

**Управление образования и молодежной политики  
муниципального образования -  
Кораблинский муниципальный район  
Рязанской области**

**П Р И К А З**

«16» января 2021 г.

№ 6 о/д

г. Кораблино

Об утверждении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников на территории Кораблинского муниципального района

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Кораблинского муниципального района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Кораблинского района (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования Бровкину Л.С.

**Начальник**



**И.В.Сивцова**

Приложение  
к приказу управления образования и  
молодёжной политики МО –  
Кораблинский муниципальный район  
Рязанской области  
от «16» января 2021 г. № 6 о/д

## **Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Кораблинского муниципального района**

### **I. Общие положения**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Кораблинского муниципального района (далее – Система) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в том числе проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования; по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **II. Основные понятия в Системе**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «качество образования», используемое как основа Муниципальной системы, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом в целом, так и его отдельными составляющими.

Система оценки качества образования – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы региональной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Муниципальная система рассматривается как механизм управления качеством образования в муниципалитете, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Кораблинского района;

- образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

- через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

### **III. Цели и основные задачи Системы**

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи Система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей Системы:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;
- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях:

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьных уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;
- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;
- применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях;

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников:

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- использование муниципального Порядка проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;

- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;
- расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;
- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

Таким образом, Система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

#### **IV. Общие принципы построения Системы**

Общие принципы, на которых строится Система, определяются на основе положения региональной системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей.

В основу формирования Муниципальной системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **V. Организационная структура Системы**

Система представляет собой двухуровневый механизм: муниципальный и уровень образовательной организации.

На каждом уровне предусматривается реализация управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования Системы и обеспечения единства образовательного пространства и преемственность принимаемых управленческих решений на вышеназванных уровнях управление образованием и молодежной политики Кораблинского муниципального района разрабатывает показатели достижения целей Системы, подходы и методы сбора информации, требования к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов, контролирует корректность и своевременность адресных рекомендаций и управленческих решений по итогам проведенных мониторингов, осуществляет анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

#### **VI. Субъекты Системы**

Субъектами муниципального уровня Системы являются управление образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района и методический кабинет.

Управление образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района осуществляет:

- регламентацию функционирования Системы на муниципальном уровне;
- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Муниципальная методическая служба осуществляет:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

Образовательные организации в рамках Системы осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **VII. Организация деятельности Системы**

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках Системы проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Источниками данных являются:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка обеспечения объективности оценочных процедур и/или олимпиад школьников осуществляется на основе системы показателей и критериев, характеризующих достижение целей Системы.

Объектами Системы являются:

Уровень	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательные организации	Объективность индивидуальных достижений обучающихся	Образовательный процесс в учебном коллективе; проведение оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиады	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); условия организации и проведения оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиады	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; организация оценочной процедуры		
	Самообследование образовательной организации (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
	Независимая оценка качества образования (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Муниципальный	Объективность результатов деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях, проведение оценочных процедур и/или муниципального этапа ВсОШ	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
	Независимая оценка качества образования (результаты, процессы и условия)			

	деятельности образовательной организации)
Система включает в себя комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.	
<b>Уровень постановки целей и организации</b>	<b>Оценочная процедура</b>
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады
	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка результатов образовательного процесса в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
Муниципальный	Комплексные и тематические исследования
	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Муниципальные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
Аттестация кадров	
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
Аттестация кадров	

Информация, полученная в результате процедур Системы, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур Системы, является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа, призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **Порядок проведения процедур оценки качества образования**

Муниципальная оценка качества образования проводится с целью диагностики эффективности организации образовательного процесса на основе выявления индивидуального уровня достижений обучающимися предметных и/или метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Муниципальная оценка качества образования проводится в форме диагностических контрольных работ.

Конкретные цели диагностической работы определяются ее спецификацией.

### **I. Общие положения**

1. Муниципальные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Кораблинского района, в соответствии с графиком, определенным управлением образования и молодежной политики Кораблинского района.
2. Результаты муниципальных диагностических работ являются открытыми и могут быть использованы общеобразовательными для анализа текущего состояния системы образования либо ее элементов, подготовки адресных рекомендаций по повышению эффективности образовательного процесса, корректировки программ развития общеобразовательных организаций.
3. Использование результатов диагностических работ для оценивания деятельности конкретного педагогического работника, промежуточной аттестации учащихся не допускается.
4. Обсуждение результатов проведенных диагностических работ, сформированных на их основе подходов и перспективных направления повышения эффективности образовательного процесса обсуждаются на муниципальных и школьных педагогических совещаниях.

### **II. Организация и проведение муниципальных диагностических работ**

1. Муниципальные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях по месту обучения участников на втором и третьем, либо втором и четвертом уроках.
2. Проведению муниципальных диагностической работы предшествует разработка описания, спецификации, не менее двух вариантов заданий и критериев оценивания работы.
3. В случае необходимости разрабатывается демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии с описанием и спецификацией работы.
4. Для сбора необходимых контекстных данных осуществляется разработка соответствующих анкет.
5. Результаты муниципальных диагностических работ подлежат обработке с использованием электронных информационных систем, в связи с чем для проведения работ разрабатываются также электронные формы ввода и обработки информации, инструкции для работы с ними.
6. На муниципальном уровне ответственным за организацию и проведение муниципальных диагностических работ является управление образования и молодежной политики и методическая служба Кораблинского района.
7. В общеобразовательных организациях ответственными за организацию и проведение муниципальных диагностических работ являются назначаемые приказом директора школьный координатор и технический специалист.
8. В целях обеспечения взаимодействия с общеобразовательными организациями, обеспечения объективности оценочной процедуры управления образованием и молодежной политики назначает муниципальных экспертов-методистов.
9. Экспертами-методистами являются работники методических объединений, сотрудники образовательных организаций, представители профессионального сообщества. Эксперты-методисты консультируют школьных экспертов, проверяющих работы участников, участвуют выборочной перепроверке работ.
10. Школьные эксперты, осуществляющие проверку работ, назначаются приказом директора из педагогического состава данной общеобразовательной организации.
11. План-график проведения муниципальных диагностических работ размещается на официальном сайте управления образования и молодежной политики Кораблинского района
12. Управление образования и молодежной политики области не позднее чем за 7 рабочих дней до дня проведения муниципальной диагностической работы направляет информационное письмо в образовательные организации.
13. Образовательные организации обеспечивают информационную безопасность полученных материалов.
14. Технический специалист общеобразовательной организации осуществляет процесс печати индивидуальных комплектов участников диагностических работ.

### **III. Проведение диагностических работ**

1. Рассадка участников осуществляется по одному или два человека за парту. Допускается рассадка участников из разных классов в одну аудиторию.



2. Участникам выдаются индивидуальные комплекты КИМ и черновики.
3. Организатор проводит инструктаж по выполнению и оформлению работы.
4. После проведения инструктажа участники приступают к выполнению диагностической работы.
5. Сотрудникам общеобразовательной организации и привлеченным специалистам запрещается оказывать содействие участникам диагностических работ, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио-, видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.
6. Во время проведения диагностической работы в аудитории рекомендуется присутствие независимого наблюдателя.
7. По истечении времени, отведенного на выполнение работы, участники сдают индивидуальные комплекты КИМ, бланки ответов и черновики.
8. Организатор заполняет протокол проведения диагностической работы и передает бланки ответов техническому специалисту для сканирования.
9. Школьный координатор организует проверку работ участников учителями-предметниками. Возможна организация дистанционной перекрестной проверки работ путем направления образов работ участников на электронные почтовые адреса учителей-предметников других школ.
10. Проверка работы участников осуществляется в срок не превышающий 3 рабочих дней.
11. Отчет о проведении диагностической работы формируется по каждой общеобразовательной организации и должен содержать описание результатов выполнения работы, типологию допущенных ошибок, сводный анализ успешности выполнения работы с учетом контекстных данных, рекомендации по использованию результатов диагностической работы в управлении образовательным процессом.
12. Отчет о проведении диагностической работы в течение 1 дня с момента формирования направляется в общеобразовательную организацию и подлежит размещению на официальном сайте общеобразовательной организации.
13. Проведение апелляций либо оспаривание результатов диагностических работ не предусматривается.

**Показатели достижения целей Системы**

Наименование показателя	Анализируемые данные /источник информации	Метод сбора информации	Параметры оценки
<b>Проведение процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности</b>			
Наличие правового акта, регламентирующего порядок работы с КИМ, олимпиадными заданиями (в том числе тиражирование, хранение)	Распорядительные акты	Экспертиза документов	Наличие распорядительных документов по всем оценочным процедурам – 2 балла; наличие распорядительных документов по 1 оценочной процедуре – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
Определение перечня должностных лиц, имеющих доступ к КИМ, олимпиадным заданиям	Распорядительные акты	Экспертиза документов	Наличие распорядительных документов по всем оценочным процедурам – 2 балла; наличие распорядительных документов по 1 оценочной процедуре – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
Наличие фактов неправомерного доступа посторонних лиц к КИМ	Журнал регистрации входящих в УОиМП	Анализ результатов	Отсутствие фактов нарушения порядков проведения всех оценочных процедур- 2 балла; наличие факта нарушения – 0 баллов
Наличие фактов передачи КИМ, олимпиадных заданий третьим лицам, либо неограниченному кругу лиц	Акты общественных наблюдателей при проведении всех оценочных процедур и олимпиад	Анализ актов общественных наблюдателей, протоколов проведения олимпиад	Отсутствие фактов нарушения порядков проведения всех оценочных процедур- 2 балла; наличие факта нарушения - 0 баллов
Наличие фактов выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры из аудитории	Непосредственное обнаружение специалистом управления надзора и контроля, общественных наблюдателей	Анализ актов общественных наблюдателей, протоколов проведения олимпиад	Отсутствие фактов нарушения порядка проведения всех оценочных процедур- 2 балла; наличие факта нарушения - 0 баллов
Наличие фактов внесения изменений в работы обучающихся и контрольно-измерительных работ третьими лицами	Непосредственное обнаружение специалистом управления образования и молодежной политики, общественных наблюдателей	Анализ актов общественных наблюдателей, протоколов проведения олимпиад	Отсутствие фактов нарушения порядка проведения всех оценочных процедур- 2 балла; наличие факта нарушения - 0 баллов
<b>Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры</b>			
Наличие документов, регламентирующих права и обязанности должностных лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур, всероссийской	Локальные нормативные акты, иные распорядительные акты	Экспертиза документов	Наличие локальных нормативных актов, иных распорядительных документов, регламентирующих права и обязанности должностных лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур – 2

олимпиаде школьников			балла; отсутствие – 0 баллов
Проведение мероприятий по повышению правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур, всероссийской олимпиаде школьников в части предотвращения возникновения конфликта интересов	Данные, указывающие на проведение соответствующих инструктажей, рабочих совещаний, ознакомление под роспись с имеющимися локальными нормативными актами и распорядительными документами, протоколами проведенных мероприятий	Экспертиза документов	Наличие данных, указывающих на проведение соответствующих инструктажей, рабочих совещаний, ознакомление под роспись с имеющимися локальными нормативными актами и распорядительными документами, протоколами проведенных мероприятий – 2 балла; отсутствие – 0 баллов
Наличие эффективных и обоснованных критериев отбора должностных лиц для участия в организации и проведении оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников	Распорядительный акт, утверждающий обоснованные критерии отбора должностных лиц	Экспертиза документов	Наличие распорядительного акта – 2 балла; отсутствие – 0 баллов
Наличие фактов возникновения конфликта интересов во время проведения оценочной процедуры	Непосредственное обнаружение специалистом управления образования, должностными лицами, общественными наблюдателями	Анализ актов общественных наблюдателей, протоколов проведения	Отсутствие фактов возникновения конфликта интересов - 2 балла; наличие - минус 2 балла
Своевременное принятие мер по пресечению и установлению причин возникновения конфликта интересов в случае его возникновения	Отчеты должностных лиц, присутствующих в местах проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников	Анализ документации	Меры реагирования приняты- 2 балла; отсутствие мер -0 баллов
<b>Организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников</b>			
Проведение процедур с участием должностных лиц, уполномоченных осуществлять контроль за их проведением	Данные наблюдения должностных лиц	Анализ отчетов должностных лиц по результатам наблюдения за ходом проведения процедуры оценки качества образования (форма наблюдения за проведением ВПР; олимпиады)	Проведение процедур оценки качества образования с участием должностных лиц, уполномоченных осуществлять контроль за их проведением - 2 балла, отсутствие должностных лиц - 0 баллов
Организация выборочных перепроверок результатов оценочных процедур	Отчеты руководителей предметных комиссий	Анализ отчетов руководителей предметных комиссий	Отсутствие фактов изменения результатов работ обучающихся- 2 балла; наличие до 10% работ с изменением баллов на 1 в сторону повышения или понижения- 1

			балл; Наличие работ с изменениями свыше 10% более 2 баллов в сторону понижения или повышения-0 баллов
Наличие фактов нарушения установленного порядка проведения оценочной процедуры, всероссийской олимпиады школьников	Информация о фактах нарушения, полученная из любого источника	Проверка факта	Привлечение нарушителя к дисциплинарной ответственности - 2 балла, отсутствие привлечения - 0 баллов
Своевременное принятие мер по пресечению и установлению причин возникновения нарушений порядка проведения оценочной процедуры, всероссийской олимпиады школьников	Отчеты должностных лиц, присутствующих в местах проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников	Анализ документации	Меры реагирования приняты- 2 балла; Отсутствие мер-0 баллов
Наличие разработанных на основе контрольных мероприятий методических рекомендаций по обеспечению порядка проведения оценочных процедур	Адресные (методические) рекомендации	Экспертиза документов	Наличие рекомендаций – 1 балл; Отсутствие- 0 баллов
<b>Осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников</b>			
Осуществление мер по обеспечению общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур	Наличие удостоверений общественного наблюдателя.	Анализ данных	Наличие общественного наблюдения- 1 балл; отсутствие- 0 баллов
Обеспечение качества работы общественных наблюдателей, в том числе привлечение в качестве общественных наблюдателей наиболее мотивированных граждан	Привлечение к работе в качестве общественных наблюдателей студентов педагогических специальностей	Анализ полученных данных	Наличие общественного наблюдения на всех оценочных процедурах – 2 балла; отсутствие общественного наблюдения на одной из процедур- 1 балл; отсутствие- 0 баллов
Анализ полноты и качества осуществления общественного наблюдения, учет обозначенных замечаний и предложений в дальнейшей работе по организации и проведению оценочных процедур	Количество отмеченных нарушений Порядка проведения оценочной процедуры. Примененные меры реагирования	Анализ отчетов общественных наблюдателей,	Меры реагирования приняты- 1 балл Отсутствие мер- 0 баллов
<b>Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования</b>			
Проведение анализа образовательной деятельности организации, продемонстрировавших предположительно	Документация по результатам самоанализа, выполненного ОО, анализа деятельности ОО, выполненного	Рассмотрение документации	Наличие управленческих решений, принятых по результатам анализа, рекомендаций всем участникам образовательных отношений -2 балла; наличие рекомендаций

необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов	сотрудниками РИРО, региональной перепроверки работ обучающихся		всем участникам образовательных отношений -1 балл; отсутствие рекомендаций всем участникам образовательных отношений -0 баллов;
Организация методического сопровождения образовательных организаций с целью преодоления факторов повлекших необъективность результатов оценочных процедур	Дорожная карта	Анализ дорожной карты	Исполнение мероприятий, прописанных в дорожной карте на 80-100%- 2 балла; 50-70% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.
Разработка и применение комплекса управленческих решений по повышению	Распорядительные акты	Анализ распорядительной документации	Принятие комплекса управленческих решений- 2 балла; принятие отдельных управленческих решений- 1 балл; отсутствие управленческих решений- 0
Организация сопровождения деятельности образовательных организаций, вошедших в «зону риска», в том числе мониторинг эффективности предложенных управленческих решений	Дорожная карта	Анализ дорожной карты	Реализация мероприятий по сопровождению ОО, вошедших в «зону риска», на 80-100%- 2 балла; 50-70% - 1 балл; менее 50 % - 0 баллов.
<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
Проведение содержательного анализа результатов оценочной процедуры, выработка предложений по использованию результатов в управлении эффективностью образовательного процесса	Документация по вопросам регламентации, планирования, проведения и анализа мероприятий в рамках внутришкольных оценочных процедур	Рассмотрение документации	Наличие содержательного анализа результатов оценочной процедуры, обсуждение результатов в рамках работы методического объединения, разъяснение результатов обучающимся и разработка рекомендаций по повышению качества усвоения учебного материала – 2 балла; Наличие содержательного анализа результатов оценочной процедуры, обсуждение результатов в рамках работы методического объединения – 1 балл; отсутствие содержательного анализа – 0 баллов
Применение методов формирующего и мотивирующего оценивания при реализации образовательных программ	Содержание образовательного процесса.	Мониторинг организации образовательного процесса, педагогическое наблюдение	Применение методов формирующего и мотивирующего оценивания при реализации образовательных программ при организации образовательного процесса – 2 балла; отсутствие разработанной и применяемой методики

			формирующего и мотивирующего оценивания – 0 баллов
Наличие корректной подсистемы административной и методической работы на основе результатов оценочных процедур во внутришкольной системе качества образования, исключая бесосновательные случаи применения административного давления	Документация по вопросам регламентации, планирования, проведения и анализа мероприятий в рамках внутришкольных оценочных процедур	Рассмотрение документации	Проведение в рамках внутришкольной методической и административной работы мероприятий по анализу и использованию результатов оценочных процедур в повышении качества образования – 2 балла; Проведение методических мероприятий без учета анализа результатов оценочных процедур – 0 баллов. Наличие случаев применения административного воздействия на педагогических работников – минус 5