

УТВЕЖДАЮ
 Начальник управления образования и
 молодежной политики МО-
 Кораблинский муниципальный район
 И.В. Сивцова



Анализ результатов мониторинга показателей исходного состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Кораблинского района в 2021 году

Полученные результаты мониторинга, проведенного на основании приказа управления образования и молодежной политики Кораблинского района № 76 от 15.08.2021 «О проведении мониторинга показателей исходного состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Кораблинского в 2021/2022 учебном году», проанализированы в сравнении с результатами мониторинга 2020 года. Сравнение количественных показателей позволяет сделать выводы об эффективности принятых ранее мер, а также сформулировать основные направления для корректировки мероприятий.

Данные мониторинга

показатели	мониторинг показателей	
	2020	2021
а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:		
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %;	25%	52%
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Рязанской области, прошедших обучение, %.	5%	16%
б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:		
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам в РИРО, %;	0%	3,5%
- доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %;	0%	1,1%
б) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:		
- количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных, региональных и муниципальных экспертиз), чел.	63	71
в) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:		

- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, %;	11,5%	13,4%
- доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства регионального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %.	3%	3,3%
д) по реализации сетевого взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:		
- количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт.	16	16
е) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:		
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %.	100%	100%
ж) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:		
- доля прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, %	69%	79%
- доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, %	34%	42%
з) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:		
- доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %.	100%	100%
и) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:		
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %;	5%	6%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновлённых ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %;	-	4%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	-	6%

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	-	2%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	5,3%	-
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	1,6%	2,3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	1%	1,3%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	7,6%	8,5%
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Кораблинском районе, %.	11%	15,1%

Результаты проведенного мониторинга определяют основные направления деятельности, корректировку мер и мероприятий по обеспечению повышения качества образования.

а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

по данному показателю замечен значительный, но недостаточный рост. Системная работа по выявлению профессиональных дефицитов находится в процессе отработки механизмов и технологий.

б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов,

в) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

значение данного показателя достаточно высоки и достигаются в основном за счет работы экспертов предметных комиссий ГИА. Кроме того, в него входят педагоги, которые принимают участие в качестве экспертов в различных профессиональных конкурсах. Этот показатель прибавился за счет расширения спектра мероприятий, например, появления конкурса. Для систематизации данной работы необходимо скорректировать основные положения о видах экспертной деятельности.

г) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:

данный показатель имеет прирост за счет появления новых федеральных и муниципальных конкурсов, а также проведения муниципальных. Для увеличения значимости данного направления и вовлечения педагогов в конкурсное движение необходимо также продумать систему мотивации, бонусов, а также усилить информационную составляющую по пропаганде и привлечению к участию.

д) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

показатель количества сетевых объединений, методических объединений, стабилен. Необходимо продолжить плановую работу.

е) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

кадровый дефицит – сложная проблема, определяемая комплексом факторов и обстоятельств, для решения которой предпринимается комплекс мер как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном.

ж) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

доля слушателей, проходящих профессиональную переподготовку по педагогической направленности, планомерно возрастает. Для наибольшего роста данного показателя, в том числе потребуются проработать вопрос об усилении информационной составляющей.

з) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

количество педагогов, вовлеченных в различные формы наставничества, возрастает благодаря внедрению целевой модели наставничества. В данном направлении должна продолжаться системная работа.

и) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

ряд показателей, указанных в данном направлении не оценивался ранее, программы по некоторым направлениям не выделялись в строго отдельную категорию. В целом, наблюдается рост. Требуется проработка вопроса об усилении информированности педагогического сообщества, подбору и рекомендации программ из Федерального реестра по указанным направлениям.

Проведенный анализ позволяет скорректировать основные направления проводимых мероприятий, определить направления, по которым требуется усиление работы. На основании анализа полученных данных проводится доработка и обновление рабочих планов и дорожных карт.