

**Управление образования и молодежной политики муниципального  
образования - Кораблинский муниципальный район  
Рязанской области**

**П Р И К А З**

«11» февраля 2022 г.

№ 35 - о/д

г. Кораблино

Об утверждении порядка проведения мониторинга системы самоопределения  
и профессиональной ориентации обучающихся образовательных  
организаций Кораблинского района, показателей и методов сбора  
информации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Рязанской области от 29.08.2013 №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области, с целью организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования и на основе мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить порядок проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, показатели и методы сбора информации (приложение 1 и приложение 2).
2. Определить методами сбора информации проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кораблинского района анализ:
  - информации о проводимых профориентационных мероприятиях и их участниках;
  - статистических данных образовательных организаций;
  - результатов профориентационных тестирований;
  - анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций ежегодно:

- проводить мониторинг школьной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- направлять результаты мониторинга в УО и МП Кораблинского района.

4. Специалисту УО и МП Кораблинского района Малиновской М.В.:

- подготовить анализ школьного мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кораблинского района;
- направить аналитические материалы по итогам проведенного мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО Кораблинского района руководителям общеобразовательных организаций с целью дальнейшего использования в работе.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего и дошкольного образования Бровкину Л.С.

Начальник



И.В. Сивцова

# **Методика проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кораблинского района**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящий порядок проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кораблинского района (далее – Порядок) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского района (далее – Мониторинг)
- 1.2. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.
- 1.3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций по:
  - сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
  - взаимодействию с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся;
  - проведению ранней профориентации обучающихся;
  - проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
  - выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
  - взаимодействию с Кораблинским агротехнологическим техникумом.
- 1.4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.
- 1.5. Мониторинг обязателен для проведения в ОО Кораблинского района.

## **2. Цели и задачи мониторинга**

### **2.1. Целями Мониторинга являются:**

#### **2.1.1. По треку «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускникам уровня основного общего образования:**

- обеспечение информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО ( в том числе обучающихся с ОВЗ);
- обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

#### **2.1.2. По треку «Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования:**

- обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

## 2.2. Основные задачи мониторинга:

2.2.1. Формирование и развитие у обучающихся начального и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в профориентационных проектах и конкурсах;

2.2.2. проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

2.2.3. осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

2.2.4. развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2.2.5. выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

2.2.6. сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

2.2.7. проведение ранней профориентации обучающихся;

2.2.8. проведение анализа выбранных учебных предметов в рамках единого государственного экзамена с учетом профиля обучения;

2.2.9. проведение анализа обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

2.2.10. проведение профориентации обучающихся с ОВЗ: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

2.2.11. взаимодействие образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

## 3. Показатели мониторинга

3.1. По треку «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

3.1.1. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

3.1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого – педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3.1.4. Показатели по выбору профессии обучающихся ООО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.2. По треку «Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования:

3.2.1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

3.2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого- педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3.2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов-участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего кол-ва об-ся 10-11 кл.

3.2.4. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах:

- для обучающихся, выбравших для сдачи по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с выбранным профилем;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО высшего образования, расположенные на территории Рязанской области, в соответствии с выбранным профилем.

3.3.2. Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации:

- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших, в профессиональные образовательные организации.

3.3.3. Показателей по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона:

- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона.

#### **4. Методы сбора и обработки информации.**

4.1. Мониторинг проводится в разрезе треков и по показателям согласно к настоящей методике.

4.2. Методы сбора информации с использованием GOOGL -формы для массовых опросов, статистической и контекстной информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся.

4.3. Методы сбора информации:

- обработка данных средствами табличного процессора;

- количественная обработка;

- обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов;

- контент-анализ;

- метод экспертных оценок.

4.4. Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании генеральной совокупности единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.

#### **5. Результаты мониторинговых исследований.**

5.1. Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

5.2. Оценка документов производится за год, предшествующей проведению мониторинга.

5.3. Общеобразовательные организации предоставляют в УО и МП аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга в сроки, установленные приказом управления образования и молодежной политики Кораблинского района.

#### 5.4. УО и МП Кораблинского района на основании мониторинга:

- фиксирует состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кораблинского, прогнозирует её развитие.

- разрабатывает и направляет адресные рекомендации руководителям ОО Кораблинского района.

5.5. Руководители ОО с учетом полученных рекомендаций принимают управленческие решения.

К методике проведения мониторинга  
системы самоопределения и профессиональной  
ориентации обучающихся ОО Кораблинского района

**Показатели мониторинга системы самоопределения и профессиональной  
ориентации обучающихся ОО Кораблинского района.**

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Значения показателей
1. ТРЕК «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:		
1.1.	Наличие в образовательной организации плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.	Да/нет
1.2.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%
1.3.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	%
1.4.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.	%
1.5.	Доля обучающихся, 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	%
1.6.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	%
1.7.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА.	%
1.8.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	%
2. ТРЕК «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.		
2.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	%
2.2.	Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.	%
2.3.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	%
2.4.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего	%



	образования и на производстве	
2.5.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	%
2.6.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне.	%
2.7.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%
2.8.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	%
2.9.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО высшего образования, расположенные на территории, в соответствии с выбранным профилем.	%