



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

391200, Рязанская обл., г. Кораблино, ул. Карла Маркса, 7.
Телефон/факс: (49143) 50 -3-44 E-mail: korablinorono@yandex.ru
ОКПО 02115055, ОГРН 1026200661321, ИНН/КПП 6206012459/620601001

Исх. № 682
от 03.08.2022 г.

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики Кораблинского района направляет Аналитические исследования затруднений педагогических работников и управленческих кадров при освоении дополнительных профессиональных программ.

Просим изучить материал и довести информацию до заинтересованных лиц.

Начальник



И.В. Сивцова

Исп. Воронкова М.А.

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Аналитические исследования затруднений
педагогических работников и управленческих кадров
при освоении дополнительных профессиональных
программ**

**Подготовлено зав.кафедрами ОГБУ ДПО «РИРО»:
Мирошиной Е.Н., Карасевой С.Н., Атаевой Н.А., Мерзляковой
Н.В., Нагаевой О.Н., Чихачевой О.А., Рожковой В.Е.**

Программы повышения квалификации, реализуемые ОГБУ ДПО «РИРО»

При проведении курсов повышения квалификации в результате анализа результатов различных видов текущей, промежуточной и итоговой аттестации, анализа посещаемости и задаваемых слушателями вопросов, а также результатов анкетирования были выявлены следующие затруднения слушателей:

Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ

1. Математика

- умение планировать достижение обучающимися трех групп образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных в виде формируемых способов деятельности;
- выполнение заданий по дискретной математике в рамках школьного курса математики и примеры применения дискретной математики в моделировании;
- формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики;
- критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся.

2. География

- сформированность знаний в области основных нормативных требований к школьному географическому образованию, основных требований к школьному географическому образованию, сформулированных в ФК ГОС (федеральном компоненте государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования
- умение планировать достижение обучающимися трех групп образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных в виде формируемых способов деятельности;
- умение конструировать учебные задачи / задания, направленные на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения;

- формирование функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках географии;
- критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся.

3. Биология

- сформированность знаний в области основных нормативных требований к школьному биологическому образованию, сформулированных в ФК ГОС (федеральном компоненте государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования
- умение планировать достижение обучающимися трех групп образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных в виде формируемых способов деятельности;
- умение конструировать учебные задачи / задания, направленные на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения;
- формирование функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках биологии;
- критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся.

4. Химия

- сформированность знаний в области основных нормативных требований к школьному химическому образованию, сформулированных в ФК ГОС (федеральном компоненте государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования
- умение планировать достижение обучающимися трех групп образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных в виде формируемых способов деятельности;
- умение конструировать учебные задачи / задания, направленные на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения;
- формирование функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках химии;
- критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования

5. Русский язык и литература

- умение планировать достижение обучающимися трех групп образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных в виде формируемых способов деятельности;
- умение конструировать учебные задачи / задания, направленные на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения;
- формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка;
- критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся.

Кафедра дошкольного и начального образования

6. Начальные классы

При проведении курсов повышения квалификации в результате анализа входной и итоговой диагностики, задаваемых слушателями вопросов, анализа выполненных практических работ, а также результатов итоговой аттестации были выявлены затруднения слушателей, связанные с:

интерпретацией и оценкой информации;
постановкой целей педагогической деятельности;
определением средств диагностики достижения целей обучения;
оценкой заданий для учащихся (определение ПЭС (проверяемых элементов содержания), определение направленности на проверку функциональной грамотности).

Кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования

7. Физическая культура

При проведении курсов повышения квалификации в результате анализа входной и итоговой диагностики, анализа посещаемости и задаваемых слушателями вопросов, а также результатов итоговой аттестации были выявлены следующие затруднения слушателей: в организации проектной и исследовательской деятельности школьников, и выбора заданий, связанных с развитием у школьников универсальных учебных действий.

Кафедра профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС

8. Изо, музыка, технология

При проведении курсов повышения квалификации для учителей изобразительного искусства, музыки и технологии в результате анализа входной и итоговой диагностики, задаваемых слушателями вопросов, а также результатов итоговой аттестации было выявлено, что наибольшее затруднение у педагогов вызвали вопросы, которые касаются:

- организации проектной деятельности учащихся (определения типа и темы проектов, планирования совместной деятельности, оформления проектной документации и пр.);
- выстраивания сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, организациями и пр.;
- разработки учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- повышения учебной мотивации по изучению изобразительного искусства, музыки и технологии.

9. Психолого – педагогические компетенции

При проведении курсов повышения квалификации в результате анализа входной и итоговой диагностики психолого-педагогических компетенций педагогов, задаваемых слушателями вопросов, а также результатов итоговой аттестации было выявлено, что наибольшее затруднение у педагогов вызвали вопросы, которые касаются:

1. Нахождения оптимальных форм работы, направленных на повышение учебной мотивации по изучению школьных предметов. Педагогам трудно отобрать приемы, нацеленные на привлечение внимания учащихся, особенности для формирования целеполагания.

2. Психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

- выделение характерных особенностей (личностных, поведенческих, познавательных, эмоционально-волевых и пр.) учащихся той или иной психологической группы;
- определение условий, в которых необходимо обучаться школьнику;
- разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках того или иного предмета;

формирование заданий для оценивания предметных результатов учащихся.

3. Выбора приемов и упражнения для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

4. Выстраивания правильной преподавательской позиции в конфликтных ситуациях «ученик-ученик», «ученик-группа учеников», «ученик-учитель», «учитель-родитель» и пр.

Значительные сложности вызвали вопросы, которые касаются эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов.

Кафедра управления человеческими ресурсами

10. Нормативно – правовые компетенции

При проведении курсов повышения квалификации в результате анализа входной и итоговой диагностики, анализа посещаемости и задаваемых слушателями вопросов, а также результатов итоговой аттестации были выявлены следующие затруднения слушателей: отсутствие полноценной обратной связи. Также слушатели испытывают потребность в практических занятиях по данному направлению.

Программы повышения квалификации, курируемые ОГБУ ДПО «РИРО», реализуемые Академией Минпросвещения

В 2021 году курировались курсы «Школа современного учителя» по девяти программ по 100 академических часов каждая, состоящих из обязательных модулей и модулей по выбору. Обучение проходило с 20 сентября по 6 декабря 2021 года. Курс реализовались на платформе <https://education.apkpro.ru/> цифровой экосистемы ДПО. Часть курса (практикумы) в размере 16 часов реализовались на базе ЦНППМ специально обученными ранее тьюторами.

Модуль 1. Специфика предметного содержания. Практическая работа №1 (6 часов)

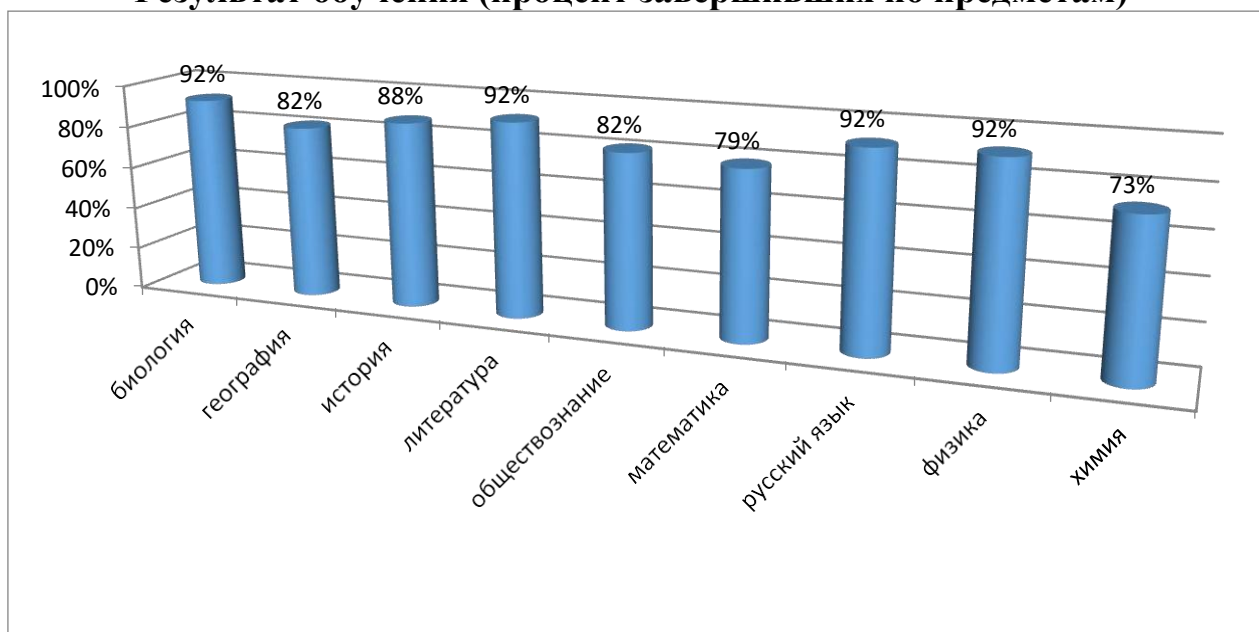
Модуль 2. Особенности современной методики преподавания. Практическая работа №2 (4 часа)

Модуль 3. Формирование естественно-научной грамотности. Практическая работа №3 (6 часов)

При реализации модулей практикума тьюторами (преподавателями) были выявлены наиболее распространенные затруднения:

- затруднения при формировании структуры современного учебного занятия согласно требованиям ФГОС; эффективных методов обучения, способствующих формированию УУД;
- затруднения при формулировке личностных и метапредметных результатов обучения;
- недостаточное знание методов, форм и видов оценки учебных достижений обучающихся

Результат обучения (процент завершивших по предметам)



Сводные результаты обучения на курсах ШСУ по предметам

предмет	всего в выгрузке итоговой аттестации	не приступал и (балл 0)	Были указаны в сводной ведомости практикума	были указаны в сводной ведомости как уволены или Б/Л	лишних ошибочных учетных записей в выгрузке	приступили и перешли порог 30	приступили, НО НЕ перешли порог 30	приступили (пойдут в акт)
биология	38	3	37	5	1	27	8	35
география	66	12	66	3	0	51	3	54
история	52	6	51	6	1	34	12	46
литература	62	5	62	2	0	51	6	57
обществознание	62	11	62	2	0	43	8	51
математика	56	12	56	4	0	44	0	44
русский язык	50	4	50		0	44	2	46
физика	49	4	47	2	2	43	2	45
химия	44	12	42	3	2	21	11	32
всего	479	69	473	27	6	358	52	410