие</i>	85	50	100	100	100

требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;					
содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;	100	100	100	100	100
в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	77	100	100	100	50
в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.	100	100	100	100	100
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО	50	-	0	100	-
Наличие рабочей программы воспитания ОО	95	100	100	100	83
<b>Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)***</b>					
Обязательная часть ООП ОО разработана					

и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	90	75	100	100	83
Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	92	100	100	100	67
<b>Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда***</b>					
Насыщенность среды:					
<i>В полном объеме</i>	79	50	100	100	67
<i>Частично</i>	15	25	0	0	33
Трансформируемость пространства:					
<i>В полном объеме</i>	75	50	100	100	50
<i>Частично</i>	19	25	0	0	50
Полифункциональность материалов:					
<i>В полном объеме</i>	79	50	100	100	67
<i>Частично</i>	15	25	0	0	33
Вариативность среды:					
<i>В полном объеме</i>	79	50	100	100	67
<i>Частично</i>	15	25	0	0	33
Доступность среды:					
<i>В полном объеме</i>	79	50	100	100	67
<i>Частично</i>	10	25	0	0	17
<b>Критерий 7. Психолого-педагогические условия***</b>					
Организовано взаимодействие педагогов с детьми	67	50	50	100	67
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:					
<i>План организации взаимодействия с семьями воспитанников</i>	94	75	100	100	100
<i>Порядок оказания платных образовательных</i>	94	75	100	100	100

услуг					
<b>Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности***</b>					
Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО	4	0	0	0	17
Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ	100	100	100	100	100
<b>Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами***</b>					
Ссылка на страницу сайта bus.gov	27	25	50	0	33
<b>Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье***</b>					
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	94	75	100	100	100
На базе ОО действует:					
<i>Консультативный пункт</i>	31	50	50	0	17
<i>Лекотека</i>	0	0	0	0	0
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	0	0	0	0	0
<i>Служба ранней помощи</i>	0	0	0	0	0
<i>Клубы для родителей</i>	23	50	0	0	17
<b>Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу***</b>					
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:					
<i>Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек</i>	87	50	100	100	100
<i>План комплекса оздоровительных мероприятий</i>	87	75	100	100	67
Обеспечение комплексной	94	75	100	100	100



безопасности в ОО					
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:					
<i>Правила внутреннего распорядка воспитанников</i>	90	75	100	100	83
<i>Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20)</i>	100	100	100	100	100
<b>Критерий 12. Повышение качества управления в ОО***</b>					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОО:					
<i>Положение о ВСОКО</i>	77	50	100	100	83
<i>План осуществления ВСОКО</i>	85	50	100	100	100
<i>Отчеты об осуществлении ВСОКО</i>	-	-	-	-	-
Наличие программы развития ОО	79	50	100	100	67

*Примечание:*

*\*Значения округлены до целых чисел.*

*\*\* В ходе мониторингового исследования не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.*

*\*\*\*На снижение значения показателей по критериям существенно повлияло:*

- отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию;*
- неактуальность даты утверждения документа;*
- отсутствие на документах печати и подписи руководителя;*
- отсутствие запрашиваемой информации по представленной ссылке;*
- несоответствие представленной информации муниципальным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования.*

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты оценки качества дошкольного образования по Кораблинскому муниципальному району были осуществлены по критериям и показателям в разрезе кластерного анализа.

**1 кластер (4 ДОО): с численностью воспитанников до 50 человек**

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

**Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В данном критерии не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

### **Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в 1 кластере.

#### **Высшая квалификационная категория:**

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 0%

Педагоги-психологи – 0%

#### **Первая квалификационная категория:**

Воспитатели – 67%

Музыкальные руководители – 0%

Педагоги-психологи – 0%

#### **Соответствие занимаемой должности:**

Воспитатели – 11%

Музыкальные руководители – 50%

Педагоги-психологи – 100%

#### **Количество педагогов без аттестации:**

Воспитатели – 33%

Музыкальные руководители – 50%

Педагоги-психологи – 0%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. Большое количество педагогов без аттестации. В данном кластере в ОО нет инструкторов по физическому воспитанию, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тьюторов.

### **Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

#### **Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

Воспитатели – 100%

Музыкальные руководители – 100%

Педагоги-психологи – 100%

Руководители – 75%

Таким образом, в целом по кластеру 100% педагогов имеют профильное образование соответствующее занимаемой должности. При этом не все руководители имеют требуемое профессиональное образование (включая переподготовку)

#### **Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

**Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (выше среднего по муниципалитету (100%));

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (выше среднего по муниципалитету (100%));

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (выше среднего по муниципалитету (100%));

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей (ниже среднего по муниципалитету (50%));

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (выше среднего по муниципалитету (100%)).

**Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО»** не представлен.

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела планируемые результаты освоения программы (ниже среднего по муниципалитету (50%)); АООП/АОП не разработана, т.к. в данном кластере нет детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

#### **Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,**

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть ООП ДО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по муниципалитету (75%).

Показатель «Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру не у всех ДОО с численностью воспитанников до 50 человек указаны комплексные программы, на основе которых разработана и реализуется ООП ДО

### Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда

Наглядно результаты представлены в *Рисунке 1*.

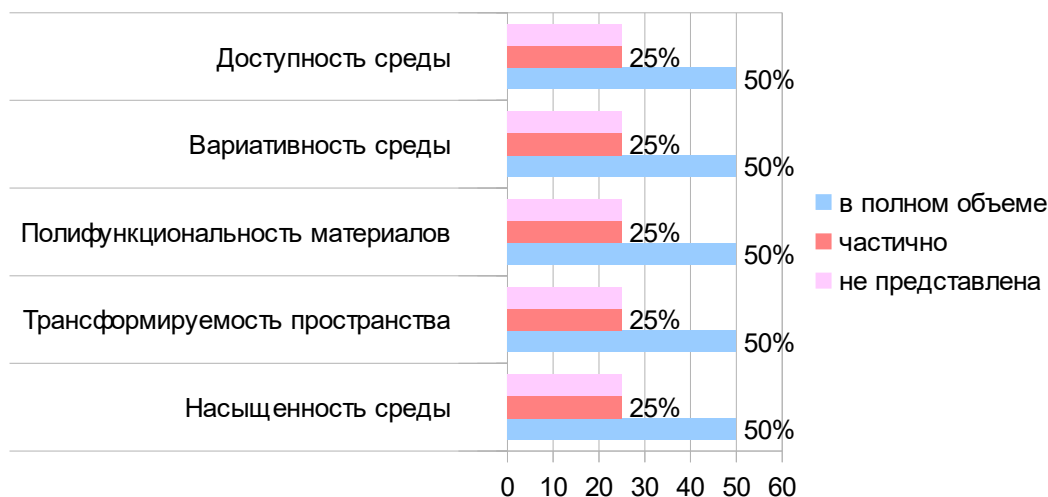


Рис.1.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по 1 кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена не достаточно (ниже среднего по муниципалитету (50%)).

### Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен значением ниже среднего по муниципалитету (50%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» (представлен значением ниже среднего по муниципалитету (75%)) и «Порядком

оказания платных образовательных услуг» (представлен значением ниже среднего по муниципалитету (75%)).

Таким образом, на сайтах ДОО с численностью воспитанников до 50 человек частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми (значение показателя ниже среднего по региону (75%)).

Платные образовательные услуги не организованы во всех ОО по кластеру.

#### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

Значение показателя «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО» представлено значением ниже, чем по муниципалитету (0%).

Значение показателя «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» представлено значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО (значение показателя ниже среднего по муниципалитету (0%)).

**Критерий 9. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** представлен значением ниже среднего по муниципалитету (25%).

Таким образом, по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается значение показателя ниже среднего по муниципалитету (25%), однако следует отметить, что оценка данного критерия была затруднена в связи с некорректно предоставленной информацией от ОО, реализующих программы ДО.

#### **Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)** представлен значением ниже среднего по муниципалитету (75%).

##### **Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 50%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 50%

Таким образом, по 1 кластеру в ОО отсутствуют лекотеки, группы кратковременного пребывания и службы ранней помощи, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные

пункты и клубы для родителей (показатель выше среднего по муниципалитету (50%)).

**Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»**

Значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» ниже, чем по муниципалитету (50%).

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» ниже, чем по муниципалитету (75%).

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** представлен значением ниже среднего по муниципалитету (75%).

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»:**

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» ниже, чем по муниципалитету (75%).

- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) 100%.

Таким образом, по 1 кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями ниже средних по муниципалитету.

**Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» ниже, чем по муниципалитету (50%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» ниже, чем по муниципалитету (50%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» не оценивался, т. к. отчеты за 2021-2022 уч. год должны быть размещены в конце уч. года.

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» ниже среднего по муниципалитету (50%).

Таким образом, по 1 кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями ниже средних по муниципалитету.

**Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек»**

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

– по кластеру отсутствуют инструкторы по физическому воспитанию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и тьюторы;

- большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, при этом наблюдается также большое количество педагогов без аттестации и не все руководители имеют требуемое профессиональное образование (включая переподготовку);
- не у всех ДОО указаны комплексные программы, на основе которых разработана и реализуется ООП ДО;
- у половины ОО наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела планируемые результаты освоения программы;
- в большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно;
- на сайтах ОО частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми;
- платные образовательные услуги не организованы во всех ОО по кластеру;
- на сайтах образовательных организаций не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО;
- некорректно представлена информация от ОО, реализующих программы ДО на странице сайт bus.gov
- по кластеру отсутствуют лекотеки, группы кратковременного пребывания и службы ранней помощи;
- по кластеру обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу осуществляется недостаточно;
- качество управления ОО представлено значениями ниже средних по муниципалитету.

**2 кластер (2 ДОО): с численностью воспитанников от 50 до 150 человек;**

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

**Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В данной критерии не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

**Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данной критерии значение (%) представлено от числа педагогов во 2 кластере.

**Высшая квалификационная категория:**

воспитатели – 23%;

музыкальные руководители – 100%;

инструктора по физическому воспитанию – 50%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 100%.

**Первая квалификационная категория:**

воспитатели – 68%;  
музыкальные руководители – 0%;  
инструктора по физическому воспитанию – 0%;  
учителя-логопеды – 100%;  
педагоги-психологи – 0%.

**Соответствие занимаемой должности:**

воспитатели – 0%;  
музыкальные руководители – 0%;  
инструктора по физическому воспитанию – 0%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

**Количество педагогов без аттестации:**

воспитатели – 9%;  
музыкальные руководители – 0%;  
инструктора по физическому воспитанию – 0%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов ОО имеют высшую и первую квалификационную категорию. В данном кластере в ОО нет учителей-дефектологов и тьюторов.

**Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

**Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

воспитатели – 96%;  
музыкальные руководители – 67%;  
инструктора по физическому воспитанию – 100%;  
учителя-логопеды – 100%;  
педагоги-психологи – 100%;  
руководители – 50%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности. При этом часть руководителей не имеют требуемого профессионального образования (включая переподготовку)

**Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).



**Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%)).

Значение показателя **«Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО»** ниже среднего по муниципалитету (0%).

Значение показателя **«Наличие рабочей программы воспитания ОО»** выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше средних по муниципалитету (100%).

**Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Значение показателя «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» выше среднего по муниципалитету (100%).

Значение показателя «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

### Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда

Наглядно результаты представлены в *Рисунке 2*.

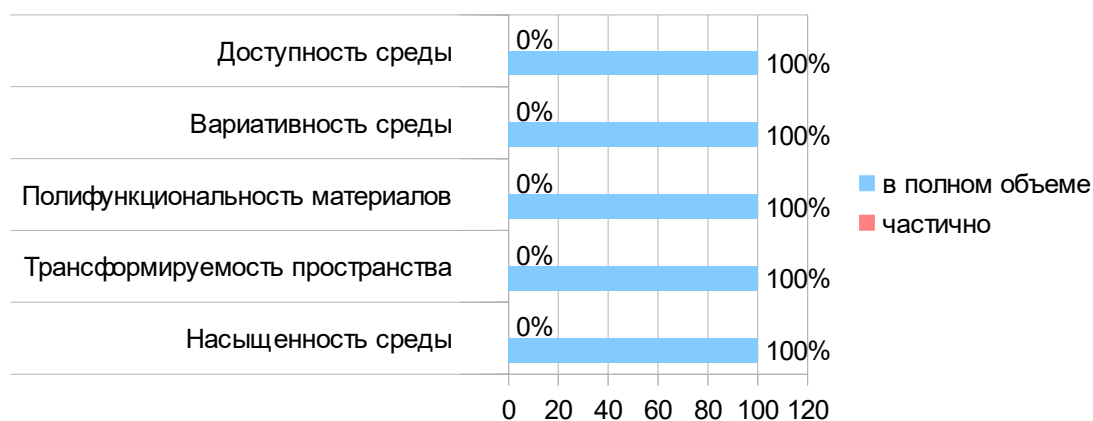


Рис.2.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена в полном объеме.

### Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Значение показателя «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» ниже среднего по муниципалитету (50%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» (представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)) и «Порядком оказания платных образовательных услуг» (представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Психолого-педагогические

условия» представлен значениями показателей выше средних по муниципалитету. Платные образовательные услуги не организованы во всех ОО по кластеру.

#### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

Значение показателя «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» ниже среднего по муниципалитету (0%).

Значение показателя «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО (значение показателя ниже среднего по муниципалитету (0%)).

**Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами** представлен значением показателя выше среднего по муниципалитету (50%).

Таким образом, по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается значение показателя выше среднего по муниципалитету, однако следует отметить, что оценка данного критерия была затруднена в связи с некорректно предоставленной информацией от ОО.

#### **Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Значение показателя «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» выше среднего по муниципалитету (100%).

##### **Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 50%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%

Таким образом, в целом по кластеру в ОО отсутствуют лекотеки, группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, клубы для родителей, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты.

**Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** подтверждался параметрами:

- значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» выше, чем по муниципалитету (100%);
- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» выше, чем по муниципалитету (100%).

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» выше, чем по муниципалитету (100%);
- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) выше, чем по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

## **Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

- значение параметра «Положение о ВСОКО» выше, чем по муниципалитету (100%);
- значение параметра «План осуществления ВСОКО» выше, чем по муниципалитету (100%);

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» не оценивался, т. к. отчеты за 2021-2022 уч. год должны быть размещены в конце уч. года.

- значение показателя «Наличие программы развития ОО» выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

## **Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек»**

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек» выявил значения показателей в целом выше средних значений по муниципалитету.

Таким образом, значения показателей находится на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию качества дошкольного образования:

- по кластеру отсутствуют учителя-дефектологи и тьюторы;
- не все руководители имеют требуемое профессиональное образование (включая переподготовку);
- на сайтах ОО частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми;
- платные образовательные услуги не организованы во всех ОО по кластеру;
- на сайтах образовательных организаций не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО;
- не у всех ОО на сайтах корректно представлена информация об ОО, реализующих программы ДО (ссылка на страницу сайта bus.gov)
- по кластеру отсутствуют лекотеки, группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, а также клубы для родителей.

**3 кластер (1 ДОО): с численностью воспитанников свыше 150 человек.**

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

#### **Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В данной критерии не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

#### **Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данной критерии значение (%) представлено от числа педагогов в 3 кластере.

##### **Высшая квалификационная категория:**

- воспитатели – 47%;
- музыкальные руководители – 100%;
- инструктора по физическому воспитанию – 100%;
- учителя-логопеды – 0%;
- педагоги-психологи – 0%.

##### **Первая квалификационная категория:**

- воспитатели – 47%;
- музыкальные руководители – 0%;
- инструктора по физическому воспитанию – 0%;
- учителя-логопеды – 100%;
- педагоги-психологи – 100%.

##### **Соответствие занимаемой должности:**

- воспитатели – 7%;

музыкальные руководители – 0%;  
инструктора по физическому воспитанию – 0%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

**Количество педагогов без аттестации:**

воспитатели – 0%;  
музыкальные руководители – 0%;  
инструктора по физическому воспитанию – 0%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов ОО имеют высшую и первую квалификационную категорию.

**Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

**Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

воспитатели – 100%;  
музыкальные руководители – 100%;  
инструктора по физическому воспитанию – 100%;  
учителя-логопеды – 100%;  
педагоги-психологи – 100%;  
руководители – 100%.

Таким образом, в целом по кластеру все руководители и педагоги ОО имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности.

**Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%)).

**Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

**Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

**Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

**Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Наглядно результаты представлены в *Рисунке 3*.

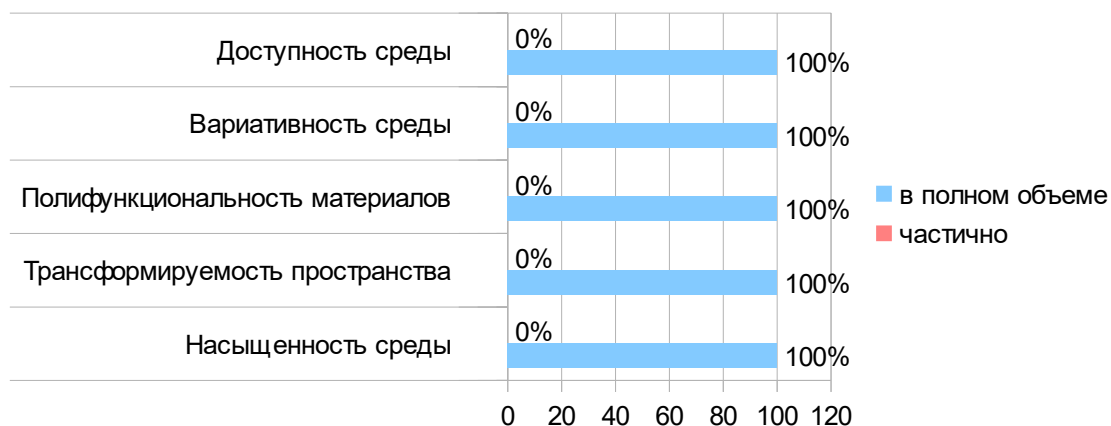


Рис.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена в полном объеме.

### **Критерий 7. Психолого-педагогические условия.**

**Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»** подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» (представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)) и «Порядком оказания платных образовательных услуг» (представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями показателей выше средних по муниципалитету.

### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

**Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО»** представлен значением ниже среднего по муниципалитету (0%).

**Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке



вариативной части ООП ДО (значение показателя ниже среднего по муниципалитету (0%)).

**Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами** представлен значением ниже среднего по муниципалитету (0%).

Таким образом, по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается значение показателя ниже среднего по муниципалитету (0%), однако следует отметить, что снижение оценки данного критерия связано с некорректно предоставленной информацией от ОО.

**Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Значение показателя «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) выше среднего по муниципалитету (100%).**

**Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 0%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%

Таким образом, в целом по кластеру в ОО отсутствуют консультативные пункты, лекотеки, группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, клубы для родителей.

**Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** подтверждался параметрами:

- значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» выше, чем по муниципалитету (100%);
- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» выше, чем по муниципалитету (100%).

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» выше, чем по муниципалитету (100%).
- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) выше, чем по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

## **Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» выше, чем по муниципалитету (100%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» выше, чем по муниципалитету (100%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» не оценивался, т. к. отчеты за 2021-2022 уч. год должны быть размещены в конце уч. года.

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше средних по муниципалитету (100%).

### **Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек»**

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек» выявил соответствие значений показателей среднему значению по муниципалитету. При этом значение показателя «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» ниже среднего по муниципалитету (0%).

Таким образом, значения показателей находятся на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию качества дошкольного образования:

- по кластеру отсутствуют учителя-дефектологи и тьюторы;
- на сайтах образовательных организаций не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО;
- не у всех ОО на сайтах корректно представлена информация об ОО, реализующих программы ДО (ссылка на страницу сайта bus.gov)
- по кластеру отсутствуют консультативные пункты, лекотеки, группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, а также клубы для родителей.

### **4 кластер (6 ОО с ДГ)**

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

### **Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В данном критерии не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность

педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

### **Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в кластере ОО с ДГ.

#### **Высшая квалификационная категория:**

воспитатели – 0%;  
музыкальные руководители – 100%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

#### **Первая квалификационная категория:**

воспитатели – 44%;  
музыкальные руководители – 0%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

#### **Соответствие занимаемой должности:**

воспитатели – 22%;  
музыкальные руководители – 0%;  
учителя-логопеды – 0%;  
педагоги-психологи – 0%.

#### **Количество педагогов без аттестации:**

воспитатели – 22%;  
музыкальные руководители – 0%;  
учителя-логопеды – 100%;  
педагоги-психологи – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру: менее половины воспитателей имеют первую квалификационную категорию; большинство воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов имеют соответствие занимаемой должности или не аттестованы. В данном кластере в ОО нет инструкторов по физическому воспитанию, учителей-дефектологов и тьюторов.

### **Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

#### **Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

воспитатели – 89%;  
музыкальные руководители – 100%;  
учителя-логопеды – 100%;  
педагоги-психологи – 0%;  
руководители – 17%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности. При этом

большинство руководителей не имеют требуемого профессионального образования (включая переподготовку).

#### **Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

**Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%));

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (значение показателя ниже среднего по муниципалитету (50%));

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (значение показателя выше среднего по муниципалитету (100%)).

**Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО»** не представлен.

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО»** представлен значением ниже среднего по муниципалитету (83%).

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ (значение показателя ниже

среднего по муниципалитету (50%)); рабочей программы воспитания (значение показателя ниже среднего по муниципалитету (83%)).

**Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением ниже среднего по муниципалитету (83%).

Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением ниже среднего по муниципалитету (67%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО.

**Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда**  
Наглядно результаты представлены в *Рисунке 4*.

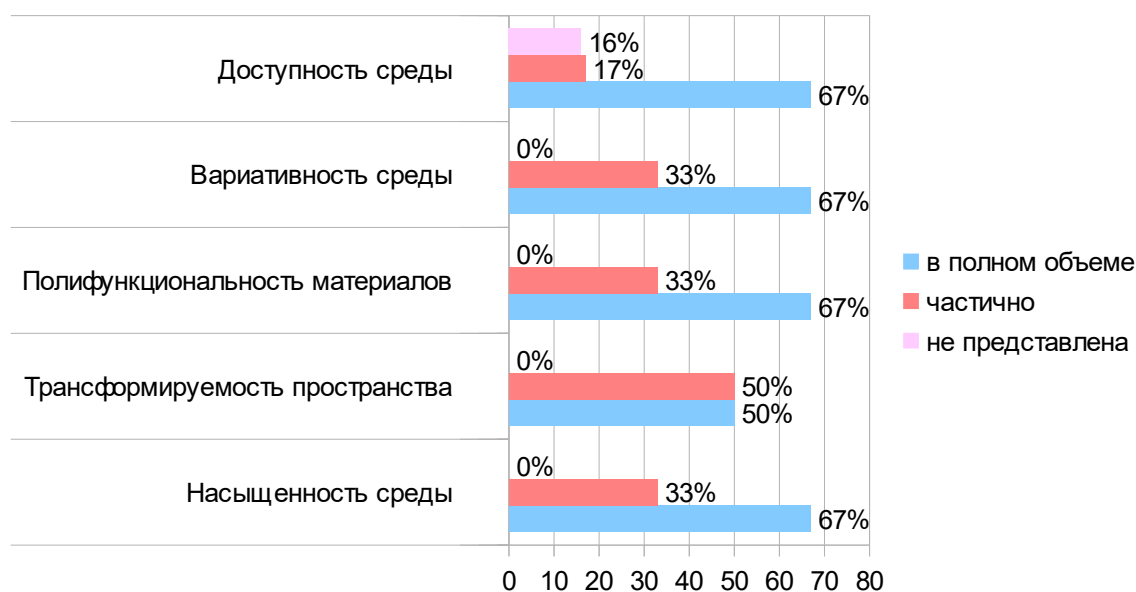


Рис.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

**Критерий 7. Психолого-педагогические условия.**

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен средним значением по муниципалитету (67%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с

семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» (представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)) и «Порядком оказания платных образовательных услуг» (представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%)).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ критерий «Психолого-педагогические условия» в целом представлен значениями показателей выше средних по муниципалитету.

#### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

**Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО»** представлен значением ниже, чем по муниципалитету (17%).

**Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ по критерию «Участие семьи в образовательной деятельности» на высоком уровне организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ. Вместе с тем, образовательными организациями не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО (значение показателя ниже среднего по муниципалитету (17%)).

**Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами** представлен значением выше среднего по муниципалитету (33%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ наблюдается значение показателя выше среднего по муниципалитету, однако следует отметить, что оценка данного критерия была затруднена в связи с не корректно предоставленной информацией от ОО.

#### **Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)»** представлен значением выше среднего по муниципалитету (100%).

##### **Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 17%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 17%

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ отсутствуют лекотеки, группы кратковременного пребывания и службы ранней помощи, при этом для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты и клубы для родителей (показатель ниже среднего по муниципалитету (17%)).

### **Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** подтверждался параметрами:

- значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» выше, чем по муниципалитету (100%);
- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» ниже, чем по муниципалитету (67%).

**Значение показателя «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** выше среднего по муниципалитету (100%).

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» ниже, чем по муниципалитету (83%);
- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) выше, чем по муниципалитету (100%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ у большинства учреждений критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

### **Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» выше, чем по муниципалитету (83%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» выше, чем по муниципалитету (100%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» не оценивался, т. к. отчеты за 2021-2022 уч. год должны быть размещены в конце уч. года.

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» выше среднего по муниципалитету (67%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше средних по муниципалитету.

### **Вывод по кластеру «ОО с ДГ»**

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

- по кластеру отсутствуют инструктор по физическому воспитанию, учителя-дефектологи и тьюторы;
- менее половины воспитателей имеют первую квалификационную категорию; большинство воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов имеют соответствие занимаемой должности или не аттестованы;
- большинство руководителей не имеют требуемого профессионального образования (включая переподготовку)
- большинство образовательных организаций затрудняется в проектировании в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ; рабочей программы воспитания;
- в большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно;
- по кластеру отсутствуют лекотеки, группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи;
- на сайтах ОО частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми;
- платные образовательные услуги не организованы во всех ОО по кластеру;
- на сайтах образовательных организаций не представлено документальное подтверждение организации процесса учета мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДО;
- не у всех ОО на сайтах корректно представлена информация об ОО, реализующих программы ДО (ссылка на страницу сайта bus.gov).

**Факторы, влияющие на результаты анализа показателей по кластерам «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек», «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек», «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек», «ОО с ДГ»:**

- на снижение значения показателей по критериям существенно повлияло: отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию; наличие ссылки не на конкретный документ, а на главную страницу сайта ОО; неактуальность даты утверждения документа; отсутствие печати и подписи руководителя; несоответствие представленной информации муниципальным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования;
- на снижение показателей по критерию «Наличие ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию» недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию ООП ДО;
- низкая доля наличия АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО, обусловлена несколькими причинами: не все ОО, реализующие программы ДО, посещают дети с ОВЗ/инвалидностью; дети-инвалиды имеют соматические заболевания и для их сопровождения не требуется разработка АООП/АОП; родители (законные представители) отказываются от создания специальных образовательных условий для сопровождения ребенка-инвалида;



– низкая доля по критерию «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО» обусловлена несоответствием представленной информации муниципальным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования;

– низкая доля по критерию «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» связана с некорректно предоставленной информацией от ОО;

– большое количество показателей с низкой долей в кластере ОО с ДГ связано с проблемой сопровождения и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования специалистами основной школы;

– большое количество показателей с низкой долей в кластере ДОО до 50 воспитанников связано с недостаточной адресной методической помощью административным и педагогическим работникам.

**На основании вышеизложенного выявлены проблемные зоны в обеспечении оценки качества дошкольного образования:**

– недостаточный уровень муниципального контроля объективности предоставленных сведений при проведении оценки качества дошкольного образования;

– недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в ОО;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (ООП ДОО; АООП/АОП; рабочей программы воспитания);

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере ОО с ДГ по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– недостаточный уровень адресной методической помощи административным и педагогическим работникам в кластере ДОО до 50 воспитанников.

**В ходе мониторингового исследования по оценке качества дошкольного образования были выявлены проблемные зоны по следующим направлениям:**

**• качество образовательных программ дошкольного образования**

В кластерах «ОО с ДГ» и «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» показатель «Наличие ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию» представлен значением ниже среднего значения по муниципалитету (50%).

В кластере «ОО с ДГ» показатель «Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением ниже среднего значения по муниципалитету (83%).

**• Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях**

В кластерах «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» и «ОО с ДГ» значения показателей «Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» (75% и 83%) ниже средних значений по муниципалитету.

В кластере «ОО с ДГ» значение показателя «Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» (67%) ниже средних значений по муниципалитету.

**• Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

В кластере «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» показатель «Педагогические работники, имеющие высшее образование (по профилю деятельности), высшую/первую аттестационную категорию» представлен значениями ниже среднего значения по муниципалитету (50%) (воспитатели (66%), музыкальные руководители (50%), педагоги-психологи (25%)).

В кластере «ОО с ДГ» показатель «Педагогические работники, имеющие высшее образование (по профилю деятельности), высшую/первую аттестационную категорию» представлен ниже среднего значения по муниципалитету (42%) (воспитатели (44%), руководители (17%)).

В кластере «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек» и «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» показатели «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» (50%) представлены значениями ниже среднего по муниципалитету.

В кластере «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» показатель «План организации взаимодействия с семьями воспитанников» имеет значение ниже среднего по муниципалитету (75%).

**• Обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО» имеет низкое значение по муниципалитету (4%).

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами» имеет низкое значение по муниципалитету (27%).

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» имеет высокое значение по муниципалитету (94%).

В кластерах «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» указанный показатель ниже среднего значения по муниципалитету (75%).

- **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

В кластере «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» значения показателей «Обеспечена безопасность РППС» (50%), «Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий» (75%), «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории» (75%), «Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками» (75%) ниже средних значений по муниципалитету.

В кластере «ОО с ДГ» показатели «Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий» (67%), «Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками» (83%) имеют значения ниже средних по муниципалитету.

- **Качество управления в дошкольных образовательных организациях**

В кластере «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» значения показателей «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» (50%), «Разработана и реализуется программа развития ОО» (50%) ниже средних значений по муниципалитету.

В кластере «ОО с ДГ» показатель «Разработана и реализуется программа развития ОО» (67%) ниже средних значений по муниципалитету.

С учетом результатов проведенного анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования в Кораблинском муниципальной районе выстроена работа по формированию адресных рекомендаций специалистам УО и МП Кораблинского района, методической службе муниципального образования и руководителям ОО, реализующих программы ДО.

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества дошкольного образования на основе анализа результатов мониторинга, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности и достоверности предоставленных образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, данных.

Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, реализуются в Кораблинском районе на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования проводятся по направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования Кораблинского муниципального района. С учетом результатов проведенного мониторинга в муниципалитете выстроена работа по формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования Кораблинского района. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на муниципальном уровне и уровне ОО, реализующих программы дошкольного образования.