

**Управление образования и молодежной политики
муниципального образования - Кораблинский муниципальный район
Рязанской области**

П Р И К А З

01 августа 2022 г.

№112 о/д

г. Кораблино

**Об утверждении анализа эффективности принятых мер по развитию
системы воспитания в общеобразовательных организациях
Кораблинского района в 2021/2022 учебном году**

С целью организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФИОКО – 2022 и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях Кораблинского района.
2. Начальнику отдела общего и дошкольного образования Бровкиной Л.С. разместить анализ на сайте УО и МП Кораблинского района в разделе «Управление качеством образования» по направлению 2.3. «Система воспитания и социализации обучающихся».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



И.В. Сивцова

Анализ эффективности
принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных
организациях Кораблинского района в 2021/2022 учебном году.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как « деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этно-культурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников – от коллектива класса или школы до обучающихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение конкретных особенностей школ, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов

соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодёжи не может полностью осуществляться только силами школ. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном и др. уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организации, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведенный мониторинг оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций Кораблинского района позволил констатировать уровень качества воспитательной работы в ОО.

В мониторинге приняли участие 9 общеобразовательных организаций Кораблинского муниципального района.

На этапе сбора информации при проведении муниципального мониторинга использовалась форма оценки качества для ОО, которая предполагала подтверждение заявляемой ОО оценки.

Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества воспитания.

В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций), аттестационные материалы руководителей образовательных

организаций.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, профилактической работы по предотвращению деструктивного поведения и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Можно отметить, что по представленным в анализе муниципальным показателям выявлена статистическая связь с результатами оценки воспитательного потенциала ОО на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Результаты анализа указывают на важность поддержки существующих практик профилактики деструктивного поведения на необходимость развития существующих и выстраивания новых эффективных механизмов взаимодействия между органами исполнительной власти и ОО. Необходим не только оперативный обмен данными, но и взаимосвязанная система мер. Такая система может стать основой для повышения качества культурно-образовательной среды территорий и ответить на многие актуальные вызовы социальной среды.

Адресные рекомендации по итогам анализа в муниципалитете были разработаны для заместителей директоров по воспитательной работе, утверждены на заседании методического совета УО и МП Кораблинского района (протокол №4 от 29.07.2022г.).

Меры и мероприятия по реализации оценки качества развития системы воспитания ОО осуществлялись в соответствии с планом, который включал в себя:

- создание рабочей группы по совершенствованию воспитательной работы в образовательных организациях Кораблинского района;
- участие в региональных конкурсах практик воспитания и профессионального мастерства педагогов – воспитателей;
- методическое сопровождение актуализации рабочих программ воспитания ОО;
- участие в реализации регионального проекта «Культура для школьников»;
- создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи в сети «Интернет»;
- проведение муниципального форума классных руководителей, участие в региональных научно-практических конференциях, семинарах по вопросам воспитания и т.д.;

Вместе с тем, надо отметить, что не все управленческие мероприятия были реализованы в полном объеме и должным уровнем качества. Анализ неэффективности отдельных управленческих мер стал основой для коррекции управленческой деятельности в 2022 году. На основании этого в регионе при проведении мониторинга оценки качества развития системы воспитания ОО в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве системы образования, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;

- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям;
- разработка комплекса мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- провести муниципальные мероприятия для родителей по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- разработать муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактических учетах в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнёров;
- активизировать внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.