

ОПИСАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

перевода ОО с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, в эффективный режим работы (редакция 2021 года), принятой на заседании УМО в системе общего образования Рязанской области (Протокол №6 от 26.01.2021)

Региональная модель перевода ОО с низкими образовательными результатами (НОР) и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях (ШФНСУ), в эффективный режим работы разработана с целью внедрения и совершенствования управленческих механизмов работы с данным типом образовательных организаций, отражает региональную специфику работы с данной категорией школ и включает в себя основные механизмы управления реализации мероприятий, предусмотренных пунктом 2.3 раздела 5 «Система программ мероприятий» подпрограммы 1 «Развития образования и молодежной политики», утвержденных Приказом №1552 от 30.12.2019г. Модель управления перевода ОО со НОР и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов.

В модели отражены следующие этапы работы:

1. Целеполагание и определение задач.
2. Выбор показателей мониторинга исходного состояния системы и эффективности принятых мер.
3. Определение методов сбора и обработки информации.
4. Проведение мониторинга исходного состояния системы.
5. Анализ результатов мониторинга исходного состояния системы.
6. Работа над адресными рекомендациями по итогам анализа результатов.
7. Реализация мер, проведение мероприятий.
8. Принятие управленческих решений.
9. Проведение мониторинга эффективности принятых мер.
10. Анализ эффективности принятых мер.

Здесь обозначены все структуры, задействованные в реализации проекта. Это, в первую очередь, ОО с НОР и ШФНСУ. ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (РИРО) обозначен, как координатор, оператор проекта и непосредственный участник всех этапов работы, указанных в модели. Кроме того основными участниками реализации модели являются муниципальные методические службы, оказывающие методическую помощь школам с НОР и ШФНСУ на муниципальном уровне, учитывая специфику каждой школы.

Модель предусматривает взаимодействие школ с НОР и школь-кураторов для изучения и внедрения эффективных педагогических и управленческих практик в работу школ с НОР.

Безусловно, в модели присутствуют муниципальные органы управления образованием (МОУО) как исполнительные органы управления образованием, ответственные за повышение качества образования в каждом муниципалитете.

Управленческая модель реализации проекта функционирует на территории региона с 2017 года. В 2020 и 2021 годах, в связи с необходимостью совершенствования работы в рамках федеральных (в том числе Федерального проекта «500+») и регионального проекта («62+»), направленных на повышение качества образовательных результатов в школах с НОР, возникла необходимость ее доработки с целью усиления работы механизма перевода школ с НОР и ШФНСУ в эффективный режим работы.

Доработка модели строилась с учетом, утвержденной 25.12.2019г. Распоряжением № Р-145 Министерства просвещения РФ, методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Модель дополнилась новым структурным компонентом – школьной рабочей группой по наставничеству (ШРГН), сформированной на основе школьной управленческой команды. Новые механизмы воздействия на образовательный процесс, которые будут способствовать достижению поставленных результатов через реализацию уровней наставничества:

- ученик – ученик;
- учитель – ученик;
- учитель – учитель.

Целью доработок является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.