

## Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений – это заключительный компонент управленческого цикла, формируемого в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся. Он содержит информацию об исходном состоянии системы, повторном измерении муниципальных показателей, их динамике и оценке влияния проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений на полученные значения, что позволит определить степень соответствия поставленных и достигнутых целей.

Необходимо отметить, что так как проведение Всероссийских проверочных работ было перенесено на осень 2022 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 467 от 28.03.2022 г., то для определения динамики были рассчитаны прогнозные значения показателей по данным направлениям на основании показателей прошлых лет.

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать об эффективности принятых мер.

Для определения уровня эффективности принятых мер и дальнейшей траектории развития введены цветовые индикаторы:

- красный – отрицательная динамика,
- желтый – нестабильная динамика или вывод сделан на основе прогнозных показателей,
- зеленый – положительная динамика.

Сопоставление значений показателей в рамках эффективности принятых мер

№	Цели	Показатель	Результат 2021	Прогноз 2022	Результат 2022	Выводы об эффективности принятых мер
<b>1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся</b>						
1	Приоритетная цель функционирования системы оценки качества образования – обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.	Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности	11 % (ВПр)	0 %		Усиление принимаемых мер
2	Группа целей: проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры; обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях; осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования; использование муниципального Регламента	Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур при проведении и проверке работ	100%	100%		Усиление принимаемых мер
3		Доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверке работ	100% (ГИА-9) 100% (ГИА-11)	100% (ГИА-9) 100% (ГИА-11)	100% (ГИА-9) 100% (ГИА-11)	Сохранение принимаемых мер
4		Доля обучающихся 4-х подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах классов,	РЯ – 91,49% МА – 81,43%	РЯ-90% МАТ-80%	ВПр перенесены на сентябрь-октябрь 2022 г.	Пересмотр перечня мер
5		Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПр на уровне основного общего образования (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)	5кл.: РЯ – 67,59% МА – 86,47% БИО-87,05% ИСТ-86,84% 6 кл.: РЯ – 88,46% МА – 86,62% БИО-86,42% ИСТ-83,33% ГЕО- 84% ОБЩ-82,43% 7 кл.: РЯ – 87,96% МА – 87,74% БИО-72,28% ИСТ-88,36% ГЕО- 90,67% ОБЩ-588,28%	5кл.:РЯ – 67,59% МА – 86,47% БИО-87,05% ИСТ-86,84% 6кл.:РЯ – 688,46% МА – 86,62% БИО-86,42% ИСТ-83,33% ГЕО- 84% ОБЩ-82,43% 7кл.:РЯ– 87,96% МА – 87,74% БИО-72,28% ИСТ-88,36% ГЕО- 90,67% ОБЩ-588,28%	ВПр перенесены на сентябрь-октябрь 2022 г.	Усиление принимаемых мер

	проведения процедур оценки качества образования; организация работы с общеобразовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.		АЯ –70,23% ФИЗ – 81,69% 8 кл.: РЯ – 91,59% МА – 85,19% БИО-59,26% ИСТ-80% ГЕО- 62,86% ОБЩ-82,05% ФИЗ–80,56% ХИМ-78,56%	АЯ –70,23% ФИЗ – 81,69% 8кл.:РЯ– 1,59% МА – 85,19% БИО-59,26% ИСТ-80% ГЕО- 62,86% ОБЩ-82,05 ФИЗ–80,56% ХИМ-78,56%		
6		Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и сдавших ОГЭ по 4-м предметам на «отлично»	5,6%	3%	3%	Усиление принимаемых мер
7		Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше	89,5 %	66,6%	65 %	Пересмотр перечня мер
<b>2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>						
1	Оптимизация графиков проверочных работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора во всех ОО муниципалитета	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособнадзора на сайте	100%	100%	100 %	Сохранение принимаемых мер
2	Совершенствование функционирования объективной ВСОКО во всех ОО муниципалитета	Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО	100%	100%	Осень 2022 года	Усиление принимаемых мер
<b>3. Оценка ключевых характеристик подготовки обучающихся</b>						
1	Повышение уровня образовательных результатов обучающихся муниципалитета на основе анализа и интерпретации результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МСИ) не реже одного раза в учебном году посредством совершенствования	Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР (по предметам и ОО)	РЯ-71,2% МА-74,3%	РЯ-67,8% МА-69,35%	ВПР перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года	Усиление принимаемых мер
2		Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР(по предметам и ОО)	РЯ-24,5% МА-37,5%	РЯ-55,6% МА-60,3%		
3		Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной	РЯ-51,8% МА-62,8%	РЯ-52,4% МА-62,0%		

	деятельности педагогического сообщества (повышение квалификации, прохождение аттестации, корректировка образовательных программ).	составляющей по результатам ВПР (по предметам и ОО)				
4	Повышение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР (в разрезе классов, учебных предметов и муниципальных образований)	5кл:РЯ-64,8%; МА-61,3% 6кл:РЯ-63,8%; МА-75,6%; 7кл:РЯ-62,7%; МА-69,4% 8кл:РЯ-67,4%; МА-65,3%	5кл:РЯ-63,8%; МА-61,8% 6кл:РЯ-62,3%; МА-74,8%; 7кл:РЯ-60,5%; МА-68,4% 8кл:РЯ-66,2%; МА-63,7%		
5	Повышение доли обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР	5кл:РЯ-17,3%; МА-25,8%; 6кл: РЯ-13,6%; МА-12,4%; 7кл:РЯ-8,5%; МА-11,2% 8кл: РЯ-9,4%; МАТ-2,5%	5кл:РЯ-15,6%; МА-22,3%; 6кл:РЯ-9,5%; МА-11,5%; 7кл:РЯ-8,1%; МА-10,9% 8кл: РЯ-9,2%; МАТ-2,4%		
6	Повышение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР	5кл:РЯ-64,6%; МА-63,4% 6кл:РЯ-66,2%; МА-73,4%; 7кл:РЯ-0,7%; МА-59,7% 8кл:РЯ-67,2%; МА-51,2%	5кл:РЯ-62,1%; МА-61,3% 6кл:РЯ-64,3%; МА-71,3%; 7кл:РЯ-59,2%; МА-58,4% 8кл:РЯ-66,2%; МА-49,1%		
7	Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ	Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ	РЯ- 69,5%  МА-64,5%	РЯ-58,37% МА-46,56%	РЯ-46,7% МА-61,4%	Пересмотр перечня мер
8	Увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в образовательные организации СПО своего региона.	Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ	МА-7,4% РЯ-нет заданий высокого уровня сложности	МА-6,5%	МА-7,1%	Сохранение принимаемых мер
9	Увеличение доли выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы своего региона.	Доля выпускников 9-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ	РУ-59,8% МА-61,7%	РУ-66,5% МА-28%	РУ-67,2% МА-34,9%	Сохранение принимаемых мер
10		Доля выпускников 9-х классов,	70,5%	71,3%	Показатель	Усиление

		поступивших в образовательные организации СПО своего региона			мониторинга сентябрь 2022 г.	принимаемых мер
11		Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы своего региона	65,4%	70,5%	Показатель мониторинга сентябрь 2022 г.	Усиление принимаемых мер
12		Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 и выше:				Усиление принимаемых мер
		- по русскому языку от 36	100%	100%	100%	
		- по математике ПУ от 27	97,1%	93%	92%	
		- по биологии от 36	100%	100%	100%	
		- по иностранным языкам от 22	100%	100%	100%	
		- по информатике и ИКТ от 40	100%	100%	100%	
		- по истории от 32	100%	97%	100%	
		- по литературе от 32	100%	100%	100%	
		- по обществознанию от 42	92%	90%	90%	
		- по физике от 36	100%	95%	100%	
	- по химии от 36	87,5%	85%	86%		
13		Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2и выше:				Усиление принимаемых мер
		- по русскому языку от 73	34,5%	25%	26%	
		- по математике ПУ от 68	18,2%	22%	21%	
		- по биологии от 79	0%	45%	40 %	
		- по иностранным языкам от 80	100%	50%	0%	
		- по информатике и ИКТ от 84	0%	0%	0%	
		- по истории от 72	0%	25%	25%	
		- по литературе от 73	0%	0%	0%	
		- по обществознанию от 72	22,2%	20%	13%	
	- по физике от 62	35,3%	10%	0%		
	- по химии от 80	0%	25%	29%		
<b>4. Оценка уровня функциональной грамотности</b>						
1	Повышение уровня функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной	10%	10%	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Усиление принимаемых

	обучающихся на основе анализа результатов мониторинга, проводимого не реже 1 раза в учебном году	грамотности с применением открытых электронных банков заданий по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся				мер
2		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.	19,2%	19,2%	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Усиление принимаемых мер
3		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности.	24,4%	24,4%	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Усиление принимаемых мер
4		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности.	9,3%	9,3%	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Усиление принимаемых мер



С учетом выявленной динамики, анализа эффективности принятых мер и с целью формирования нового управленческого цикла необходимо:

1. Скорректировать цели, задачи, показатели.
2. Провести глубокий анализ выявленных характеристик путем сравнения и сопоставления рядов данных, построенных на основании группировок по различным признакам, а также с учетом контекстных данных согласно положениям муниципальной программе (комплекса мер) по совершенствованию оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Кораблинском районе «Система оценки качества подготовки обучающихся».
3. Обеспечить сохранение/усиление, пересмотр перечня принимаемых мер.