

**Управление образования и молодежной политики
муниципального образования - Кораблинский муниципальный район
Рязанской области**

П Р И К А З

« 29 » сентября 2020 г.

№ 85 о/д

г. Кораблино

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами СНОР

В целях организации работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кораблинском муниципальном районе согласно приложению к настоящему приказу.

2. М.А. Воронковой, заведующему методическим кабинетом, ознакомить с данным приказом руководителей образовательных организаций.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



И.В. Сивцова

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кораблинском муниципальном районе

Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования Одной из важнейших задач системы образования в районе является

обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

По состоянию на начало 2020-2021 учебного года муниципальная система образования района представлена 9 муниципальными общеобразовательными организациями, из них 7 средних школ и 2 основных, 1 средняя школа имеет филиал. В школах обучается 1744 ребенка, из них 119 детей с ОВЗ и 12 детей-инвалидов. Педагогический состав образовательных организаций района стабильный, 65% педагогов имеют высшее образование, 91% - высшую и первую квалификационную категорию.

Результаты муниципальной системы оценки качества образования за последние 3 года, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур и применение региональной методики выявления школ с низкими образовательными результатами позволяют сделать вывод о том, что в районе есть муниципальные общеобразовательные учреждения с риском низких образовательных результатов.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, разработан план действий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими и риском низких результатов обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их переходу в эффективный режим работы.

Цели муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: создание условий для предоставления качественного образования во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях района независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся через:

выявление школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организацию работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе через

совершенствование предметных компетенций педагогических работников и оказание методической помощи;

разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия; осуществления сетевого взаимодействия.

Выбор показателей, методов сбора и обработки информации.

Центральное место в муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

Система муниципальных показателей включает (приложение № 1):

группу показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, данные опросов участников образовательных отношений и прочее. Сбор данных по показателям осуществляется специалистами управления образования посредством:

обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных данных, полученных от школ;

анализа официальных сайтов образовательных организаций;

анализа сведений, предоставляемых образовательными организациями через информационные системы: БАРС.Веб-образование (<https://e-school.ryazangov.ru/>), ГИВЦ Минпросвещения России (<https://cabinet.miccedu.ru/>), ФИСОКО (<https://fis-okobmadzor.gov.ru/>);

обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных таблиц, заполненных специалистами управления образования без прямого участия образовательных организаций в анкетировании.

Результирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Приложение к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кораблинском муниципальном районе, утвержденному приказом Управления образования муниципального образования — Кораблинский муниципальный район Рязанской области от 29.09.2020 года №85 о/д

Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Критерии (показатели) для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Категория школы	Критерии определения
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения по 1 критерию)	<p>Общеобразовательная организация, в которой не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксировать низкие результаты.</p> <p>Общеобразовательная организация, в которой хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры. Анализ проводится по результатам следующих процедур: ВПР по математике 5 и 6 классы; ВПР по русскому языку 5 и 6 классы; ОГЭ по математике и русскому языку; ЕГЭ по математике (профиль и база) и русскому языку</p>
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой преобладают (более 10%) обучающиеся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся из семей с низким социально-экономическим уровнем; - учащиеся с девиантным поведением; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации; - учащиеся из семей мигрантов.

Приложение к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кораблинском муниципальном районе, утвержденному приказом Управления образования муниципального образования — Кораблинский муниципальный район Рязанской области от 29.09.2020 года №85 о/д

Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Критерии (показатели) для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Категория школы	Критерии определения
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения по 1 критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>2. Общеобразовательная организация, в которой хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, по которым не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры.</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВПР по математике 5 и 6 классы; - ВПР по русскому языку 5 и 6 классы; - ОГЭ по математике и русскому языку; - ЕГЭ по математике (профиль и база) и русскому языку .
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой преобладают (более 10%) обучающиеся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> учащиеся из семей с низким социально- экономическим уровнем; - учащиеся с девиантным поведением; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации; - учащиеся из семей мигрантов.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг по данным показателям проводится по итогам календарного года.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1.	Уровень готовности дошкольников к _____ обучению в школе	Наличие подготовительной группы (да/нет)
2.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	Процент
3.	Наличие обучающихся уровня начального общего образования, награжденных похвальным листом	Наличие (да/нет)
4.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по математике (ОГЭ) _____	Средняя оценка ниже «удовлетворительно»
5.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (да/нет)
6.	Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по выбору	100% успешно сдавших все предметы по выбору (да/нет)
7.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	_____ Наличие (да/нет)
8.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки и оставленных на повторное обучение, не сдавших ОГЭ в основной период	Наличие (да/нет)
9.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)
10.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)
11.	Успеваемости выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (база)	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)
12.	Наличие выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору	100% успешно сдавших предметы по выбору (да/нет)
13.	Наличие медалистов, успешно сдавших ЕГЭ	Средний балл медалиста за ЕГЭ ниже 70 (да/нет)
14.	Наличие медалистов	(да/нет)
15.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку (да/нет)

Показатели по учету педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании по выявлению профессиональных дефицитов, в разрезе школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	доля

Показатели для оценки оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

N. •	Показатели/критерии	Способ оценивания
1	Проведение мероприятий с участием школ СНОР по обмену опытом (семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	Количество мероприятий
2	Участие педагогов школы СНОР в конкурсах профессионального мастерства	Количество учителей
3	Уровень квалификация педагогов школ СНОР (консультирование в рамках повышения квалификации педагогов)	Доля педагогов, имеющих I и высшую категорию
4	Участие в инновационной деятельности	Внедрение технологии ИСУД, опорная юкола и т.п. (да/нет)
5	Трансляция педагогического опыта в сети Интернет	Наличие личных страниц педагогов
6	Органнзация наставничества	Отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу молодых педагогов