

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКИЙ РАЙОН

***ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО***

2022 г.

В данное издание включены краткое описание опыта работы учителя математики муниципального общеобразовательного учреждения «Ключанская средняя школа», победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019».

Составитель: Воронкова М.А. – заведующая методическим кабинетом управления образования и молодежной политики, Бибичева О.С. – учитель математики МОУ «Ключанская СШ».

Компьютерная верстка: Воронкова М.А. – заведующая методическим кабинетом управления образования и молодежной политики.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКИЙ РАЙОН**

***ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО***

Профессионализм и педагогическое мастерство

Почему становятся учителями? Почему среди всех профессий выбирают профессию учителя? Почему учителя математики?

Трудно дать точный ответ на эти вопросы. Задача учителя – не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования.

На пленарном заседании форума ОНФ об образовании В. В. Путин заявил, что «нет ничего важнее, чем будущее наших детей, потому что это и есть будущее нашей страны». Школа – территория мастерства и творчества будущего. Территория, на которой мы выросли учителями, и на которой мы живем учителями!

Нет ничего на свете столь же мечтательного и поэтичного, столь же радикального, взрывного, как математика. Математика — чистейшее из искусств.

Можно ли любить эту сухую, непонятную скупую науку, состоящую из набора формул, числовых последовательностей, геометрических фигур, обладающих теми и ли иными свойствами? Можно! Как же можно не любить ту, с которой связала тебя жизнь!

Для учителя математики радость заниматься математикой, но еще большая радость, если удастся воспитать ученика, любящего математику или хотя бы такого, который с интересом учит математику, достигает определенных высот в освоении предмета.

Вспомните с чего начинали.

Это было начало большого пути. И с каждой новой победой приходилось поднимать планку для самого себя и для учеников. Каждая удача, как и поражение, заставляют работать над собой, совершенствовать свое мастерство, находить новые формы работы, не останавливаясь на достигнутом.

И вот, вооружившись определенными знаниями, развеяв сомнения в правильности применяемых методов, входите в класс, где ждут ученики... Как пробудить желание учиться? Как поддержать интерес к предмету? На уроках математики пытаемся **не только учить математике**, но и воспитывать Человека, способного не только уметь решать сложные математические задачи, но и чувствовать, дружить, отстаивать свои интересы, аргументировать точку зрения.

Мы не задумываемся над тем, что за каждой формулой в несколько значков, за каждым четким определением стоят годы, десятилетия, века математических преобразований, расчетов, ошибочных суждений, аксиоматических открытий.

Вспомним аксиому параллельности:

«Через точку, не лежащую на прямой...», приводила в замешательство многие тысячелетия. Ее доказывали, опровергали, создавали новые теоремы, утверждения, формулы, ею болели, любили и ненавидели, проклинали (так же, как и теорему Ферма), но возвращались к истокам, созидали, чтобы прийти к открытию нового. Все это схоже с работой учителя математики.

Творческий портрет



***Бибичева
Екатерина Сергеевна,
учитель математики
и информатики
МОУ «Ключанская
средняя школа»***

Учитель математики и информатики высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Ключанская средняя школа».

В 2009 году окончила Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, по специальности учитель математики и информатики.

Награждена Почетной грамотой министерства образования и молодежной политики Рязанской области, 2018 г.

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019».

Победитель областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика.Образование.Мастерство».

Профессионализм и педагогическое мастерство
Информационно-методический модуль

Уровень обобщения	ФИО учителя, место работы	Наименование инновационного опыта
Муниципальный	Бибичева Екатерина Сергеевна, учитель математики и информатики МОУ «Ключанская средняя школа»	<p>«Реализации Концепции развития математического образования с применением современных педагогических технологий».</p> <p>Ведущая педагогическая идея опыта: Математика создана цивилизацией и сопровождает ее на всех этапах развития. Почти все научные области: физика и химия, биология и экономика, медицина и информатика не только используют математические методы, но и строятся по математическим законам. Путь в современную науку и технику, просто в современную жизнь лежит через математику.</p> <p>Важнейшими задачами этапов математического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие и воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи;• умение правильно, логично рассуждать;• усвоение навыков алгоритмического и эвристического мышления;• развитие умения анализировать, отличать гипотезу от факта, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли;• развитие воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения.

Профессионализм и педагогическое мастерство
по обобщению опыта работы

Существенные характеристики опыта	Результативность использования опыта	Форма обобщения с приложениями
<p>Новизна - создание системы математического образования с опорой на современные педагогические технологии, которая интегрирует учебную и внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Цель: <i>формирование представлений</i> о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов в природе и в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации к изучению математики; • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов; • формирование ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений. 	<p>Эффективность методической системы учителя подтверждается результатами деятельности:</p> <p>1) созданы условия для самореализации обучающихся в познавательной и преобразовательной деятельности;</p> <p>2) успеваемость, качество знаний по математике и информатике за последние пять лет являются стабильными, составляют 100% и 68% - математика и 80% - информатика;</p> <p>3) успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ – 100%, качество знаний по математике на ЕГЭ и ОГЭ составляют – 65% и 78% соответственно;</p> <p>4) ежегодно обучающиеся участвуют в областных и всероссийских конкурсах, являются победителями и призерами муниципального и регионального этапа ВСОШ.</p>	<p>1. Брошюра «Профессионализм и педагогическое мастерство».</p>



*Реализация
Концепции развития
математического
образования с
применением
современных
педагогических
технологий.*

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Конструктивную основу технологии критического мышления составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: вызов, осмысление, размышление.

Приемы:

- ✎ Кластер;
- ✎ Таблица;
- ✎ Корзина идей;
- ✎ Взаимоопрос;
- ✎ Графический диктант;
- ✎ Перепутанные логические цепочки.

Прием «Кластер». Кластер – это графическая форма представления информации, когда основные смысловые единицы выделяются и фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. На уроках математики удобно применять кластер для систематизации информации, ее наглядного представления.

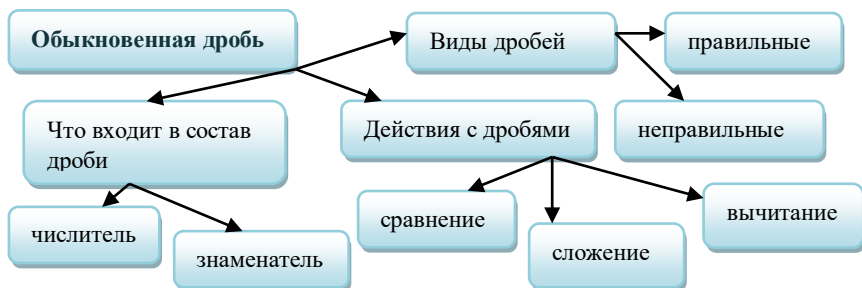


Таблица. Данный прием также удобно использовать в том случае, когда необходимо систематизировать большой объем учебного материала. Обычно использую составление таблиц в старших классах при изучении классификации нового вида уравнений по способу их решения (тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения) или при обработке навыков решения экономической задачи из ЕГЭ.

Способ решения	Пример	Пример решения
1. Замена переменной	$2\cos^2 x - \cos x = 3$ $\sin^2 x + 4\cos x - 1 = 0$ $\operatorname{tg} x + \frac{1}{2\operatorname{tg} x} = 2$	$\cos^2 x - \sin x = -2 - \cos 2x$ $1 - \sin^2 x - \sin x = -2 - 1 + 2\sin^2 x$ $3\sin^2 x + \sin x - 4 = 0$ $\sin x = a$ $3a^2 + a - 4 = 0$
2. Решение однородных уравнений	$2\sin x + 5\cos x = 0$ $6\sin^2 2x - 5\sin 2x \cos 2x + \cos^2 2x = 0$	$2\sin x + 5\cos x = 0$; $\operatorname{cos} x$ $2\operatorname{tg} x + 5 = 0$...
3. Решение уравнений, сводящихся к однородным	$2\sin^2 x + 5\sin x \cos x + 5\cos^2 x = 1$ $\sin 2x + \cos^2 x + 2 = 1$	$2\sin^2 x + 5\sin x \cos x + 5\cos^2 x = 1$ $2\sin^2 x + 5\sin x \cos x + 5\cos^2 x = \sin^2 x + \cos^2 x$

Корзина идей. Обычно учителю трудно выступать нейтральным слушателем: мы привыкли поправлять, исправлять, указывать на ошибки. Отход от такого давления авторитета – одно из наиболее трудновыполнимых требований этого приема. Данный прием лучше использовать в работе с учениками младших классов, они наиболее открыты, не боятся предполагать, порой им приходят в голову очень интересные нестандартные мысли.

Скидывая в «корзину» свои идеи, ребята вспоминают пройденный материал, выдвигают гипотезы и нередко забегают вперед, что позволяет учителю использовать технологию опережающего обучения.

На этапе осмысления, «выжимки» верных идей сами же ученики и формулируют правила и отвечают на поставленные ими в начале урока вопросы.

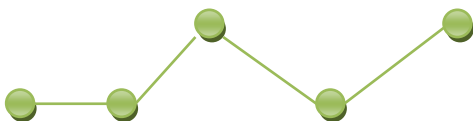
Взаимоопрос. Не секрет, что геометрия является одной из самых трудных и нелюбимых дисциплин. Она требует большой аккуратности и точности не только в чертежах, но и в утверждениях и их обоснованиях. Мало предметов в такой степени требуют умения доказать правомерность каждого своего действия и умения смотреть на несколько шагов вперед.

Практически любую геометрическую задачу можно решить огромным количеством разных способов. Это объясняется тем, что все теоремы,

Профессионализм и педагогическое мастерство свойства, признаки тесно переплетены, вытекая один из другого. Для того, чтобы успешно решать более сложные геометрические задачи, включая и те, которые предлагаются разработчиками контрольно-измерительных материалов, необходимо знать огромное количество фактов, а значит, нужно их постоянно повторять. Этап актуализации знаний можно реализовывать по-разному. Это может быть геометрический диктант или рассказ о какой-нибудь фигуре, заполнение таблицы тригонометрических значений, использование сорбонки или просто фронтальный опрос, который можно видоизменить до взаимопроса. Наполняемость классов невелика, поэтому у каждого ученика есть возможность ответить на вопросы всех своих одноклассников и в свою очередь задать каждому свой. Таким образом, можно скорректировать знания не только у отвечающего, но и у задающего вопрос. К тому же учащимся интересно задать каверзный вопрос, а для этого они должны сами повторить теорию, используя не только учебник, но и различные справочники или, чаще всего, Интернет-ресурсы. За самый интересный вопрос автор награждается каким-нибудь бонусом, например, дополнительным баллом, правом решить интересную задачу и за нее получить оценку.

Графический диктант. Еще одним вариантом запомнить, усвоить как можно больше геометрического материала и понять тонкие различия между очень похожими утверждениями является графический диктант. На его использование натолкнул номер 20 модуля «Геометрия». Учащимся диктуется пять утверждений, они, в свою очередь, отмечают на графике, истинным или ложным оно является. В итоге получается некоторая ломаная.

1. Любой ромб является квадратом (нет)
2. Если три угла одного треугольника равны трем углам другого треугольника, то эти треугольники равны (нет)
3. Любая высота треугольника меньше хотя бы одной из его сторон (да)
4. Сумма вертикальных углов равна 180° (нет)
5. Если гипотенуза равна 12, то медиана, проведенная к ней, равна 6 (да)



Да

Нет

Перепутанные логические цепочки. Анализ результатов экзаменов, различных мониторингов показывает, что еще одной большой проблемой является **Задача**. Часть учеников не умеет их решать. В младших классах самостоятельное решение задачи сводится к тому, что некоторые дети

Профессионализм и педагогическое мастерство бездумно начинают складывать, перемножать, вычитать любые числа из текста. В среднем звене необходимо еще и составить уравнение к задаче, что является дополнительной трудностью. В старших классах предлагаемые задачи настолько сложны, что нет никакой возможности с ними справиться, если предыдущие ступени не преодолены успешно. Перед учителями математики и учителями начальных классов стоит не менее сложная цель – **научить решать задачи** по предмету, а в дальнейшем и жизненные задачи. Научить осмысленно читать текст, анализировать его, спрашивать себя: «А что мы можем сделать сейчас? Что мы можем найти этим действием?» Ребята должны научиться действовать логично. Чтобы помочь им, первое время мы работаем с алгоритмом решения задачи.

Два куска одинаковой ткани стоят 360 р. В одном из них 5 м, в другом – 4 м. Сколько стоит каждый кусок ткани?

Данная задача на пропорциональное деление является достаточно сложной. Даже сильные учащиеся испытывают некоторые затруднения, а слабоуспевающие вообще не понимают, с чего начать. В таком случае учащимся раздается алгоритм решения задачи, в котором перепутаны шаги. Он может выглядеть так:

1. Вычислить стоимость четырехметрового куска.
2. Найти общее количество метров.
3. Узнать стоимость пятиметрового куска.
4. Узнать стоимость одного метра ткани.

Если детям трудно установить нужную последовательность действий и осуществить их, можно помочь им наводящими вопросами: «Можем мы сейчас узнать стоимость четырехметрового куска? Что нужно для этого сделать? Что мы можем узнать прямо сейчас? Как мы будем это узнавать?»



Игровая технология

Игровая технология является составной частью педагогических технологий. Несмотря на то, что идея применения игр в педагогической теории и практике не нова, игровые технологии так и остаются инновационными в системе российского образования. Игровые технологии

Профессионализм и педагогическое мастерство имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования активной личности. Игровые технологии - одни из главных помощников в развитии универсальных учебных действий.

Квесты. Подготовки, конечно, они требуют немаленькой, но удовольствие, которое получают ребята, стоит того.

Урок алгебры в 8 классе.

Участники квеста получают конверт с заданием.

1. Всем членам семьи, состоящей из четырех человек, сейчас 73 года. А 4 года назад сумма возрастов всех членов семьи была 58 лет. Сколько лет сейчас самому младшему? – 5 б. (3 года)

Летели чайки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего чаек летело? (3 чайки) - 1 б.

В группе из 10 студентов 6 говорят по-английски, а 7 по-немецки. Сколько студентов говорят на обоих языках? (3 студента) - 3 б

Учащиеся вправе выбрать любую задачу. Правильный ответ сообщают мне. В соответствии с решением они получают определенное количество баллов. После этого я прошу назвать мне именно ровно столько великих математиков и рассказать, что их прославил (дополнительные 2 балла).

Был ли среди названных этот человек? (портрет Р. Декарта) – правильный ответ 1 балл. Кто это и чем знаменит? – доп. 3 балла.

2. Какое женское имя можно записать тридцатью одинаковыми буквами (Зоя) – 2 балла. Подсказка – эта буква «Я» – минус 3 балла.

Следующее задание учащиеся получают у учителя с таким именем.

3. Составьте уравнение окружности, проходящей через точки (3;0), (8;5), (-2;5). Найдите сумму длины радиуса и координат центра окружности. Вы получите число. В кабинете с таким номером вас ждет следующее задание. $(x-3)^2+(y-5)^2=25$. Сумма 13 – это номер кабинета истории. – 3 балла.

4. В кабинете истории учащиеся получают следующий конверт. Задание – определить, в каком году происходили те или иные события.

Крещение Руси Владимиром (988)

Первое летописное упоминание Москвы (1147)

Профессионализм и педагогическое мастерство
 Куликовская битва на реке Дон (1380)
 Основание Санкт-Петербурга (1703)
 Февральская и Октябрьская революции (1917)
 Космический полет Ю.А. Гагарина (1961)
 5 баллов

Далее прошу учащихся найти среднее арифметическое этого ряда чисел – 1516, размах ряда – 973 – 1 балл

Учащиеся получают следующий конверт.

5. Решить по теореме Виета квадратные уравнения.

$$x^2 - 31x + 150 = 0$$

$$x^2 + 13x + 42 = 0$$

$$x^2 + 5x - 14 = 0$$

$$x^2 + 3x - 10 = 0$$

$$x^2 - 12x + 20 = 0$$

$$x^2 - 5x - 14 = 0$$

$$x^2 + 13x - 68 = 0$$

$$x^2 - 11x + 28 = 0$$

$$x^2 - 8x - 33 = 0$$

$$x^2 - 3.5x + 1.5 = 0$$

$$x^2 + 8x + 15 = 0$$

$$x^2 + 4x - 21 = 0$$

$$x^2 + 15x + 56 = 0$$

$$x^2 - x - 20 = 0$$

$$x^2 + 2x - 8 = 0$$

$$x^2 + 3x + 2 = 0$$

$$x^2 - 5x - 24 = 0$$

$$x^2 - 2x - 120 = 0$$

Вместе с уравнениями учащиеся получают «криптотаблицу».

-17;4	0,5;3	10;2
-4;5	-3;8	-6;-7
-5;2	4;7	-10;12
-2;-1	6;25	-7;3
-3;11	-4;2	-7;2
-2;7	-3;-5	-7;-8

Решая уравнения в заданной последовательности, под нужными ответами учащиеся находят подсказки.

зелени	света	в
день	расцветают	краю
лета	красок	принцессы

Профессионализм и педагогическое мастерство

днём	в	источая
и	за	вечного
царстве	аромат	чудесный

В получившемся стихотворении зашифровано местонахождение конверта со следующим заданием – теплица.

В последнем конверте задача.

6. Четыре рядом стоящих дома расположены по одной стороне улицы. В них живут Аня, Марина, Лена и Таня. Из каждого дома сбежало по кошке. Кошки были черная, серая, белая и трехцветная. Нашедший всех четырех животных точно знает, что:

- 1) Марина живет не в крайнем доме.
- 2) Аня живет левее Марины.
- 3) Таня живет левее Лены, но в соседнем доме.
- 4) Трехцветная и белая кошки не живут в соседних домах.
- 5) В крайнем левом доме нет белой кошки.
- 6) У Ани и Марины кошка не черная.
- 7) Между домами серой и белой кошек стоят два дома.

Узнайте имя хозяйки белой кошки. Главный приз находится в кабинете учителя с именем, зашифрованным в задаче.

Квест является разновидностью ролевой игры, а множество идей для дидактических игр предлагают телевизионные шоу. Примером может служить «Своя игра». Хороша эта игра тем, что ее можно проводить как с пятиклассниками, так и с выпускниками. Первый слайд презентации представляет собой таблицу:

Знаю теорию	10	20	30	40
Сокращение дробей	10	20	30	40
Дроби с разными знаменателями	10	20	30	40
Смешанные числа	10	20	30	40

Учащимся предоставляется возможность самим выбрать тему и уровень сложности вопроса. Например, «Знаю теорию» на 30 б: «Что такое дополнительный множитель, и для чего он нужен?»; «Дроби с разными знаменателями» за 10 б: «Привести к наименьшему общему знаменателю дроби $\frac{4}{15}$ и $\frac{7}{12}$ ». Кроме всего прочего, одно из достоинств игры – возможность сразу сравнить свой ответ с эталоном.

Один урок в пятом классе обязательно посвящается *математическим сказкам*. Сначала учитель читает сказки, ранее написанные другими пятиклассниками. Затем предлагает написать и оформить свою сказку.

Профессионализм и педагогическое мастерство
Начинается творческий процесс. Сочинить сказку не так просто, а математическую - тем более. Однако детская фантазия одерживает верх.

Грустный нолик. Автор Ковалева Дарья, 5 класс.

Жил-был Ноль. Его не считали натуральным числом, и он не понимал, почему все числа до бесконечности натуральные, а он нет. Как-то раз подошёл Ноль к девочке по имени Математика, и спросила Математика у Нолика: «Почему ты грустишь?». Ноль отвечает: «Меня не считают натуральным числом. Почему?» Девочка говорит Нолику: «Тебя не считают натуральным числом, потому что с тебя сложно начинать считать. Но ты не грусти, в математике тебе нет равных! Без тебя не существовали бы большие числа, например, 100, 1000, 1000000 и многие другие». На лице Нолика появилась улыбка. Он понял, что необязательно быть натуральным числом, главное оставаться самим собой и выполнять свою работу. С тех пор на лице Нолика была лишь улыбка!

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает ***моделирование реального творческого процесса*** за счет создания ***проблемной ситуации*** и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. ***Проблемное обучение*** предполагает также организованный преподавателем способ ***активного взаимодействия субъекта*** с проблемно поставленным ***содержанием обучения***, в ходе которого он приобретает к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, ***творчески усваивать знания***.

Главные цели проблемного обучения:

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.

2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания и умения более прочные, чем при традиционном обучении.

3. Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

4. Развитие профессионального проблемного мышления.

При изучении отдельных тем очень удобно использовать элементы этой технологии.

Тема «***Сложение дробей с одинаковыми знаменателями***» очень благодатная для организации активного поиска решения проблемы.

Изучение нового материала начинаем с того, что учитель просит учащихся решить следующие примеры:

$$\frac{2}{15} + \frac{7}{15} = ; \quad \frac{13}{15} + \frac{1}{15} = ; \quad \frac{4}{15} + \frac{3}{15} = ; \quad \frac{14}{15} - \frac{8}{15} = ; \quad \frac{5}{15} - \frac{4}{15} = ; \quad \frac{11}{15} - \frac{6}{15} = ;$$

Разумеется, получаются разные ответы: кто-то интуитивно действует по неизвестному пока правилу, но обязательно найдутся те, кто сложит и числители, и знаменатели.

На столе у каждого лежат прямоугольники из картона, разделенные на пятнадцать одинаковых частей. Прошу учеников получить $\frac{1}{15}$ часть. Легко догадаться, что для этого прямоугольники нужно разрезать на равные части. После этого прошу их решить записанные на доске примеры.

Используя в качестве вспомогательного материала полученные фигуры, учащиеся без труда приходят к верным ответам. Тогда предлагается решить следующее:

$$\frac{4}{9} + \frac{1}{9} = ; \quad \frac{13}{19} + \frac{3}{19} = ; \quad \frac{23}{30} - \frac{17}{30} = ; \quad \frac{56}{89} - \frac{34}{89} = ;$$

Ответы к этим примерам с первого раза получаются правильными. Затем предлагается учащимся сформулировать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. В любом классе желающий всегда найдется. В итоге получаем добытое самими учащимися в ходе своеобразного исследования правило.

Урок математики в 5 классе по теме *«Среднее арифметическое»*.

Перед уроком делю класс на несколько групп по 2-3 человека. Парты в классе расставлены полукругом. Рабочие группы получают разное количество конфет или яблок. Предлагается детям разделить свои предметы поровну и объяснить, как именно это сделали. Ответ ожидаемый: «Все сложили и поделили на двоих (троих, четверых)». Так вводится понятие среднего арифметического и правило его нахождения, которое учащиеся формулируют самостоятельно.

Урок геометрии в 7 классе. Тема: *«Сумма углов треугольника»*.

На столах у учащихся самые разные треугольники – равнобедренные, прямоугольные, тупоугольные. У всех треугольников раскрашены углы. Предлагается учащимся разрезать треугольники на три части таким образом, чтобы углы остались нетронутыми, и каждая новая часть содержала лишь один цветной угол. После этого предлагается поэкспериментировать с получившимися углами. В результате появляется мысль «объединить» цветные углы. Оказывается, получается развернутый угол – независимо от вида исходного треугольника, у всех развернутый

Профессионализм и педагогическое мастерство угол! Сразу определяется и тема урока, и формулировка теоремы, и ее наглядная интерпретация.

Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике.

По сути проектная технология – это практические творческие задания. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – это опыт деятельности, соединяющий в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В соответствии с примерной образовательной программой по алгебре на некоторые темы отводится небольшое количество часов и проверочные работы не предусмотрены. К таким темам относится «Элементы статистики» в курсе 7 класса. Таким образом, большинству учащихся вообще непонятна необходимость изучения этой темы. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, можно попробовать обратить особое внимание учащихся на практическую направленность темы. Можно предложить ребятам провести своего рода социологический опрос и оформить отчет в виде презентации. Учитель разбивает учащихся на пары, каждая из которых получает свою тему, которые могут самыми разнообразными: как много времени мы тратим на выполнение домашних заданий, чтение книг, занятия спортом, как часто мы пользуемся мобильный телефоном, сколько минут (часов) в день мы тратим на социальные сети и т.д.

В качестве примера приведу работу двух учащихся. Девочкам достался вопрос: «Сотовый телефон: как часто мы им пользуемся?». Во время защиты своего проекта девочки рассказали о том, что сначала они собрали данные, сколько минут в день учащиеся Ключанской школы тратят на мобильный телефон: разговоры, общение в социальных сетях, игры и т.д. Девочки получили следующий ряд чисел: 20, 10, 20, 15, 15, 180, 840, 180, 4, 5, 180, 8, 180, 14, 30, 15, 6, 24, 47, 90, 27, 13, 24, 15, 180. В продолжение исследования ряд упорядочили: 4, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 15, 15, 15, 20, 20, 24, 24, 27, 30, 47, 90, 180, 180, 180, 180, 180, 840. Первой исследуемой характеристикой девочки выбрали моду и пришли к выводу,

Профессионализм и педагогическое мастерство
что большинство опрошенных тратят на мобильный телефон 3 часа в день. Вычислив среднее арифметическое, девочки показали, что в среднем каждый опрошенный тратит на телефон 119, 28 мин в день. Были вычислены и медиана, и размах, который показал, насколько велика разница между самым маленьким потраченным на мобильный временем и самым большим: 836 мин, речь идет практически о 14 часах! Выводы были получены интересные, но самое главное все учащиеся с удовольствием примерили на себя роль исследователей, и вопрос о том, для чего нам нужны элементы статистики, пропал сам собой.

Сложно назвать самую непростую тему в курсе алгебры и начал анализа. Рассмотрим тему «Производная». Тригонометрия, какой бы сложной она ни была, всё-таки вводится уже с восьмого класса, а производная – принципиально новое понятие для десятиклассников, это уже не привычная им алгебра, это уже математический анализ. Практика показывает, что большие трудности возникают с геометрическим и механическим смыслами производной. Формулировку учащиеся знают прекрасно, но соотнести ее с реальной задачей – уже проблема. Очень часто в контрольно-измерительных материалах в одном из заданий требуется найти значение производной в конкретной точке. На рисунке изображен график функции и касательная к нему. Задача сводится к тому, чтоб найти тангенс угла наклона касательной или угловой коэффициент её уравнения. Отрабатывать технику нахождения углового коэффициента в уравнении прямой по её внешнему виду можно в 7 классе при изучении линейной функции. В этом нам могут помочь рисунки, которые у нас получались в 6 классе во время изучения координат на плоскости. Учащимся необходимо задать функцией все прямые, из отрезков которых состоят рисунки. Также можно предложить учащимся расчертить на координатной плоскости буквы своих имён и задать их функциями. Результаты своего исследования учащиеся оформляли в виде презентации, затем защищали. Один из слайдов:

- 1) Находим точку пересечения прямой АВ с **осью Y-это b** , в нашем случае $b=3$.

- 2) Мы определяем k (коэффициент), **прямая АВ «идёт» вверх**, т.е. k – **положительный**. Первая точка с **целыми координатами** – $(-2;-2)$, а **вторая** – $(0;3)$, т.е. мы «шагнули» на **5 единичных отрезков вверх** и на **2 вправо**, затем делим 5 на 2, получим коэффициент **2,5**.

- Уравнение прямой АВ: $y=2,5x+3$

- Такую же работу проделываем с **прямой ВС**. Но коэффициент этой прямой будет **отрицательным**, так как она «идёт» **вниз**.

- Уравнение прямой ВС имеет вид $y=-2,5x+3$

Таким образом, к моменту сдачи единого государственного экзамена у учащихся будет отработан навык нахождения значения производной в точке разными способами.

Технология дифференцированного обучения

В основе данной технологии лежит теория Льва Семёновича Выготского о зоне ближайшего развития – это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития учитель должен хорошо знать возможности учеников и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания. Исходя из этого положения, главной целью дифференцированного обучения является определение для каждого ученика (группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей (уровень подготовки, развитие мышления, познавательного интереса к предмету и т.д.).

В использовании дифференцированной технологии важно сочетание следующих этапов:

- ✚ изучение индивидуальных особенностей учеников каждого класса и деление их на группы;

- ✚ отбор материалов для изучения по данному курсу согласно требованиям программы, который бы соответствовал уровню каждой из групп;

- ✚ учет индивидуальных особенностей на каждом этапе урока и при выборе соответствующих методов и приемов;

- ✚ разработка и использование в учебном процессе разноуровневого и разнонаправленного дидактического материала, особенно для самостоятельной работы и проведения контроля знаний;

- ✚ этап проверки и оценки знаний, определение уровня усвоения материала каждым учеником и соотнесение его с соответствующей группой познавательной активности (остался в той же группе, можно перевести выше или опустился ниже).

Данная технология позволяет:

- учителю создать для себя образ познавательных возможностей каждого ученика, отчего улучшается взаимодействие по линии ученик-учитель;

- делать процесс обучения максимально комфортным для каждого ученика;

Профессионализм и педагогическое мастерство

➤ максимально избегать ситуации неуспешности в учебе, помогает подтягивать слабых обучающихся и давать новые стимулы для личностного роста сильным ученикам;

➤ поддерживать и повышать мотивацию обучения.

Дифференцированное обучение позволяет создавать индивидуальную траекторию для каждого ученика. Сложно сказать, где применение этой технологии наиболее целесообразно: в городских школах или в малокомплектных сельских. Опыт показал, если в классе от двух до семи человек, в любом случае приходится работать с каждым индивидуально. Уровневая дифференциация происходит сама собой. Разделение единого государственного экзамена по математике на базовый и профильный уровни подтверждает это. В связи с тем, что наполняемость классов невелика, учителю составлять индивидуальные задания различного уровня приходится постоянно.

Контрольная работа в 4 классе по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на движение».

1. (☺) За 2 часа электропоезд прошел 180 км. Найдите его скорость, если она была одинаковой.

ИЛИ (☺☺) Турист прошел 16 км со скоростью 4 км/ч. Сколько времени занял весь путь, если турист сделал привал на 30 мин?

ИЛИ (☺☺☺) Грузовая машина проехала 630 км за 7 ч, а легковая преодолела это же расстояние за 6 ч. На сколько скорость движения легковой машины больше, чем скорость грузовой?

2. Выполните умножение, записывая вычисления в столбик

а) $5609 \cdot 300$ б) $40580 \cdot 200$ в) $4600 \cdot 9000$ г) $342009 \cdot 50$

3. Найдите значение выражения: $493 \cdot 6 - 1344 : 6$

4. (☺) Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 2 часа. Скорость одного всадника была 15 км/ч, а скорость второго – 13 км/ч. Найдите расстояние между поселками.

ИЛИ (☺☺) От причала в одно и то же время в противоположных направлениях отошли 2 катера. Через 4 часа расстояние между ними было 280 км. Один катер шел со скоростью 30 км/ч. Найдите скорость другого катера.

ИЛИ (☺☺☺) От двух пристаней отошли одновременно навстречу друг другу катер и лодка. Они встретились через 4 ч. Скорость лодки была 12 км/ч, а скорость катера в 5 раз больше. Найдите расстояние между пристанями.

5. Вычислите удобным способом:

$45 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 3$; $5 \cdot 17 \cdot 3 \cdot 2$

Профессионализм и педагогическое мастерство

Разноуровневые задания целесообразно использовать в качестве самостоятельных работ с самопроверкой по эталону.

Самостоятельная работа в 4 классе по теме «Скорость. Единицы скорости»

Задачу №1 (*выбирают те, кто еще не очень хорошо понял тему, но хочет попробовать свои силы*):

Улитка проползла 100 см за 2 мин. Найдите скорость улитки

Задачу №2 (*выбирают те, кто хорошо разобрался в теме, но приступать к более сложным задачам еще не готовы*):

Заяц, когда ему угрожает опасность, пробегает за 6 с 72 м, а мышь бежит со скоростью 2 м/с. Кто из них бежит быстрее и на сколько?

Задачу №3 (*выбирают те, кто хорошо разобрался в теме и хочет попробовать решить более сложную задачу*):

Трактор за 6 часов проезжает 240 км, а машина то же расстояние за 3 часа. Во сколько раз скорость машины больше скорости трактора?

Технология дифференцированного обучения подразумевает групповую работу.

Одни учащиеся класса могут достичь базового уровня математической подготовки, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. В связи с этим обычно класс делится на две группы – базового и повышенного уровней. В первой группе работа на любом этапе идет под руководством учителя. Во второй группе учащиеся работают вместе с учителем только при усвоении новых знаний. Затем постепенно они переходят к самостоятельному выполнению заданий в знакомой и в изменённой ситуации.

Дифференцированный подход применяю на определённых этапах урока. Во время изучения нового материала учитель работает со всем классом без деления его на группы. После того, как несколько заданий выполнено на доске, предлагается учащимся приступить к дифференцированной самостоятельной работе. Каждая группа получает задания различного содержания. Задания для первой группы содержат большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным нарастанием трудности. В вариант для второй группы включает задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными величинами, применения нестандартных приёмов решения. В каждом варианте задания начинаются с простейших и располагаются по возрастанию сложности.

Такой подход позволяет решить важную дидактическую задачу – предоставить слабым учащимся возможность на каждом шаге преодолевать

Профессионализм и педагогическое мастерство только одну какую-нибудь трудность. Сложность заданий для второй группы возрастает в более высоком темпе. Это позволяет быстрее пройти начальный этап формирования соответствующего умения и выйти на усложнённые комбинированные задания, развить личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

7 класс. Тема «Сложение и вычитание многочленов»

1 вариант

1. Раскройте скобки, используя соответствующее правило:

$$3a^2 + (a + 4)$$

$$7x^3 + (-x^2 - 3x)$$

$$17bc - (b - c)$$

$$14y^3 - (y^2 - y - 1)$$

2. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:

$$7a + (5b - 3a)$$

$$(2,5a - 4) - (7,5a + 5)$$

3. Упростите выражение:

$$(a^2 + 2a - 1) + (3a^2 - a + 6)$$

$$(x^2 - xy + y^2) - (-2x^2 - xy - y^2)$$

4. Упростите выражение и найдите его значение при $a=4$.

$$(5a - 6) - (3a + 8) + (6 - a)$$

2 вариант

1. Составьте сумму и разность многочленов и упростите их:

$$4b^2 + 2b$$

и

$$b^2 - 2b$$

2. Упростите выражение

$$(42x + 106y) - (17x - 84y) + (14x - y)$$

$$\left(\frac{1}{3}a^2 + \frac{1}{2}b - 1\right) + \left(\frac{1}{4}b - \frac{1}{6}a^2 + 6\right) - \left(\frac{3}{4}b - a^2\right)$$

3. Докажите, что значение выражения

$$(a^2 - 6ab + 9b^2) + (3a^2 + ab - 7b^2) - (a^2 - 5ab + 2b^2)$$
 не зависит от b .

4. Докажите, что при всех значениях x и y сумма многочленов

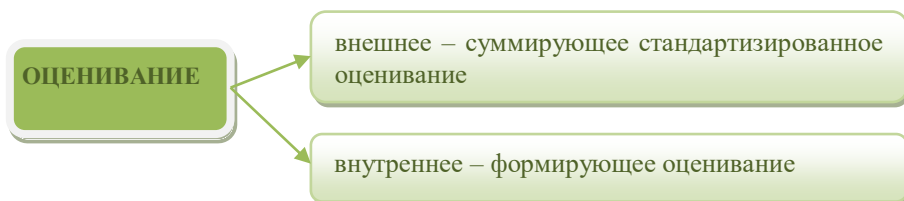
$$\frac{1}{3}x^2 - xy + 0,5y^2 - 1$$
 является положительным числом.

и

$$\frac{2}{3}x^2 + xy + 0,5y^2 + 16$$

Разноуровневые домашние задания и задания для закрепления пройденного материала облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учёбе в соответствии с их возможностями, создают в классе благоприятный психологический климат. У учащихся, в том числе и у слабых, появляется уверенность в своих силах.

Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.



Внешним первый вид называется потому, что всегда производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения. Данный способ предполагает сравнение одного ученика с другим путем сравнения каждой работы с эталоном. При таком способе оценивания крайне важно, чтобы все учащиеся находились в равных условиях. Яркими примерами подобного вида оценивания являются ОГЭ и ЕГЭ, различные мониторинги, годовые контрольные работы, контрольные работы по итогам изучения конкретной темы и т.д.

Внутреннее оценивание предполагает оценку достижения учащихся совместно с учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого ученика и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения конкретных школьников.

Оценивание по рейтингу и листы оценивания.

В начале изучения новой темы формируется банк заданий разного уровня, они оцениваются различным количеством баллов. Учащиеся решают задачи, выбирая уровень сложности самостоятельно. Примерные задания по теме «Логарифмические уравнения и неравенства».

1. $\log_4(x^2 - 15x) = 2 - 1b$
2. $\lg(x^2 - 9) = \lg(4x + 3) - 1b$
3. $\frac{\log_5(2x^2 - x)}{\log_4(2x + 2)} = 0 - 2b$
4. $\log_{\frac{1}{2}} \log_5(x^2 - 4) > 0 - 3b$ и т.д.

Профессионализм и педагогическое мастерство

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик – 80. Если набрано 70-80 баллов, учащийся получает «5», 60-69 баллов – «4», 50 – 59 баллов – «3». Если учащийся не набирает желаемое количество баллов, хочет получить хорошую оценку, но не может решить сложные задания, он может получить дополнительные задания.

Пример листа оценки образовательных достижений по теме «Решение треугольников» ученика (цы) 9 класса _____

Оценочная шкала: + знаю и умею; ? знаю неуверенно; - пока не знаю и не умею.

Критерии	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка
Знание формулировки теоремы косинусов, теоремы синусов			
Знание доказательства теоремы косинусов, теоремы синусов			
Умение применять теоремы синусов и косинусов для вычисления неизвестных элементов треугольника			
Умение применять теорему о сумме углов треугольника для вычисления неизвестных элементов треугольника			
Умение решать три основные задачи на решение треугольников			
Умение применять данные задачи при решении практических задач			

Пример листа оценки образовательных достижений по теме «Сложение и вычитание» ученика(цы) 4 класса _____

Оценочная шкала: + знаю и умею; ? знаю неуверенно; - пока не знаю и не умею.

Критерии	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка
Знание переместительное и сочетательное свойства сложения			
Умение находить неизвестное слагаемое			
Умение находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое			
Умение решать уравнения и выполнять проверку			
Знание единиц измерений величин			
Умение складывать и вычитать величины			



ПРОГРАММА

«Формирование экосистемы личности – необходимый фактор выживания человечества»

Актуальность - воспитание потребности в самореализации, самосовершенствовании.

Новизна: интеграция всех модулей данной программы с применением активных и интерактивных форм и методов.

Цель: создание на базе школы условий для формирования экосистемы личности.

Задачи:

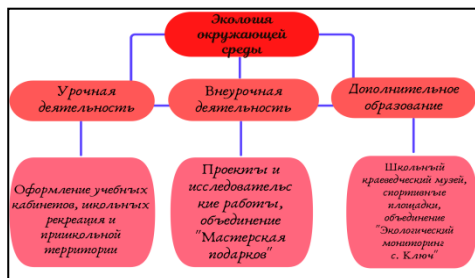
- + усовершенствовать рабочие предметные программы и программы внеурочной деятельности;
- + рационализировать систему трудового воспитания;
- + усовершенствовать программу физического развития и ЗОЖ;
- + продолжить развивать систему питания детей в школе;
- + развивать коммуникативные, познавательные и регулятивные навыки и умения школьников;
- + перестроить систему повышения квалификации педагогов, исходя из профессиональных дефицитов и используя различные современные технологии;
- + реорганизовать систему традиционных воспитательных мероприятий в школе, ориентируясь на личные заинтересованности школьников, их творческие потребности;
- + расширить спектр отношений с родительским сообществом.





*«Посмотри, как хороши дом, в котором ты живёшь!»
(Г. Гладков, из детской песни)*

Уже более 10 лет в нашей школе работают объединения «Экологический мониторинг села Ключ» и «Экологическая тропа». На этих



занятиях обучающиеся проводят исследования почвы, воздуха, хвойных и лиственных деревьев, а также воды на территории поселения и вне её. На основе этих исследований делаются выводы о чистоте воды, воздуха в районе школы и за пределами школьной территории, выясняются

причины в разнице показаний. На экологических занятиях учащиеся понимают, что роль природы, окружающей среды очень важна для здоровья человека, для его плодотворной работы, качественной учебы. И делают выводы, что от чистоты в природе зависит очень многое. Ежегодно проводятся экологические акции «Чистое село», «Наша школьная планета» (2-3 раза в год), очищаем территорию вокруг Ключика — родника, который находится в селе.

Педагоги и учащиеся решили сделать «окружающую среду» внутри школы ещё более комфортной для учащихся, а, следовательно, мотивирующую их к познавательной деятельности и формированию экологического мышления.

В школе много лет существует **здоровьесберегающая среда**. Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомления школьников, способствующий повышению их работоспособности.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся: обеспечивается режим проветривания учебных классов, двигательная активность детей, уделяется внимание детям с ослабленным здоровьем. В системе работы всегда были Дни Здоровья, Дни психологической разгрузки, соревнования по различным видам спорта. Разработана памятка «Семья и здоровье», которая вручается родителям первоклассников и вновь прибывших детей. Содержание помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим условиям. Влажная уборка с применением дезсредств классных комнат проводится два раза в день, рекреаций – 5 раз в день.

До пандемии каждое занятие проводилось в специально оборудованном и оформленном кабинете. В связи с эпидемиологической обстановкой в специально оборудованных классах (залах) ведутся только уроки физической культуры, физики, химии, информатики и технологии. На уроках учителя создают ситуацию успеха, используя лично – ориентированный подход, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие и ИКТ технологии.

Особое внимание уделяется фитотерапии - комнатные растения благотворно влияют на окружающую среду, а уход за цветами прививает обучающимся определенные трудовые и экологические навыки. Цветы стоят не только в кабинетах, но и в рекреациях, переходах, а при входе в школу оформлен «Зимний сад».

Каждый кабинет оформлен индивидуально и охватывает определенное информационное поле. Но отдельно хочется сказать о **нестандартном спортивном оборудовании**. Оно само по себе вызывает интерес у ребят и является хорошим подспорьем для овладения физическими навыками. В спортзале стоит рукоход, который называется «Большой слон». Занятия на этом тренажере хорошо развивают силу рук, ловкость тела, преодолевается страх высоты. На него подвешиваются кольца, канаты, веревки, по которым дети преодолевают препятствия. Дети привыкли к этому снаряду и спокойно делают на нем различные упражнения.

Другим нестандартным объектом, который активно используется во время уроков физкультуры, является яма для прыжков размером 2 м. х 4 м. Она находится в полу и заполнена поролоновой стружкой. При необходимости открываются щиты и за минуту яма для прыжков готова. Ее наличие позволяет заниматься прыжками в длину и в зимнее время. Особый восторг занятия по прыжкам с использованием ямы вызывает у

Профессионализм и педагогическое мастерство младших школьников. Когда прыжки заканчиваются, щиты быстро опускаются на место и спортзал готов к другим видам деятельности.

На шведской стенке висит необычный тренажер, он служит для формирования навыков метания мяча в цель. При попадании в «яблочко», мяч проваливается внутрь тренажера и выпадает через отверстия внизу ящика. При овладении метательных навыков на уроках дети стараются занять именно этот тренажер, хотя на стенах спортзала есть нарисованные красочные мишени. Для метания по движущимся целям, есть два тренажера: раскачивающийся как маятник и мишени, движущиеся в горизонтальном направлении.

В гимнастике, для развития координаций движения и упражнения в равновесии, используются ходули, сделанные руками детей. Сначала ходить с помощью ходулей не получается, но уже через 3-4 урока школьники успешно осваивают этот интересный для них снаряд.

Для развития силы в плечевом поясе используется тренажер «Пуговка на веревке».

Для профилактики плоскостопия в спортзале есть комплект ящиков, где находятся камушки, по которым дети ходят босиком, что способствует укреплению связочного аппарата. Есть набор палочек, которые дети собирают при помощи пальцев ног. Профилактика детского плоскостопия не обходится без массажа ступней, для этого в спортзале имеются специальные ролики. Учащиеся охотно выполняют профилактические действия.

В спортивном зале создан скалодром. Школьники надевают страховочные ремни и с восторгом штурмуют стены зала, при этом формируются чувство равновесия, бесстрашие, упорство в преодолении преград. Нестандартное оборудование есть и для занятия волейболом. Такое оборудование помогает делать уроки физкультуры интересными, насыщенными, динамичными и эмоциональными, что формирует устойчивый интерес у детей к занятиям спортом и прививает навыки здорового образа жизни.

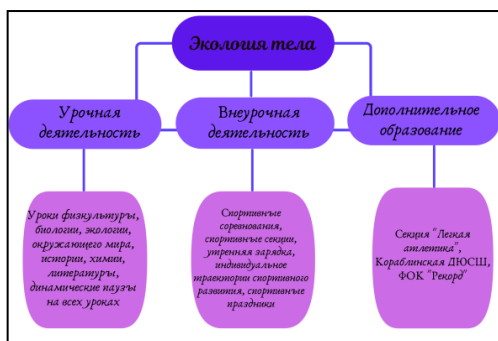
Профилактика наркотической, алкогольной зависимости осуществляется по планам классных руководителей, а так же в рамках проведения разнообразных мероприятий по школе, в районе и области (конкурсы рисунков, презентации, беседы, родительские собрания, устные журналы, анкетирование др.) Классные руководители и учителя-предметники помогают ребятам сориентироваться в потоке информации и выделить главное. На классных часах, общешкольных уроках здоровья проводятся беседы, выполняются интерактивные задания, помогающие определиться с выбором «вредно-полезно», «плохо-хорошо», «зло-добро».



Модуль "Экология тела"

*В здоровом теле – здоровый дух!
(народная мудрость)*

Система по сохранению и укреплению здоровья школьников была задумана и разработана много лет назад. Вот уже более 30 лет утро в школе начинается с утренней зарядки. В 8.15 звенит звонок, и все школьники



выстраиваются на школьном дворе. Физическая активность помогает настроиться на учебный день, приводит мышцы тела в тонус, дает заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Рядом с площадкой сосновая аллея - свежий хвойный воздух насыщает детский организм кислородом, а значит, улучшается

работоспособность, повышается концентрация внимания, иммунитет, что немаловажно в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

В школе создан достаточный для развития ребенка двигательный режим. Два часа в неделю в каждом классе отводится урокам физкультуры, один час – внеурочной деятельности спортивного направления. Уроки проводятся согласно программе, включающей такие разделы как: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и игровые виды спорта. Большая часть уроков проходит на свежем воздухе и носит оздоровительный характер.

В середине каждого урока проводятся динамические паузы, органично вписывающиеся в структуру урока. Это могут быть упражнения для снятия утомления глаз, рук, спины, шеи, а на уроке музыки – хороводы и танцевальные движения.

Профессионализм и педагогическое мастерство

После четырех уроков предусмотрена большая перемена – 30-минутный отдых, во время которого школьники и учителя обедают, при хорошей погоде выходят на улицу. В послеурочное время проводятся внеурочные занятия, которые в зависимости от программы включают разную физическую активность. В группе продленного дня предусмотрен час активного отдыха: дети охотно играют на свежем воздухе в подвижные игры.

С 18.00 по 19.30 в понедельник, среду и пятницу в школе работает секция по легкой атлетике. Учащиеся занимаются оздоровительным бегом, играют в волейбол и баскетбол, посещают тренажерный зал. Вечерние занятия благотворно сказываются на здоровье детей, организуют их досуг, отвлекают от вредных привычек.

Для проведения полноценных, интересных уроков и спортивных мероприятий необходима материальная база. В школе она создана достаточно давно, содержится в надлежащем порядке и по возможности пополняется.

Если говорить об экологии тела, то необходимо не только заинтересовать детей физической культурой, но и расширить понятие здорового образа жизни. Здоровым будет человек без вредных привычек, поддерживающий хорошую физическую форму, корректирующий режим дня и своё питание, умеющий справляться со стрессом и его последствиями. Пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание: оформлен спортивный информационный уголок со стендами, которые помогают детям формировать представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В школе продолжительное время проводится мониторинг физического состояния здоровья детей. За него отвечает учитель физкультуры. Вот уже более 20 лет в начале и конце каждого учебного года он проводит мониторинг физического развития школьников. Дети сдают разнообразные тесты: на выносливость, силу, быстроту, гибкость. Все результаты заносятся в специальный журнал. Каждый выпускник школы может посмотреть свои результаты, с начальной школы до выпускного класса. Раньше результаты убирались «в стол», были недоступны и мало интересовали школьников. Было решено сделать эту информацию наглядной. Для этих целей оформлен стенд «Восхождение на Эверест: найди себя!». Полученные результаты тестирования переводятся в очки, и уже от их количества учащиеся попадают в ту или иную «зону».

Чтобы узнать о весе, о росте ребенка, физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, быстроте), степени физического развития ребенка, был создан стенд «Светофор развития». На нем в различной цветовой гамме показаны результаты детей.

Зеленый цвет – высокий показатель физического развития.

Профессионализм и педагогическое мастерство

Желтый цвет – средний показатель физического развития.

Красный цвет – низкий показатель физического развития.

На этом стенде можно узнать практически любую информацию о ребенке: есть ли лишний вес или у учащегося дефицит массы тела, сильный ребенок или слабый, гибкий или нет и т.д. Ученик видит свои показатели в начале года и в конце и руководствуется этими данными в своем дальнейшем физическом развитии.

В школе постепенно складывается культ активно занимающегося физкультурой, здорового и благополучного человека. Школьники активно участвуют во всех районных соревнованиях. В школе складывается «комплекс победителя». А это обязывает, накладывает ответственность, отвлекает от дурных привычек.



*«Труд, труд и труд – вот три вечных сокровища!»
(Народная мудрость)*



У школы имеется большой земельный участок, на котором выращиваются овощи, фрукты, в теплице – цветы и рассада.

На пришкольном участке работает весь коллектив - и дети, и педагоги, и технический персонал, и родители. На уроках технологии дети получают не только теоретические знания, но и осваивают практические

Профессионализм и педагогическое мастерство

навыки выращивания овощных, плодовых культур, изучают районированные сорта Рязанской области, разрабатывают дизайн пришкольных клумб, самостоятельно находят цветочные композиции. Конечно, всё это происходит под руководством педагогов: приведена в действие идея проектирования и создания благоприятного уклада и комфортной среды для деятельности школьного коллектива. Поддерживается здоровая духовно-нравственная атмосфера, развиваются личностные и партнерские отношения детей и взрослых на основе гуманистических традиций сотрудничества, происходит переориентация воспитательного процесса на обеспечение реальной самостоятельности детей.

Родители во многом поддерживают педагогов, потому что их дети не просто помогают на личных участках, а ещё и дают советы по обработке земли и выращиванию овощей.

К слову сказать, эпидемиологическая обстановка последних лет показала целесообразность и необходимость трудовой практики. Приведем несколько физических аспектов в доказательство этому:

- выращивание экологически чистых продуктов;
- работа на свежем воздухе на приусадебном или дачном участке снижают риск заболеваемости (ведь многим людям пришлось уехать в сельскую местность);
- сохраняется психическое равновесие при работе с землей, в саду, поддерживается иммунитет организма;
- имея собственный участок, можно обеспечить себя и свою семью хотя бы частично продуктами (многие люди остались без работы).

Но есть и другие преимущества, морального аспекта:

- человек учится терпению, учится бережному отношению к природе, ее ресурсам;
- ребенок не только получает опыт выращивания овощей и цветов своими руками, ухаживая за грядками, но и как следствие – уважение к труду других людей.
- в процессе трудовой деятельности с физической нагрузкой человек получает возможность абстрагироваться от своих проблем и прийти к необходимому ему выводу, чтобы выйти из сложной ситуации.

В теплице закрытого грунта выращивается несколько сортов роз на срез, хризантемы. Продажа этих цветов позволяет обновлять сельскохозяйственный инвентарь, покупать семена и рассаду.



Подытоживая вышесказанное, вернемся к экологическому аспекту. Если говорить о человеческом бытии и сознании как о сложной экосистеме, то очень логично,

Профессионализм и педагогическое мастерство

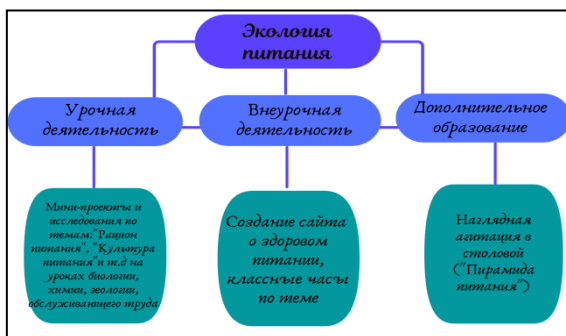
что трудовое воспитание и трудовая деятельность играют в этом первостепенную роль. Прослеживается прямая связь между трудолюбием и качеством знаний, о чем было сказано выше. Поэтому труд должен стать и становится сначала необходимостью, которую человек не сможет игнорировать, а затем и потребностью, без которой он не будет мыслить своего существования.



*Какова еда и питье, таково и житьё.
(Народная мудрость)*

Работая на пришкольном участке в 5 га, школьники знают, что выращенные и собранные за сезон овощи (картофель, морковь, свекла, лук, капуста, огурцы, помидоры, зелень) и фрукты (яблоки, сливы, смородина) обеспечивают питанием и витаминами не только школьную столовую на круглый год, но и детский сад, а также пенсионеров села, которые не могут уже работать на своих огородах.

Горячее питание организовано для всех учащихся школы. Дети получают бесплатный обед, состоящий из четырех блюд, сбалансированный по содержанию питательных элементов: белков, жиров,



Профессионализм и педагогическое мастерство углеводо- и витаминных продуктов - достаточное по калорийности и разнообразное по использованным продуктам. Повара используют только йодированную соль. Овощи и фрукты школьный коллектив выращивает на УОУ, для хранения которых построено двухкамерное овощехранилище. Кроме этого учащиеся начальной школы и дети с ОВЗ дополнительно получают фрукты, соки и выпечку – это в рамках федерального закона о бесплатном питании детей в школе.



**Модуль
"Экология взаимоотношений"**

«Улыбнитесь друг другу – и станете самой здоровой нацией!»

На уроке, во внеурочное время педколлектив уделяет большое внимание духовному развитию детей,

формированию воли и целеустремленности, терпимому и дружелюбному отношению к людям. Стараются, чтобы на уроке сильный ученик помог более слабому в учебе, школьник учится толерантнее относиться к ошибкам товарищей, учится радоваться успехам друзей. Для этого используются некоторые идеи американского психолога Дейла Карнеги,



Профессионализм и педагогическое мастерство русского пропагандиста здорового образа жизни Порфирия Иванова, приводятся примеры из жизни наших знаменитых соотечественников.

Если говорим об экологии взаимоотношений, то нельзя обойти такую большую часть школьной жизни как общешкольные мероприятия. И самое главное – это не сами мероприятия, а именно подготовка к ним.

Есть множество форм для налаживания взаимоотношений – это и экскурсии, и совместные родительские собрания, спортивные праздники и др.. К традиционным мероприятиям относятся календарные праздники, начиная от Дня Знаний и заканчивая Выпускным вечером. Подготовка к мероприятиям и формирует в большей степени экологичность сознания, а само мероприятие дисциплинирует и помогает объединить действие разных модулей. Большую роль играют в налаживании взаимоотношений репетиции, межклассные (именно, межклассные) подготовки праздников, плановые и внеплановые реализации общешкольных проектов и прочие общие дела. Здесь хочется рассказать об одном из ярких примеров такого коллективного творческого дела в школе - Осенней Ярмарке.

В течение многих лет проводятся ежегодные ярмарки в школе. Родители и дети с большим желанием начинают готовиться к празднику за несколько месяцев. Постепенно расширялся круг товаров, которыми торговали «гости званые и желанные, заморские и свои свойские». Всегда на празднике шумно и весело. Организаторы придумывают различные игрища, мастер-классы, каждый год разрабатывается новый сценарий.





Модуль "Экология культуры"

*«Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев, обречена на вымирание!»
(Л.Н. Толстой)*



Гуманное отношение к природе, её живым организмам и ресурсам не появляется само по себе. Формирование экологической культуры человека – это непростой и длительный процесс. Как же сделать экологическую культуру потребностью, а не просто обязанностью? Здесь мы слову «культура»

придаем более широкий смысл.

Экологически культурный человек – это не просто экологическое мировоззрение, но и сознательное соответствие правилам природы и общества, личной ответственности перед человечеством за сохранение окружающей среды как



Профессионализм и педагогическое мастерство внешней, так и внутренней. Гармоничность сосуществования человеческого общества и природы как раз подразумевает исполнение правил поведения человека в быту (умение строить жилье, правильно одеваться и питаться), оценивать и предотвращать последствия негативного воздействия вредных привычек на здоровье людей и окружающей среды.



Модуль "Экология сознания, души и Духа"

*Мы хотим, чтоб Земля расцвела, и росли, как цветы, малыши!
 Чтоб для них ЭКОЛОГИЯ стала не наукой, ЧАСТЬЮ ДУШИ!
 (И.П.Поляков)*

Формирование сознания происходит в растущем организме с первых дней, постепенно проявляется интерес ребенка к какому-то предмету, творчеству, спорту, расширяется кругозор. Школа выявляет эту сферу способностей, и как следствие развиваются различные дарования подрастающего поколения. Когда заинтересованность становится потребностью, тогда зарождается ответственность, а значит и экология сознания.



Триединый модуль «Экология сознания, души и духа» - это воспитание во всех областях школьной деятельности, формирование УУД, а значит, выработка «стержня» личности, который будет основой будущей жизни.

Привитие функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление), участие в экологических акциях, в проектной деятельности, реализация общешкольных и классных мероприятий – каждый этап школьной жизни помогает развивать сознание, возвышает душу, укрепляет дух. Этот модуль – высшая фаза развития экосистемы личности, это именно тот уровень, к которому должны стремиться все в своей жизни.

Расскажем о нескольких формах КТД, которые используем периодически в работе.

«Полезная экскурсия». Что же это значит? Началось всё со статьи в районной газете о Чайцеве В.Г., который устроил дендрарий на пустоши в деревне Нижняя Ищередь. Решили съездить к нему, и не просто познакомиться, а и внести посильный вклад в обустройство дендрария. Получилась экскурсия по парку, знакомство хозяином и с растениями, а потом – уборка части территории и посадка саженцев. Было две таких поездки. В связи с эпидемиологической обстановкой пришлось приостановить.

Еще одна новая для нас форма – квиз. Квиз (от английского «quiz» — задание, вопрос) – это командная интеллектуальная игра, в которой участники за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы из самых разных сфер знания. Очень похоже на «Что? Где? Когда?» или даже «Брэйн ринг», количество игроков в каждой может колебаться от 4 до 10 человек в зависимости от правил игры. Задача участников – продемонстрировать свою логику, внимательность и эрудицию.

В школе используется технология музейной педагогики. Основой её является школьный краеведческий музей.

Цель работы и педагогов, и родителей состоит в том, чтобы воспитать хорошего гражданина нашей Родины, который будет осознанно

Профессионализм и педагогическое мастерство ее любить, беречь и защищать. Опираемся на опыт предков: как воспитывали они – в труде и учении – так мы и воспитываем. И это хорошая традиция, от которой не собираемся отказываться.

Исходя именно из таких представлений о воспитании патриотизма – сознательного отношения к своему краю, истории, людям - школа со дня своего основания (с 1965 года) на базе школьного краеведческого музея возрождает и сохраняет народные традиции, обычаи, опыт, накопленный нашими предками. Это отражается в экспозициях всех залов музея: первого зала - «Этнография», где представлены предметы быта, утварь, одежда наших предков; второго – «Боевой и Трудовой Славы»; третьего – «История Ключанской школы». Весь фонд музея собирался и собирается педагогами, учащимися школы и их родителями уже практически полвека. «Золотым» фондом экспозиций считаем воспоминания, личные вещи, копии документов и наград наших земляков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..

Современность внесла свои коррективы в работу музея: сейчас создаются виртуальные экскурсии по музею, используются различные медиа-программы для подготовки и представления творческих работ.

Экспозиции музея всегда настолько содержательны и разнообразны, что учителя-предметники решили ввести в предметное планирование уроки на базе музея – это школьный компонент. Такие занятия проводятся учителями истории и обществознания, окружающего мира и литературы, музыки и изобразительного искусства, технологии и географии, учителями начальных классов. Все экскурсии интерактивные, т.е. ребята могут потрогать музейные предметы, завести патефон и послушать пластинку, расчесать гребнем кудель, попрясть на прялке, поиграть на гармонии, прочитать в альбомах о своих родственниках и т.д. Потом они пишут отзывы, а в качестве рефлексии – сочинение-размышление.



Долгие годы практикуется оформление выставок не только непосредственно в залах музея, но и организовываются переносные выставки к различным праздникам и датам в школе, в библиотеках, в детском саду. Четыре года назад краеведы решили расширить свою деятельность.

Оформляем интерьер школьных праздников в народном стиле, создавая тем самым жизнерадостное настроение, придавая им особый народный колорит, возрождая утерянные традиции народных гуляний и праздников.

Основные направления самоанализа реализации Программы.

Одним из основных критериев самоанализа является динамика личностного развития каждого учащегося. Вторым определяющим критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Направления самоанализа	Критерии	Инструментарий, способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающегося.	Педагогическое наблюдение, итоги ОГЭ, ЕГЭ, стартовый, промежуточный и итоговый контроль, тестирование, мониторинг УУД, предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, трудоустройство выпускников, отслеживание состояния здоровья каждого учащегося (группы здоровья).
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости мониторинг, анкеты, опросники, создание медиаархива школы.

Тестирование среди учащихся проводится по следующим методикам, например: «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н.Глазычеву (для 5-6 класса), «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова (7-8 класс), «Самооценка экологической культуры» Е.Ю Ногтева, И.Д. Лушников (9 класс).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

На уровне школы:

✚ усовершенствование рабочих предметных программ и программ внеурочной деятельности (использование банка заданий (РЭШ, ФИПИ и др.) на развитие функциональной грамотности; введение модуля «Краеведение»); введение элементов арт-терапии: релаксационной музыки, рисования различными техниками (песок, пальчиковое рисование, раскрашивание и др.);

✚ рационализация системы трудового воспитания (дежурство в классе и школе; использование малых средств автоматизации на участке; реставрация тепличного помещения, освоение гидропонического способа выращивания растений, новых сортов цветочных растений однолетних и многолетних, плодово-ягодных культур, создание вертикальных грядок в теплице и др.);

✚ усовершенствование программы физического развития и ЗОЖ (обновление тренажерного зала, спортивного инвентаря для спортзала, приобретение современной спортивной площадки, стремление детей к оптимальному двигательному режиму, закаливанию организма, рациональному питанию, личной гигиене, положительным эмоциям, создание комнаты или уголка психологической разгрузки для учащихся и т.д.);

✚ стабильное развитие системы питания детей в школе (постоянное разнообразие обеденного меню, реклама здорового питания, введение в меню новых овощей и фруктов);

✚ развитие коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков и умений школьников (через участие в различных социальных активностях: конкурсах, фестивалях, акциях, квизах, квестах и других мероприятиях различных уровней и направленностей);

✚ реорганизация системы традиционных воспитательных мероприятий в школе, ориентированная на личные заинтересованности школьников, их творческие потребности (вовлечение всех обучающихся в подготовку и проведение школьных и классных мероприятий, конкурсов, соревнований, КТД);

✚ разработать программу «Здоровье учителя – здоровье ученика!» в 2022-2023 году (методики для снятия стресса, профилактики профессионального выгорания, создание комнаты релаксации, создание системы отдыха и оздоровления и др.);

✚ расширить спектр отношений с родительским сообществом, вовлекая его в деятельность школы (система КТД, активизация работы классных руководителей и др.);

Профессионализм и педагогическое мастерство

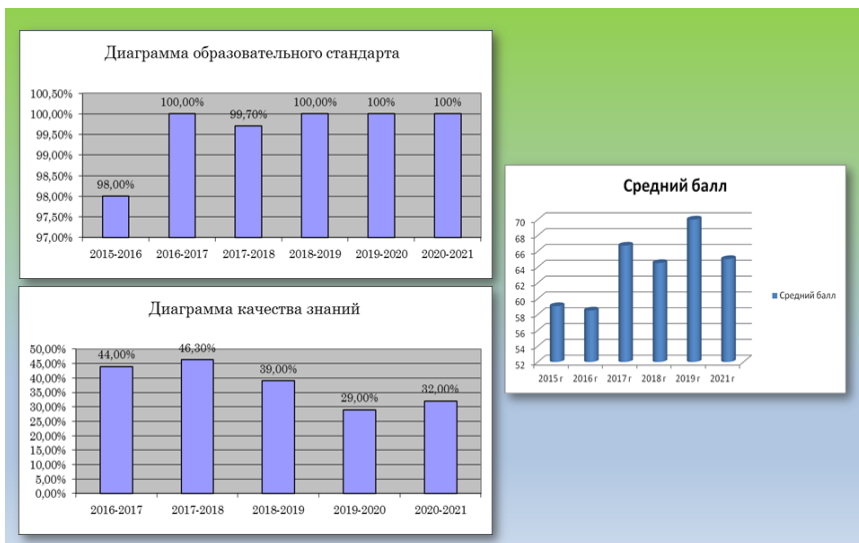
улучшение материально-технической базы школы (обновление библиотечного помещения, создание читального зала, пополнение медиатеки, капитальный ремонт школьных помещений, приобретение современного учебно-наглядного оборудования, обновление компьютерного оборудования и т.д.).

На уровне педагогического коллектива:

перестроенная система повышения квалификации педагогов, использующая различные современные технологии (прохождение курсов повышения квалификации, исходящее из профессиональных дефицитов, участие в вебинарах, марафонах, участие в профессиональных конкурсах, освоение новых цифровых инструментов для работы; обновление инструментария для диагностики УУД и др.).

На уровне ученика:

повышение потребности обучающихся в развитии экосистемы личности с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме (стрессоустойчивый, морально и физически здоровый человек, имеющий гибкие навыки и умения для работы в социуме, решения жизненных задач, привыкший к физическому труду и к учебе, настойчивый в достижении осмысленной благородной цели.).



Профессионализм и педагогическое мастерство

