

УТВЕРЖДАЮ



Министр образования  
и молодежной политики  
Рязанской области

О.С. Щетинкина

«9» июня 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях  
(в редакции от 09.06.2022)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее Положение), разработано в целях реализации государственной образовательной политики в регионе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст. 144), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №610, «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Школа с низкими результатами обучения (ШНОР) – это общеобразовательная организация, демонстрирующая высокий уровень академических и профессиональных дефицитов, а также результатов деятельности, позволяющих, в соответствии с установленными критериями, отнести её к данной категории учебных заведений.

1.4. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ), понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.5. Ведущим центром научно-методического сопровождения работы с ШНОР и ШНСУ является Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее - РИРО).

2. Цели, основные задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и их обоснование

2.1. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее - система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления, улучшения образовательной среды в образовательных организациях, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ.

**Целью** системы работы со ШНОР и ШНСУ является повышение качества образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ и перевод ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы.

В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, управленческая деятельность осуществляется в рамках трёх траекторий:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона.

2.2. *Траектория 1.* Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Задачи:

2.2.1. Выявить школы с низкими результатами обучения.

Результаты системы работы со ШНОР зависят от качественной работы по идентификации данных категорий школ.

Организация работы со ШНОР осуществляется после процесса их идентификации на основании критериев, утверждённых приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 03.02.2020 г. № 133 и в соответствии, с «Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования», разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО):

- ОО, в которых не менее, чем по 2 оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

- ОО, в которых хотя бы по 1 оценочной процедуре в каждом из 2 предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.



Анализ проводится по результатам следующих процедур: ВПР по математике (5 класс), ВПР по математике (6 класс), ВПР по русскому языку (5 класс), ВПР по русскому языку (6 класс), ОГЭ по математике, ОГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (базовый), ЕГЭ по математике (профильный), ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ЕГЭ и ОГЭ учитываются результаты участников, полученных до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

#### 2.2.2. Организовать работу со школами с низкими результатами обучения.

Исходя из региональной практики работы по обеспечению положительной динамики качества подготовки обучающихся в ШНОР, только комплексная и систематическая помощь данным категориям образовательных организаций позволяет достичь желаемых результатов. Для эффективной деятельности по данному направлению в регионе разработана и реализуется «Региональная модель перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы в Рязанской области», которая включает в себя целеполагание и определение задач, выбор показателей мониторинга исходного состояния системы и эффективности принятых мер, определение методов сбора и обработки информации, проведение мониторинга исходного состояния системы, анализ результатов мониторинга исходного состояния системы, работа над адресными рекомендациями по итогам анализа результатов, реализация мер, проведение мероприятий, принятие управленческих решений, проведение мониторинга эффективности принятых мер, анализ эффективности принятых мер.

#### 2.3. *Траектория 2.* Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Задачи:

##### 2.3.1. Выявлять школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

Низкие образовательные результаты являются следствием влияния таких факторов, как: территориальная принадлежность школы (городская / сельская) с учётом размера населённого пункта; территориальная отдалённость школы; низкий экономический потенциал муниципалитета, бедность его инфраструктуры; ограниченность культурных и образовательных ресурсов; дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе доступа в интернет; дефицит педагогических кадров; сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья, дети-инофоны); неблагоприятная школьная атмосфера; недостаточно развитая система школьного управления.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов следует анализировать статистические данные о материально-технической базе по каждой школе, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся.

2.3.2. Осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школах.

В работе со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов используется дифференцированный подход, позволяющий на основе проведённого мониторинга оказать адресную помощь, исходя из выявленных дефицитов или неблагоприятных условий.

Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, должна включать: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд.

Одной из действенных форм работы по переводу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов является организация сетевого взаимодействия со школами-лидерами и другими учреждениями и предприятиями. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т. д.) для трансляции лучших педагогических и управленческих практик и осуществление совместной деятельности (разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций, семинаров и вебинаров, определение подходов к оценке качества образовательных результатов и др.).

2.4. *Траектория 3.* Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

2.4.1. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

Реализация внутришкольной работы системы профилактики учебной неуспешности является важным условием для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

На уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися целесообразно осуществить разработку индивидуальных образовательных маршрутов, создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении, выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.

### 3. Показатели (с указанием методов сбора и обработки информации)<sup>1</sup>

3.1. *Траектория 1.* Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

3.1.1. Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения:

- доля школ, в которых более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР / ОГЭ / ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре, %.

<sup>1</sup> Описание методов сбора и обработки информации содержится в разделе 4 «Методы сбора и обработки информации. Глоссарий». Методика расчёта, измеряемого в процентах, основана на формуле:  $ПМ(\text{показатель мониторинга}) = \frac{ПП(\text{предмет показателя})}{ОП(\text{объект показателя})} \times 100$ .

*Методы сбора информации:* анализ, экспертиза

*Методы обработки информации:* группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа

*Методика расчёта показателя:*

**Значение показателя** = количество школ, в которых более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР / ОГЭ / ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре / общее количество общеобразовательных организаций Рязанской области x 100.

*Репрезентативность выборки:* 100% общеобразовательных организаций Рязанской области.

*Использование информационных систем:* РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, ФИС ОКО.

3.1.2. Показатели по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку / математике на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, %;

- доля ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, %;

- доля ШНОР, включённых в качестве сетевого партнёра в совместные проекты и программы, %.

*Методы сбора информации:* анализ, экспертиза, запрос, аудит документационного обеспечения

*Методы обработки информации:* группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа

*Методика расчёта показателя:*

**Значение показателя 1** = количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку / математике на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ / общее количество ШНОР Рязанской области x 100.

**Значение показателя 2** = количество ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования / общее количество ШНОР x 100.

**Значение показателя 3** = количество ШНОР, включённых в качестве сетевого партнёра в совместные проекты и программы / общее количество ШНОР x 100.

*Репрезентативность выборки:* 100% ШНОР.

*Использование информационных систем:* РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, ФИС ОКО, Информационная система мониторинга и экспертизы дорожных карт (ИС МЭДК).

3.2. *Траектория 2.* Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

3.2.1. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях:

- доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:

- а) проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов);
- б) низкая эффективность управления в ОО (низкая мотивация руководства на улучшение образовательных результатов, недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе);
- в) проблемы обеспечения благоприятного школьного уклада (пониженный уровень школьного благополучия, низкая вовлечённость учителей и родителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников, низкий уровень дисциплины в классе);
- г) сложный контингент обучающихся (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с инклюзией, низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров).

3.2.2. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного в регионе процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу, %;
- доля обучающихся, выполнивших задания ОГЭ, на уровне, не ниже минимального, %;
- доля обучающихся, выполнивших задания ЕГЭ на уровне, не ниже минимально установленного, %.

*Методы сбора информации:* анализ, экспертиза, запрос, аудит документационного обеспечения

*Методы обработки информации:* группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа

*Методика расчёта показателя:*

**Значение показателя 1** = количество ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов по соответствующему фактору риска / общее количество ОО региона x 100.

**Значение показателя 2** = количество обучающихся, выполнивших не менее установленного в регионе процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу / общее количество выполнявших задания ВПР x 100.

**Значение показателя 3** = количество выполнивших задания ОГЭ на уровне, не ниже минимально установленного / общее количество сдававших ОГЭ x 100.

**Значение показателя 4** = количество обучающихся, выполнивших задания ЕГЭ на уровне, не ниже минимально установленного / общее количество сдававших ЕГЭ x 100.

*Репрезентативность выборки:* 100% ОО Рязанской области.

*Использование информационных систем:* РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, ФИС ОКО.

3.3. *Траектория 3.* Профилактика учебной неуспешности в ОО Рязанской области.

3.3.1. Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО региона:

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики

учебной неуспешности, %;

-доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, %;

- доля неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, %.

*Методы сбора информации:* анализ, экспертиза, запрос, аудит документационного обеспечения

*Методы обработки информации:* группировка, обобщение, сопоставление, расчёт доли от общего числа

*Методика расчёта показателя:*

**Значение показателя 1** = количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности / общее количество ОО региона x 100.

**Значение показателя 2** = количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / общее число обучающихся в ОО региона x 100.

**Значение показателя 3** = количество неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе / общее количество неуспевающих x 100.

*Репрезентативность выборки:* 100% ОО Рязанской области.

*Использование информационных систем:* РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, ФИС ОКО.

#### **4. Методы сбора и обработки информации. Глоссарий**

##### Методы сбора информации:

**Анализ** – метод оценки сути материалов с конкретной точки зрения.

**Запрос** - формализованный способ выражения информационных потребностей пользователем системы.

**Аудит документационного обеспечения** – предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы.

**Опрос** (интервьюирование) – предусматривает непосредственное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

**Экспертиза** состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

##### **Методы обработки информации:**

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.

**Верификация** - процесс проверки данных различных типов



по критериям поступления из доверенного источника, точность, согласованность и соответствие формату представления после выполнения операций миграции, трансформации и других операций с данными.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т. д.), выделение в них общего

и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

**Расчёт доли от общего числа** – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.