

**Аналитический отчет
о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7 классах весной 2021 года**

С 15 марта по 21 мая 2021 года обучающиеся 7 классов школ Рязанской области приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Участие в ВПР учеников 7 класса было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классах, весна 2021 г.

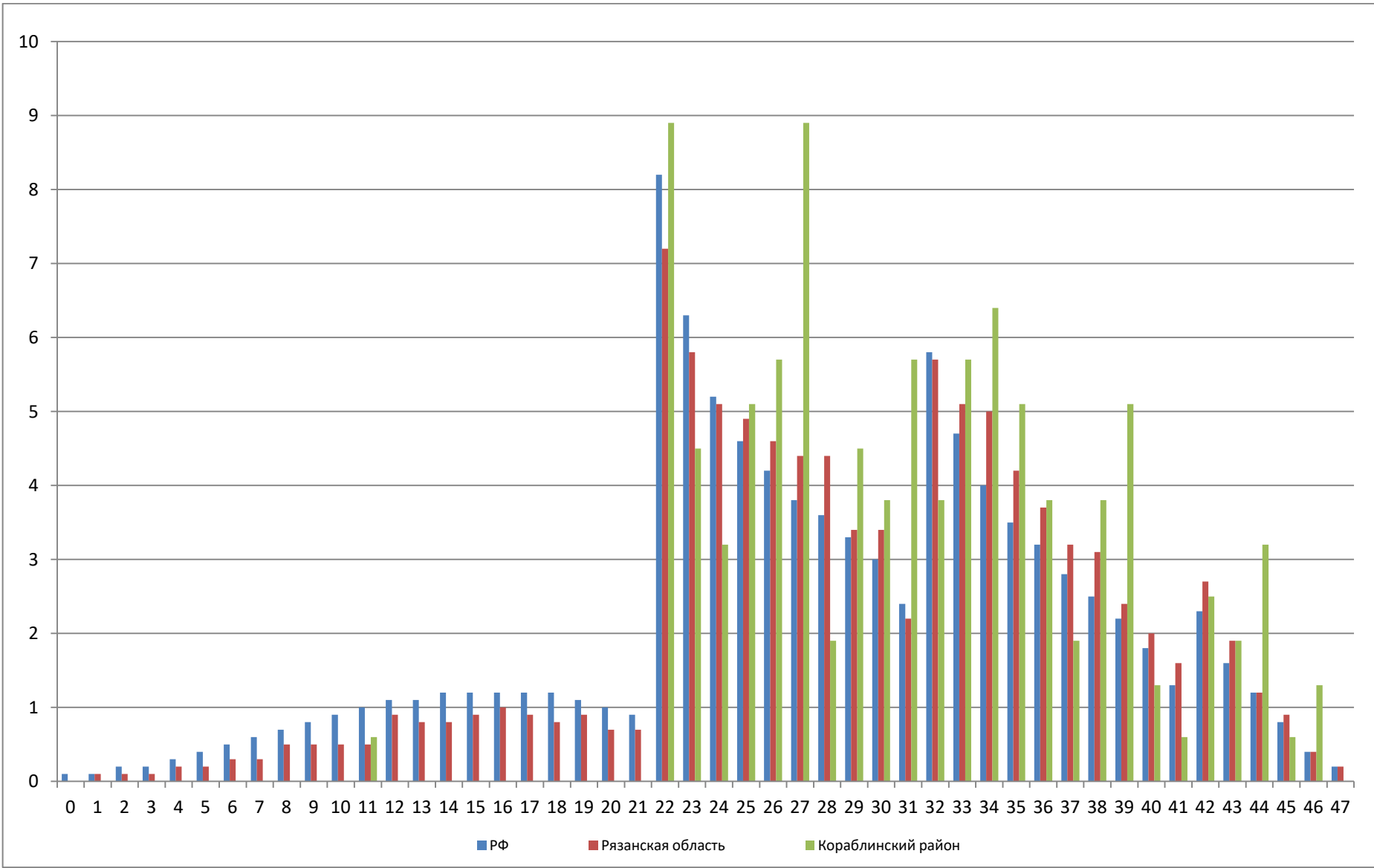
Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1289596	9124	157
Математика	1288788	9277	155
Биология (за 7 класс)	778765	4983	101
Биология (за 8 класс)	495525	4179	42
История	1267263	9126	146
География	1269380	9111	150
Обществознание	1266501	9003	145
Физика	1254249	8955	142
Английский язык	1143306	8356	131
Немецкий язык	62216	295	6

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 157 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 4), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 32 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (68 обучающихся, что составляет 43,2% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (89 обучающихся, что составляет 56,8 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметки по пятибальной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Однако, настораживающим является тот факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К3) - на 0,11%;
- адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание 12) - на 12,21%.

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К1) – на 15,72%, (задание 1К2) – на 6,31%;
- проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (часть 2К1) – на 9,56%, (часть 2К2) – на 12,03%, (часть 2К3) – на 12,42%, (часть 2К4) – на 15,76%;
- распознают производные предлоги в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные предлоги (часть 3.1) - на 6,44%, (часть 3.2) – на 5,5%;
- распознают производные союзы в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные союзы (часть 4.1) - на 1,16%, (часть 4.2) – на 6,94%;
- владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (задание 5) – на 6,62%;
- распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6) – на 17,67%;
- опознают предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находят границы причастных и деепричастных оборотов в предложении (задание 7.1) – на 8,55%;
- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 7.2) – на 9,84%;
- опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находят границы деепричастного оборота и обращения в предложении (задание 8.1) – на 7,51%;
- анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание 8.2) – на 9,75%.
- анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 9) - на 2,53%;
- опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала (задание 10) – на 19,34%;

- адекватно понимают и интерпретируют прочитанный текст, находят в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (задание 11.1) – на 4,44%;

- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11.2) – на 7,96%;

- распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12) – на 5,57%.

- распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (13.1) – на 12,5%, (13,2) – на 14,58%;

В Таблице 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам.

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(б)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов	

	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
	1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами
	1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
	1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)
	1.11	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)		Смысловое чтение
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300-350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120-130 слов
4(9)		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации)

	<p>4.3 Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге- запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)</p>
5(10)	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>5.1 Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы</p> <p>5.2 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120-140 слов)</p> <p>5.3 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)</p> <p>5.4 Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p> <p>5.5 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты</p> <p>5.6 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета</p> <p>5.7 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета</p> <p>5.8 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста</p> <p>5.9 создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения;</p>

		создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6(11)	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в Таблице 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания об-ся (в мин.)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9	10-12
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <... > предложения	2.2, 3	1.3, 1.4, 5	12	-14

3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <. >; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28	1.4	2	3
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <••>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.29, 3.35	1.4	2	3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <.>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2	1-2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2	4-5
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <.> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.7, 3.19	1.5	2	3-5
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.19	1.5	3	4-6

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2	10-12
10	Опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	6.2	3.1, 5.8	1	2-3
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2	5	12
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8	1	3

13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <.>	4.6	3.1, 5.8	2	4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.6	3.1, 5.3, 5.8	2	5-6

Сравнение выполнений заданий группами участников по русскому языку в 2020 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в 2020 г.

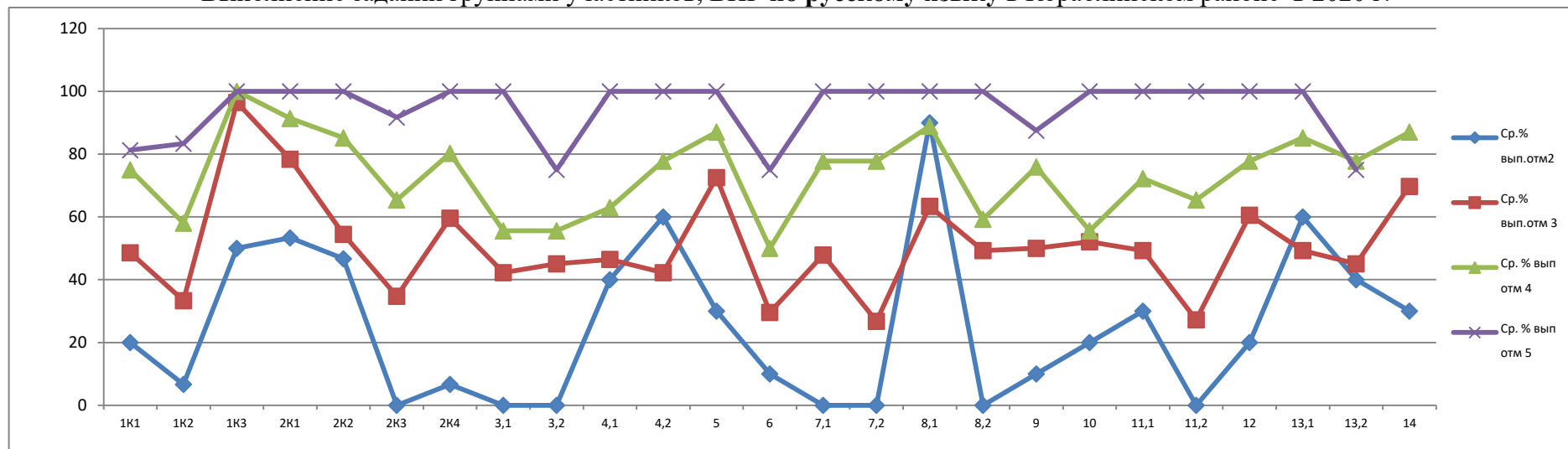
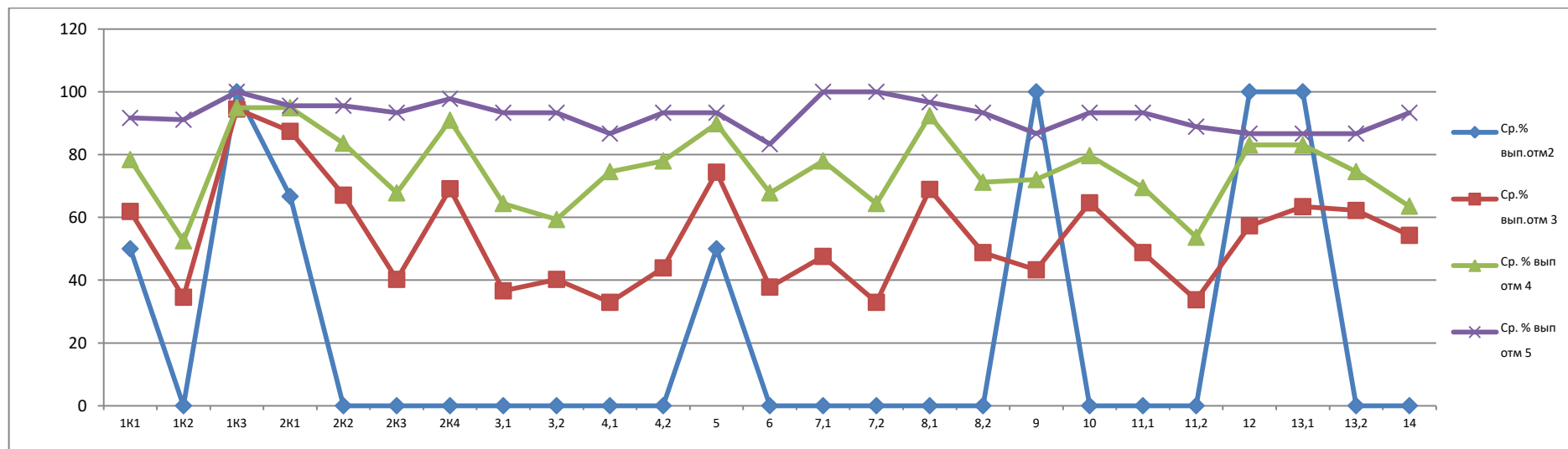


Диаграмма 3

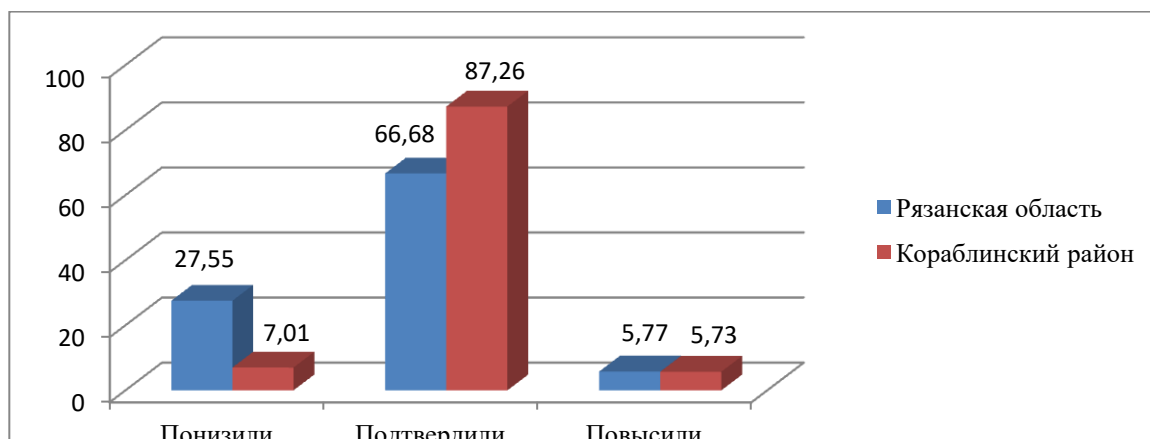
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Кораблинском районе в 2021 г.



По русскому языку у 7,01 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	87,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,73
Всего	157	100

Таблица 4

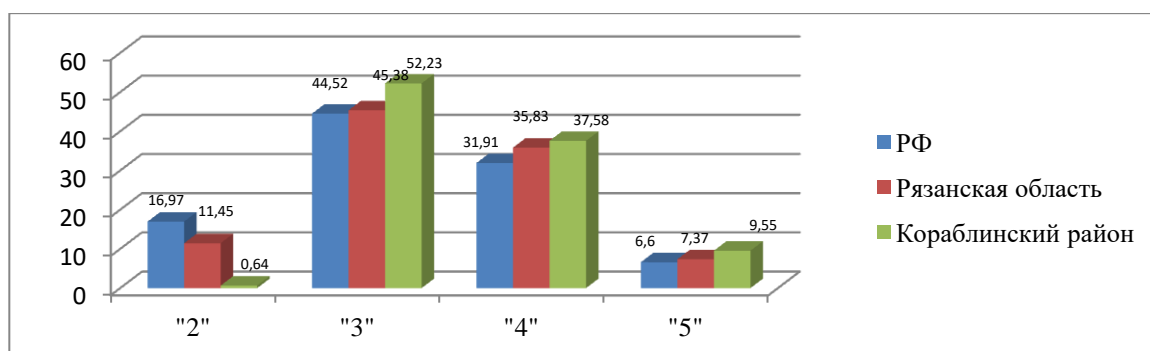
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Рязанская область	277	9124	11,45	45,38	35,83	7,43
Кораблинский район	9	157	0,64	52,23	37,58	9,55

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,36 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, а 47,13 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5



**Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе
в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.**

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
			2021	1	0,64	82	52,23	59	37,58	15
2020	5	4,67	71	66,36	27	25,23	4	3,74		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты улучшились.

По русскому языку процент «2» уменьшилось на 4,03 %, процент «3» уменьшился на 14,13 %, увеличился процент «4» на 12,35%, процент «5» увеличился на 5,81 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

**Динамика выполнения заданий по русскому языку в Кораблинском районе
за период 2020 г. -2021 г. 7 класс**

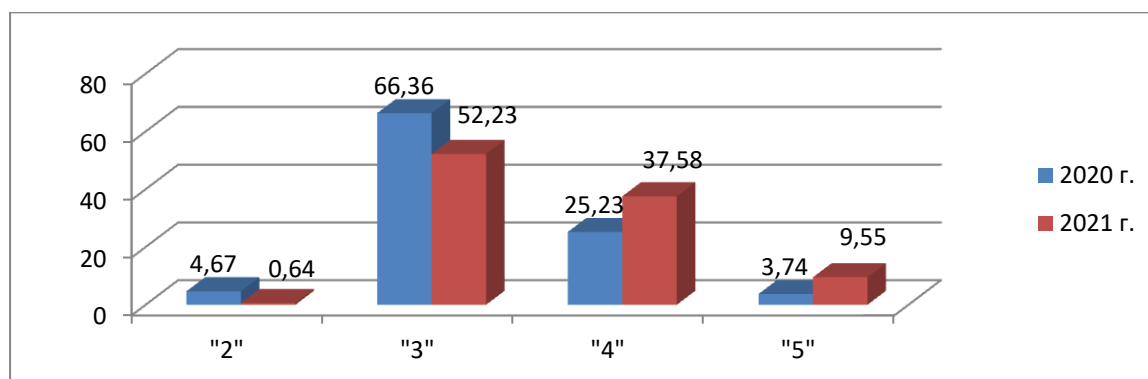


Таблица 6.

**Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района,
участвовавших в ВПР по русскому языку в 7-х классах**

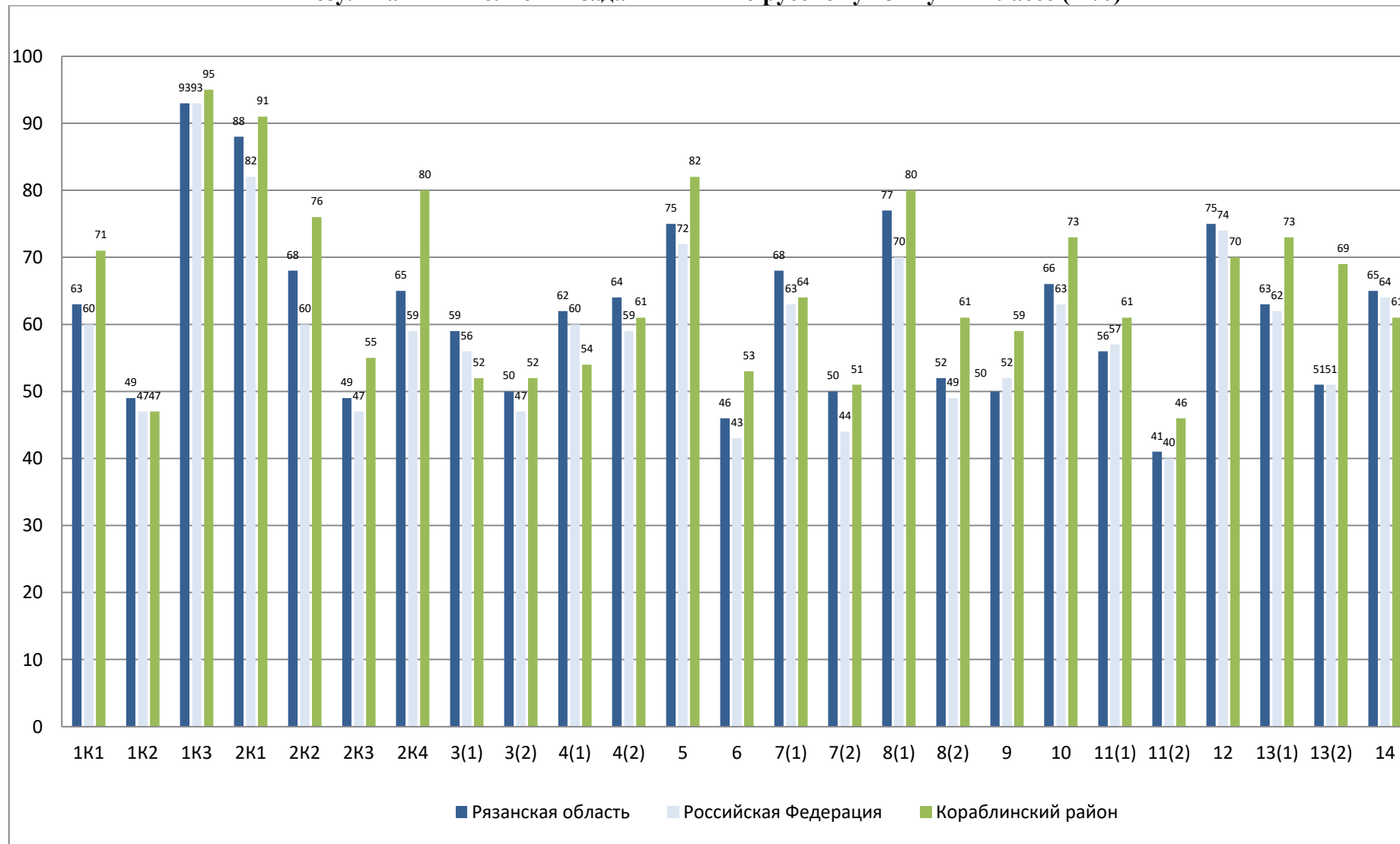
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	61	1,64	55,47	34,33	8,2
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	33,33	33,33
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	46,67	46,67	6,67

4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	43	0	51,16	41,86	6,98
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	24	0	54,17	33,33	12,5
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	0	33,33
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	100	0
Кораблинский район		157	0,64	52,23	37,58	9,55
Рязанская область		9124	11,45	45,38	35,83	7,34
Российская Федерация		1289596	16,97	44,52	31,91	6,6

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (53,34 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 2» (55,74%). Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» – (1,64 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» (100%) и учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» (100%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Яблоневская ОШ» (66,67 %).

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (в %)



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 1К2, № 11.2, а самыми простыми – задания №1 (часть 1К3), №2 (2К1).

В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	70,86	62,78	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,5	48,73	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,22	93,43	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,87	87,56	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,58	67,92	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,41	49,11	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,62	64,7	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,23	59,35	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,23	49,68	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,5	62,34	59,85

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,15	64,29	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81,85	74,9	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,18	46,34	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,69	67,77	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,96	49,72	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	79,94	76,69	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	61,15	52,43	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	59,6	50,09	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	72,61	65,63	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	60,51	55,64	56,88

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	46,28	41,05	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,06	75,07	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73,25	62,68	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,79	51,4	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,15	65,19	64,15

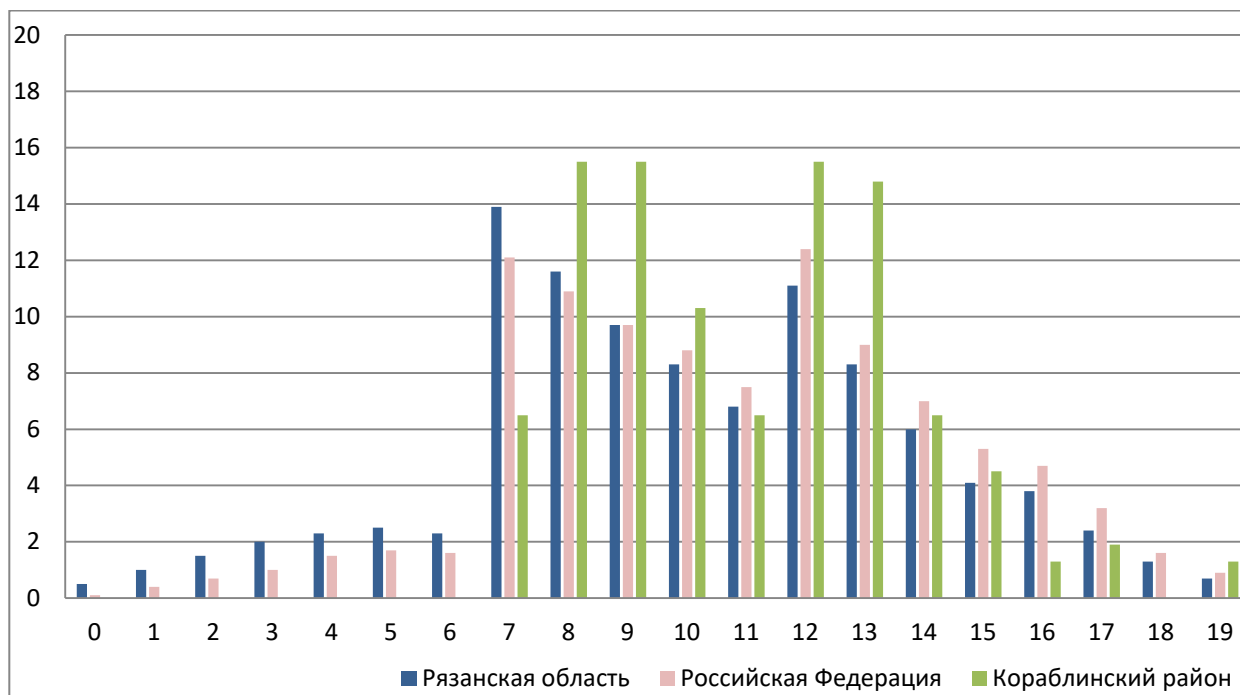
Математика

Весной 2021 года 148 учащихся 9 образовательной организации Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) **по математике** для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по математике в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 4), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по математике** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 12 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (45 обучающихся, что составляет 29,8% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (109 обучающихся, что составляет 70,2%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметки по пятибальной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

По математике при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» также наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2020 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений (задание 9) – на 0,72%;
- развили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (задание 12) – на 14,36%;
- оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14) – на 7,5%;
- развили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (задание 15) – на 14,97%;
- развили умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задание 16) – на 7,5%.

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2020 года, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 1) - на 4,16%;
- оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 2) – на 5,42%;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 3) – на 10,81%;

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (задание 4) – на 17,6%;
- решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, находят процентное снижение или процентное повышение величины (задание 5) – на 21,07%;
- умеют решать несложные логические задачи, находить пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях (задание 6) – на 7,44%;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 7) – на 19,98%;
- овладели системой функциональных понятий, умеют использовать функционально-графические представления, строят график линейной функции (задание 8) – на 16,85%;
- умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций (задание 10) – на 16,8%;
- овладели символьным языком алгебры; выполняют несложные преобразования выражений: раскрывают скобки, приводят подобные слагаемые, используют формулы сокращённого умножения (задание 11) – на 14,33%;
- овладели геометрическим языком, сформировали знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы (задание 13) – на 21,7%;

В Таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в Таблице 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /</i> извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	7	1	2
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	9	10	1	4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /</i> извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	7	1	4
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	3	1	3

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	<i>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	2, 6, 7, 9	10	1	8
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1, 5	1	2	6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	2
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6	6	2	7
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	<i>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	4, 9	8	1	12
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	<i>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	7	4, 10	2	8
<p>Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.</p>							

Сравнение выполнений заданий группами участников по математике в 2020 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2020 г.

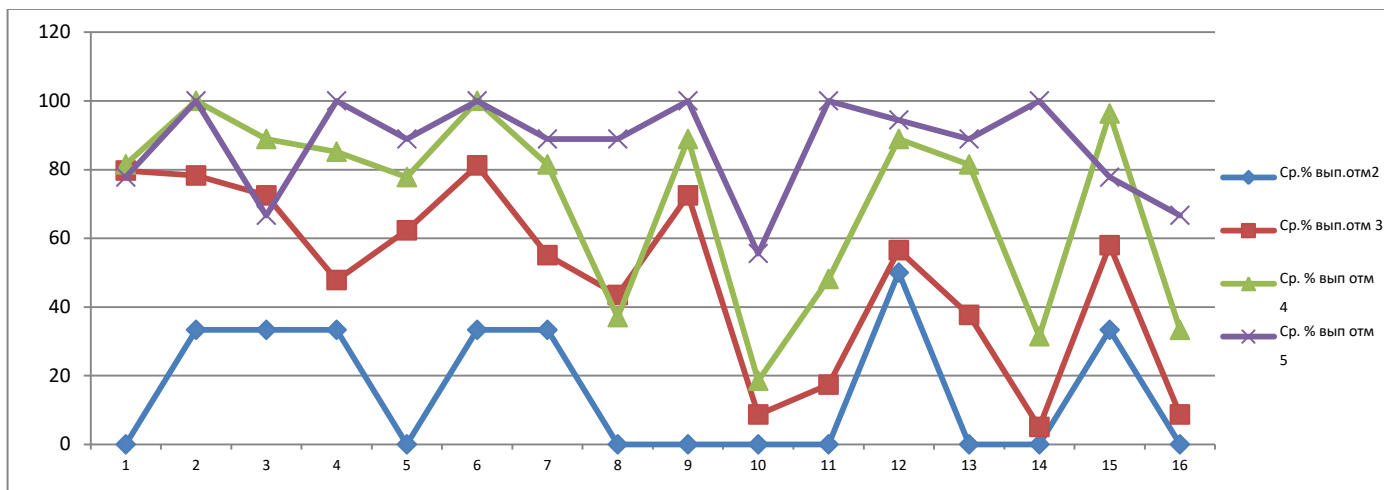
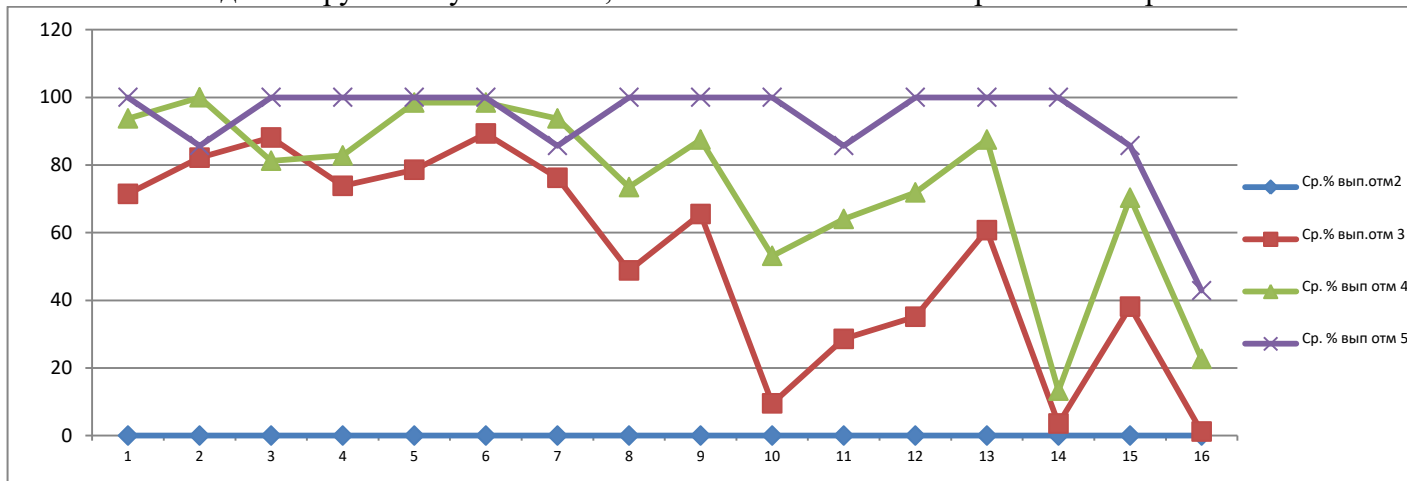


Диаграмма 3

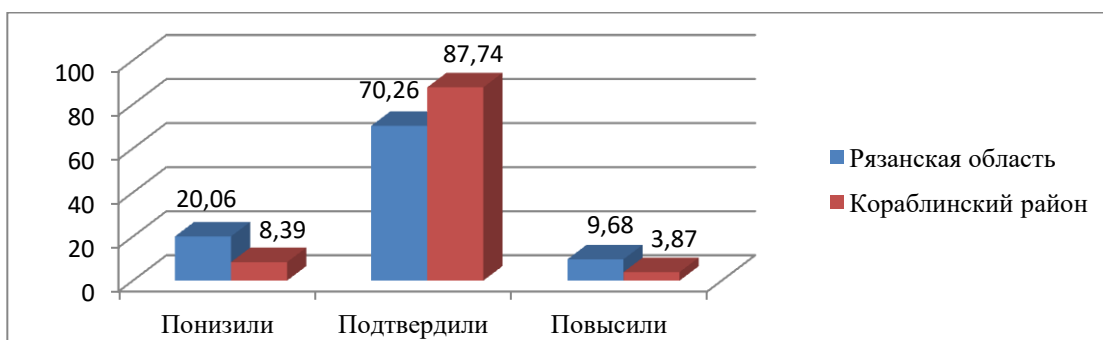
Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Кораблинском районе в 2021 г.



По математике у 8,39 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	8,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	87,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,87
Всего	155	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Рязанская область	277	9277	6,94	48,69	33,67	10,7
Кораблинский район	9	155	0	54,19	41,29	4,52

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по математике, а 45,81 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

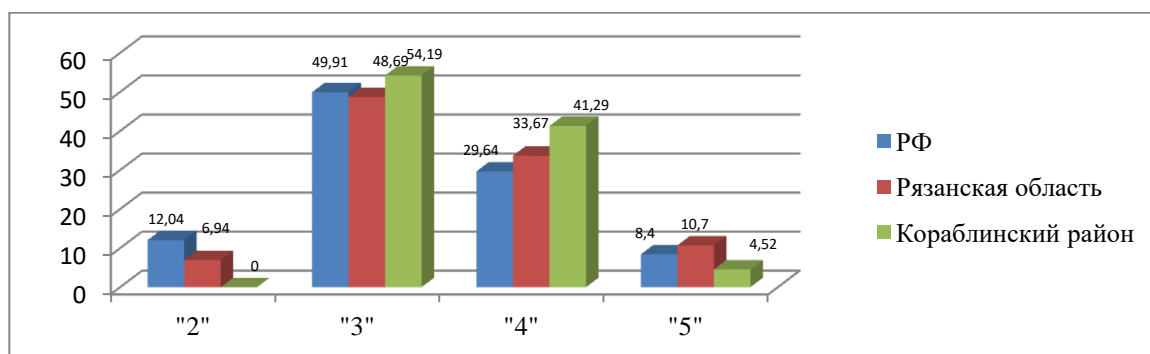


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Математика	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	0	0	54,19	84	41,29	64	4,52	7
2020	2,78	3	63,89	69	25	27	8,33	9		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты улучшились.

По математике процент «2» уменьшился на 2,786 %, процент «3» уменьшился на 9,7 %, процент «4» увеличился на 16,29%, процент «5» уменьшился на 3,81 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по математике в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

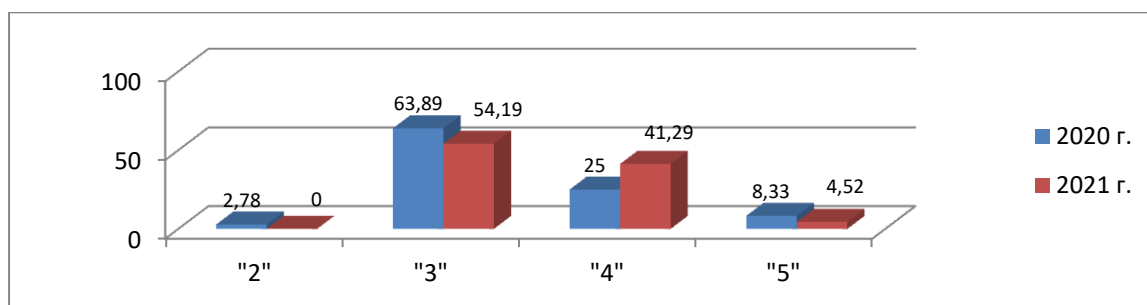


Таблица 6.

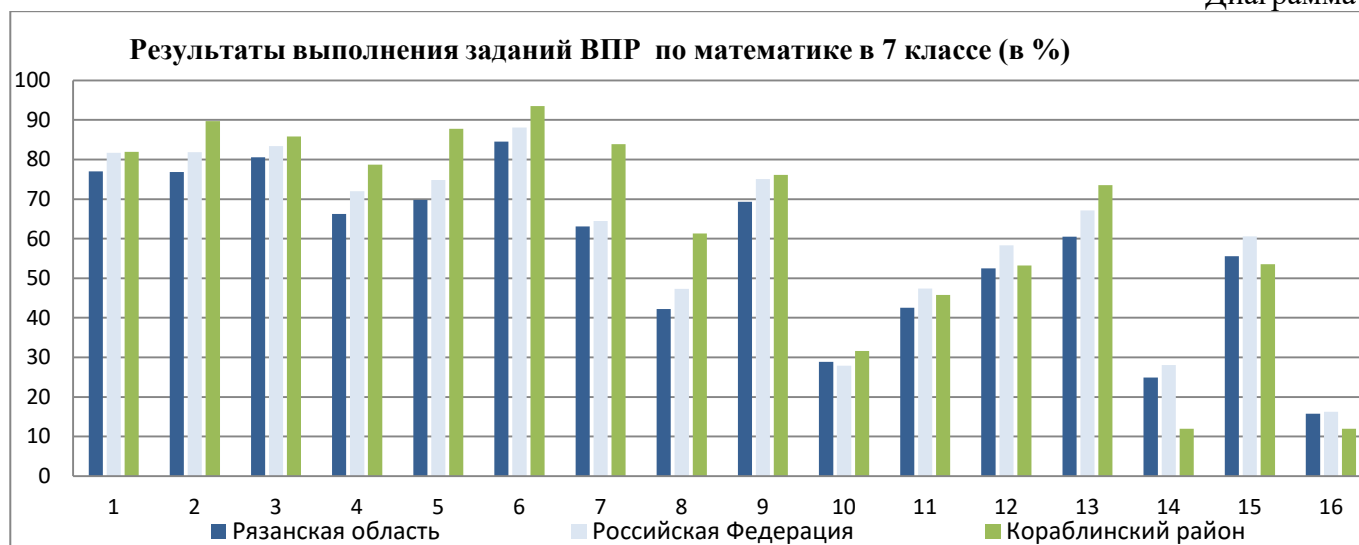
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	61	0	47,54	49,18	3,28
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	47,06	52,94	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	0	62,5	32,5	5
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	0	69,57	30,43	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	50	50
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	0	100	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	66,67	0	33,33
Кораблинский район		155	0	54,19	41,29	4,52
Рязанская область		9277	6,94	48,69	33,67	10,7
Российская Федерация		1288788	12,04	49,91	29,64	8,4

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (52,94 %) и учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (52,46 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (62,5 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 6-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» (100%) и учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (69,57%).

Диаграмма 7



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №№ 10, 14, 16, а самыми простыми - задания №№ 2, 3, 5, 6, 7.

В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что у семиклассников выявлены трудности и дефициты:

- сравнивать рациональные числа;
- применять геометрические факты для решения задач;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81,79	81,74	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	89,68	81,88	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,81	83,39	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	78,71	72	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	87,74	74,84	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93,55	88,09	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных	1	83,87	64,48	63,06

процессов и явлений				
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	61,29	47,31	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,13	75,04	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	31,61	27,94	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,81	47,44	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,23	58,32	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	73,55	67,16	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	11,94	28,06	24,94
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,55	60,61	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,94	16,23	15,79

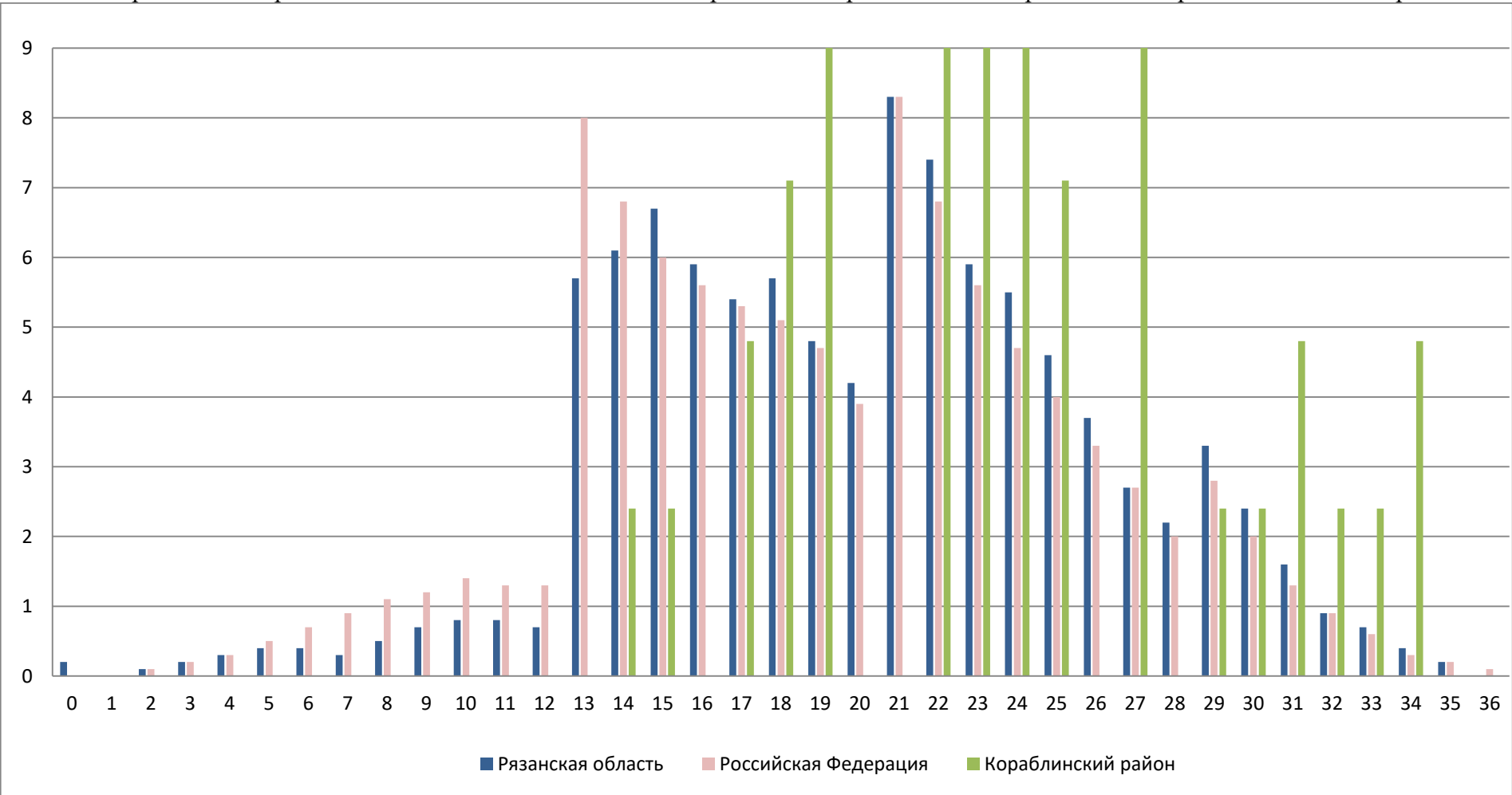
Биология

Весной 2021 г. по биологии были доступны два варианта КИМов по проведению проверочной работы для 7 класса (по образцу 8 класса) и для 7 класса (по образцу 7 класса). ОО самостоятельно выбирала класс написания работы в зависимости от образовательной программы основного общего образования по биологии.

В ВПР по биологии для учащихся 7-х классов (по образцу 8 класса) приняли участие 42 учащихся 4 образовательной организации Кораблинского района.

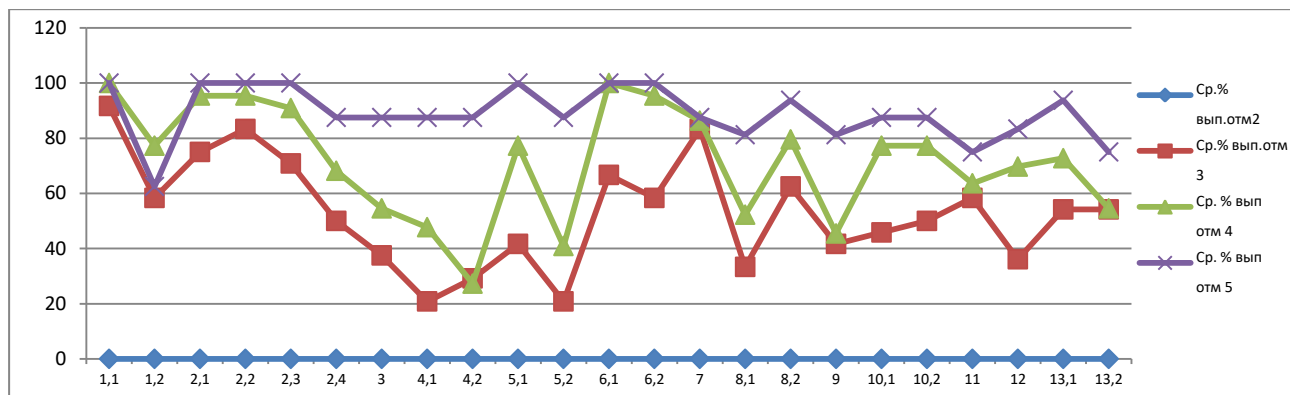
Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 2), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой по образцу 8 класса.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском район и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (35 обучающихся, что составляет 83,4 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (7 обучающихся, что составляет 16,6%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

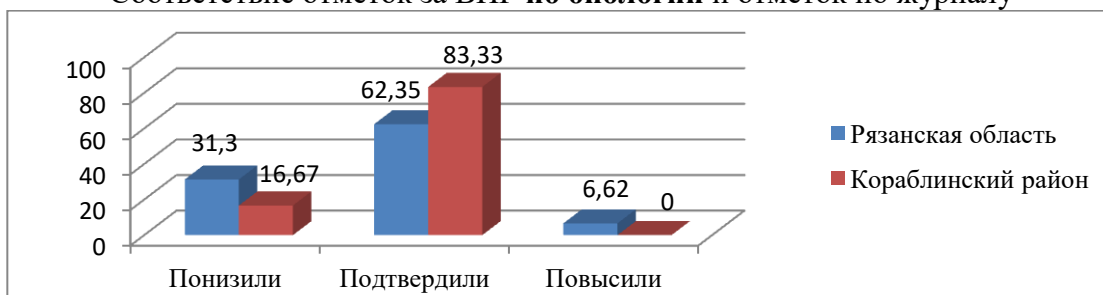
Выполнение заданий группами участников по биологии в 2021 г. представлено на Диаграмме 2.



По биологии (по образцу 8 класса) у 16,67 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Рязанская область	121	4179	5,41	44,7	40,22	9,67
Кораблинский район	4	42	0	28,57	52,38	19,05

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по биологии (по образцу 8 класса), а 71,43 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 7-х классах (по образцу 8 класса) в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

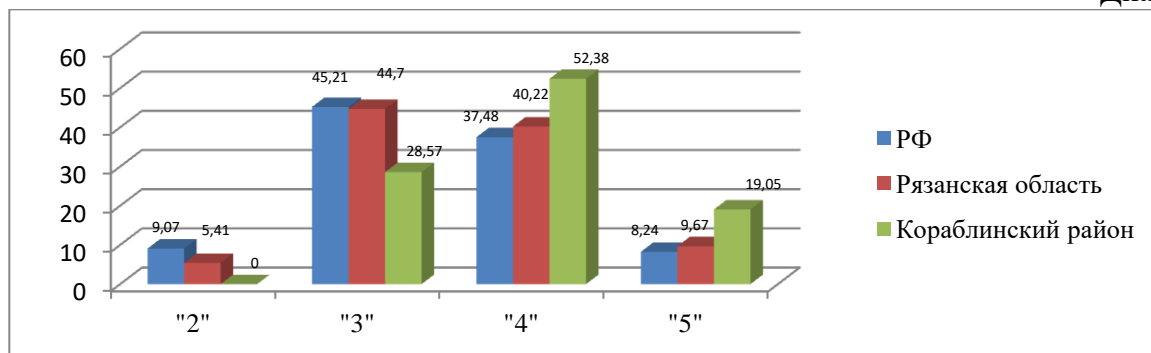
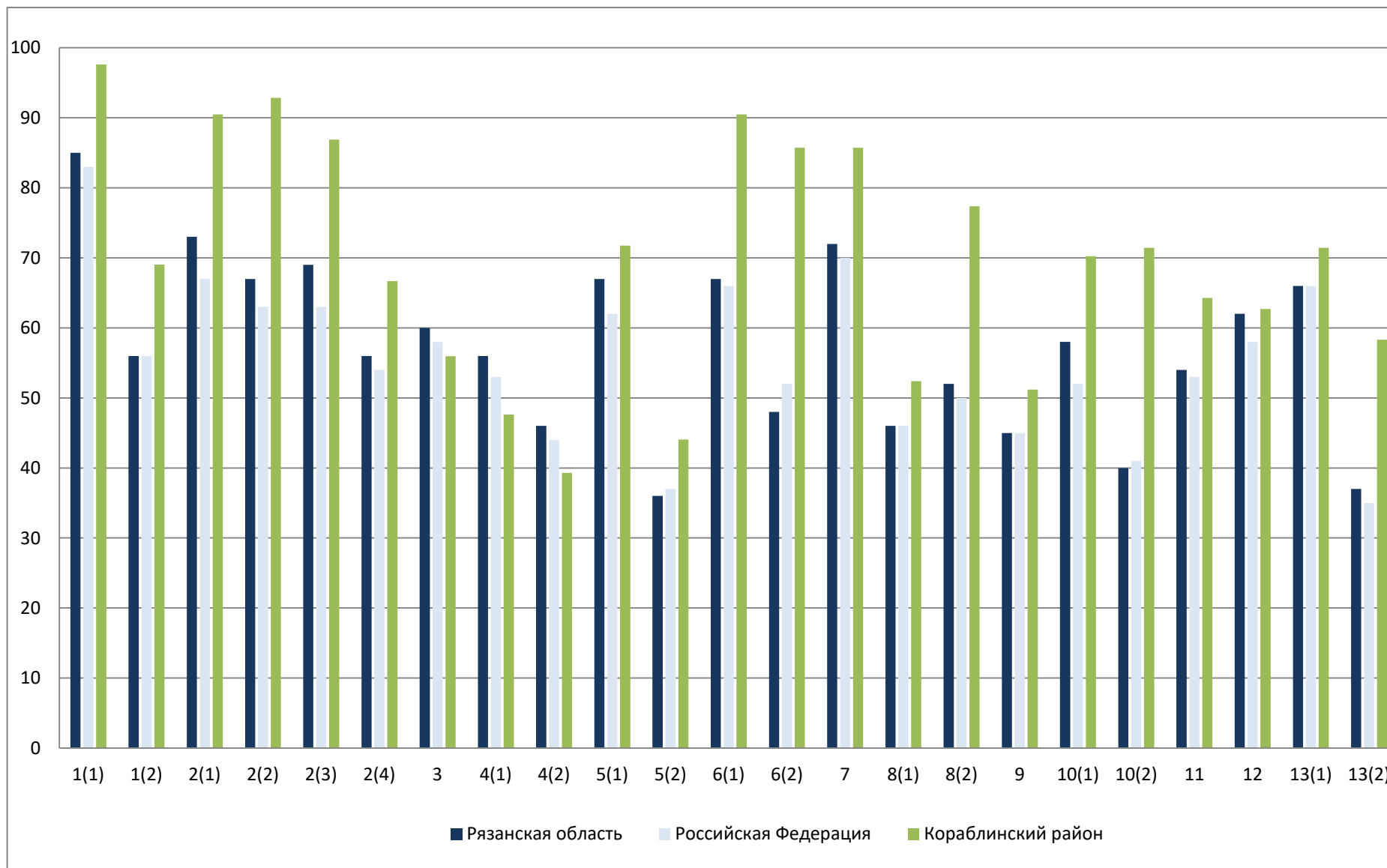


Таблица 5.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 7-х классах (по образцу 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	66,67	33,33	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	36	0	27,78	55,56	16,67
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	100	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	0	100
Кораблинский район		42	0	28,57	52,38	19,05
Рязанская область		4179	5,41	44,7	40,22	9,67
Российская Федерация		495525	9,07	45,21	37,48	8,24

Результаты выполнения заданий ВПР по **биологии** в 7 классе (по образцу 8 класса) (в%)



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 4.1, № 4.2 и № 5.2, а самыми легкими - задания № 1.1, № 2.1, № 2.2 и № 6.1.

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	97,62	85,14	83,31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	69,05	55,71	55,77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	90,48	72,51	66,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	92,86	67,24	62,53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	86,9	68,82	62,84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66,67	56,19	54,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	55,59	59,85	57,52
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,62	55,6	52,59

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	39,29	46,18	44,11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	71,43	66,88	62,43
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44,05	35,89	37,2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90,48	67,24	66,35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	85,71	48,24	51,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	85,71	71,93	70,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,38	46,2	46,11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	77,38	52,33	49,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	51,19	45,21	44,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	70,24	58,27	52,07
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,43	40,34	40,68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,29	53,58	52,88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62,7	62,34	58,09

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71,43	66,48	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	58,33	36,89	34,76

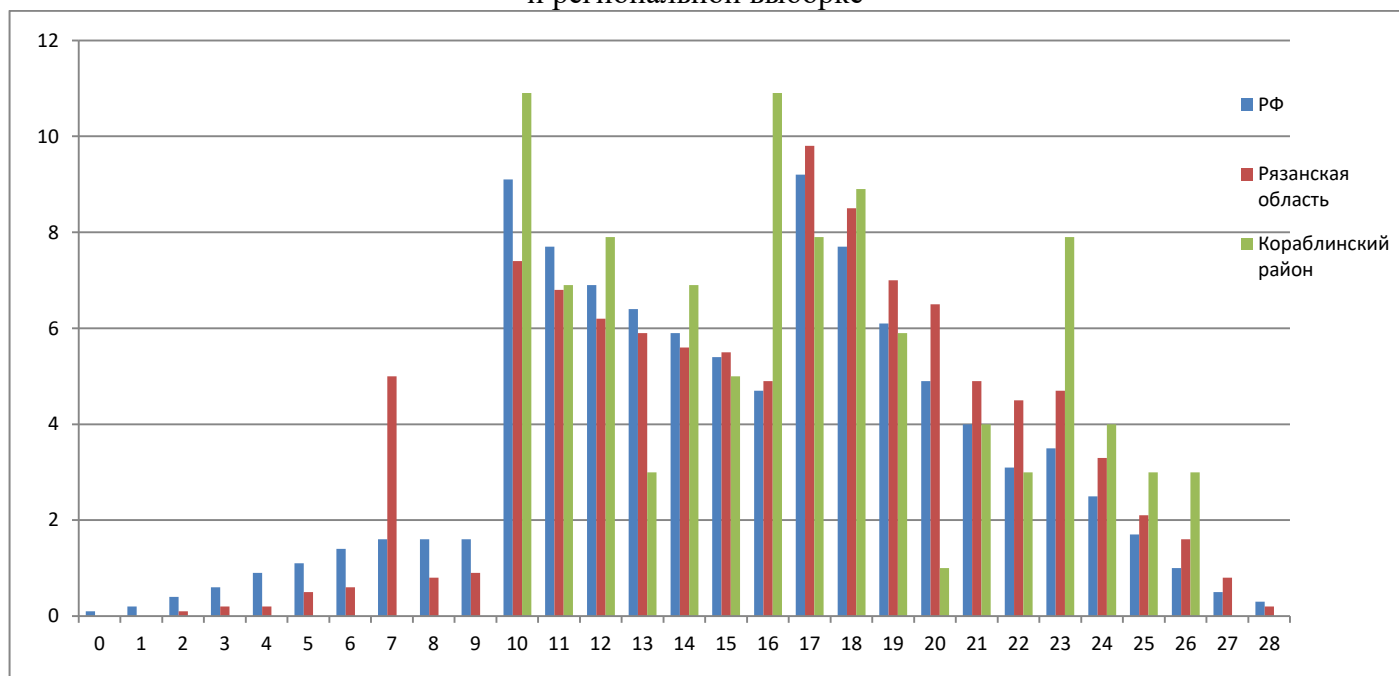
Биология

В ВПР по биологии для учащихся 7-х классов (по образцу 7 класса) приняли участие 101 учащихся 5 образовательных организаций Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по биологии в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 3), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой по образцу 7 класса.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (32 обучающихся, что составляет 31,8% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (69 обучающихся, что составляет 68,2 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Биология».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметки по пятибальной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-16	17-22	23-28

По биологии при переходе через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5» наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 3) – на 1,02%;
- овладели навыками смыслового чтения (задание 5) – на 0,41%;
- сформировали систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, о быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека (задание 6) – на 5,65%;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы (задание 7) – на 11,78%; (задание 8) – на 15,52%; (задание 11) – на 0,55%;
- сформировали систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (задание 13,2) - на 2,92%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.1) – на 35,59%, (задание 1.2) – на 17,02%;
- сформировали основы экологической грамотности: способны оценивать последствия деятельности человека в природе; способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих (задание 2) – на 12,92%;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4) – на 6,38%, (задание 12) – на 2,64%;
- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – (задание 9) - на 2,78%, (задание 10) - на 5,86%.
- сформировали систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (задание 13,1) - на 0,08 %.

В Таблице 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 1

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями,

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в Таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в мин.)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/ 1. 1, 2.2	Б	3	5
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов	3.5, 4. 2,5. 2. /2.4	Б	1	3

		растений и грибов				
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1.1, 2.2	Б	2	4
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3.1-3.5,4.1,5.1/1.1,1.4, 2.2	Б	2	5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3,4,5/1.4	П	2	5
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1,3.5/2.1	Б	2	4
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1-3.4,4.1.5.1, 2.1.2.2	П	2	1
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3,4,5/1.2, 2.2	П	2	4
9	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4/1.3, 2.2	Б	1	2
10	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4/1.3, 2.2	П	2	5
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	3,4,5/1.2,2.1	Б	1	2

		биологического разнообразия в биосфере				
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,4,5/ 1.1, 2.2	П	3	7
13	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5/2. 1	Б	5	8
Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б - 8; П - 5. Время выполнения проверочной работы - 60 минут. Максимальный балл - 28 .						

Сравнение выполнений заданий группами участников по биологии (по программе 7 класса) в 2020 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2020 г.

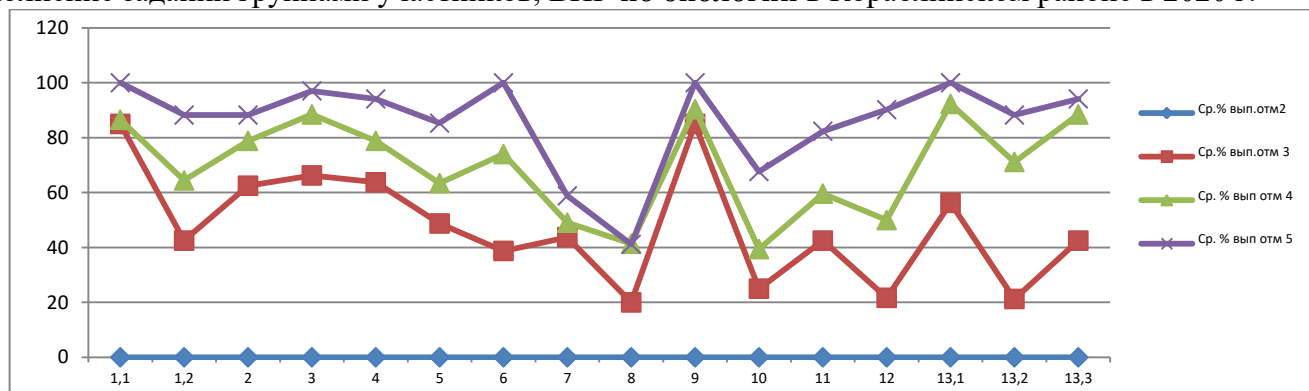
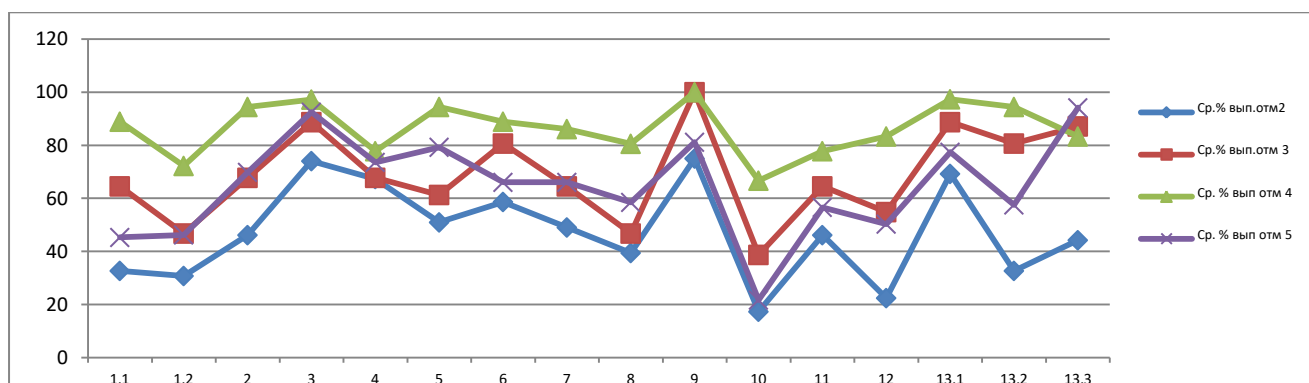


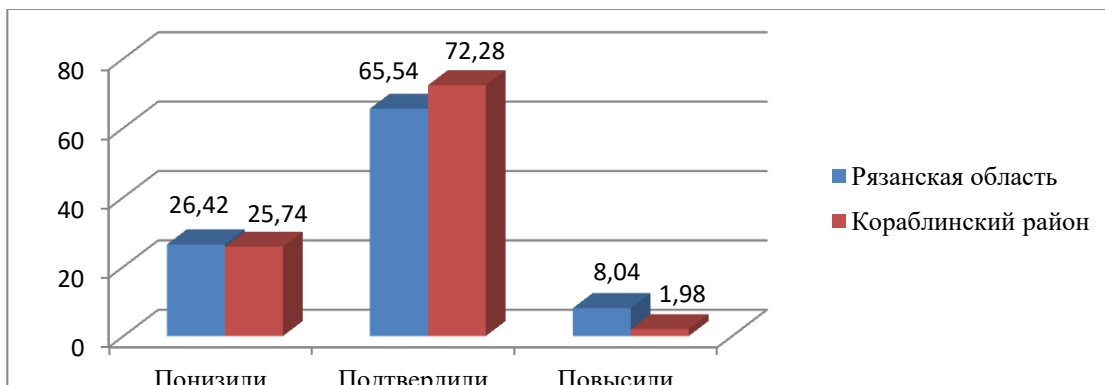
Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников, ВПР по биологии в Кораблинском районе в 2021 г.



По биологии (по образцу 7 класса) у 25,74 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	72,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,98
Всего	101	100

Таблица 4

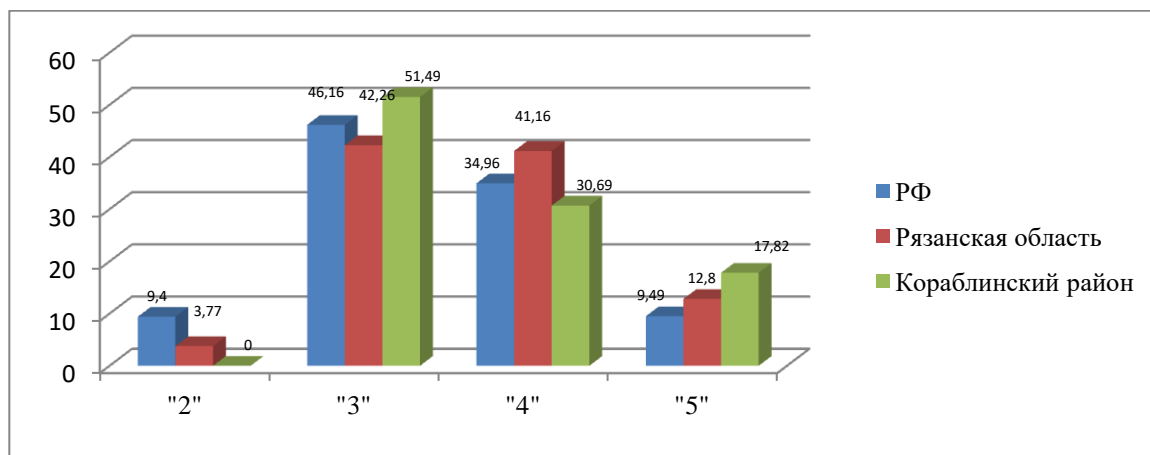
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Рязанская область	160	4983	3,77	42,26	41,16	12,8
Кораблинский район	5	101	0	51,49	30,69	17,82

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по биологии (по образцу 7 класса), а 48,51 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5



Динамика выполнения заданий ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

процент выполнения ВПР										
Предметная область	история	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	0	0	52	51,49	31	30,69	18	17,82
2020	0	0	40	36,4	52	47,71	17	15,6		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты в целом ухудшились.

По биологии процент «3» увеличился на 15,09 %, процент «4» уменьшился на 17,02%, процент «5» увеличился на 2,22 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по биологии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по биологии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

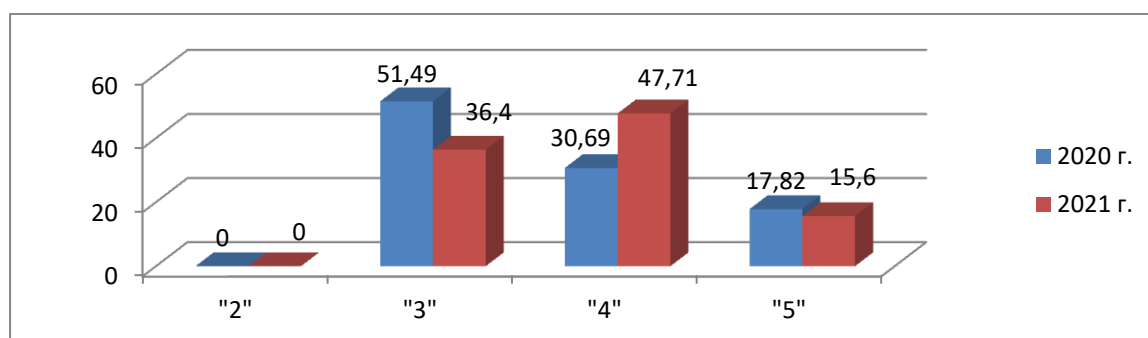


Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 7-х классах

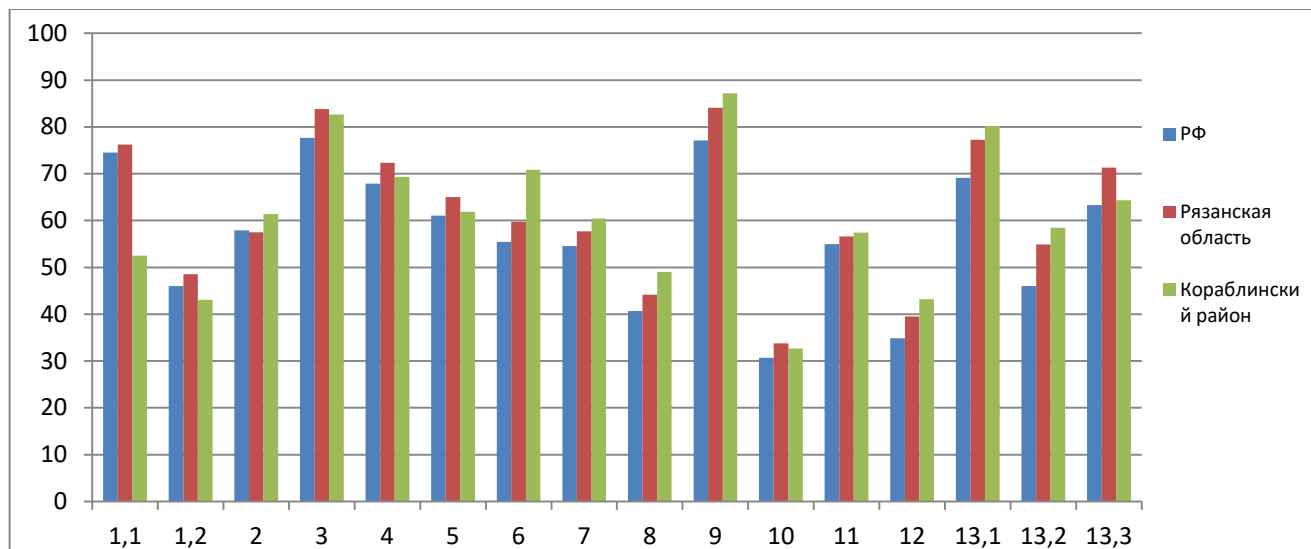
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	53	0	50,94	26,42	22,64
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	82,35	11,76	5,88
3	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	0	34,78	52,17	13,04
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	42,86	28,57
Кораблинский район		101	0	51,49	30,69	17,82
Рязанская область		4983	3,77	42,26	41,16	12,8
Российская Федерация		778765	9,4	46,16	34,96	9,49

По городским школам более высокий уровень знаний («4» и «5») по биологии (образец 7 класс) 7-х показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (49,06 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (82,35%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по биологии в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблонвская ОШ» (71,43%).

Диаграмма 7.

Результат выполнения заданий ВПР по биологии (по образцу 7 класса) в 7 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 1.2, №10 и №12, а самыми легкими - задания №3, №9 и №13(1).

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,48	76,24	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,07	48,51	45,98

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	61,39	57,52	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	82,67	83,83	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	69,31	72,35	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,88	65,02	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,79	59,73	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,4	57,7	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	49,01	44,19	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	87,13	84,09	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	32,67	33,79	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	57,43	56,63	54,99

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	43,23	39,53	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	80,2	77,27	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	58,42	54,88	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	64,36	71,3	63,28

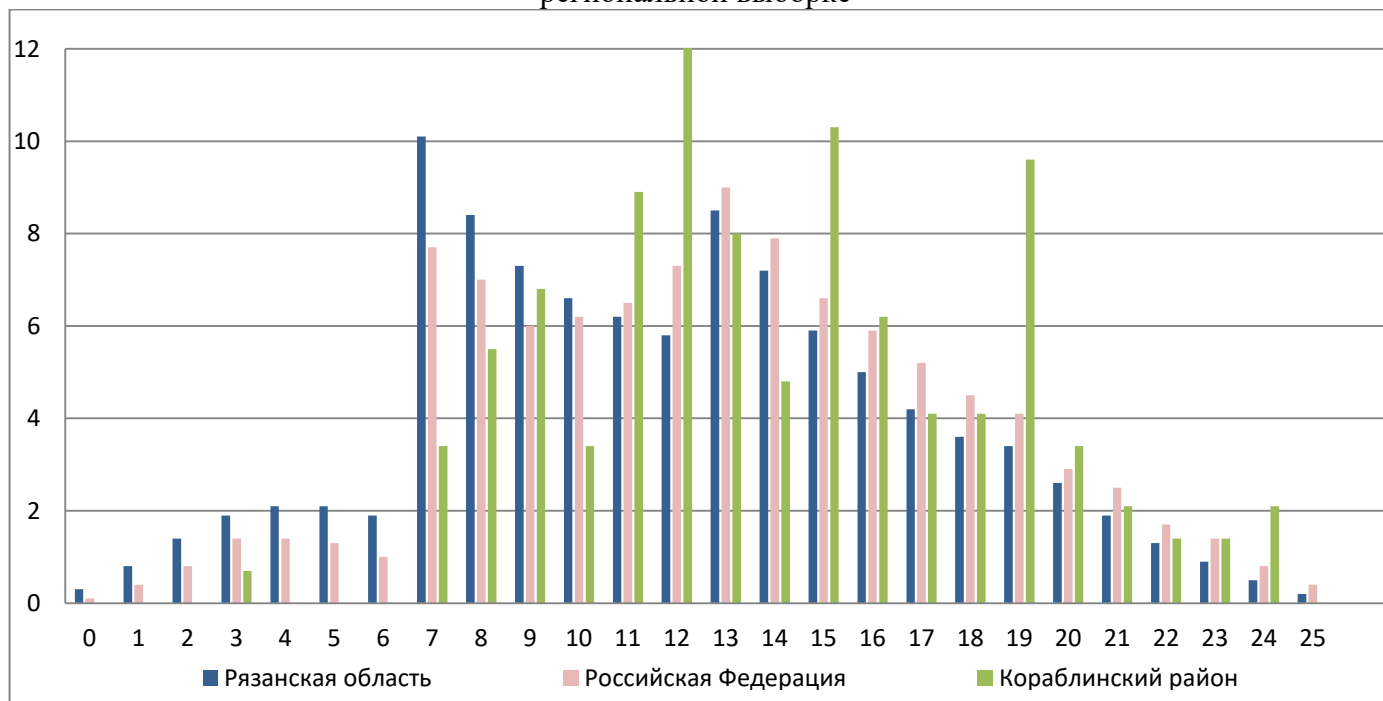
История

Весной 2021 года 146 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по истории для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по истории в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 3), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что только участники с результатами выше 13 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (72 обучающихся, что составляет 49,5% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (74 обучающихся, что составляет 50,5%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «История».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-18	19-25

По истории также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинском районе.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 1) - на 1,38%;

- умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации (задание 2) – 12,01%;

- умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание 3) – на 1,43%;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию – (задание 6) - на 2,84%;

- умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание 9) – на 2,39%;

- рассказывают о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (задание 10) – на 11,21%;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 11) – на 14,56%;

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (задание 12) – 22,2%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – (задание 4) - на 4,47%, (задание 5) – на 4,91%;

- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию (задание 7) – на 22,73%;

- локализуют во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносят хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 8) – на 12,64%;

В Таблице 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 1

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в Таблице 2

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Макс.балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания об-ся (в мин.)

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1-2.7/ 1.1, 2.1	Б	1	3
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1-1.7, 1.91.18/ 1.4, 2.2	Б	2	7
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	Б	1	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	Б	2	5-7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	Б	2	3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	П	1	3

8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1-1.7, 1.91.18, 2.1-2,7/ 2.1	Б	2	5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1-1.7, 1.91.18/ 2.3	П	3	5-7
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1-2.7/ 2.1	П	3	5-7
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	1.1-2.7/ 1.2, 2.4	В	2	5-7
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	П	4	7-10
Всего заданий - 12 , из них по уровню сложности: Б - 7 ; П - 4 ; В - 1 . Время выполнения проверочной работы - 60 мин. Максимальный первичный балл - 25 .						

Сравнение выполнений заданий группами участников по истории в 2020г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2020 г.

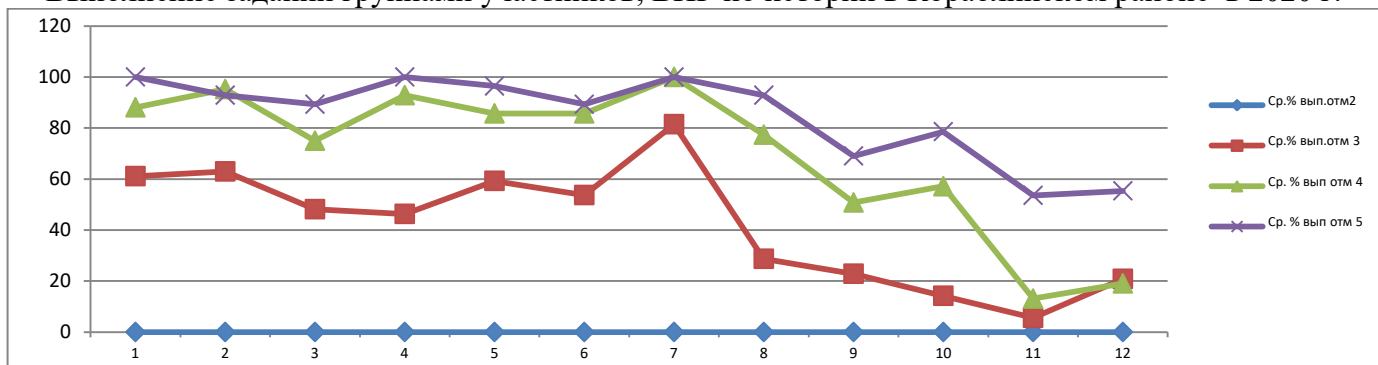
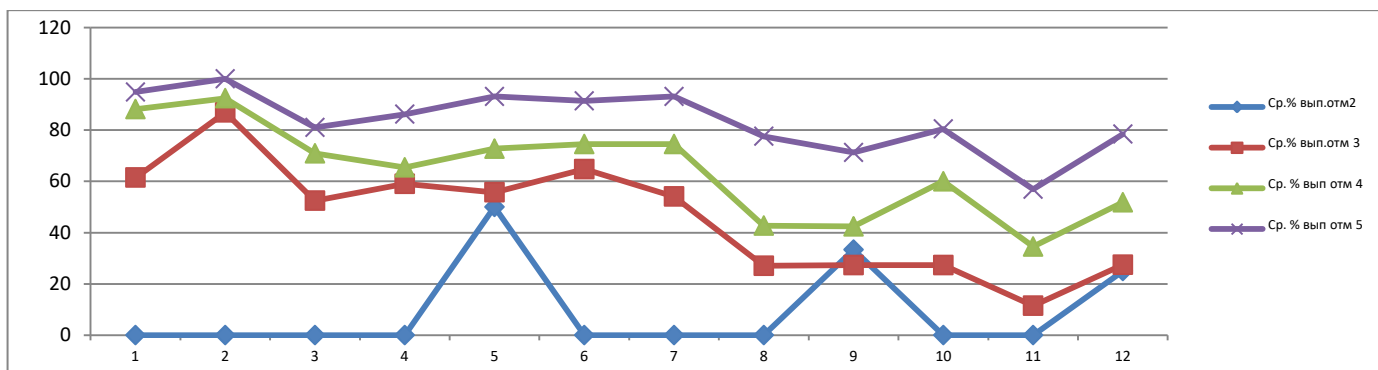


Диаграмма 3

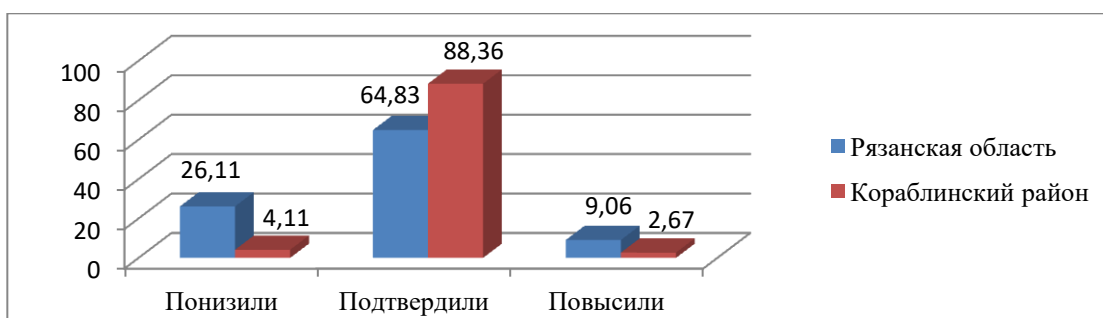
Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Кораблинском районе в 2021 г.



По истории у 4,11 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	88,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	2,67
Всего	146	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Рязанская область	277	9126	6,29	40,32	39,38	14,01
Кораблинский район	9	146	0,68	41,78	37,67	19,86

Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,32 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по истории, а 57,53 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

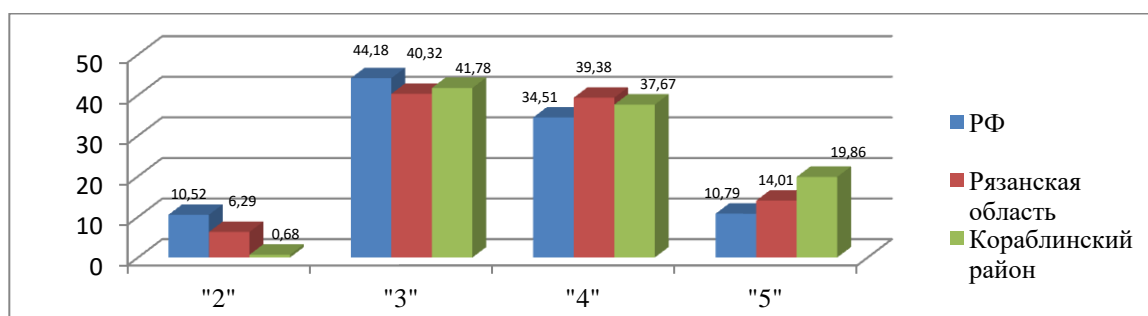


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	история	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86
2020	0	0	54	49,09	42	38,18	14	12,73		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты незначительно ухудшились.

По истории процент «2» увеличился на 0,68 %, процент «3» уменьшился на 7,31 %, процент «4» уменьшился на 0,51%, процент «5» увеличился на 7,13 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по истории в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по истории в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

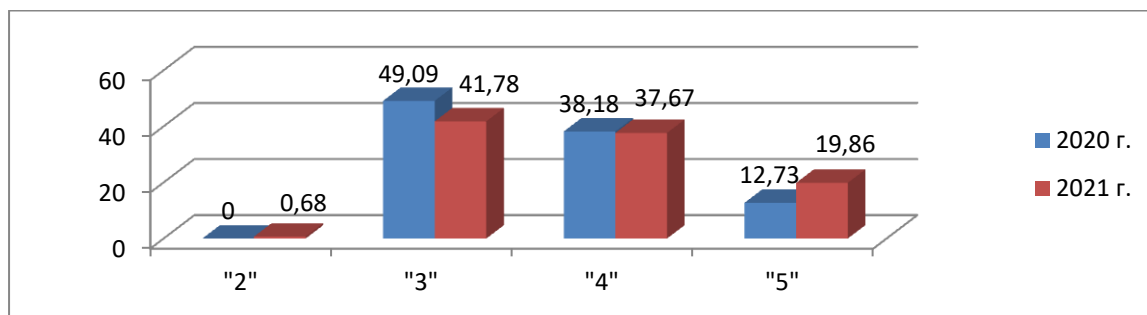


Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по истории в 7-х классах

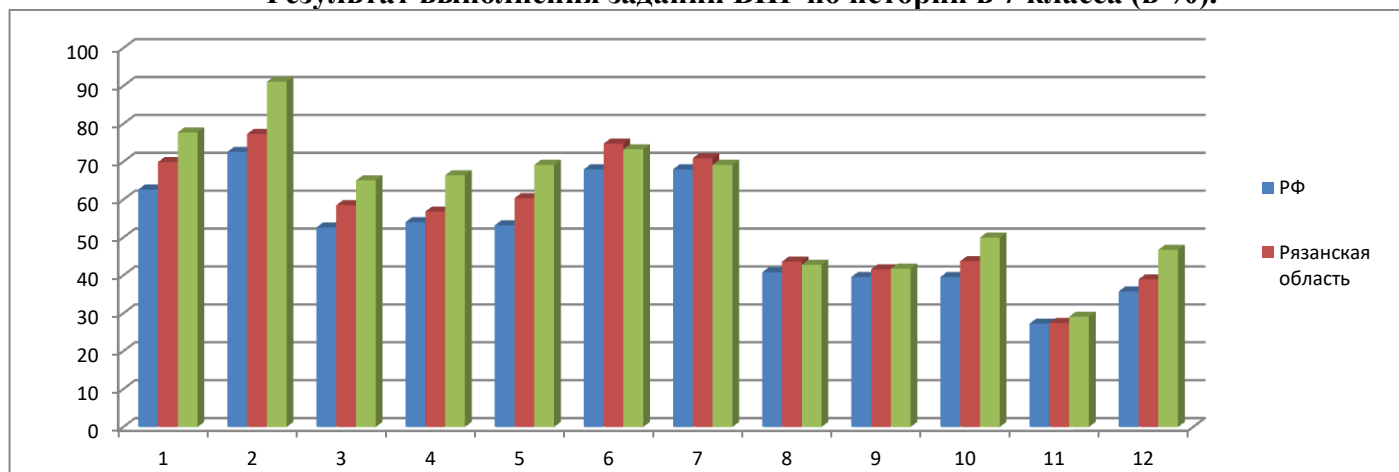
№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	62	0	35,48	35,48	29,03
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	58,82	29,41	11,76
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	32	0	43,75	43,75	12,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	22	4,55	45,45	36,36	13,64
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	100	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	100	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		146	0,68	41,78	37,67	19,86
Рязанская область		9126	6,29	40,32	39,38	14,01
Российская Федерация		1267263	10,52	44,18	34,51	10,79

По городским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 7-х показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (64,52 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (58,82 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по истории в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» (100%) и учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (66,67%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67 %). Наибольшее количество «2» показали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (4,55 %).

Диаграмма 7.

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 7 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №№ 8, 9, 11, а самыми простыми - задания №№ 1, 2 и 6.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	77,74	69,91	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	91,1	77,33	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	65,07	58,53	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	66,44	56,85	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	69,18	60,4	53,22

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73,29	74,78	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,18	70,94	67,94
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	42,81	43,62	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,78	41,6	39,56
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	50	43,75	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,11	27,44	27,26

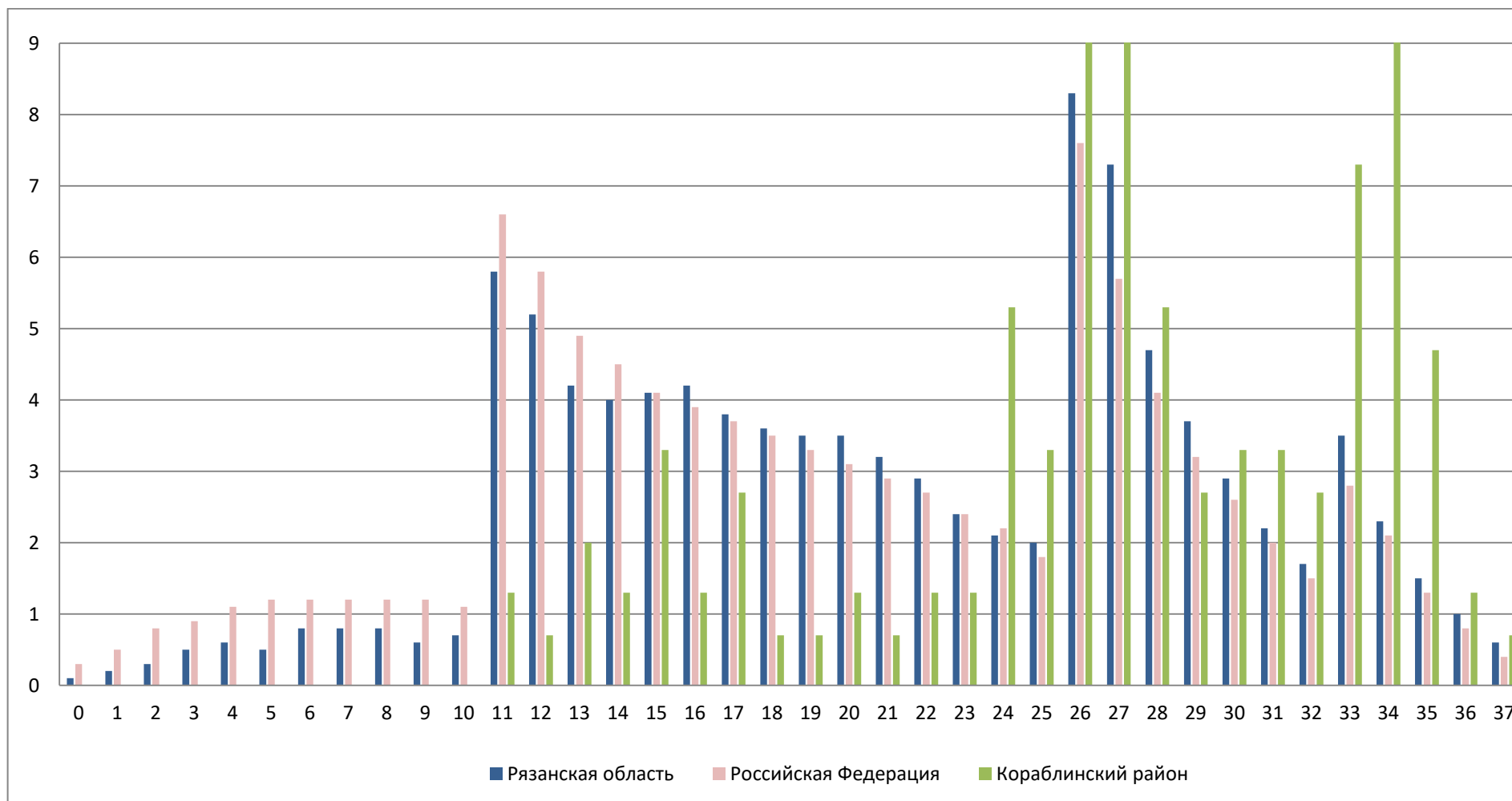
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	46,75	38,93	35,77
---	---	-------	-------	-------

География

Весной 2021 года 150 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по географии для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по географии в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 3), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что только участники с результатами выше 26 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (93 обучающихся, что составляет 62% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (57 обучающихся, что составляет 38%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «География».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

По географии также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (задание 4.3) – на 8,1%;
- используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико-ориентированных задач (задание 7.1.) – на 2,22%;
- умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливают черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (задание 8.2) – на 6,12%; (задание 8.3) – на 0,68%.

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- умеют определять понятия, устанавливать аналогии (задание 1.1) – на 7,96%;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; представляют об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли – (задание 1.2) - на 2,37 %, (задание 1.3) - на 26,84%, (задание 1.4) - на 4,15%;
- умеют ориентироваться в источниках географической информации; определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – (задание 2.1) - на 29,54%, (задание 2.2) - на 32,08%;
- умеют использовать источники географической информации для решения различных задач; умеют различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе изученных характерных свойств (задание 2.3) – на 1,15%;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (задание 3.1)– на 1,37%;
- знают размещение климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм (задание 3.2) – на 14,84%;
- умеют определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (задание 3.3.) – на 21,24%; (задание 3.4) – на 17,74%;
- умеют использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знают географическую терминологию и особенности природы различных частей Земли (задание 4.1) – на 4,82%; (задание 4.2) – на 0,3%;
- умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (задание 5.1) - на 0,09%, (задание 5.2) - на 8,18%;
- умеют находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание 6.1) - на 1,66%, (6.2) - на 11,51%;

- способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (задание 6.3) - на 6,17%;

- способны использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 7.2) - на 8,43%;

- умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливают черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (задание 8.1) – на 1,62%.

В Таблице 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 1

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в Таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания об-ся (в мин.)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.1-1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.5	Б	6	12
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2.1, 3.1/ 1.3, 2.3-2.6	Б	6	15

3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2.2, 2.4, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3-2.6	Б	6	12
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	2.1-2.4/ 1.2, 1.3, 2.3-2.7	П	4	10
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7	Б	5	10

6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	2.4, 3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6	Б	3	8
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б	2	8
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7	Б	5	15
Всего заданий - 8 / 24 пункта заданий , из них по уровню сложности: Б - 7 ; П - 1 . Время выполнения проверочной работы - 90 мин. Максимальный первичный балл - 37 .						

Сравнение выполнений заданий группами участников по географии в 2020 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Кораблиском районе в 2020 г.

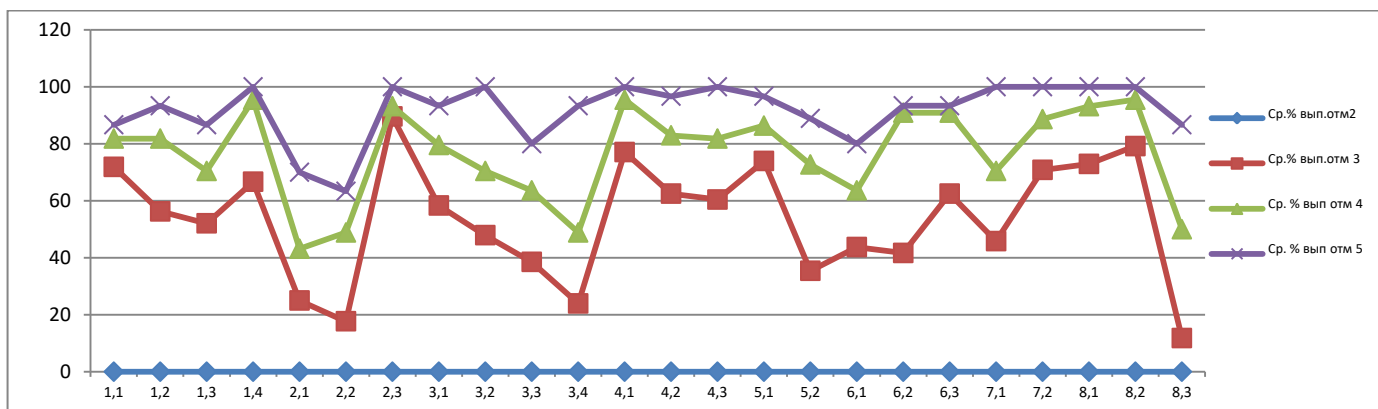


Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Кораблинском районе в 2021 г.

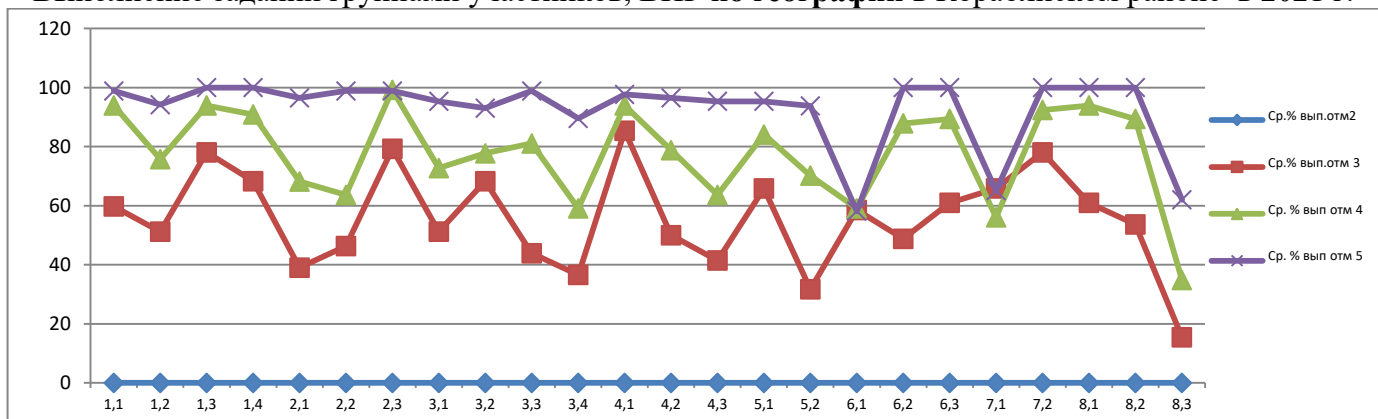
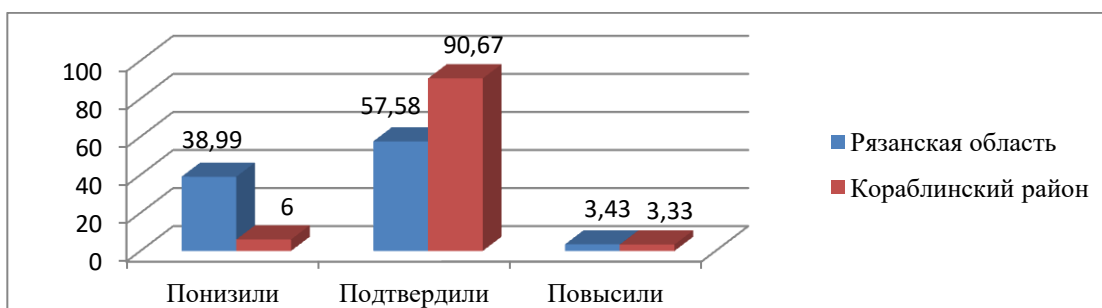


Диаграмма 4

По географии у 6 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	90,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,33
Всего	150	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по география в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Рязанская область	276	9111	6,03	53,93	31,05	8,99
Кораблинский район	9	150	0	27,33	44	28,67

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по географии, а 72,67 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

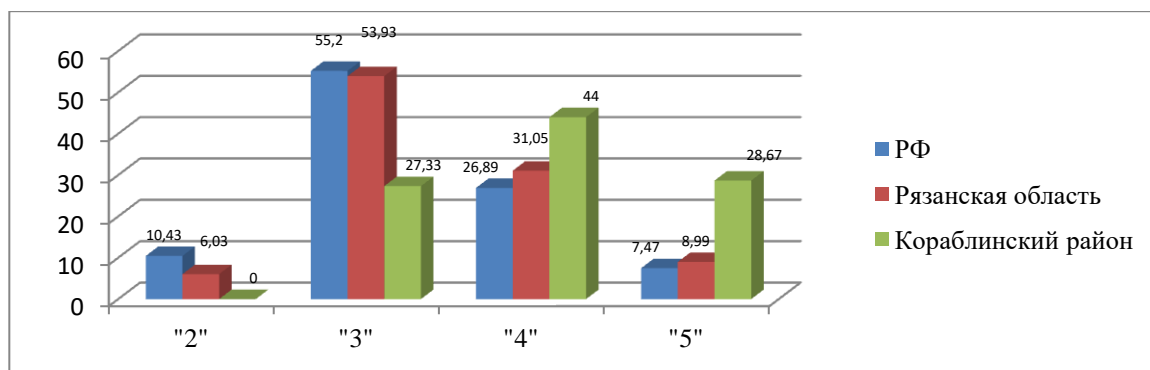


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	0	0	41	27,33	66	44	43	28,67
2020	0	0	48	44,86	44	41,12	15	14,02		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты улучшились.

По географии процент «3» уменьшился на 17,53 %, процент «4» увеличился на 2,88%, процент «5» увеличился на 14,65 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по географии в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по географии в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

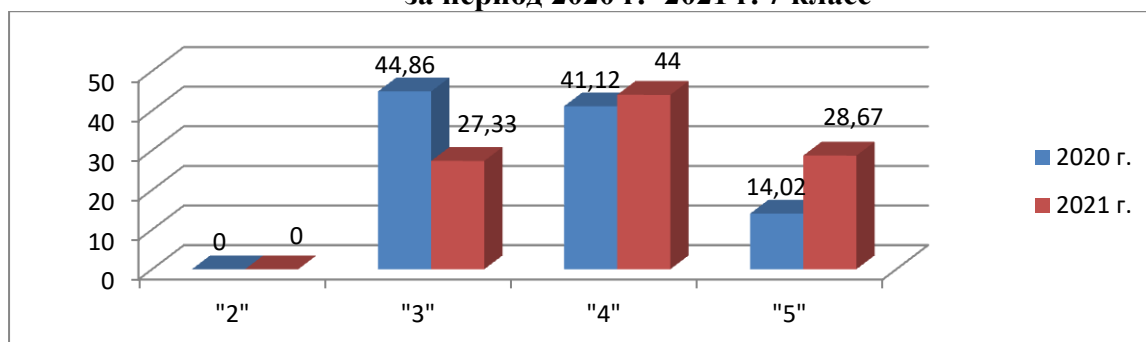


Таблица 6.

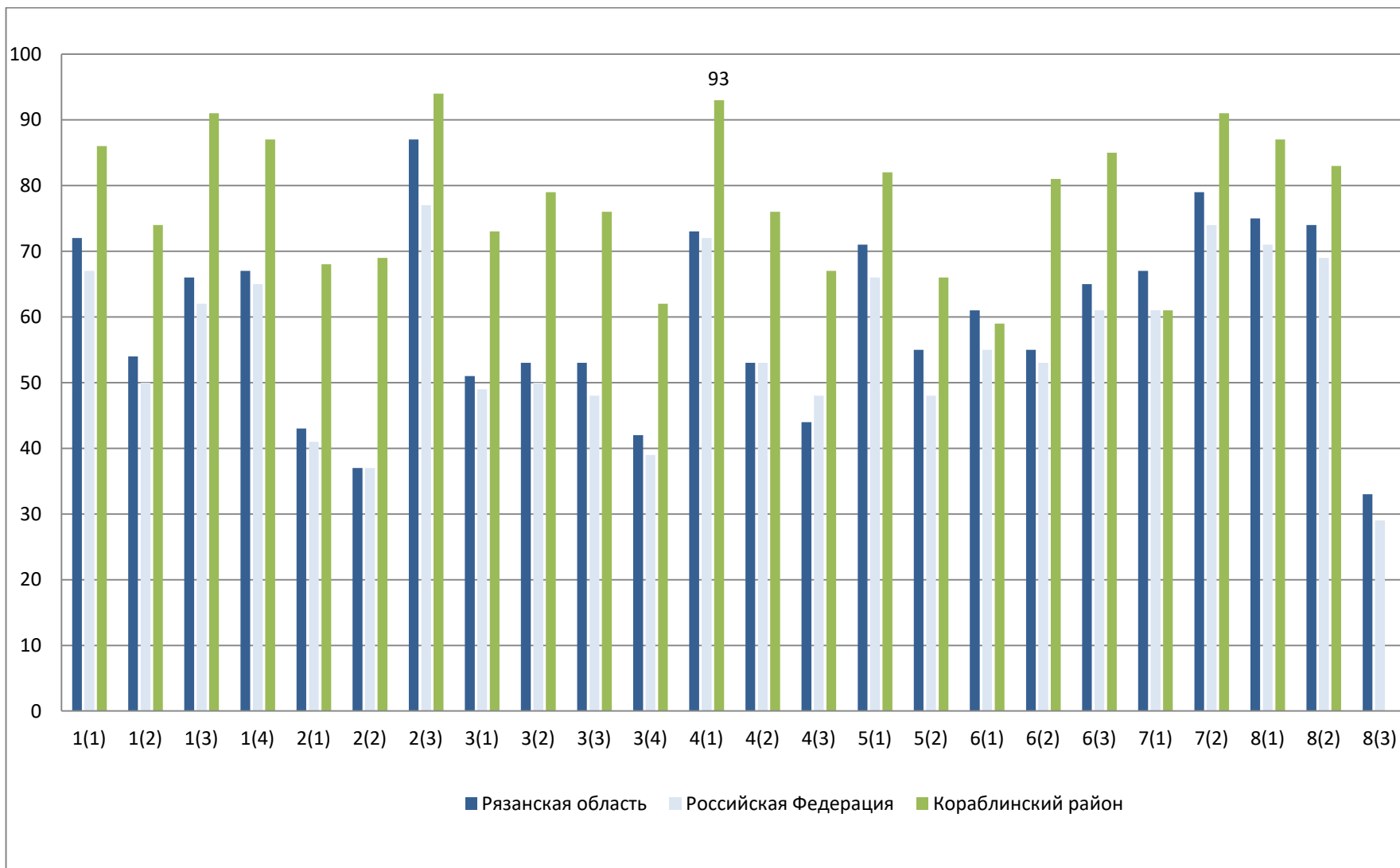
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	57	0	10,53	49,12	40,35
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	0	20	55,25	
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	66,67	33,33	0
4	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
5	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	80	0	20
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	24	0	45,83	41,67	12,5
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	0	100
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	16,67	50	33,33
Кораблинский район		150	0	27,33	44	28,67
Рязанская область		9111	6,03	53,93	31,05	8,99
Российская Федерация		1269380	10,43	55,2	26,89	7,47

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по географии обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ №2» (89,47 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ №1» (80%).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по географии в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (83,33%), учащиеся МОУ «Ерлинская ОШ» и МОУ «Пустотинская СШ» показали 100 % качество знаний, но работу выполняло по 2 человека. Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67%).

Результат выполнения заданий ВПР по географии в 7 класса (в %).



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников седьмых классов оказалось задание № 8.3, а самыми простыми - задания №1.3, № 2.3, № 4.1, № 7.2.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех шестиклассников нашей страны.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	86	72,42	66,51
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	,33	54,06	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	91,33	65,56	61,61

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	87,33	67,35	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	68,33	43,04	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	69	37,45	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	93,67	86,71	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	73,33	50,98	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	79,33	52,78	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	76	52,81	48,12

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	61,67	42,14	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	92,67	73,49	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	76	53,38	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	66,67	43,65	48,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	82,33	70,72	66,11

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	66,44	55,2	48,31
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	58,67	60,59	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	80,67	55,13	52,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	84,67	64,59	61,1
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,33	66,51	60,68

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	90,67	78,54	73,96
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	86,67	75,19	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	82,67	73,82	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	37,33	33,06	29,38

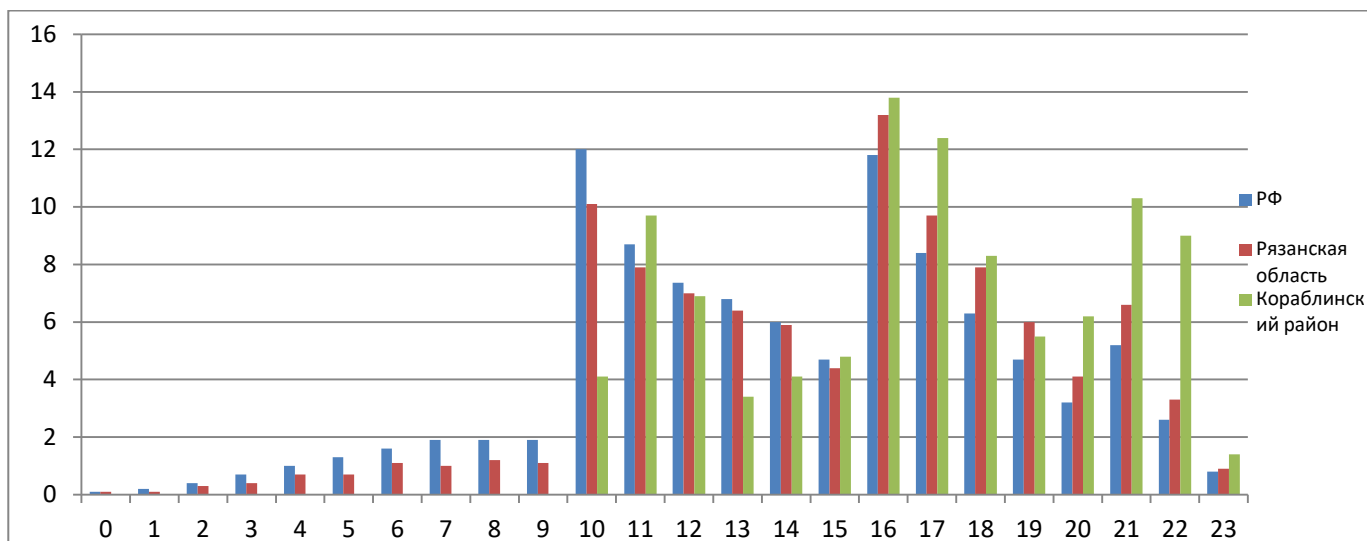
Обществознание

Весной 2021 года 145 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по обществознанию для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 3), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию показал, что только участники с результатами выше 16 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (77 обучающихся, что составляет 53,12% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (68 обучающихся, что составляет 46,9%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Обществознание».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-15	16-20	21-23

По обществознанию также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 2) – на 21,66%;
- наблюдают и характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (задание 5.3) – на 9,62%;

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 1.1) – на 12,23%;
- выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2) – на 10,55%;
- освоили приемы работы с социально значимой информацией (задание 3.1) – на 4,39%;
- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные – (задание 3.2) - на 5,7%, (задание 3.3) - на 2,59%;
- используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 4) – на 13,29%;

- понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (задание 5,1) – на 0,03%;
- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 5,2) – на 6,06%;
- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 6) – на 8,68%;
- развили социальный кругозор и сформировали познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (задание 7,1) – на 8,97%;
- находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображение), систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 7.2) – на 6,82%;
- приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (задание 8) – на 12,8%;
- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 9,1) – на 16,72%;
- анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления; исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание 9,2) – на 20,01%;
- находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9,3) - на 2,85%.

В Таблице 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 1

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные

2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Макс балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в мин)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	Б	4	5-7

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	Б	1	1-2
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	Б	4	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	Б	1	1-2
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; -Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	Б	3	5-7

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	Б	1	1-2
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	Б	3	5-7
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 1.3	Б	1	1-2
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2.1/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.16.17	П	5	5-8
Всего заданий - 9, из них по уровню сложности: Б - 8; П - 1. Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 23.						

Сравнение выполнения заданий группами участников по обществознанию в 2020г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2020 г.

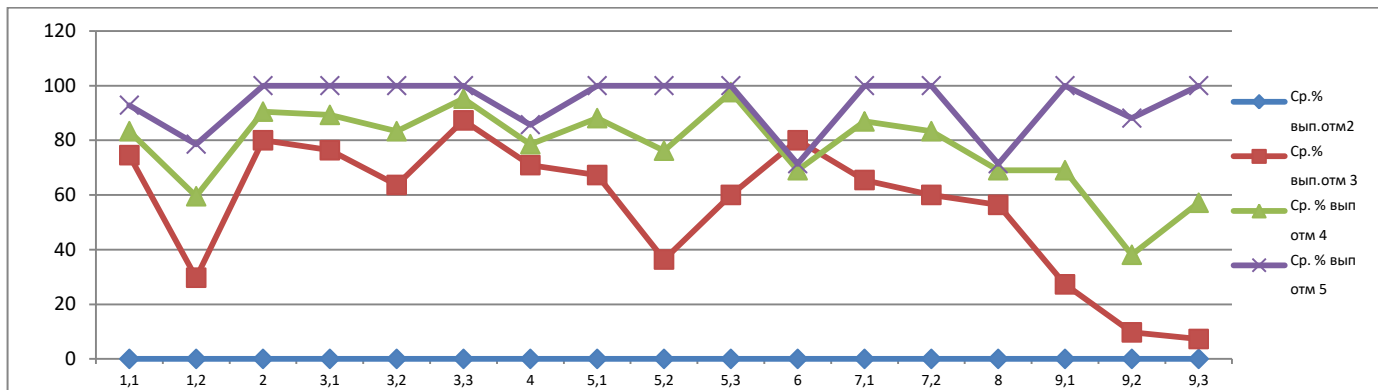
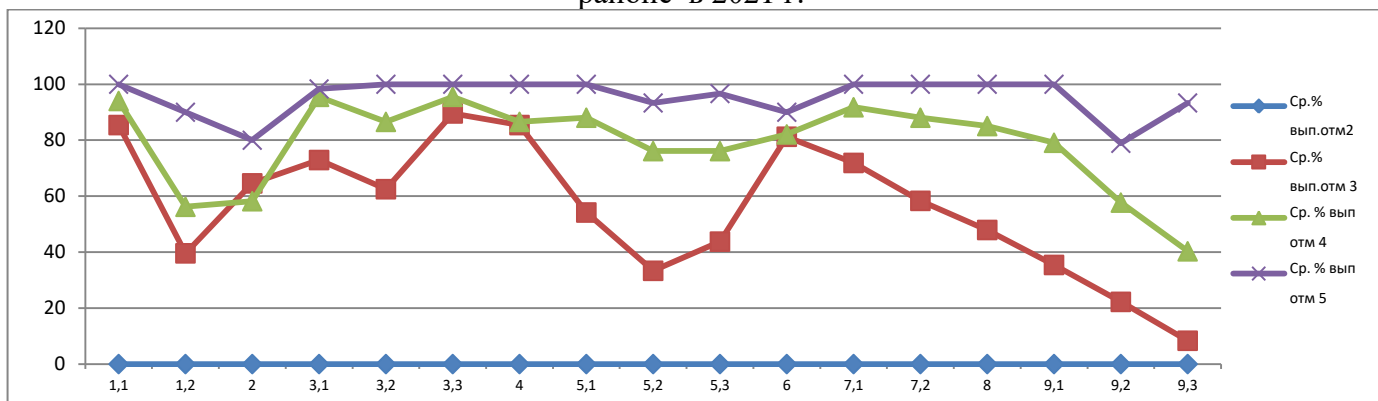


Диаграмма 3

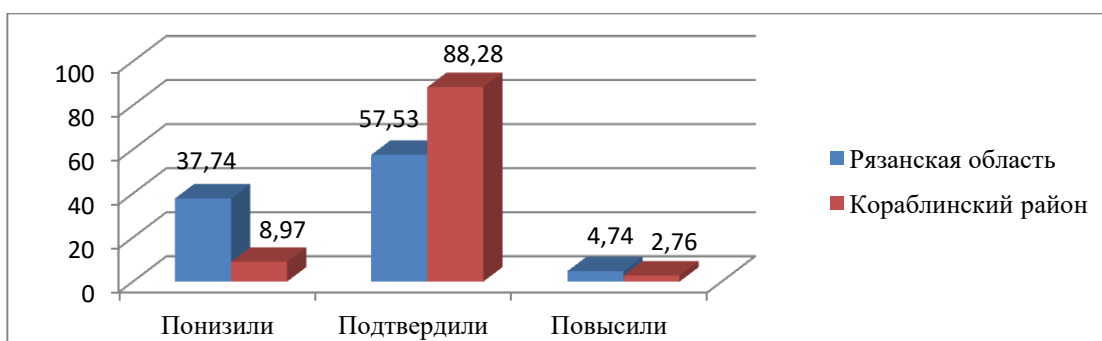
Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в 2021 г.



По обществознанию у 8,97 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	8,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	128	88,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,76
Всего	145	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Рязанская область	277	9003	6,33	41,75	41,02	10,9
Кораблинский район	9	145	0	33,1	46,21	20,69

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по обществознанию, а 66,9 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

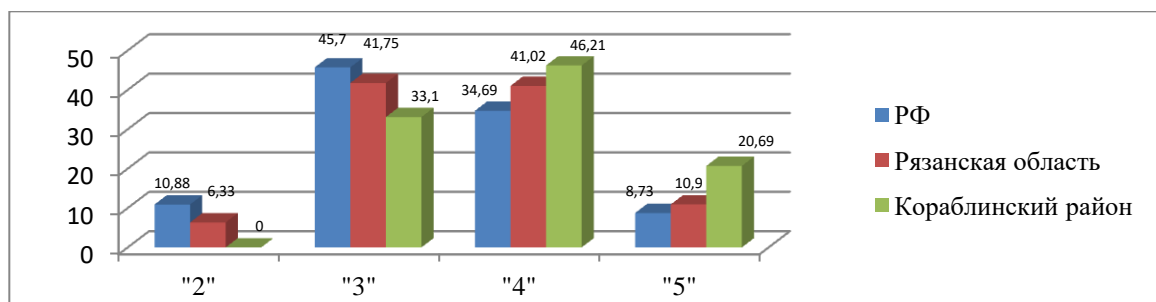


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	0	0	48	33,1	67	46,21	30	20,69
2020	0	0	55	49,55	42	37,84	14	12,61		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты улучшились.

По обществознанию процент «3» уменьшилось на 16,45 %, процент «4» увеличился на 8,37%, процент «5» увеличилось на 8,08 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по обществознанию в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по обществознанию в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

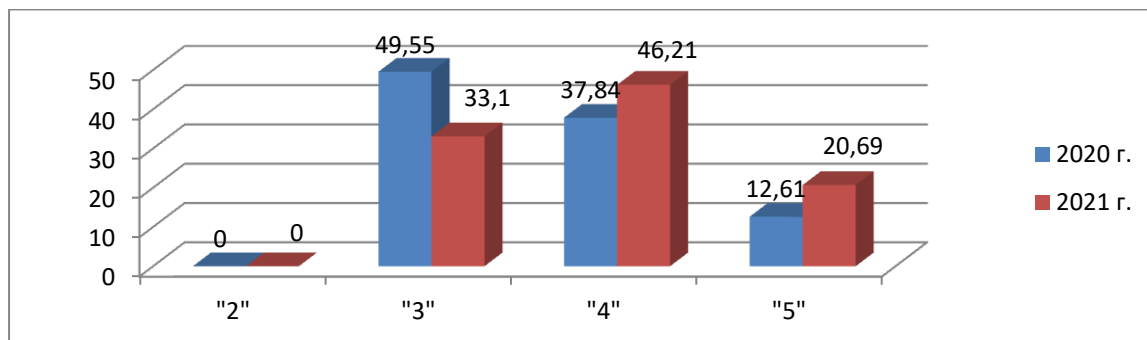


Таблица 6.

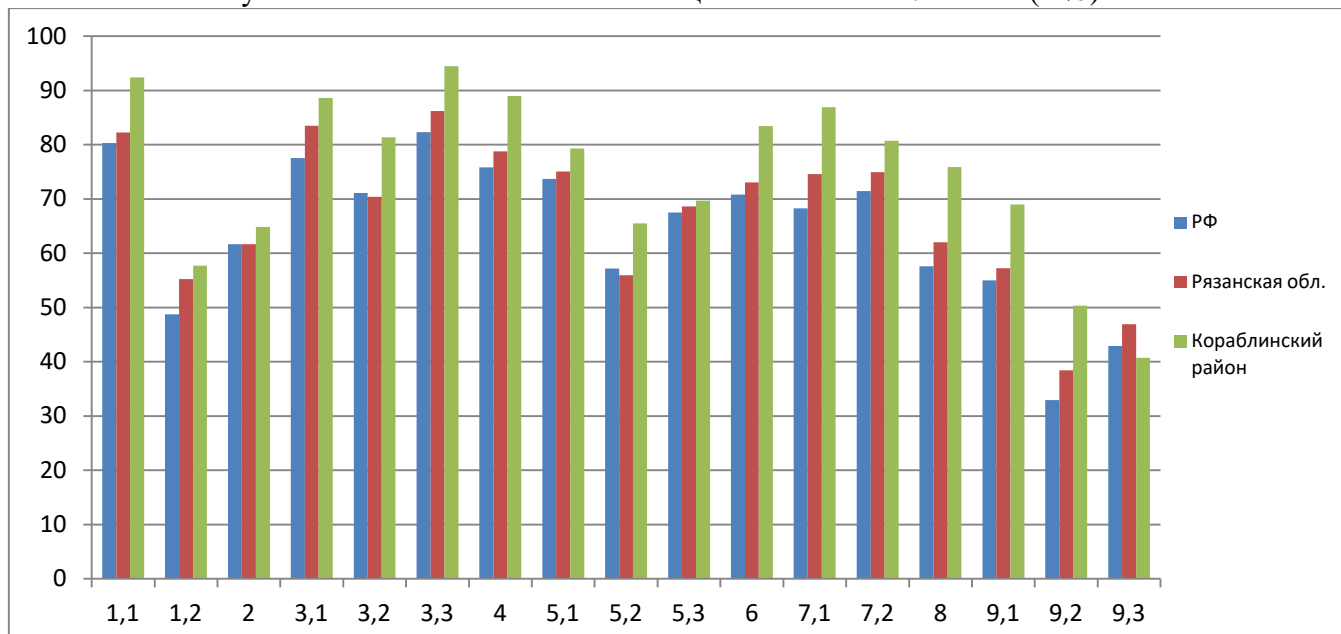
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознанию в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	52	0	23,08	55,77	21,15
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	17	0	58,82	41,18	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	38	0	28,95	44,74	26,32
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	24	0	45,83	33,33	20,83
5	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
6	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	0	100
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	100	0
Кораблинский район		145	0	33,1	46,21	20,69
Рязанская область		9003	6,33	41,75	41,02	10,9
Российская Федерация		1266501	10,88	45,7	34,69	8,73

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по обществознанию обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ № 2» (76,92 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (58,52 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по обществознанию в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (66,67%), у МОУ «Ерлинская ОШ» и МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» 100 % качество знаний, но работу выполняли по 2 участника. Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (45,83%).

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе (в %)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание № 9(3), а самыми простыми - задания №1(1), №3(3).

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознанию»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	92,41	82,24	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	57,7	55,23	48,72

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	64,83	61,68	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	88,62	83,47	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,8	70,39	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	94,48	86,19	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	88,97	78,77	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79,31	75,04	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	65,52	55,95	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,66	68,6	67,49

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	83,45	73,02	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	86,9	74,59	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	80,69	74,93	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	75,86	62,03	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	68,97	57,25	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	50,34	38,42	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40,69	46,9	42,88

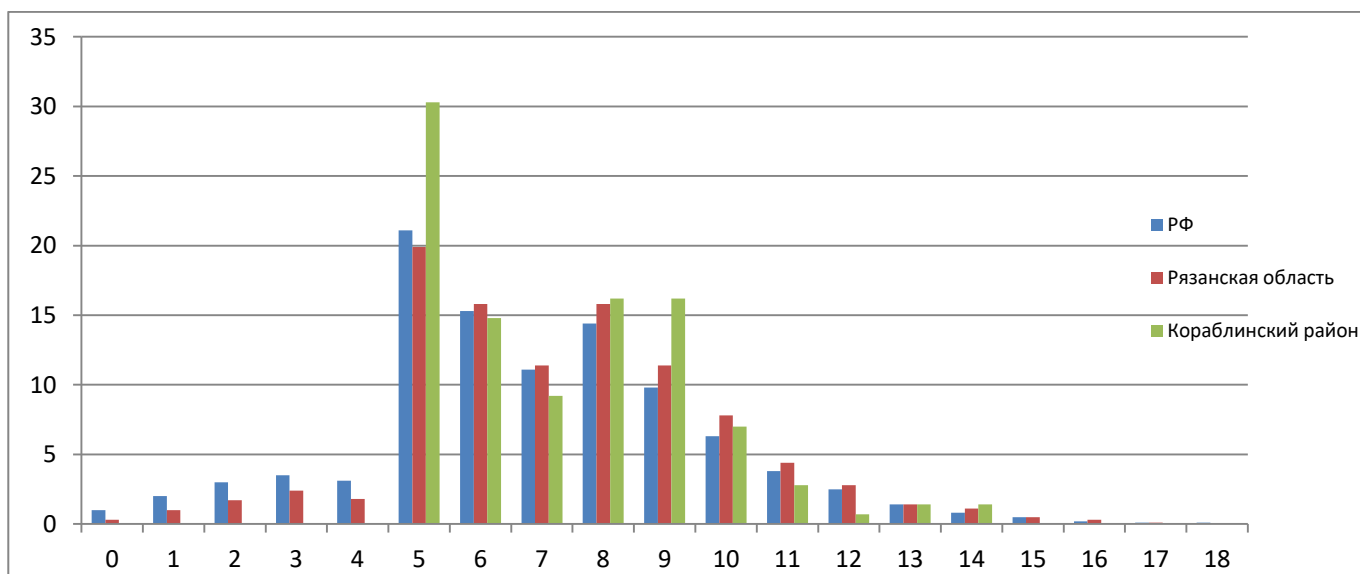
Физика

Весной 2021 года 145 учащихся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по физике для учащихся 7-х классов.

Сравнение распределения первичных баллов по физике в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 3), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что только участники с результатами выше 8 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (65 обучающихся, что составляет 45,7% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (77 обучающихся, что составляет 54,3%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Физика».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

По физике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) (задание 3) – на 10,26%;

- используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы по результатам исследования (задание 7) – на 17,01%;

- анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 11) – на 0,03%;

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 1) – на 7,45%;
- распознают механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (задание 2) – на 3,57%;
- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) (задание 4) – на 3,92%;
- интерпретируют результаты наблюдений и опытов (задание 5) – на 4,27%;
- анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения (задание 6) – на 0,24%;
- решают задачи, используя физические величины (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) (задание 8) – на 11,66%;
- решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделяют физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (задание 9) – на 11,1%;
- на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты и оценивают реальность полученного значения физической величины (задание 10)– на 5,6%;

В Таблице 1 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 1

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
1.8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.
1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
1.12	Приводить примеры вклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.1	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.
2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
3	Смысловое чтение
3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.

4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
	6.1	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
7	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания об-ся (в мин)
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.7, 1.13, 1.14	Б	1	2
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практического ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Б	2	3
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.7, 2.2.1, 2.3.7	Б	1	2

4	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.9, 2.1.1, 2.1.2	Б	1	2
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1	Б	1	2
6	1.2, 1.3, 2.1	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2, 2.2.1, 2.3.2	П	1	2
7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.7, 2.1.8	П	2	4
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.2.1, 2.2.7	П	1	4
9	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.2.1	П	2	6
10	1.3, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2.2.2-2.2.5, 2.3.1-2.3.8	В	3	8
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1.3, 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	В	3	10
		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б - базовый; П - повышенный; В - высокий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл - 18.

Сравнение выполнения заданий группами участников по физике в 2020г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по физике в Кораблинском районе в 2020 г.

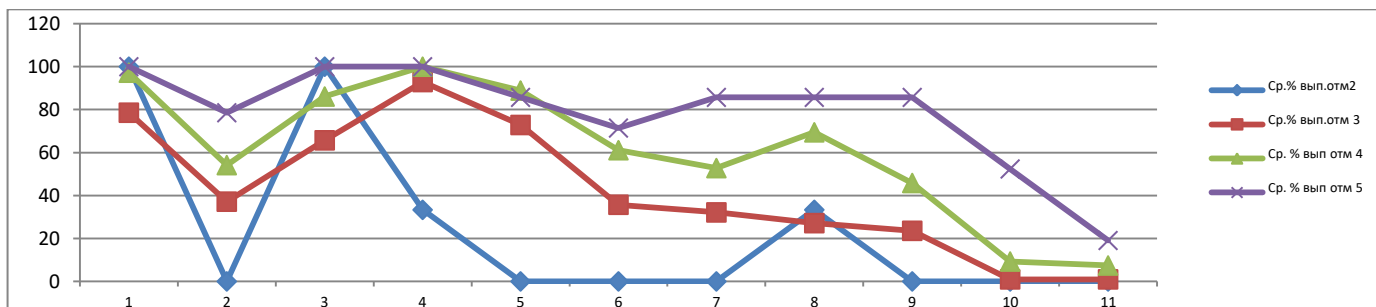
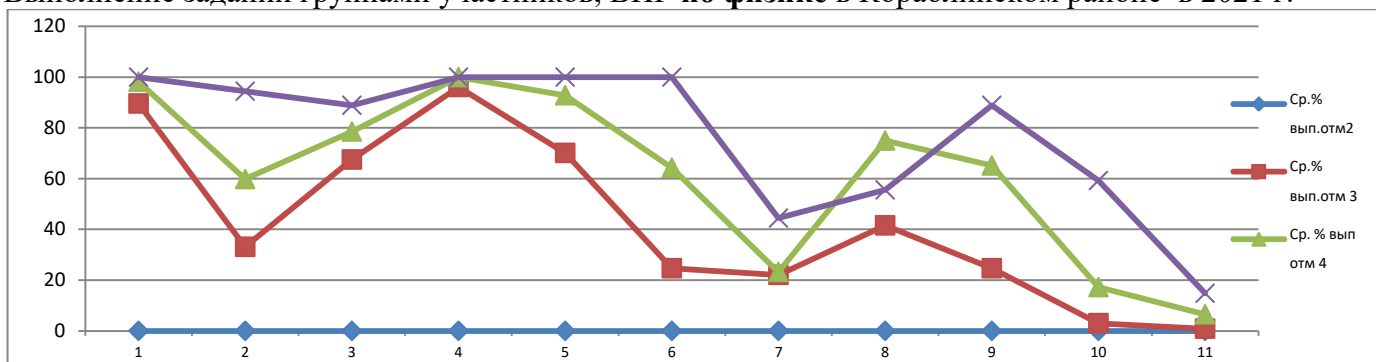


Диаграмма 3

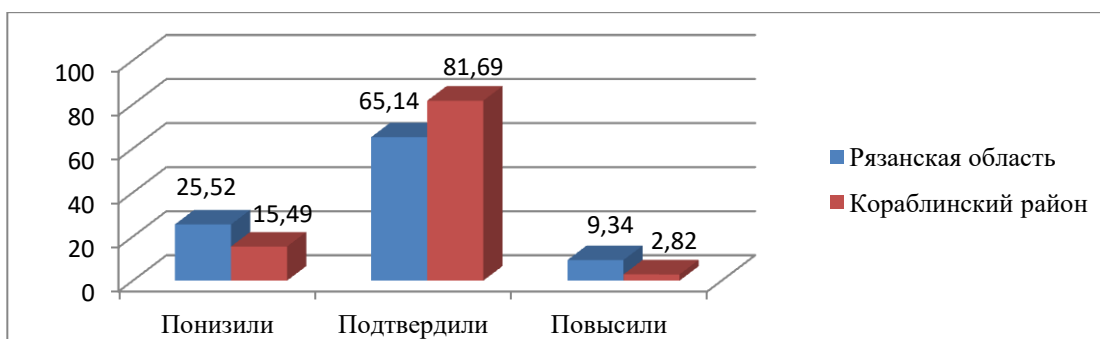
Выполнение заданий группами участников, ВПР по физике в Кораблинском районе в 2021 г.



По физике у 15,49 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	15,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	81,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,82
Всего	142	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Рязанская область	276	8955	7,23	47,1	35,02	10,65
Кораблинский район	9	142	0	54,23	39,44	6,34

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по физике, а 45,87 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

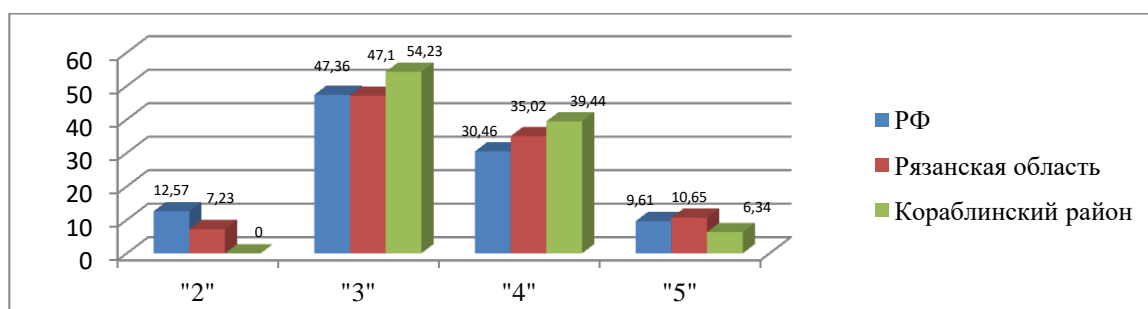


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	0	0	77	54,23	56	39,44	9	6,34
2020	3	2,59	70	60,34	34	31,03	9	6,03		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты улучшились.

По физике процент «2» уменьшился на 2,59 %, процент «3» уменьшилось на 6,11 %, процент «4» увеличился на 8,41%, процент «5» увеличилось на 0,31 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по физике в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Динамика выполнения заданий по физике в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

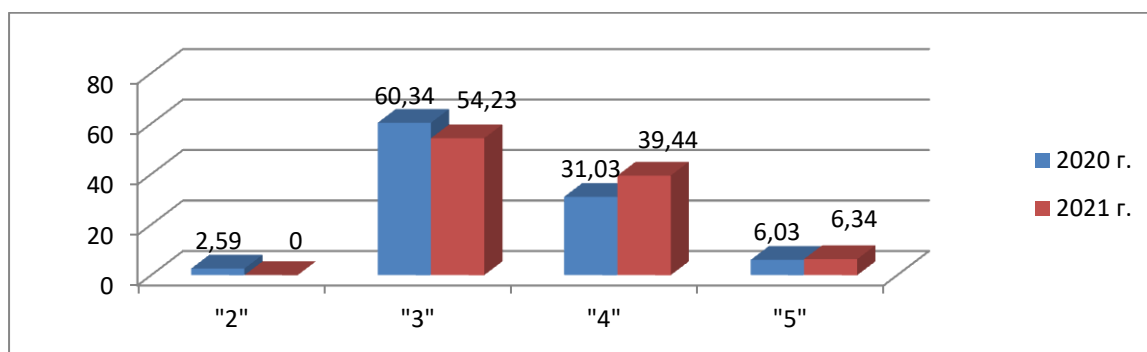


Таблица 6.

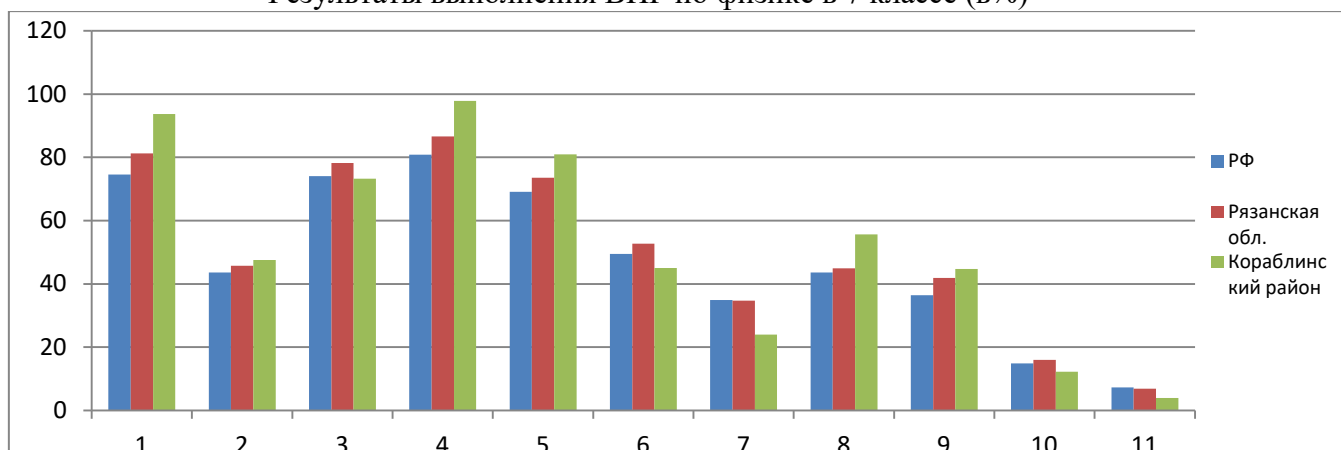
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по физике в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	49	0	48,98	42,86	8,16
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	15	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	39	0	48,72	42,15	5,13
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	25	0	80	20	0
5	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
6	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	50	50
Кораблинский район		142	0	54,23	39,44	6,34
Рязанская область		8955	7,23	47,1	35,02	10,65
Российская Федерация		1254249	12,57	47,36	30,46	9,61

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по физике обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ № 2» (51,02 %) и МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (51,28%). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (66,67 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по физике в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» и МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67%), у МОУ «Ерлинская ОШ» и МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» 100 % качество знаний, но работу выполняли по 2 участника. Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В Соловова» (80%).

Результаты выполнения ВПР по физике в 7 классе (в%)



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание №7, №10, №11, а самыми простыми - задания №1, №4.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Физике»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	93,66	81,28	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,54	45,78	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,24	78,22	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	97,89	86,6	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80,99	73,55	69,06

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,07	52,67	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	23,94	34,73	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,63	44,95	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	44,72	41,88	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,21	15,95	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3,99	6,85	7,33

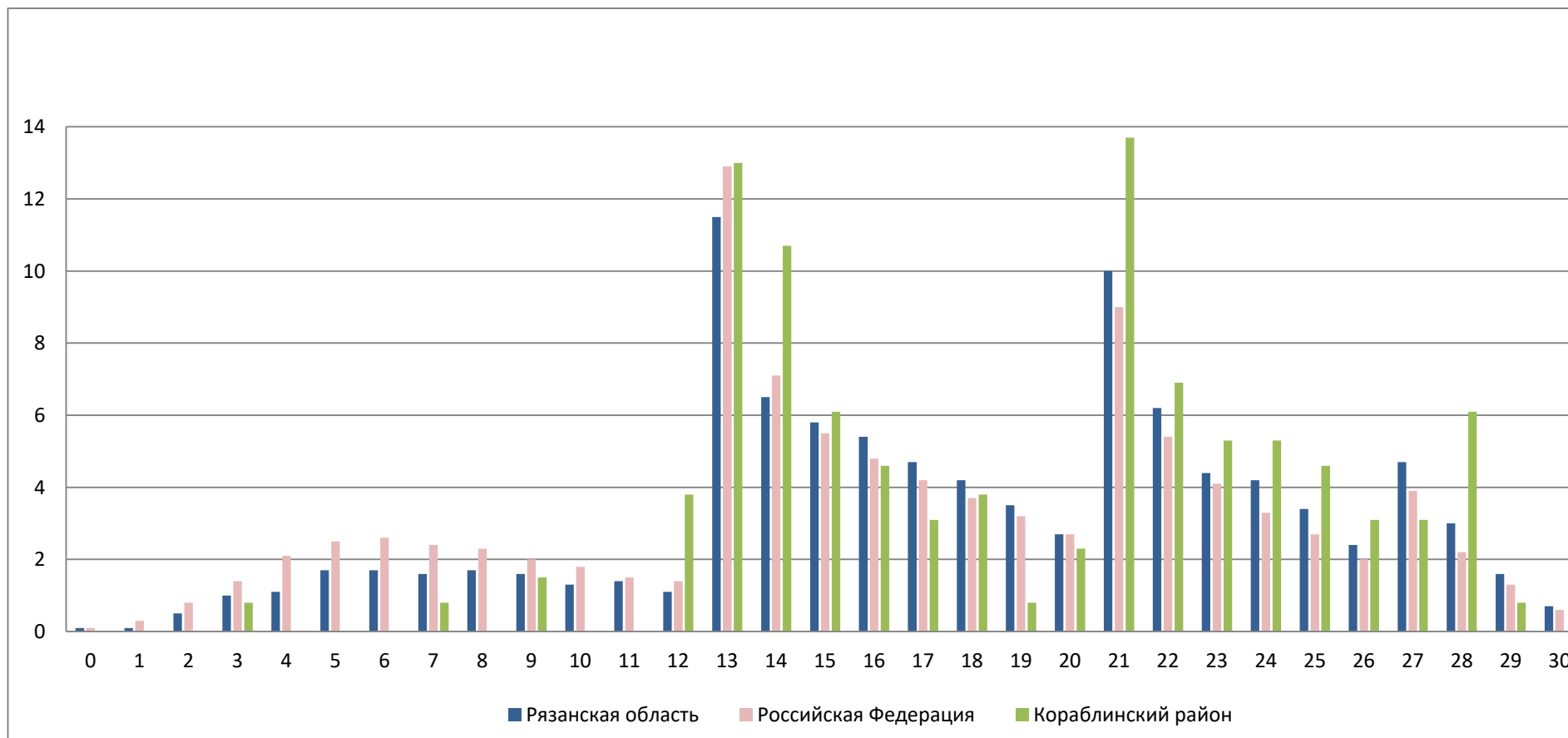
Иностранные языки

Английский язык

В ВПР по английскому языку для учащихся 7-х классов приняли участие 131 учащихся 9 образовательной организации Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по английскому языку в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 1), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что только участники с результатами выше 21 балла полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (46 обучающихся, что составляет 35,2% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (85 обучающихся, что составляет 64,8%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Английский язык».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

По английскому языку также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- справились с аудированием и поняли запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (задание 1) – на 12,66%;

- читают с пониманием основное содержание прочитанного текста (задание 4) – на 8,73%;

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- осмысленно читают текст вслух (задание 2) – на 2,92%;

- справились с монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации (задание 3К1) – на 33,16%, (задание 3К2) – на 32,72%, (задание 3К3) – на 28,96%, (задание 3К4) – на 42,23%;

- оперируют языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматическими формами (задание 5) – на 0,7%;

- оперируют языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексическими единицами (задание 6) – на 11,27%;

Сравнение выполнений заданий группами участников по английскому языку в 2020 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по английскому языку в Кораблинском районе в 2020 г.

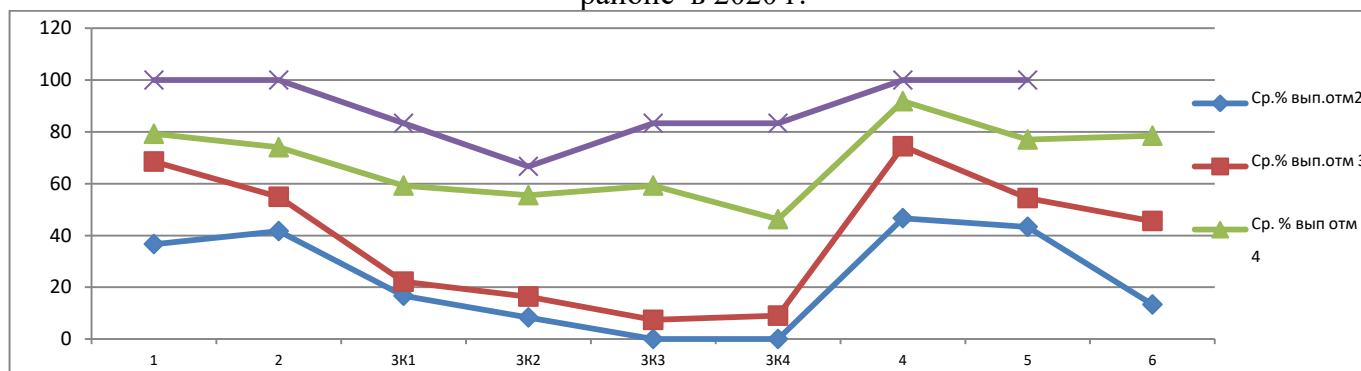
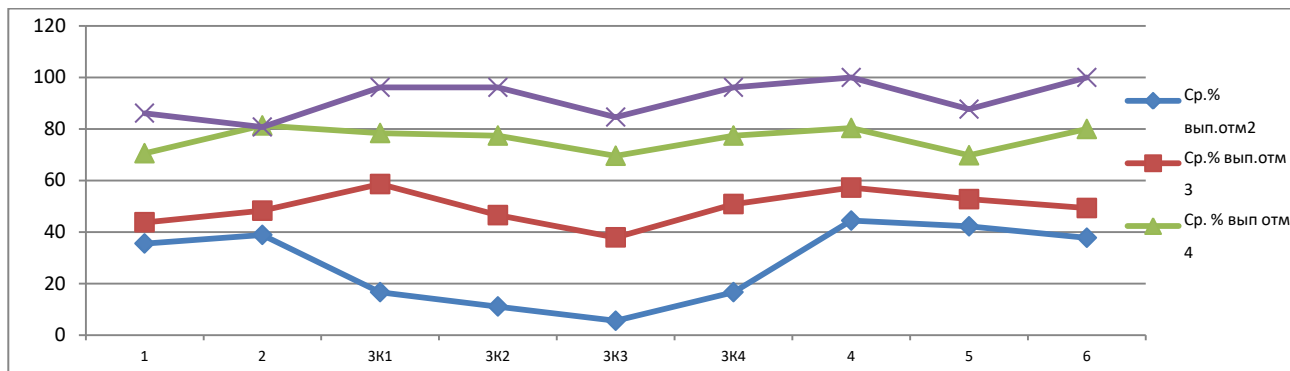


Диаграмма 3

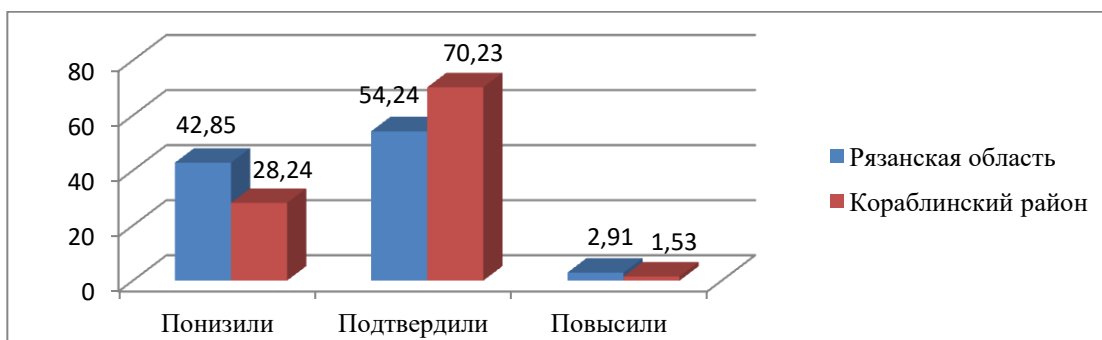
Выполнение заданий группами участников, ВПР по английскому языку в Кораблинском районе в 2021 г.



По английскому языку у 28,24 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	70,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	1,53
Всего	131	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Рязанская область	261	8356	14,95	44,34	30,67	10,04
Кораблинский район	9	131	6,87	44,27	28,93	9,92

Полученные данные свидетельствуют о том, что 93,13 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по английскому языку, а 448,85 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

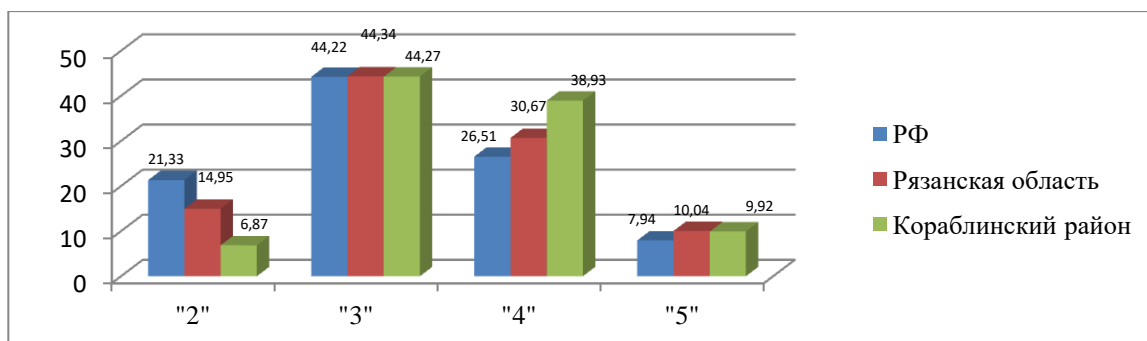


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по английскому языку в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	9	6,87	56	44,27	51	38,93	15	9,92
2020	6	6,19	61	62,89	27	27,84	3	3,09		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты не значительно улучшились.

По английскому языку процент «2» увеличился на 0,68 %, процент «3» уменьшилось на 18,62 %, процент «4» увеличился на 11,09%, процент «5» увеличилось на 6,83 %.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по английскому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по английскому язык в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

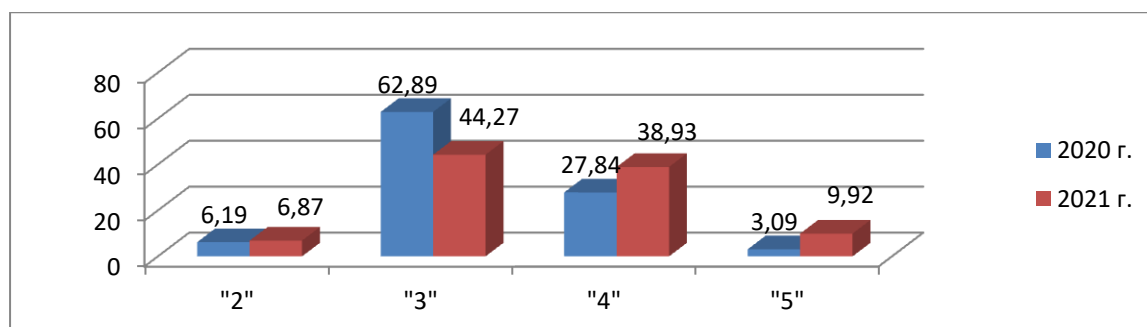


Таблица 6.

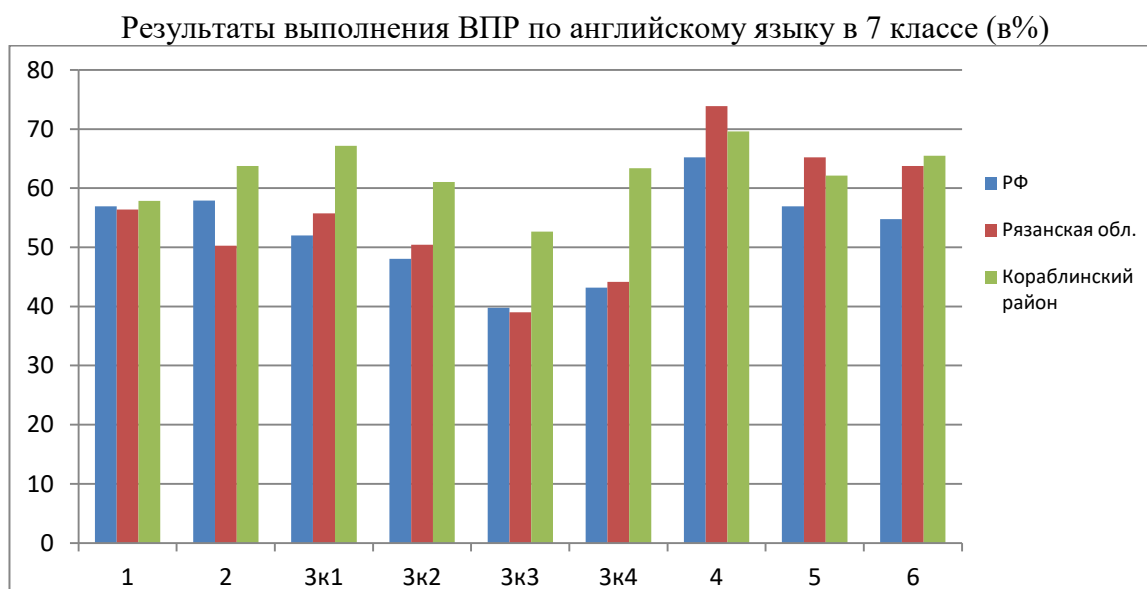
Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по английскому языку в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	53	5,66	64,15	26,42	3,77
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	17	29,41	29,41	35,29	5,88
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	0	23,53	47,06	29,41
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	16	6,25	37,5	56,25	0
5	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	50	50	0
6	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	5	0	60	40	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	100	0
Кораблинский район		131	6,87	44,27	28,93	9,92
Рязанская область		8356	14,95	44,34	30,67	10,04
Российская Федерация		1143306	21,33	44,22	26,51	7,94

По городским школам показали наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по английскому языку обучающиеся в 7-х МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (76,47 %). Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (64,15 %). Наибольшее количество «2» показали обучающиеся 7-х классов МОУ «Кораблинская СШ № 1» (29,41 %).

По сельским школам наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по английскому языку в 7-х классах продемонстрировали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (56,25%), у МОУ «Ерлинская ОШ» и МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» 100 % качество знаний, но работу выполняли по 2 и 1 участник соответственно. Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «2») показали учащиеся школ МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (6,25).

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание №1, № 3к3, а самыми простыми - задания №4, № 5.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

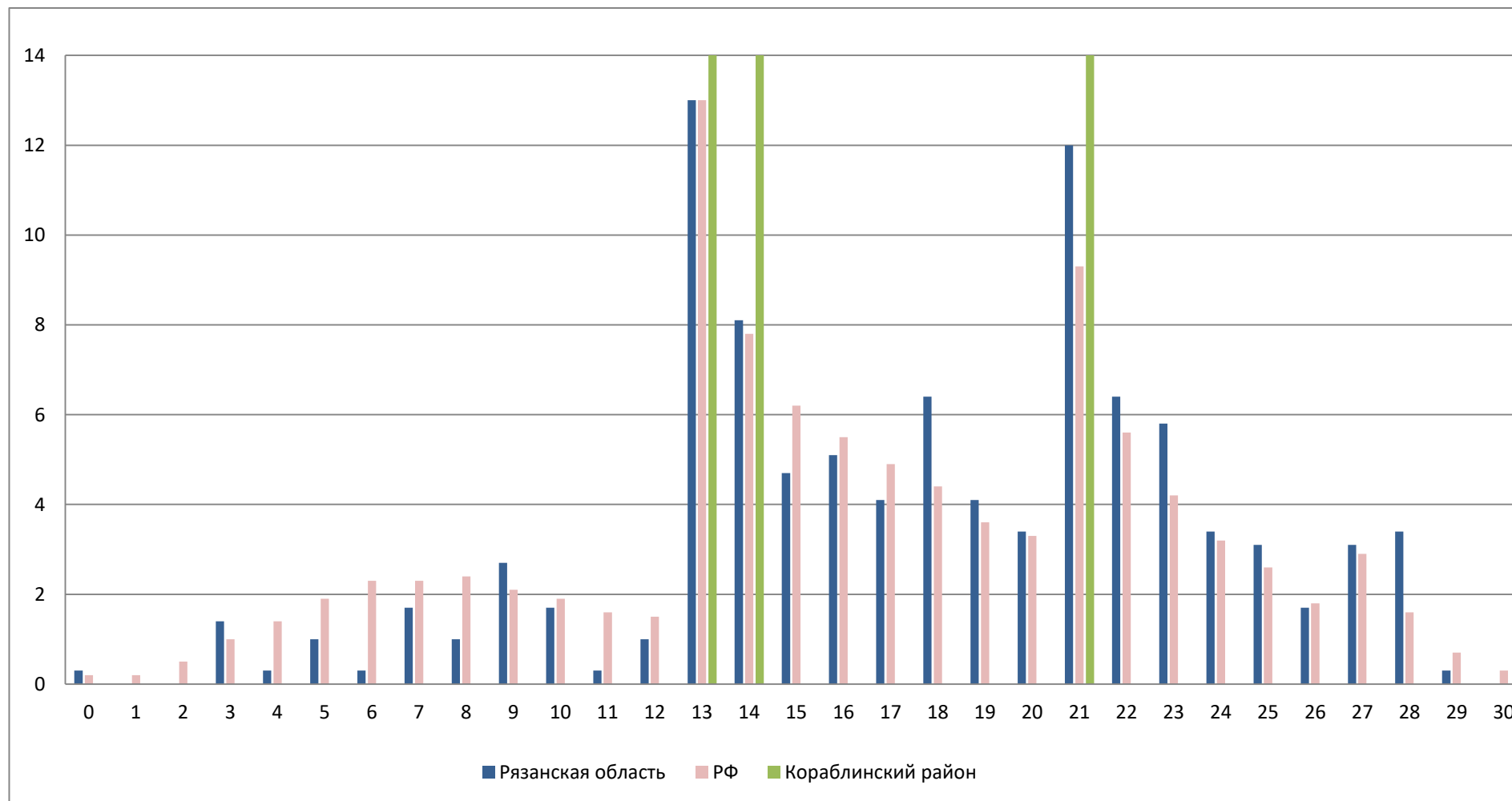
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57,86	56,37	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	63,74	50,28	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	67,18	55,73	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61,07	50,42	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,67	39,03	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	63,36	44,14	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,62	73,9	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	62,14	65,22	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	65,5	63,77	54,77

Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку для учащихся 7-х классов приняли участие 6 учащихся 1 образовательной организации Кораблинского района.

Сравнение распределения первичных баллов по немецкому языку в 7 классе, представленные на Диаграмме 1 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицу 1), говорит о том, что в целом обучающиеся 7-х классов успешно справились с проверочной работой.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по немецкому языку показал, что только участники с результатами выше 21 балла полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (1 обучающийся, что составляет 16,7% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (5 обучающихся, что составляет 83,3%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Немецкий язык».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметки по пятибальной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

По немецкому языку наблюдается очень резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2020 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- справились с аудированием и поняли запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (задание 1) – на 9,17%;
- справились с монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации (задание 3К1) – на 22,92%, (задание 3К2) – на 22,92%, (задание 3К3) – на 4,17%, (задание 3К4) – на 22,92%;
- читают с пониманием основное содержание прочитанного текста (задание 4) – на 10,83%;
- оперируют языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматическими формами (задание 5) – на 30%;

Увеличилось количество обучающихся в 7-х классах, которые:

- осмысленно читают текст вслух (задание 2) – на 35,41%;
- оперируют языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексическими единицами (задание 6) – на 2,5%;

Сравнение выполнений заданий группами участников по немецкому языку в 2020 г. и 2021 г. представлено на Диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2

Выполнение заданий группами участников, ВПР по немецкому языку в Кораблинском районе в 2020 г.

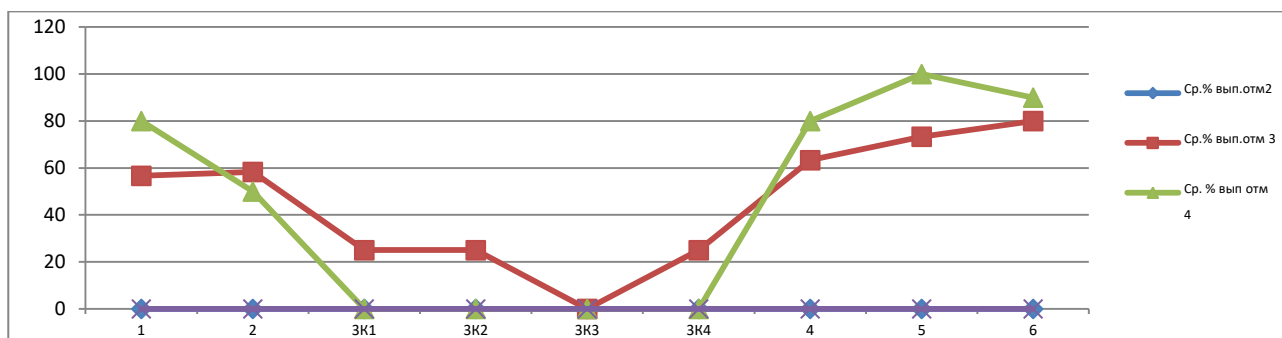
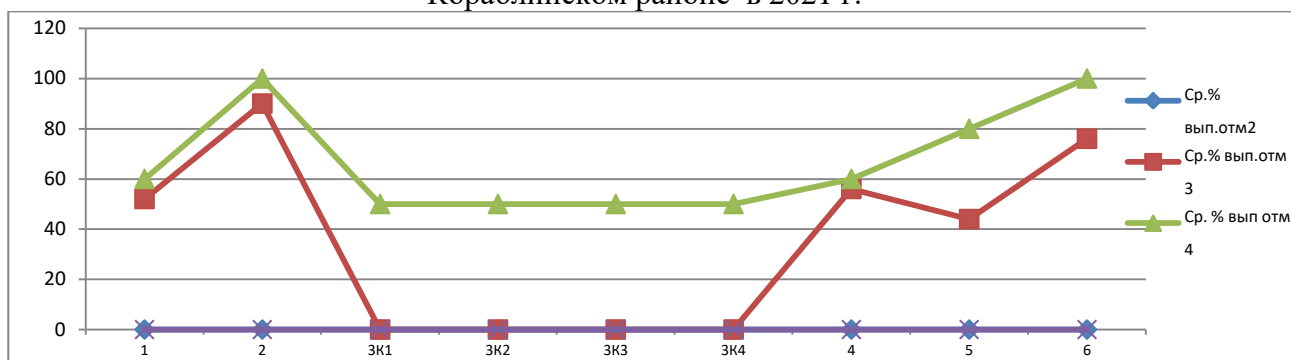


Диаграмма 3

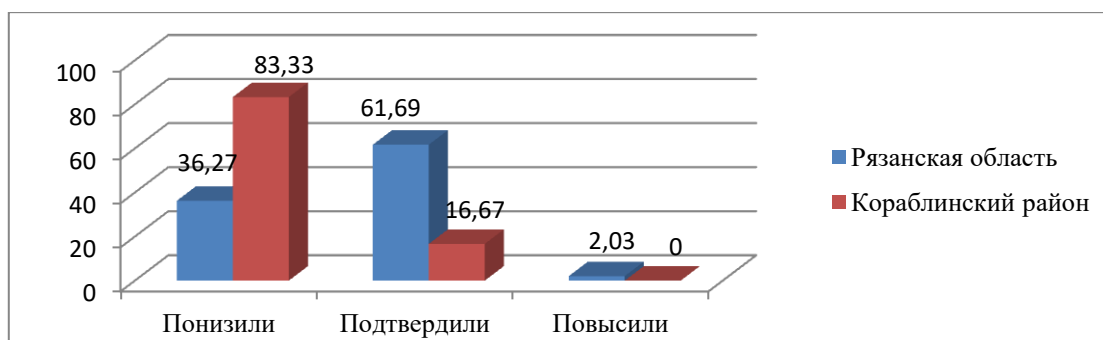
Выполнение заданий группами участников, ВПР по немецкому языку в
Кораблинском районе в 2021 г.



По немецкому языку у 83,33 % участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий триместр (Диаграммы 4).

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, весна 2021 г.

	Кол-во ОО	Число писавших	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Рязанская область	43	295	11,86	49,15	32,2	6,78
Кораблинский район	1	6	0	83,33	16,67	0

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся седьмых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по немецкому языку, а 16,67 % учащихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по немецкому языку в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5

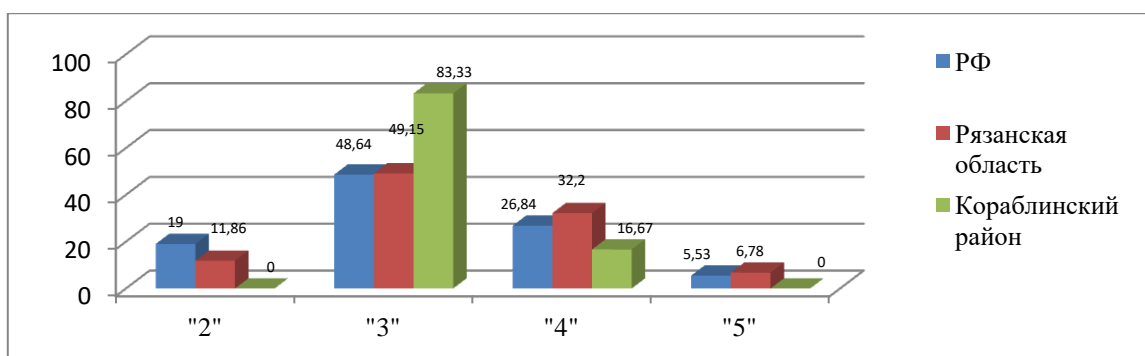


Таблица 5

Динамика выполнения заданий ВПР по немецкому языку в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2020 г.- 2021 г.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	География	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		2021	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0
2020	0	0	6	75	2	25	0	0		

По итогам проведения ВПР в 7 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты не значительно ухудшились.

По немецкому языку процент «3» увеличился на 8,33 %, процент «4» уменьшился на 8,33%.

Наглядно динамика выполнения заданий ВПР по немецкому языку в Кораблинском районе представлена на Диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Динамика выполнения заданий по немецкому язык в Кораблинском районе за период 2020 г. -2021 г. 7 класс

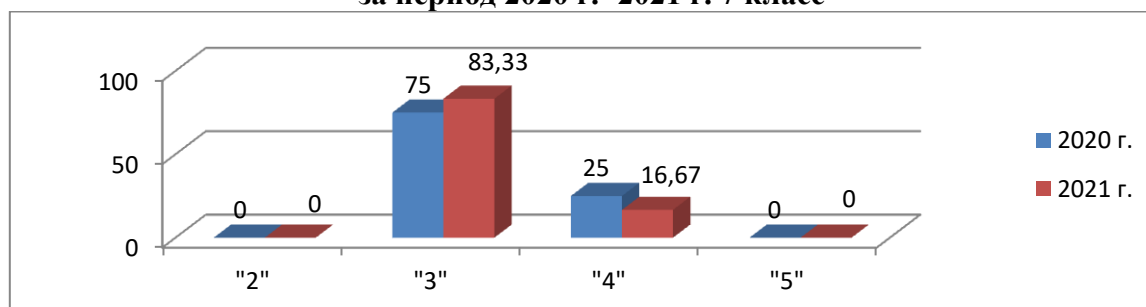


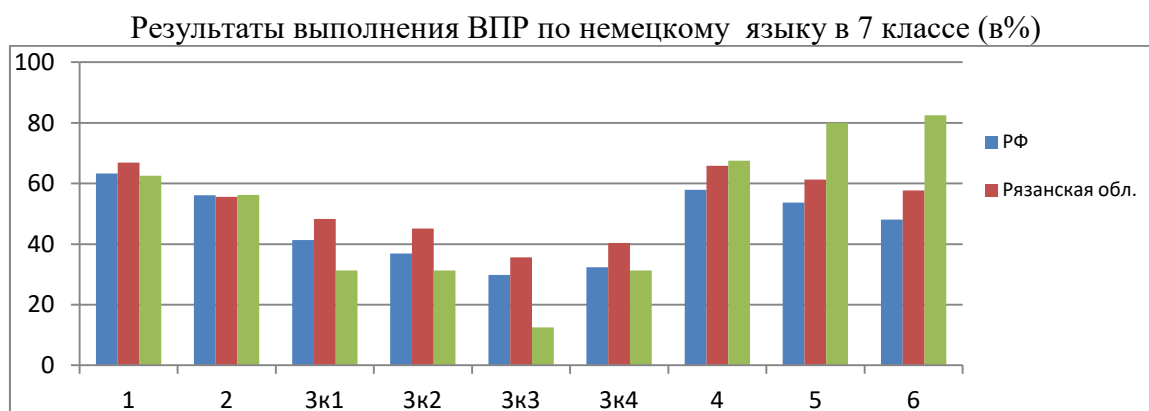
Таблица 6.

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по немецкому языку в 7-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	6	0	83,33	16,67	0
Кораблинский район		6	0	83,33	16,67	0
Рязанская область		295	11,86	49,15	32,2	6,78
Российская Федерация		62216	19	48,64	26,84	5,53

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы, самым сложным для учеников седьмых классов оказалось задание №3к1, № 3к2, № 3к3, № 3к4, а самыми простыми - задания №5, № 6.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,33	67,46	66,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	91,67	56,61	57,31
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	8,33	51,86	46,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	8,33	48,31	43,57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	8,33	34,75	35,45
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	8,33	39,49	37,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	56,67	69,08	63,06
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50	63,32	58,76
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	80	61,83	54,15