



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КОРАБЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

391200, Рязанская обл., г. Кораблино, ул. Карла Маркса, 7.
Телефон/факс: (49143) 50 -3-44 E-mail: korablinorono@yandex.ru

Исх. № 413
от 15.06.2019 г.

**Руководителю МОУ КСШ №1
Кряжковой О.А.**

Уважаемая Ольга Алексеевна!

Направляем вам аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга выявления динамики образовательных результатов в школах со СНОР по МОУ «Кораблинская средняя школа №1»

Приложение: 1 л.

Начальник



И.В. Сивцова

Исп. Ж.В. Соколова
8(49143)-505-47

Аналитический отчет по мониторингу выявления динамики образовательных результатов в школах со СНОР по МОУ «Кораблинская средняя школа №1»

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий».

В 2017-2020 г.г. школа работала над решением следующих задач:

1. Развитие инновационной деятельности при включенности в региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Способствование укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управлении уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы, созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного-эстетического, естественно-математического цикла, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников. Школа внедряет работу по направлениям «Финансовая грамотность», «Одаренные дети» и др.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1 – 9 классах, реализующих ФГОС, отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное..

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены

рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2019-2020 учебном году в 1-9 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО и ООО; в 10 - 11 классах работа велась по БУП 2004 года, утвержденным Приказом Минобрзования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями). Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в виде элективных курсов и регионального плана.

1. Начальное общее образование

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы вариант №1.

1. Учащиеся обучаются по следующим образовательным программам:

"Школа России"

В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены по 5 часов на внеурочную деятельность. Школой было реализовано по 5 часов внеурочной деятельности в каждом классе, которая использовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (занятие «Учись учиться», Шахматный клуб, «Мир информатики»), духовно-нравственное («Этика: азбука добра»), спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»), социальное («Я и моё здоровье», «Школа безопасности»), общекультурное (занятие «В мире музыки»). Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы. Кроме того учащиеся школы посещают музыкальную и художественную школы. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%, всего по 5 часов в каждом классе.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. А компоненты УМК «Школа России» создают условия для формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляет контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывают ликвидацию этих пробелов. Учителя организовывают учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2019-2020 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю

школу. По итогам 2019-2020 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

2. Основное общее образование

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При проведении уроков физической культуры используются методические рекомендации «О введении третьего часа физической в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- внеурочную деятельность.

В МОУ «Кораблинская СШ №1» учащимися, а также их родителями (законными представителями) выбраны следующие учебные предметы: «Информатика» с целью формирования ИКТ – компетентности обучающихся, ОБЖ с целью формирования сознательного отношения к личной безопасности, необходимых навыков и умений по ГО, оказания первой медицинской помощи, формирования здорового образа жизни, русский язык, алгебра, обществознание, биология, физическая культура.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-9 классах организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное: занятия «Основы духовно-нравственной культуры народов

России», «Моя Родина - Россия», «Я и моё поколение» и «Личности России в 20 веке», социальное: «Школа безопасности», «Юнармия», «Моя Родина - Россия», «Вокруг тебя мир»,

общеинтеллектуальное: проект «Удивительный мир математики», «Математика вокруг нас», «Этот удивительный русский язык», «Русский язык в школе»,

общекультурное: занятия «Юные биологи» и «В мире музыки», «Красота души человеческой», «Мир информатики», «Основы введения в профессию»,

спортивно-оздоровительное: волейбол, секция «Баскетбол в школе», волейбол, «Основы физической подготовки», «Юнармия», «Школа безопасности».

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

3. Среднее общее образование

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных курсов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальное общее образование

2017-2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной «4»	С одной «3»	С одной и более «2»
1	16	Без отметок				
2	14	-	4	1	2	-
3	23	-	9	-	-	-
4	16	-	5	1	2	1

Итого	69	-	18	2	4	1
53уч-ся (2 – 4 кл.)	Успеваемость – 98,1%. Качество знаний – 34%.					

В 2017-2018 учебном году в 3 классах были проведены региональные проверочные работы, направленные на исследование качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты РПР в 3-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Ко л-во уч-х	Русский язык				Ко л-во уч-х	Математика				Ко л-во уч-х	Окружающий мир			
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
3	23	22	-	9	12	1	18	-	7	10	1	21	-	5	10	6
3 (филиал)	2	2	-	1	-	1	2	-	1	-	1	2	-	-	2	-
Итого	25	24	0	10	12	2	20	0	8	10	2	23	0	5	12	6

В 4-х классах весной 2018 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 4-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Ко л-во уч-х	Русский язык				Ко л-во уч-х	Математика				Ко л-во уч-х	Окружающий мир			
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	16	15	1	9	5	-	14	1	3	6	4	15	-	5	10	-
4 (филиал)	5	5	-	3	1	1	5	-	1	4	-	5	-	-	5	-
Итого	21	20	1	12	6	1	19	1	4	10	4	20	0	5	15	0

В 2018-2019 уч.году итоги контрольных работ, проводимых администрацией школы, Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4-го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Качество знаний, успеваемость на конец **2018-2019** учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5 и 4» - 7 человек, качество знаний – 46,7%,
- 2Б класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5 и 4» - 1 человек, качество знаний – 25%,
- 3А класс: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5» - 1 человек, «5 и 4» – 4 учащихся, качество знаний – 35,7%,
- 3Б класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 1 человек, качество знаний – 25%,

- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 9 человек, качество знаний – 40,9%,
 - 4Б класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 1 человек, качество знаний – 50%;
- Итоги по начальной школе:
- На «отлично» - 1 ученик – 1,6%
 - На «4 и 5» – 23 учащихся – 37,7%
 - На «4 и 3» – 57 учащихся – 60,7%
 - На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
1	100%	-
2А	100%	46,7%
2Б	100%	25%
3А	100%	35,7%
3Б	100%	25%
4А	100%	40,9%
4Б	100%	50%
Начальное общее образование	100%	39,3%

Качество знаний, успеваемость на конец **2019-2020** учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 3 человека, на «5 и 4» - 9 человек, качество знаний – 80%,
- 2Б класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5 и 4» - 0 человек, качество знаний – 0%,
- 3А класс: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5 и 4» – 8 учащихся, качество знаний – 47,1%,
- 3Б класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 0 человек, качество знаний – 0%,
- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5» - 1 человек, на «5 и 4» - 5 человек, качество знаний – 30%,
- 4Б класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5» - 1 человек, на «5 и 4» - 0 человек, качество знаний – 25%,

Итоги по начальной школе:

- На «отлично» - 5 учеников – 8,2%
- На «4 и 5» – 22 учащихся – 36,1%
- На «4 и 3» – 34 учащихся – 55,7%
- На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
1	100%	-
2А	100%	80%
2Б	100%	0%
3А	100%	47,1%
3Б	100%	0%
4А	100%	30%
4Б	100%	25%
Начальное общее образование	100%	44,3%

Итоги контрольных работ, проводимых администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися,

анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4-го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей гуманитарно-эстетического цикла.

Основное общее образование

Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

В 2017-2018 уч.году на основной ступени образования учащиеся выполняли административные работы по русскому языку в формате Статград.

Лучшие результаты по выполнению работы показали учащиеся 8 класса. Успеваемость составила – 100%, качество – 71,4%. Низкие результаты показали учащиеся 7 класса. Успеваемость составила – 62,5 %, качество – 6,25%.

2017 – 2018 году учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

№	Предмет ВПР	Кол-во участников	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «2»	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «3»	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «4»	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «5»	Качество %	Успеваемость %
5 класс								
1	Биология	19	-	3	15	1	84,2	100
2	История	19	-	7	10	2	63,2	100
3	Математика	17	1	11	4	1	29,4	94,1
4	Русский язык	16	-	8	7	1	50	100
6 класс								
5	Биология	15						
6	География	17	-	12	5	-	29,4	100

7	История	16	-	9	6	1	43,75	100
8	Математика	16	1	12	2	1	18,75	93,75
9	Обществознание	16	-	12	4	-	25	100
10	Русский язык	16	1	10	5	-	31,25	93,75

По результатам выполнения ВПР в 2017-2018 учебном году видно, что более успешно выполнили работу учащиеся 5 класса по биологии (успеваемость – 100%, качество – 84,2%).

Успеваемость 100% показали учащиеся 6 класса по истории, обществознанию и географии; учащиеся 5 класса по биологии, истории и русскому языку.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 7-х классов выполняли РПР по английскому языку.

№	Предмет РПР	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «2»	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «3»	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «4»	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «5»	Качество %	Успеваемость %
1	Английский язык	17	-	12	5	-	29,4	100

По результатам выполнения РПР по английскому языку в 2017-2018 учебном году видно, что учащиеся 7 класса успешно выполнили работу (качество – 29,4%, успеваемость – 100%).

Мониторинг по определению качества освоения обучающимися математики в 8-ых классах

№	Мониторинг	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «2»	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «3»	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «4»	Кол-во учащихся, выполнивших работу на «5»	Качество %	Успеваемость %
8 класс								
1	Математика	17	-	4	8	5	76,5	100

При выполнении заданий мониторинга по математике учащиеся 8-ых классов показали высокие результаты, что говорит о высоком уровне развития математических умений и навыков у восьмиклассников.

В 2018-2019 учебном году начата работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО в 9 классе.

По итогам проведенных мониторинговых диагностик, ВПР по разным учебным предметам выявлено снижение качества знаний по результатам ВПР в 5 классе по таким причинам, как: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

ВПР в 6 классе показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению со вторым триместром является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Выполнение ВПР в 7 классе показало также значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по учебным предметам. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем

с классом;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР (обществознание).

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2018-2019 учебный год

- 5 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 1 человек, на « 4 и 5» - 8 человек, качество знаний – 50%,
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» - 6 человек, качество знаний – 31,6%,
- 7 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» - 5 человек, качество знаний – 26,3%,
- 8 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» – 1 человек, качество знаний – 5,9%,
- 9 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 2 чел., «5 и 4» – 6 человек, качество знаний – 36,4%,

Итоги успеваемости:

- На «отлично» - 3 –3,2%
- На «5 и 4» - 26 – 27,4%
- На «4 и 3» - 66 – 69,5%
- На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
5	100%	50%
6	100%	31,6%
7	100%	26,3%
8	100%	5,9%
9	100%	36,4%
Основное общее образование	100%	30,58%

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 30,53%.

В течение 2019-2020 уч. года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2019-2020 учебный год

- 5 класс: аттестованы все учащиеся, на « 4 и 5» - 7 человек, качество знаний – 29,2%,
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» - 6 человек, качество знаний – 31,6%,
- 7 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» - 4 человека, качество знаний – 22,2%,

- 8 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» – 5 человек, качество знаний – 22,7%,
- 9 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» – 1 человек, качество знаний – 5,9%,

Итоги успеваемости:

- На «отлично» – нет
- На «5 и 4» – 23 – 23%
- На «4 и 3» – 77 – 77%
- На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
5	100%	29,2%
6	100%	31,6%
7	100%	22,2%
8	100%	22,7%
9	100%	5,9%
Основное общее образование	100%	23%

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 23%.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-м классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса

В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие учащиеся 9 класса - 18 человек.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	ОГЭ, ГВЭ						
Русский яз.	46,2% (13 чел)	17,4% (23 чел)	60,9% (23 чел.)	76,9% (13 чел.)	64,7% (17 чел.)	91,7% (24 чел.)	86,4% (22 чел.)
Математика	30,8% (13 чел)	8,7% (23 чел)	13% (23 чел.)	53,8% (13 чел.)	58,8% (17 чел.)	45,8% (24 чел.)	40,9% (22 чел.)

Результаты экзаменов по выбору в 2017-2018 учебном году (9 класс)

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
Физика	3	0	1	2	0	33,3%
Биология	9	0	2	7	0	22,2%
Информатика и ИКТ	12	2	7	3	0	75%
Химия	5	3	2	0	0	100%
Обществознание	7	1	3	3	0	57,1%

Результаты экзаменов по выбору в 2018-2019 учебном году (9 класс)

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
Физика	1	0	0	1	0	0%
Биология	8	0	4	4	0	50%
Информатика и ИКТ	13	1	6	6	0	53,8%
Химия	7	5	2	0	0	100%
Обществознание	7	0	2	5	0	28,6%

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на низком уровне по математике, физике и обществознанию. Отметки за экзамен по данным предметам дают основание считать, что учащиеся не имели должной мотивации на подготовку к ГИА.

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2018-2019 учебный год (ОГЭ)

	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	11,1% (2 чел.)	55,6% (10 чел.)	33,3% (6 чел.)
Математика	44,4% (8 чел.)	44,4% (8 чел.)	11,1% (2 чел.)
Информатика	46,2% (6 чел.)	53,8% (7 чел.)	0% (0 чел.)
Физика	100% (1 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)
Химия	0% (0 чел.)	28,6% (2 чел.)	71,4% (5 чел.)
Обществознание	14,3% (1 чел.)	85,7% (6 чел.)	0% (0 чел.)
Биология	50% (4 чел.)	50% (4 чел.)	0% (0 чел.)

Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами универсального направления. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

В 2017 – 2018 году учащиеся 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по географии, истории, химии.

№	Предмет ВПР	Кол-во участников	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «2»	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «3»	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «4»	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на «5»	Качество %	Успеваемость %
11 класс								
1	География	8	-	8	-	-	0	100
2	История	7	-	-	3	4	100	100
3	Химия	8	-	4	3	1	50	100

По результатам выполнения ВПР в 2017-2018 учебном году видно, что учащиеся 11 класса показали низкий результат выполнения работы по географии (качество – 0%). Успеваемость 100% показали учащиеся 11 класса по всем предметам – географии, истории, химии.

В 2018-2019 учебном учащиеся старшей школы принимали участие в выполнении мониторинга ВПР.

По результатам анализа ВПР сделали вывод: по учебным предметам английский язык, биология качество обученности снижено. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. не было заинтересованности. Ребята вели усиленную подготовку к ГИА по выбранным учебным предметам.

Результаты учебной деятельности за 2018-2019 уч.год.

- 10 класс: учащиеся аттестованы, на «5» - 2 человека, на «5 и 4» – 4 учащихся, качество знаний – 50%;
- 11 класс: учащиеся аттестованы на «4 и 5» - 5 человек, качество знаний – 55,6%.

Класс	Успеваемость	Качество знания
10	100%	50%
11	100%	55,6%
Среднее общее образование	100%	52,4%

Таким образом, успеваемость третьей ступени - 100%, качество знаний – 52,4%.

В 2019-2020 учебном году учащиеся старшей школы принимали участие в выполнении мониторинга ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету английский язык, 11 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся	133404	10,52	28,74	37,53		2
Рязанска	3206	4,15	25,3	43,33		2
Кораблинс	64	0	32,81	43,75		2
"Кораблинска я СШ №1 "		9	0	0	44,44	5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету география, 11 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся	184351	2,35	27,86	51		1
Рязанска	3397	0,47	18,02	53,25		2

Кораблинс	70	0	17,14	48,57	3
"Кораблинска я СШ №1 "	11	0	81,82	9,09	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 11 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся	197116	3,79	27,92	47,27		2
Рязанска	3445	0,64	17,04	53,29		2
Кораблинс	71	0	16,9	49,3		
"Кораблинска я СШ №1 "	10	0	0	0	80	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету химия, 11 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся	162910	5,32	34,45	42,74		1
Рязанска	3520	1,19	29,23	46,56		2
Кораблинс	67	0	22,39	46,27		3
"Кораблинска я СШ №1 "	12	0	58,33		25	1

По результатам анализа ВПР сделали вывод: по учебным предметам география, химия качество обученности снижено. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. не было заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Ребята вели усиленную подготовку к ГИА по выбранным учебным предметам.

Результаты учебной деятельности за 2019-2020 уч.год.

- 10 класс: учащиеся, аттестованы на «5 и 4» – 5 учащихся, качество знаний – 71,4%;
- 11 класс: учащиеся аттестованы на «5» - 2 человека, на «4 и 5» - 6 человек, качество знаний – 66,7%.

Класс	Успеваемость	Качество знания
10	100%	71,4%
11	100%	66,7%
Среднее общее образование	100%	68,4%

Таким образом, успеваемость третьей ступени - 100%, качество знаний – 68,4%.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса
2018-2019 учебный год**

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Средне-тестовый балл
Русский язык	9	246. для аттестата, 366. для поступл. в ВУЗ	51-76 (ср.61)
Математика (Базовый уровень)	5	5-балльная шкала	4 - 5 (ср.4,4)
Математика (Проф. уровень)	4	27	33-56 (ср.46)
Обществознание	5	42	20-67 (ср.42,6)
История	2	32	49 – 58 (ср. 53,5)
Литература	1	32	62

2019-2020 учебный год

В государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ приняли участие учащиеся 11 класса - 7 человек. Для выпускников и их родителей был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены консультации, беседы, родительские собрания с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Средне-тестовый балл
Русский язык	7	246. для аттестата, 366. для поступл. в ВУЗ	56-89 (ср.73)
Биология	2	36	47 - 59 (ср.53)
Математика (Проф. уровень)	5	27	33-70 (ср.48,4)
Обществознание	5	42	48-79 (ср.59,8)
История	1	32	45
Литература	1	32	80
Физика	2	36	47 – 51 (ср. 49)

Качественный анализ ЕГЭ по предметам за 5 лет

Русский язык

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Кол-во уч-ся, получивших ниже установленного порога или «2»
2015-2016	9	59,1	0
2016-2017	9	62,4	0
2017-2018	8	62,25	0
2018-2019	9	61	0
2019 - 2020	7	73	0

Математика

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного

			порога или «2»
2015-2016	9 (базовый уровень)	3,4	0
	7 (проф. уровень)	24	57,1% (4 чел.)
2016-2017	9 (базовый уровень)	3,8	0
	2 (проф. уровень)	36	0
2017-2018	8 (базовый уровень)	4,5	0
	6 (проф. уровень)	47,3	0
2018-2019	5 (базовый уровень)	4,4	0% (0 чел.)
	4 (проф. уровень)	46	0% (0 чел.)
2019 – 2020	5 (проф. уровень)	48,4	0

История

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2015-2016	2	42,5	0
2016-2017	1	67	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	2	53,5	0%
2019 - 2020	1	45	0

Обществознание

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2015-2016	5	50,2	0
2016-2017	2	65	0
2017-2018	3	46	0%
2018-2019	5	42,6	40% (2 чел.)
2019 - 2020	5	59,8	0

Физика

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2017-2018	2	40,5	0%
2018-2019	-	-	-
2019 - 2020	2	49	0%

Биология

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2017-2018	1	77	0
2018-2019	-	-	-
2019 - 2020	2	53	0

Химия

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2016-2017	1	64	-
2017-2018	1	68	-
2018-2019	-	-	-

2019 - 2020	-	-	-
-------------	---	---	---

Информатика и ИКТ

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2017-2018	1	20	100% (1 чел.)
2018-2019	-	-	-
2019 - 2020	-	-	-

Литература

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Ниже установленного порога или «2»
2017-2018	1	45	-
2018-2019	1	62	-
2019 - 2020	1	80	-

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 12 учеников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании. На основании личных заявлений обучающихся в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 7 учащихся, и все 100% обучающихся ее выдержали.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- Контролировать в течение 2020/21 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Качество знаний МОУ «Кораблинская СШ №1» за 2019-2020 уч.год

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень

удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы, которая обеспечит условия для реализации проекта «Эффективная школа».

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

Сравнительный анализ успеваемости в 1-11 кл.

Учебный год	Успеваемость			Качество обучения			% переведенных в следующий класс
	1-4 кл	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2008-2009	81,8	97,5	100	54,5	33,3	45,5	99,2
2009-2010	100	95,9	100	54,5	31,1	42,9	100
2010-2011	100	97	100	45,5	32	47,1	97,7
2011-2012	100	98	100	53,3	30,4	57,1	97,1
2012-2013	100	100	100	55,6	27,4	52,6	97,9
2013-2014	100	98,1	100	62,5	35,6	37,5	96,1
2014-2015	100%	100%	100%	43,75%	42,1%	44,4%	98,8%
2015-2016	93,3%	95,5%	100%	20%	33%	39,1%	95,1%
2016-2017	100%	98,9%	100%	44,4%	28,4%	38,1%	100%
2017-2018	98,4%	100%	100%	34,375%	25,5%	52,9%	100%
2018 - 2019	100%	100%	100%	39,3%	30,5%	52,4%	100%
2019 - 2020	100%	100%	100%	44,3%	23%	68,4%	100%

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 5% в начальной школе, качество знаний на третьей ступени обучения повысилось на 16%, качество знаний в среднем звене понизилось на 7,5%. В целом по школе качество знаний нестабильно (2015-2016 – 32,5%, 2016-2017 – 32,1%, 2017-2018 – 25,6%, 2018-2019 – 34,15%, 2019 – 2020 – 35%). Процент переведенных в следующий класс за последние 3 года стабилен 100%.

Статистика МОУ «Кораблинская СШ №1»

Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
1. Количество учеников на конец года	181	184	203	201	203	195	201
1.1. Начальная школа	69	80	92	85	84	79	82
1.2. Основная школа	104	95	85	95	102	95	100
1.3. Средняя школа	8	9	23	21	17	21	19
2. Отсев в течение года	5	2	5	5	6	2	5
3. Количество прибывших за год учеников	8	0	5	6	8	4	12
4. Не получили аттестата							

4.1. Основная школа	0	0	0	0	0	0	0
4.2. Средняя школа	0	-	0	0	0	0	0
5. Количество оставленных на повторный год обучения:							
5.1. Начальная школа	7	2	5	0	0	0	0
5.2. Основная школа	0	0	1	0	0	0	0
5.3. Средняя школа	0	0	0	0	0	0	0
6. Количество учащихся, получивших медали, аттестаты с отличием	0	1	0	1	3	2	2
6.1. Основная школа	0	1	0	0	2	2	0
6.2. Средняя школа	0	0	0	1	1	0	2

Участие в олимпиадах, конкурсах

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9кл. организованы индивидуально-групповые консультации по предметам, в 9-11кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4 - 11 кл.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица участия школьников 4 классов в предметных олимпиадах:
2018-2019 учебный год

№		Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Русский язык	3	0	2
2	Математика	4	0	0
	ВСЕГО	7	0	2

2019-2020 учебный год

№		Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Русский язык	2	1	1	2	0	2
2	Математика	4	0	1	1	0	0
	ВСЕГО	6	1	2	3	0	2

Таблица результативности участия школьников 5-11 классов в предметных олимпиадах:
2018-2019 учебный год

№	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
---	---------------	--------------------	-------------------

		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	7	1	0	0	0	0	0	0	0
	Астрономия	4	1	0	1	0	0	0	0	0
2	Биология	13	3	5	4	1	1	2	0	0
3	География	6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	История	10	2	4	1	1	0	0	0	0
5	Литература	23	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Математика	18	5	2	4	0	0	0	0	0
7	Общество знание	19	2	2	0	0	0	0	0	0
8	ОБЖ	23	6	4	7	1	1	1	0	0
9	Право	9	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Русский язык	21	2	3	4	0	1	1	0	0
11	Технология	26	6	9	9	0	0	0	0	0
12	Физика	11	1	0	1	0	0	0	0	0
13	Физическая культура	22	3	6	1	0	0	0	0	0
14	Химия	14	2	0	2	0	0	1	0	0
15	Экология	10	1	0	0	0	0	0	0	0
16	Информатика	14	1	0	0	0	0	0	0	0
17	МХК	8	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Экономика	12	1	0	2	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	270 раз (84 чел.)	37	35	36	3	3	5	0	0

2019-2020 учебный год

№		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	1	1	0	1	0	0	0	0	0
3	Биология	10	3	2	2	0	2	0	0	0

4	География	4	1	0	1	0	0	0	0
5	История	13	2	2	0	0	0	0	0
6	Литература	17	3	1	2	0	1	0	0
7	Математика	13	0	0	0	0	0	0	0
8	Общество знание	10	3	0	1	0	1	0	0
9	ОБЖ	20	2	4	1	0	0	0	0
10	Право	6	1	0	1	0	0	0	0
11	Русский язык	20	1	0	1	0	1	0	0
12	Технология	11	2	1	1	0	0	0	0
13	Физика	10	0	0	0	0	0	0	0
14	Физическая культура	20	7	9	3	0	1	0	0
15	Химия	8	0	0	0	0	0	0	0
16	Экология	3	0	0	0	0	0	0	0
17	Информатика	12	2	1	2	0	0	0	0
18	Экономика	1	1	0	1	0	1	0	0
	ВСЕГО раза (67 чел.)	182	29	20	17	0	7	1	0

В целом следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что к участию в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В 2019-2020 учебном году в коллективе школы работало 19 педагогов.

Процент учителей, имеющих высшую категорию, составляет – 21,1%; первую категорию –

52,6%, соответствие занимаемой должности – 15,8%, без категории – 10,5%.

Образование	2018/2019
Высшее педагогическое	16 (84,2%)
Среднее специальное	3 (15,8%)

Большинство учителей нашей школы (78,9%) имеют педагогический стаж более 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего образования на должном уровне.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражаяющаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу в региональном проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достижимые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- 3. Совершенствование системы дополнительного образования:**
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- 2. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Адресные рекомендации

1. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
3. Сохранение здоровья учащихся.
4. Раскрытие творческого потенциала учащихся.