

Утверждаю: начальник УО и МП  
Кораблинского района

И. В. Сивцова



**Аналитическая справка по итогам муниципального мониторинга  
эффективности профориентационной работы с обучающимися в  
общеобразовательных учреждениях в 2021-22 учебном году**

1. Муниципальный мониторинг эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году был проведен на основании следующего приказа УО и МП Кораблинского района «Об утверждении проведения муниципального мониторинга профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях Кораблинского района в 2021-2022 уч. году»

2. Цель мониторинга

- изучение состояния профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях на основе методики оценки и самооценки

3. Участники муниципального мониторинга эффективности профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях:

МОУ «Кораблинская СШ №1», МОУ «Кораблинская СШ №2», МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова», МОУ «Кипчаковская СШ», МОУ «Ключанская СШ», МОУ «Яблоневская ОШ», МОУ «Ерлинская ОШ».

4. Предметом мониторинга является практика, включающая:

- выявление предпочтений обучающихся и состояние профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях;

- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;

- взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;

- программно-методическое обеспечение профориентационной работы;

- профориентационная работа при изучении предметов;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблематике.

6. Краткое описание мониторинга (инструментарий, порядок проведения, система оценивания): муниципальный мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Кораблинского муниципального района

проводился на основе методики оценки (самооценки) качества организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях и письмом Министерства образования Рязанской области «О направлении информации о методических рекомендациях по использованию модели оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях. Для проведения мониторинга использовались таблицы как форма сбора данных, включающие следующие позиции:

1. «Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы»

Позиции оценивания:

- наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп;
- наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности;
- наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей;
- наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе;
- наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе, участие образовательного учреждения в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе.

2. «Обеспечение преемственности общего и профессионального образования»

Позиции оценивания:

- участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий»;
- участие обучающихся в профессиональных пробах;
- организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций;

3. «Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда»

Позиции оценивания:

- участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий;

- организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер;

#### 4. «Программно-методического обеспечения профориентационной работы»

Позиции оценивания:

- наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;

- включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации;

- наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации;

- наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике.

#### 5. «Профориентационная работа при изучении предметов».

Позиций оценивания:

- наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам;

- реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности;

- организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности.

#### 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблематике»

Позиции оценивания:

- участие в проектах по профориентации (федеральных, региональных, межмуниципальных);

- регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации.

При проведении оценки информация об образовательном учреждении группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Таким образом, каждая образовательная организация получает оценку, выраженную набором баллов. Каждому образовательному учреждению присваивается набор баллов:

отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ведения профориентационной работы. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами и исчисляются альтернативно или по сумме баллов. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

## 7. Анализ результатов.

В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие определить эффективность профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Согласно полученным данным сложилась следующая ситуация:

1) По направлению «Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы»:

- в наличии программы исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп в 7 ОУ – 74 % респондентов;
  - программы исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности имеются в 3 ОУ – 28,6 % респондентов;
  - документы, отражающие процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей имеются в 6 ОУ – 81,4 % респондентов;
  - наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОУ в профориентационной работе в 5 ОУ – 71,4 % респондентов;
  - наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОУ в профориентационной работе, участие образовательного учреждения в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе в 5 ОУ – 71,4 % респондентов.
- «Обеспечение преемственности общего и профессионального образования» для оценивания используются такие позиции как:
- участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий» - 9 ОУ (100%);
  - участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных учреждениях по профессиям/специальностям 7 ОУ (100% респондентов);
  - организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций - 4 ОУ (42,8 % респондентов);
- 2) «Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда» оценивается при наличии практик:
- участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий в 5 ОУ – 71,4 % респондентов;
  - организации встреч обучающихся с работодателями, социально- значимыми личностями из разных профессиональных сфер в 6 ОУ – 71,4% респондентов;
  - участие работодателей в реализации предмета «Технология» не практикуется ни

в одном общеобразовательном учреждении;

3) «Программно-методического обеспечения профориентационной работы»:

- наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб в 9 ОУ – 100 % респондентов;

- включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации - во всех 9 ОУ района (100 % респондентов);

- наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации - во всех 9 ОУ района – 100 % респондентов;

- наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике в 8 ОУ – 85,7 % респондентов;

4) «Профориентационная работа при изучении предметов». В качестве позиций оценивания рассматриваются:

- наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам в 6 ОУ – 71,4 % респондентов;

- использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования в 5 ОУ – 57 % респондентов;

- реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности в 6 ОУ – 71,4 % респондентов;

- организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности во всех 9 ОУ – 100 % респондентов.

5) «Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблематике» оценивается по следующим критериям:

- участие в проектах по профориентации

(федеральных, региональных, межмуниципальных) 6 ОУ – 71,4 % респондентов;

- регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации в 8 ОУ педагоги регулярно участвуют в обучающих мероприятиях – 85,7%.

Выводы по результатам мониторинга.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы.

В 81 % образовательных учреждений создана система профориентационной работы,

в 19% школ проводятся лишь разовые мероприятия профориентационной

направленности, что говорит об отсутствии системной и регулярной деятельности

по профессиональной ориентации обучающихся, преобладании традиционных форм работы с обучающимися.

В числе положительных результатов мониторинга следует отметить системную работу образовательных учреждений по проведению профессиональных проб на базе предприятий и организаций муниципального района.

В 71,4 % школ профориентационная работа включена в содержание рабочих учебных программ по предметам, в 71,4 % - реализуются программы внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности.

Во всех школах имеются планы профориентационной работы, однако в них не предусмотрена работа по ранней профориентации и использованию возможностей организации профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школах не выстроена система работы с учреждениями /предприятиями, работодателями/ по организации профориентационной работы.

В 74% образовательных учреждениях проводится диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, но результаты диагностики используются неэффективно, в том числе при выборе профиля обучения.

Педагогами в образовательной практике недостаточно используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.