



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

391200, Рязанская обл., г. Кораблино, ул. Карла Маркса, 7.
Телефон/факс: (49143) 50 -3-44 E-mail: korablinorono@yandex.ru
ОКПО 02115055, ОГРН 1026200661321, ИНН/КПП 6206012459/620601001

Исх. № 683
от 03.08.2022 г.

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики Кораблинского района направляет Аналитический отчет о результатах диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и реализации ИОМ на платформе «Успех учителя» цнпшмб2.рф.

Просим изучить материал и довести информацию до заинтересованных лиц.

Начальник



И.В. Сивцова

Исполнитель:
Воронкова М.А.

Утверждаю

Проректор по УМР

Руководитель ЦНППИМ

 Ларина М.Е.

Аналитический отчет о результатах диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и реализации ИОМ на платформе «Успех учителя» цнппм62.рф

Подготовлено

зав.кафедрами и преподавателями ОГБУ ДПО «РИРО»:

Мирошиной Е.Н., Карасевой С.Н., Атаевой Н.А., Мерзляковой Н.В., Нагаевой О.Н., Чихачевой О.А., Рожковой В.Е., Лариной М.Е.

Составитель: тьютор Елисова И.Е.

Общие сведения

Для выявления профессиональных дефицитов в области предметных и методических компетенций по 10 предметным областям были разработаны задания, включающие в себя 5 видов профессиональных компетенций (нормативно-правовых 5 вопросов, психолого-педагогических 10 вопросов, информационно-коммуникационных 5 вопросов, предметных и методических по 10 вопросов). Тестирование проводилось с применением платформы цнппмб2.рф в период с октября по ноябрь по отдельному графику. Результаты тестирования были проанализированы и учтены при разработке индивидуального образовательного маршрута. На первом этапе с учетом выявленных профдефицитов были скорректированы программы повышения квалификации, которые являются ядром ИОМ.

В тестировании принял участие 381 педагог. Диагностика была проведена по следующим предметам: технологии, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, географии, биологии, математике, начальным классам, русскому языку, химии.

Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ

1. Математика

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей математики Рязанской области были разработаны комплекты заданий, направленные на оценку предметных и методических компетенций педагогов.

Содержание заданий предметной области обусловлено типичными затруднениями обучающихся выявленными при выполнении диагностических работ процедур независимой оценки качества образования. Например, тестировались следующие предметные требования к результатам обучения: умение решать планиметрические задачи, использовать рациональные приёмы вычислений, способность проводить логические рассуждения и устанавливать истинность высказываний, умение решать задачи на числа и их свойства, умение решать задачи по финансовой математике, умение решать задачи арифметическим и алгебраическим методом, умение решать задачи по теории вероятностей и математической статистике и т.д. Наибольшие трудности учителя математики Рязанской области испытывали при выполнении заданий стохастической линии.

Задания, диагностирующие уровень методических компетенций учителей математики, включали следующие направления профессиональной

деятельности: планирование результатов обучения на основе ФГОС и предметного материала для достижения этих результатов (способность планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения); контрольно-оценочная деятельность (знание спецификации контрольных измерительных материалов оценочных процедур регионального, федерального и международного уровня); умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов обучающихся; умение осуществлять анализ результатов оценочной процедуры, выявлять дефициты в освоении учебного материала и формулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. По каждому из предложенных для выполнения заданий продемонстрирован недостаточный уровень сформированности методических компетенций.

2. География

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей географии Рязанской области были разработаны диагностические комплекты, включающие задания, выполнение которых предполагало демонстрацию предметных (знание содержания учебного предмета) и методических (планирование и реализация образовательного процесса) компетенций.

Содержание заданий предметной области обусловлено типичными затруднениями обучающихся выявленными при выполнении диагностических работ внешних оценочных процедур различного уровня. Например, «География отраслей промышленности. Внешнеторговый оборот регионов России», «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», работа с картографическими источниками информации, работа с географической терминологией и др.

Так, было установлено, что у педагогов есть существенные пробелы в знании содержания учебного предмета «География» в рамках школьной программы («Источники географической информации» (владение умениями работы с источниками географической информации, использовать географическую карту как источник информации о географических объектах и явлениях, извлекать и анализировать информацию из различных источников географической информации), «Следствия вращения Земли», «Часовые пояса и зоны России» (владение навыками определения поясного и зонального времени), «Регионы и страны мира», «География России»

(географические особенности природы России; умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений), «География Земли»: природа Земли и человек (знание научных основ содержания школьного географического образования: понимать общие природные закономерности; умение интерпретировать географическое содержание, представленное графически (схемы, рисунки, таблицы, диаграммы)).

Анализ результатов выполнения заданий также позволил сделать вывод о недостаточном уровне методической подготовки учителей географии, принимавших участие в диагностике. Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, требующие демонстрации методической компетенции в области организации проектной / исследовательской деятельности обучающихся, планирования учебного занятия по географии по определенной теме, в том числе в части логического выстраивания этапов урока, очень слабое знание нормативных документов, на основе которых в целом формируется учебный процесс.

3. Биология

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей биологии Рязанской области были разработаны диагностические комплекты, включающие задания, выполнение которых предполагало демонстрацию предметных (знание содержания учебного предмета) и методических (планирование и реализация образовательного процесса) компетенций.

Содержание заданий предметной области обусловлено типичными затруднениями обучающихся выявленными при выполнении диагностических работ внешних оценочных процедур различного уровня.

Так, было установлено, что у педагогов есть существенные пробелы в знании содержания учебного предмета «Биология» в рамках школьной программы («Биология как наука. Методы научного познания» (знание материала о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы), «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система» (включает: знания о строении, жизнедеятельности и многообразии клеток, о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них, – а также выявляет уровень овладения умением применять биологические знания при решении качественных и количественных задач по генетике), «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы» (включает

знания о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного мира и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции), «Экосистемы и присущие им закономерности» (изучаются экологические закономерности о круговороте веществ в биосфере; формируются умения устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем).

Анализ результатов выполнения заданий также позволил сделать вывод о недостаточном уровне методической подготовки учителей биологии, принимавших участие в диагностике. Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, требующие демонстрации методической компетенции в области организации проектной / исследовательской деятельности обучающихся, организации биологического эксперимента/лабораторной работы на уроке, планирования учебного занятия по биологии по определенной теме, в том числе в части логического выстраивания этапов урока, умение организовывать учебный процесс для детей с ОВЗ (слабое знание методов и приемов), очень слабое знание нормативных документов, на основе которых в целом формируется учебный процесс.

4. Химия

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей химии Рязанской области были разработаны диагностические комплекты, включающие задания, выполнение которых предполагало демонстрацию предметных (знание содержания учебного предмета) и методических (планирование и реализация образовательного процесса) компетенций.

Содержание заданий предметной области обусловлено типичными затруднениями обучающихся выявленными при выполнении диагностических работ внешних оценочных процедур различного уровня.

Так, было установлено, что у педагогов есть существенные пробелы в знании содержания учебного предмета «Химия» в рамках школьной программы (**«Неорганические вещества:** классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов); **Органические вещества:** классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов; **Методы познания в химии. Химия и жизнь:** экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ; **Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций.**

Анализ результатов выполнения заданий также позволил сделать вывод о недостаточном уровне методической подготовки учителей химии, принимавших участие в диагностике. Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, требующие демонстрации методической компетенции в области организации химического эксперимента/лабораторной работы на уроке, очень слабое знание нормативных документов, на основе которых в целом формируется учебный процесс.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования

5. Русский язык и литература

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей русского языка Рязанской области были разработаны диагностические комплекты, включающие задания, выполнение которых предполагало демонстрацию предметных (знание содержания учебного предмета) и методических (планирование и реализация образовательного процесса) компетенций.

Так, было установлено, что у педагогов есть существенные пробелы в знании содержания учебного предмета «Русский язык» в рамках школьной программы («Словообразование. Продуктивные способы словообразования отыменных прилагательных», «Орфография. Правописание -Н- / -НН- в отыменных прилагательных», «Морфология. Неопределенная форма глагола» «Синтаксис. Синтаксический анализ предложения. Синтаксическая функция инфинитива. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого»), владение основными орфографическими нормами литературного языка (применение правила написания Н- / -НН- в именах прилагательных, владение умением проводить синтаксический анализ предложения (опознавание основных единиц синтаксиса, определение грамматической основы предложения, определение типов сказуемого, определение синтаксической роли различных самостоятельных частей речи).

Анализ результатов выполнения заданий также позволил сделать вывод о недостаточном уровне методической подготовки учителей русского языка, принимавших участие в диагностике. Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, требующие демонстрации методической компетенции в области организации проектной / исследовательской деятельности обучающихся, планирования учебного занятия по русскому языку по определенной теме, в том числе в части выбора наиболее эффективных для данного занятия форм / методов / приемов организации учебной деятельности.

Кафедра дошкольного и начального образования

6. Начальные классы

Для выявления профессиональных дефицитов в области предметных и методических компетенций были разработаны тестовые задания с выбором ответа. Проведенное тестирование показало уровень довольно низкий уровень предметных и методических компетенций тестируемых педагогов.

75,9% тестируемых правильно выполнили меньше половины заданий, направленных на оценку предметных компетенций. Наибольшие затруднения вызвали вопросы, выявляющие уровень лингвистической компетентности в области фонетики (умение производить фонетический анализ слова) и синтаксиса (умение производить синтаксический анализ простого предложения), а также уровень функциональной читательской грамотности (умение делать выводы на основе информации, представленной графическим способом).

Уровень методической компетентности тестируемых педагогов несколько выше: 57,8 % учителей начальных классов правильно выполнили менее половины заданий. Наибольшие трудности при решении методических заданий вызвали вопросы, связанные с методикой обучения младших школьников решению текстовых задач и особенностями формирующего оценивания.

Кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования

7. Физическая культура

Для выявления профессиональных дефицитов в области предметных и методических компетенций учителей физической культуры были разработаны задания. Проведенное тестирование показало, что уровень сформированности методических компетенций у педагогов ниже, чем предметных компетенций.

Наибольшие трудности в решении методических заданий/кейсов вызвали вопросы, связанные с:

- контрольно-оценочной деятельностью (выбором заданий для контроля и диагностики образовательных результатов (например, «Какой вариант задания, поможет учителю более эффективно обучить школьников оценивать технику нападающего удара в волейболе?») и оцениванием образовательного результата);

- организацией образовательного процесса, направленного на овладение школьниками умения планировать самостоятельные занятия;

- организацией процесса обучения двигательным действиям школьников разных возрастных групп (овладения школьниками 5 класса одновременным бесшажным ходом);

- организацией образовательного процесса школьников разных психологических групп (например, способность формировать и поддерживать мотивацию у детей с ЗПР к физкультурно-спортивной деятельности, используя коммуникативные способности).

Трудности по данным вопросам были у 14-21% учителей физической культуры.

Кафедра профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС

8. Изо, музыка, технология

Для выявления профессиональных дефицитов в области предметно-методических компетенций учителей технологии были разработаны задания в виде кейсов. Проведенное тестирование показало, что наибольшие трудности при решении заданий вызвали вопросы, которые связаны со следующими позициями:

- учет основных положений концепции преподавания предметной области «Технология» в профессиональной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в процессе преподавания технологии;
- основами компьютерного моделирования и компьютерной графики, проектирования трехмерных моделей;
- организации командного проекта на уроках технологии, определения технологий командообразования;
- организации интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования в процессе преподавания.

Значительные трудности вызвали вопросы, связанные с организацией воспитательной работы средствами учебного предмета «Технология», а также выбором технологий профессионального самоопределения школьников. Педагогам было также сложно выбирать методическое обеспечение.

Для выявления профессиональных дефицитов в области предметно-методических компетенций учителей музыки и изобразительного искусства были разработаны задания в виде кейсов. Проведенное тестирование показало, что наибольшие трудности при решении заданий вызвали вопросы, которые связаны со следующими позициями:

- учет основных положений концепции преподавания предметной области «Искусства» в профессиональной деятельности;
- особенности подготовки школьников к участию в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- организации проектной деятельности в процессе преподавания музыки;
- выборе основных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организации воспитательной работы средствами учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- организации интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования в процессе преподавания.

Значительные трудности у учителей вызвали вопросы, связанные с использованием этнокультурных и национальных особенностей Рязанского региона в процессе преподавания дисциплин.

9. Психолого – педагогические компетенции

Для выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогических компетенций были разработаны задания в виде практических ситуаций. Проведенное тестирование показало, что наибольшие трудности при решении кейсов вызвали вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

- выделение характерных особенностей (личностных, поведенческих, познавательных, эмоционально-волевых и пр.) учащихся той или иной нозологической группы;
- определение условий, в которых необходимо обучаться школьнику;
- разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках того или иного предмета;
- формирование заданий для оценивания предметных результатов учащихся.

Помимо этого, определенные затруднения вызвали задачи, которые включены в конфликтологическую компетентность учителя. У педагогов вызвали сложности следующие вопросы:

- определение типа конфликтной личности;
- выделение типа конфликтных ситуаций;
- определение основных направлений работы в конфликтных ситуациях: «ученик-ученик», «ученик-группа учеников», «ученик-учитель», «учитель-родитель» и пр.

Кафедра управления человеческими ресурсами

10. Нормативно – правовые компетенции

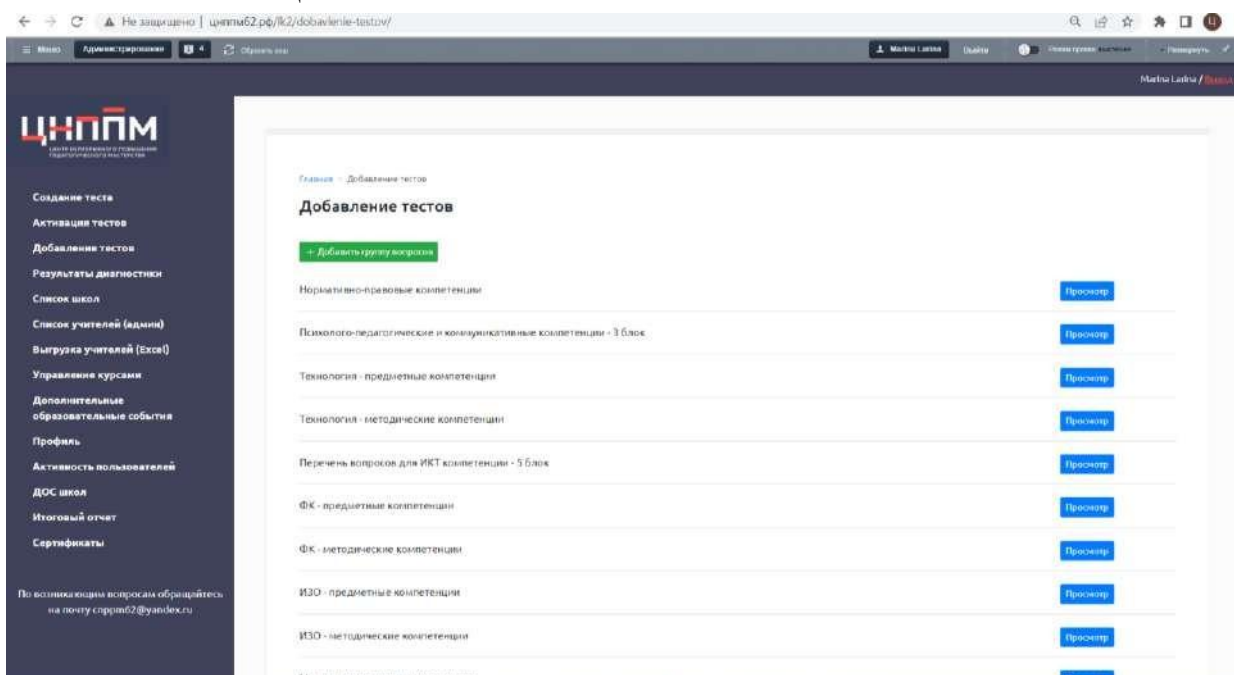
Для выявления профессиональных дефицитов в области нормативно-правовых компетенций были разработаны задания. Проведенное тестирование показало, что наибольшие трудности в решении методических заданий/кейсов вызвали вопросы, связанные со знанием Трудового кодекса в части прав и обязанностей педагогических работников.

Компетенция владения информационно-коммуникационными технологиями в образовании

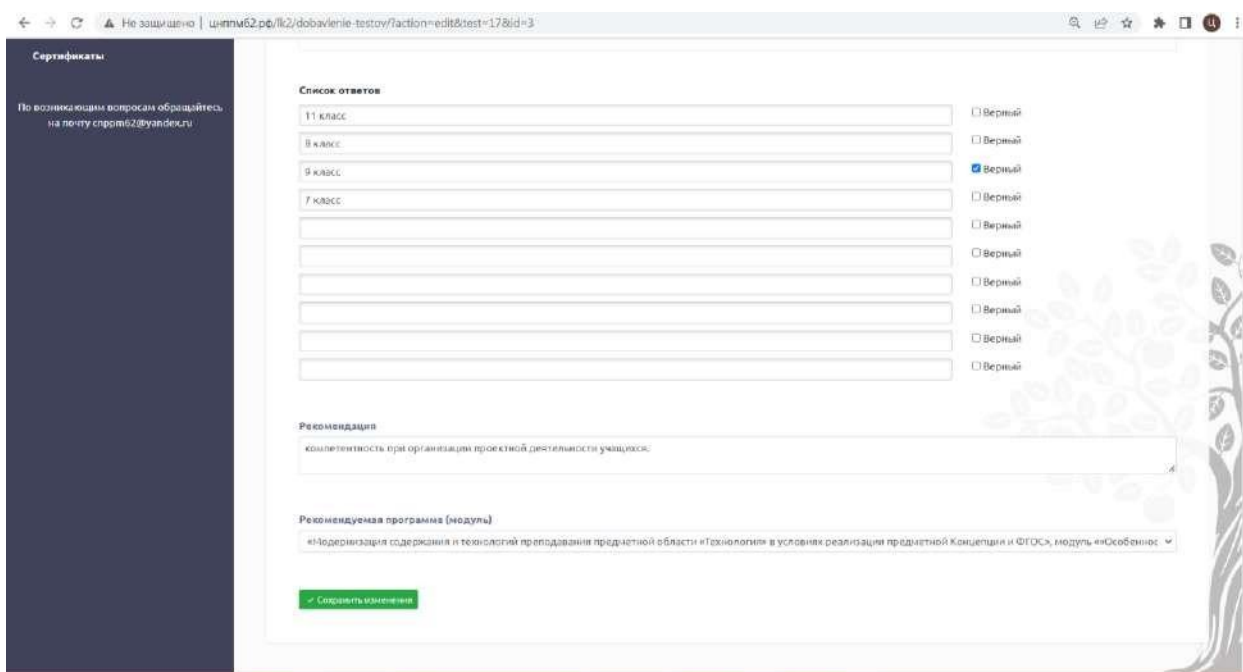
Предлагаемые слушателям вопросы относятся к трем направлениям: общепользовательские компетенции в сфере применения периферийных устройств, сетевых технологий и т.д., общепедагогические компетенции в сфере применения программных средств, облачных Интернет сервисов. Наибольшие трудности выявлены при решении заданий, связанных с применением сетевых устройств печати, подключения оборудования и т.д. Полностью с этими вопросами справились 46% слушателей. В связи с чем все слушатели при изучении в рамках курсов блока ИКТ делились на подгруппы, для которых производилась корректировка программы модуля.

Основные возможности диагностики и анализа на платформе цнппм62.рф

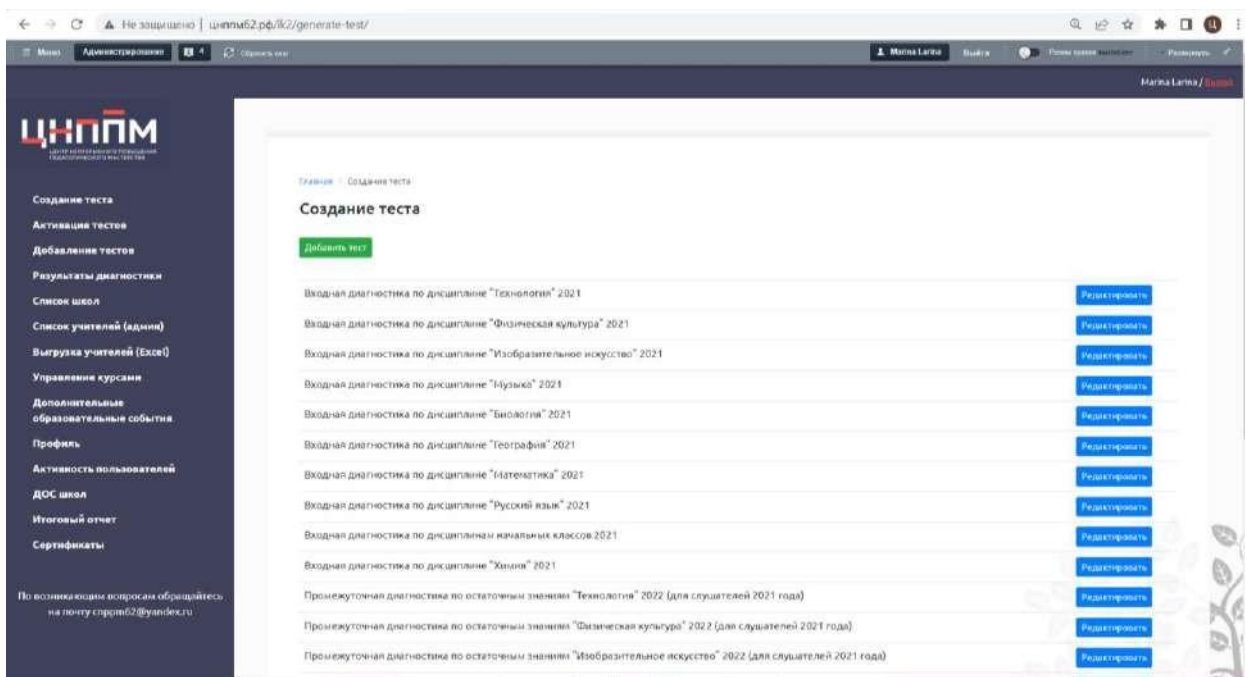
1. На платформе имеется функциональный модуль добавления вопросов по блокам компетенций



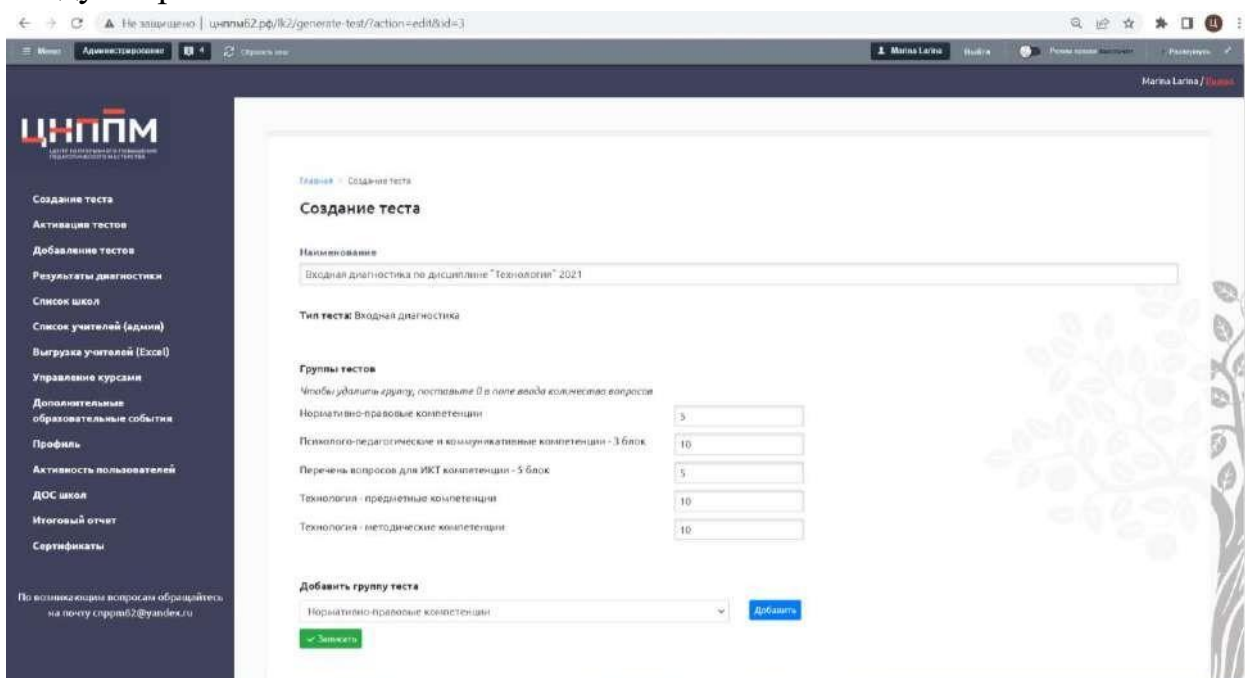
2. При добавлении вопросов по блокам имеется возможность указать рекомендации по устранению дефицита, а также рекомендуемую программу повышения квалификации, которые заранее разработаны зав.кафедрами и преподавателями.



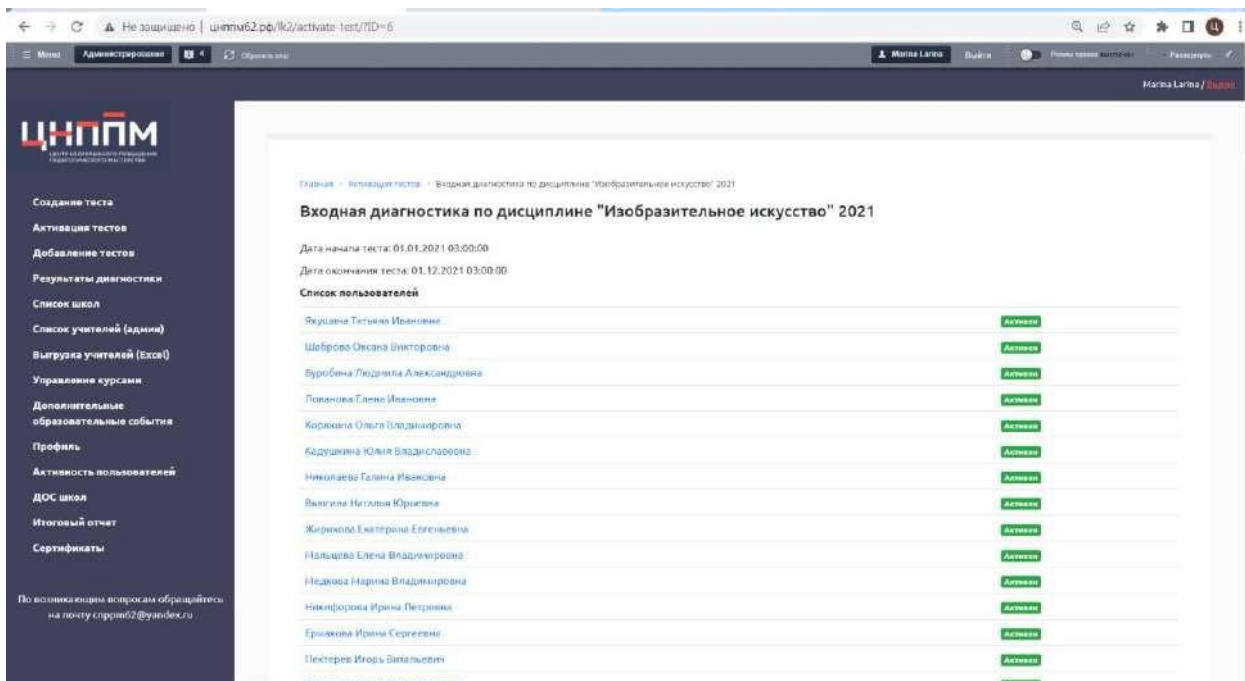
3. Новый тест собирается из блоков ранее созданных вопросов тестов



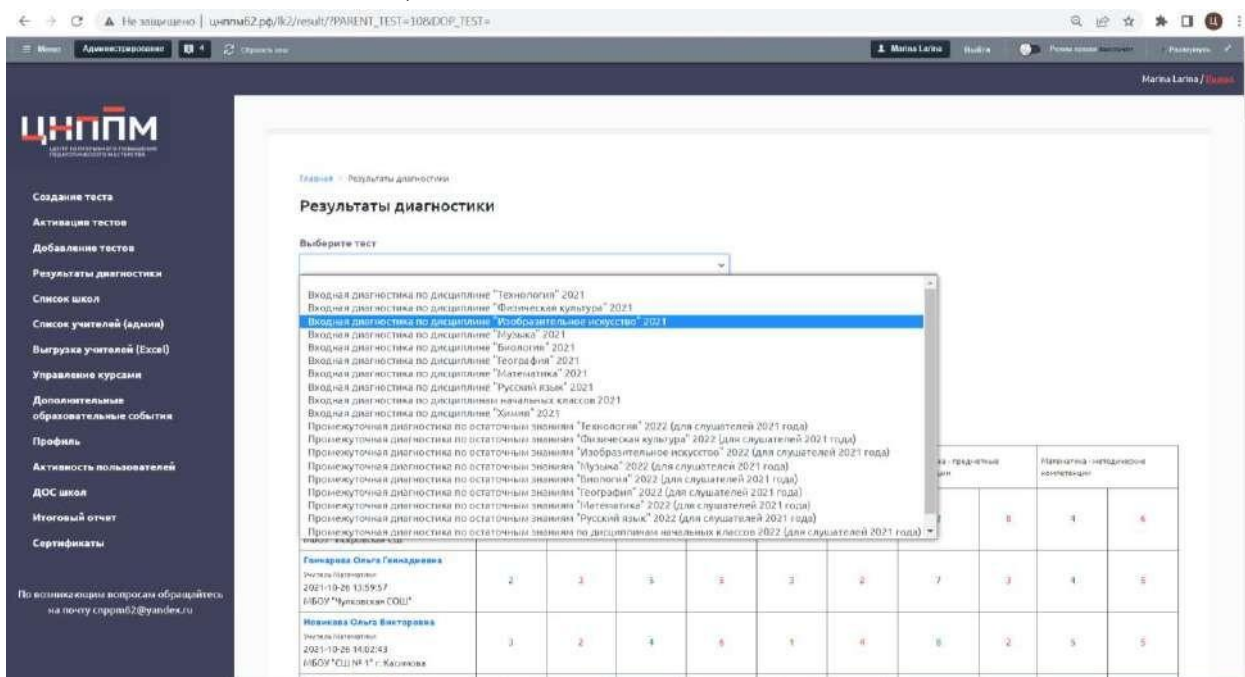
4. При создании теста можно указать, сколько и из какого блока вопросов следует брать системе



5. Для записи группы слушателей на тестирование следует провести активацию теста. При этом можно выставить дату и время тестирования, а также выбрать из списка тестируемых.

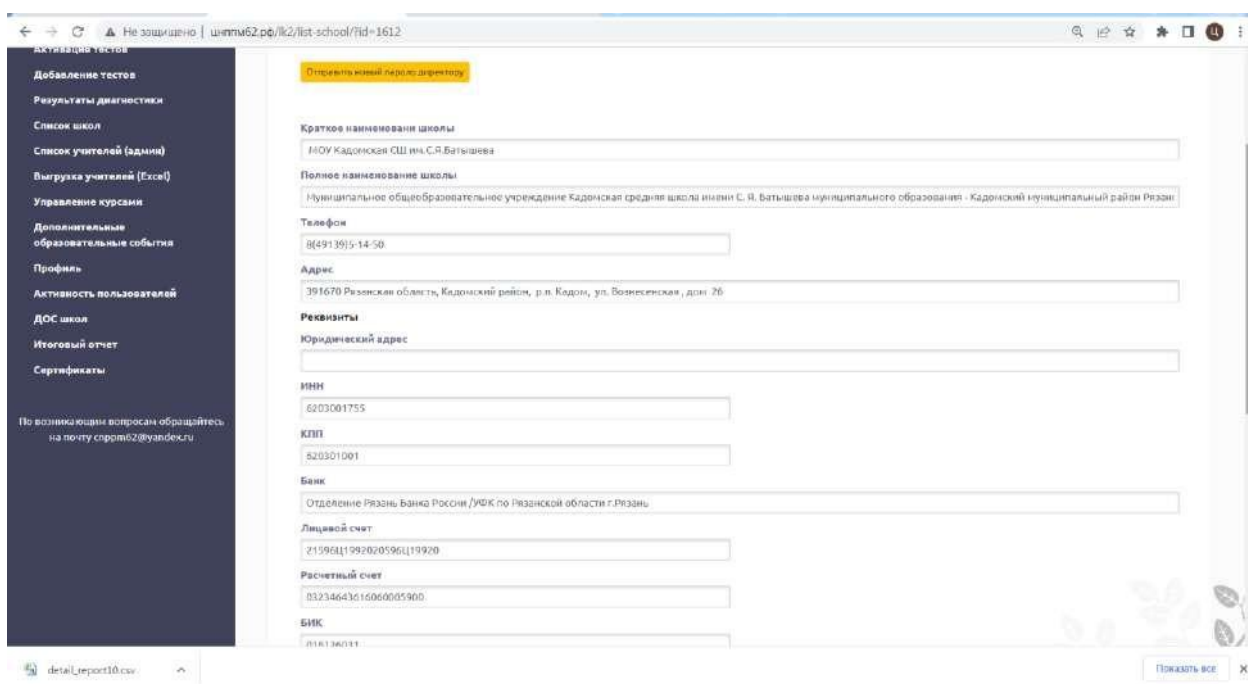
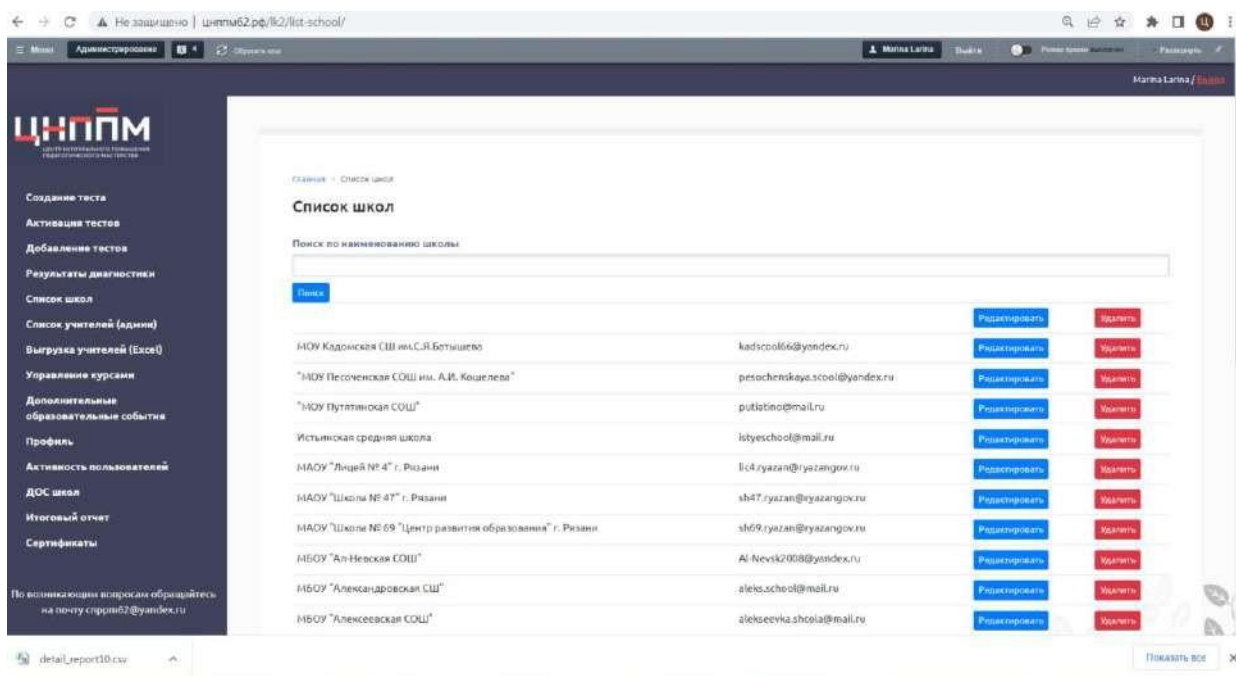


6. Для просмотра результатов диагностики фильтром можно выбрать тест, а также тест для сравнения (при проведении последующих диагностик с целью анализа динамики).

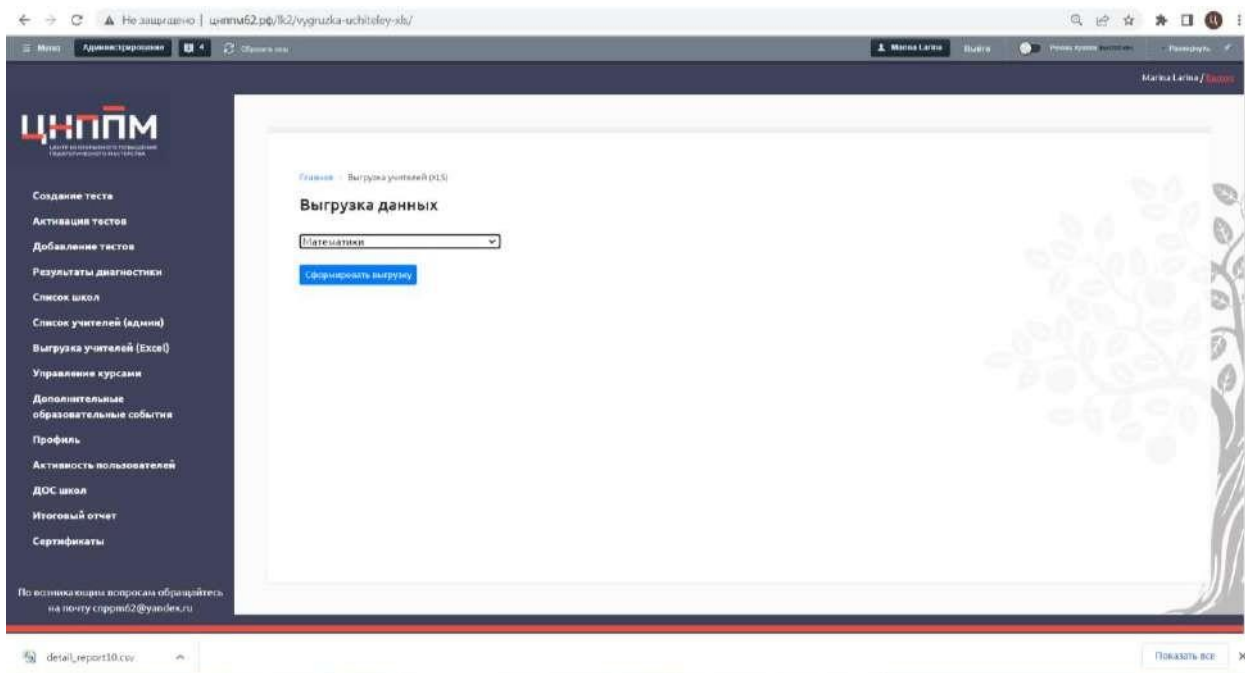


7. Результаты могут быть просмотрены на экране или скачаны в табличном формате. Скачиваемый вариант результатов может быть представлен в свернутом виде (сумма баллов по блокам) или в развернутом (детализация по вопросам с целью анализа наиболее затруднительных).

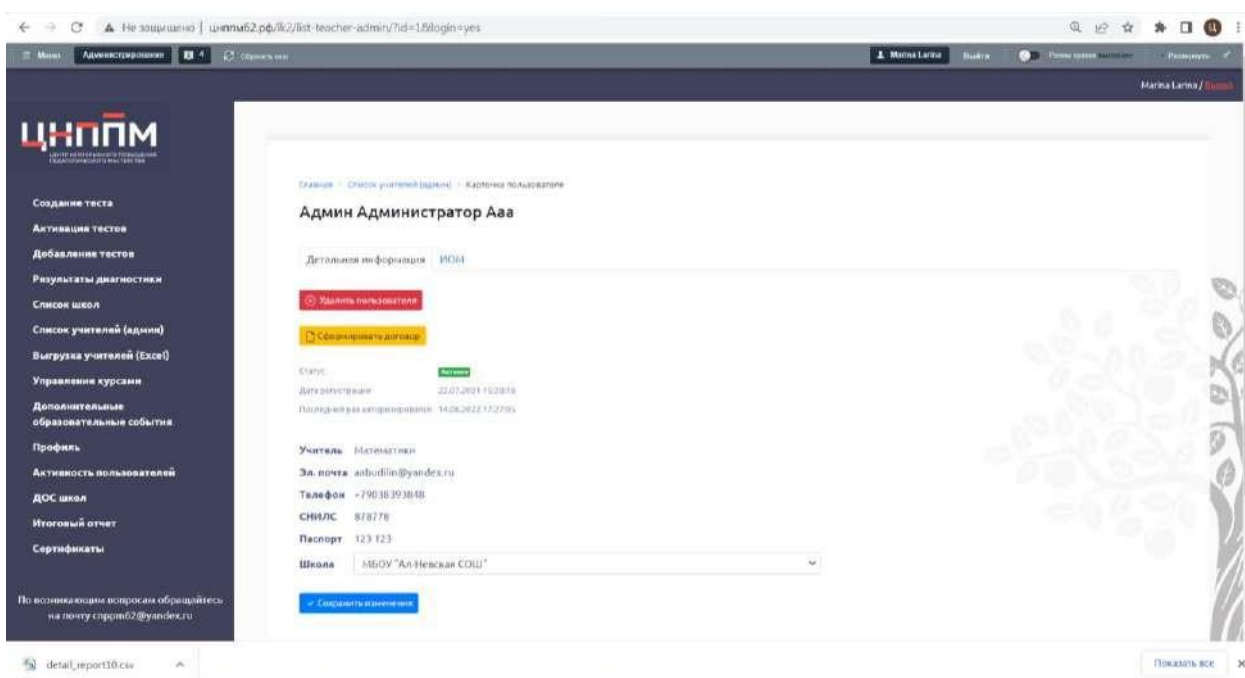
8. На платформе создаются личные кабинеты школам и отдельно слушателям – учителям. При этом в данных школы прописаны все сведения, необходимые для автоматического формирования договора в случае реализации курсов на договорной основе.



9. Данные всех учителей можно выгрузить для последующей обработки, подготовки удостоверений повышения квалификации и т.д. Для выгрузки можно воспользоваться фильтром.



10. В личном кабинете каждого слушателя имеется общая информация, необходимая для зачисления на курсы.



11. На дополнительной вкладке в личном кабинете каждого слушателя отображается информация о назначении и ходе выполнения ИОМ

Детальная информация ИОМ

1 этап непрерывного повышения педагогического мастерства

Входная диагностика профдефицитов не пройдено [Создать результаты](#)

Курсы повышения квалификации

«Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции Сафина Снежана Викторовна 18.10.2021 23.11.2021 72

Промежуточная диагностика профдефицитов не пройдено

2 этап непрерывного повышения педагогического мастерства

Участие в дополнительных образовательных событиях

Мероприятие	Роль	Дата	Зачет
Совершенствование предметно-методических компетенций учителя технологии	слушатель	27.05.2022 10:00:00	Подробнее
Тест	0	19.05.2022 17:43:39	✗ Подробнее

3 этап непрерывного повышения педагогического мастерства

Участие в дополнительных образовательных событиях на уровне муниципалитета и/или образовательного учреждения

Мероприятие	Роль	Дата	Зачет
	слушатель		<input checked="" type="checkbox"/> Подробнее

Итоговая диагностика профдефицитов не пройдено

Сертификат: не сформирован

12. Для проектирования ИОМ проводится анализ выгрузки, сравниваются результаты выполнения тестов по блокам. Слушатели делятся на подгруппы. Корректируется программа курсов для отдельных подгрупп.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
	Нормативно-правовая	процент	Психолого-педагогическая	процент	Предметная компетентность	процент	методическая компетентность	процент	процент	процент	процент	процент	процент	процент	процент	процент	процент
1	3,0	2,0	60,0%	4,0	6,0	40,0%	2,0	8,0	20,0%	4,0	6,0	40,0%	2,0	3,0	40,0%	1	
2	0,0	1,0	0,0%	3,0	1,0	75,0%	0,0	3,0	0,0%	2,0	2,0	50,0%	1,0	1,0	50,0%	1	
3	4,0	1,0	80,0%	7,0	3,0	70,0%	2,0	8,0	20,0%	7,0	3,0	70,0%	3,0	2,0	60,0%		
4	1,0	4,0	20,0%	5,0	5,0	50,0%	3,0	7,0	30,0%	4,0	6,0	40,0%	2,0	3,0	40,0%	1	
5	4,0	1,0	80,0%	0,0	10,0	0,0%	2,0	8,0	20,0%	4,0	6,0	40,0%	3,0	2,0	60,0%		1
6	1,0	4,0	20,0%	3,0	7,0	30,0%	3,0	7,0	30,0%	5,0	5,0	50,0%	3,0	2,0	60,0%		1
7	4,0	1,0	80,0%	4,0	6,0	40,0%	3,0	7,0	30,0%	4,0	6,0	40,0%	2,0	3,0	40,0%	1	
8	2,0	3,0	40,0%	4,0	5,0	44,4%	3,0	6,0	33,3%	4,0	6,0	40,0%	2,0	2,0	50,0%	1	
9	2,0	3,0	40,0%	6,0	4,0	60,0%	4,0	6,0	40,0%	6,0	4,0	60,0%	3,0	2,0	60,0%		1
10	4,0	1,0	80,0%	1,0	9,0	10,0%	7,0	3,0	70,0%	8,0	2,0	80,0%	4,0	1,0	80,0%		1
11	4,0	1,0	80,0%	3,0	7,0	30,0%	5,0	5,0	50,0%	2,0	7,0	22,2%	1,0	4,0	20,0%	1	
12	2,0	3,0	40,0%	4,0	6,0	40,0%	2,0	8,0	20,0%	4,0	6,0	40,0%	3,0	2,0	60,0%		1
13	0,0	5,0	0,0%	6,0	4,0	60,0%	2,0	8,0	20,0%	3,0	7,0	30,0%	1,0	4,0	20,0%	1	
14	4,0	1,0	80,0%	4,0	6,0	40,0%	3,0	7,0	30,0%	7,0	3,0	70,0%	4,0	1,0	80,0%		1
15	5,0	0,0	100,0%	5,0	5,0	50,0%	6,0	4,0	60,0%	4,0	6,0	40,0%	3,0	2,0	60,0%		1
16	1,0	4,0	20,0%	5,0	5,0	50,0%	3,0	7,0	30,0%	1,0	9,0	10,0%	3,0	2,0	60,0%		1
17	2,0	3,0	40,0%	7,0	3,0	70,0%	3,0	7,0	30,0%	6,0	4,0	60,0%	3,0	2,0	60,0%		1
18	1,0	4,0	20,0%	2,0	8,0	20,0%	1,0	8,0	11,1%	5,0	5,0	50,0%	2,0	3,0	40,0%	1	
19	2,0	3,0	40,0%	3,0	7,0	30,0%	1,0	9,0	10,0%	2,0	8,0	20,0%	3,0	2,0	60,0%		1
20	2,0	3,0	40,0%	5,0	5,0	50,0%	2,0	8,0	20,0%	5,0	5,0	50,0%	2,0	3,0	40,0%	1	
21	1,0	4,0	20,0%	5,0	5,0	50,0%	5,0	5,0	50,0%	6,0	4,0	60,0%	4,0	1,0	80,0%		1
22	2,0	3,0	40,0%	4,0	6,0	40,0%	2,0	8,0	20,0%	4,0	5,0	44,4%	1,0	4,0	20,0%	1	
			46,4%			43,2%			39,3%			45,8%			51,8%		

13. При анализе развернутых результатов тестирования подсчитывается, в том числе количество правильных ответов по каждому вопросу с целью выбора наиболее проблемных заданий, вызывающих затруднения.

	A	B	C	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY
1	Ф.И.О.	Специальность	Школа	Применение цифровых технологий значительно обогащает учебный процесс по изобразительному искусству. При подготовке презентации, например, рекомендуется применять не только текстовый редактор. Например, на скриншоте должно быть много текста, размер шрифта должен быть достаточно крупным и др. Но часто в презентации дополнительно вставляются графические, звуковые и видеофайлы. Обозначьте файлы, которые учащиеся не рекомендуются вставлять в презентацию.	ИЗО - методиче. компетен. ции(+)	ИЗО - методиче. компетен. ции(-)	Выделите предметные результаты освоения программы предметной области «Искусство» (изобразительное искусство), указанные в ФГОС второго поколения для основной ступени общего образования.	В современной концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных программах Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, в том числе отмечаются основные проблемы ее преподавания. Выберите ту группу проблем, которая не упомянута в указанной концепции.	Обозначьте наиболее объективные критерии тематической композиции	Выделите такие приемы работы с искусством, которые наиболее эффективно влияют на развитие художественного мышления школьников:	Выделите основные направления реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство»	Определите основные принципы реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство»	Какая технология в преподавании изобразительного искусства опирается на принцип интеграции в образовании, в полной мере отвечающая требованиям ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Искусство»?	Выделите основные педагогические условия интегрированного обучения и введите их в предметную форму работы
2				6	78	142	7	4	14	13	3	3	15	3
3	Людмила Татьяна Ивановна	ИЗО	МБОУ Смоленская основная школа	0	1	9	0	0	0	1	0	0	0	0
4	Марьяна Наталья Алексеевна	ИЗО	МБОУ "Писинерская ОШ"	0	3	7	0	0	0	1	0	0	1	0
5	Корвина Ольга Владимировна	ИЗО	МОУ "Плавинская ООШ им. Л.В. Александрова"	1	4	6	0	0	1	1	0	1	1	0
6	Буробина Людмила Александровна	ИЗО	МОУ "Михайловская СОШ № 1"	1	3	7	1	0	1	1	0	0	0	0
	Издучина Юлия	ИЗО	МБОУ "Евдокимовская СОШ им.	0	5	5	1	0	1	1	0	0	1	0

14. При просмотре результатов тестирования на платформе, а также в личном кабинете каждого слушателя, выдается сводная информация о количестве правильных ответов, а также о выданных рекомендациях

Результаты диагностики

В диагностике 39 вопросов
Правильных ответов - 13
Ошибок - 26

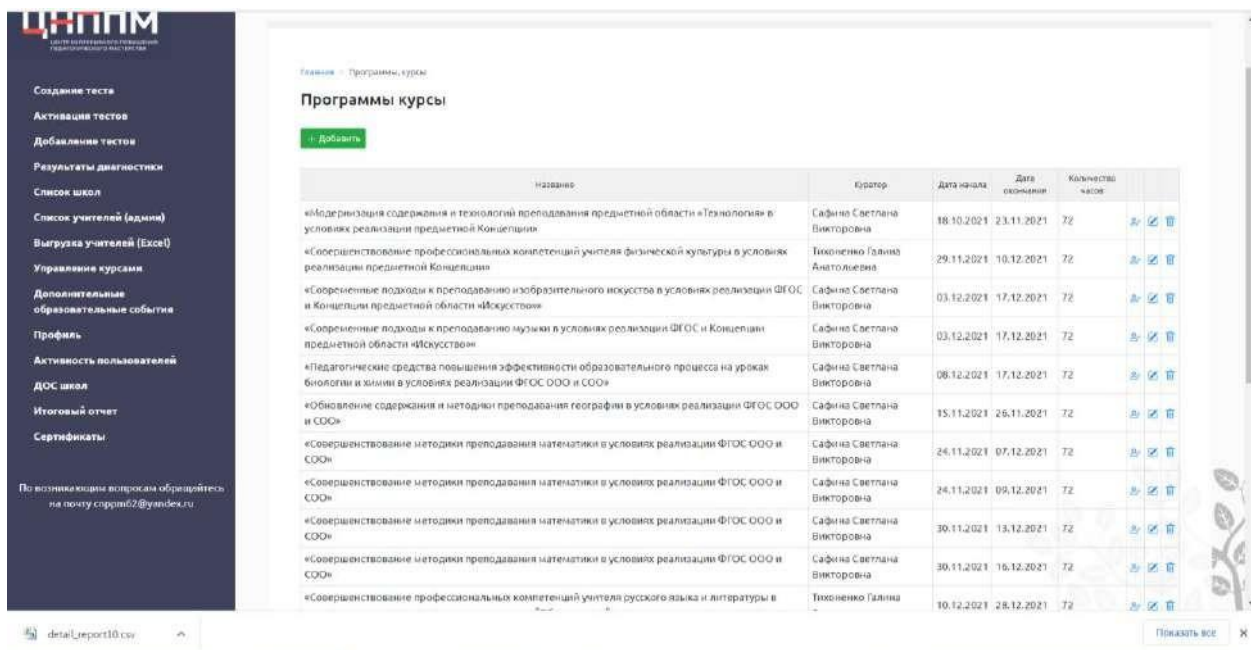
Результат по группам вопросов:

Наименование группы	Правильно	Ошибок
Нормативно-правовые компетенции	2	3
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции - 3 блок	4	6
Технология - предметные компетенции	2	8
Технология - методические компетенции	4	5
Перечень вопросов для ИКТ компетенции - 5 блок	1	4

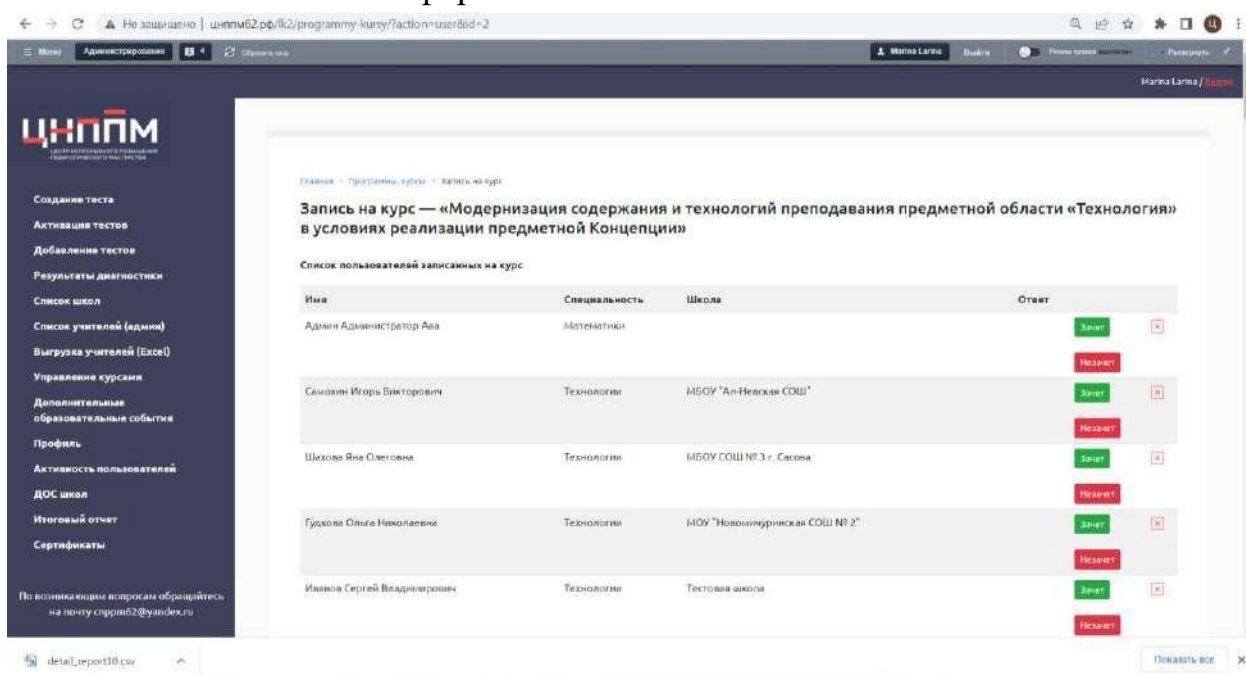
Рекомендованные программы:

- Учебный модуль «Совершенствование психологической компетентности педагога как фактор повышения качества образования» - 6
- «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС», модуль «Особенности преподавания технологий в соответствии с Концепцией преподавания предметной области и ФГОС» - 8
- Модуль «Общепользовательские и общепедагогические ИКТ-компетентности педагога» - 4
- Модуль «Государственная политика в сфере общего образования» - 3
- «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС», модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» и ФГОС» - 5

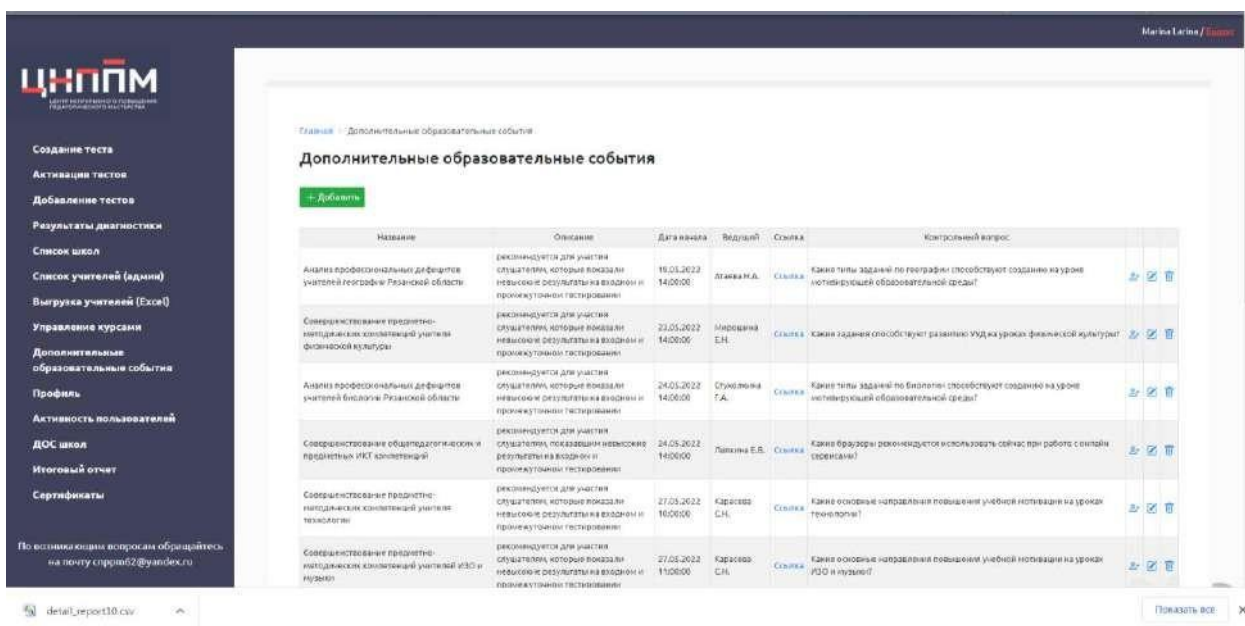
15. После распределения на подгруппы и составления модульных программ слушатели записываются на курсы на платформе. Указывается срок, куратор курса и др.



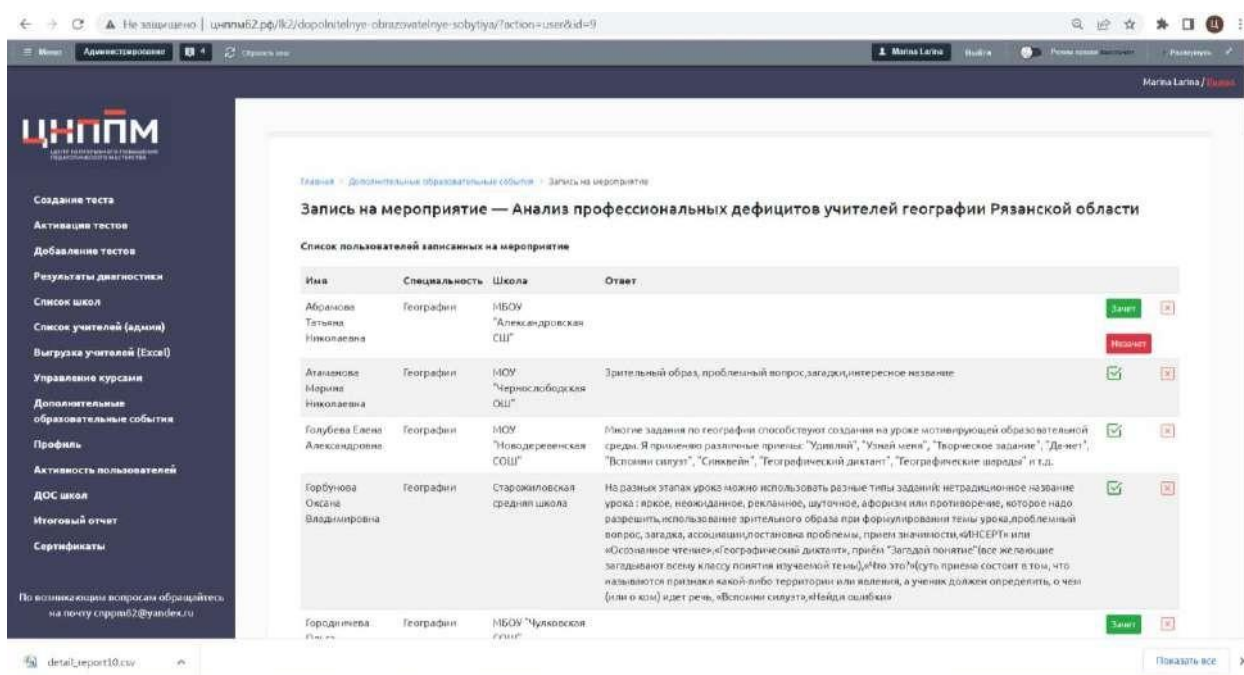
16. При записи слушателей на курсы можно использовать фильтрацию для выбора по выданным рекомендациям и т.д. Результат прохождения курсов также отмечается на платформе.



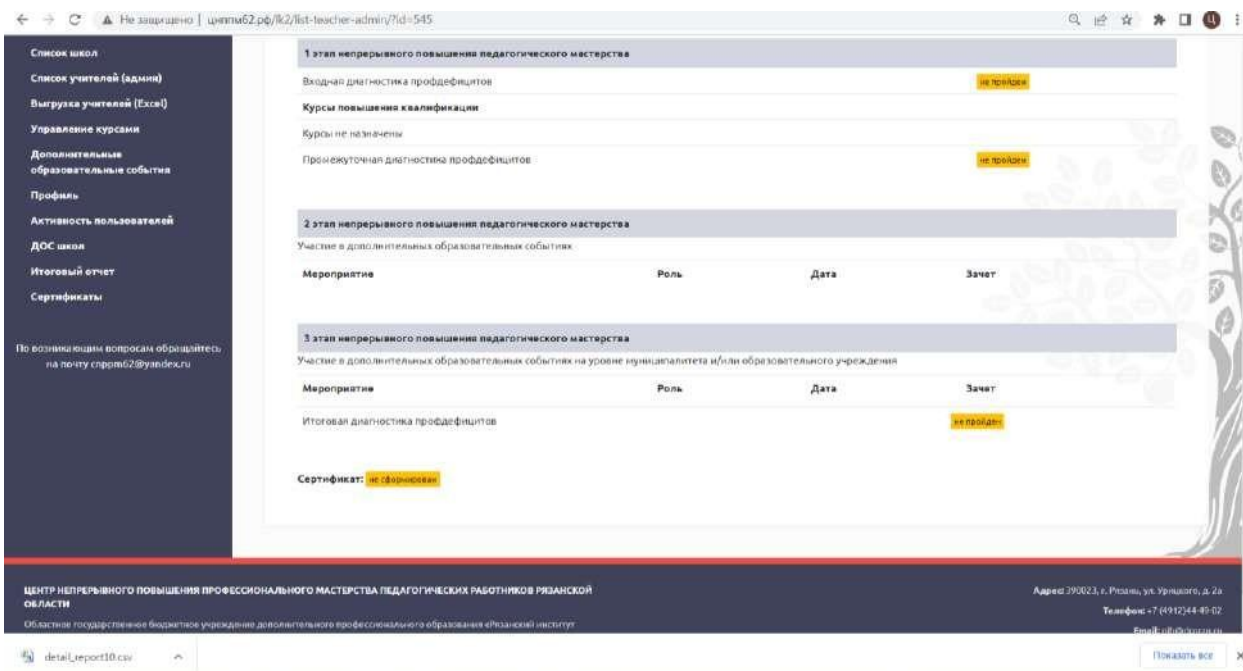
17. После анализа дополнительной (промежуточной) диагностики слушателям назначаются в качестве следующего этапа ИОМ региональные дополнительные образовательные события (РДОС). Как правило, это вебинары, проводимые преподавателями, зав.кафедрами с учетом анализа и сопоставления результатов диагностики с целью устранения остающихся дефицитов. По окончании вебинара на платформе указывается контрольный вопрос, который является заданием для проверки усвоения материала.



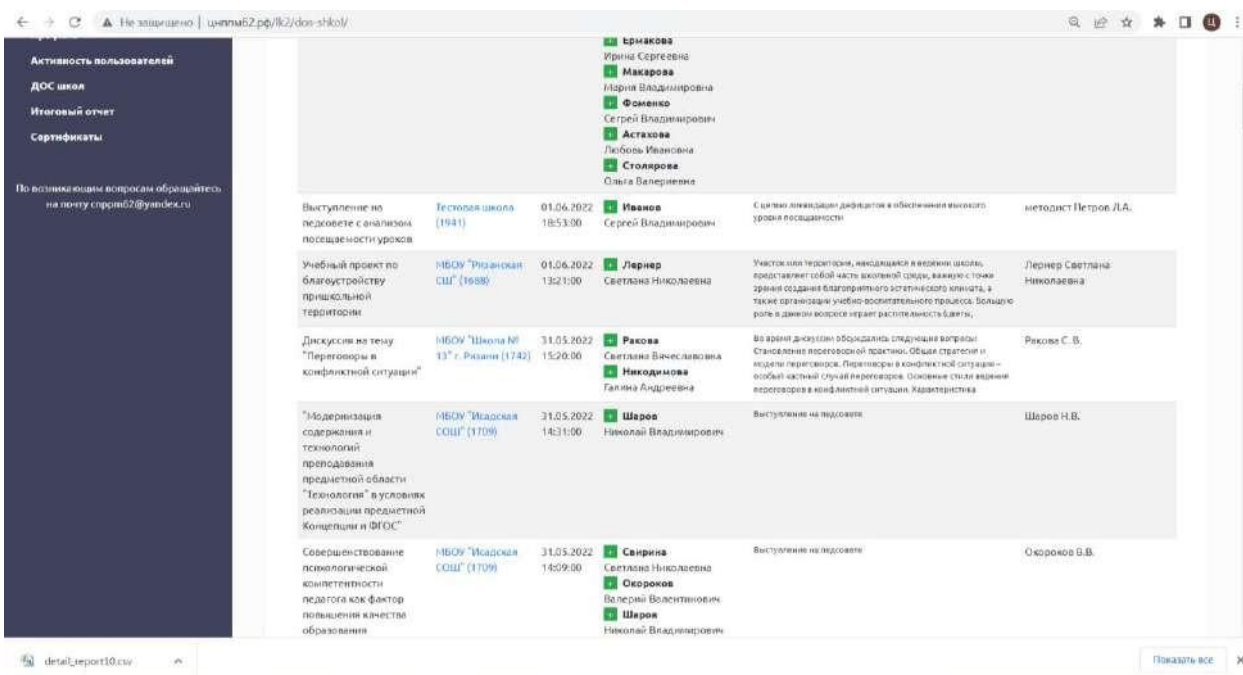
18. При проверке ответов на вопросы по результатам РДОС выставляются зачеты/незачеты.



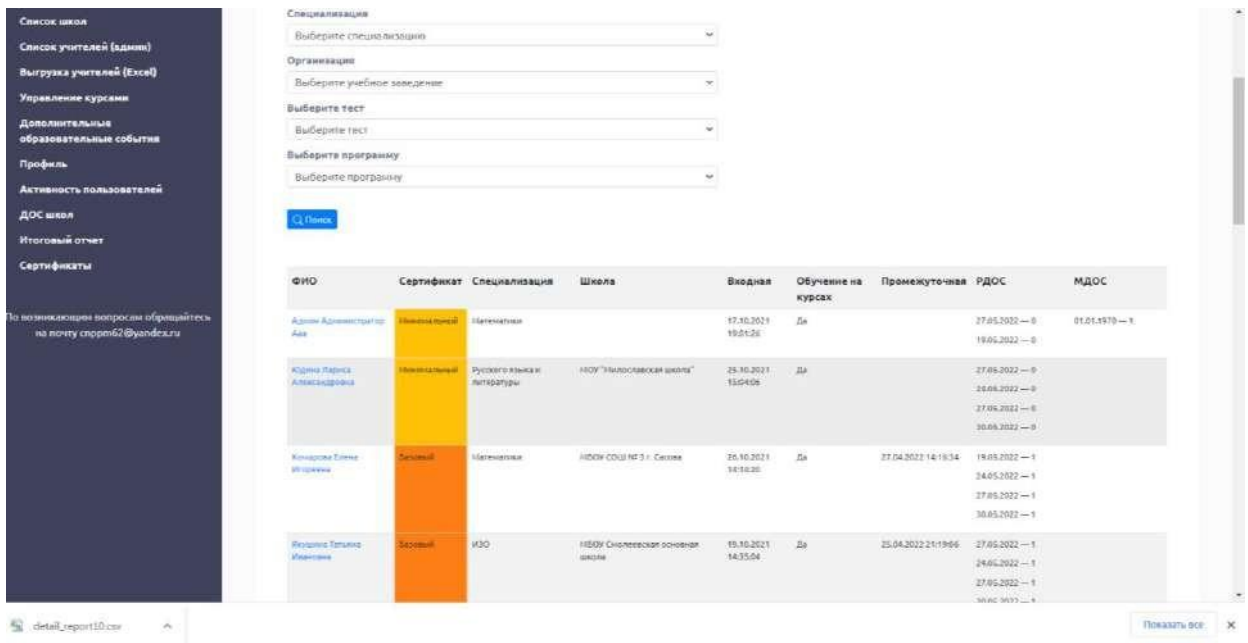
19. Следующим этапом ИОМ является участие в каких-либо муниципальных дополнительных образовательных событиях (МДОС), которые назначаются слушателю администрацией/методслужбой школы в соответствии с результатами диагностики и сравнения уровня выявленных дефицитов.



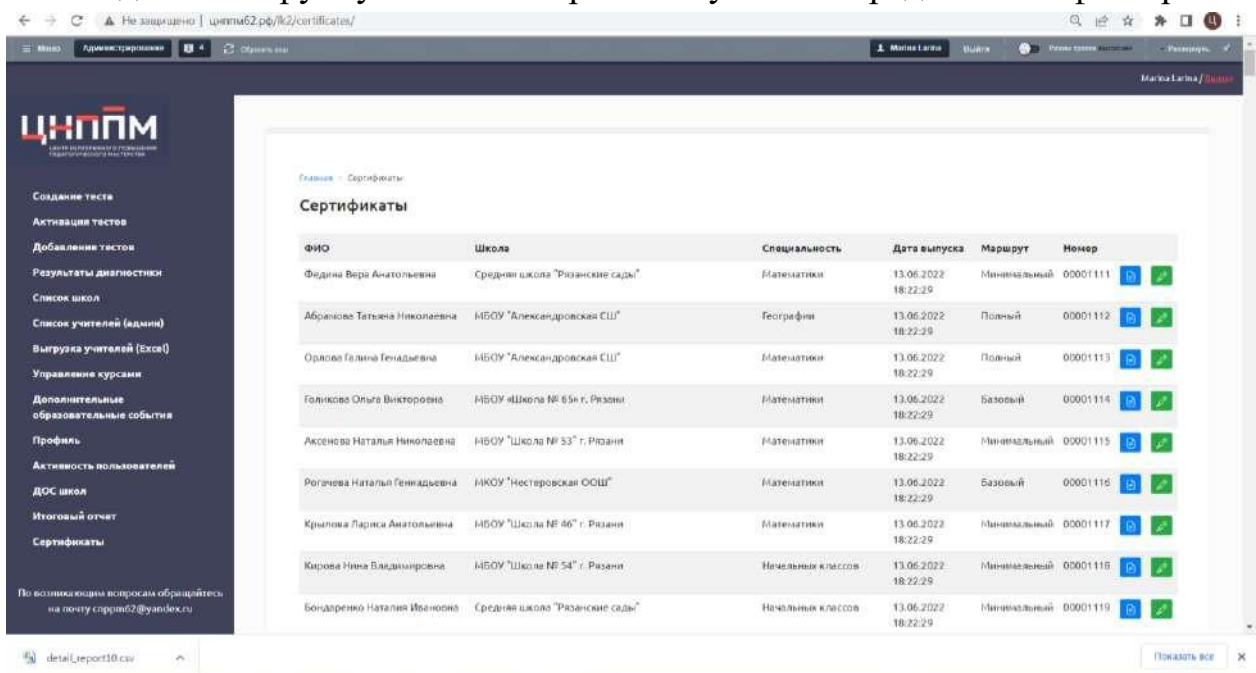
20. Специальная вкладка содержит сводную информацию обо всех МДОС, назначенных школами слушателям



21. Завершающим этапом ИОМ является формирование сертификата для слушателя. Система определяет режим пройденного ИОМ (минимальный, базовый, полный)



22. Можно посмотреть свод сформированных сертификатов и при необходимости вручную изменить режим с учетом определенных факторов



23. Внешний вид сертификата также можно просмотреть на платформе. Каждый слушатель может скачать сертификат из своего личного кабинета.

ДЕЛИМСЯ ЗНАНИЯМИ



Министерство образования и молодежной политики
Рязанской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



СЕРТИФИКАТ

О ПРОХОЖДЕНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

данный сертификат свидетельствует, что

Федина Вера Анатольевна

фамилия, имя, отчество

учитель Математики

наименование предмета

прошел индивидуальный образовательный маршрут
с целью повышения профессионального мастерства

Минимальный

режим маршрута (минимальный, базовый, полный)

с применением цифровой экосистемы «Успех учителя»

Ректор  /Кашаев А.А./

Руководитель ЦНППМ  /Ларина М.Е./



РЯЗАНЬ 2022