

## **План работы с молодыми специалистами на 2020/2021 учебный год**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов (вновь принятых педагогов) потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

становление молодого учителя как учителя-профессионала;

повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

### **Основные виды деятельности:**

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

- посещение уроков молодых специалистов;

- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

- организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## **Планирование работы**

### **Педагоги со стажем работы до 1 года**

#### **Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

### **Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2. сформировать навыки самоорганизации и активности;

3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

**Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

**Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>Первый год обучения.</b>			
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b>			
1	Знакомство с локальными актами школы. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя.	Сентябрь	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР, психолог, учитель-наставник
2	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь-ноябрь	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР, психолог, учитель-наставник
3	Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия.	Декабрь	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР, учитель-наставник
4	Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь-февраль	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР, учитель-наставник
5	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Руководитель ШМО, учитель-наставник
6	Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.	Апрель	Учитель-наставник
7	Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Руководитель ШМО, учитель-наставник
<b>Второй год обучения</b>			
<b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
1	Развитие творческих способностей учащихся. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР, психолог, учитель-наставник
2	Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. Самообразование учащихся.	Октябрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник
3	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник
4	Основы теории развивающего обучения. Сравнение традиционного и адаптивного обучения.	Декабрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник
5	Индивидуализация и дифференциация обучения—основные направления современного образования. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.	Февраль	Руководитель ШМО, учитель-наставник
6	Методика организации коллективных способов обучения как одно из	Март	Руководитель ШМО, учитель-наставник

	направлений гуманизации образования. Работа с неуспевающими учащимися.		
7	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов».	Май	Руководитель ШМО, учитель-наставник
<b>Третий год обучения</b>			
<b>Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>			
1	Культура педагогического общения. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения».	Сентябрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник, психолог
2	Семантический дифференциал. Шкала самооценки личности.	Октябрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник, психолог
3	Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми.	Ноябрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник
4	Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся.	Декабрь	Руководитель ШМО, учитель-наставник
5	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Внеклассная работа по предмету.	Февраль	Учитель-наставник
6	Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного учителя.	Март	Учитель-наставник
7	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Руководитель ШМО, учитель-наставник, психолог
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМО, учитель-наставник