Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах (по программе 4 класса) осенью 2020 года и адресные рекомендации

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9 классов школ Кораблинского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 5 класса выполняли ВПР, подготовленные для выпускников 4 класса). Участие в ВПР учеников 5 класса было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, осень 2020 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество ОО в Кораблинском районе	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1329469	9165	8	142
Математика	1369699	9586	8	140
Окружающий мир	1359182	9457	8	142

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по трем работам в 5 классе, представленные на Диаграммах 1, 2 и 3 и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 3, 4), говорит о том, что в целом обучающиеся 5-х классов успешно справились с проверочной работой.

Однако, как и во всей российской и региональной выборках, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-3, соответствующие границам между отметками «2»-«3» и «3»-«4», которые не появились бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. В работе по окружающему миру эти ступени не видны, это может говорить о большей достоверности полученных результатов.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) **по русскому языку** в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке

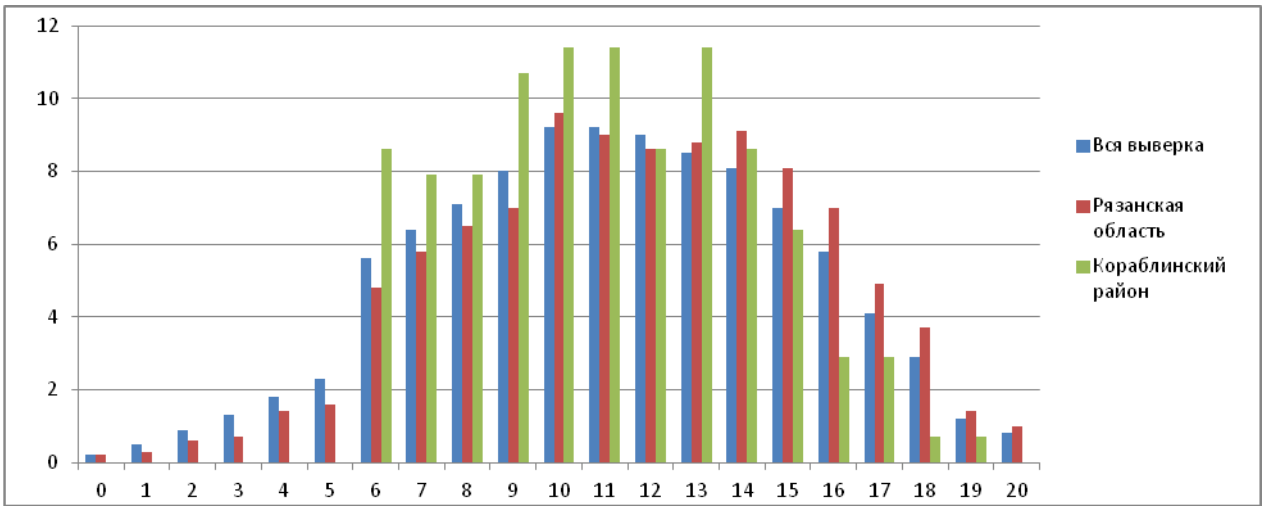


Диаграмма 2

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) **по математике** в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке.

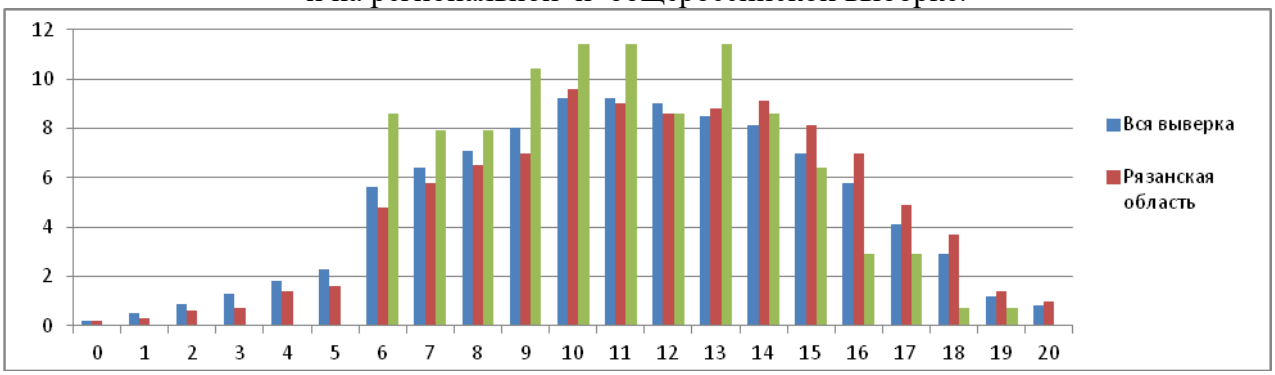
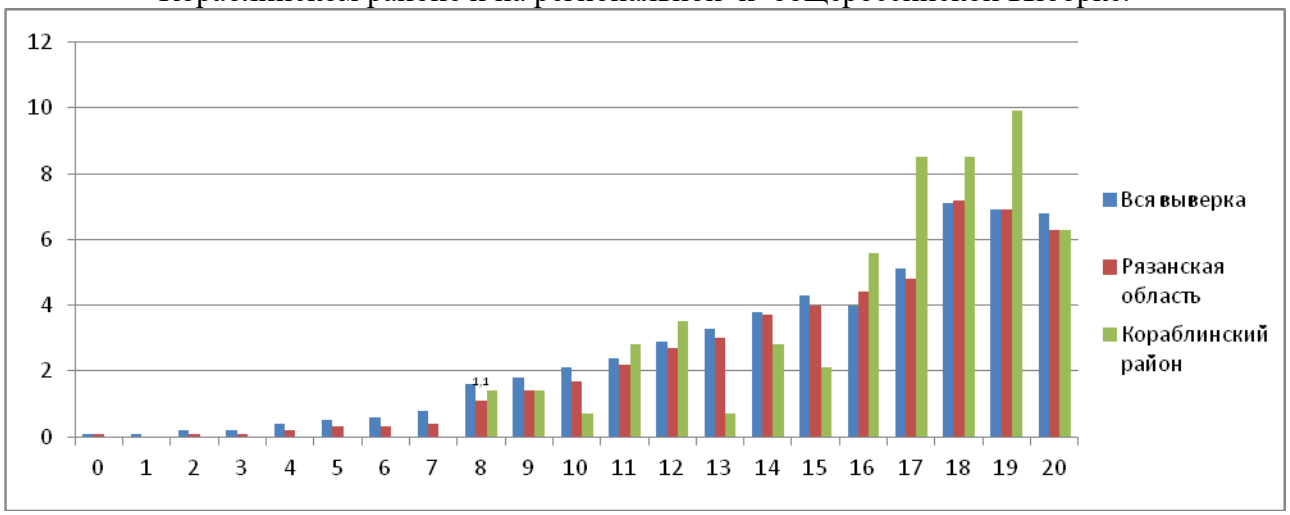


Диаграмма 3

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) **по окружающему миру** в Кораблинском районе и на региональной и общероссийской выборке.



Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что только участники с результатами выше 24 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (86 обучающихся, что составляет 60,56 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (56 обучающихся, что составляет 39,44%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Русский язык».

Выполнение заданий группами участников по русскому языку представлено на Диаграмме 4.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 10 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (84 обучающихся, что составляет 84 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (56 обучающихся, что составляет 35%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

Выполнение заданий группами участников по математике представлено на Диаграмме 5.

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что только участники с результатами выше 18 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (100 обучающихся, что составляет 70,42 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (42 обучающихся, что составляет 29,58%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Окружающий мир».

Выполнение заданий группами участников по окружающему миру представлено на Диаграмме 6.

Диаграмма 4

Выполнение заданий (%выполнения) группами участников, ВПР **по русскому языку** в Кораблинском районе

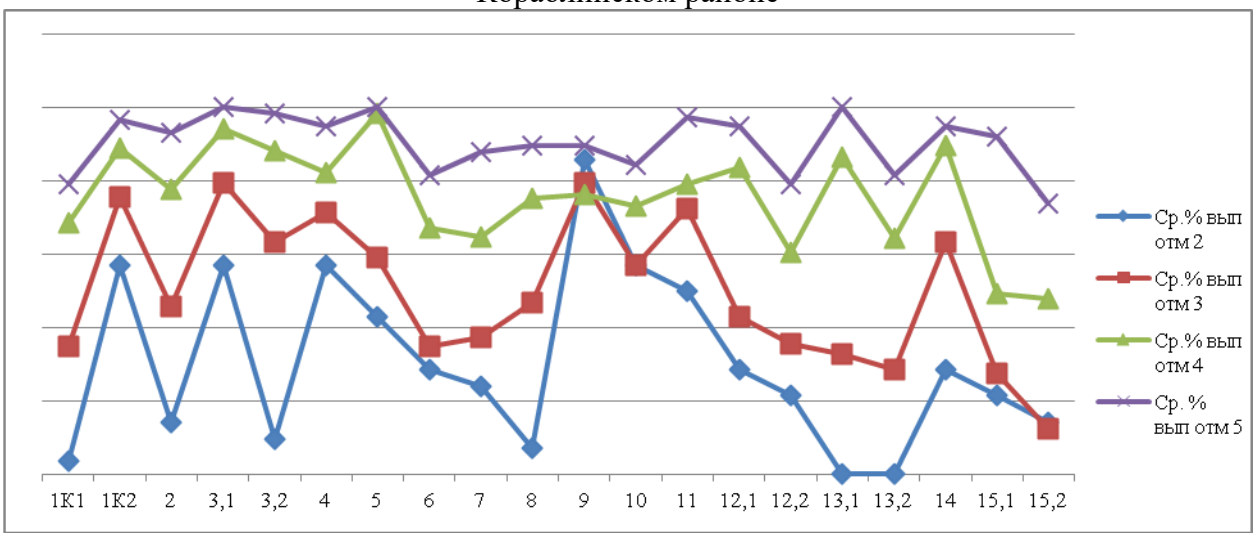


Диаграмма 5

Выполнение заданий (%выполнения) группами участников, ВПР **по математике** в Кораблинском районе

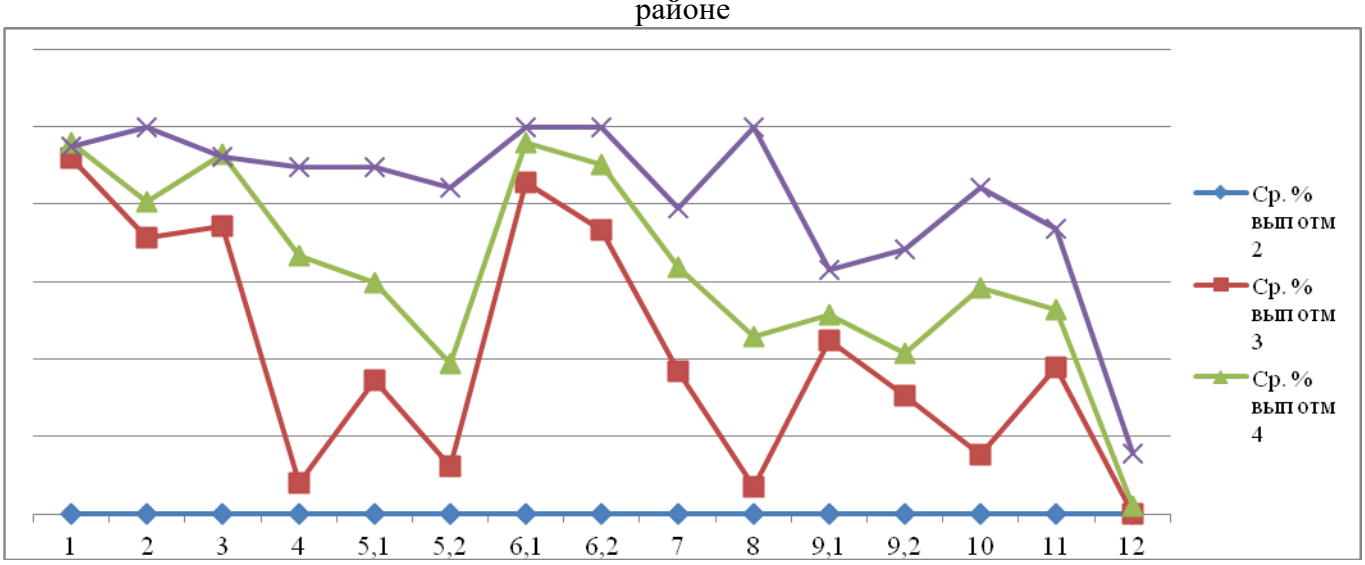
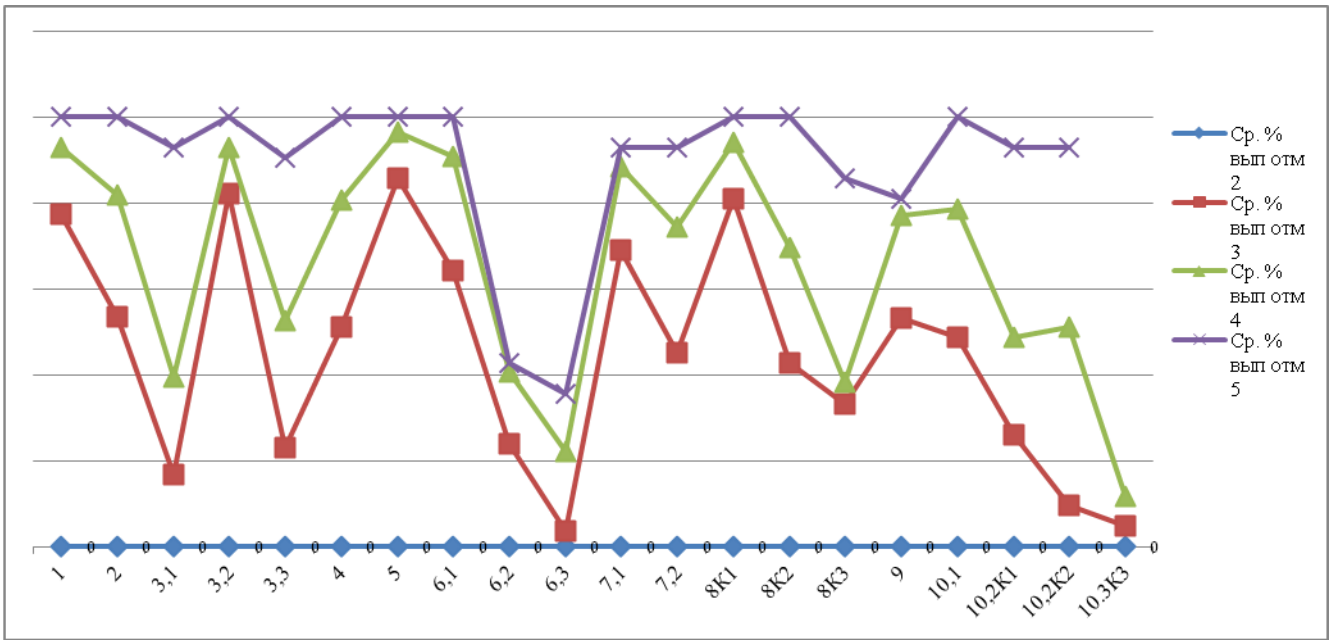


Диаграмма 6

Выполнение заданий (%выполнения) группами участников, ВПР **по окружающему миру** в Кораблинском районе



По русскому языку, математике и окружающему миру более 70 % участников подтвердили отметку за ВПР и отметку в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграммы 7-9).

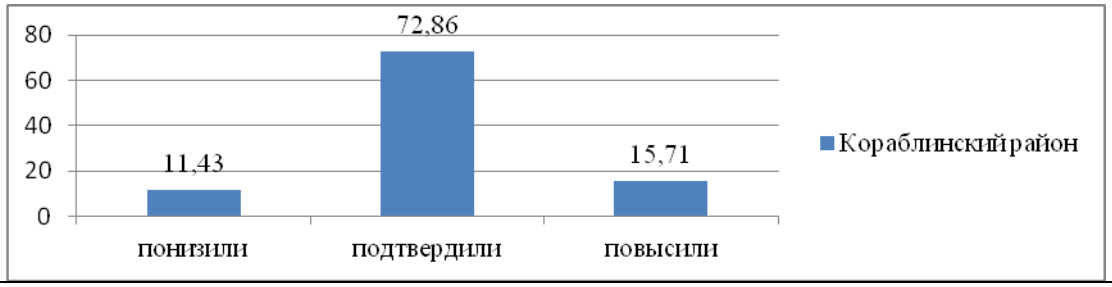
Диаграмма 7

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и отметок по журналу

Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	9,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	74,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	15,49
Всего	142	100

Диаграмма 8

Соответствие отметок за **ВПР по математике** и отметок по журналу



Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	72,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	15,71
Всего	140	100

Диаграмма 9

Соответствие отметок за **ВПР по окружающему миру** и отметок по журналу

Кораблинский район		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	14,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	75,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	9,86
Всего	142	100

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР **по русскому языку** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, осень 2020 г.

	Кол-во ОО	**Число писавших**	**Распределение групп баллов в %**			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Рязанская область	275	9165	9,36	31,01	44,69	14,95
Кораблинский район	8	142	4,93	34,51	47,18	13,38

Полученные данные свидетельствуют о том, что 95,07 % учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР по русскому языку, а 60,56 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и Рязанской области наглядно представлена на Диаграмме 10.

Диаграмма 10

Результаты ВПР по **русскому языку** в 5 классе (по программе 4 класса) (в %)

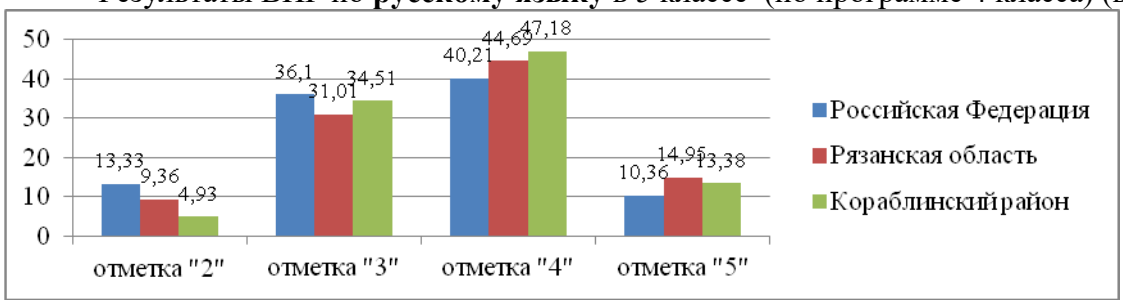


Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике** в Кораблинском районе и на общероссийской и не региональной выборке, осень 2020 г.

	Кол-во ОО	**Число писавших**	**Распределение групп баллов в %**			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Рязанская область	276	9586	4,73	23,84	45,11	26,32
Кораблинский район	8	140	0	35	51,43	13,57

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Рязанской области справились с ВПР по математике, а 63,64 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 5-х классах (по программе 4 класса) в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на Диаграмме 11.

Диаграмма 11

Результаты ВПР по **математике** в 5 классе (по программе 4 класса) (в %)

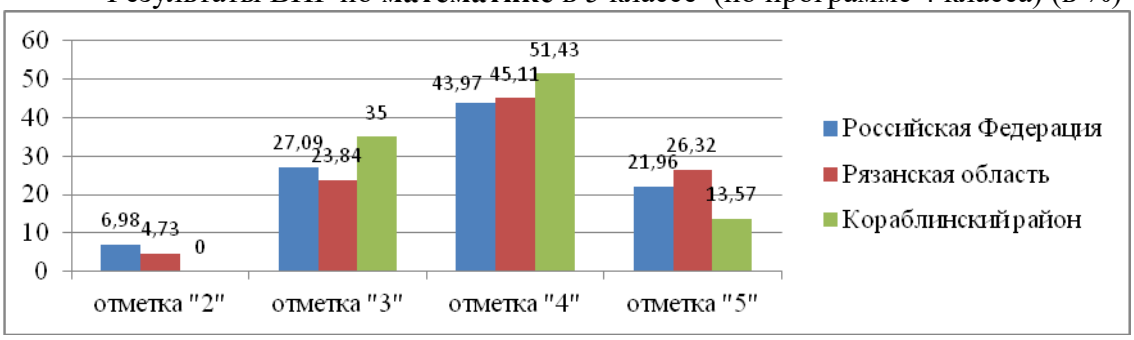


Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР **по окружающему миру** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке, осень 2020 г.

	Кол-во ОО	**Число писавших**	**Распределение групп баллов в %**			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Рязанская область	274	9457	1,58	28,85	55,39	14,19
Кораблинский район	8	142	0	29,58	60,56	9,86

Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся пятых классов из общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 70,42 % учащихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на Диаграмме 12.

Диаграмма 12

Результаты ВПР по **окружающему миру** в 5 классе (по программе 4 класса) (в %)

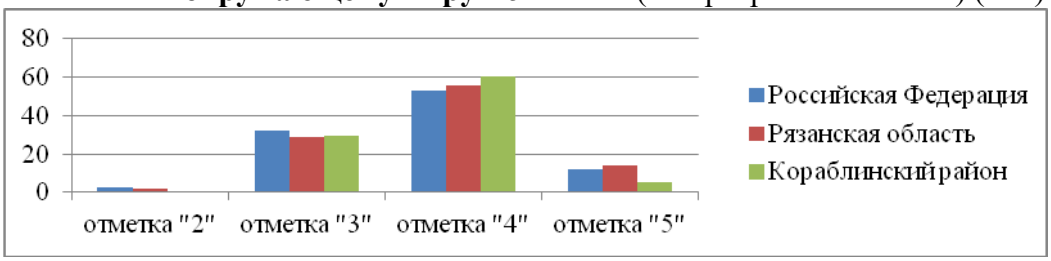


Таблица 5

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 5-х классах (по программе 4 класса)

№	**Наименование ОО**	**Кол-во обу-ся**	**Распределение групп баллов, %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	41	4,88	26,83	46,34	21,95
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	0	100	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	73,33	20	6,67
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	42	0	33,33	59,52	7,14
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	50	50	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	17,39	30,43	34,78	17,39
7	МОУ «Пустотинская СШ»	7	0	14,29	57,14	28,57

8	МОУ «Яблоневская СШ»	6	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		142	4,93	34,51	47,18	13,38
Рязанская область		9165	9,36	31,01	44,69	14,95
Российская Федерация		1329469	13,33	36,1	40,21	10,36

Наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по русскому языку в 5-х классах продемонстрировали учащиеся школ 3-х образовательных организаций Кораблинского района: МОУ «Кипчакрвская СШ» (100%), МОУ «Пустотинская СШ» (85,71%) и МОУ «Кораблинская СШ № 2» (68,29%).

Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Ключанская СШ» (50%) и МОУ «Кораблинская СШ № 1» (73,33%).

Наибольший процент «2» получили учащиеся МОУ «Ключанская СШ» – (50%).

Таблица 6

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 5-х классах (по программе 4 класса) в сентябре 2020 года (%)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	44	0	36,36	56,82	6,82
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	42,86	42,86	14,29
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	60	26,67	13,33
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	38	0	26,32	60,53	13,16
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	22	0	27,27	45,45	27,27
7	МОУ «Пустотинская СШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
8	МОУ «Яблоневская СШ»	7	0	42,86	57,14	0
Кораблинский район		140	0	35	51,43	13,57
Рязанская область		9586	4,73	23,84	45,11	26,32
Российская Федерация		1369699	6,98	27,09	43,97	21,96

Наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по математике в 5-х классах продемонстрировали учащиеся 2-х образовательных организаций Кораблинского района: МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.Сарычева» (73,69%) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (72,72%). (68,29%).

Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кипчаковская СШ» (42,86%) и МОУ «Яблоневская ОШ» (42,86%).

Таблица 7

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4 класса) в сентябре 2020 года (%)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	45	0	33,33	60	6,67
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	14,29	71,43	14,29
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	43,75	43,75	12,5
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	38	0	21,05	68,42	10,53
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	0	100	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	22	0	36,36	59,09	4,55
7	МОУ «Пустотинская СШ»	6	0	16,67	66,67	16,67
8	МОУ «Яблоневская СШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		142	0	29,58	60,56	9,86

Рязанская область	9457	1,58	28,85	55,39	14,19
Российская Федерация	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77

Наиболее высокий уровень знаний (на «4» и «5») по окружающему миру в 5-х классах продемонстрировали учащиеся 3-х образовательных организаций Кораблинского района: МОУ «Ключанская СШ» (100 %), МОУ Кипчаковская СШ» (85,72%) и МОУ «Пустотинская СШ» (83,34 %).

Низкий результат уровня знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ №1» (43,75 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (36,36 %).

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса) представлены на Диаграммах 13-15.

Диаграмма 13.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса) (в %)

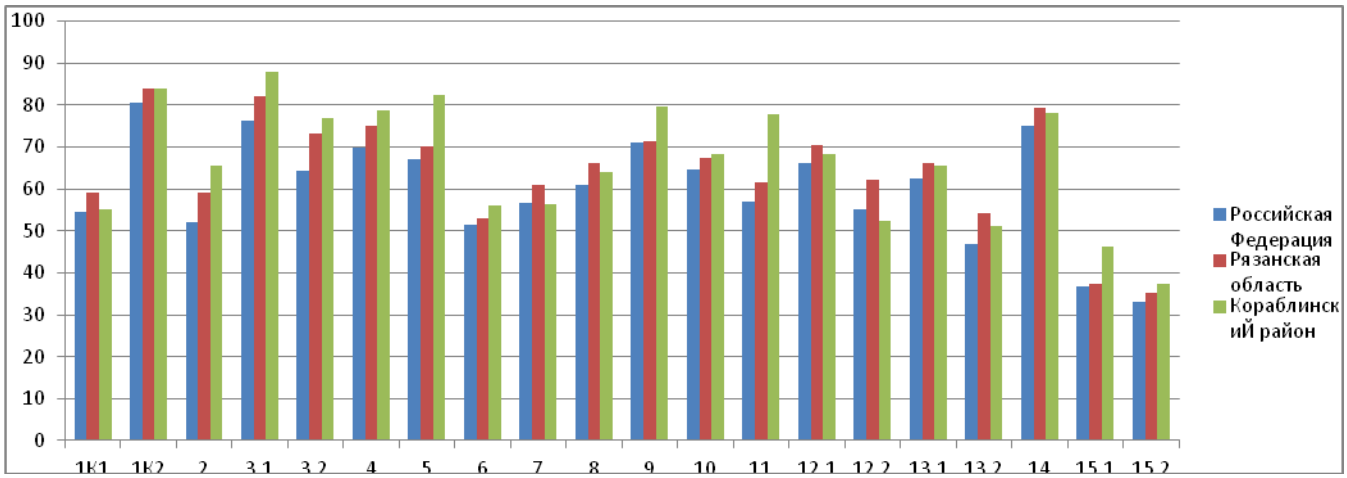


Диаграмма 14.

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса) (в %)

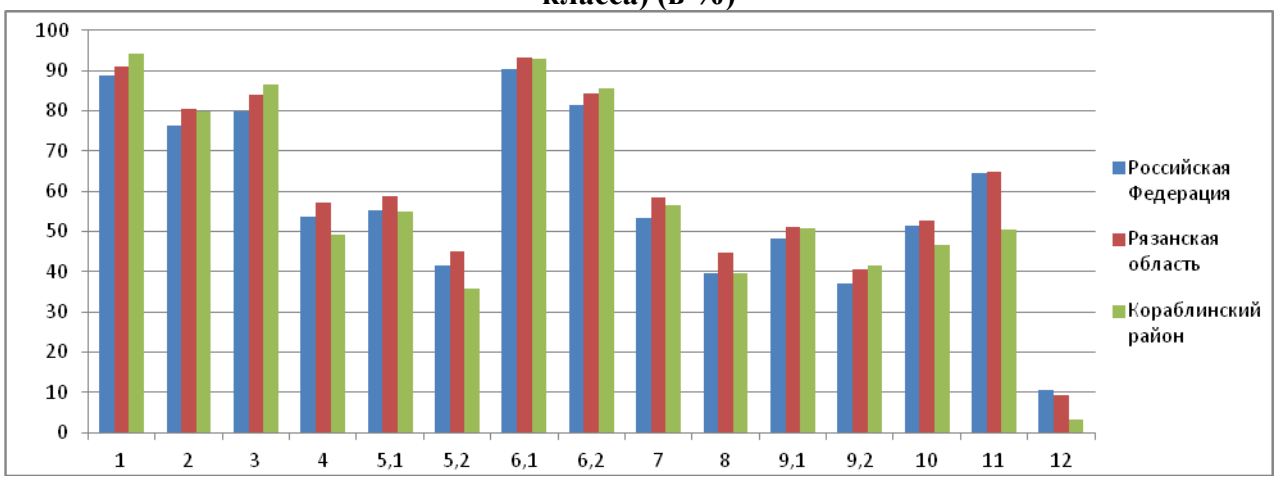
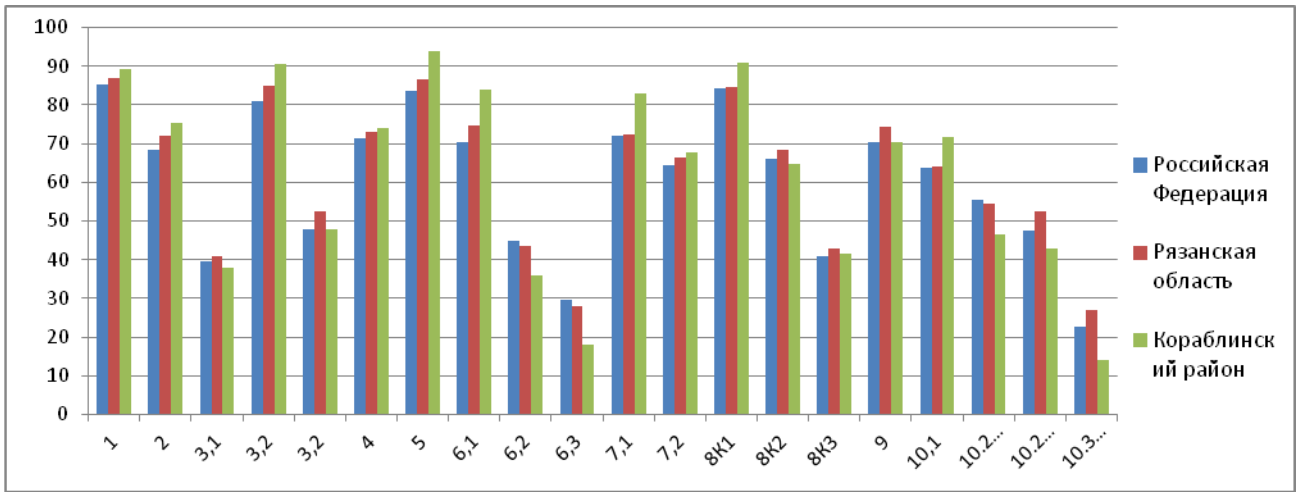


Диаграмма 15.

Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса) (в %)



Как видно из диаграмм, самыми сложными для учеников пятых классов, при выполнении заданий по русскому языку, оказались задания №15(1) и №15(2), а самыми простыми - задания №1(часть 1К2), №3(1), №6. Самым сложным заданием по математике стало задание №12, а самыми простыми - задания №1, №3, №6(1) и №6(2). По окружающему миру ученики пятых классов столкнулись с трудностями в заданиях №6(3) и №10 (часть 10.2К3), а самыми простыми для них оказались задания №1, №3(2), №5 и №8 (часть 8К1).

Освоение основных элементов содержания

В таблицах 8-10 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница примерно в 1%).

Таких умений в работе по русскому языку только одно: 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных.

По математике таких умений четыре: 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 11. Овладение основами пространственного воображения; 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир - 6.2. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 8К2.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; 10.2К1. 10.2К2. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Это говорит о том, что по русскому языку трудности и дефициты пятиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех пятиклассников региона и страны.

Трудности и дефициты выявленные по математике и окружающему мире шире, чем выявленные по стране и региону.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов по предмету **«Русский язык»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский р-н	Рязанская область	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55,11	59,09	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,8	83,82	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,49	59,1	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88,03	81,96	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77	73,22	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,87	75,17	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,39	70,1	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,99	52,9	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,34	61,02	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать	2	64,02	66,15	61,03

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	79,58	71,4	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,31	67,34	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	77,82	61,57	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,31	70,47	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	52,46	62,07	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	65,49	66,26	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	51,06	54,3	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,17	79,28	74,95

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,13	37,46	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,32	35,28	33,07

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,29	91,15	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80	80,53	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,43	84,12	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	49,29	57,04	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55	58,81	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	35,71	44,98	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,86	93,38	90,49

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,71	84,44	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56,43	58,53	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	39,64	44,75	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,71	51,1	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,43	40,52	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	46,79	52,75	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50,36	64,82	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	3,21	9,16	10,53

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету **«Окружающий мир»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89,08	86,78	85,05

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,35	72,02	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	38,03	40,87	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	90,49	84,86	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,65	52,37	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73,94	72,97	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93,66	86,56	83,73

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,8	74,6	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	35,92	43,48	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	17,96	27,89	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	83,1	72,15	72,05

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,61	66,34	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	90,85	84,61	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	64,79	68,43	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,55	42,76	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,42	74,36	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	71,83	64,06	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	46,48	54,4	55,56

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	42,96	52,56	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	14,08	26,9	22,64

Рекомендации по подготовке учащихся начальных классов Кораблинского района к ВПР с учетом выявленных типичных затруднений

Русский язык

Как показывают результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, выполненной в 2020 г. учащимися 5-х классов, задача повышения орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников остается актуальной. Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы демонстрируют 55,11% учащихся при письме под диктовку и 37,32 % – при самостоятельном построении высказываний.

Как известно, для овладения умением соблюдать в практике письма изученные нормы недостаточно умения решать соответствующие задачи, надо еще и уметь ставить их. Умение обнаруживать орфограммы должно стать предметом целенаправленного обучения. Среди наиболее эффективных приемов формирования орфографической зоркости можно назвать прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы, письмо с «окошками», поиск «ошибкоопасных» мест в текстах, с которыми дети встречаются не только при изучении русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, в повседневной жизни и т.д.

Для решения задачи развития орфографической зоркости учитель также должен как можно чаще включать в содержание урока русского языка различные виды диктантов, что было весьма затруднительно в условиях дистанционного обучения весной 2020 года. Однако в подобных ситуациях уместно использовать аудио диктанты на основе электронных форм учебников (ЭФУ) по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся не только собственно правописные умения, но и действия самоконтроля и коррекции.

Следует особо подчеркнуть важность грамотно организованной работы учащихся над ошибками. Она должна быть не формальной, а содержательной, направленной на поиск причины их возникновения. Организовать ее можно следующим образом. Вначале учащиеся пишут диктант совместно с учителем, анализируют его и выделяют орфографические и пунктуационные правила, которые требовалось применить. На следующем уроке дети получают проверенные работы с содержательной оценкой, и учитель предлагает им разобраться с причинами возникших ошибок и трудностей.

Результаты выполнения задания 2 ВПР по русскому языку (с ним справились всего 65,49% пятиклассников) показали необходимость систематической работы по формированию умения распознавать и графически обозначать однородные члены предложения.

В ходе изучения данной темы и её повторения следует акцентировать внимание на существенные признаки понятий «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», а также систематически включать в содержание урока задания на синтаксический разбор предложений с однородными членами, на выделение в тексте предложений с однородным членами без союзов и с союзами ***и, а, но***, а также на самостоятельное конструирование предложений с однородным членами по предложенным схемам.

Задания 6, 7 и 8 ВПР по русскому языку, направленные на проверку читательских умений, продолжают вызывать затруднения у выпускников начальной школы. Их выполнили 55,99%, 56,34% и 64,08% учащихся соответственно.

Формирование читательских умений, проверяемых этими заданиями, осуществляется, преимущественно, на уроках литературного чтения. Однако следует еще раз подчеркнуть, что в работе с художественным/нехудожественным (учебным, научно-популярными пр.) текстом используются разные приемы. При чтении и анализе художественного текста учитель должен обращаться в первую очередь к чувствам, переживаниям учащихся, (например, использовать музыкальные произведения для создания необходимого эмоционального настроя), а в работе с нехудожественным – задействовать разум, побуждать к логическим рассуждениям.

Читательская грамотность имеет метапредметную природу, поэтому необходимо предусмотреть возможность ее целенаправленного и планомерного формирования и развития на всех уроках. Для организации работы с учебными, научно-популярными и другими нехудожественными текстами целесообразно использовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Задания 12.2 и 13.2, проверяющие умение распознавать грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных позиционируются как задания повышенного уровня сложности. Однако это базовое умение, оно должно быть сформировано у каждого учащегося, поэтому 52,46 % пятиклассников, верно указавших род, склонение, число и падеж выбранного имени существительного, и 51,06% учеников, определивших число, род и падеж одной из форм имени прилагательного, нельзя считать хорошим результатом. Однако эти показатели значительно ниже по сравнению с региональными и федеральными данными.

Педагогам следует как можно чаще включать в урок задания на определение грамматических признаков изученных частей речи. Например, при работе с предложением упражнять учащихся не только в синтаксическом разборе, но и в определении частей речи и их грамматических признаков.

Задание 15 стало самым сложным для учащихся. С ним справились 46,13 % пятиклассников. Это объясняется тем, что систематическое изучение устойчивых выражений предполагается в основной школе. Однако полноценное развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса невозможно без знакомства с наиболее частотными фразеологизмами, пословицами, поговорками, поэтому уже в начальной школе должна быть организована пропедевтическая работа, направленная на ознакомление учащихся с устойчивыми выражениями, на понимание их смыслового значения и осознанное включение в собственную речь.

Математика

Результаты 2020 года (49,29% пятиклассников, верно выполнивших задание 4, что ниже федеральных и региональных данных) выявили необходимость организовать дополнительную работу по формированию умений читать, записывать, сравнивать величины, выполнять арифметические действия с ними, используя основные единицы измерения и соотношения между ними.

Особое внимание рекомендуется уделить изучению единиц времени, поскольку их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной. Следует чаще использовать на уроках задания, требующие перевода одних единиц измерения времени в другие, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени. Не менее важно познакомить учащихся с разными способами записи результатов измерения времени.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал, что изучению геометрического материала следует уделять больше внимания. Причем, как формированию умений исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата (с заданием справились 55% учащихся), так и освоению навыков геометрического конструирования, умения видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры (задание выполнили 35,71% учеников).

Для повышения качества математического образования необходимо систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием: построить фигуру с заданными периметром или площадью; построить фигуру с периметром или площадью, равными периметру или площади другой заданной фигуры; сложить из заданных фигур другую фигуру; разрезать исходную фигуру на несколько заданных фигур и т.д.

Следует отметить, что значительное место при изучении геометрического материала должны занимать практические работы. Например, изготовление геометрических фигур из

бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. Это обеспечит правильное восприятие и осмысленное усвоение геометрических понятий всеми учащимися. Следовательно, необходимо обратить внимание на уроки технологии и максимально использовать их возможности в обучении младших школьников геометрии.

Полученные в 2020 году данные позволили сделать вывод о недостаточно прочном усвоении умения находить значение выражения, содержащего несколько арифметических действий с многозначными числами. Задание 7 выполнили только 56,43% пятиклассников.

Поскольку % выполнения данного задания в муниципалитете ниже, чем в регионе, можно предположить, что на результат повлияло дистанционное обучение, а именно отсутствие контроля со стороны учителя при выполнении тренировочных упражнений.

Из данного предположения следует необходимость работы по развитию такого качества, как самостоятельность в учебной деятельности. В частности, при выполнении тренировочных заданий, способствующих формированию вычислительных навыков и усвоению порядка выполнения арифметических действий.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития обучающихся, поэтому тот факт, что в 2020 году при выполнении задания 8 его продемонстрировали только 39,64% пятиклассников, свидетельствует о необходимости более тщательного соблюдения методики работы над текстовыми задачами.

В методике начального обучения выделяют несколько этапов работы над задачей, каждый из которых важен: усвоение содержания задачи, составление плана решения, решение задачи, проверка решения. Однако основные затруднения возникают у учащихся именно на начальных этапах работы над задачей, о чем часто забывают педагоги. На уроках, как правило, после первого же прочтения текста задачи дети переходят к ее решению.

Прежде, чем решать задачу, ученик должен запомнить её, понять, о чем в ней идет речь. Для этого она прочитывается несколько раз (про себя, вслух детьми или учителем), далее, в случае необходимости, проводится словарная работа, часто бывает полезно попросить учащихся описать ситуацию, которая происходит в задаче, своими словами или даже инсценировать. Далее, для получения ясного представления о задачной ситуации ученики выделяют условие и вопрос задачи, устанавливают связи между данными и искомыми, проверяют их достаточность и непротиворечивость. Для осмысления содержания задачи не менее важно организовать его интерпретацию, научить младших школьников представлять тестовую задачу в виде рисунка, чертежа, таблицы, схемы.

Еще одним важным показателем математического развития является пространственное воображение, обеспечивающее мысленное оперирование объектами в пространстве. О несформированности умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости почти у половины выпускников начальной школы (47, 25% учащихся).

Большую роль в развитии пространственного воображения играет включение в программу понятия об осевой симметрии, поэтому следует уделить пристальное внимание изучению этой темы и обеспечить усвоение ее содержания всеми учащимися.

Анализ результатов ВПР по математике позволил сделать вывод, что организация процесса формирования основ логического и алгоритмического мышления младших школьников остается для педагогов проблемой. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, продемонстрировали 50,71% и 41,43% пятиклассников (задание 9); решать нестандартные текстовые задачи в три-четыре действия умеют только 3,21 % выпускников начальной школы (задание 12).

Для младшего школьного возраста характерно конкретное мышление, а отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны, но недостаточный уровень развития логического и алгоритмического мышления у учащихся в начальной школе создает большие трудности в освоении программы. Следовательно, эту задачу необходимо решать уже в начальной школе.

Учителям начальных классов необходимо при планировании учебного процесса сместить акцент с освоения учениками готовых образцов и моделей на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия.

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно также регулярно побуждать их проводить рассуждения при выполнении заданий, формировать у них представление о том, какими могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию (задание 10) сформировано у 46,79% учащихся, писавших ВПР по математике в 2020 году.

Существуют разные виды информации: текстовая, графическая, звуковая, числовая и др. Младший школьник работает, преимущественно, с двумя видами – текстовой и графической. Причем эта работа предполагает не просто поиск информации, а ее представление или интерпретацию. Следовательно, необходимо «вооружить» младшего школьника алгоритмами «чтения» информации, представленной разными способами, и ее преобразования из одного вида в другой.

Окружающий мир

В 2020 году у пятиклассников вызвало затруднение задание 3 всероссийской проверочной работы по окружающему миру: умение читать карту продемонстрировали 38,03 % пятиклассников, узнавать изученные объекты и явления живой природы – 47,65 % учеников.

Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. При изучении различных тем курса, связанных с природой разных материков, историей и настоящим нашей страны, следует организовывать работу с географической картой. Не менее важно использовать на уроках и в качестве домашних заданий контурные карты, это позволит организовать обучение так, чтобы каждый ученик научился узнавать материки, территорию России по их очертаниям.

В качестве рекомендаций по повышению качества подготовки к ВПР по окружающему миру можно посоветовать педагогам стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия планеты, подключив ресурсы других учебных предметов (например, литературного чтения, изобразительного искусства) и внеурочной деятельности, организуя просмотр фильмов, экскурсии в зоопарки (в том числе и виртуальные) и др.

Значительно повысить качество подготовки по окружающему миру поможет и проектная деятельность. Например, в соответствии с программой можно организовать выполнение группового проекта, результаты которого в четвертом классе будут использованы для подготовки к ВПР. Например, сделать альбом «Типичные растения и животные континентов» или «Карту материков: типичные представители животного и растительного мира». Причем альбом, карту, инфографику можно выполнить в электронном виде, как презентацию или даже интерактивный ресурс.

Освоение доступных способов изучения природы и общества является одной из важнейших целей изучения образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе. В 2020 году умение делать вывод на основе проведенного опыта показали 35,92% пятиклассников, а умение планировать опыт – 17,96% учеников. Данные показатели ниже федеральных и региональных.

Большинство опытов и экспериментов в соответствии с программой проводятся учащимися в 1-3 классах. В этот период необходимо научить младших школьников моделировать естественнонаучный эксперимент, сначала под руководством учителя, а к 4 классу – самостоятельно. Придерживаться нужно следующего алгоритма действий:

1) формулировка цели, это всегда проверка предположения. Предположение (гипотезу) о сути наблюдаемого явления и его причинах, о свойствах объекта или вещества и т.д. учащиеся формулируют на основе анализа учебной или практической задачи, проблемной ситуации;

2) выбор условий проведения эксперимента. В соответствии с поставленной целью необходимо выбрать материалы, приборы и условия, с помощью которых будет выделено и наглядно представлено изучаемое явление, свойство, выявлены причинно-следственные связи и т.д.;

3) планирование и осуществление эксперимента. Учащиеся распределяют во времени и осуществляют необходимые действия для проверки выдвинутой гипотезы. На данном этапе следует напомнить учащимся требования безопасности и личной гигиены;

4) анализ результатов, формулировка вывода. Вывод, описание изученного явления, процесса, объекта по итогам проведенной работы учащиеся формулируют в точном соответствии с формулировкой гипотезы;

5) применение полученных данных для решения учебной задачи, разрешения проблемы, выполнения практической работы, возможна подготовка небольших презентаций по результатам опытов;

6) рефлексия – восстановление хода и осмысление проделанной работы, выявление назначения и результатов отдельных этапов эксперимента.

Программа по окружающему миру в 4 классе, как правило, не предполагает проведение экспериментов, поэтому целесообразно дополнить ее темами, связанными с опытной и исследовательской работой. Например, использовать на уроках задания, подобные тем, которые даны в ВПР: предложить обучающимся изменить условия проведения опыта, сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися и др.

Готовность излагать свое мнение о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений действительности в 2020 году продемонстрировали 41,55% пятиклассников.

Программами по окружающему миру, методикой преподавания предмета не было предусмотрено обучение младших школьников написанию сообщений, рефератов и прочих письменных работ. Однако умение строить сообщения в устной и письменной форме – обязательный метапредметный результат освоения ООП НОО. Следовательно, педагог должен использовать для его достижения возможности всех учебных предметов без исключения.

На уроках окружающего мира необходимо уделить внимание формированию умений составлять небольшие письменные сообщения, в том числе о мире профессий. В рамках подготовки к выполнению задания 8 ВПР по окружающему миру также можно порекомендовать организовать групповой проект, который поможет систематизировать и обобщить знания школьников о профессиях. В качестве плана подготовки такого сообщения можно использовать ключевые вопросы подобных заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

У выпускников начальной школы 2020 года вызвали затруднение все части задания, в котором было необходимо продемонстрировать знания о родном крае: знания о хозяйственной деятельности людей региона усвоили 46,48% учащихся, о достопримечательностях, особенностях природы – 42,96% учеников; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа показали только 14,08% пятиклассников.

Трудности, возникшие при выполнении задания 10 ВПР, как уже отмечалось, скорее всего, связаны с тем, что в программе учебного курса «Окружающий мир» на краеведение отводится недостаточное количество часов, а в учебниках ожидаемо отсутствует необходимый материал. Следовательно, педагогам необходимо предусмотреть возможности изучения природных, культурных, социально-экономических и исторических условий родного края в рамках других тем.

Общие рекомендации:

Результаты 2020 года показали, насколько важно организовать именно планомерную подготовку к ВПР, а не интенсивную тренировку непосредственно перед работой. Следовательно, в целях грамотного проектирования процесса подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ВПР педагогам, во-первых, следует при составлении календарно-тематического плана по русскому языку, математике и по окружающему миру для 4 класса предусмотреть возможность актуализировать проверяемые знания и умения, особенно те, которые формировались в 1-3 классах. Во-вторых, при проектировании уроков целесообразно более активно использовать задания из ВПР прошлых лет, из разнообразных печатных пособий, с сайтов соответствующей тематики. Делать это надо, начиная с 1-го класса, при изучении соответствующих тем. В-третьих, учителям начальных классов нужно тщательно изучить как типичные затруднения младших школьников Рязанской области, выявленные в 2020 году, так и затруднения учащихся своей школы. Это позволит определить, изучению или повторению каких тем следует уделить особое внимание.

Чтобы поддержать ребенка во время подготовки к ВПР, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка; помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним; при обсуждении ошибок и неудач делать акцент на том, как их устранить (исправить, преодолеть); помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей; создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Информационная справка о проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ в 6 классах (по программе 5 класса) и адресные рекомендации

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9-х классов школ Кораблинского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 6 класса выполняли ВПР, подготовленные для учеников 5 класса). Участие в ВПР было обязательным для всех шестиклассников.

Таблица 1

Участники ВПР для 6-х классов в 2020 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество ОО в Кораблинском районе	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1304778	9389	9	147
Математика	1302933	9272	9	141
Биология	1289890	9263	9	147
История	1295885	9200	9	150

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 147 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского рйона.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по русскому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 3), говорят о том, что в целом обучающиеся 6-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) по **русскому языку** в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

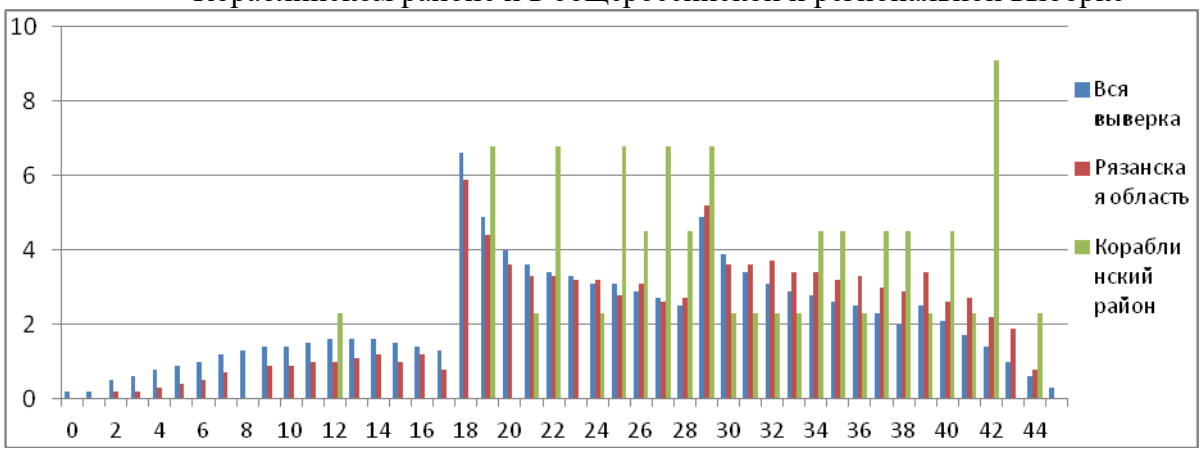


Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Таблица 3

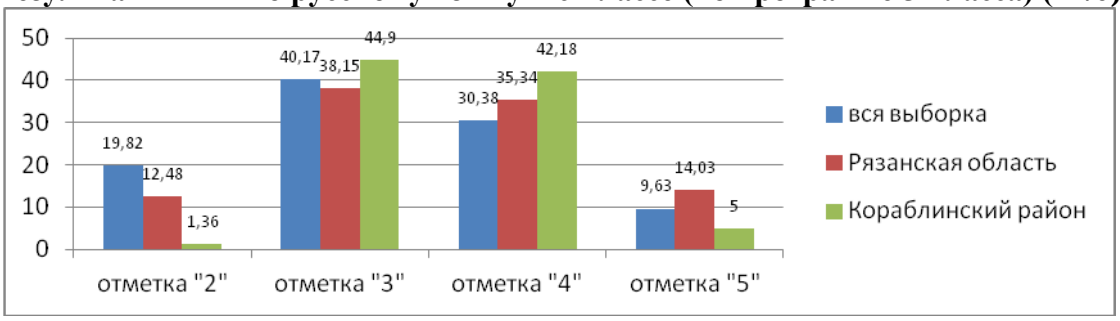
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	147	1,36	44,9	42,18	11,56
Общероссийская выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Рязанская область	9389	12,48	38,15	35,34	14,03

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 98,64 % обучающихся шестых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 53,74 % шестиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент неудовлетворительных (1,36%) и удовлетворительных (44,9%) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Русский язык».

Таблица 4

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе 5 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	44	2,27	40,91	36,36	20,45
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	33,33	50	16,67
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	68,75	31,25	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	0	48,78	46,34	4,88
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	11,11	55,56	22,22	11,11
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	13	0	23,08	53,85	23,08
7	МОУ «Пустотинская СШ»	7	0	57,14	28,57	14,29
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	50	50	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	14,29	85,71	0
Кораблинский район		147	1,36	44,9	42,18	11,56
Рязанская область		9389	12,48	38,15	35,34	14,03
Российская Федерация		1304778	19,82	40,17	30,38	9,63

Наиболее высокий уровень знаний по русскому языку (самый высокий процент участников, получивших за выполнение работы отметки «4» и «5») продемонстрировали обучающиеся следующих школ: МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (76,93 %), МОУ «Кораблинская СШ № 2» (56,81 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (56,67 %). Больше всего «троек» за выполнение работы получили шестиклассники МОУ «Кораблинская СШ № 1» (68,75 %), МОУ «Пустотинская СШ» (57,14 %) и МОУ «Ключанская СШ» (55,45 %). Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся школ МОУ «Ключанская СШ» (11,11 %).

Настораживающим является тот факт, что на границе между отметками «3»-«4» (диаграмма 1) наблюдается резкий переход, который может свидетельствовать о необъективности

при проведении ВПР и/или оценивании ответов участников исследования в образовательных организациях Кораблинского района.

Сопоставительный анализ годовых отметок по русскому языку в пятом классе и отметок за ВПР по русскому языку в шестом классе участников исследования показал, что 76,19 % обучающихся подтвердили результатами ВПР годовую отметку.

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и годовых отметок

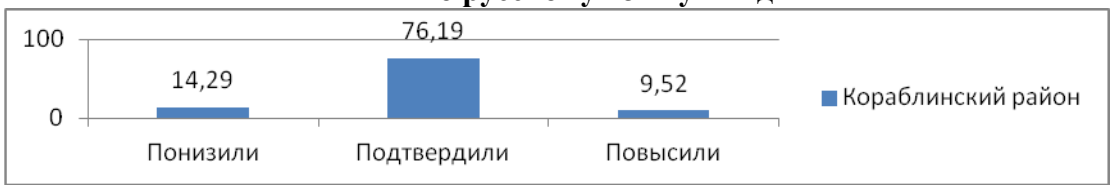


Таблица 5

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	21	14,29
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	112	76,19
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	14	9,52
Всего	147	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)

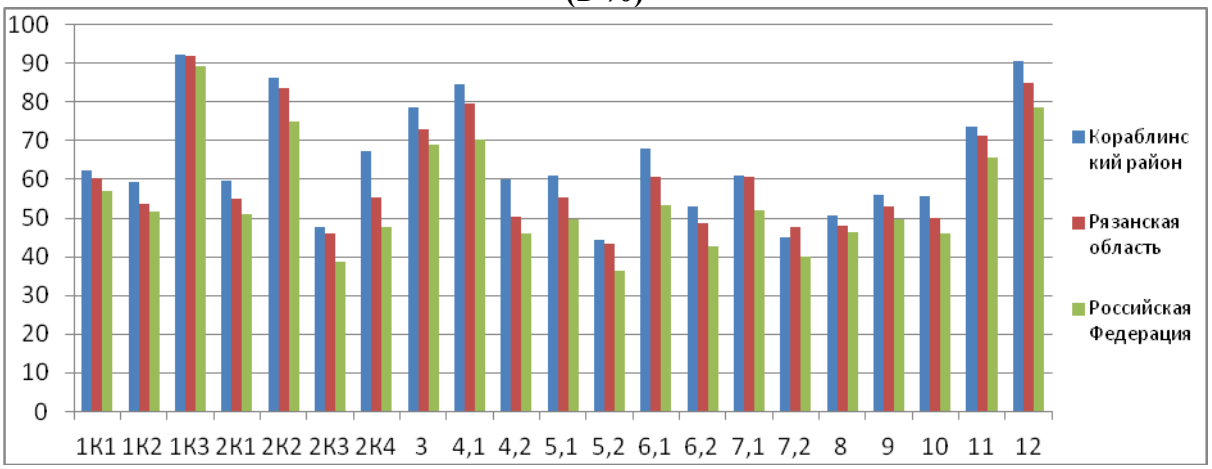


Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету **«Русский язык»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблин-ский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	62,24	60,4	57,02

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	59,18	53,62	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,18	91,77	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59,64	55,13	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	86,39	83,69	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,85	45,99	38,66

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	67,35	55,43	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,57	72,97	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	84,58	79,55	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	59,86	50,39	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,88	55,34	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44,22	43,26	36,29

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	68,03	60,73	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,06	48,84	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,88	60,75	52,07
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,9	47,78	40,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	2	50,68	47,89	46,35

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	56,12	52,99	49,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55,78	50,03	45,89

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73,47	71,4	65,68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	90,48	84,83	78,54

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Русский язык» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ региона и страны в целом совпадают.

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений шестиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

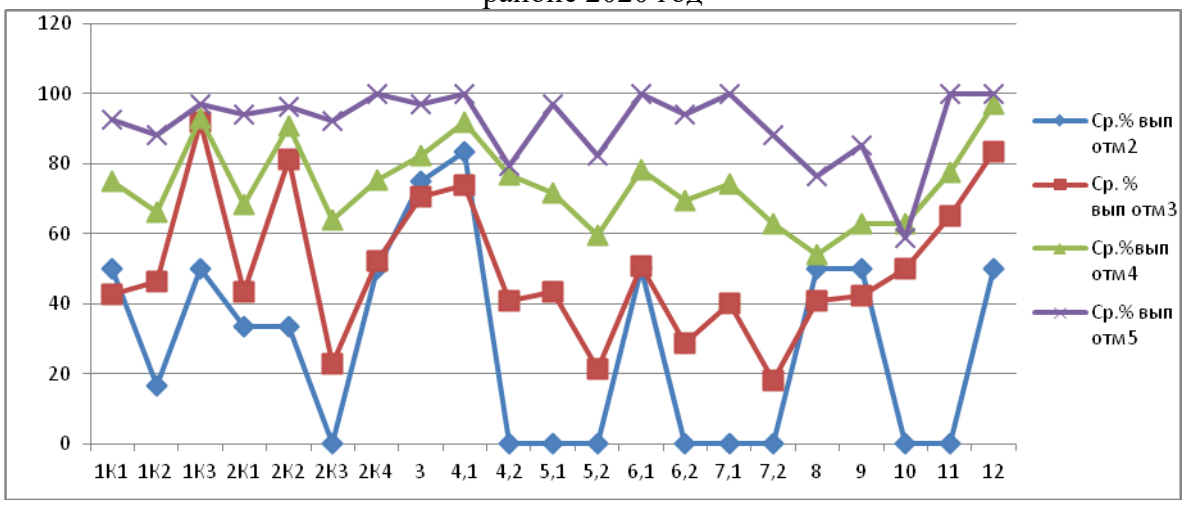
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграммах 5.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по **русскому языку** в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 6-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были сделаны шестиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 92,18 % участников исследования), производить морфемный анализ слов (задание 2 критерий 2) (справились 86,39 % участников исследования) и орфоэпический анализ слова, верно ставить в слове ударение (задание 3) (справились 78,57 % участников исследования); опознавать в предложении самостоятельные и служебные части речи (задание 4.1) (справились 84,58 % участников исследования); опознавать лексические средства выразительности (задание 12) (справился 90,48 % участников исследования).

Результаты проверочной работы позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 6-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины шестиклассников (47,8%) сумели продемонстрировать умения, связанные с морфологическим анализом слова (задание 2, критерий 3);

- верно составить схему предложения с прямой речью сумели 44,22% участников ВПР (задание 5, критерий 2);

- правильно обосновать постановку знака препинания в предложении удалось 44,9% обучающихся при выполнении задания 7(критерий 2).

Методические рекомендации.

- Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 5 и 6 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий раздела «Синтаксис» и связанных с ним предметных умений (выполнение синтаксического анализа предложений, умение составлять схемы предложений (в том числе предложений с прямой речью), умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка и обосновывать, опираясь на предметные знания, постановку знаков препинания).
- Обратить внимание на важность целенаправленной работы по систематизации знаний школьников о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи.
- Создавать условия, способствующие развитию умений определять тему, основную мысль текста, тип речи. Эффективным в этом случае будет использование текста как основной дидактической единицы при изучении всех разделов учебного предмета «Русский язык» в шестом классе. В процессе преподавания следует активно использовать задания на развитие навыка смыслового чтения, упражнения, направленные на совершенствование умения осуществлять

поиск явно и неявно выраженной информации, а также умения анализировать и интерпретировать прочитанное.

На уровне образовательных организаций рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.

Математика

В сентябре 2020 года 141 учащийся 9 образовательных организаций Кораблинского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе (далее - ВПР) **по математике** для учащихся 6-х классов (по программе 5 класса).

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по математике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 1), говорят о том, что в целом обучающиеся 6-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) по **математике** в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

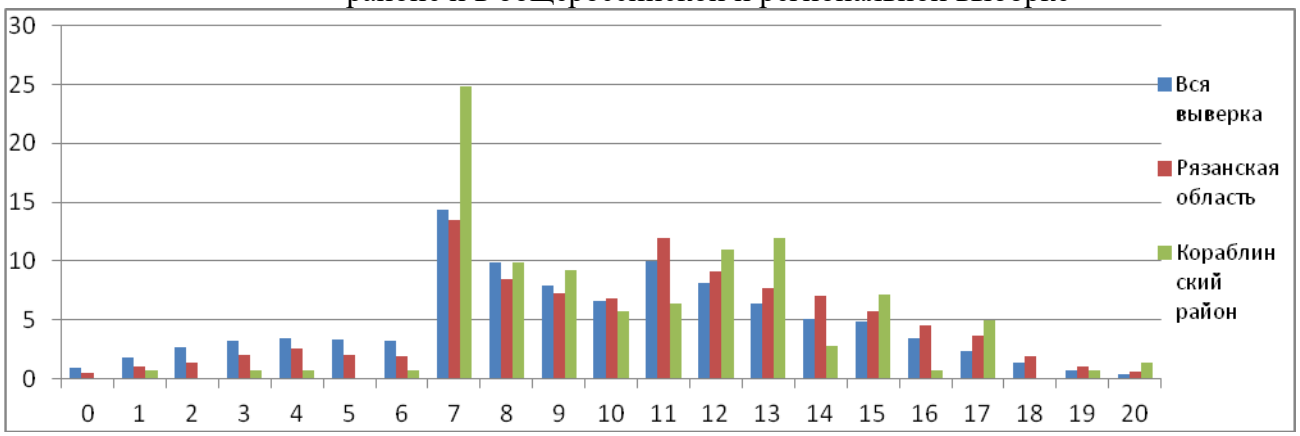


Таблица 1

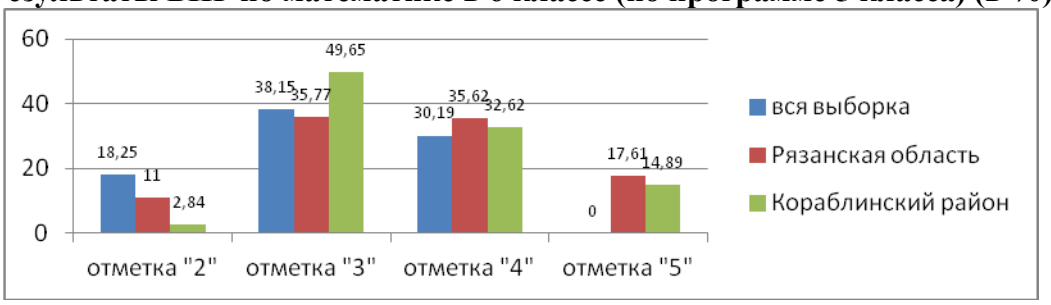
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	141	2,84	49,65	32,62	14,89
Общероссийская выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Рязанская область	9272	11	35,77	35,62	17,61

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,16 % обучающихся шестых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 47,51 % шестиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент неудовлетворительных (2,84%) и удовлетворительных (49,65%) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Математика».

Таблица 2

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	38	2,63	47,37	26,32	23,68
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	40	60	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	61,54	30,77	7,69
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	39	0	43,59	43,59	12,82
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	11,11	77,78	0	11,11
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	19	0	52,63	36,84	10,53
7	МОУ «Пустотинская СШ»	7	28,57	42,86	14,29	14,29
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	50	50	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	42,86	28,57	28,57
Кораблинский район		141	2,84	49,65	32,62	14,89
Рязанская область		9272	11	35,77	35,62	17,61
Российская Федерация		1302933	18,25	38,15	30,19	13,42

Наиболее высокий уровень знаний по математике (самый высокий процент участников, получивших за выполнение работы отметки «4» и «5») продемонстрировали обучающиеся следующих школ: МОУ «Кипчаковская СШ» (60 %) и МОУ «Кораблинская СШим. Героя РФ И.Сарычева» (56,41 %). Больше всего «троек» за выполнение работы получили шестиклассники МОУ «Ключанская СШ» (77,78 %) и МОУ «Кораблинская СШ № 1» (61,54%). Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся школ МОУ «Пустотинская СШ» (28,57 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по математике в пятом классе и отметок за ВПР по математике в шестом классе участников исследования показал, что 76,19 % обучающихся подтвердили результатами ВПР годовую отметку.

Диаграмма 3

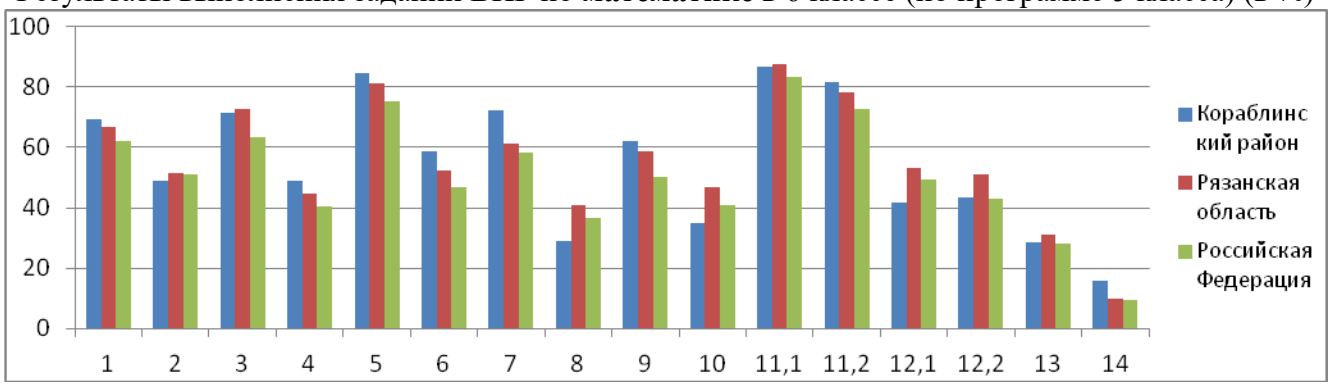
Соответствие отметок за ВПР по математике и годовых отметок

Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	24	17,02
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	102	72,34
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	15	10,64
Всего	141	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **математике** в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)



Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников шестых классов оказались задания №13 и №14, а самыми простыми - задания №5, №11(1) и №11 (2).

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский р-н**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	69,5	66,59	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	48,94	51,65	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71,63	72,67	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	48,94	44,48	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	84,4	81,06	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	58,51	52,35	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	72,34	61,35	58,13

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29,08	40,9	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	62,06	58,5	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	35,11	46,61	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86,52	87,45	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	81,56	78,4	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	41,84	53,33	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	43,26	51,05	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,37	30,99	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	15,96	9,76	9,31

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница примерно в 1%).

Таких умений в работах несколько:

2 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

8, 10 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (действия с понятием «процент» и решать задачи на покупки).

12.1 – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти

уровни на шкале отмечают границы достижений шестиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

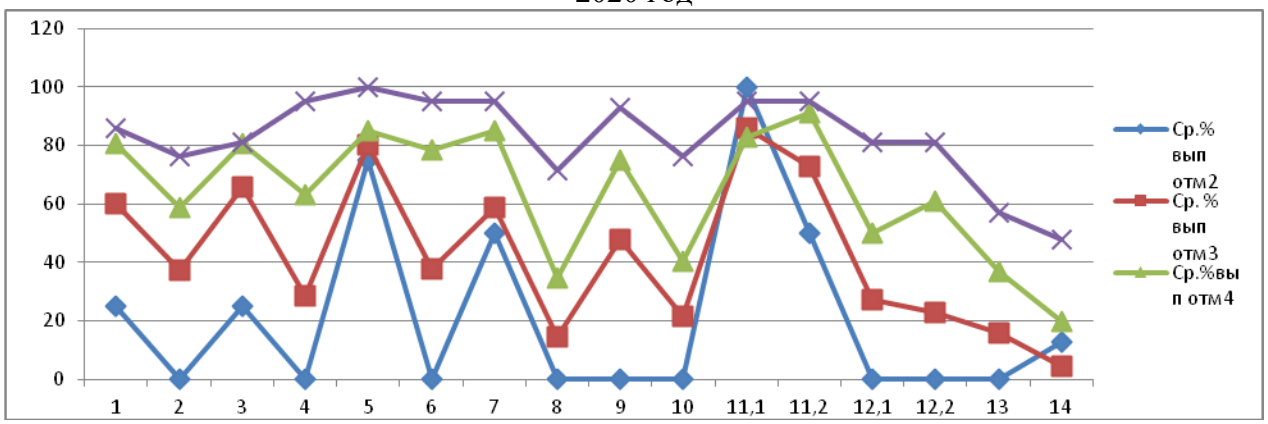
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграммах 5.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по **математике** в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 6-х классов ВПР по математике показал, что некоторые задания были сделаны шестиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно применять приемы выполнения тождественных преобразований выражений (задание 5) (справились 81,06 % участников исследования) и извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах (задание 11 критерий 1 и 2) (справились 86,52 % и 81,56 % участников исследования).

Результаты проверочной работы позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 6-х классов имеются трудности, связанные с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины шестиклассников (48,94 %) оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (задание 2);

- правильно умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 48,94 % участников ВПР (задание 4);

- правильно решить задачи с использованием понятия «процент» удалось 29,08 % обучающихся при выполнении задания 8;

- правильно умеют решать задачи на покупку, несложные логические задачи путем рассуждения 35,11 % шестиклассников (задание 11, критерий 1);

- правильно решают задачи на расстояние на местности в стандартных ситуациях 41,84 % обучающихся (задание 12, критерий 1);

- имеют пространственные представления 28,37 % обучающихся (задание 13);

- проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения могут 15,96 % обучающихся (задание 14).

Методические рекомендации:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование математической и финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач

ВПР, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

2. Необходимо формировать у обучающихся учебные действия контроля, коррекции и саморегуляции. Например, предлагать обучающимся самостоятельно оценивать правильность не только результата, но и правильность выполнения действий, вносить коррективы в решение как в конце действия, так и по ходу его реализации; провоцировать у школьников стремление к волевому усилию – не бросать решение задач с «нестандартными» формулировками.

3. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Максимально расширить спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

4. Для формирования умения находить часть числа и число по его части, нужно использовать достаточное количество разнообразных наглядных пособий. Наиболее удобными пособиями являются модели геометрических фигур. Данные задачи должны включаться в материалы урочной и внеурочной деятельности.

5. Решение текстовых задач на проценты должно включаться в урочную деятельность, гармонично сочетаясь с задачами на части. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части и на проценты.

6. Для развития пространственных представлений и формирования умения оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар необходимо, чтобы обучающиеся изготавливали трехмерные модели и работали с ними, изучая свойства геометрических фигур.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 147 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по биологии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 3), говорят о том, что в целом обучающиеся 6-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) по **биологии** в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

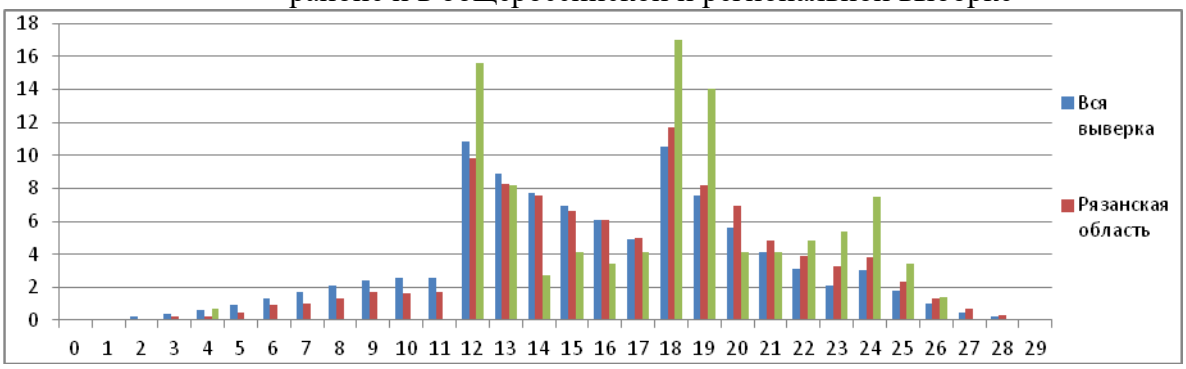


Таблица 3

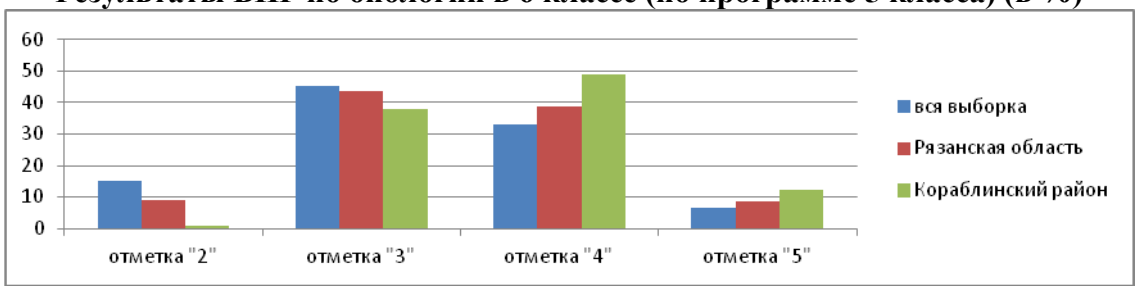
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	147	0,68	38,1	48,98	12,24
Общероссийская выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Рязанская область	9263	8,98	43,5	38,97	8,56

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,32 % обучающихся шестых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 61,22 % шестиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент неудовлетворительных (0,68 %) и удовлетворительных (38,1 %) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Биология».

Таблица 4

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 6-х классах (по программе 5 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	40	2,5	32,5	55	10
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	87,5	12,5	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	0	22,5	57,5	20
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	0	33,33	44,44	22,22
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	17	0	41,18	47,06	11,76
7	МОУ «Пустотинская СШ»	8	0	75	12,5	12,5
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	0	100	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	57,14	14,29
Кораблинский район		147	0,68	38,1	48,98	12,24
Рязанская область		9263	8,98	43,5	38,97	8,56
Российская Федерация		1289890	14,97	45,31	33,03	6,69

Наиболее высокий уровень знаний по биологии (самый высокий процент участников, получивших за выполнение работы отметки «4» и «5») продемонстрировали обучающиеся следующих школ: МОУ «Ерлинская ОШ» (100 %), МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (77.5 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (66,67 %). Больше всего «троек» за выполнение работы получили шестиклассники МОУ «Кораблинская СШ № 1» (87,5 %), МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (41,18 %). Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся школ МОУ «Кораблинская СШ № 2» (2,5 %).

По биологии у 23,13 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и годовых отметок

Таблица 5

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	34	23,13
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	110	74,83
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	2,04
Всего	147	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)

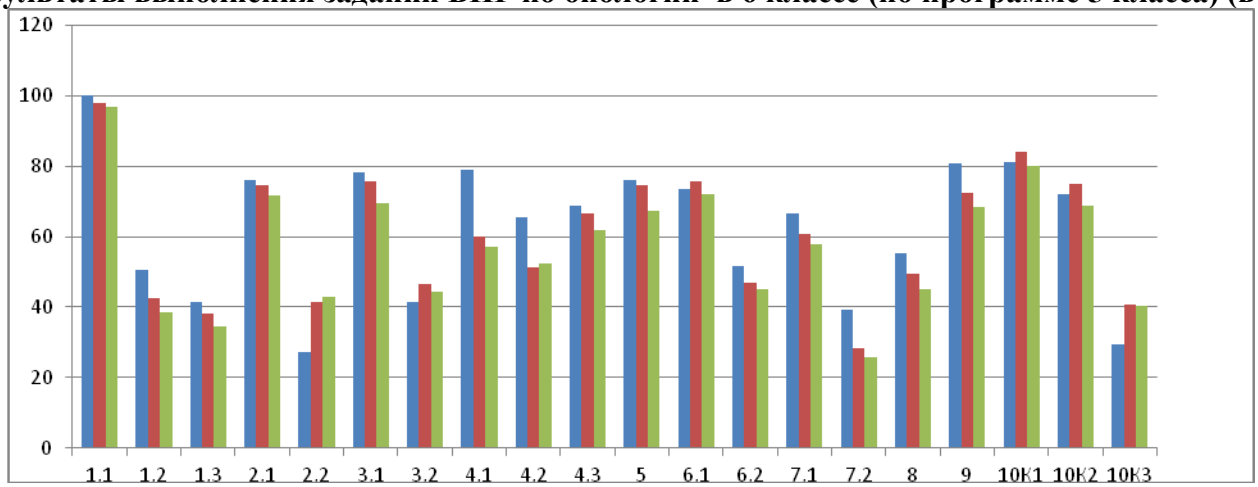
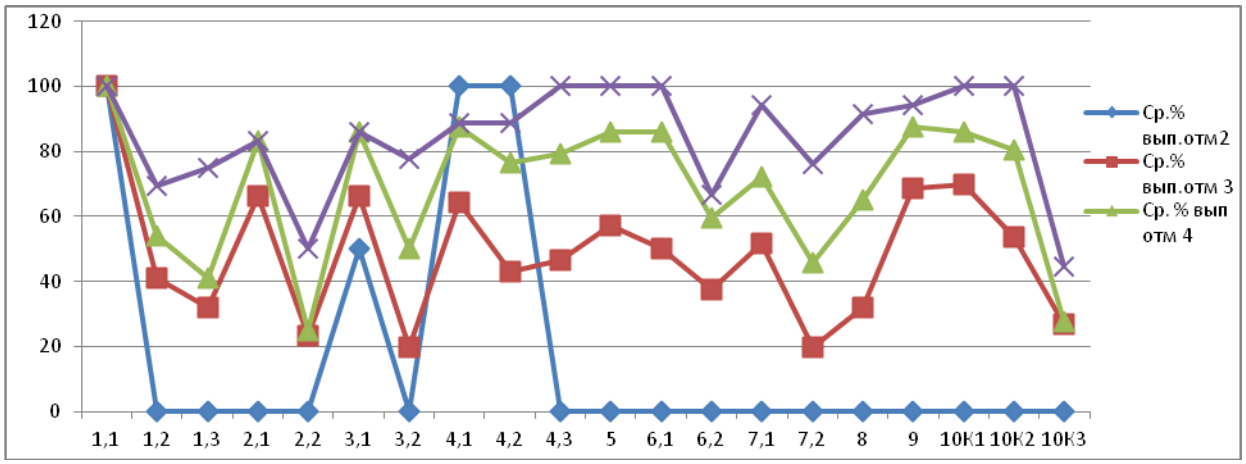


Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Кораблинском районе 2020 год



Как видно из диаграммы 5, самым сложным для учеников шестых классов оказалось задание № 7 (2) и № 10 (3), а самыми простыми - задания №1(1), № 9 и №10 (1).

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в среднем в 1%). Это говорит о том, что трудности и дефициты шестиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех шестиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Биология»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблин-ский р-он**	**Рязанская область**	**РФ**

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	97,88	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,68	42,65	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,5	38,3	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,19	74,46	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	27,21	41,47	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	78,23	75,52	69,57

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41,5	46,37	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,91	59,84	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,31	51,06	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,71	66,46	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,19	74,41	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,47	75,55	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,7	46,84	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,67	60,88	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	39,23	28,26	25,78

классификации				
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,44	49,55	44,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	80,61	72,41	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,95	84,23	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,11	74,8	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	29,25	40,83	40,5

Методические рекомендации

1. С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 5 класса необходимо скорректировать рабочую программу по предмету с учётом включения в нее содержания о свойствах живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий, а также материала для повторения отдельных вопросов курса «Окружающий мир» начальной школы (работа с географической картой, описание важнейших природных зон и др.).

2. Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 5 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

3. Необходимо на уроках активнее реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация мало эффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно работать с реальными биологическими объектами или их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности: описание строения объекта по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку.

4. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы и проч.

5. Учителю следует также сосредоточить усилия на формировании знаково-символических учебных действий учащихся. Работа со схемами, графиками, таблицами, моделями, знаками и символами способствует развитию абстрактного мышления учащихся, развивает такие аналитические операции как идеализация, абстрагирование, обобщение, моделирование.

6. Для формирования умения применять методы биологической науки необходимо усилить внимание к реализации практической направленности предмета. Для этого в следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе, а при наличии условий увеличить их количество может быть увеличено или дополнено проектными работами.

7. При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

8. Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

Истории

В ВПР по истории приняли участие 150 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по истории (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 3), говорят о том, что в целом обучающиеся 6-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) по **истории** в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

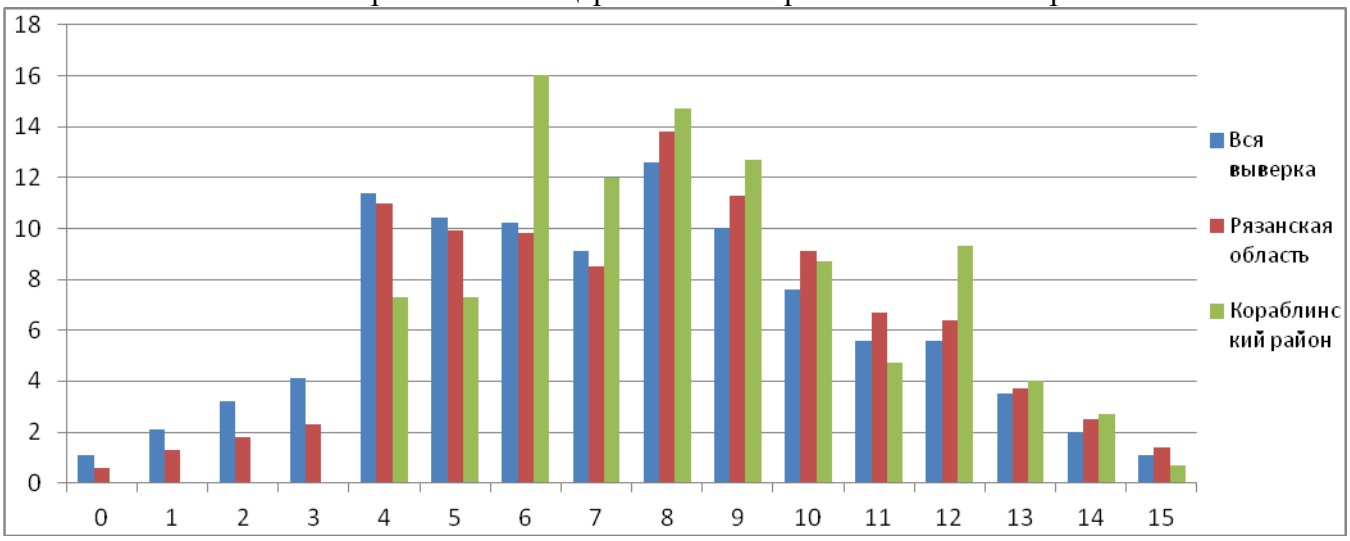


Таблица 3

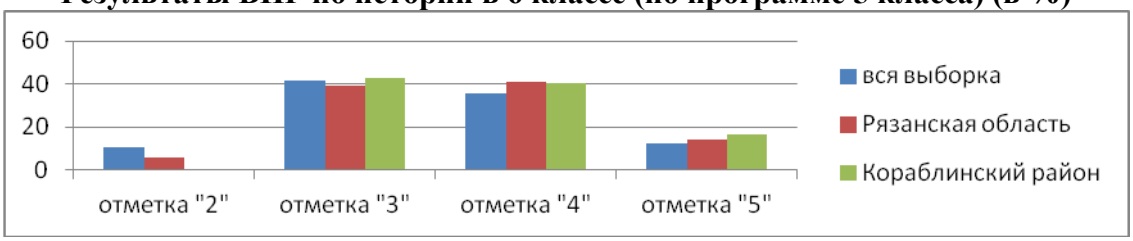
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	150	0	42,67	40,67	16,67
Общероссийская выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Рязанская область	9200	5,99	39,14	40,95	13,92

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 6-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся шестых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 57,33 % шестиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (42,67 %) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «История».

Таблица 4

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по история в 6-х классах (по программе 5 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	45	0	37,78	44,44	17,78
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	75	25	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	42	0	26,19	40,48	33,33
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	0	55,56	33,33	11,11
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	15	0	66,67	33,33	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	8	0	50	50	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	4	0	25	75	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	5	0	0	60	40
Кораблинский район		150	0	42,67	40,67	16,67
Рязанская область		9200	5,99	39,14	40,95	13,92
Российская Федерация		1295885	10,56	41,43	35,84	12,17

Наиболее высокий уровень знаний по истории (самый высокий процент участников, получивших за выполнение работы отметки «4» и «5») продемонстрировали обучающиеся следующих школ: МОУ «Яблоневская ОШ» (100 %), МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (73,81 %) и МОУ «Кораблинская СШ № 2» (62,22 %). Больше всего «троек» за выполнение работы получили шестиклассники МОУ «Кораблинская СШ № 1» (75%), МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (66,678 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (66,678 %).

Настораживающим является тот факт, что на границе между отметками «2»-«3», «3»-«4» (диаграмма 1) наблюдается резкий переход, который может свидетельствовать о необъективности

при проведении ВПР и/или оценивании ответов участников исследования в образовательных организациях Рязанской области.

По истории у 14 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и годовых отметок

Таблица 5

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	21	14
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	126	84
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	2
Всего	150	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса) (в %)

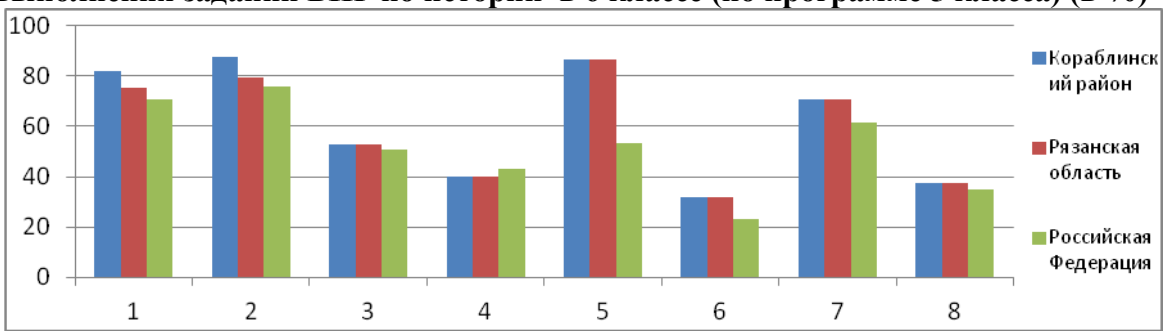
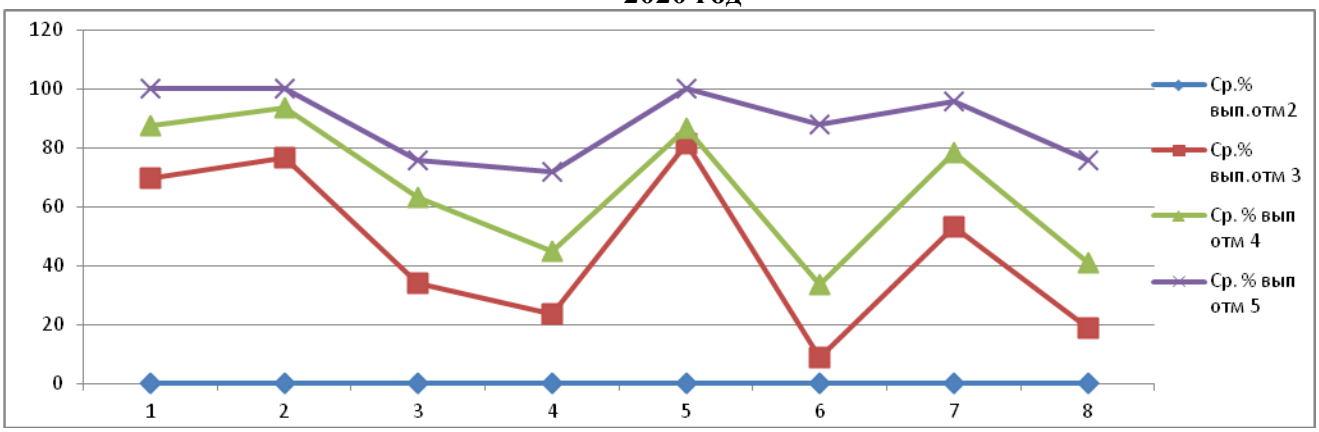


Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися ВПР по истории показал, что в целом шестиклассники справились с работой. Вместе с тем мы видим, что процент выполнения заданий далеко не одинаков. Так, с одной стороны, обучающиеся продемонстрировали умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (задание 2, выполнение 87,33%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схем для решения учебных и познавательных задач (задание 5, выполнение 86,69 %);

С другой стороны, интерпретация результатов позволяет сделать вывод о наличии определенных проблемных полей:

- меньше 50% шестиклассников сформировали умение рассказывать о событиях древней истории (задание 4, выполнение 40,22%);
- только 32% обучающихся смогли установить причинно-следственные связи, что предлагалось сделать в задании 6;
- 37,33 % шестиклассников продемонстрировали сформированность способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету **«История»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблин-ский район**	**Рязанс-кая область**	**РФ**
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	82	75,36	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	87,33	79,26	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,89	54,01	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,22	43,73	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	86,67	62,99	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32	24,86	23,16

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	70,67	66,89	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	37,33	38,71	35,15

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «История» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

Методические рекомендации.

1. Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по истории Древнего мира.
2. Особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае пятиклассники точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарик общих терминов, над которым работать в течение года. Это поможет справиться с заданием 4 (Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме), правильное выполнение которого составило 43,73%. Здесь важно говорить и о развитии коммуникативных умений обучающихся, т.к. задание проверяет «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации… Умение рассказывать о событиях древней истории).
3. Наиболее сложным для выполнения стало задание 6, которое проверяет умение «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Педагоги знают, что проблемы с этим умением возникают и на более старших ступенях обучения истории. Поэтому уделять внимание формированию причинно-следственных связей необходимо начинать с 5 класса.
4. Сложным для выполнения стало задание 8, направленное на проверку знаний об истории родного края и формирования способности к восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Причем задание 7, которое требовало указать одного исторического деятеля – земляка, жизнь которого была связана с нашим регионом или населённым пунктом, выполнили примерно 70% пятиклассников. Но, к сожалению, задание 8, в котором необходимо было указать, чем известен этот земляк, каков его вклад в развитие региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом, примерно 62% обучающихся региона выполнить не смогли. В данном случае, на наш взгляд, главное противоречие состоит в том, что история Древнего мира никак не связана с историей родного края, поэтому педагоги не всегда считают нужным заниматься вопросами краеведения в 5 классе. Но так как эти вопросы указаны в описании и демоверсии ВПР, необходимо перестроить свою работу в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и находить возможность знакомства обучающихся с деятельностью своих знаменитых земляков.

Информационная справка
о проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ
в 7 классах (по программе 6 класса) и адресные рекомендации

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9-х классов школ Рязанской области приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 7 класса выполняли ВПР, подготовленные для учеников 6 класса). Участие в ВПР было обязательным для всех семиклассников.

Таблица 1

Участники ВПР для 6-х классов в 2020 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество ОО в Кораблинском районе	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1208149	8476	9	155
Математика	1210889	8481	9	154
Биология	1195835	8565	9	154
История	1193814	8508	9	159
География	1199083	8788	9	154
Обществознание	1200101	8569	9	158

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 155 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по русскому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 3), говорят о том, что в целом обучающиеся 7-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР (кол-во уч-ся (%)) по **русскому языку** в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

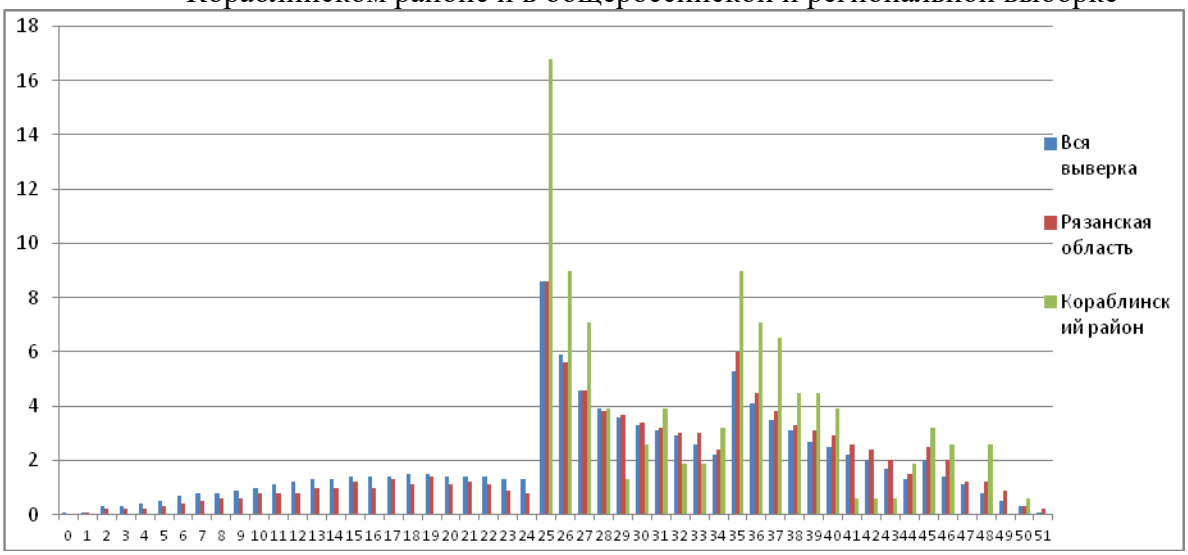


Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Таблица 3

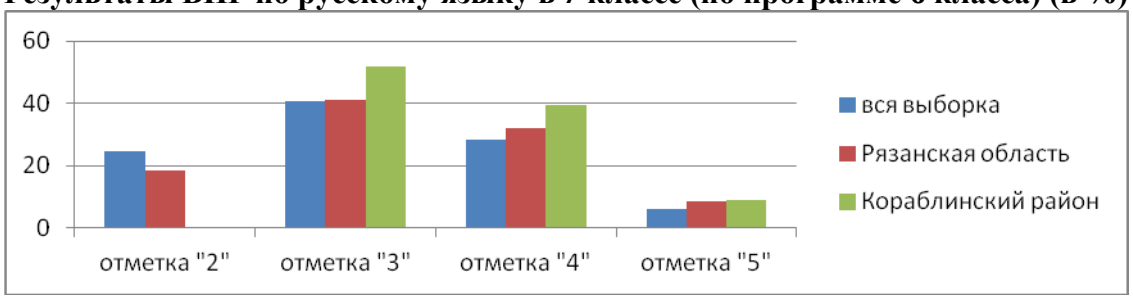
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	155	0	51,61	39,35	9,03
Общероссийская выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Рязанская область	8476	18,37	41,21	32,07	8,35

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, но только 48,38 % семиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (51,61 %) отметок свидетельствует о не высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Русский язык».

Таблица 4

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	57	0	57,89	31,58	10,53
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	0	66,67	33,33
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	40	53,33	6,67
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	46	0	52,17	41,3	6,52
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	21	0	47,62	47,62	4,76
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	33,33	66,67	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	71,43	0	28,57
Кораблинский район		155	0	51,61	39,35	9,03
Рязанская область		8476	18,37	41,21	32,07	8,35
Российская Федерация		1208149	24,73	40,66	28,41	6,2

Больше всего «троек» за выполнение работы получили семиклассники городских школ, где количество обучающихся, выполнявших работу более 40 человек.

Настораживающим является тот факт, что на границе между отметками «2»-«3», «3»-«4» (диаграмма 1) наблюдается резкий переход, который может свидетельствовать о необъективности при проведении ВПР и/или оценивании ответов участников исследования в образовательных организациях Кораблинского района.

По русскому языку у 11,61% учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и годовых отметок

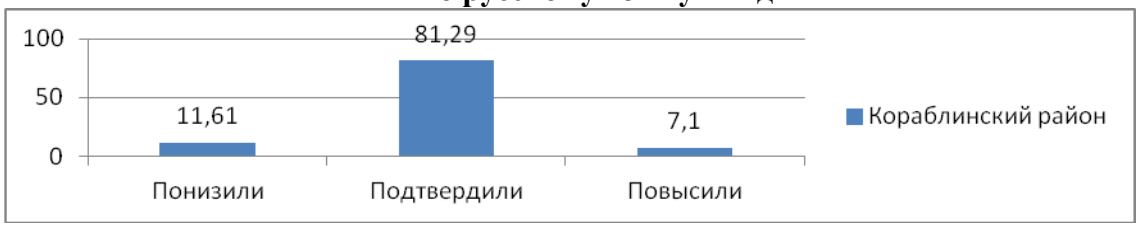


Таблица 5

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	18	11,61
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	126	81,29
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	11	7,1
Всего	155	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

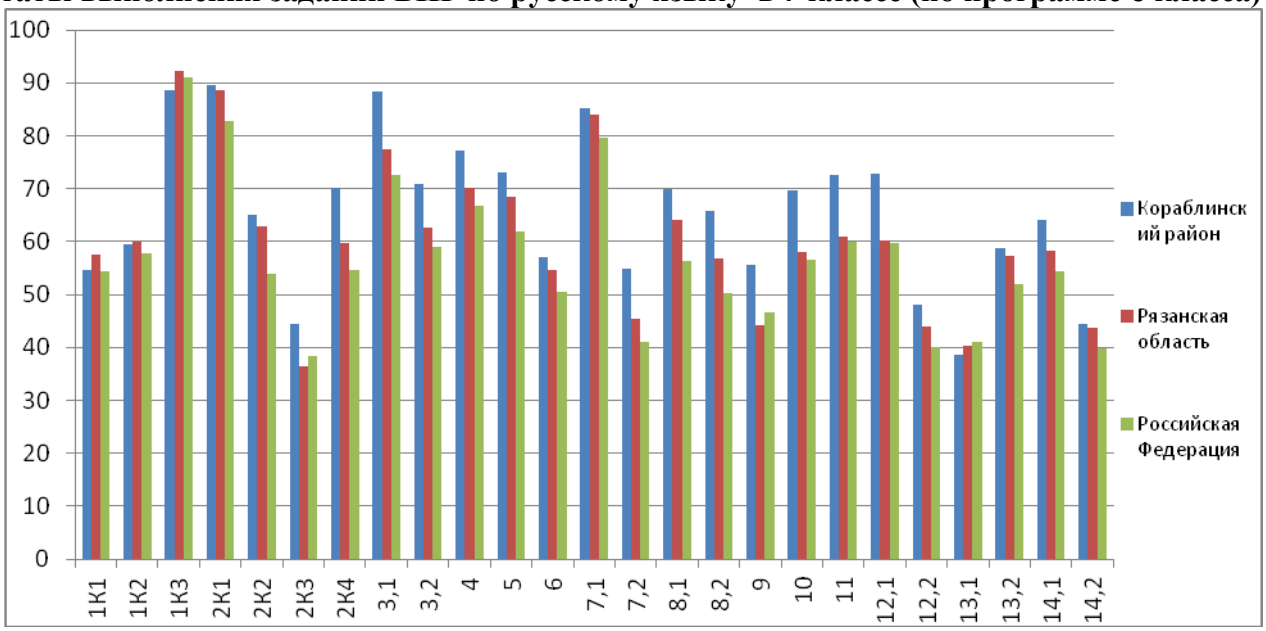


Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс. балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,68	57,47	54,32

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,57	60,06	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88,71	92,12	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,68	88,67	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,95	62,78	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,3	36,53	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,11	59,77	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	88,39	77,42	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,97	62,74	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,1	70,13	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,12	68,51	61,86

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,1	54,62	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,16	84,03	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	54,84	45,33	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70	64,2	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	65,81	56,82	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	55,48	44,17	47,64

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	69,68	57,92	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	72,58	60,94	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	72,9	60,13	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48,06	43,87	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38,71	40,35	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,71	57,23	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	2	64,19	58,3	54,45

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,52	43,63	39,77

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Данные, отраженные в таблице 7, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Русский язык» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

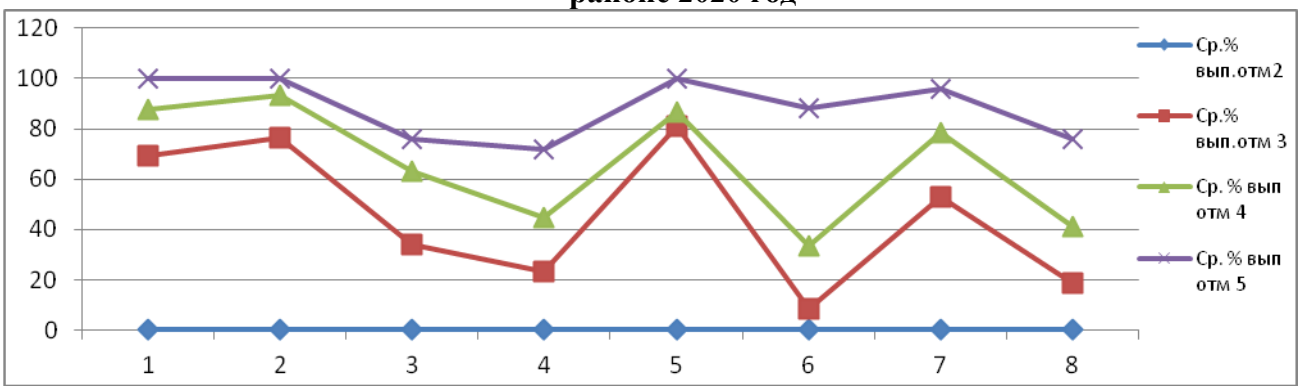
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были решены семиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1 критерий 3) (справились 88,7 % участников исследования); производить морфемный (задание 2 критерий 1) (справились 89,7 % участников исследования) и фонетический (задание 3.1) (справились 88,4 % участников исследования) анализы слов; выполнять орфоэпический анализ слова, верно ставить в слове ударение (задание 4) (справились 77,1 % участников исследования); выполнять синтаксический разбор простого предложения, верно ставить в предложении тире межу подлежащим и сказуемым (задание 7.1) (справились 85,2 % участников исследования).

Как свидетельствуют данные диаграммы 6, перечисленные задания оказались наиболее легкими для выполнения обучающимися, вошедшими в группы с низким и удовлетворительным уровнем подготовки по русскому языку. Семиклассники из группы с хорошим уровнем

подготовки также лучше всего справились с заданиями 1 (критерий 3), 2 (критерий 1), 3.1, 7.1. А вот процент выполнения задания 4 этой группой обучающихся оказался ниже, чем у других заданий проверочной работы.

Вместе с тем результаты ВПР свидетельствуют о существовании проблемных полей в преподавании русского языка в школах Кораблинского района и позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 7-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- достаточно низкий процент выполнения (44,3%) отличает задание 2 (критерий 3), связанное с умением выполнять морфологический разбор слова;

- составить предложение, в контексте которого определенное многозначное слово было бы употреблено в одном из своих лексических значений, смогли лишь 48,1% школьников (задание 12, критерий 2);

- правильно определить стилистическую окраску слова сумели 38,7% обучающихся (задание 13, критерий 1);

- успешно выполнили задание, связанное с умением правильно употреблять фразеологизм в контексте представленной ситуации, 44,5 % семиклассников (задание 14, критерий 2)

Методические рекомендации.

1. Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 6 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий раздела «Морфология» и совершенствования предметного умения выполнять морфологический анализ слов, которое базируется на системе знаний о грамматических признаках частей речи и их синтаксических функциях;

2. Планировать целенаправленную работу, направленную на развитие умения соблюдать пунктуационные правила, аргументировано обосновывать необходимость постановки того или иного знака препинания; при изучении всех разделов предмета «Русский язык» создавать условия, способствующие развитию умений определять тему, основную мысль текста, лексическое значение слова и его стилистическую окраску. Эффективными в этой связи представляются разнообразные приемы, формы, средства и способы организации учебной деятельности школьников, направленные на овладение умением осуществлять поиск явно и неявно выраженной информации, умением анализировать и интерпретировать прочитанный текст, выявляя главную и второстепенную информацию. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить организации изучения раздела «Лексика» («Однозначные и многозначные слова», «Лексика с точки зрения сферы употребления», «Фразеологизмы»), активно используя при этом возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал проектных методик обучения.

В этой связи основными видами деятельности школьников при работе с текстами могут быть:

- чтение текста и определение в ней главной информации;

-представление основной информации в разных формах информационной обработки текста (тезисы, план, таблица, схема и др.);

- формулирование вопросов к основной информации и ответов на них;

- поиск ответов на задания к тексту;

- комментированное чтение, определение слов и суждений с непонятным или неясным значением, уточнение их значения;

-сжатое или подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;

- пересказ текста (фрагмента текста) по плану, таблице, схеме;

-подготовка сообщения, развёрнутого ответа на вопрос на основе проанализированного текста и т.д.

3. На уровне РУМО и ШМО учителей русского языка и литературы рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР; обеспечить систематическое посещение коллегами-предметниками уроков русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.

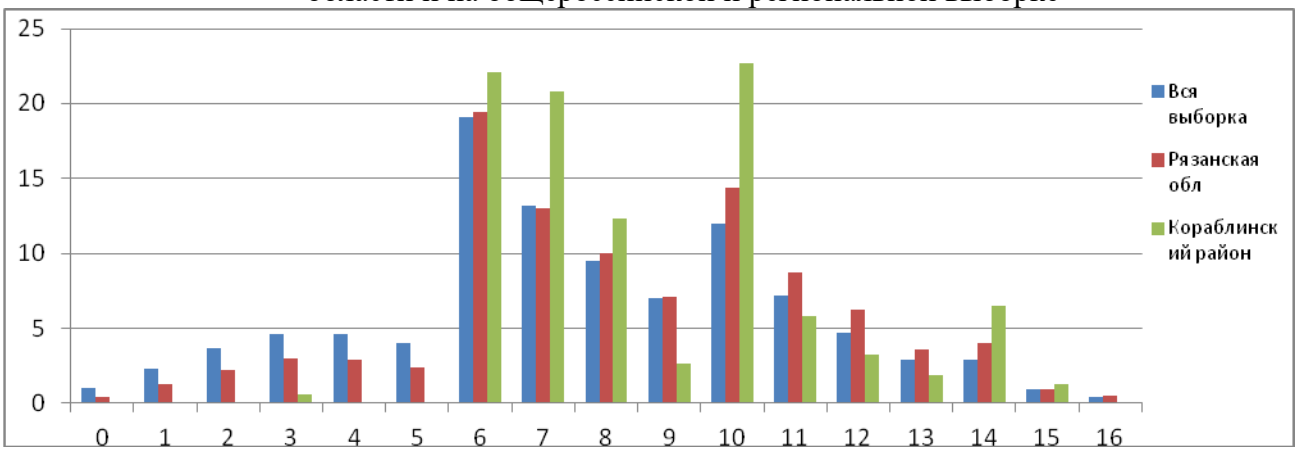
Математика

В ВПР по математике приняли участие 154 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по математике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 3), говорят о том, что в целом обучающиеся 7-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по математике** в Кораблинском районе Рязанской области и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что только участники с результатами выше 10 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (15 обучающихся, что составляет 9,7 % от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (139 обучающихся, что составляет 90,3 %) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Математика».

По математике при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» также наблюдается резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Рязанской области.

Таблица 2

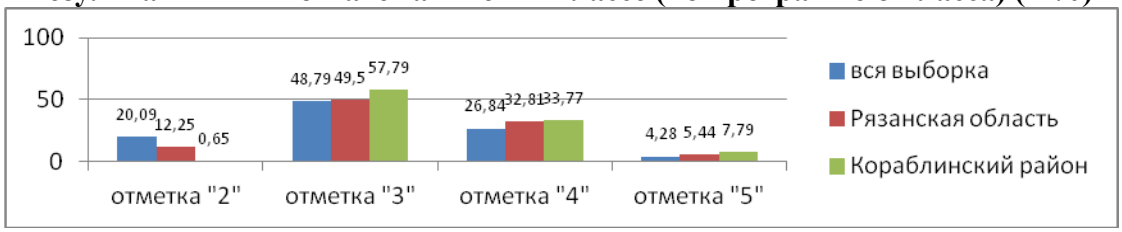
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	154	0,65	57,79	33,77	7,79
Общероссийская выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Рязанская область	8481	12,12	49,5	32,81	5,44

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,35 % обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, но только 41,56 % семиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент

удовлетворительных (57,79 %) отметок свидетельствует о не высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Математика».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 7-х классах (по программе 6 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	51	0	45,1	43,14	11,76
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	75	25	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	47	0	59,57	36,17	4,26
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	100	0	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	24	0	75	20,83	4,17
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	0	33,33
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	57,14	14,29	28,57	
Кораблинский район		154	0,65	57,79	33,77	7,79
Рязанская область		8481	12,12	49,5	32,81	5,44
Российская Федерация		1210889	20,09	48,79	26,84	4,28

Высокий уровень знаний на «4» и «5» по математике продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (54.9%).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (75%), МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (59,57 %), МОУ «Яблоневская ОШ» (57,14 %).

В МОУ «Ключанская СШ» работу выполнял 1 обучающийся, получивший отметку «2».

По математике у 15,58 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

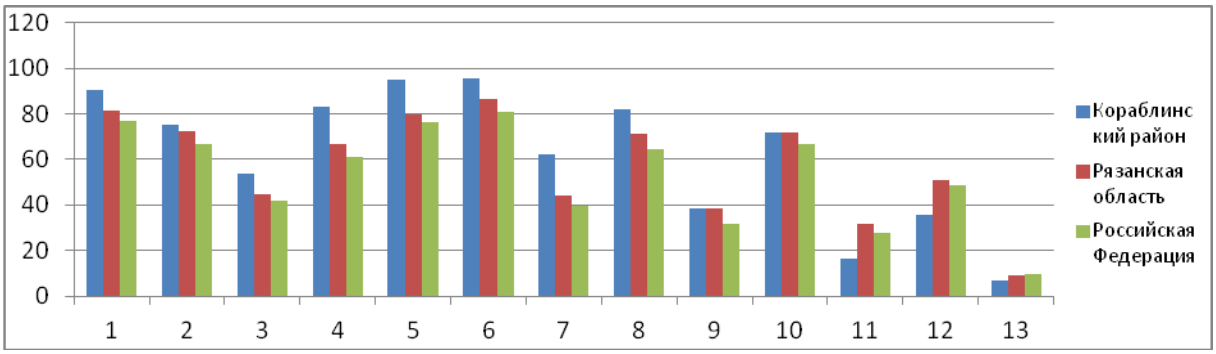
Соответствие отметок за ВПР **по математике** и годовых отметок

Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	24	15,58
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	125	81,17
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	5	3,25
Всего	154	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса)



Как видно из Диаграммы 7, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №№9, 11,12 и 13, а самыми простыми - задания №1, № 4, №5, №6 и № 8.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница 0,8%). Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	90,26	81,66	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,32	72,31	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,9	44,57	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	83,12	66,53	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	94,81	79,53	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	95,45	86,61	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	62,34	44,22	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81,82	71,11	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,31	38,44	31,87

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,08	72	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	16,56	31,71	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	35,71	51,08	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,82	8,86	9,63

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

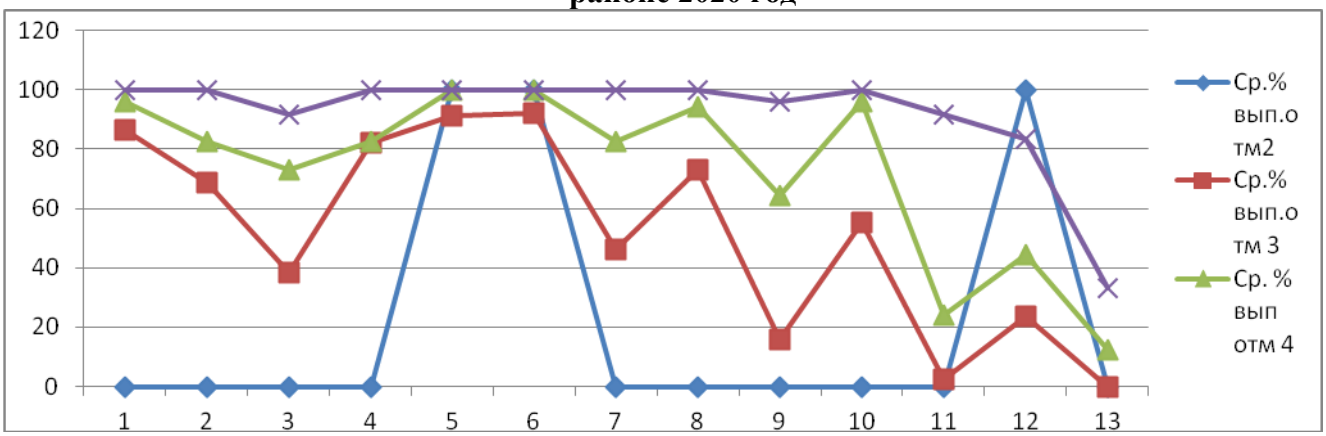
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по математике показал, что некоторые задания были решены семиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников представлений о числе и числовых системах (задание 1) (справились 90,26 % участников исследования); оперировать понятием десятичная дробь (задание 4) (справились 83,12 % участников исследования); умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (задание 5) (справились 94,81 % участников); умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (задание 6) (95,45 % участников справились) и сравнивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (задание 8) (справились 81,82 % обучающихся).

Вместе с тем результаты ВПР свидетельствуют о существовании проблемных полей в преподавании математике в школах Кораблинского района и позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 7-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- достаточно низкий процент выполнения (38,31%) отличает задание 9, связанное с умением использовать приемы рациональных вычислений;
- пользоваться геометрическим языком, изображать изучаемых фигур от руки с помощью линейки, составить предложение смогли лишь 35,71% школьников (задание 12);
- успешно решать задачи на покупки, находить процент от числа, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины смогли 16,56 % семиклассников (задание 11);
- проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения могут только 6,82 % школьников (задание 13).

Методические рекомендации для учителей математики:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование математической и финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач ВПР, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
2. Необходимо формировать у обучающихся учебные действия контроля, коррекции и саморегуляции. Например, предлагать обучающимся самостоятельно оценивать правильность не только результата, но и правильность выполнения действий, вносить коррективы в решение как в конце действия, так и по ходу его реализации; провоцировать у школьников стремление к волевому усилию – не бросать решение задач с «нестандартными» формулировками.
3. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.
4. Для формирования умения находить часть числа и число по его части, нужно использовать достаточное количество разнообразных наглядных пособий. Наиболее удобными пособиями являются модели геометрических фигур. Данные задачи должны включаться в материалы урочной и внеурочной деятельности.
5. Решение текстовых задач на проценты должно включаться в урочную деятельность, гармонично сочетаясь с задачами на части. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части и на проценты.
6. Для формирования умения оперировать понятием «модуль числа» нужно использовать понятие «модуль числа» в самых разнообразных ситуациях, рассматривать его в контексте задания не как цель, а как средство обучения. Задачи с модулем должны включаться в материалы урочной и внеурочной деятельности.
7. Для формирования умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, необходимо систематически включать соответствующие задания в тематический устный счет.
8. Для развития и поддержания вычислительных навыков необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов:

• интерактивные методы обучения, сочетающиеся с перекрестной проверкой, развивают навык поиска ошибок, в том числе собственных;

• целесообразно чаще давать математические диктанты, требующие разнообразных вычислений, с целью определения уровня освоения материала и поддержания вычислительных навыков;

• обязательно показывать обучающимся приемы эффективного устного счета и время от времени повторять их, необходимо работать с положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями; со смешанными числами.

История

В ВПР по истории приняли участие 159 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по истории (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 7-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по истории** в Кораблинском районе Рязанской области и на общероссийской и региональной выборке

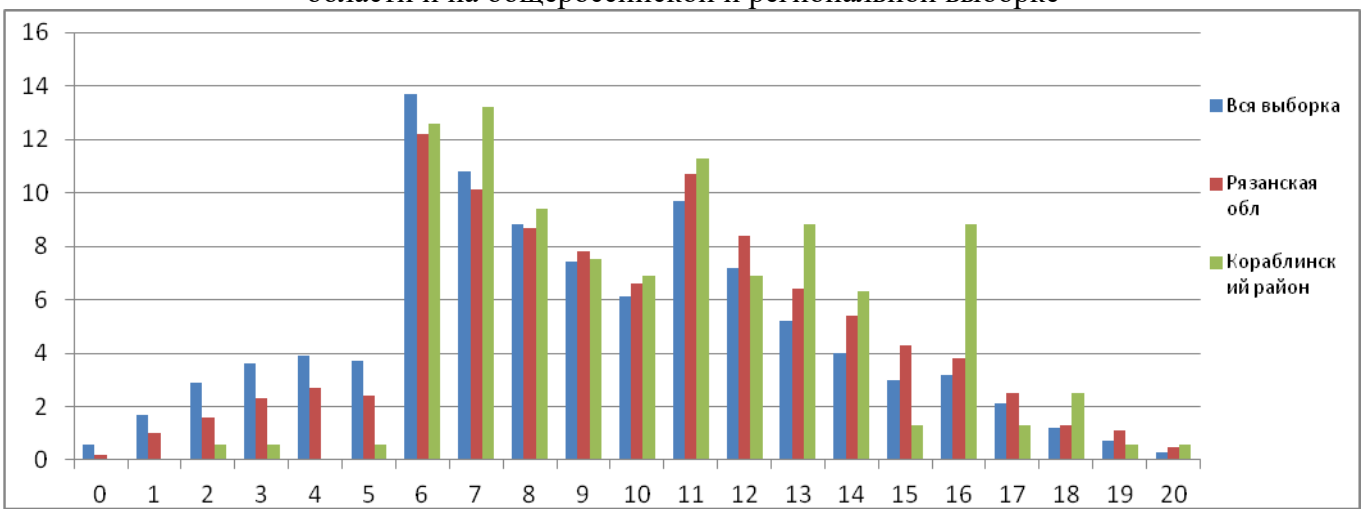


Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Таблица 3

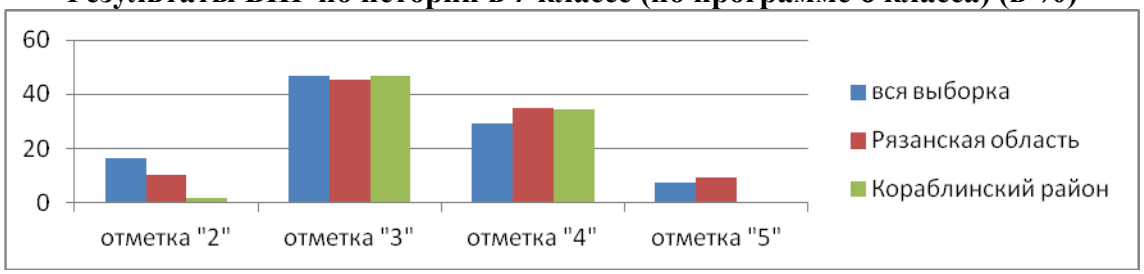
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	159	1,89	49,69	34,59	13,84
Общероссийская выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Рязанская область	8508	10,23	45,51	35,13	9,13

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по истории в 7 классе (по программе 6 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 98.11 % обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 48,43 % семиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент неудовлетворительных (1,89%) и удовлетворительных (49,69%) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «История».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по истории в 7-х классах (по программе 6 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	61	0	47,54	37,7	14,75
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	100	0	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	46	0	32,61	47,83	19,57
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	13,04	69,57	17,39	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	1	0	0	100	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	33,33	0	66,67
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	42,86	28,57
Кораблинский район		159	1,89	49,69	34,59	13,84
Рязанская область		8508	10,23	45,51	35,13	9,13
Российская Федерация		1193814	16,37	46,92	29,15	7,55

Высокий уровень знаний на «4» и «5» по истории продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (67,49%).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (100%) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (69,57%).

Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (13,04 %)

Настораживающим является тот факт, что на границе между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5» (диаграмма 1) наблюдается резкий переход, который может свидетельствовать о необъективности при проведении ВПР и/или оценивании ответов участников исследования в образовательных организациях Кораблинского района.

По истории у 17,61 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и годовых отметок

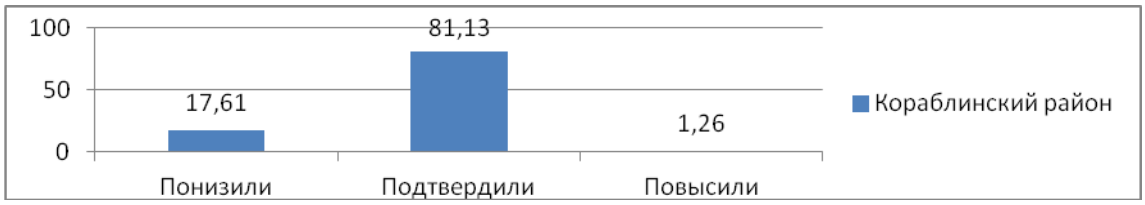
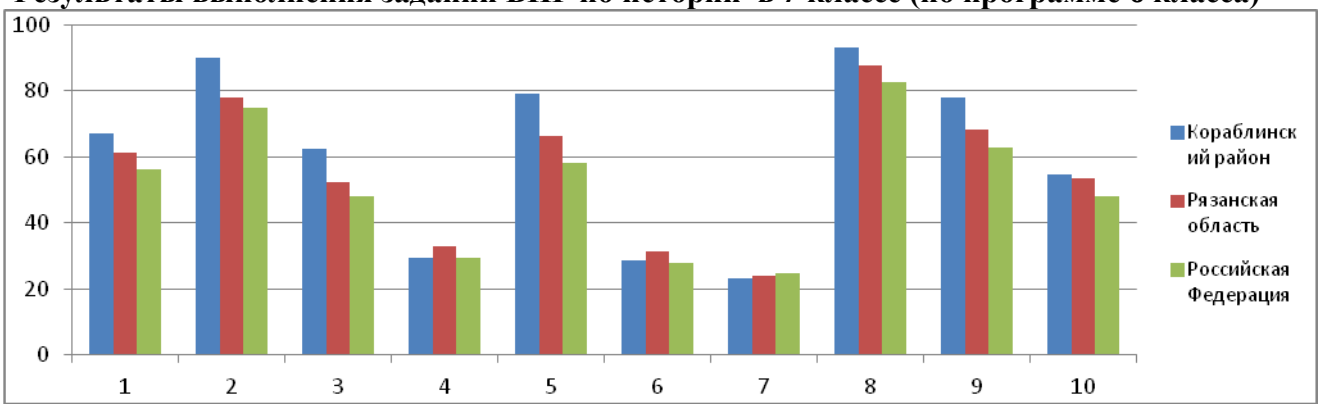


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	28	17,61
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	129	81,13
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	2	1,26
Всего	159	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 7 классе (по программе 6 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №№ 4, 6 и 7, а самыми простыми - задания №2, 8.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница 0,8%). Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс. балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,3	61,27	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	89,94	78,06	75,01

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	62,47	52,31	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,56	33,11	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79,25	66,26	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	28,72	31,4	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	23,27	23,82	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	93,08	87,78	82,69

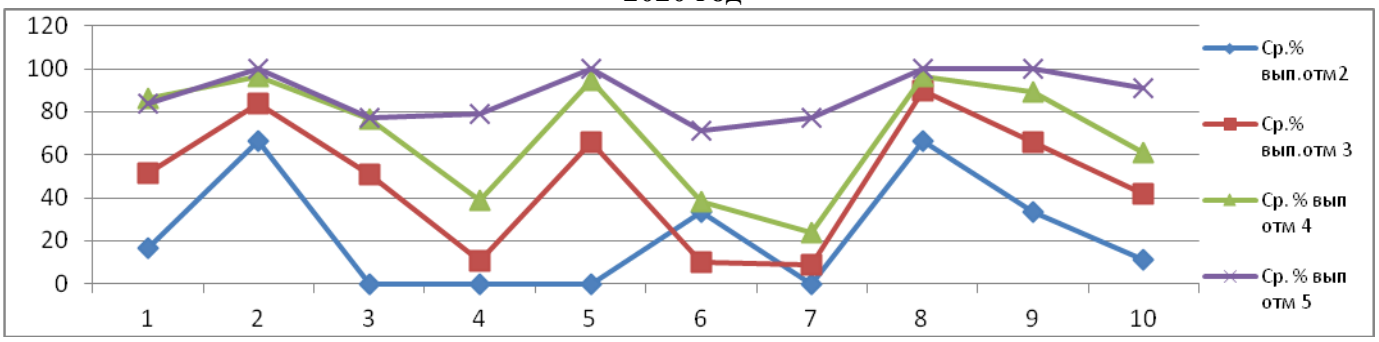
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	77,99	68,21	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	54,72	53,72	47,96

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Кораблинском районе 2020 год



Общий анализ выполнения обучающимися ВПР по истории показал, что отдельные задания были выполнены школьниками на очень высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у семиклассников некоторых навыков смыслового чтения (задание 2, выполнение 89,94%); умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(задание 5, процент выполнения 79,25 %), умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (задание 8, выполнение 93,08%).

Вместе с тем анализ показывает, что у семиклассников существуют определенные трудности с формированием целого ряда умений, предусмотренных ФГОС:

- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 4, направленное на проверку их сформированности, выполнено на 29,56 %);
- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (задание 6, выполнение 28,72 %);
- умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 7, выполнение 23,27 %).

Методические рекомендации:

1. Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории для того, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по истории в 6 классе. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения.

2. Особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае обучающиеся точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарик общих терминов, над которым работать в течение года.

3. При подготовке к урокам необходимо большее внимание обучающихся привлекать к связке исторических событий и географических объектов. Это позволит, во-первых, лучше усвоить историческое пространство и, во-вторых, поможет в дальнейшем решать более сложные задания с контурными картами, которые предлагаются уже на уровне ОГЭ.

4. Уделять внимание формированию понимания причинно-следственных связей необходимо начинать с первых лет системного изучения истории.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 158 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по обществознанию (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 7-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по обществознанию** в Кораблинском районе Рязанской области и на общероссийской и региональной выборке

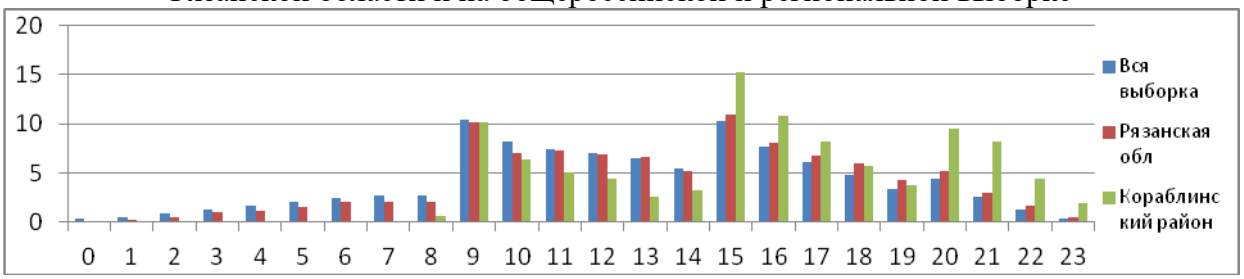


Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Таблица 3

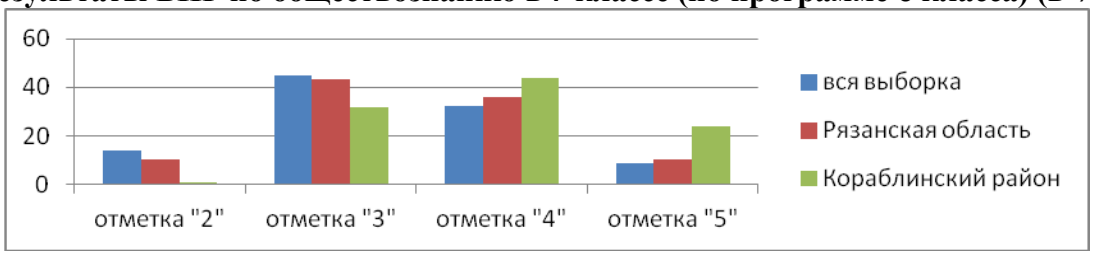
Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	158	0,63	31,65	43,67	24,05
Общероссийская выборка	1200101	14,06	44,81	32,32	8,78
Рязанская область	8569	10,42	43,15	36,11	10,32

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,37 % обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 67,72 % семиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (31,65 %) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Обществознание».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознанию в 7-х классах (по программе 6 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	56	0	5,36	57,14	37,5
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	88,24	11,76	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	45	0	28,89	42,22	28,89
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	100	0	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	0	65,22	34,78	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	0	33,33	66,67
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	33,33	66,67	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	42,86	28,57
Кораблинский район		158	0,63	31,65	43,67	24,05
Рязанская область		8569	10,42	43,15	36,11	10,32
Российская Федерация		1200101	14,06	44,81	32,32	8,78

Высокий уровень знаний на «4» и «5» по обществознанию продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ» (100 %) и МОУ «Кораблинская СШ № 2» (94,64%).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (88,24%) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (65,22%).

Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся МОУ «Ключанская СШ» (100 %), но работу выполнял один школьник.

Настораживающим является тот факт, что на границе между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5» (диаграмма 1) наблюдается резкий переход, который может свидетельствовать о необъективности при проведении ВПР и/или оценивании ответов участников исследования в образовательных организациях Кораблинского района.

По обществознанию у 17,72 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по обществознанию** и годовых отметок

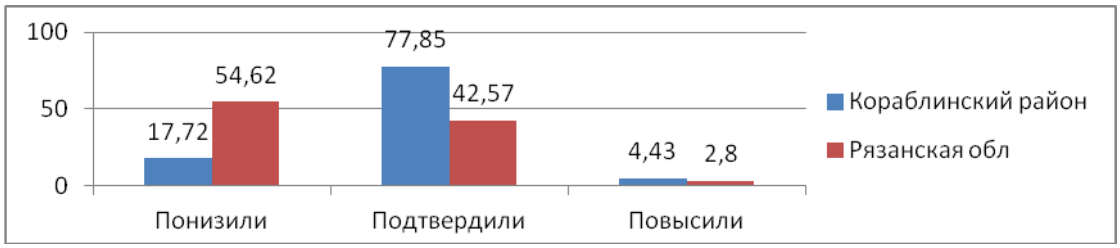


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	28	17,72
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	123	77,85
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	7	4,43
Всего	158	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса)

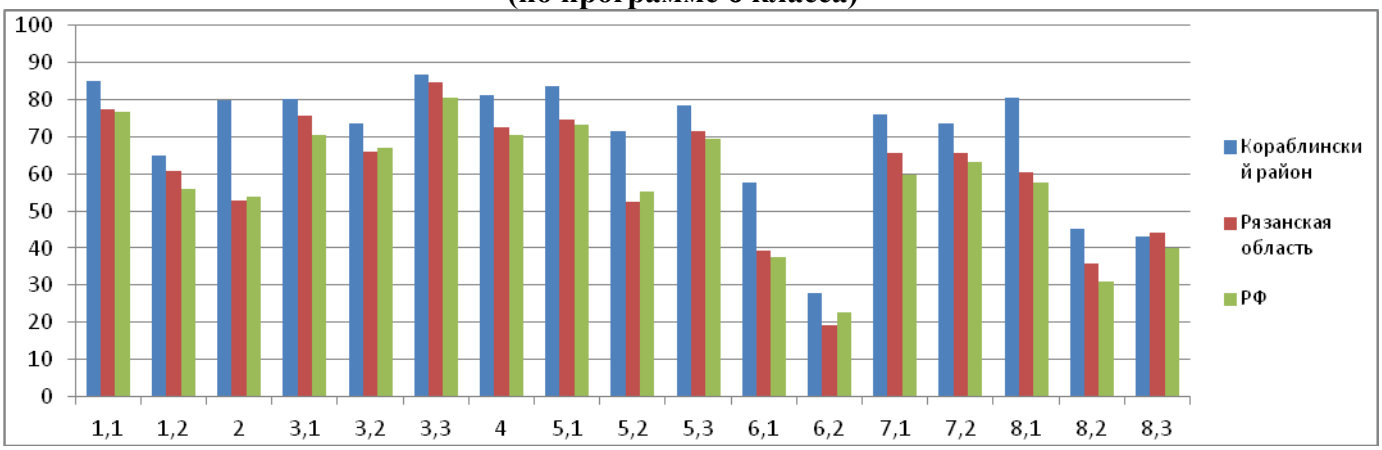


Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс. балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84,81	77,36	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	64,98	60,58	55,83

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	79,75	52,96	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,06	75,71	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,42	65,9	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86,71	84,54	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	81,01	72,47	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	83,54	74,65	73,2

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,52	52,33	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	78,48	71,43	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,59	39,18	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,85	19,38	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,95	65,56	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,42	65,49	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	80,38	60,47	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	45,15	35,8	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	43,04	44,25	39,99

В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Данные, отраженные в таблице 7, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Обществознание» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны и региона в целом совпадают.

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

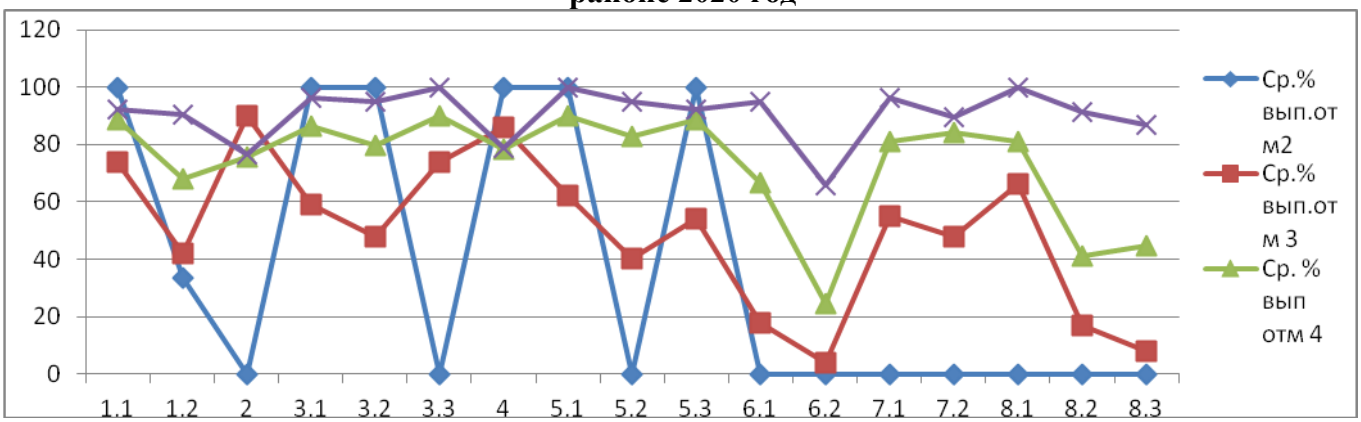
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по обществознанию показывает, что у них сформированы определенные умения, предусмотренные ФГОС:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 1.1, выполнение 84,81 %);

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 3.1, выполнение 80,06 %);

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм) (задание 3.3, выполнение 86,71 %);

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 4, выполнение 81,01 %);

- понимать основные принципы жизни обществ, основ современных научных теорий общественного развития (задание 5,1, выполнение 83,54 %);

Вместе с тем анализ позволяет выделить проблемные поля, которые касаются знаний и различных предметных и метапредметных умений обучающихся:

- 27,85 % обозначили способность выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2);

- задания 8,2 и 8,3, направленные на проверку сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, выполнили менее 50 % обучающихся.

Методические рекомендации:

1. Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные, возможно, будет использовать при подготовке к урокам по обществознанию в 7 классе. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения.

2. Развивать функциональную грамотность обучающихся посредством смыслового чтения обществоведческого текста, проведением его анализа с целью формирования умения различать аргументы, факты, позиции, идеи и т.д.

3. Особое внимание уделять развитию навыков структурирования текстового материала путем составления планов, таблиц, схем по содержанию текста. Данную работу можно проводить как индивидуально, так и по группам;

4. Для лучшего усвоения правовой и политической составляющих обществознания рекомендуется больше работать с источниками: Конституцией РФ, законами, подзаконными актами, а также целесообразно увеличить время на решение задач, которые наглядно объединяют теорию и практику в изучении политико-правовой сферы.

5. Для развития умения иллюстрировать теоретические положения фактами из общественной жизни можно предложить вернуться к измененному формату политинформаций: в начале урока спрашивать обучающихся об основных событиях недели и затем распределять эти события по подсистемам общества, чтобы в дальнейшем использовать их в качестве примеров в соответствующих заданиях.

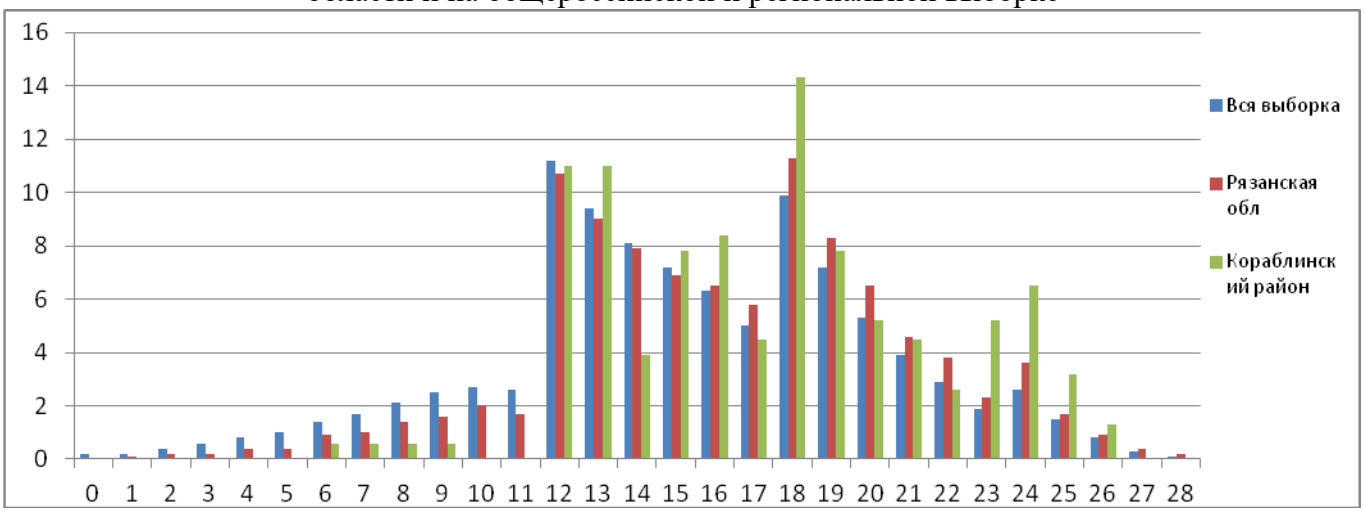
Биология

В ВПР по биологии приняли участие 154 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по биологии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 1), говорят о том, что в целом обучающиеся 7-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии** в Кораблинском районе Рязанской области и на общероссийской и региональной выборке



По биологии наблюдается тот же факт, что при переходе через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4» появляется резкий переход, что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

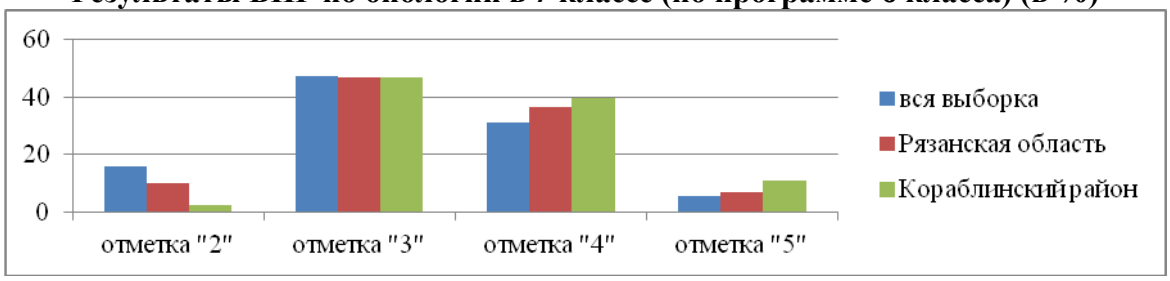
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	154	2,6	46,75	39,61	11,04
Общероссийская выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Рязанская область	8565	9,85	46,74	36,7	6,71

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,4 % обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 50,65 % семиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент неудовлетворительных (2,6 %) и удовлетворительных (46,75 %) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Биология».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	59	5,08	55,93	33,9	5,08
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	61,54	30,77	7,69
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	43	0	32,56	51,16	16,28
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	23	4,35	56,52	34,78	4,35
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	0	66,67	33,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	2	0	0	0	100
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	42,86	28,57
Кораблинский район		154	2,6	46,75	39,61	11,04
Рязанская область		8565	9,85	46,74	36,7	6,71
Российская Федерация		1195835	16,02	47,27	31,25	5,46

Высокий уровень знаний на «4» и «5» по биологии продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (67,44 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (61,54 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (56,52 %).

Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (4,35 %).

По биологии у 31,82 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались

ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и годовых отметок

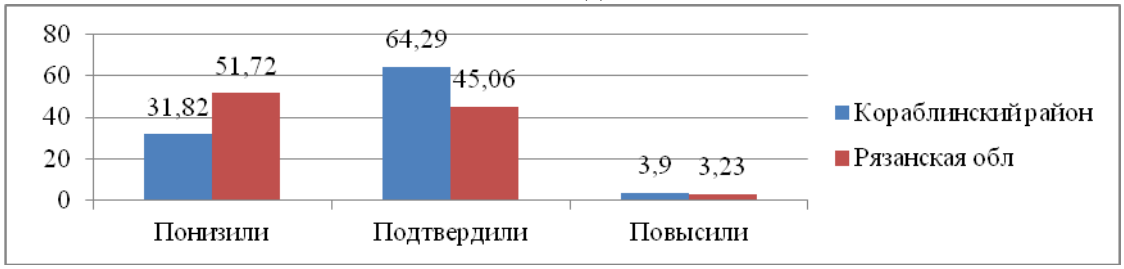
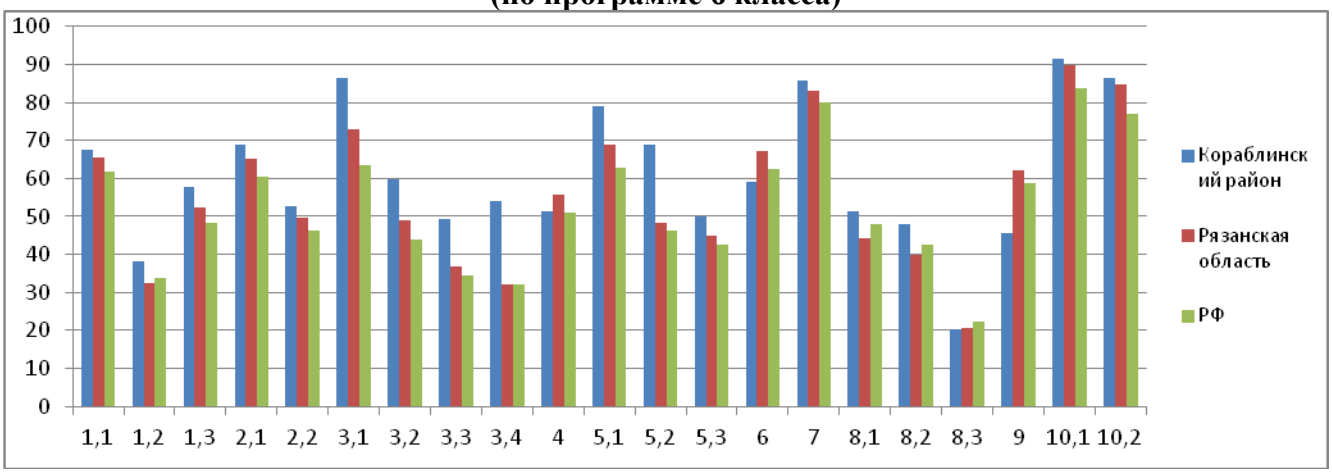


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	49	31,82
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	99	64,29
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	6	3,9
Всего	154	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания №1(2), №3(3), №8(2,3) и № 9, а самыми простыми - задания №3(1), №7, №10(1), №10(2).

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Рязанской области практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Биология»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	67,53	65,37	61,96

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	38,31	32,48	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,79	52,26	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,83	65,34	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,6	49,81	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	86,36	73,09	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	59,74	49	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,35	36,89	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	53,9	32,05	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	51,3	55,69	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,9	68,78	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	68,83	48,43	46,44

классификации				
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50	44,97	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	59,09	67,13	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	85,71	83,06	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,3	44,31	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	48,05	39,74	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	20,45	20,67	22,17
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,45	62,05	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	91,56	89,69	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,36	84,79	76,85

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Данные, отраженные в таблице 5, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Биология» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны и региона в целом совпадают.

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

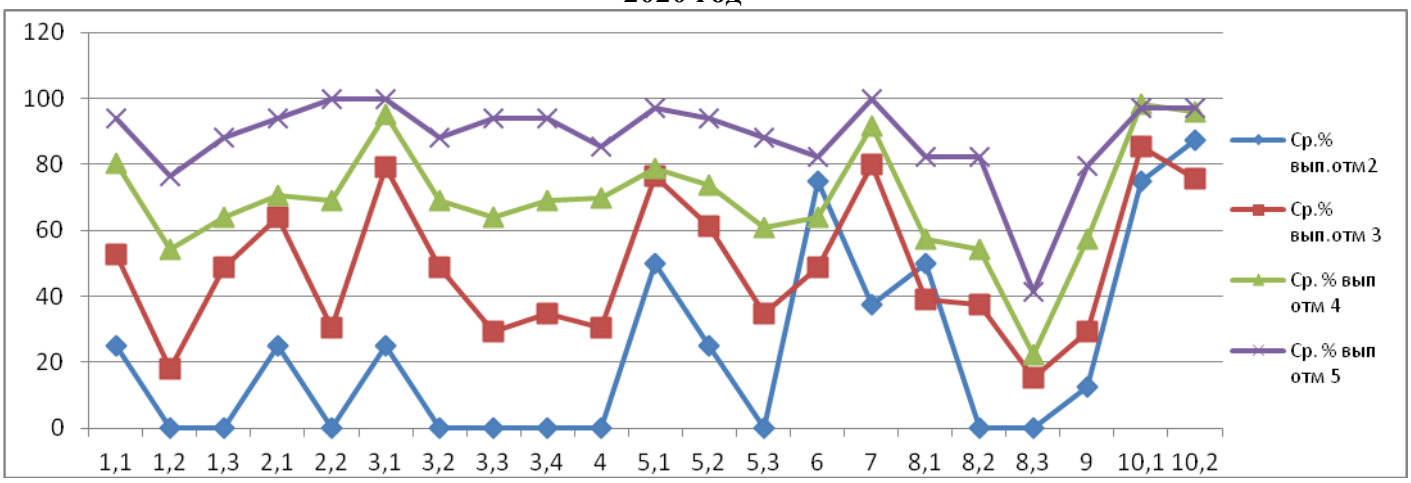
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по биологии показывает, что у них сформированы определенные умения, предусмотренные ФГОС:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (задание 3.1, выполнение 86,36%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (Растения. Органы цветкового растения) (задание 7, выполнение 85,71 %);

- знают приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 10.1 и 10.1, выполнение 91,56 % и 86,36%).

Вместе с тем анализ позволяет выделить проблемные поля, которые касаются знаний и различных предметных и метапредметных умений обучающихся:

- у 38,3 % обучающихся сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях (задание 1.2);

- задания 8,3, направленное на проверку у обучающихся сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы по теме «Свойства живых организмов» выполнили менее 20,50 % обучающихся;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Органы цветковых растений» сформировано у 45,45 % обучающихся (задание 9).

Методические рекомендации

1. Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 6 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

2. Необходимо на уроках активнее реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация мало эффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно работать с реальными биологическими объектами или их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности: описание строения объекта по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку.

3. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

4. Для формирования умения применять методы биологической науки необходимо усилить внимание к реализации практической направленности предмета. Для этого в следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе, а при наличии условий увеличить их количество может быть увеличено или дополнено проектными работами, домашними опытами. Для развития исследовательских умений учащимся следует предлагать задания способствующие развитию умений наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

5. При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

6. Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

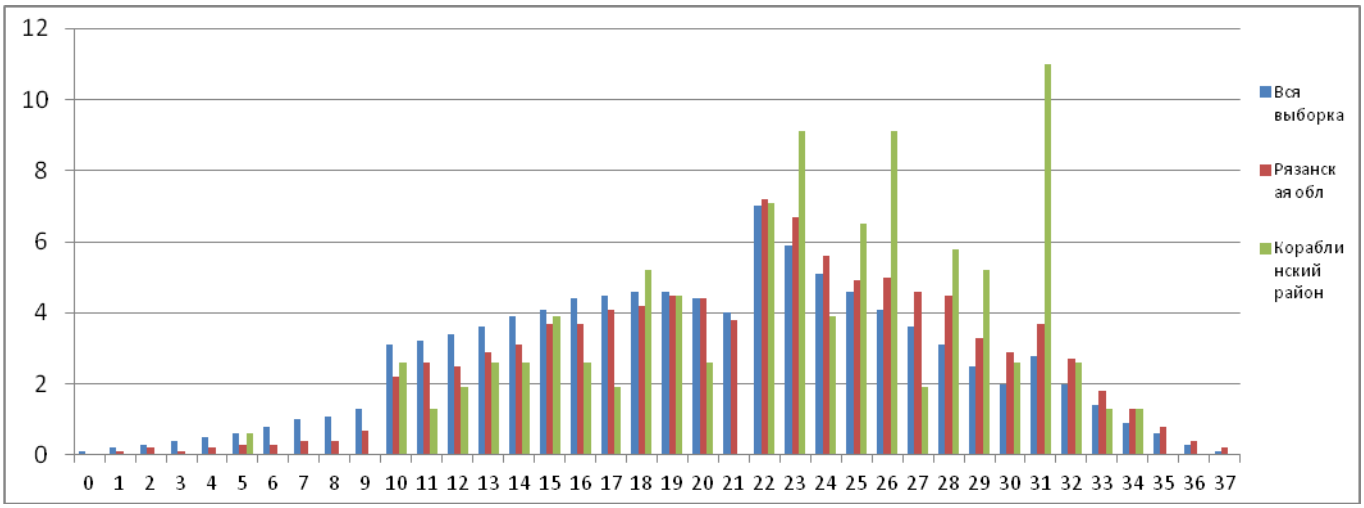
География

В ВПР по географии приняли участие 154 обучающихся из 9 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по географии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 1), говорят о том, что в целом обучающиеся 7-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по географии** в Кораблинском районе Рязанской области и на общероссийской и региональной выборке



По географии также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

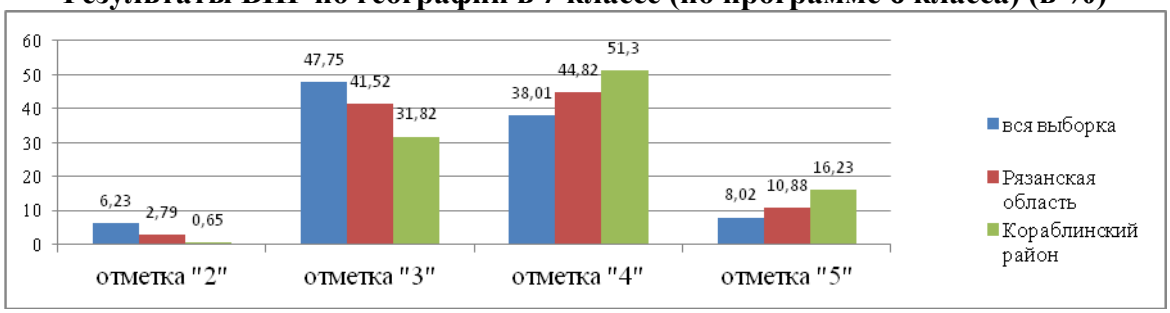
Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	154	0,65	31,82	51,3	16,23
Общероссийская выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Рязанская область	8788	2,79	41,52	44,82	10,88

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 7-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,35 % обучающихся седьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, а 67,53 % семиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (31,82 %) отметок свидетельствует о недостаточно высоком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Географии».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 7-х классах (по программе 6 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	58	0	12,07	67,24	20,69
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	3	0	0	66,67	33,33
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	85,71	14,29	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя	42	0	26,19	54,76	19,05

	РФ И.В. Сарычева»					
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	25	4	60	36	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	1	0	0	0	100
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	33,33	0	66,67
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	0	28,57	57,14	14,29
Кораблинский район		154	0,65	31,82	51,3	16,23
Рязанская область		8788	2,79	41,52	44,82	10,88
Российская Федерация		1199083	6,23	47,75	38,01	8,02

Высокий уровень знаний на «4» и «5» по географии продемонстрировали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (100%). МОУ «Кораблинская СШ № 2» (87,93 %) и МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (73,81 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (85,71 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (60 %).

Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (4 %).

По географии у 24,68 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и годовых отметок

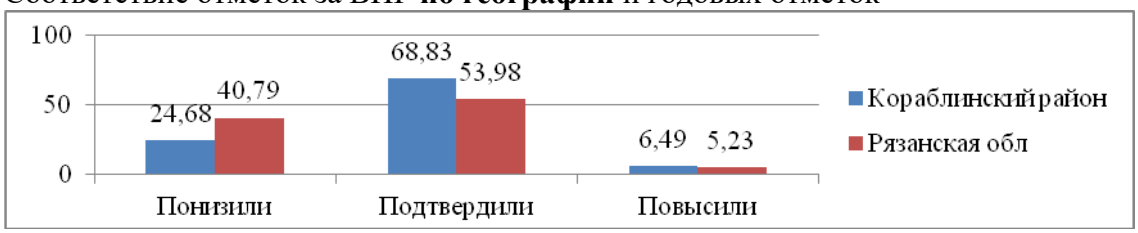
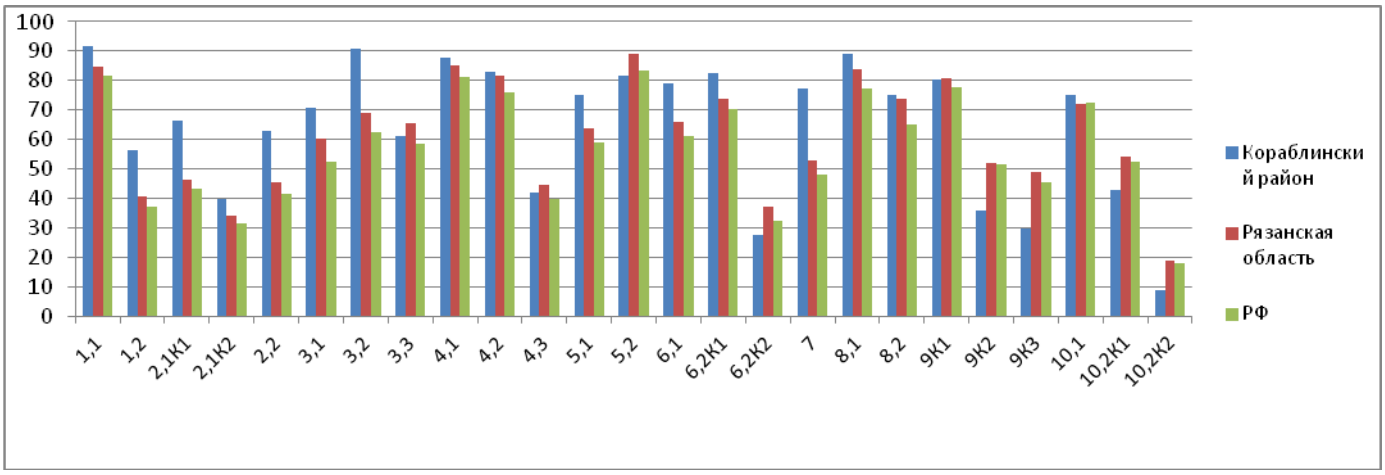


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	38	24,68
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	106	68,83
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	10	6,49
Всего	154	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников седьмых классов оказались задания № 2,1К2, № 6,2К2, № 9К3 и № 10,2К2, а самыми простыми - задания № 1,1, № 3,2, № 3,3, № 8,1.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников Рязанской области практически те же, что и у всех семиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«География»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	91,56	84,65	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	56,49	40,5	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	66,23	46,22	43,39

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39,61	34,26	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	62,99	45,58	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	70,78	60,5	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	90,91	68,93	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61,36	65,58	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	87,66	84,98	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,12	81,49	76,04

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	41,77	44,67	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	75,32	63,73	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	81,82	89,03	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	78,9	66	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	82,47	73,96	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	27,6	37,04	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	77,27	52,71	47,96

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	89,29	84,08	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75	74,04	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	80,52	80,7	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	35,71	51,83	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	29,87	49,1	45,66

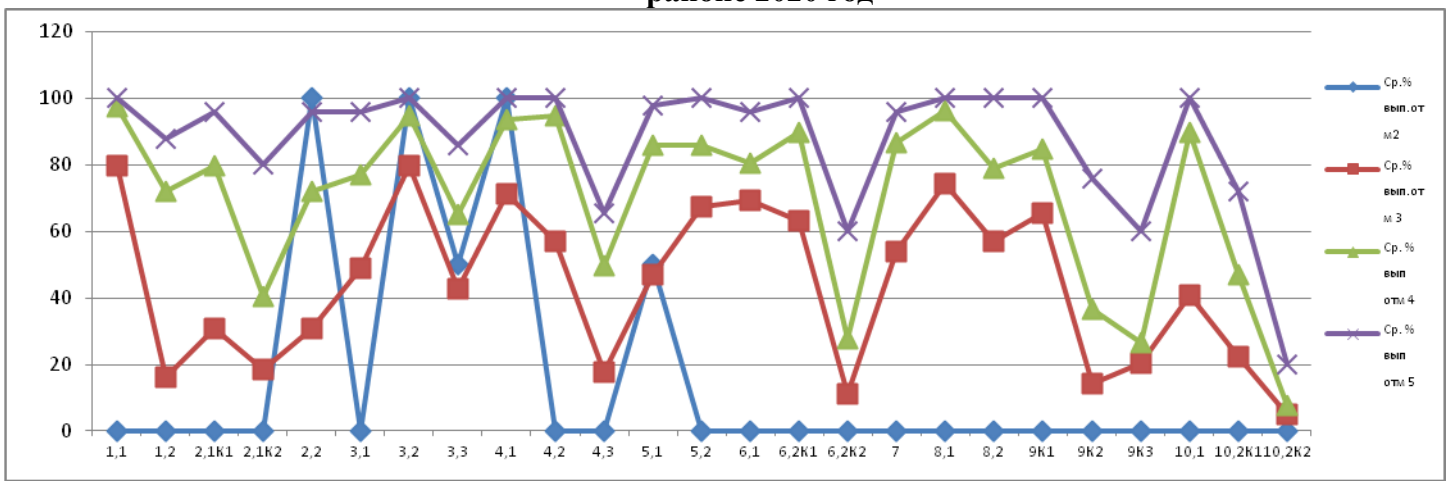
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	75,32	72,12	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	42,86	54,23	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	8,77	18,75	17,84

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по географии показал, что некоторые задания были сделаны семиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности (задание 1.1) (справились 91,56 % участников исследования); умений применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 3, критерий 2) (справились 90,91 % участников

исследования); сформированность представлений и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (задание 4, критерий 1) (справились – 87,66%); умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (задание 8 критерий 1) (справились 89,29 % обучающихся).

Результаты проверочной работы позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 7-х классов имеются трудности, связанные с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (задание 2,1 критерий 2) сформированы у 39.61 % обучающихся;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных компонентов географической среды (задание 6.2 критерий 2) сформирован только у 27,6 % школьников;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явления, закономерностях (задание 9 критерии 2 и3) показали 35,71 % и 29,87 % обучающихся;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основа географического мышления (задание 10.2 критерий 2) показали 8,77 %.

Методические рекомендации:

- в процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач;
- целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий разделов: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле» и совершенствования предметного умения оперировать географическими понятиями в контексте заданий;
- в процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека;
- в учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации);
- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся,
- при изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

Информационная справка о проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ в 8 классах (по программе 7 класса) и адресные рекомендации

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9-х классов школ Кораблинского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 8 класса выполняли ВПР, подготовленные для учеников 7 класса). Участие в ВПР было обязательным для всех восьмиклассников.

Таблица 1

Участники ВПР для 8-х классов в 2020 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Рязанской области	Количество ОО в Кораблинском районе	Количество участников ВПР в Кораблинском районе
Русский язык	1091372	7514	8	107
Математика	1090334	7551	8	108
Биология	1081885	7659	8	109
История	1071952	7461	8	110
География	1080344	7548	8	107
Обществознание	1079809	7534	8	111
Физика	1075888	7540	8	116
Английский яз.	944934	6790	8	97
Немецкий яз.	51206	337	1	8

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 107 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по русскому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по русскому языку** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

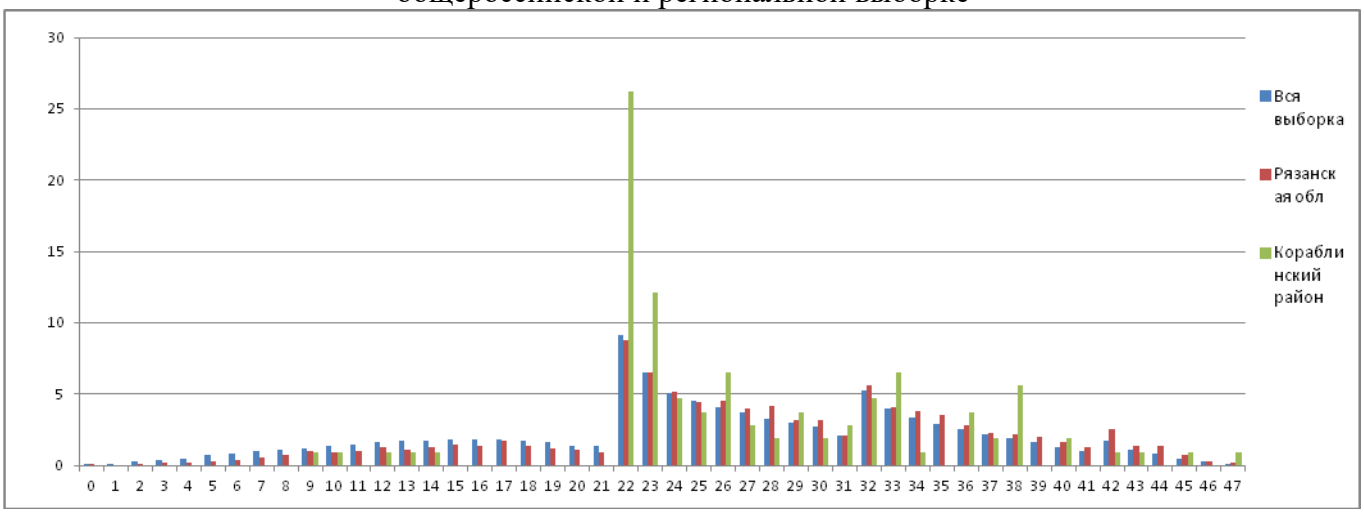


Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

По русскому языку также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

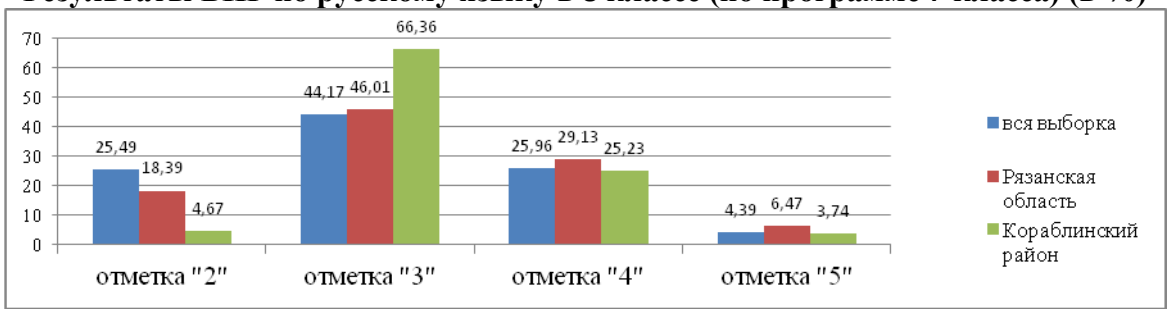
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	107	4,67	66,36	25,23	3,74
Общероссийская выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Рязанская область	7514	18,39	46,01	29,13	6,47

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 95,33 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, но только 28,97 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент неудовлетворительных (4,67 %) и удовлетворительных (66,36 %) отметок свидетельствует о низком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Русский язык».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языка в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	**Наименование ОО**	**Кол-во обу-ся**	**Распределение групп баллов, %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	27	7,41	59,26	25,93	7,41
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	40	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	92,31	7,69	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	36	0	63,89	36,11	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	83,33	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	11	18,18	63,64	18,18	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	0	33,33
Кораблинский район		107	4,67	66,36	25,23	3,74
Рязанская область		7514	18,39	46,01	29,13	6,47
Российская Федерация		1091372	25,49	44,17	25,96	4,39

Образовательные организации Кораблинского района показали низкий уровень качества знаний: на «4» и «5» работу выполнили 28,97 % учащихся МОУ «Кораблинская СШ № 2» и 33,34 % обучающихся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», по сельским малокомплектным школам 66,67 % качество знаний у обучающихся МОУ «Пустотинская СШ» и 40 % МОУ «Кипчаковская СШ».

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (92,31 %) и МОУ «Ключанская СШ» (83,33 %).

Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (18,18 %) и МОУ «Ключанская СШ» (16,67%).

По русскому языку у 30,84 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и годовых отметок

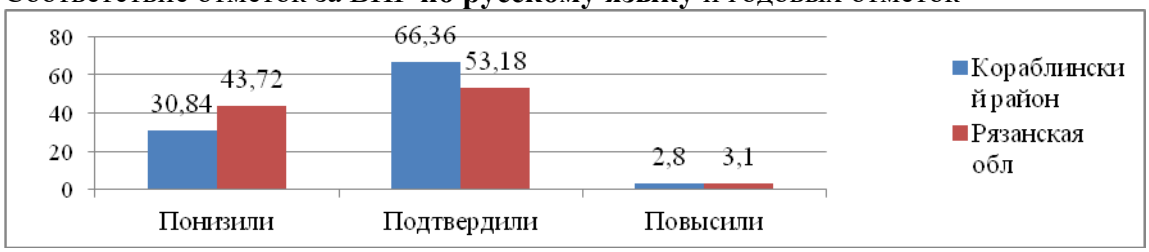
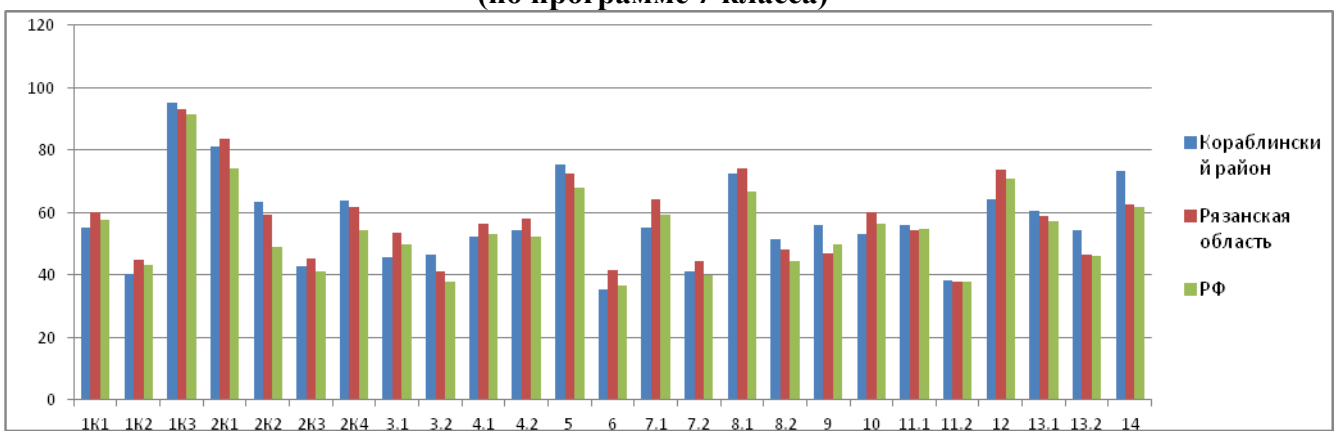


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	33	30,84
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	71	66,36
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	2,8
Всего	107	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых классов оказались задания № 1К2, № 2К3, № 3,1, № 3,2, № 11,2, а самыми простыми - задания № 1К3, № 2К1, № 5, № 8,1, № 14.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс. балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,14	60,3	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,19	44,86	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,33	93,25	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,31	83,8	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,55	59,21	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,99	45,32	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,86	61,64	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45,79	53,46	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,73	41,32	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,34	56,63	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,21	58,29	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,23	72,47	67,87

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	35,51	41,52	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55,14	64,12	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,12	44,4	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,43	74	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,4	48,4	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	46,79	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	53,27	60,1	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,07	54,26	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	3	38,32	37,75	37,74

(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	64,49	73,82	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,75	59,13	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,21	46,67	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	73,36	62,6	61,64

По результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

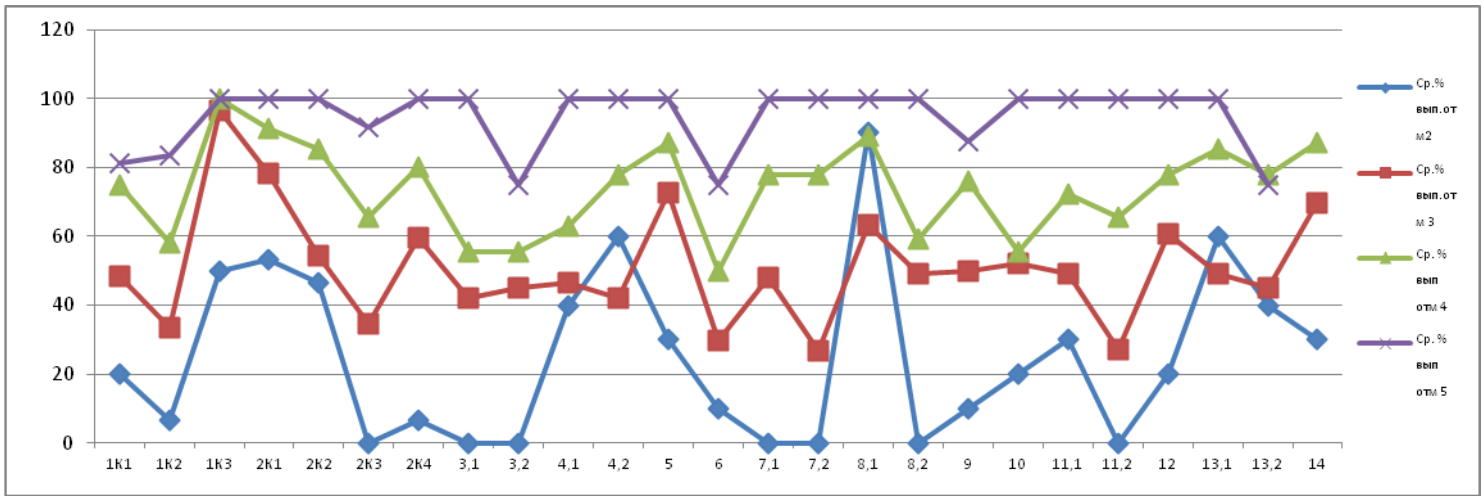
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были решены восьмиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 95,33 % участников исследования); производить морфемный анализ слов (задание 2 критерий 1) (справились 81,31 % участников исследования) и орфоэпический анализ слова, верно ставить в слове ударение (задание 5) (справились 75,23 % участников исследования); опознавать предложение с деепричастным оборотом и обращением, верно расставлять в этом предложении запятые (задание 8.1) (справились 72,43 % участников исследования). Как свидетельствуют данные диаграммы, перечисленные задания оказались наиболее легкими для выполнения обучающимися, вошедшими в группы с низким и удовлетворительным уровнем подготовки по русскому языку. Восьмиклассники из группы с хорошим уровнем подготовки также лучше всего справились с этими заданиями, а также с заданием 7.1 (Распознавание предложения с деепричастным или причастным оборотом, верная расстановка в нем запятых).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины восьмиклассников (40,19 %) сумели продемонстрировать умения, связанные с соблюдением пунктуационных норм русского языка (задание 1 критерий 2);
- правильно выполнить морфологический анализ слова получилось лишь у 42,99 % участников ВПР (задание 2 критерий 3);
- качественно высокий уровень знаний о предлогах и их правописании отличает только 45,79 и 46,73 % обучающихся (задание 3);
- найти и исправить грамматические ошибки в предложениях сумели 35,51 % восьмиклассников (задание 6);
- с заданием 7 (7.2), предполагающим демонстрацию умения обосновать постановку знака препинания, справились 41,12 % участников исследования соответственно;
- выполнить задание 11 (11.2), проверяющее умение находить в тексте информацию, выраженную не в явном виде, и аргументировать ответ на вопрос, опираясь на текстовую информацию, сумели 38,32 % обучающихся.

Методические рекомендации:

- В ходе освоения всех разделов школьного курса русского языка необходимо целенаправленно и системно создавать условия для развития орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, для совершенствования способности обосновывать необходимость постановки знака препинания, активно используя при этом разнообразные средства наглядности, схемы, алгоритмы.

- Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 7 и 8 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных сведений из раздела «Морфология», что позволит обеспечить регулярную работу, направленную на актуализацию знаний школьников о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи, в том числе с целью предупреждения ошибок, допускаемых школьниками при выполнении морфологического разбора слов.
- На уроках создавать учебные ситуации (в том числе в формате парной или групповой работы), предполагающие демонстрацию школьниками способности найти предложение с грамматической ошибкой и исправить ее.
- При изучении всех разделов предмета «Русский язык» на уровне основной школы важно последовательно и системно организовывать учебную деятельность школьников, целью которой будет являться сформированный навык смыслового чтения, а также комплекс умений, позволяющих определять тему, основную мысль текста, учитывать особенности употребления слов в определенном контексте, подбирать к ним синонимы. Эффективным в этой связи является использование разнообразных упражнений и заданий продуктивного типа, применение приемов дифференцированного обучения.

На уровне районного учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы и образовательных организаций рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР; обеспечить систематическое посещение коллегами-предметниками уроков русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.

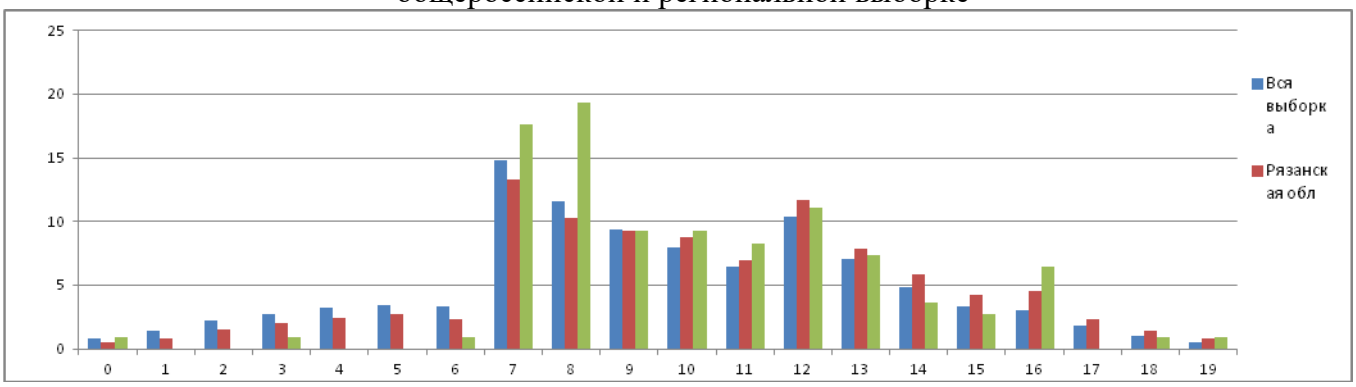
Математика

В ВПР по математике приняли участие 108 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по математике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по математике** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По математике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

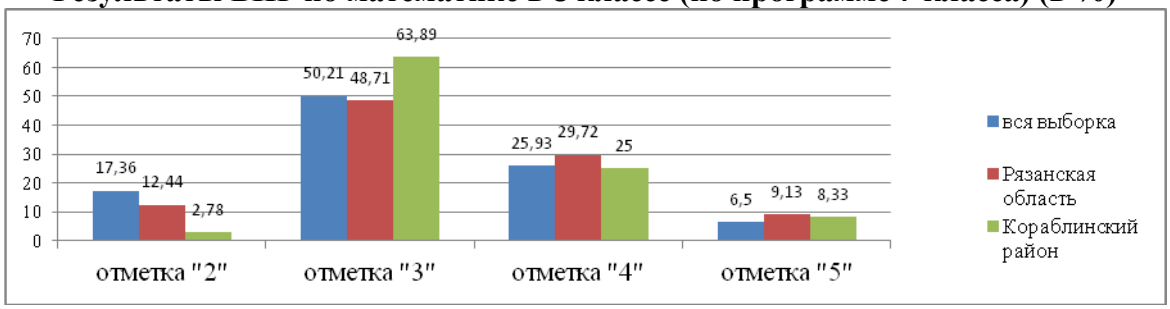
	Кол-во обуч-ся,	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	писавших ВПР				
Кораблинский район	108	2,78	63,89	25	8,33
Общероссийская выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Рязанская область	7551	12,44	48,71	29,72	9,13

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,22 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, но только 33,33 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент неудовлетворительных 2,78 %) и удовлетворительных (63,89 %) отметок свидетельствует о низком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Математика».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	29	3,45	62,07	17,24	17,24
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	80	20	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	90	10	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	0	67,5	30	2,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	66,67	16,67	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	9	11,11	33,33	55,56	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	33,33	33,33	33,33
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	50	16,67	33,33
Кораблинский район		108	2,78	63,89	25	8,33
Рязанская область		7551	12,44	48,71	29,72	9,13
Российская Федерация		1090334	17,36	50,21	25,93	6,5

Образовательные организации Кораблинского района показали низкий уровень качества знаний: в городские школах на «4» и «5» работу выполнили 34,48 % учащихся МОУ «Кораблинская СШ № 2» и 32,5 % обучающихся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», по сельским малокомплектным школам 66,66 % качество знаний у обучающихся МОУ «Пустотинская СШ» и 50 % МОУ «Яблоневская ОШ».

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся школ МОУ «Кораблинская СШ № 1» (90 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (80 %).

Самый низкий показатель уровня знаний (наибольшее количество «двоек») у обучающихся МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» (11,11 %) и МОУ «Ключанская СШ» (16,67%).

По математике у 22,22 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались

ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и годовых отметок

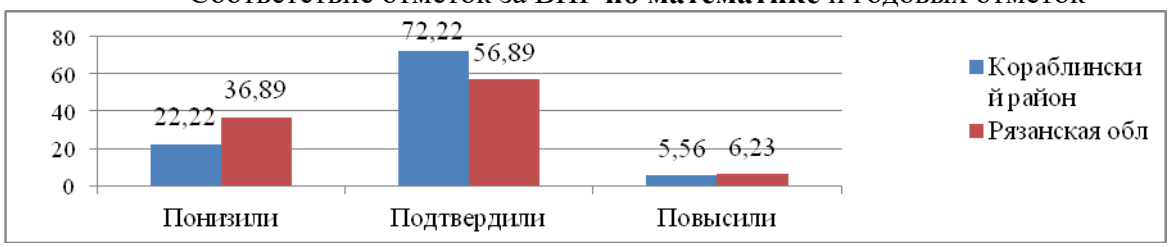
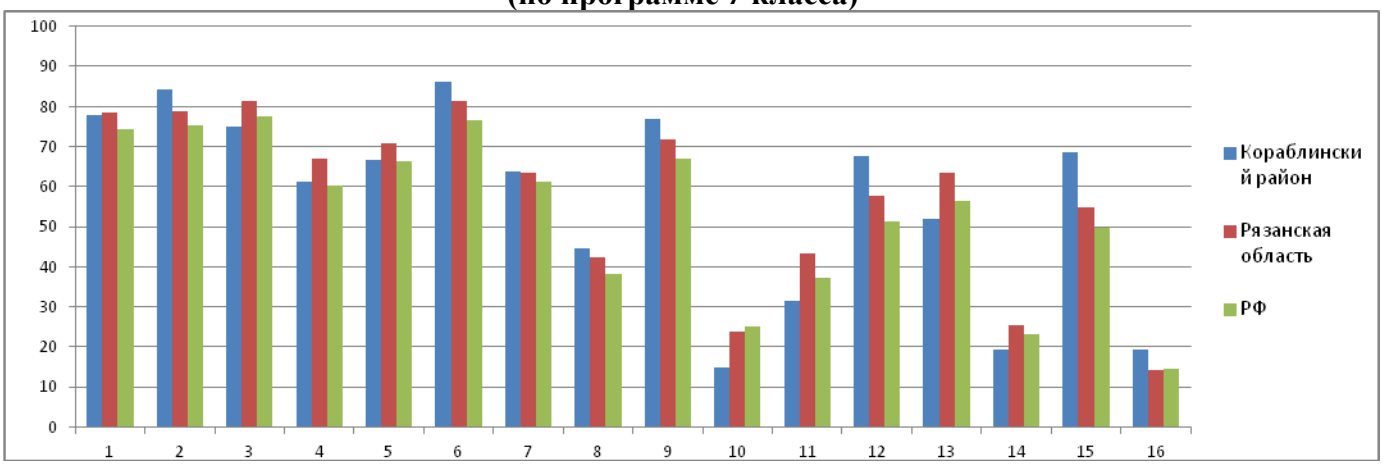


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	24	22,22
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	78	72,22
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	6	5,56
Всего	108	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых классов оказались задания № 10, № 11, № 14, № 16, а самыми простыми - задания № 2, № 6.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,78	78,47	74,38

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,26	78,81	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	81,35	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	61,11	67,06	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,67	70,89	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,11	81,22	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,89	63,45	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44,44	42,19	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,85	71,84	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	14,81	23,89	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	31,48	43,27	37,37

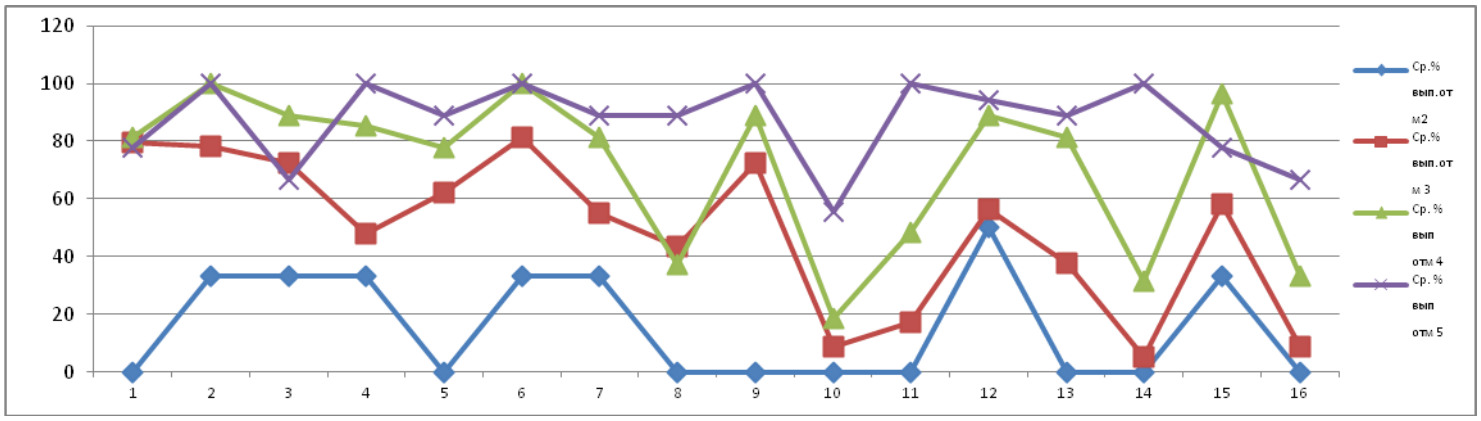
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	67,59	57,68	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	51,85	63,37	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,44	25,34	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68,52	54,85	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,44	14,3	14,47

По результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по математике показал, что некоторые задания были решены восьмиклассниками на качественно высоком уровне.

- умение оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанные числа» сформировано у 77,78 % участников исследования (задание 1);

- умение оперировать понятием «десятичная дробь» сформировано у 84,26 % участников исследования (задание 2);

- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 75 % обучающихся (задание 3);

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях могут 86,11 % участников ВПР (задание 6);

- овладели приемами решения уравнений, систем уравнений 76,85 % участников исследования (задание 9).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- с решением задач на основе рассмотрением реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, справились 14,81 % обучающихся (задание 10);

- выполнить несложные преобразования выражений: раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения смогли 31,48 % восьмиклассников (задание 11);

- овладели геометрическим языком, систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствам 19,44 % участников исследования (задание 14);

- смогли решить задачи разных типов (на работу, покупку, движение), выбрать соответствующее уравнение или систему уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации 19,44 % обучающихся (задание 16).

Методические рекомендации:

- Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование математической и финансовой грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач ВПР, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
- Для формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задачи. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.
- При изучении и использовании формулы сокращенного умножения, квадрат суммы, квадрат разности рекомендуется акцентировать внимание на необходимости строгого соблюдения и проговаривания словесной формулировки изученных формул.
- Для развития пространственных представлений и формирования умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов

решения, необходимо работать с трехмерными моделями, изучая свойства геометрических фигур и конструкций, взаимное расположение.

Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 109 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по биологии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

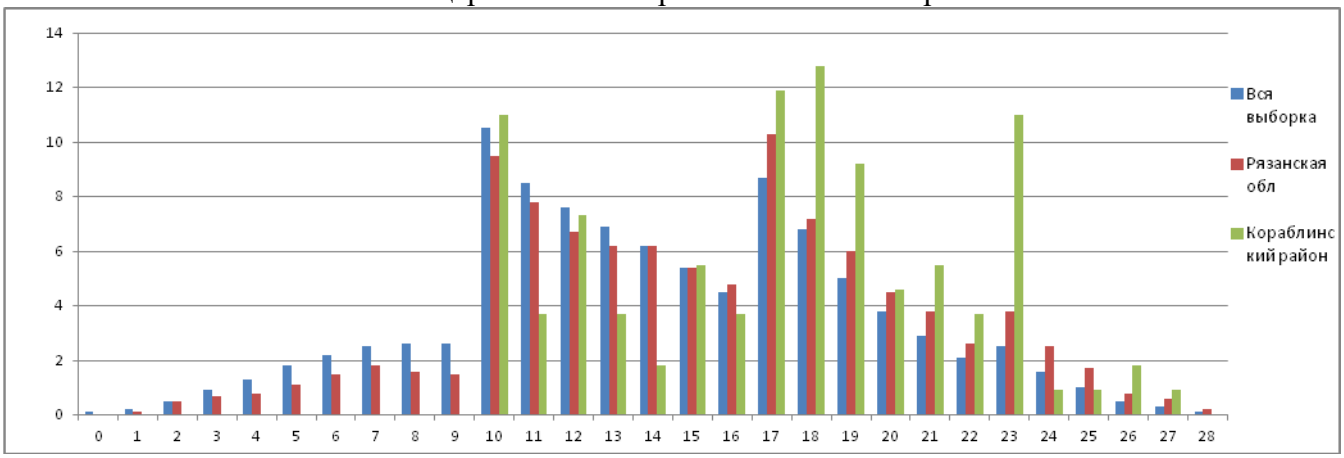


Таблица 1

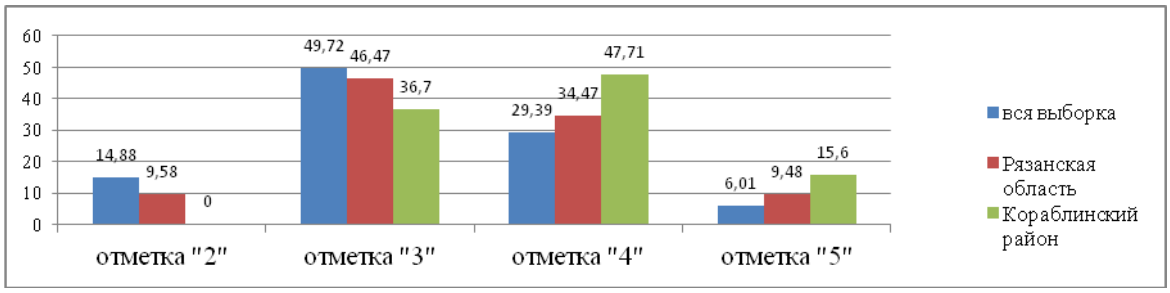
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	109	0	36,7	47,71	15,6
Общероссийская выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Рязанская область	7659	9,58	46,47	34,47	9,48

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по биологии в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 63,31 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (36,7 %) отметок свидетельствует о том, что не все школьники освоили содержание учебного предмета «Биология» на хорошем уровне.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	28	0	17,86	53,57	28,57
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	20	80	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	84,62	15,38	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	42	0	35,71	47,62	16,67
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	50	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	9	0	33,33	66,67	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	50	50	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		109	0	36,7	47,71	15,6
Рязанская область		7659	9,58	46,47	34,47	9,48
Российская Федерация		1081885	14,88	49,72	29,39	6,01

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по биологии продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (82,14 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (84,62 %).

По биологии у 23,85 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и годовых отметок

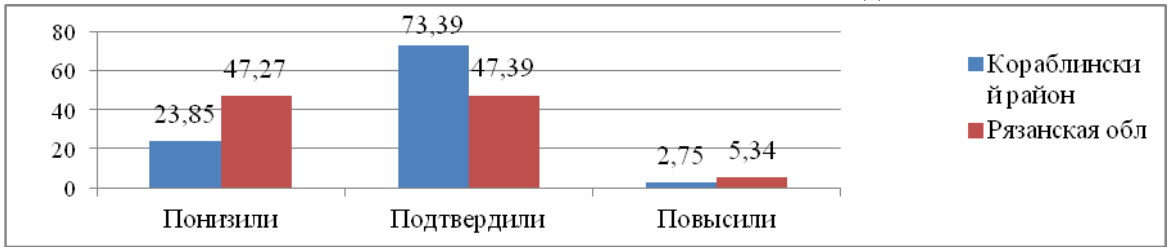


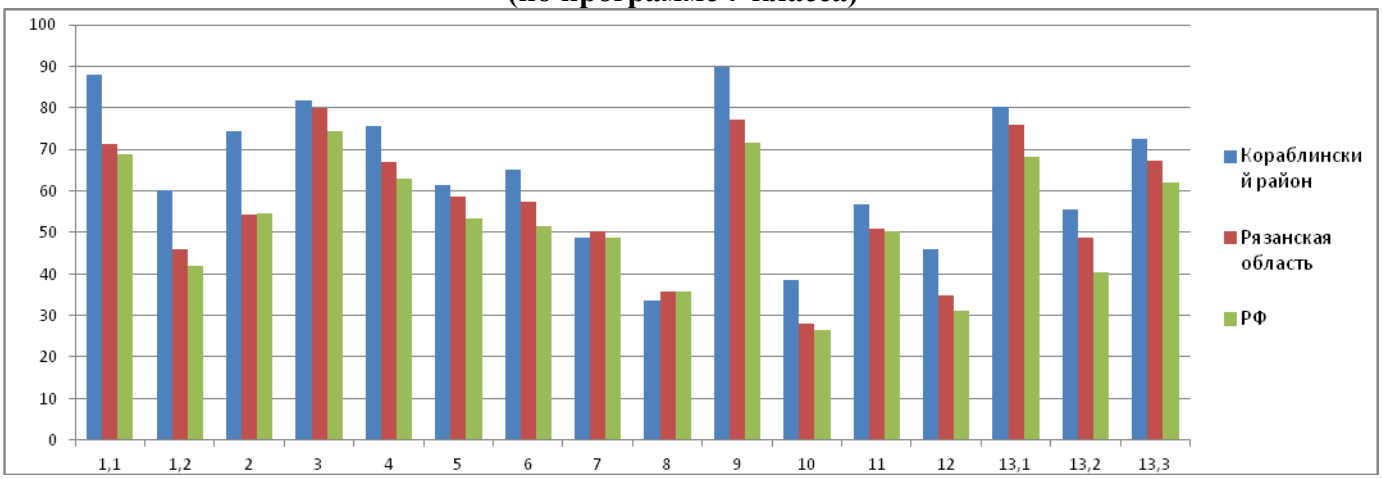
Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	26	23,85

Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	80	73,39
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	2,75
Всего	109	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 7, № 8 и № 10, а самыми простыми - задания № 1,1 № 3 № 9 и № 13,1.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Биология»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	88,07	71,38	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,09	45,99	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	74,31	54,33	54,66

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,65	80,08	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	75,69	67,08	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,47	58,67	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,14	57,4	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,62	50,25	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33,49	35,76	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	89,91	77,19	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,53	27,94	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,88	50,75	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45,87	34,82	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	80,28	75,92	68,11

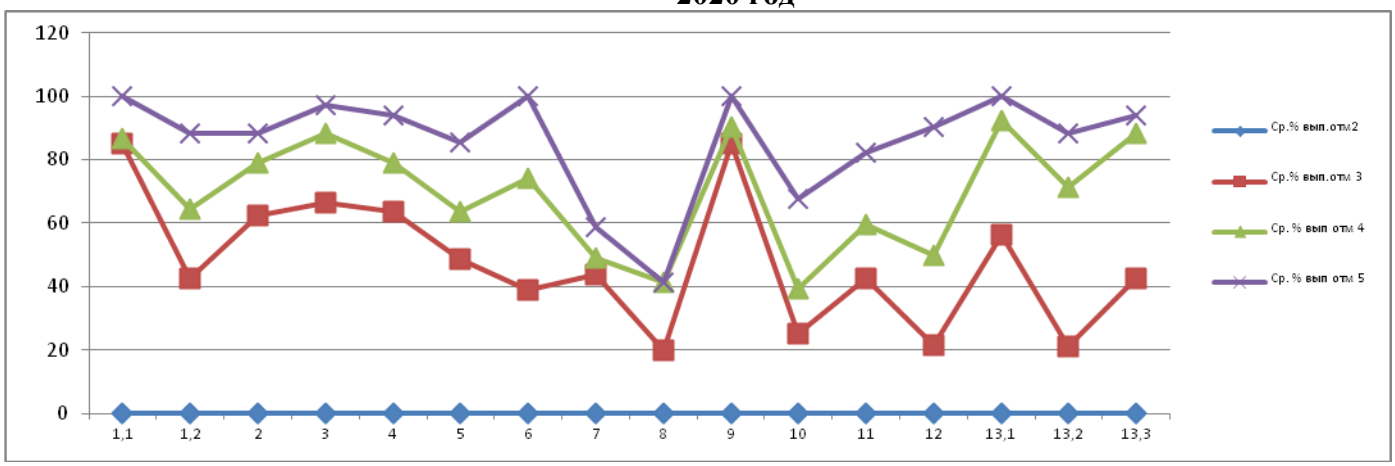
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,5	48,58	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	72,48	67,4	62,01

По результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по биологии показал, что некоторые задания были решены восьмиклассниками на качественно высоком уровне.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации у 88,07 % участников исследования (задание 1, критерий 1);

- знают классификацию организмов, принципы классификации 81,65 % участников исследования (задание 3);

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Царство Растения» 89,91 % обучающихся (задание 9);

- сформированы системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития у 80,28 % участников ВПР (задание 13 критерий 1).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях сформированы у 48,62 % (задание 7);

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы 33,49 % (задание 8);

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Царство Растения» 38,53 % восьмиклассников (задание 10);

Методические рекомендации

- Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 7 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, бактерий, грибов, развитию умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Для развития исследовательских умений учащимся следует предлагать задания способствующие развитию умений наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.
- С целью формирования системы научных знаний для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира необходимо предусмотреть проведение уроков обобщения и систематизации знаний о многообразии растительного мира.
- При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.
- Включить в уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

История

В ВПР по истории приняли участие 110 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по истории (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по истории** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

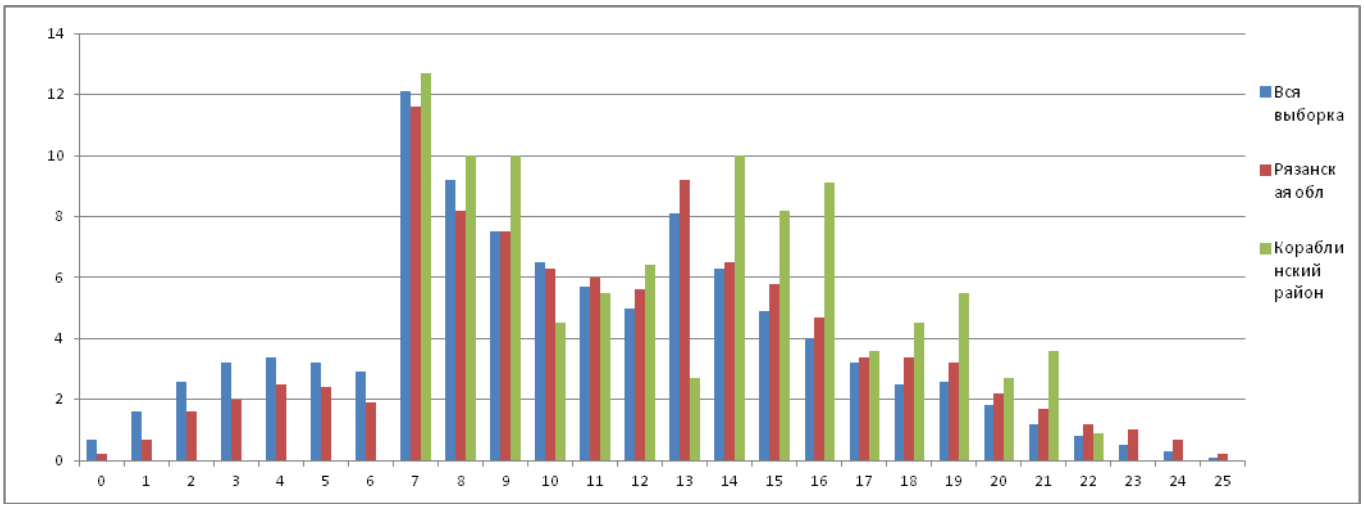


Таблица 1

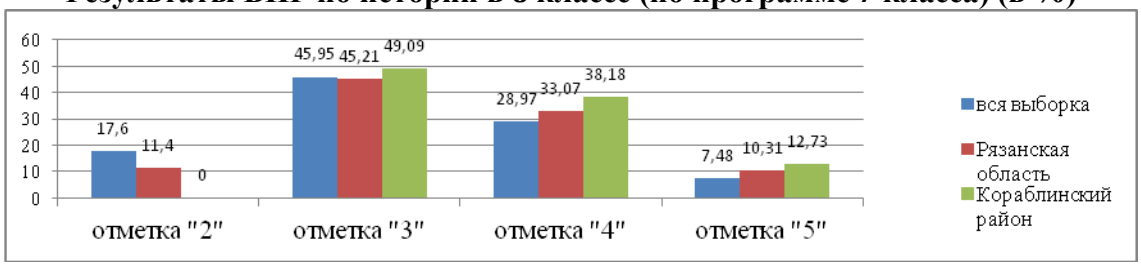
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	110	0	49,09	38,18	12,73
Общероссийская выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Рязанская область	7461	11,4	45,21	33,07	10,31

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по истории в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 50,91 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (49,09 %) отметок свидетельствует о том, что не все школьники освоили содержание учебного предмета «Истории» на хорошем уровне.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по истории в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	26	0	57,69	30,77	11,54
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	80	20	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	0	90,91	9,09	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	0	25	59,09	15,91
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	11	0	54,55	36,36	9,09
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	50	0	50

8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		110	0	49,09	38,18	12,73
Рязанская область		7461	11,4	45,21	33,07	10,31
Российская Федерация		1071952	17,6	45,95	28,97	7,48

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по истории продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (75 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Ключанская СШ» (100%), МОУ «Кораблинская СШ № 1» (90,91 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (80 %).

По истории у 28,18 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и годовых отметок

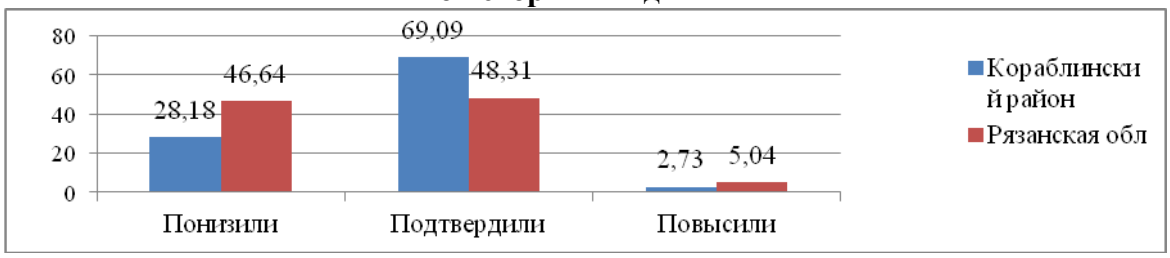
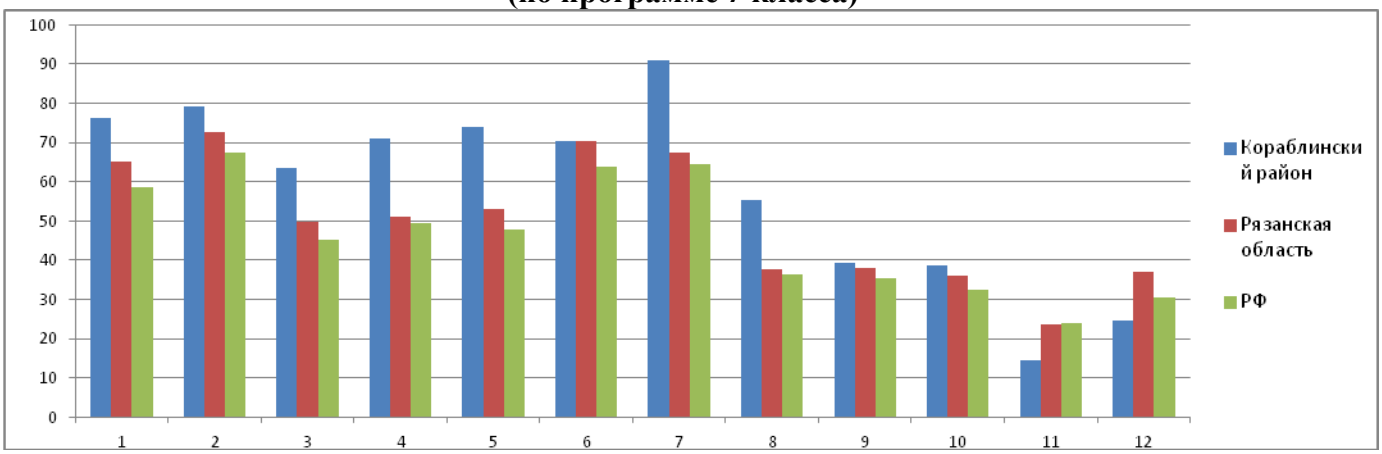


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	31	28,18
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	76	69,09
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	2,73
Всего	110	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 9, № 10, № 11 и № 12, а самыми простыми - задания № 2.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Заливкой выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по стране. Это говорит о том, что трудности и дефициты

восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	76,36	65,1	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79,09	72,63	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	63,64	49,7	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	70,91	51,01	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	74,09	53,02	47,74

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,45	70,23	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	90,91	67,4	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	55,45	37,8	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,39	37,94	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,79	35,96	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	14,55	23,74	24,02

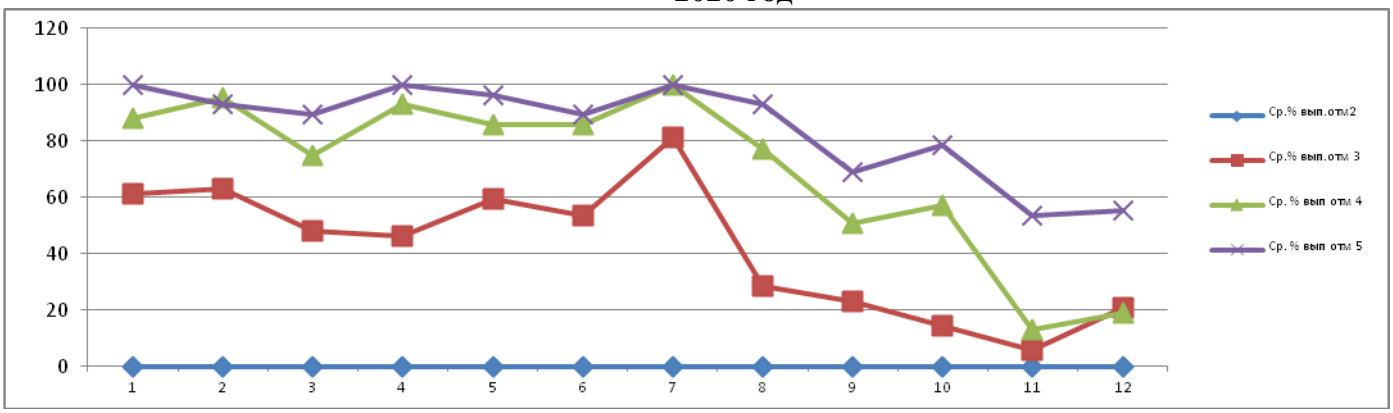
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	24,55	37,14	30,58

По результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений семиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по истории показал, что некоторые задания были решены восьмиклассниками на качественно высоком уровне.

- 76,36 % обучающихся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, знают значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени (задание 1);

- 79,09 % обучающихся могут применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значимости событий и явлений прошлого и современности (задание 2);

- 90,91 % школьников умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 7).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего сформировано у 39,39 % (задание 9);

- умеют отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом 38,79 % восьмиклассников (задание 10);

- умеют объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны 14,55 % обучающихся (задание 11);

- 24,55 % обучающихся знают истории родного края (задание 12).

Методические рекомендации:

- необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить Описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам истории в 7 и 8 классах. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения;
- необходимо развивать на уроках навыки смыслового чтения, учиться выделять главные мысли в исторических документах, правильно понимать и отвечать на вопросы. Для этого можно обратиться к пособию Л.Н. Алексашкиной «Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике», выпущенного ООО «Русское слово - учебник» в 2018 году (гл.4);
- при организации на уроках истории учебных дискуссий желательно использовать для обсуждения трудные вопросы истории, которые содержатся в историко-культурном стандарте. При этом планировать ход разговора таким образом, чтобы у обучающихся совершенствовалось умение правильно видеть и соотносить причины и следствия исторических событий, формировался навык устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- большее внимание уделять формированию понятия единого исторического пространства и времени, постоянно обращаясь к событиям всеобщей истории, истории России и истории родного края в один и тот же исторический период.

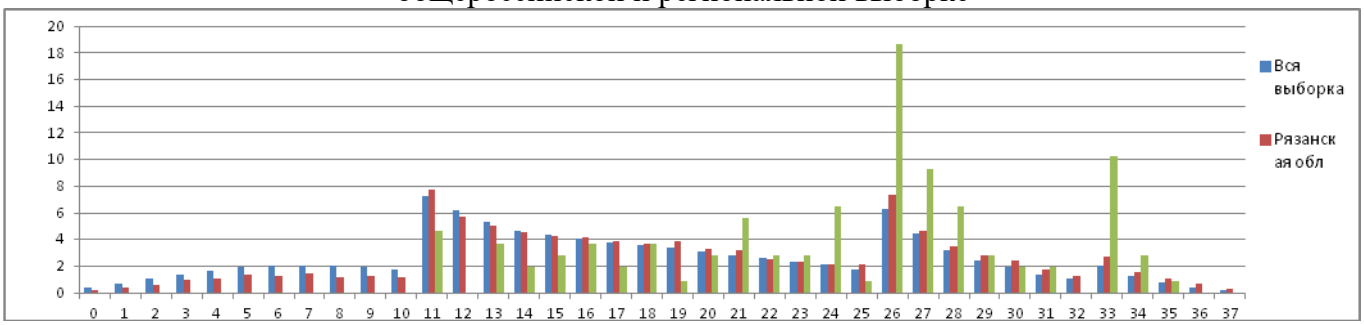
География

В ВПР по географии приняли участие 107 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по географии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по географии** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что только участники с результатами выше 26 баллов полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (59 обучающихся, что составляет 55, 1% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (48 обучающихся, что составляет 44,9%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «География».

По географии также наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

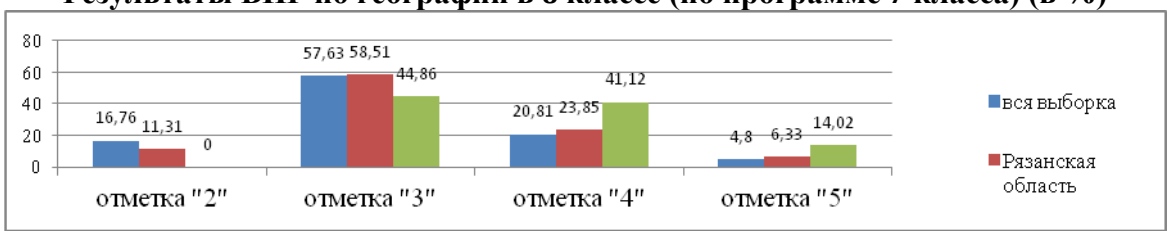
Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	107	0	44,86	41,12	14,02
Общероссийская выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Рязанская область	7548	11,31	58,51	23,85	6,33

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по географии в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 55,14 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (44,86 %) отметок свидетельствует о том, что не все школьники освоили содержание учебного предмета «География» на хорошем уровне.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	26	0	46,15	38,46	15,38
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	20	80	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	0	90,91	9,09	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	0	25	52,5	22,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	0	80	20	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	11	0	72,73	27,27	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	33,33	66,67	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		107	0	44,86	41,12	14,02
Рязанская область		7548	11,31	58,51	23,85	6,33
Российская Федерация		1080344	16,76	57,63	20,81	4,8

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по географии продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (75 %), из малокомплектных школ – МОУ «Кипчаковская средняя школа» (80 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (90,91 %), МОУ «Ключанская средняя школа» (80%) и МОУ «Пехлецкая средняя школа им. В. Соловова» (72,73 %).

По географии у 29,91 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались

ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и годовых отметок

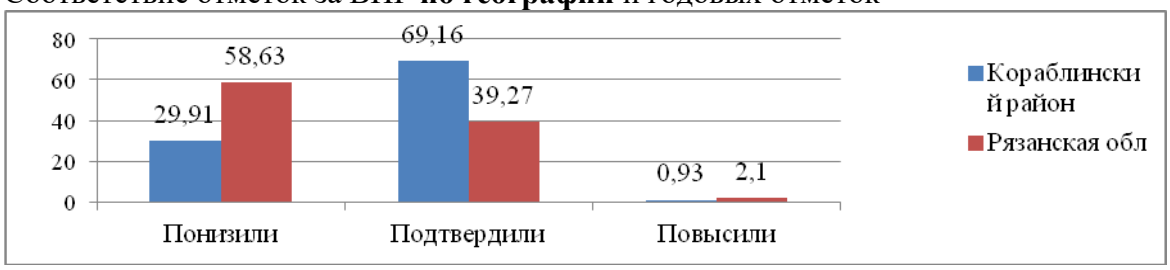
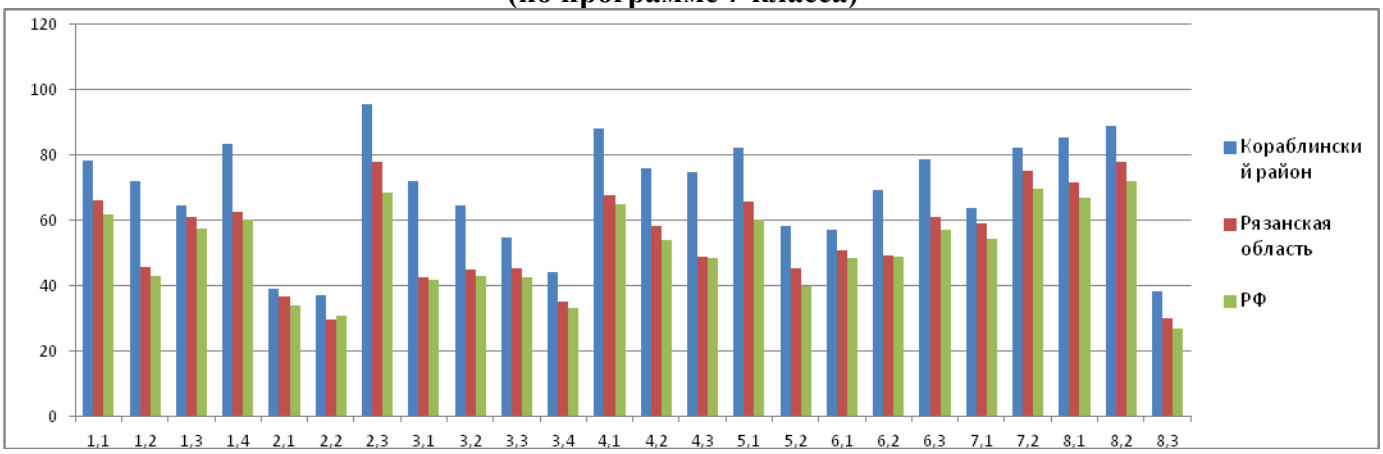


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	32	29,91
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	74	69,16
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	1	0,93
Всего	107	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по географии в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 2.1, № 2.2, № 3.4, № 8.3, а самыми простыми - задания № 2.3, № 4.1, № 5.1, № 7.2, № 8.1, № 8.3.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«География»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	78,04	65,89	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	71,96	45,67	42,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64,49	61,06	57,45

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	83,18	62,31	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	38,79	36,59	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,92	29,44	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	92,52	77,93	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	71,96	42,49	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	64,49	44,74	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных	2	54,67	45,08	42,41

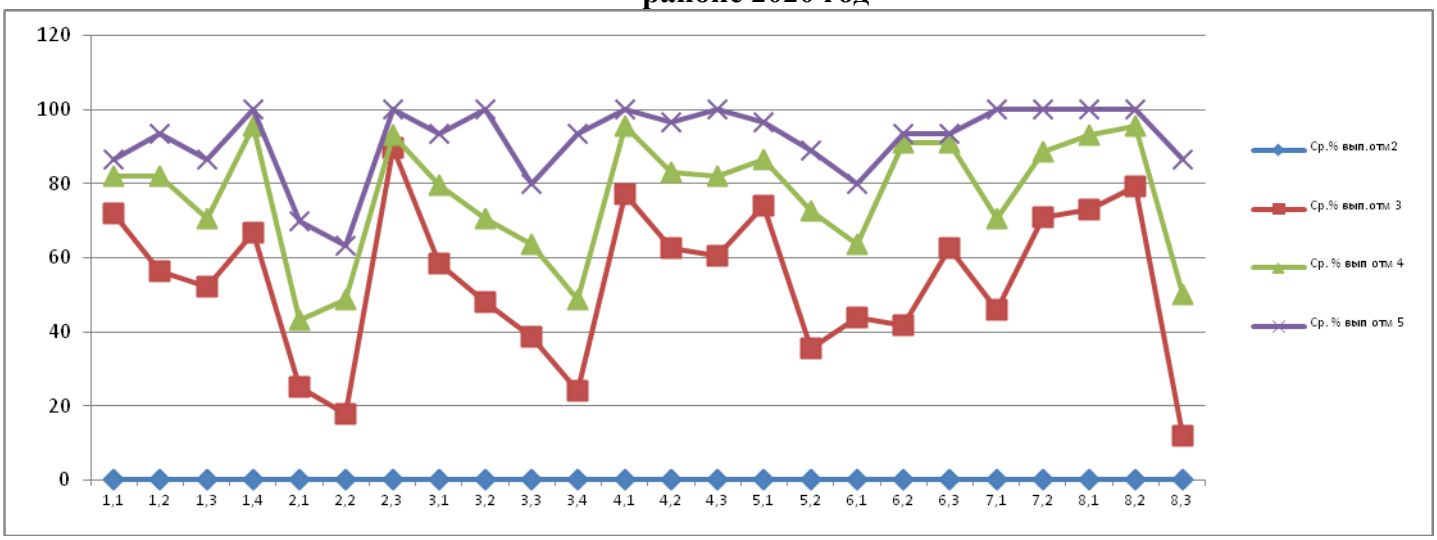
задач.				
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	43,93	35,17	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	87,85	67,51	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	75,7	58,23	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	74,77	48,58	48,26

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	82,24	65,58	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	58,26	45,37	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	57,01	50,85	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	69,16	49,13	48,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	78,5	61,09	56,99

7.1.Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,55	58,86	54,17
7.2.Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	82,24	75,01	69,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	85,05	71,37	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	88,79	77,8	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	38,01	30,02	26,65

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по географии показал, что восьмиклассники на качественно высоком уровне освоили следующие умения и знания:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владения понятийным аппаратом географии у 83,18 % обучающихся (задание 1 критерий 4);

- умение различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств сформировано у 92,52 % обучающихся (задание 2 критерий 3);

- могут ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве 87,85 % (задание 4 критерий 1);

- 82,24 % обучающихся умеют различать географические процессы и явления, определять особенности природы и населения материков и океанов (задание 5 критерий 1);

- 82,24 % школьников правильно использовали знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 7 критерий 2);

- имеют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владеют понятийным аппаратом географии 88,79 % школьников (задание 8 критерий 1);

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, указывать название обозначенных на карте объектов сформировано у 38,79 % школьников (задание 2 критерий 1);

- могут определить географические координаты точки, связанной с одним из объектов и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат 36,92 % (задание 2 критерий 2);

Методические рекомендации:

- В процессе изучения предмета необходимо сделать акцент на работе с географическими картами, включать в работу задания на анализ тематических карт по изучаемому материалу, на сопоставление и анализ географических карт разного содержания применительно к одной территории, отрабатывать навыки работы с профилями рельефа изучаемой территории, включать задания на соответствие: профиль – территория на карте, расчетные задания – используя масштаб карты определить протяженность территории, через которую был построен профиль.

- При изучении темы «Климат» (в пределах конкретного материка) целесообразно дать задание проанализировать климатограмму определенной территории, по мере изучения материка, природных зон, распространенных на изучаемом материке предлагать задания на соответствие:

природная зона – климатограмма, которые можно усложнить сравнением климатограмм разных природных зон в пределах одного материка.

- При изучении отдельных стран в пределах одного материка необходимо включать задания с визуальным рядом типичных образов конкретного государства, которые учитель может моделировать по степени сложности (от более простых, которые включают вопросы по конкретным картинкам, до более сложных, при ответе на которые необходимо использовать различные дополнительные источники информации), повторить понятие «географическое положение страны».
- Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.
- В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).
- В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.
- При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

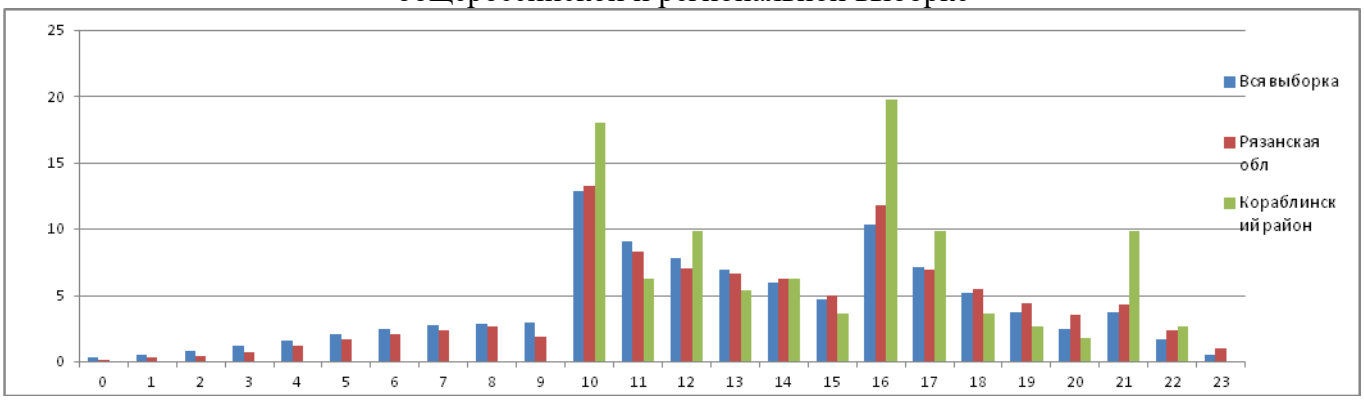
Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 111 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по обществознанию (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по обществознанию** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По обществознанию наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», «3»-«4» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

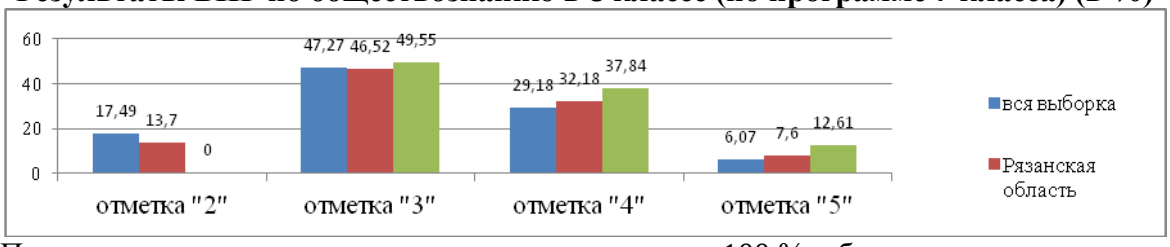
	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	111	0	49,55	37,84	12,61
Общероссийская выборка	1079809	17,48	47,27	29,18	6,07

Рязанская область	7534	13,7	46,52	32,18	7,6

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 50,45 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (49,55 %) отметок свидетельствует о том, что не все школьники освоили содержание учебного предмета «Обществознание» на хорошем уровне.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознанию в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	28	0	21,43	50	28,57
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	66,67	33,33	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	100	0	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	42	0	40,48	45,24	14,29
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	50	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	10	0	80	20	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	50	50	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		111	0	49,55	37,84	12,61
Рязанская область		75,34	13,7	46,52	32,18	7,6
Российская Федерация		1079809	17,49	47,27	29,18	6,07

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по обществознанию продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (78,57 %) и МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (59,53 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (100 %) и МОУ «Пехлецкая средняя школа им. В. Соловова» (80 %).

По обществознанию у 21,62 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по обществознанию** и годовых отметок

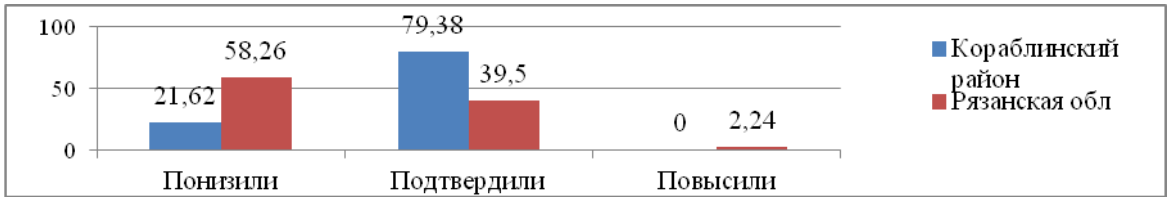
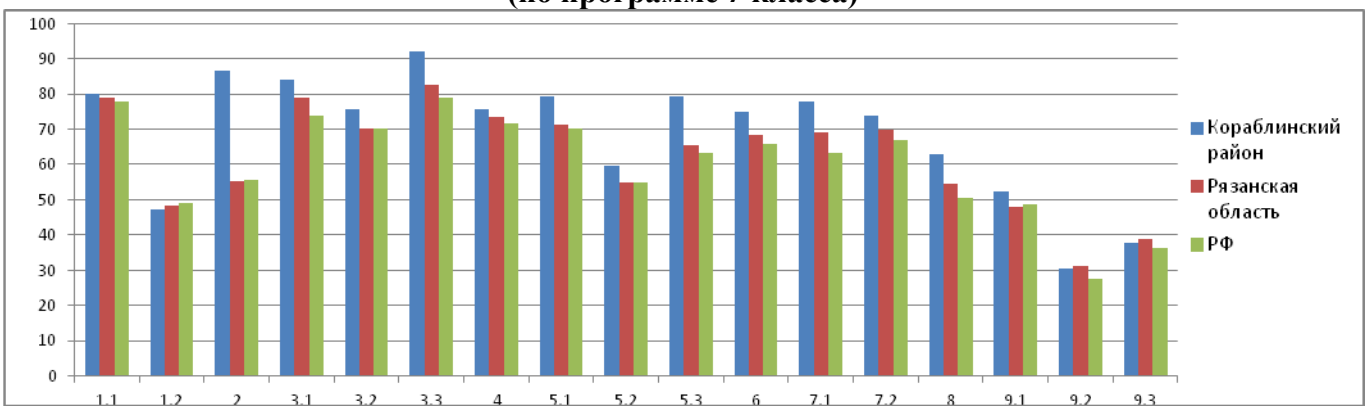


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	24	21,62
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	87	79,38
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	111	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 1.2, № 9.2, № 9.3, а самыми простыми - задания № 1.1, № 2, № 3.1.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

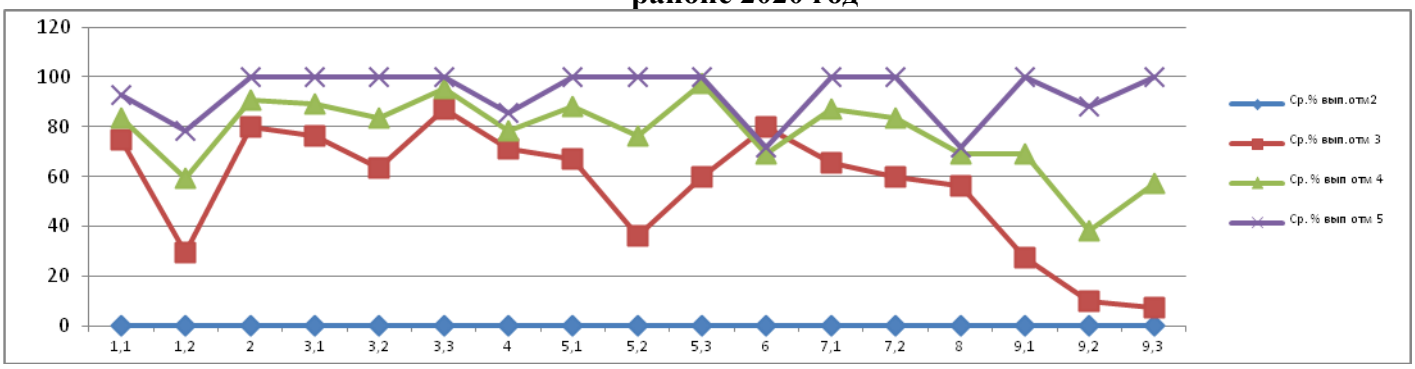
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс. балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,18	78,87	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	47,15	48,27	45,97

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	86,49	55,15	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	84,23	79,01	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,68	70,02	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	91,89	82,69	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,68	73,53	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79,28	71,12	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	59,46	55,06	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	79,28	65,64	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	74,77	68,45	65,81

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	77,93	69,18	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	73,87	69,83	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	63,06	54,7	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	52,25	48,04	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	30,33	31,36	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	37,84	38,77	36,15

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по обществознанию показал, что:

- с решением типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений справились 80,18 % обучающихся (задание 1 критерий 1);
- 86,49 % школьников могут характеризовать понятия, правильно привели примеры основных видов деятельности человека (задание 2);
- умеют осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос 84,23 % школьников (задание 3 критерий 1);
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом могут 91,89 % школьников (задание 3 критерий 3).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- в модельных и реальных ситуациях могут выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, выражать собственное отношение к различным способам межличностных конфликтов могут 47,15 % школьников (задание 1 критерия 2);
- умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями, могут в модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления 30,33 % школьников (задание 9 критерий 2);
- могут находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 387,84 % обучающихся (задание 9 критерий 3).

Методические рекомендации:

- Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить Описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по обществознанию в 7 классе. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание школьников на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения.
- Развивать функциональную грамотность обучающихся посредством смыслового чтения обществоведческих текстов, проведением его анализа, формировать умение различать такие понятия, как аргументы, факты, позиции и т.д. Изучение правовых вопросов способствует осмыслению разницы понятий «факты» и «мнения», что является важным фактором формирования правосознания.
- Для приобретения навыка правильного выполнения правовых задач предлагается решать большее количество правовых задач, используя материалы сайта Всероссийской олимпиады школьников по праву (http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/).

Для более глубокого понимания норм права рекомендуется работать либо полностью с источниками (Конституция РФ, Устав школы), либо с отрывками из нормативно-правовых документов (права несовершеннолетних по Гражданскому, Семейному, трудовому и др. кодексам).

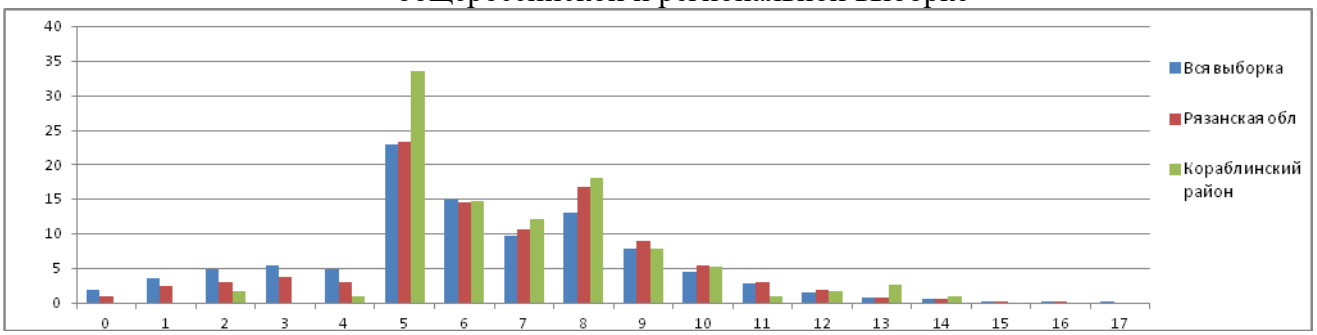
Физика

В ВПР по физике приняли участие 116 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по физике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по физике** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По физике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

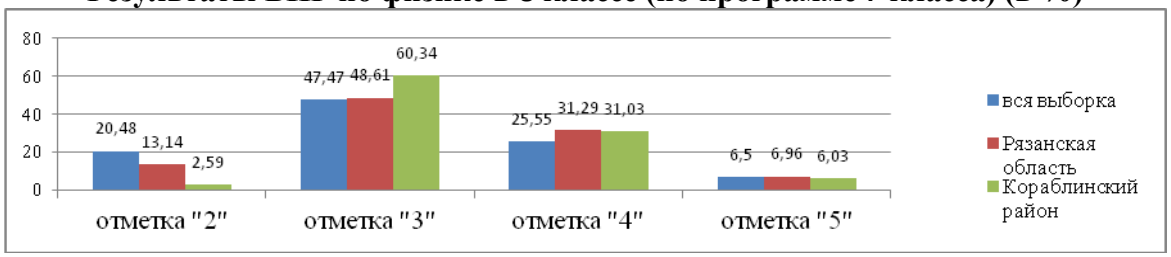
Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	116	2,59	60,34	31,03	6,03
Общероссийская выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Рязанская область	7540	13,14	48,61	31,29	6,96

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 97,41 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 37,06 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (2,59 %) отметок свидетельствует о том, что не все школьники освоили содержание учебного предмета «Физика» на хорошем уровне.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по физике в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	28	7,14	46,43	32,14	14,29
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	40	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	92,86	7,14	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	42	0	52,38	47,62	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	6	16,67	66,67	16,67	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	12	0	100	0	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	3	0	33,33	33,33	33,33
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	33,33	33,33	33,33
Кораблинский район		116	2,59	60,34	31,03	6,03
Рязанская область		7540	13,14	48,61	31,29	6,96
Российская Федерация		1075888	20,48	47,47	25,55	6,5

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по физике продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (46,43 %) и МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (47,62 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (92,86 %) и МОУ «Пехлецкая средняя школа им. В. Соловова» (100 %).

Наибольшее количество «2» получили учащиеся МОУ «Кораблинская СШ №2» (7,14 %).

По физике у 32,76 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по физике** и годовых отметок

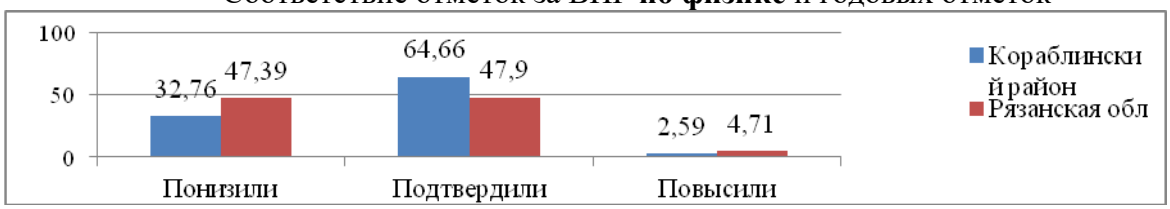
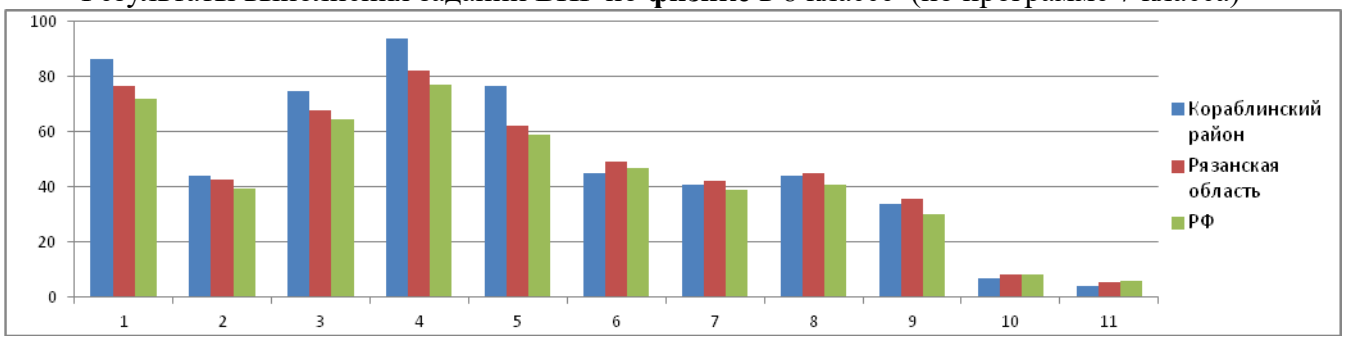


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	38	32,76
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	75	64,66
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	2,59
Всего	116	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **физике** в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 7, № 9, № 10, № 11, а самыми простыми - задания № 1, № 4.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

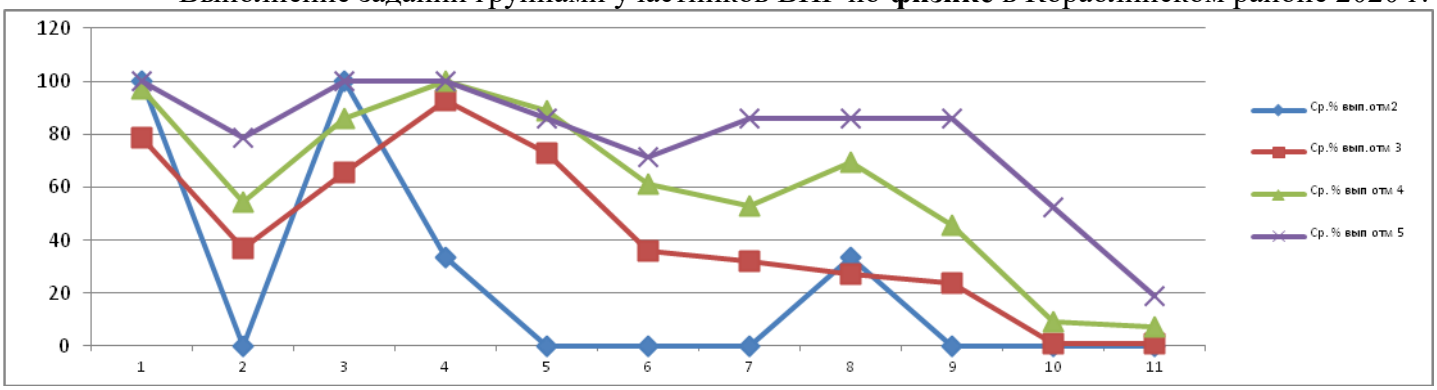
Достижение планируемых результатов по предмету **«Физика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,21	76,83	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,97	42,72	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75	67,96	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	93,97	82,39	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	76,72	62,24	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	44,83	49,02	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	40,95	42,19	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,97	44,99	40,95

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	33,62	35,57	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,61	7,96	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,02	5,52	5,71

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по **физике** в Кораблинском районе 2020 г.



Анализ выполнения обучающимися 8-х классов ВПР по физике показал, что:

- проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений могут 86,21 % обучающихся (задание 1);

- 93,97 % школьников могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условий задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения (задание 4);

- умеют интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользуясь при этом теоретическими сведениями 76,72 % школьников (задание 5).

Вместе с тем результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- 33,62 % обучающихся могут оперировать понятием «средняя величина», усреднять различные физические величины, переводить из значения из одних единиц измерения в другие (задание 9);
- 6,61 % школьников решили комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиком, построения физической модели (задание 10);
- 4,02 % школьников смогли справиться с задачей, требующей понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерений (задание 11).

Методические рекомендации

- Необходимо провести анализ типичных ошибок, выявленных по результатам проведения ВПР. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей физики.
- Уделить особое внимание на математическую часть решения физических задач, рекомендуется на уроке использовать задания открытого банка задач ВПР.
- Обратить внимание на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерности, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов. На уроке можно использовать инженерные калькуляторы, которые в настоящее время обладают большими возможностями для проведения разных расчетов. Использование таких калькуляторов при решении задач позволит минимизировать потери времени на расчеты и высвободит его на осмысление физической сути процессов и полученных результатов.
- Формированию умения извлекать из текста условия задачи необходимую информацию способствует обучение школьников пониманию текстов физического содержания. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания. Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Здесь можно порекомендовать увеличить долю индивидуальных устных ответов обучающихся на уроках при проверке домашних заданий.
- Руководителям образовательных организаций рекомендуется обратить внимание на комплектование кабинета физики приборами и устройствами, позволяющими в полной мере реализовать перечень лабораторных работ и опытов.
- Решение расчетных и качественных задач рекомендуется систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала. Анализ выполнения заданий по темам: "Механическая работа, энергия и мощность", "Закон Гука", "Закон Паскаля", "Закон Архимеда", "КПД простых механизмов" показывает, что зачастую частные законы и формулы усвоены лучше важнейших фундаментальных законов и постулатов, а заучивание формул идет без осмысления сущности физических процессов. Так при решении задач на указанную тематику рекомендуется обращать внимание на физику описываемых в условиях процессов или явлений, подчеркивать необходимость применения того или иного закона в данном конкретном случае. При решении задач и проведении лабораторного практикума где требуется определять КПД простого механизма чрезвычайно важно научить школьников отличать полезную работу от затраченной и кроме основной зависимости для расчета КПД проанализировать другие с доказательством их актуальности.

Иностранные языки

Английский язык

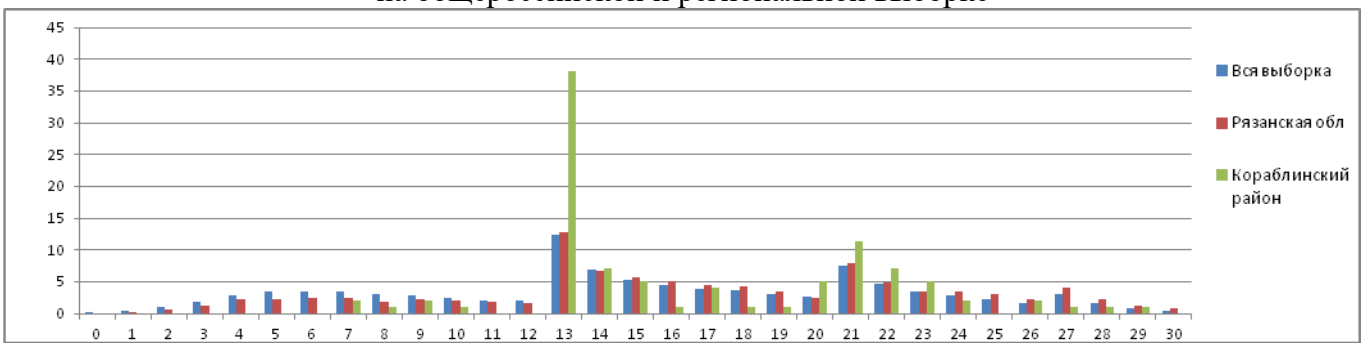
В ВПР по английскому языку приняли участие 97 обучающихся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по английскому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим

той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по английскому языку** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

По английскому языку наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

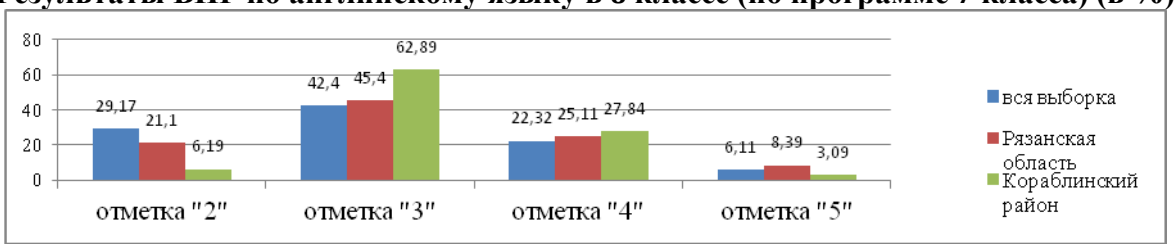
Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	97	6,19	62,89	27,84	3,09
Общероссийская выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Рязанская область	6790	21,1	45,4	25,11	8,39

Сравнительная характеристика результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 93,81 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, но только 30,93 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (6,19 %) отметок свидетельствует о том, что не все школьники освоили содержание учебного предмета «Английский язык» на хорошем уровне.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по английскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	**Наименование ОО**	**Кол-во обу-ся**	**Распределение групп баллов, %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	27	11,11	77,78	11,11	0
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	5	0	60	40	0

3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	100	0	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	34	0	35,29	55,88	8,82
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	50	50	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	6	16,67	66,67	16,67	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	100	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		97	6,19	62,89	27,84	3,09
Рязанская область		6790	21,1	45,4	25,11	8,39
Российская Федерация		944934	29,17	42,4	22,32	6,11

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по английскому языку продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (64,7 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (100 %) и МОУ «Кораблинская средняя школа №2» (77,78 %).

Наибольшее количество «2» получили учащиеся МОУ «Ключанская средняя школа» (50 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. Соловова» (16,67%).

По английскому языку у 42,27 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

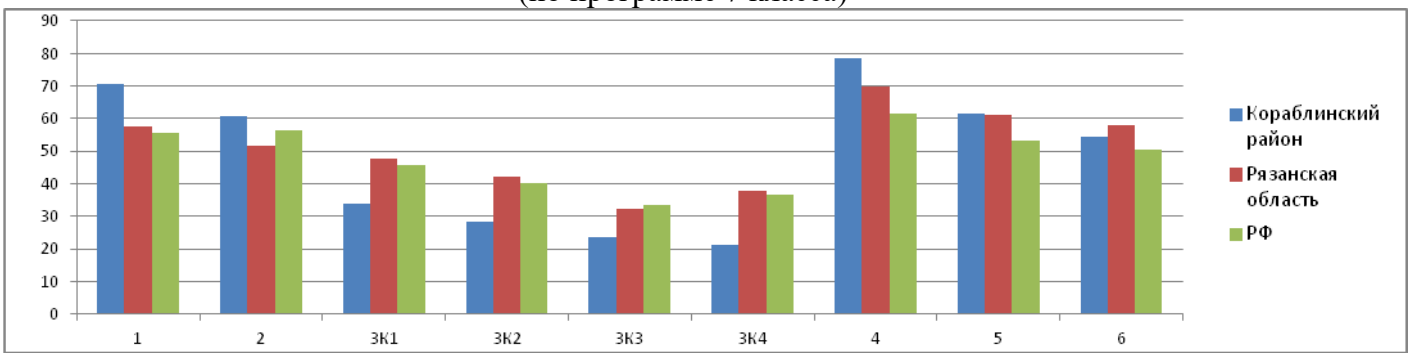
Соответствие отметок за ВПР **по английскому языку** и годовых отметок

Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	41	42,27
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	56	57,73
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	97	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **английскому языку** в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 3.1 № 3.2 № 3.3 № 3.4, а самыми простыми - задания № 1, № 4.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Английский язык»**

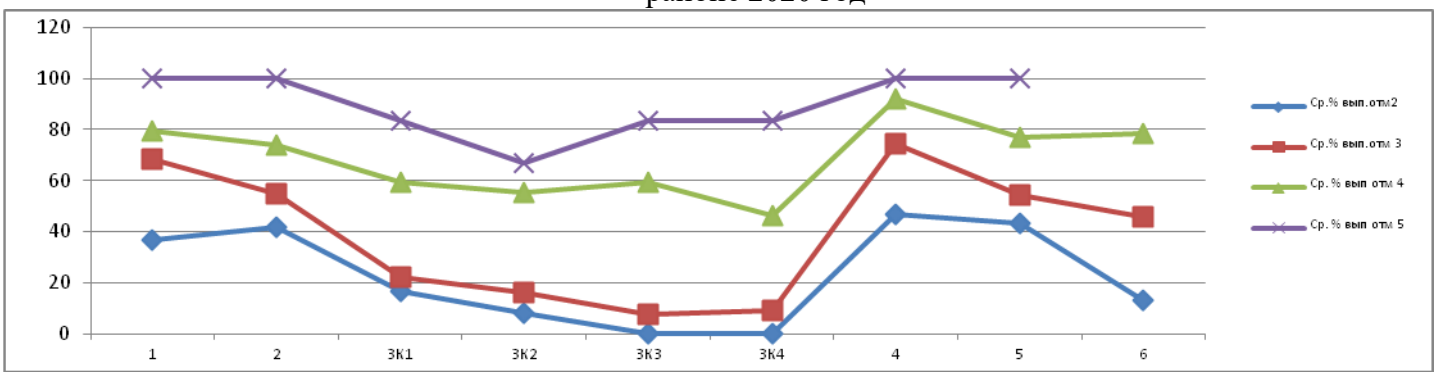
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс. балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	70,52	57,73	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,82	51,51	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,02	47,58	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,35	42,08	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	23,71	32,32	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	21,13	37,7	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	78,35	69,89	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	61,44	61,28	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	54,23	58,07	50,43

Традиционно по результатам статистических данных в 2020 г. участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений восьмиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по **английскому языку** в Кораблинском районе 2020 год



Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что только участники с результатами выше 21 балла полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (30обучающихся, что составляет 30,9% от общего количества участников). Группы с низкой и удовлетворительной подготовкой (67 обучающихся, что составляет 69,1%) характеризуются значительными пробелами в освоении учебного материала по предмету «Английский язык».

У обучающихся 8-х классов особые трудности вызвали заданий на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки: задание 3К1 – 34,02 % обучающихся, задание 3К2 – 28,35 % обучающихся, задание 3К3 – 23,71 % школьников, задание 3К4 – 21,13 % школьников.

Методические рекомендации.

При обучении **аудированию** (задание 1):

- уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся на всех уровнях обучения;

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;

- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;

- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;

- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации из текста;

- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;

- просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

При обучении **чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста** (задание 4)**:**

- следует развивать умение определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении **лексике и грамматике** (задания 5 и 6):

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов); - использовать лексические задания на основе связных текстов, что может значительно улучшить языковые навыки обучающихся; - предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; - усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности.

При обучении осмысленному **чтению вслух** (задание 2):

- регулярно повторять основные правила чтения слов; - постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке; - четко следовать этапам работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование; - просить обучающихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора; - записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;

При обучении **говорению** (задания 3):

- на занятиях уделять больше внимания неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию/картинку; - разбирать инструкции к заданиям и просить обучающихся объяснить, что им требуется выполнить; - научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание; - научить описывать только то, что изображено на картинке, не выдумывать и не добавлять ничего лишнего; - научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе; - научить выражать собственное мнение, объясняя его; - сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы; - записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые

носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

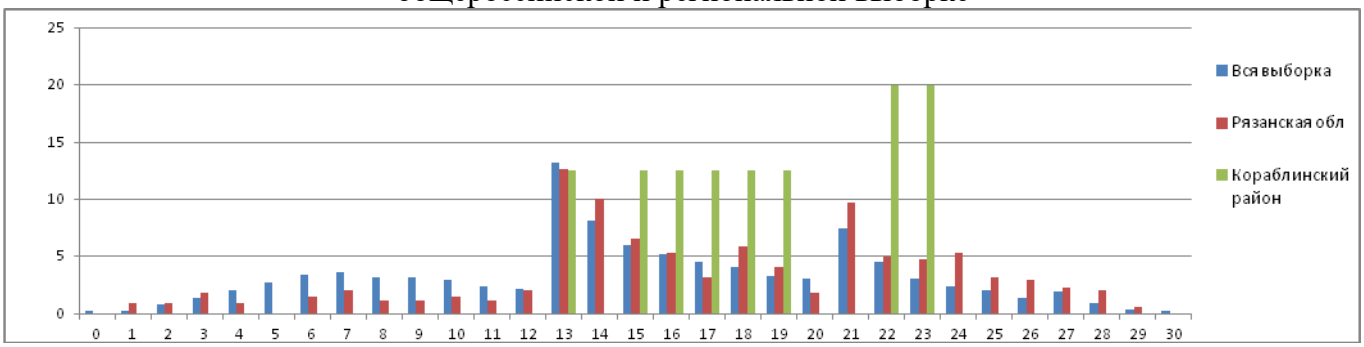
Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку приняли участие 8 обучающихся из 2 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по немецкому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 8-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по немецкому языку** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

По немецкому языку наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

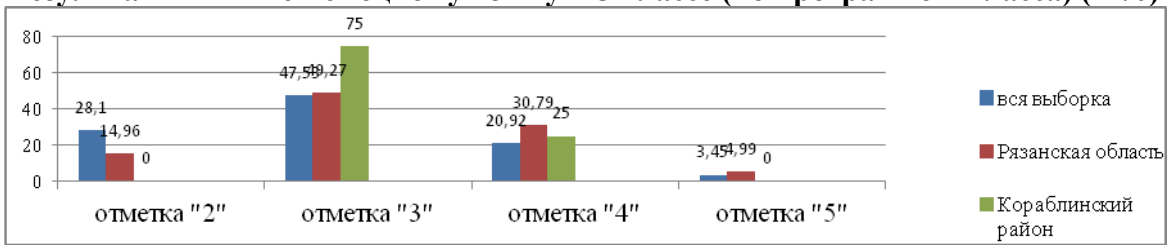
Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	8	0	75	25	0
Общероссийская выборка	52212	28,1	47,53	20,92	3,45
Рязанская область	341	14,96	49,27	30,79	4,99

Сравнительная характеристика результатов ВПР по немецкому языку в 8-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе (по программе 7 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, но только 25 % восьмиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по немецкому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	5	0	60	40	0
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	3	0	100	0	0
Кораблинский район		8	0	75	25	0
Рязанская область		341	14,96	49,27	30,79	4,99
Российская Федерация		52212	28,1	47,53	20,92	3,45

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по немецкому языку продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (40 %).

По немецкому языку у 37,5 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по немецкому языку** и годовых отметок

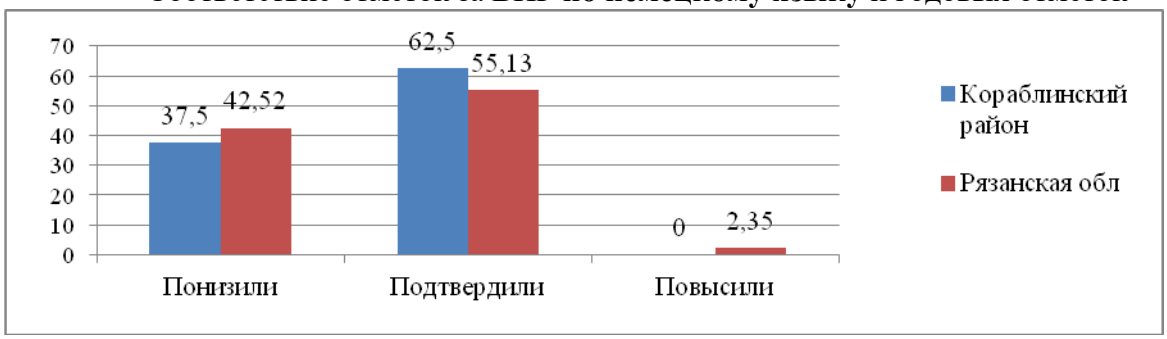
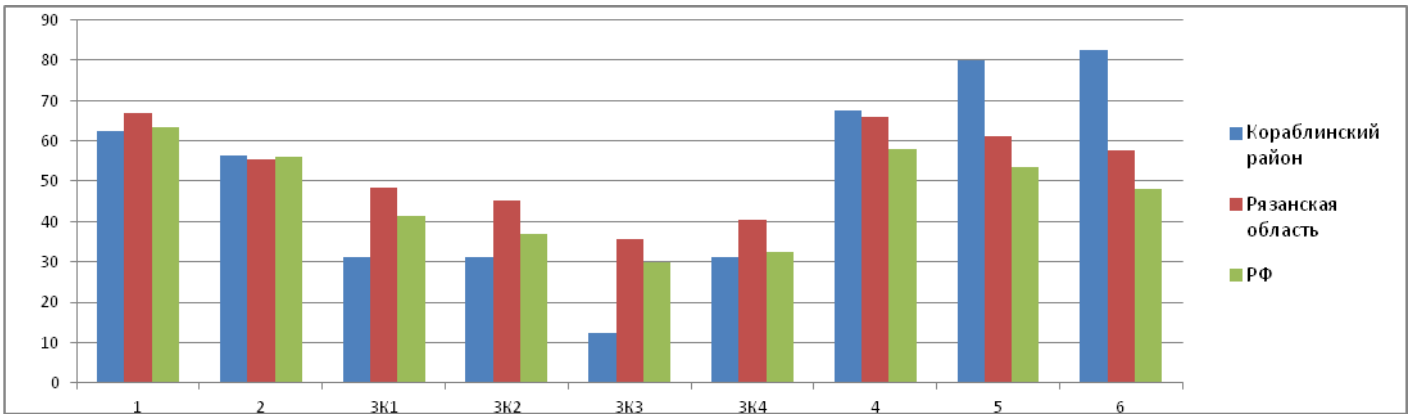


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	5	62,5
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	8	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **немецкому языку** в 8 классе (по программе 7 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников восьмых оказались задания № 3.1 № 3.2 № 3.3 № 3.4, а самыми простыми - задания № 5, № 6.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех восьмиклассников нашей страны.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Немецкому языку»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	62,5	66,8	63,31
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,25	55,57	56,11
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,25	48,24	41,31
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,25	45,16	36,85
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12,5	35,63	29,83
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,25	40,32	32,31
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	67,5	65,81	57,88
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	80	61,23	53,65
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	82,5	57,65	48,03

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Серым цветом выделены результаты по умениям, которые восьмиклассниками Кораблинского района освоены хуже, чем обучающимися 8-х классов из других регионов РФ. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Немецкий язык» у обучающихся школ Кораблинского района низкий уровень выполнения заданий на говорение.

Традиционно по результатам статистических данных в 2020 г. участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений восьмиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

В соответствии с выделенными уровнями определены четыре группы участников ВПР:

группа 1 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «2», (низкий уровень);

группа 2 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «3»; (удовлетворительный уровень);

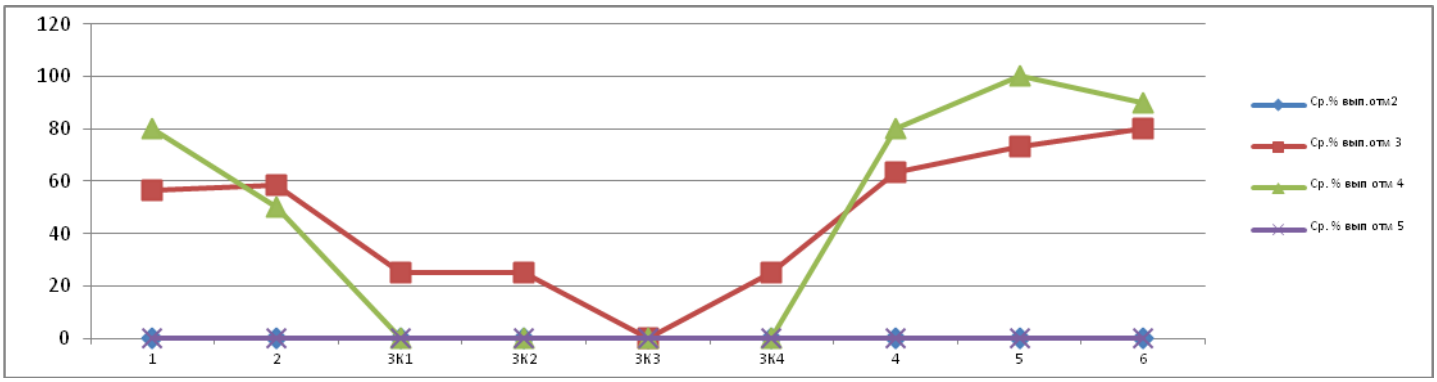
группа 3 –участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «4»; (хороший уровень);

группа 4 – участники ВПР, получившие за выполнение работы отметку «5»; (отличный уровень).

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся представлена на диаграмме.

Диаграмма 5

Выполнение заданий группами участников ВПР по **немецкому языку** в Кораблинском районе 2020 год



У обучающихся 8-х классов особые трудности вызвали заданий на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки: задание 3К1 – 31,25 % обучающихся, задание 3К2 – 31,25 % обучающихся, задание 3К3 – 12,5 % школьников, задание 3К4 – 31,25 % школьников.

Методические рекомендации:

- усилить работу по развитию умений аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- оптимизировать использование заданий по аудированию, содержащихся в УМК;
- акцентировать внимание на развитие навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте;
- разнообразить формы и методы подачи и закрепления лексико-грамматического материала;
- отрабатывать изучаемые грамматические структуры одновременно во всех видах речевой деятельности (письме, чтении, аудировании, говорении);
- оптимизировать формы и методы тренировки техники чтения;
- активизировать работу по развитию навыков говорения.

На уровне районного учебно-методического объединения:

- обсудить результаты ВПР 2020 г. по немецкому языку;
- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР – 2020;
- организовать проведение обучающих семинаров и мастер-классов учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

Информационная справка
о проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ
в 9 классах (по программе 8 класса) и адресные рекомендации

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9-х классов школ Кораблинского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 9 класса выполняли ВПР, подготовленные для учеников 8 класса).

ВПР в 9-х классах проходили в режиме апробации, обучающимся было рекомендовано написать проверочные работы как минимум по двум предметам: русскому языку и математике. Однако девятиклассники некоторых школ муниципалитета также выполнили ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии.

Таблица 1

Участники ВПР для 9-х классов в 2020 г.

Предмет	**Количество участников ВПР в РФ**	**Количество участников ВПР в Рязанской области**	**Количество ОО в Кораблинском районе**	**Количество участников ВПР в Кораблинском районе**
Русский язык	685637	7287	8	131
Математика	689772	7289	8	128
Биология	396218	962	6	24
История	403731	783	6	23
География	393551	1135	6	28
Обществознание	454006	1430	6	42
Физика	387936	1098	5	20
Химия	391203	1217	7	39

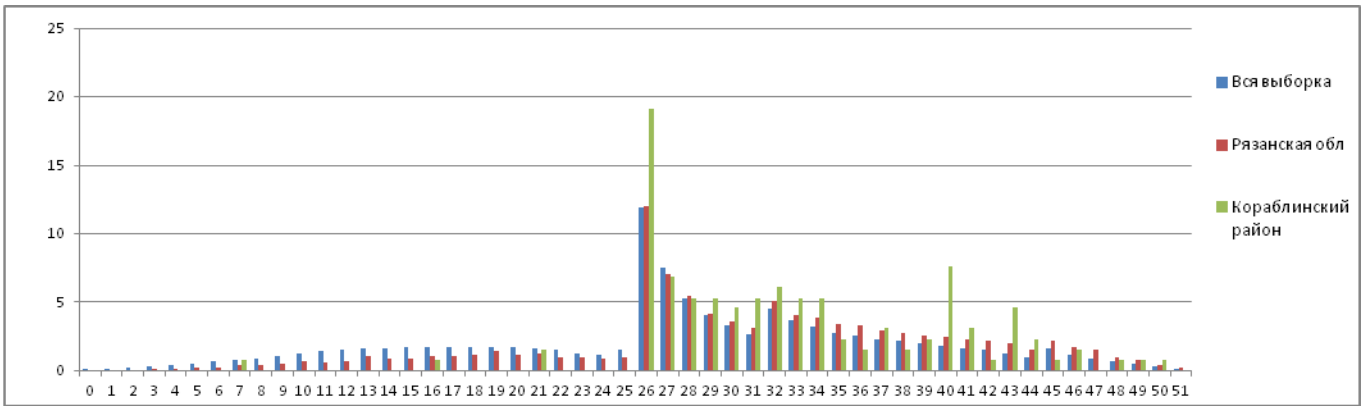
Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 131 обучающийся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по русскому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по русскому языку** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

По русскому языку наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

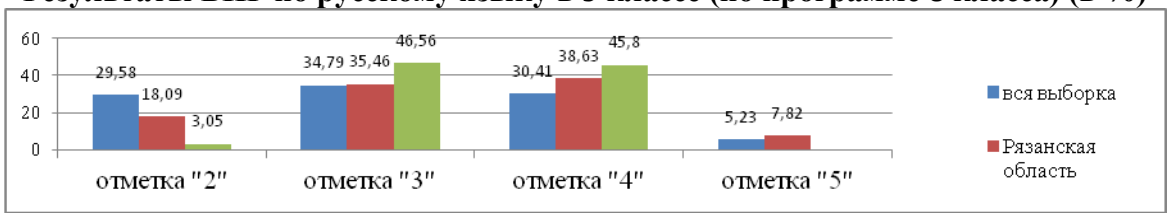
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	131	3,05	46,56	45,8	4,58
Общероссийская выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Рязанская область	7287	18,09	35,46	38,63	7,82

Сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 96,95 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 50,38 % девятиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент неудовлетворительных (3,05 %) и удовлетворительных (46,56 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Русский язык».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	**Наименование ОО**	**Кол-во обу-ся**	**Распределение групп баллов, %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	40	7,5	45	45	2,5
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	42,86	57,14	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	42,86	28,57	28,57
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	35	0	45,71	51,43	2,86
5	МОУ «Ключанская СШ»	3	0	66,67	33,33	0

6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	17	5,88	52,94	41,18	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	6	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	0	77,78	22,22	0
Кораблинский район		131	3,05	46,56	45,8	4,58
Рязанская область		7287	18,09	35,46	38,63	7,82
Российская Федерация		685637	29,58	34,79	30,41	5,23

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по русскому языку продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ» (100%), МОУ «Кораблинская СШ № 1 (57,14 %) и МОУ «Кипчаковская СШ» (57,14 %). Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (100 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (52,94 %).

Наибольшее количество «2» получили учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (7,5 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. Соловова» (5,88 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по русскому языку в восьмом классе и отметок за ВПР по русскому языку в девятом классе участников исследования показал, что у 16,03 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и годовых отметок

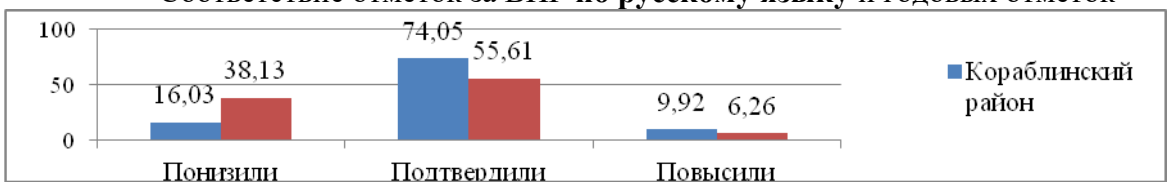
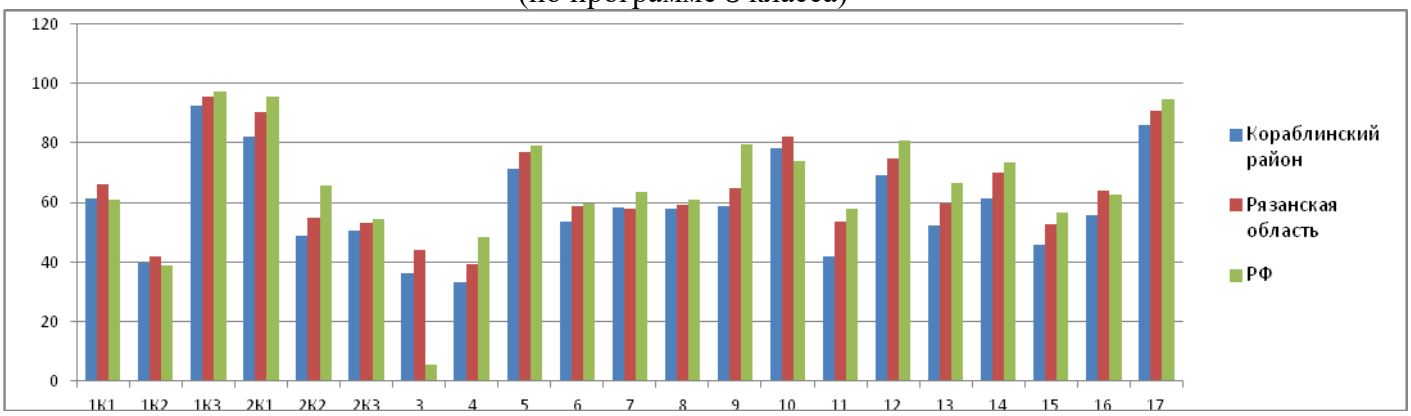


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	21	16,03
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	97	74,05
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	13	9,92
Всего	131	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **русскому языку** в 9 классе
(по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников девятых оказались задания № 1К2, № 4, а самыми простыми - задания № 1К3, № 2К1, №17.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты

восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	60,88	65,88	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	38,93	41,94	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	97,33	95,62	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	95,42	90,13	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	65,65	54,61	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	54,45	53,25	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	54,58	43,87	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	48,28	39,08	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	79,01	76,95	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	59,54	58,9	53,53

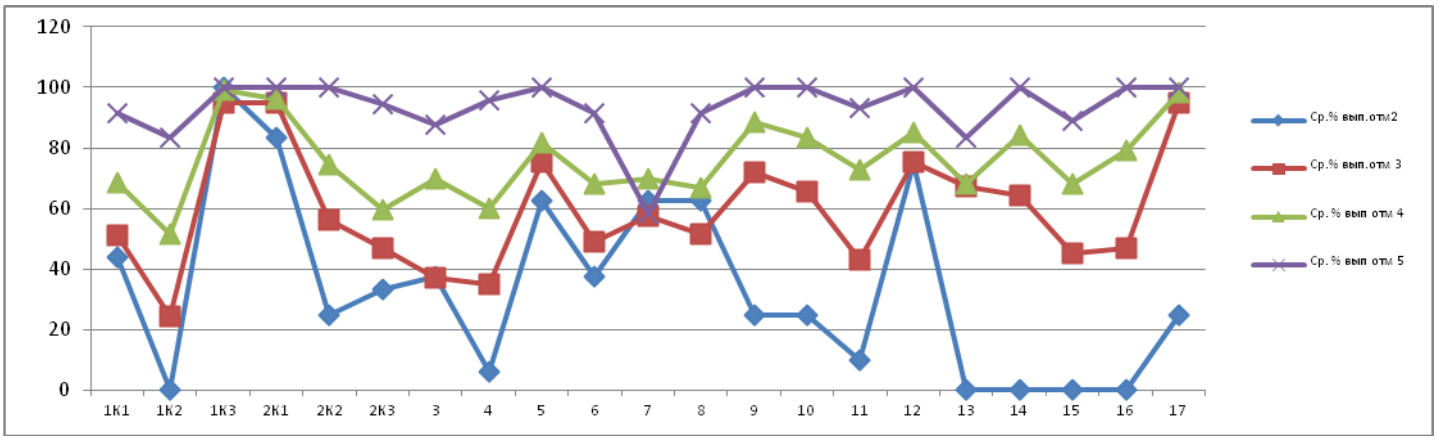
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	2	63,36	57,93	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	60,69	59,11	58,03
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	79,39	64,76	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	74,05	81,98	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	5	58,02	53,54	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения.	1	80,92	74,79	68,97
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	66,41	59,54	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	2	73,28	69,91	61,48

функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.				
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	56,49	52,68	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	62,6	64,07	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	94,66	90,64	86,13

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Серым цветом выделены результаты по умениям, которые девятиклассниками Кораблинского района освоены хуже, чем обучающимися 9-х классов из других регионов РФ (разница 0,17%). Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Русский язык» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ региона и страны в целом совпадают.

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 9-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были сделаны девятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 97,33 % участников исследования), производить морфемный (задание 2 критерий 1) (справились 95,42 % участников исследования), осуществлять синтаксический разбор предложений и находить предложение, соответствующее графической схеме (задание 17) (справился 94,66 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины девятиклассников (38,93%) продемонстрировали умения, связанные с соблюдением пунктуационных норм русского языка (задание 1 критерий 2);

- показать знания о правописании Н и НН в словах различных частей речи и связанное с ними умение соблюдать орфографические нормы русского языка сумели 48,28 % школьников (задание 4).

Также обращает на себя внимание тот факт, что у девятиклассников, отнесенных к группе обучающихся с низким уровнем подготовки (3,1 % от общего количества участников), не сформированы умения, позволяющие выполнить заданий 1 (1К2) (Соблюдение пунктуационных норм при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста), подойти к 25 % рубежу выполнения задания 2 (2К2) (Выполнение морфологического разбора), 2 (2К3) (Выполнение синтаксического разбора предложения), 3 (Написание слов разных частей речи с НЕ), 4 (Написание слов разных частей речи с Н/НН), 9 (Ориентация в содержании текста). Это свидетельствует о крайне низком уровне подготовки некоторых обучающихся 9-х классов.

Методические рекомендации.

- В ходе освоения обучающимися всех разделов предмета, в том числе и на завершающем этапе его изучения в основной школе, учителю необходимо применять разнообразные приемы работы, использовать задания, способствующие совершенствованию орфографической и пунктуационной зоркости учеников, последовательно применяя при этом разнообразные опорные схемы, алгоритмы, таблицы, позволяющие систематизировать предметные знания, связанные в том числе с усвоением правил правописания Н и НН, правописания НЕ со словами разных частей речи и др.
- Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 8 и 9 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных сведений из разделов «Морфология», «Синтаксис» и закрепления связанных с ним предметных умений (выполнение морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка и обосновывать простановку тех или иных знаков препинания).
- Изучение блока тем «Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении» целесообразно организовывать на основе работы с текстами различных стилей, использовать задания, направленные на развитие у обучающихся умений моделировать различные синтаксические конструкции в устной и письменной речи.

Кроме того, очевидной представляется необходимость системной работы, направленной на совершенствование навыка смыслового чтения, а также тесно связанных с ним метапредметных умений классифицировать, сравнивать и сопоставлять информацию, представленную как в текстовой, так и в знаково-символической форме.

На уровне районного учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы образовательных организаций рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР; обеспечить систематическое посещение коллегами-предметниками уроков русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.

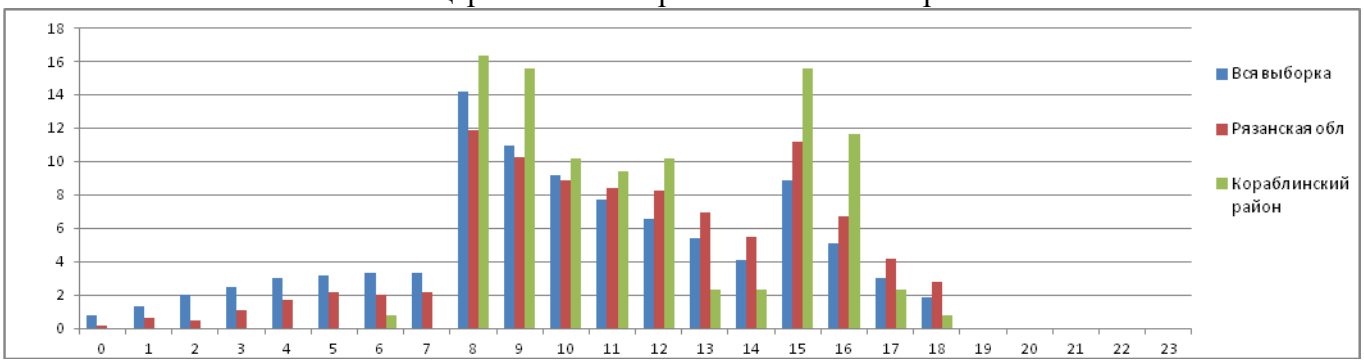
Математика

В ВПР по математике приняли участие 128 обучающийся из 8 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по математике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по математике** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

По математике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

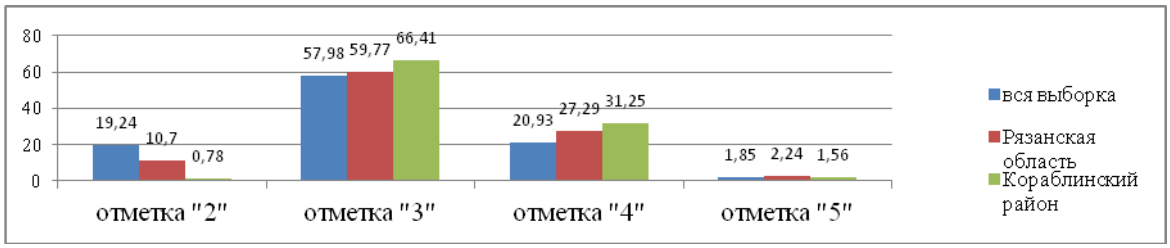
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	128	0,78	66,41	31,25	1,56
Общероссийская выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Рязанская область	7289	10,7	59,77	27,29	2,24

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 99,225 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, не только 32,81 % девятиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент неудовлетворительных (0,78 %) и удовлетворительных (66,41 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Математика».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по математике в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	38	0	57,89	42,11	0
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	100	0	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	78,57	21,43	0
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	36	0	61,11	36,11	2,78
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	25	75	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	14	0	85,71	14,29	0
7	МОУ «Пустотинская СШ»	6	0	33,33	50	16,67
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		128	0,78	66,41	31,25	1,56
Рязанская область		7289	10,7	59,77	27,29	2,24
Российская Федерация		689772	19,24	57,98	20,93	1,85

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по математике продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ» (66,67%) и МОУ «Кораблинская СШ № 2 (42,11 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кипчаковская СШ» (100 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (85,71 %).

Наибольшее количество «2» получили учащиеся МОУ «Ключанская СШ» (25 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по математике в восьмом классе и отметок за ВПР по математике в девятом классе участников исследования показал, что у 127,34 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и годовых отметок

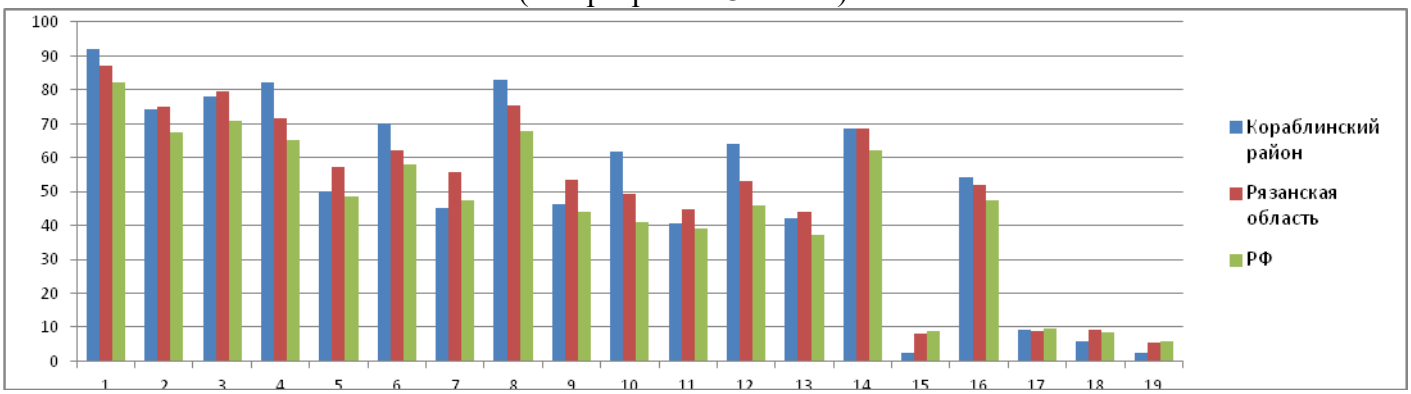
Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	35	27,34

Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	93	72,66
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	128	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **математике** в 9 классе
(по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников девятых оказались задания № 15, №17, №18, № 19, а самыми простыми - задания № 1, № 3, № 4, № 8.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица 5

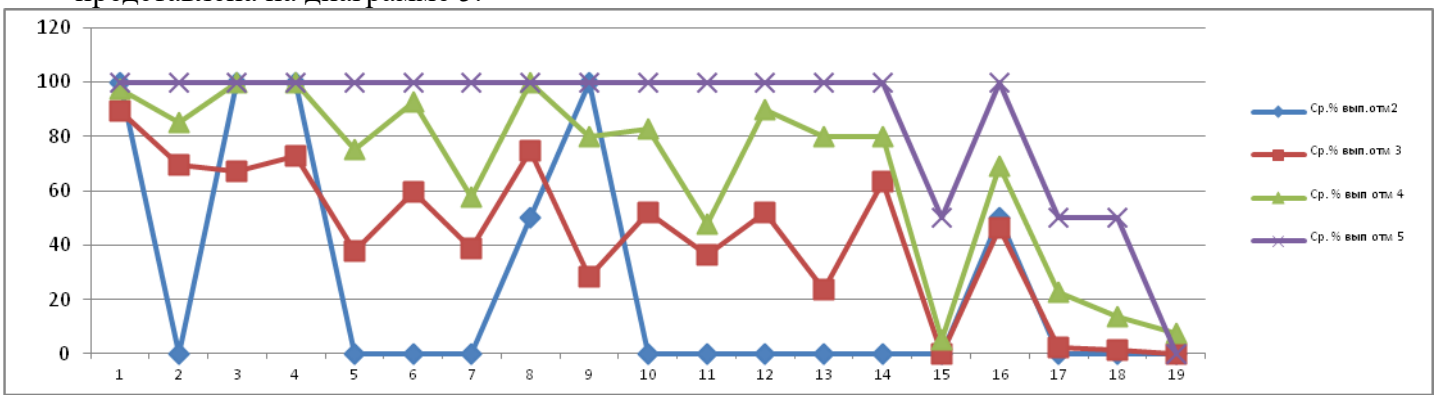
Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС		**Средний % выполнения**		
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	92,19	87,23	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	74,22	75,02	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	78,13	79,43	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	82,03	71,71	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	50	57,35	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики	2	69,92	62,2	58,11

реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	45,31	55,81	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	82,81	75,43	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	46,09	53,27	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	61,72	49,43	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40,63	44,66	39,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	64,06	53	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	42,19	44,09	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	68,75	68,47	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	2,34	8,16	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	2	54,3	51,78	47,51

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	9,38	8,75	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	5,86	9,15	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2,34	5,49	5,77

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 9-х классов ВПР по математике показал, что некоторые задания были сделаны девятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников владение понятиями «отрицательное число», «Обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (задание 1) (справились 92,19 % участников исследования), умение решать задачи практического характера и задач из смежных дисциплин (задание 3) (справились 78,13 % участников исследования), развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, свойстве числа и арифметических действий (задание 4) (справился 82,03 % участников исследования), сформировано умение сравнивать натуральные числа (задание 8) (справился 82,81 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистический характер данных 45,31 % обучающихся (задание 7);

- умеют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2,34 % обучающихся (задание 15);

- имеют знания о геометрических фактах и умеют применять их при решении практических задач 9,38 % обучающихся (задание 17);

- 5,86 % обучающихся смогли решить текстовые задачи на производительность (задание 18);

- 2,34 % школьников решили задачу высокого уровня сложности, направленную на проверку логического мышления, смогли провести математические рассуждения (задание 19).

Это свидетельствует о крайне низком уровне подготовки некоторых обучающихся 9-х классов.

Методические рекомендации:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, с обязательным включением контекстов заданий открытого банка КИМов ОГЭ.

2. При обучении математике следует больше внимания уделять темам вероятности и статистики. Изучение вероятности и статистики требуется вести в тесной привязке к темам алгебры и геометрии, поскольку систематический подход к вопросам теории вероятностей требует от обучающихся знаний о свойствах геометрической прогрессии, преобразованиях многочленов, корнях и степенях, площадях фигур.

3. Решение текстовых задач должно гармонично включаться на всех ступенях обучения математике в школе. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

4. С целью наиболее успешного повторения планиметрии на уроках или во внеурочное время рекомендуется руководствоваться следующим планом работы:

- повторение теории (устно проговариваются определения и формулировки теорем, при необходимости выписываются формулы);
- решение базовых задач по данной теме из материалов ОГЭ;
- решение задач повышенного уровня сложности.

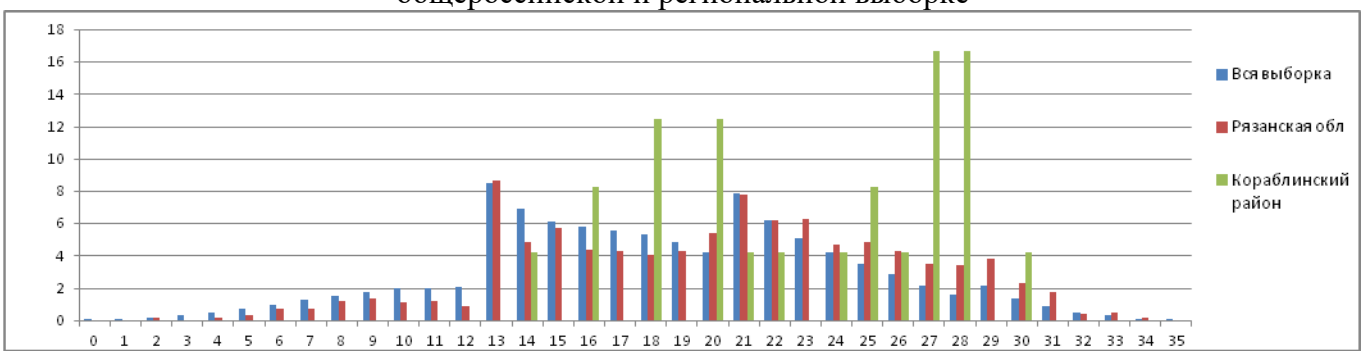
Биология

В ВПР по биологии приняли участие 24 обучающийся из 6 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по биологии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

По биологии наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

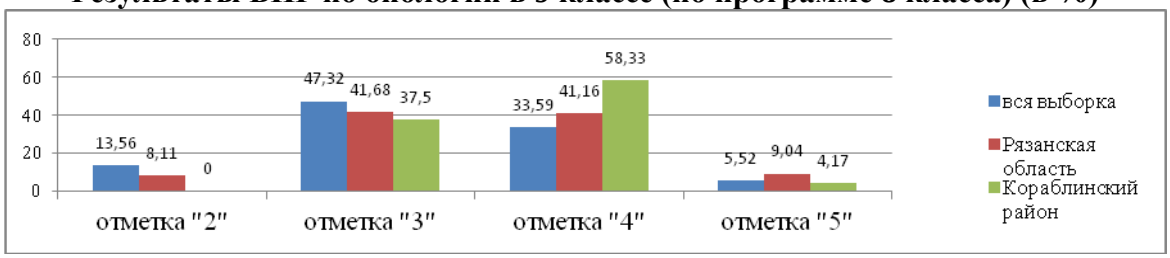
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	24	0	37,5	58,33	4,17
Общероссийская выборка	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Рязанская область	962	8,11	41,68	41,16	9,04

Сравнительная характеристика результатов ВПР по биологии в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по биологии в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 62,5 % девятиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (37,5 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Биология».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по биологии в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	1	0	100	0	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	7	0	14,29	71,43	14,29
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	1	0	0	100	0
5	МОУ «Пустотинская СШ»	5	0	80	20	0
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	25	75	0
Кораблинский район		24	0	37,5	58,33	4,17
Рязанская область		962	8,11	41,68	41,16	9,04
Российская Федерация		396218	13,56	47,32	33,59	5,52

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по биологии продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (85,72%).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ» (80 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по биологии в восьмом классе и отметок за ВПР по биологии в девятом классе участников исследования показал, что у 29,17 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих

случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и годовых отметок

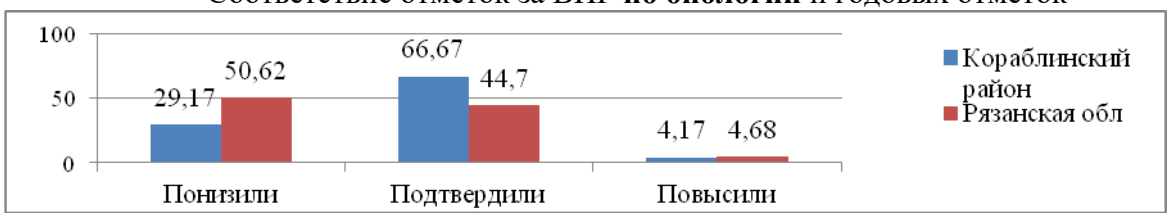
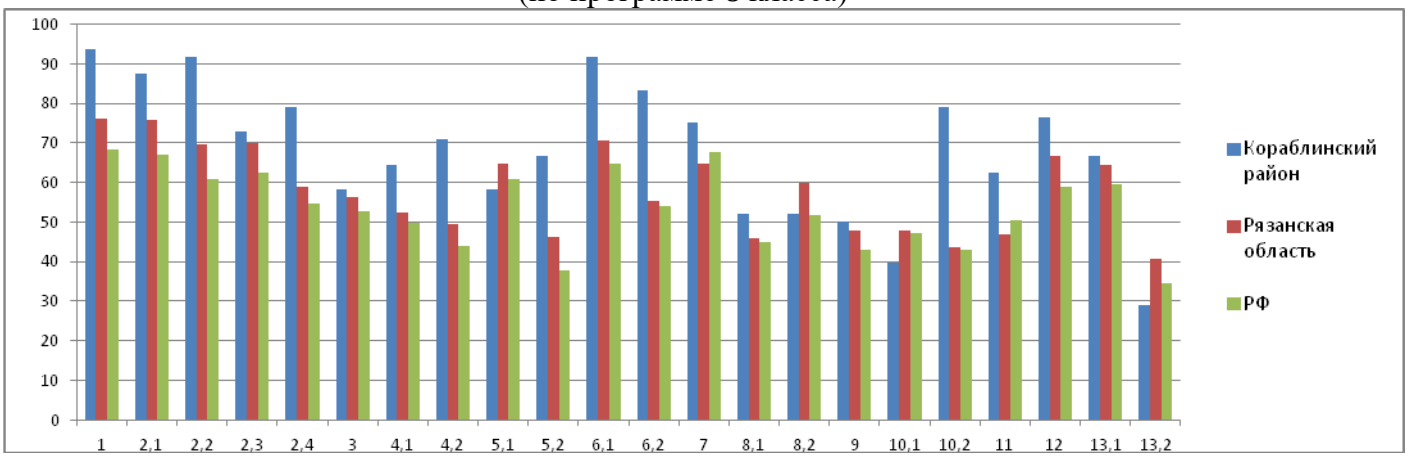


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	16	66,67
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	1	4,17
Всего	24	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **биологии** в 9 классе
(по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников девятых оказались задания № 10.1 №13.2, а самыми простыми - задания № 1.1, № 2.1, № 2.2, № 6.1.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов по предмету **«Биология»**

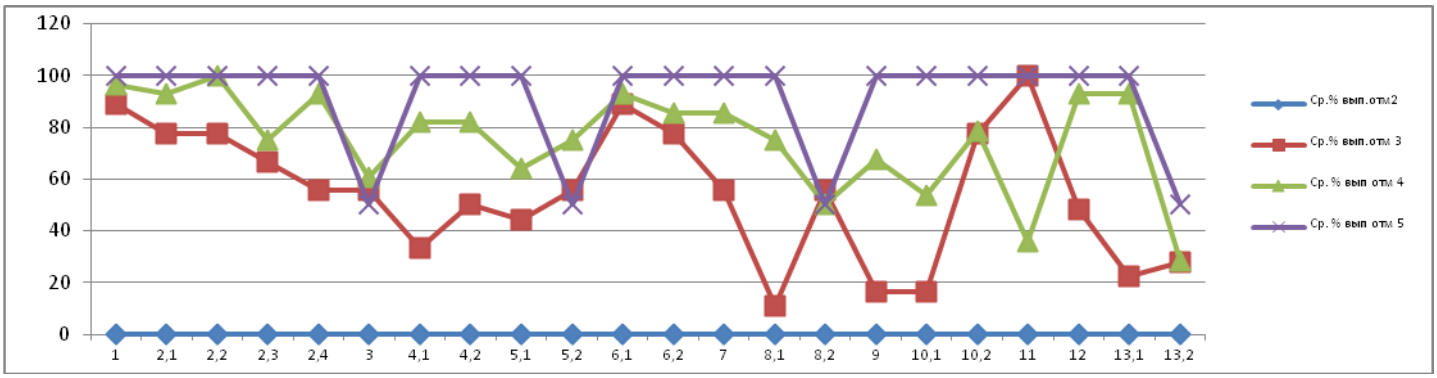
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	93,75	76,2	68,29

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	87,5	75,68	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	91,67	69,54	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	72,92	69,85	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	79,14	59,04	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	58,33	56,24	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	64,58	52,39	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	70,83	49,32	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	58,33	64,76	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	66,67	46,15	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	91,67	70,58	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,	1	83,33	55,2	53,88

характерных для живых организмов.				
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	75	64,66	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	52,08	45,79	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	52,08	59,72	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	50	47,71	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	39,58	47,71	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	79,17	43,66	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	62,5	46,88	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	76,39	66,84	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	66,67	64,45	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	29,17	40,8	34,61

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 9-х классов ВПР по биологии показал, что некоторые задания были сделаны девятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников понимания зоологии как системы наук, объектами изучении которых являются животные (задание 1) (справились 93,75 % участников исследования), умения делать морфологические и систематические описания животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека (задание 2, критерии 1,2) (справились 87,5 и 91,67 % участников исследования), знают особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (задание 6 критерий 1) (справился 91,67 % участников исследования),

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- умеют соотносить изображение объекта с его описанием 39,58 % обучающихся (задание 10 критерий 1);

- умеют сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму 29,17 % обучающихся (задание 13 критерий 2).

Методические рекомендации

1. Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 8 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей царства животных. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

4. С целью формирования понимания роли биологии в практической деятельности людей, отработки умения аргументировать основные правила поведения в природе, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, необходимо проектирование ситуаций и

событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащихся средствами биологии, целевые и смысловые установки в действиях и поступках по отношению к живой природе.

5. При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

6. Включить в уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

7. Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.

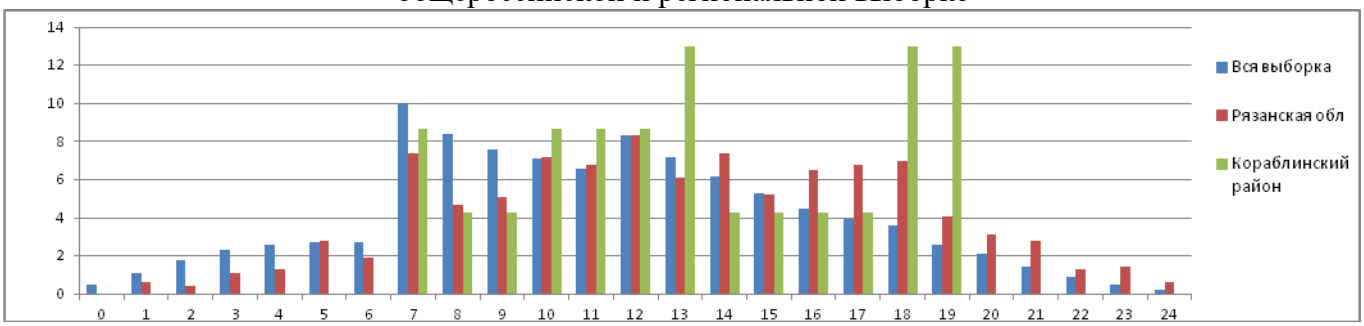
История

В ВПР по истории приняли участие 23 обучающийся из 6 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по истории (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по истории** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

По биологии наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

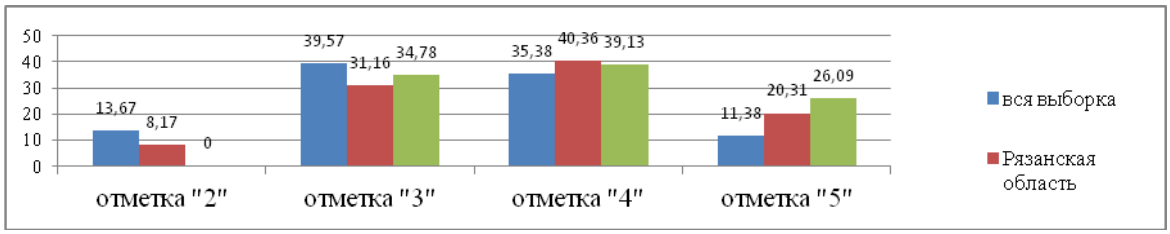
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	23	0	34,78	39,13	26,09
Общероссийская выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Рязанская область	783	8,17	31,16	40,36	20,31

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по истории в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 65,22 % девятиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (34,78 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Истории».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	1	0	100	0	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	6	0	33,33	16,67	50
3	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	2	0	0	100	0
5	МОУ «Пустотинская СШ»	5	0	0	40	60
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	8	0	62,5	37,5	0
Кораблинский район		23	0	34,78	39,13	26,09
Рязанская область		783	8,17	31,16	40,36	20,31
Российская Федерация		403731	13,67	39,57	35,38	11,38

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по истории продемонстрировали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ» (100%) и МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева (66,67 %). Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (62,5 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по истории в восьмом классе и отметок за ВПР по истории в девятом классе участников исследования показал, что у 13,04% учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и годовых отметок

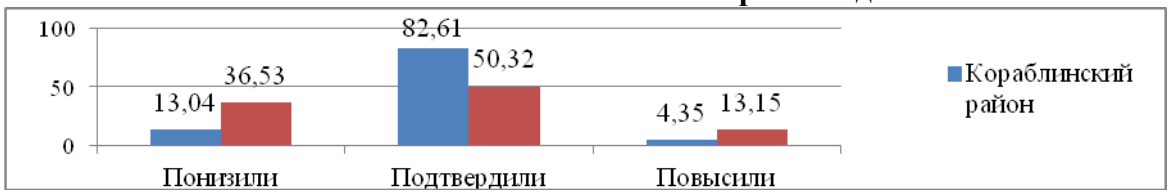
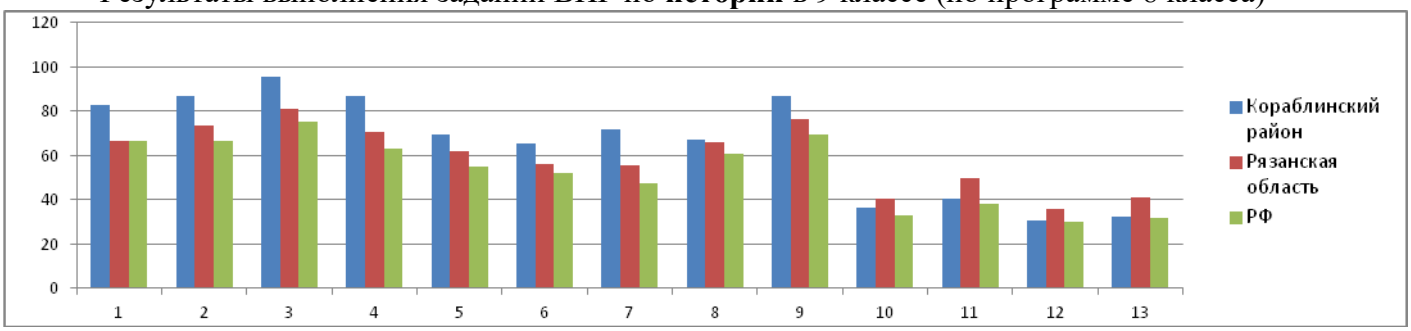


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	19	82,61
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	1	4,35
Всего	23	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **истории** в 9 классе (по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми простыми для учеников девятых оказались задания № 2, № 3. № 4, № 9, а самыми сложными - задания № 10, № 11, № 12, № 13.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица 5

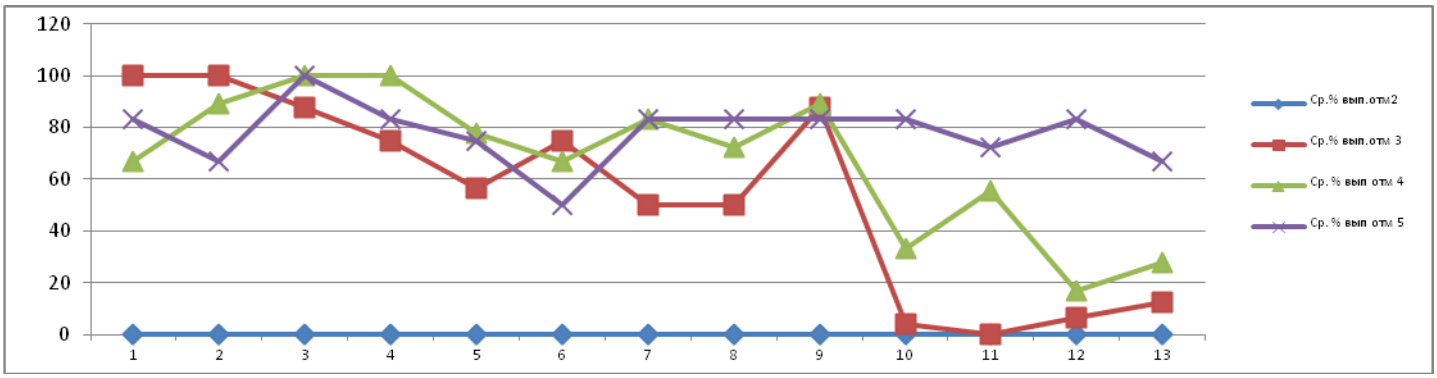
Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфера. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	82,61	66,54	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	86,96	73,69	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	95,65	80,97	75,55

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	86,96	70,88	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	69,57	62,13	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	65,22	56,07	52,13
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	71,74	55,75	47,59
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,39	66,03	60,49

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	86,96	76,63	69,69
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	36,23	40,44	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	40,58	49,51	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	30,43	35,57	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	32,61	41,12	31,75

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 9-х классов ВПР по истории показал, что некоторые задания были сделаны девятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников знаний исторической терминологии (при выполнении задания необходимо написать термин по данному определению понятия) (задание 2) (справились 86,96 % участников исследования), умений работы с изобразительной наглядностью (требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания) (задание 3 и 4) (справились 95,65 и 86,96 % участников исследования), знание фактов истории культуры России (задание 9) (справились 86,96 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- владение простейшими приёмами аргументации овладели только 36,23 % обучающихся (задание 10);
- знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом сформировано у 40,58 % обучающихся (задание 11);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи сформировано у 30,43 % обучающихся (задание 12);
- задание по истории родного края выполнили 32,61 % обучающихся (задание 13).

Методические рекомендации:

- Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить Описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные, возможно, будет использовать при подготовке к урокам по истории в 8 классе. Кроме того, необходимо ознакомить восьмиклассников с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения.
- Особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае обучающиеся точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарик общих терминов, над которым работать в течение года.
- Наиболее сложным для выполнения стало задание 12, которое проверяет умение «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Поэтому начинать уделять внимание формированию понимания причинно-следственных связей необходимо с первых лет системного изучения истории. Методические советы о том, как формировать и развивать подобные умения, можно найти на сайтах https://infourok.ru/, https://nsportal.ru/, https://pedsovet.org/ и др. Можно рекомендовать следующий вид работы: учитель называет какое-либо событие, явление, затем спрашивает, каковы его причины, выслушивает ребят и сразу же задает вопрос о последствиях этого события, чтобы связь причины и следствия прослеживалась наиболее ярко. Вопрос: что явилось причинами преобразований Петра Первого в XVIII веке? Выслушав ответы, учитель сразу же задает вопрос: какие же последствия имели эти преобразования? Таким образом, постепенно формируется понимание связи причины и следствия.

- Необходимо больше работать над формированием таких понятий, как историческое пространство и историческое время, работать над осознанием обучающимися единства исторического процесса, используя, допустим, на повторительно-обобщающих уроках работы по схеме: события всеобщей истории – события истории России – события истории родного края.

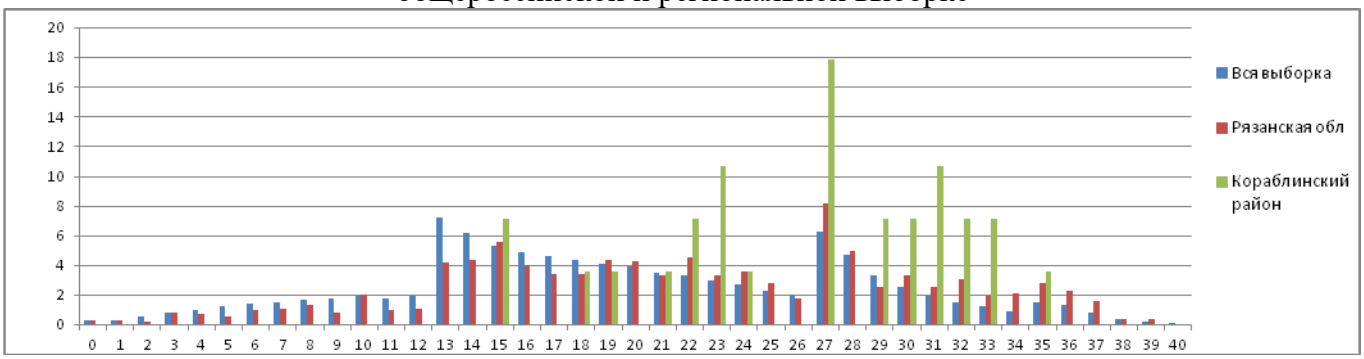
География

В ВПР по географии приняли участие 28 обучающийся из 6 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по географии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по географии** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По географии наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

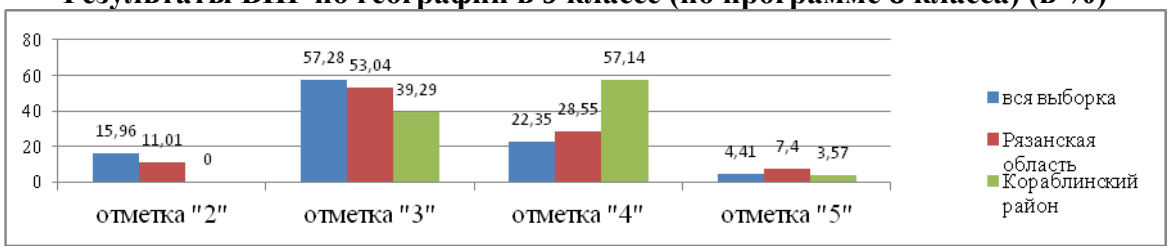
Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	28	0	39,29	57,14	3,57
Общероссийская выборка	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Рязанская область	1135	11,01	53,04	28,55	7,4

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по географии в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 60,71 % девятиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (39,29 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «География».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	7	0	14,29	71,42	14,29
3	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	100	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	5	0	100	0	0
5	МОУ «Пустотинская СШ»	4	0	50	50	0
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	0	33,33	66,67	0
Кораблинский район		28	0	39,29	57,14	3,57
Рязанская область		1135	11,01	53,04	28,55	7,4
Российская Федерация		393551	15,96	57,28	22,35	4,41

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (100 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по географии в восьмом классе и отметок за ВПР по географии в девятом классе участников исследования показал, что у 21,43% учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и годовых отметок

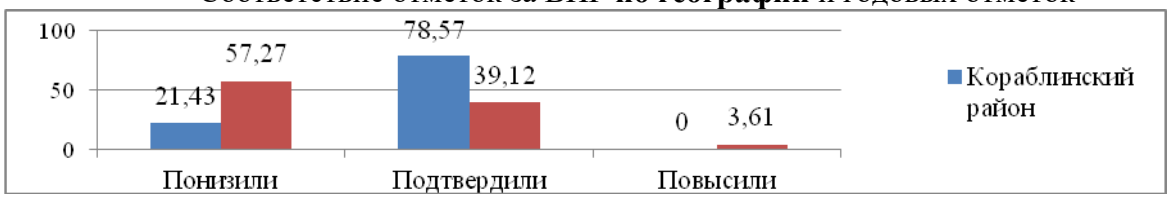
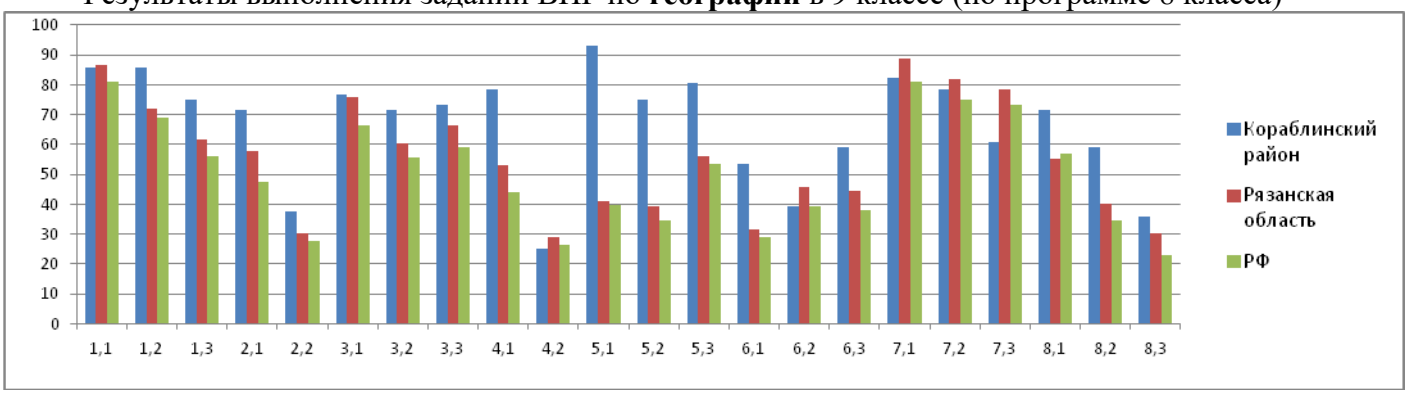


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	22	78,57
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	28	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **географии** в 9 классе (по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми простыми для учеников девятых оказались задания № 1,1, № 1,2, № 5,1, № 5,3. № 7,1, а самыми сложными - задания № 4,2, № 6,2, № 8,3.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица

Достижение планируемых результатов по предмету **«География»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанс-кая область**	**РФ**
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	85,71	86,55	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	85,71	72,16	69,07

1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	75	61,85	56,2
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	71,43	57,62	47,37
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	37,5	30,18	27,69

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	76,79	75,95	66,21
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	71,43	60,4	55,8
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	73,21	66,43	58,92

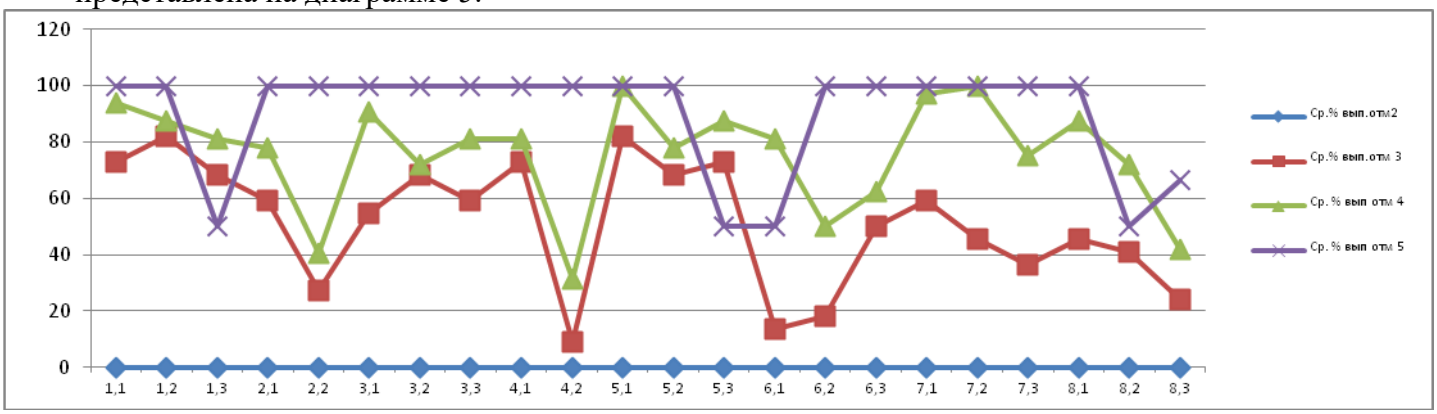
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	78,57	52,91	43,99
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	25	28,77	26,34
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	92,86	40,88	39,84

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	75	39,12	34,74
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	80,36	55,86	53,64
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	53,57	31,63	28,82
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	39,29	45,73	39,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	58,93	44,63	38,06
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	82,14	88,9	80,85

7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	78,57	81,85	75,04
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	60,71	78,59	73,15
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	71,43	55,33	56,95
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику	2	58,93	40,22	34,44

компонентов природы своего региона				
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	35,71	30,22	22,9

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 9-х классов ВПР по географии показал, что некоторые задания были сделаны девятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства обучающихся знаний о странах – соседей России по их очертаниям и названием столиц, умений работать с картами-схемами (задание1.1) (справились 85,71 % участников исследования), умений ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграмм (задание 1.2) (справились 85,71 % участников исследования), умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России (установление соотвествия климатограмм климатическим поясам) (задание 5.1) (справились 92,86 % участников исследования), умений работат со статистическми данными о населении регионов России (задание 7.1) (справились 82,14 % участников исследования)

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- умением определять географические координаты точки, рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат овладели только 37,5 % обучающихся (задание 2.2);

- умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов Россини картой сформировано у 25 % обучающихся (задание 4.2);

- умеют рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута 39,29 % обучающихся (задание 6.2);

- представление о географии как науке на основе применения знаний особенностей компонентов природы своего региона сформировано у 35,71 % обучающихся (задание 8.3).

Методические рекомендации

- Для овладения учащимися географической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 8 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.
- В процессе изучения предмета необходимо сделать акцент на работе с географическими картами, включать в работу задания на анализ тематических карт по изучаемому материалу (физическая география России), на сопоставление и анализ географических карт разного содержания применительно к одной территории, отрабатывать навыки работы с профилями рельефа изучаемой территории, включать задания на соответствие: профиль – территория на карте, расчетные задания – используя масштаб карты определить протяженность территории, через которую был построен профиль (актуализация ранее изученного материала).
- При изучении темы «Климат», «Природные зоны», «Высотная поясность», целесообразно дать задание проанализировать климатограмму определенной территории России, по мере изучения особенностей климата России, природных зон, распространенных в пределах страны предлагать задания на соответствие: природная зона – климатограмма, которые можно усложнить сравнением климатограмм разных природных зон в пределах страны.
- При изучении административно-территориального устройства России, часовых поясов важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в геосферах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
- При изучении России необходимо включать задания с визуальным рядом типичных образов конкретных территорий в пределах России, которые учитель может моделировать по степени сложности (от более простых, которые включают вопросы по конкретным картинкам, до более сложных, при ответе на которые необходимо использовать различные дополнительные источники информации), повторить понятие «географическое положение страны», границы России.
- Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, очень важным является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.
- Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.
- В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).
- В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.
- При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 42 обучающийся из 6 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по обществознанию (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по обществознанию** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

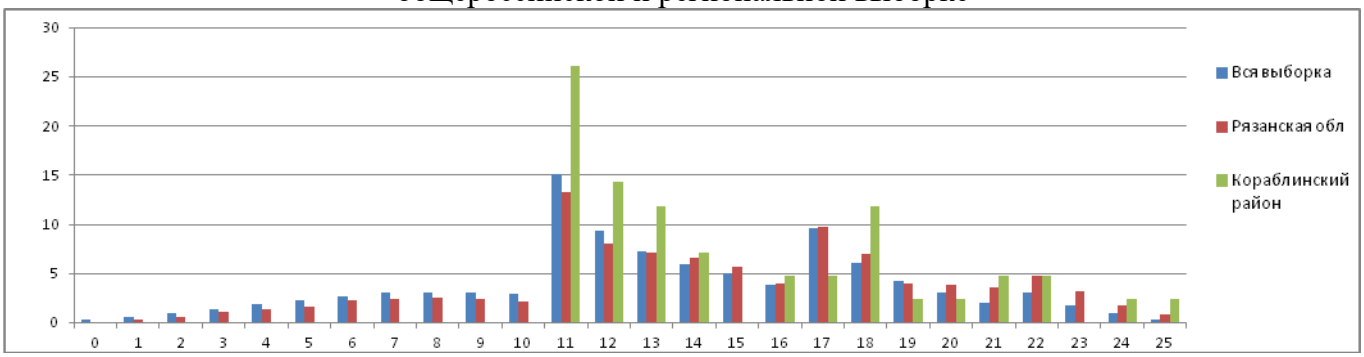


Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

По обществознанию наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

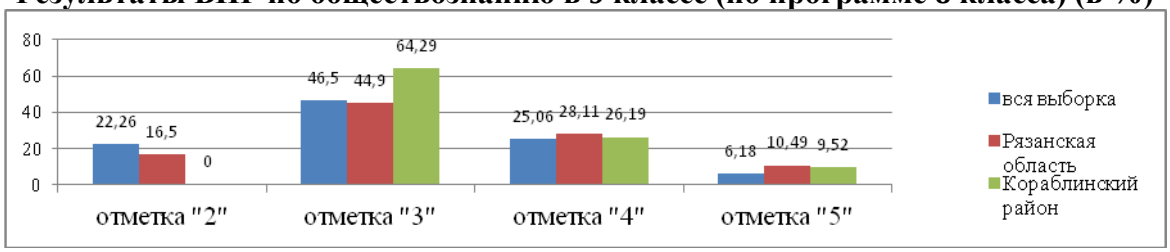
Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	42	0	64,29	26,19	9,52
Общероссийская выборка	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Рязанская область	1430	16,5	44,9	28,11	10,49

Сравнительная характеристика результатов ВПР по обществознанию в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 35,71 % девятиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Процент удовлетворительных (64,29 %) отметок свидетельствует о низком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Обществознание».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по обществознаию в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	75	25	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	7	0	57,14	28,57	14,29
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	15	0	80	20	0
5	МОУ «Пустотинская СШ»	5	0	20	20	60
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	0	66,67	33,33	0
Кораблинский район		42	0	64,29	26,19	9,52
Рязанская область		1430	16,5	44,9	28,11	10,49
Российская Федерация		454006	22,26	46,5	25,06	6,18

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова» (80 %).

Сопоставительный анализ годовых отметок по обществознанию в восьмом классе и отметок за ВПР в девятом классе участников исследования показал, что у 50% учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по обществознанию** и годовых отметок

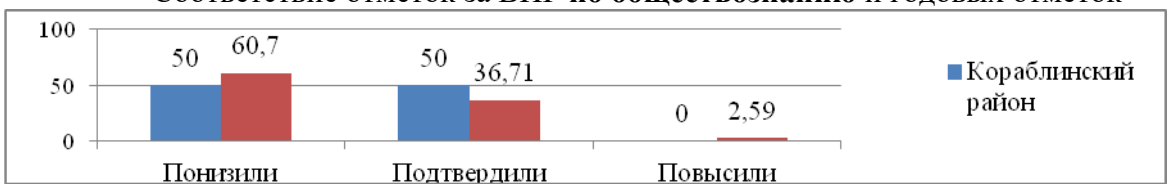
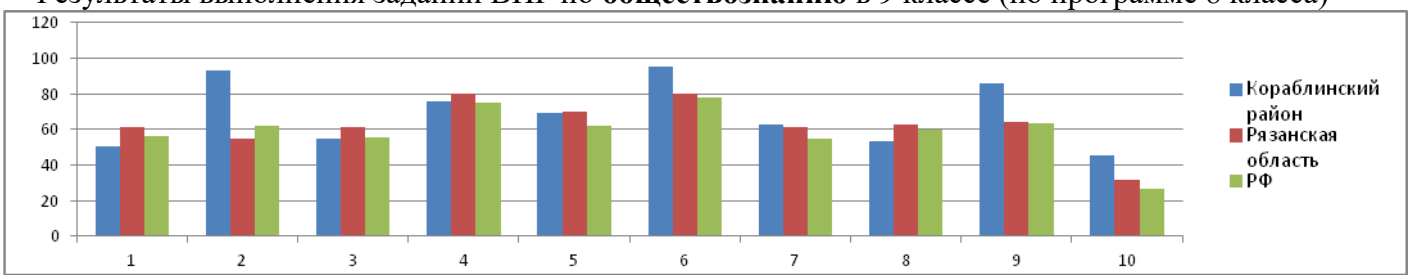


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	21	50
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	21	50
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	42	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **обществознанию** в 9 классе (по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми простыми для учеников девятых оказались задания № 2, № 6, № 9, а самыми сложными - задания № 10.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты

восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица

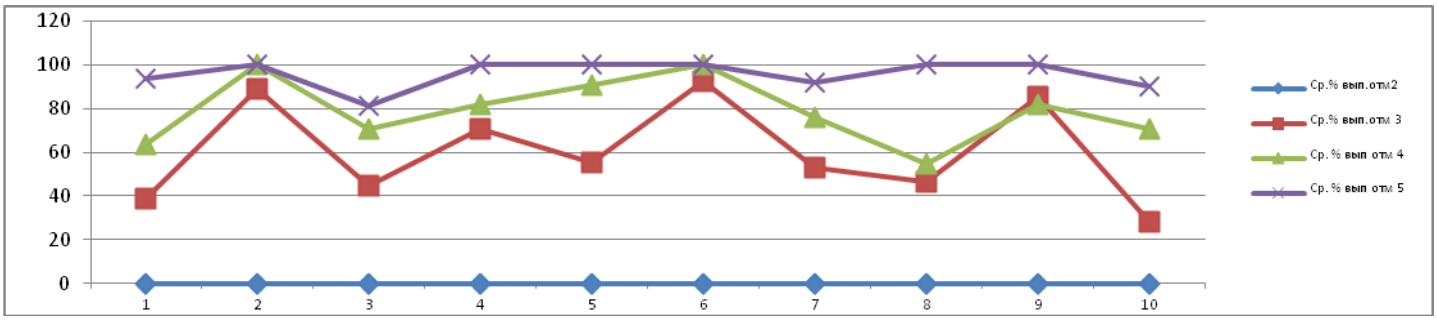
Достижение планируемых результатов по предмету **«Обществознание»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	50,6	61,17	56,22
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	92,86	55,03	62,09
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	54,76	61,35	55,74

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,19	79,86	75,01
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	69,05	70,33	62,42
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	95,24	80	77,92

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	62,7	61,49	55,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	53,57	62,94	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	85,71	64,62	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	45,24	31,5	26,55

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 9-х классов показал, что некоторые задания сделаны качественно, и это свидетельствует о сформированности не только знаниевого аппарата, но и умений применять свои знания на практике. Так, высокие результаты были показаны при выполнении заданий, направленных на проверку умения характеризовать понятия (задание 2) (справились 92,86 % участников исследования), умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6) (справились 95,24 % участников исследования), умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 9) (справились 85,71 % участников исследования).

Вместе с тем нельзя не отметить проблемные поля в подготовке обучающихся, связанные с формированием умения формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт человека; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Именно на проверку сформированности указанных умений было направлено задание 10, с которым не справилось более половины девятиклассников (выполнение 45,24 %).

Методические рекомендации:

- Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить Описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по обществознанию в 9 классе. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения.
- Развивать функциональную грамотность обучающихся посредством смыслового чтения обществоведческого текста, проведением его анализа с целью формирования умения различать аргументы, факты, позиции, идеи и т.д.
- Исходя из большого количества вопросов по финансовой грамотности, имеющих практическую направленность, рекомендуется обращаться к материалам сайтов https://fmc.hse.ru/primarySchool (методические материалы по финансовой грамотности) и https://dni-fg.ru/ (он-лайн уроки по финансовой грамотности).
- Для развития умения иллюстрировать теоретические положения фактами из общественной жизни можно предложить вернуться к измененному формату политинформаций: в начале урока спрашивать обучающихся об основных событиях недели и затем распределять эти события по подсистемам общества, чтобы в дальнейшем использовать их в качестве примеров в соответствующих заданиях.

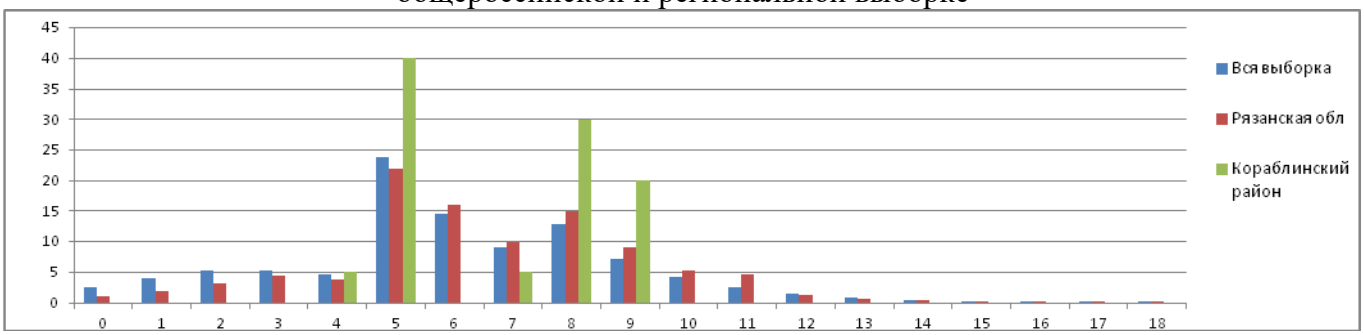
Физика

В ВПР по физике приняли участие 20 обучающийся из 6 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по физике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по физике** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По физике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

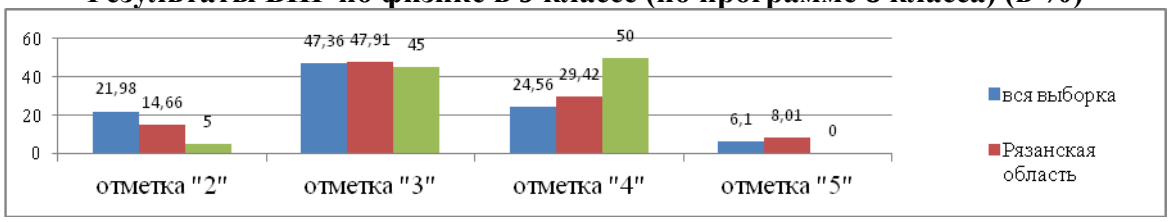
Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	20	5	45	50	0
Общероссийская выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Рязанская область	1098	14,66	47,91	29,42	8,01

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по физике в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 95 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 50 % девятиклассников продемонстрировали хорошие. Процент неудовлетворительный (5%) и удовлетворительных (45 %) отметок свидетельствует о низком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Физика».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	1	0	0	100	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	7	0	57,14	42,86	0
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	1	0	0	100	0
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	11,11	33,33	55,56	0
Кораблинский район		20	5	45	50	0
Рязанская область		1098	14,66	47,91	29,42	8,01

Российская Федерация	387936	21,98	47,36	24,56	6,1

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Ключанская СШ» (100%).

Наибольшее количество «2» получили учащиеся МОУ «Яблоневская ОШ» (11,11%).

Сопоставительный анализ годовых отметок по физике в восьмом классе и отметок за ВПР в девятом классе участников исследования показал, что у 25% учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по физике** и годовых отметок

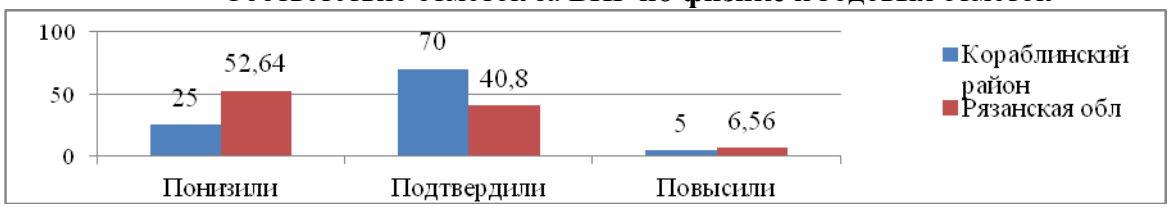
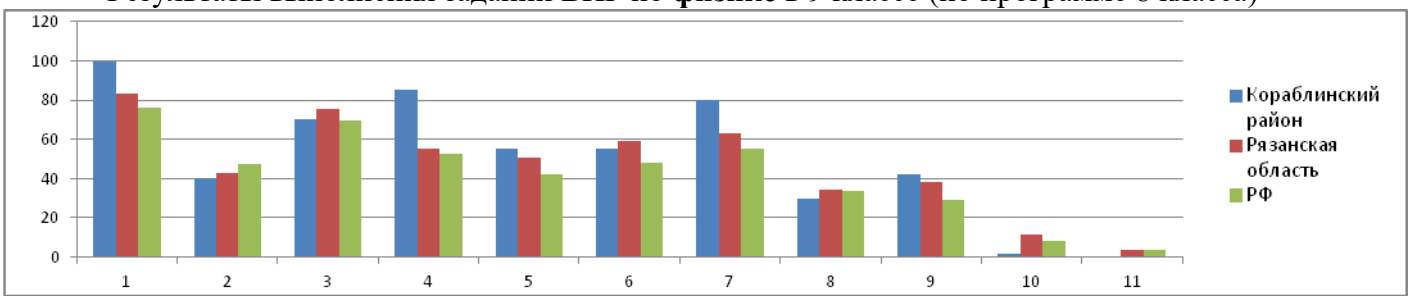


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	5	25
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	14	70
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	1	5
Всего	20	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **физике** в 9 классе (по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми простыми для учеников девятых оказались задания № 1, № 4, № 7, а самыми сложными - задания № 8, № 9, № 10, № 11.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица

Достижение планируемых результатов по предмету **«Физика»**

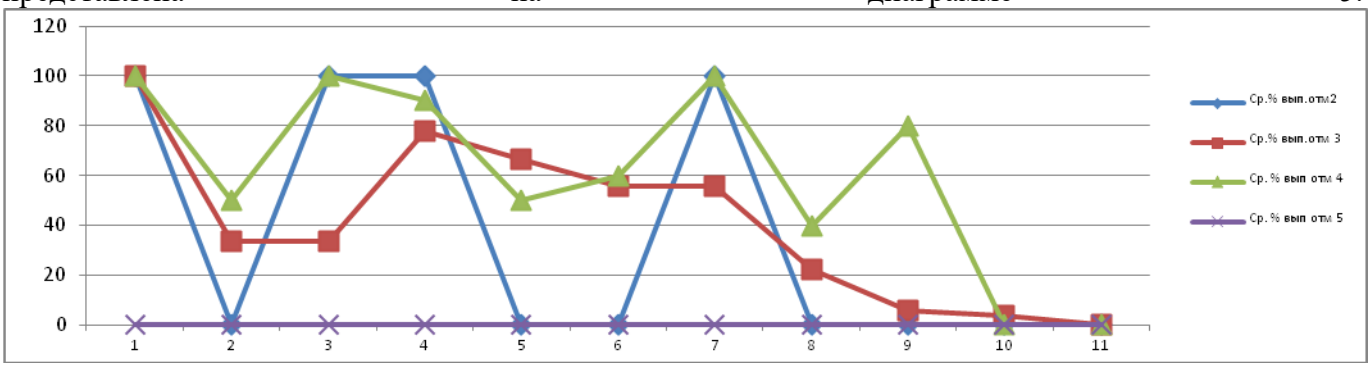
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	83,06	79,49

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	40	42,94	47,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	70	75,59	69,39
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	85	55,56	52,8

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55	50,82	42,42
6. Анализировать ситуации практико-риентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	55	59,11	47,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	80	63,11	55,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	30	34,61	33,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	42,5	38,02	29,14

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	1,67	11,54	8,55
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0	3,92	3,58

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения ВПР по физике обучающимися 9-х классов показал, что некоторые задания сделаны качественно, и это свидетельствует о сформированности не только знаниевого аппарата, но и умений применять свои знания на практике. Так, высокие результаты были показаны при выполнении заданий, направленных на проверку умения проводить прямые измерения физических величин (задание 1) (справились 100 % участников исследования), умений решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (задание 4) (справились 85 % участников исследования), умений использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы (задание 7) (справились 80 % участников исследования).

Вместе с тем нельзя не отметить проблемные поля в подготовке обучающихся:

- 40 % обучающихся выполнили задание, направленное на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физических явлениях, наблюдаемых в природе и быту (задание 2);
- качественную задачу по теме «магнитные явления», с кратким текстовым ответом выполнили 30 % обучающихся (задание 8);
- задачу, проверяющую знания школьников понятия «средняя скорость», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие выполнили 42,5 % обучающихся (задание 9);
- комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиком, построения физической модели выполнили 1,67 % обучающихся (задание 10);
- задачу, направленную на проверку способности разбираться в нетипичной ситуации, ни кто из обучающихся не выполнил (задание 11).

Методические рекомендации

- Необходимо провести анализ типичных ошибок, выявленных по результатам проведения ВПР по материалам 8 класса. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей физики.
- Обратить внимание на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерности, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов.
- Уделить особое внимание на математическую часть решения физических задач. На уроке можно использовать инженерные калькуляторы, которые в настоящее время обладают большими возможностями для проведения разнообразных расчетов. Использование таких калькуляторов при решении задач позволит минимизировать потери времени на расчеты и высвободит его на осмысление физической сути процессов и полученных результатов.
- Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания. Формированию умения извлекать из текста условия задачи необходимую информацию способствует обучение школьников пониманию текстов физического содержания. Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Здесь можно порекомендовать увеличить долю индивидуальных устных ответов обучающихся на уроках при проверке домашних заданий.
- Решение расчетных и качественных задач рекомендуется систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала. Анализ выполнения заданий по темам: "Тепловые явления", "Закон Ома для участка цепи", "Закон Джоуля-Ленца", "Закон сохранения энергии", "КПД простых механизмов" и других показывает, что зачастую частные законы и формулы усвоены лучше важнейших фундаментальных законов и постулатов, а заучивание формул идет без осмысления сущности физических процессов.
- Рекомендуется на уроке использовать задания открытого банка задач ВПР, ОГЭ по физике за курс 8 класса.

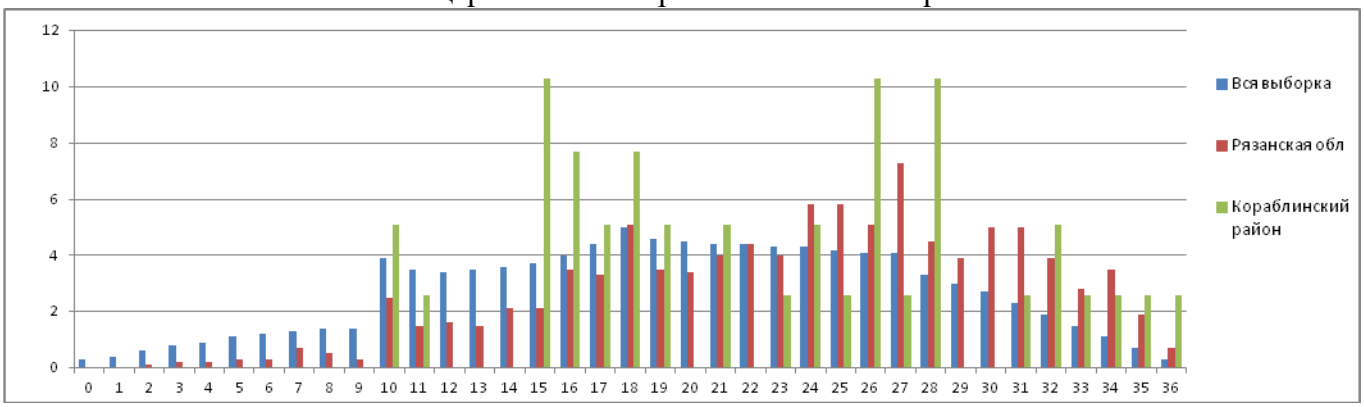
Химия

В ВПР по химии приняли участие 39 обучающийся из 7 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по химии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 9-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по химии** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По физике наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3» и «4»-«5», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

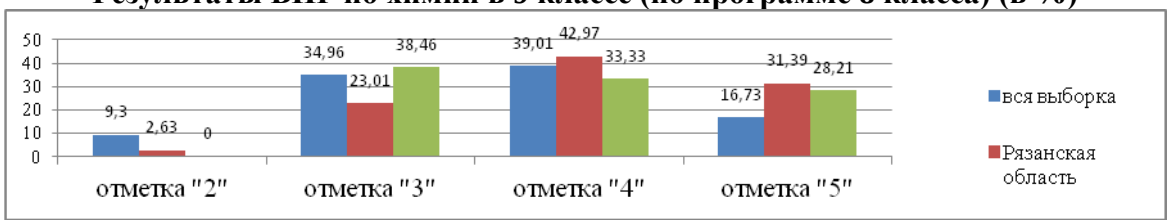
Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	39	0	38,46	33,33	28,21
Общероссийская выборка	391230	9,3	34,96	39,01	16,73
Рязанская область	1217	2,63	23,01	42,97	31,39

Сравнительная характеристика результатов ВПР по химии в 9-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПР по химии в 9 классе (по программе 8 класса) (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 61,54 % девятиклассников продемонстрировали хорошие. Процент удовлетворительных (38,46 %) отметок свидетельствует о низком уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Химия».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)

№	**Наименование ОО**	**Кол-во обу-ся**	**Распределение групп баллов, %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	1	0	0	0	100
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	13	0	69,23	15,38	15,38
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя	9	0	11,11	33,33	55,56

	РФ И.В. Сарычева»					
4	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	0	0	100
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	1	0	0	100	0
6	МОУ «Пустотинская СШ»	5	0	20	40	40
7	МОУ «Яблоневская ОШ»	9	0	44,44	55,56	0
Кораблинский район		39	0	38,46	33,33	28,21
Рязанская область		1217	2,63	23,01	42,97	31,39
Российская Федерация		391230	9,3	34,96	39,01	16,73

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (69,23%).

Сопоставительный анализ годовых отметок по химии в восьмом классе и отметок за ВПР в девятом классе участников исследования показал, что у 15,38 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий учебный год. При этом стоит помнить, что отметки за III триместр 2019-2020 учебного года выставлялись во многих случаях с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по химии** и годовых отметок

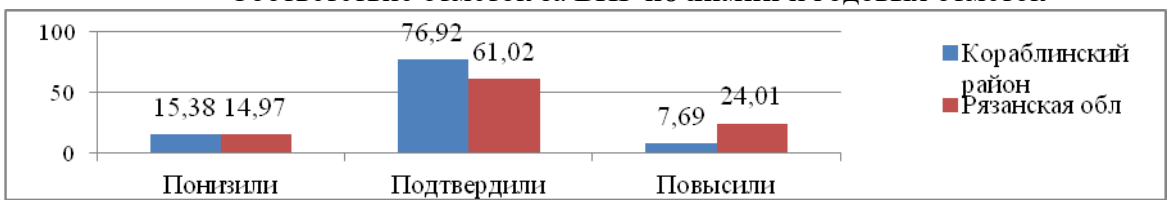
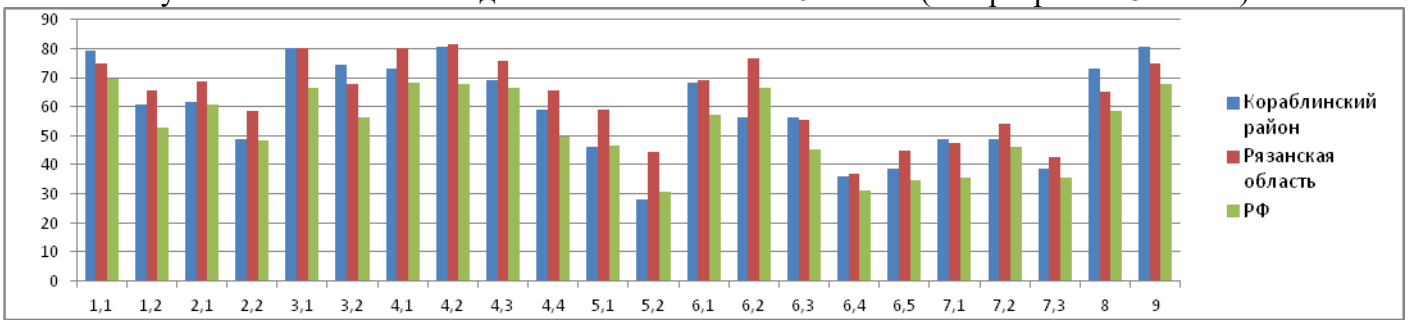


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	6	15,38
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	30	76,92
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	3	7,69
Всего	39	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по химии в 9 классе (по программе 8 класса)



Как видно из Диаграммы 4, самыми простыми для учеников девятых оказались задания № 3.1, № 4.2, № 9, а самыми сложными - задания № 5.2, № 6.4, № 7.3.

В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. В целом можно сделать вывод о том, что трудности и дефициты восьмиклассников Кораблинского района практически те же, что и у всех девятиклассников региона и страны в целом.

Таблица

Достижение планируемых результатов по предмету **«Химия»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения

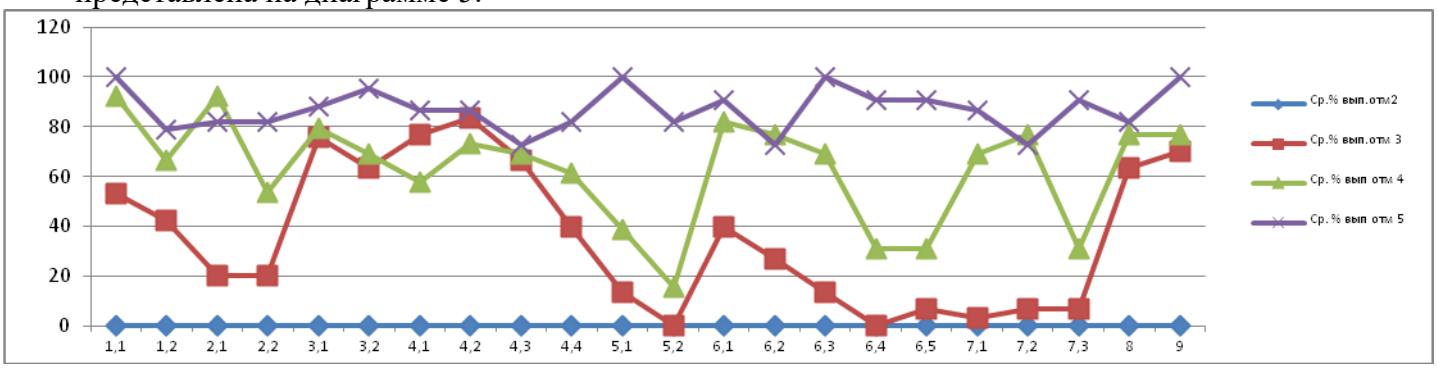
	Макс балл	Кораблинский район	Рязанская область	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	79,49	74,77	69,47
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60,68	65,46	52,87
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	61,54	68,94	60,86
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	48,72	58,75	48,46
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	80,34	80,25	66,52

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	74,36	67,75	56,53
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	73,08	80,44	68,47
4.2.раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	80,77	81,55	67,87
4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	69,23	75,68	66,34
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	58,97	65,61	49,93
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	46,15	59,16	46,65
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	28,21	44,29	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	68,38	69,16	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	56,41	76,83	66,64

6.3.раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	56,41	55,55	45,26
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	35,9	39,69	31,02
6.5.определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,46	44,78	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	2	48,72	47,7	35,64
7.2.определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,7	54,07	46,39
7.3.характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	38,46	42,69	35,47
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	73,1	65	58,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	2	80,8	74,98	67,79

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;				

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения ВПР по химии обучающимися 9-х классов показал, что некоторые задания сделаны качественно, и это свидетельствует о сформированности не только знаниевого аппарата, но и умений применять свои знания на практике. Так, высокие результаты были показаны при выполнении заданий, направленных на проверку умения рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формулу (задание 3.1) (справились 80,34 % участников исследования), умений характеризовать заданные химические элементы в ПСХЭ Д.И. Менделеева (задание 4.2) (справились 80,77 % участников исследования), усвоения правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (задание 9) (справились 80,8 % участников исследования).

Вместе с тем нельзя не отметить проблемные поля в подготовке обучающихся:

- 28,21 % обучающихся выполнили задание, направленное на проведение расчетов с использованием «массовая доля» (задание 5,2);
- умеют производить расчеты массовой доли элементов в сложных соединениях 35,9 % обучающихся (задание 6,4);
- знания о лабораторных способах получения веществ и/или спообах выделения веществ из смеси сформированы у 38,46 % обучающихся (задание 7,3).

Методические рекомендации

- в ходе освоения обучающимися всех разделов предмета, в том числе и на завершающем этапе его изучения в основной школе, учителю необходимо применять разнообразные приемы работы, использовать задания, способствующие совершенствованию химической грамотности обучающихся, последовательно применяя при этом разнообразные опорные схемы, алгоритмы, таблицы, позволяющие систематизировать предметные знания, связанные, в том числе, с усвоением знаний об основных классах неорганических соединений и др.;
- повысить качество химического образования может проведение тренингов по классификации неорганических веществ, диктантов на уроке 2 минуты (1 раз в неделю) по номенклатуре;
- при изучении блока тем «Основные классы неорганических соединений » целесообразно научить школьников составлять кластеры для лучшего запоминания и воспроизведения информации современного поколения «детей-визуалов», выполнять различные типы цепочек превращений неорганических соединений. В цепочках использовать пропуски формул. Для цепочек превращений использовать широкий набор химических элементов. Использовать условия протекания реакций при составлении цепочек.
- повысить результат можно выполняя реальный эксперимент, чтобы видеть и понимать закономерности протекания реакций, знать не только химические, но и физические свойства веществ, уметь применять различные методы изучения веществ;
- ситуационные задачи носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, которые требуют для их решения конкретных предметных знаний. Зачастую требуется знание

нескольких учебных дисциплин. Это может способствовать мотивацию получения химических знаний обучающимися.

Информационная справка о проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ в 11 классах и адресные рекомендации

В марте 2020 года обучающиеся 11-х классов школ Кораблинского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах по иностранным языкам, истории, географии, химии, физике. Проверочные работы для 11 классов проводились в режиме апробации.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники ВПР для 11-х классов в 2020 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в	Количество ОО в Кораблинском районе	Количество участников ВПР в Кораблинском

		Рязанской области		районе
Английский язык	133404	3206	7	64
Немецкий язык	7333	408	2	3
История	197116	3445	7	71
География	184351	3397	7	70
Физика	11931	629	1	9
Химия	162910	3520	6	67

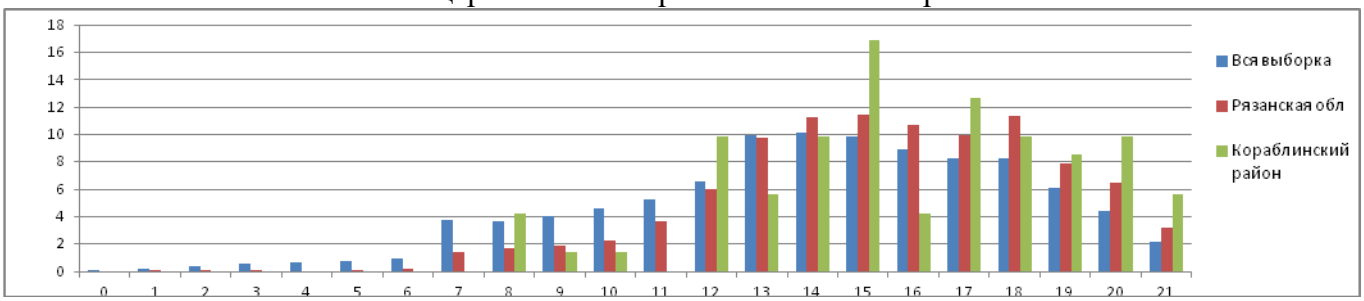
История

В ВПР по истории приняли участие 71 обучающийся из 7 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по истории (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 11-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по истории** в Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица 1

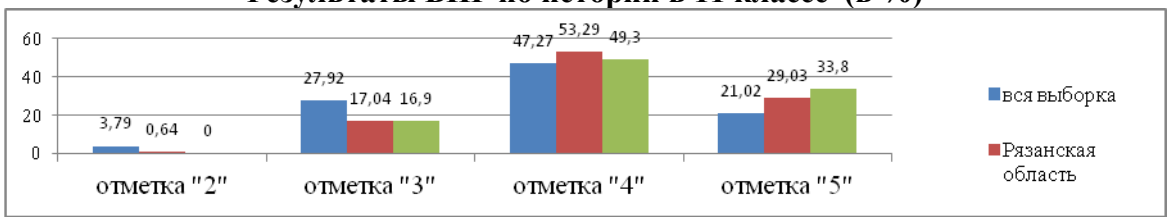
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	71	0	16,9	49,3	33,8
Общероссийская выборка	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Рязанская область	3445	0,64	17,04	53,29	29,03

Сравнительная характеристика результатов ВПР по истории в 11-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по истории в 11 классе (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 83,1 % олиннадцатиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент

удовлетворительных (16,9 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «История».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по истории в 11-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	33	0	12,12	51,52	36,36
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	25	50	25
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	0	80	20
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	14	0	14,29	35,71	50
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	5	0	40	40	20
7	МОУ «Пустотинская СШ»	4	0	50	25	25
Кораблинский район		71	0	16,9	49,3	33,8
Рязанская область		3445	0,64	17,04	53,29	29,03
Российская Федерация		197116	3,79	27,92	47,27	21,02

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по истории продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1 (100 %) и МОУ «Кораблинская СШ № 2» (87,88 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Пустотинская СШ» (50 %) и МОУ «Ключанская СШ» (100 %), работу выполнял один обучающийся.

Сопоставительный анализ полугодовых отметок по истории и отметок за ВПР по истории участников исследования показал, что у 8,45 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за 1 полугодие учебный год (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и полугодовых отметок

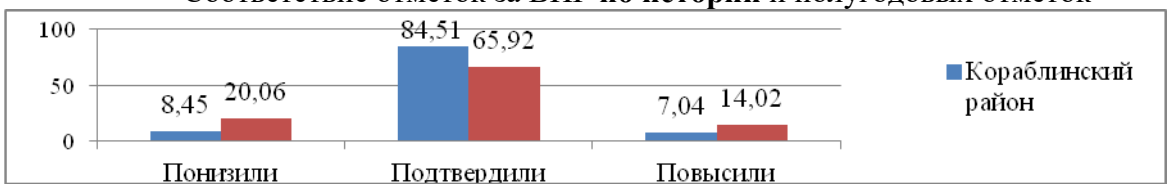
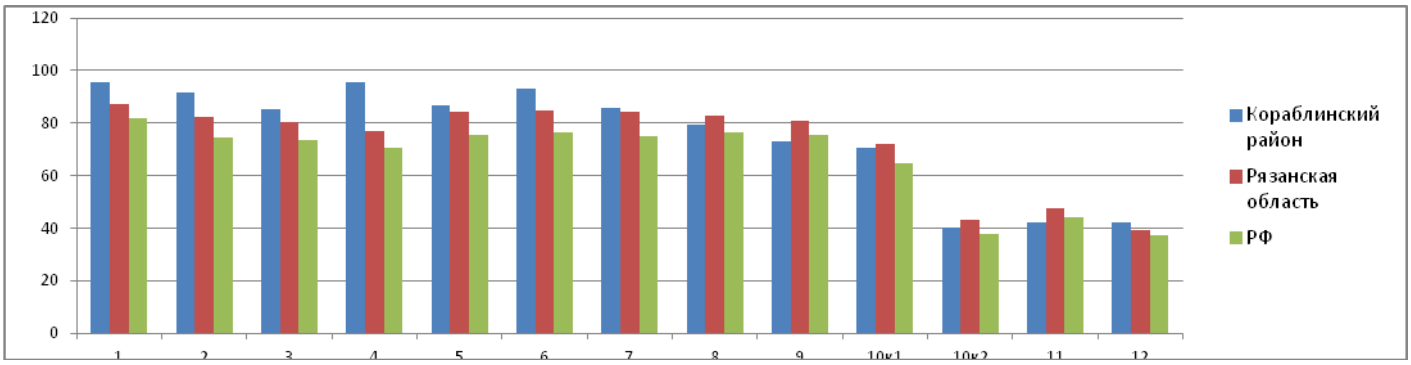


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	6	8,45
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	60	84,51
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	5	7,04
Всего	71	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **истории** в 11 классе



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников девятых оказались задания № 10К2, № 411, № 12, а самыми простыми - задания № 1, № 2, №4, № 6.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС среднего общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «История» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету **«История»**

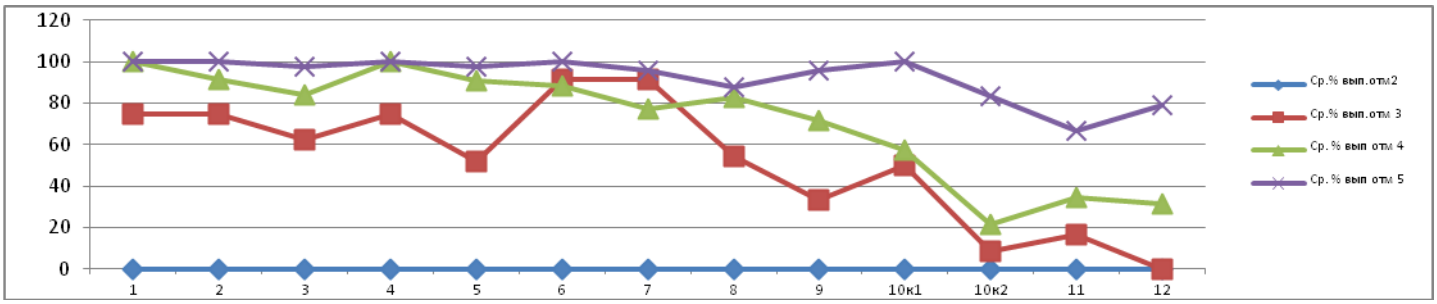
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	95,77	87,29	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	91,55	82,1	74,72
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	85,21	80,15	73,48
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	95,77	77,1	70,38

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	86,62	84,46	75,27
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,96	84,67	76,49
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,92	81,54	74,77
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	79,58	82,63	76,48
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	1	73,24	80,73	75,32

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70,42	72,1	64,57
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	40,14	42,99	37,61
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	42,25	47,72	43,91
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	42,25	39,16	37,11

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по истории показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников знаний об исторических событиях (задание 1) (справились 95,77 % участников исследования), умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках (задание 2) (справились 91,55 % участников исследования), знаний основных фактов, процессов, явлений, а также деятельность исторических персоналий (задание 4) (справился 95,77 % участников исследования), умений проводить атрибуцию исторической карты (задание 6) (справился 92,96 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников средней школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины одинадцатикнлассников (40,14 %) продемонстрировали знания по истории родного края (задание 10 критерий 2);
- показать знания об исторических деятелей сумели 42,25 % школьников (задание 11);
- становить причинно-следственную связь и показать особенности исторического пути России, ее роли в миром сообществе смогли 42,25 % школьников (задание 12);

Методические рекомендации.

- необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по истории в 11 классе. Кроме того, необходимо ознакомить выпускников с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения;
- особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае обучающиеся точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарик общих терминов, над которым работать в течение года;
- наиболее сложным для выполнения стало задание 12, которое проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи. Поэтому уделять внимание формированию понимания причинно-следственных связей необходимо, начиная с первых лет системного изучения истории. Методические советы о том, как формировать и развивать подобные умения, можно найти на сайтах https://infourok.ru/, https://nsportal.ru/, https://pedsovet.org/ и др.
- для более продуктивного осмысления роли различных персоналий в истории рекомендуется больше внимания уделять проектной деятельности;
- необходимо больше работать над формированием таких понятий, как историческое пространство и историческое время, работать над осознанием обучающимися единства исторического процесса, используя, допустим, на повторительно-обобщающих уроках работы по схеме: события всеобщей истории – события истории России – события истории родного края;
- для лучшего изучения культурологического аспекта рекомендуется вводить в практику работы на уроке как традиционный наглядный материал (картины, иллюстрации, фотографии), так и более сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр.

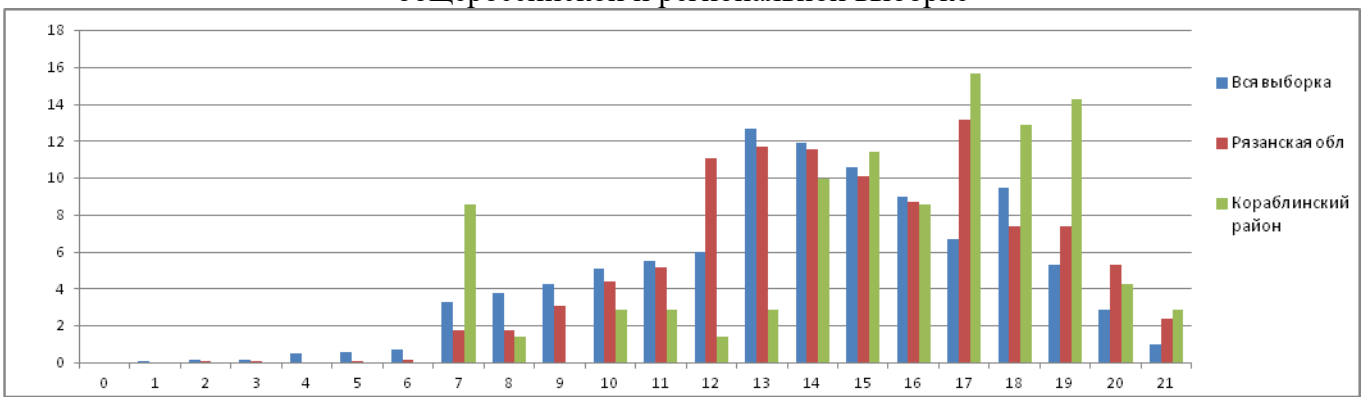
География

В ВПР по географии приняли участие 70 обучающийся из 7 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по географии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 11-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по географии в** Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По географии и в 11-х классах наблюдается резкий переход через границу между отметками «3»-«4», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

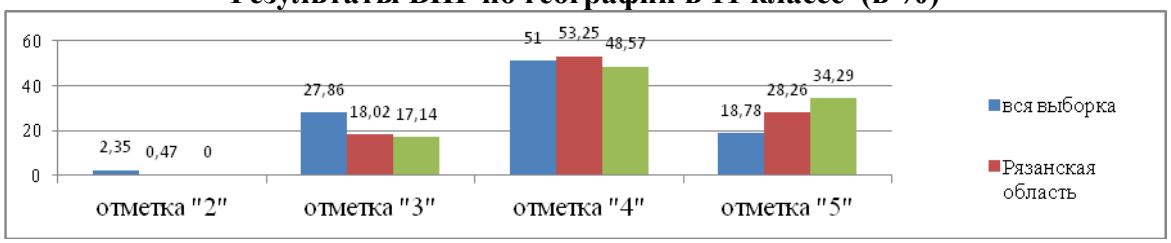
Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	70	0	17,14	48,57	34,29
Общероссийская выборка	184351	2,35	27,86	51	18,78
Рязанская область	3397	0,47	18,02	53,25	28,26

Сравнительная характеристика результатов ВПР по географии в 11-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по географии в 11 классе (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 82,86 % олиннадцатиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (17,14 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «География».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по географии в 11-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	33	0	3,03	54,55	42,42
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	25	50	25
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	11	0	81,82	9,09	9,09
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	12	0	0	66,67	33,33
5	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	5	0	0	60	40
7	МОУ «Пустотинская СШ»	4	0	0	50	50
Кораблинский район		70	0	17,14	48,57	34,29
Рязанская область		3397	0,47	18,02	53,25	28,26
Российская Федерация		184351	2,35	27,86	51	18,78

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по истории продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (96,97 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (81,82 %).

Сопоставительный анализ полугодовых отметок по географии и отметок за ВПР по географии участников исследования показал, что у 8,45 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за 1 полугодие учебный год (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и полугодовых отметок

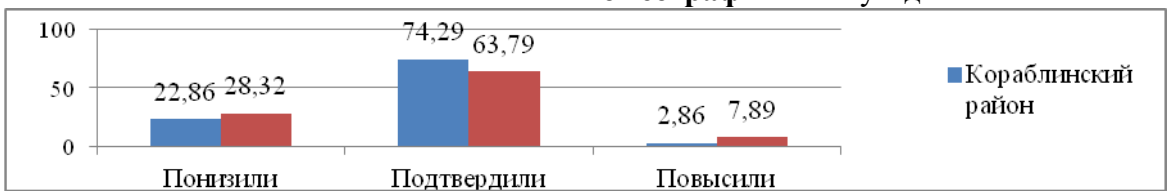
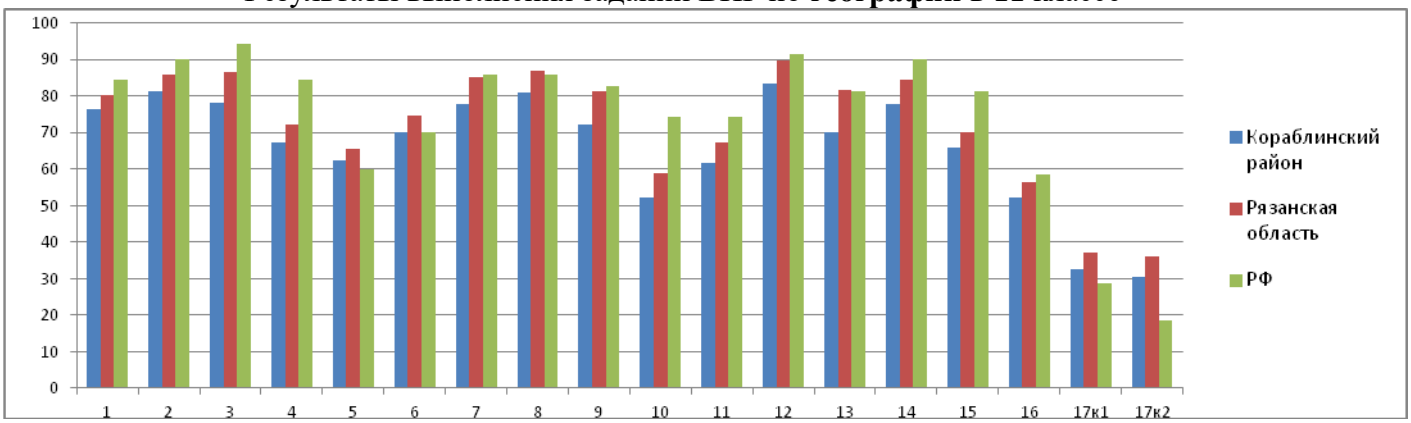


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	16	22,86
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	52	74,29
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	2	2,86
Всего	70	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **географии** в 11 классе



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников девятых оказались задания № 17К1, № 17К2, а самыми простыми - задания № 2, № 3, №12, № 14.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС среднего общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения

предметных результатов учебного предмета «Географии» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

Таблица 6

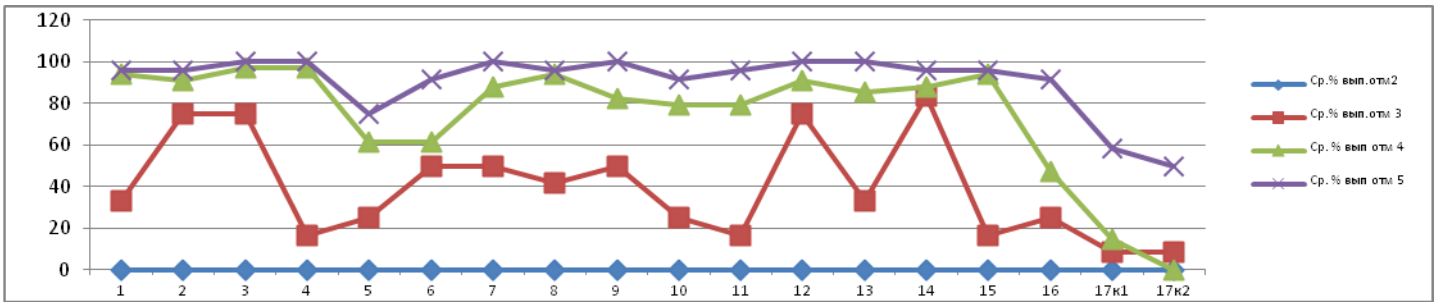
Достижение планируемых результатов по предмету **«География»** 11 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,29	80,07	76,49
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	90	85,75	81,42
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	94,29	86,4	78,01
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84,29	72,12	67,19
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60	65,38	62,3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70	74,74	70,01
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	85,71	85,25	77,89
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	85,71	86,75	81,08
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	82,86	81,22	72,17
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	74,29	59,02	52,14

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,29	67,18	61,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	91,43	89,65	83,3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,43	81,66	70,15
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	90	84,37	77,62
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,43	70,03	65,99
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,57	56,26	52,2
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	28,57	37,28	32,45
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	18,57	35,91	30,55

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по географии показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание 2) (справились 90 % участников исследования), понимания географические особенности основных отраслей хозяйства России (задание 3) (справились 94,29 % участников исследования), знания численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, основных направлений миграции населения мира (задание 12) (справился 91,43 % участников исследования), умений определять и сравнивать по различным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений (задание 14) (справился 90 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников средней школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природный, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (28,75 % и 18,57 %) (задание 17 критерий 1 и 2).

Методические рекомендации

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10-11 классах теме: «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».

2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.

3. Развивать представление понятия «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.

4. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

5. Активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого /развернутого ответа на вопрос, очень важным является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

6. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР.

7. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации.

8. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 9 обучающийся из МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева».

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по физике (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 11-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по физике в** Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

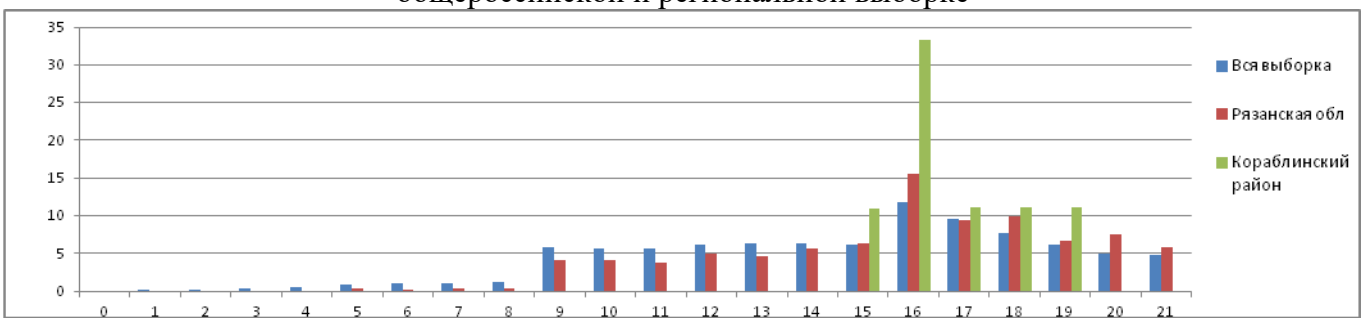


Таблица 1

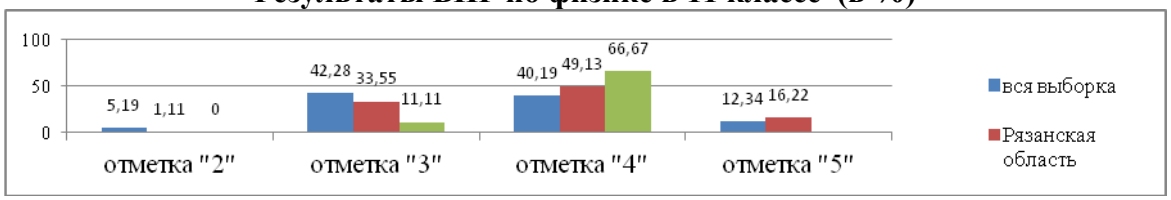
Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район (МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»)	9	0	11,11	66,67	22,22
Общероссийская выборка	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Рязанская область	629	1,11	33,55	49,13	16,22

Сравнительная характеристика результатов ВПР по физике в 11-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по физике в 11 классе (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся одиннадцатых классов МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» справились с ВПР, 88,89 % олиннадцатиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (11,11 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Физика».

Сопоставительный анализ полугодовых отметок по физике и отметок за ВПР по физике участников исследования показал, что 100 % учащихся подтвердили отметку (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

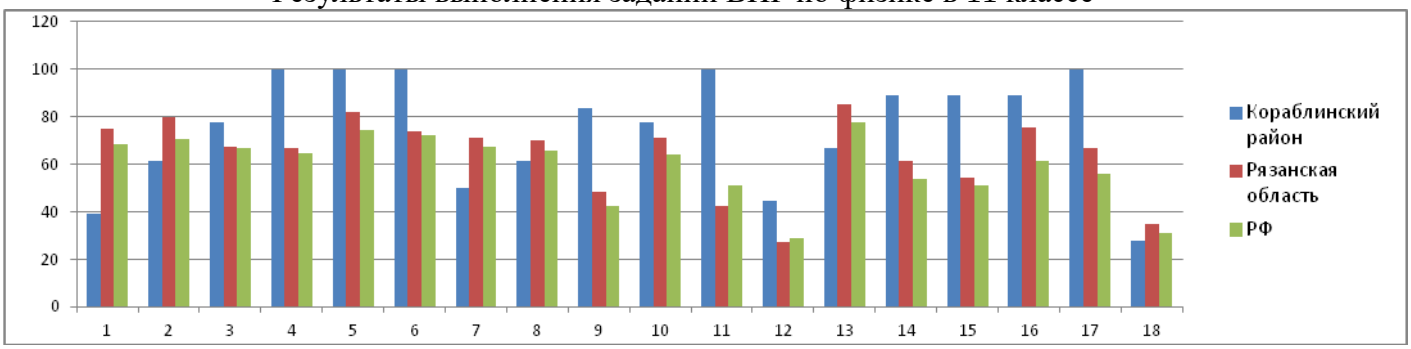
Соответствие отметок за ВПР **по физике** и полугодовых отметок

Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	0	0
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	9	100
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	9	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по физике в 11 классе



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников девятых оказались задания № 1, № 12, № 18, а самыми простыми - задания № 4, № 5, № 6, № 11, № 17.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС среднего общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что есть дефициты у обучающихся школ Кораблинского района в части достижения предметных результатов учебного предмета «Физика».

Таблица 6

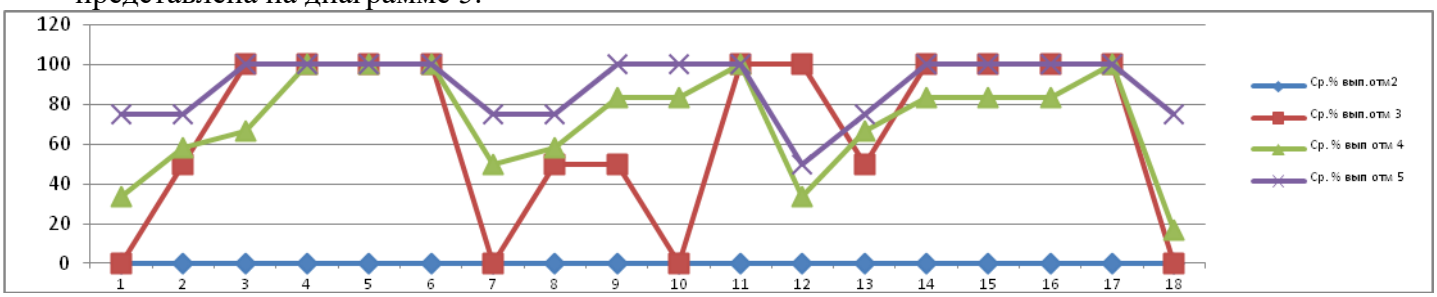
Достижение планируемых результатов по предмету **«Физика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	38,9	75,12	68,18
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	61,11	79,73	70,71
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	77,78	67,41	66,99
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	66,93	64,51
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	82,03	74,38
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	73,93	72,3
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50	71,07	67,43

8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	61,11	69,95	65,9
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	83,33	48,49	42,57
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	77,78	71,38	63,81
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	42,61	50,96
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	44,44	27,34	28,87
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	66,67	85,29	77,56
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	88,89	61,21	53,86
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	88,89	54,37	50,82
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	88,89	75,52	61,38
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	66,77	55,84
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	27,78	34,82	31,16

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР по физике разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по физике показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умения описывать и объяснять физические явления и свойства (задание 4, 5, 6) (справились 100 % участников исследования), умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (задание 11) (справились 100 % участников исследования), умение воспринимать и на

основе полученных знаний оценивать информацию, содержащуюся в СМИ интернете, научно-популярных статьях (задание 17) (справился 100 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что у выпускников средней школы имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- умеют группировать понятия физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы 38,89 % обучающихся (задание 1);
- умеют проводить опыты по исследованию изученных процессов и явлений 44,44 % обучающихся (задание 12);
- могут использовать информацию из текста и имеющиеся знания для решения задач 27,78 % обучающихся (задание 18).

Методические рекомендации

1.Уделить внимание работе с источниками информации, в том числе электронными, поиску информации в глобальной сети. Во внеурочной деятельности организовать самостоятельную работу учащихся с использованием разнообразных источников информации.

2. Рекомендуем со всей серьезностью относиться к проведению лабораторного практикума на уроках физики. Особое внимание требуется уделить процессам сбора, обработки экспериментальных данных и их анализу. Закрепить знания и навыки работы школьников с часто встречающимися измерительными приборами и принципами их действия. Научить обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений. Обратить особое внимание на построение графиков по экспериментальным данным, расчету погрешностей прямых и косвенных измерений.

3. Следует обратить внимание на оформлении задач школьниками:

- обязательно требовать запись в векторном виде условия равновесия для тел через второй закон Ньютона, а затем уже в проекции на оси координат. Причем неважно какая это тема Механика, Электростатика или др.;
- особое внимание уделять графике и графическим задания, которые представлены в мониторинговых работах по физике;
- научить школьников применять условия соединения проводников (конденсаторов) и рассчитывать электрические цепи, содержащие эти элементы;
- не позволять школьникам в старших классах на уроках физики производить расчеты в задачах по частям, это осложнят у них восприятие физической задачи в целом и как следствие они не могут решить задачу в общем виде;
- школьники должны прописывать каждый этап решения задачи, не делая вербальных преобразований;
- в старшей школе не следует подставлять численные значения с единицами измерения в конечную формулу, так как формулы громоздкие и единицы измерения лишь путают школьников, смысл подстановки единиц измерения в громоздкие формулы, чтобы проверить наименование искомой величины теряется;
- следует обучить школьников применять при расчетах физических задач инженерный калькулятор.

4. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичным заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ВПР, учить их внимательно читать текст задания (развивать навыки смыслового чтения), соблюдать последовательность действий при их выполнении. Использовать официальные материалы специализированных сайтов при подготовке не только к урокам, но и к различным тренировочным и проверочным работам.

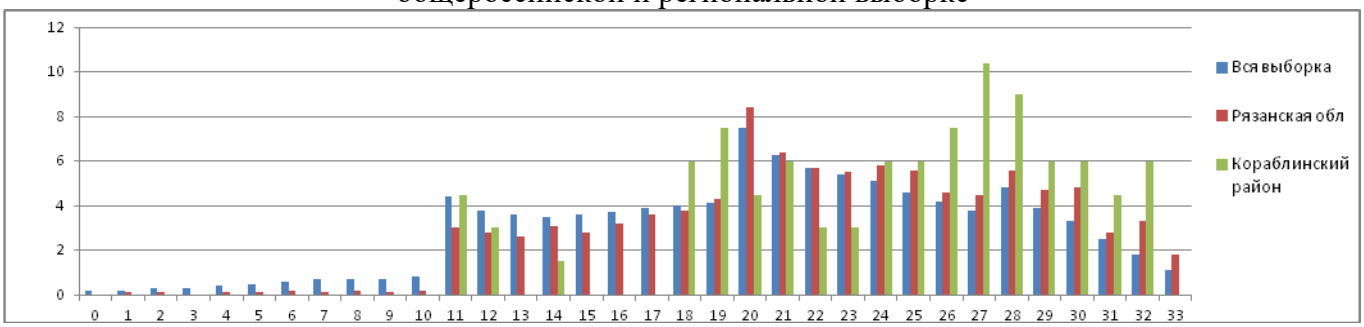
Химия

В ВПР по химия приняли участие 67 обучающийся из 6 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по химии (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 11-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по химии в** Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке



По химии в 11-х классах наблюдается резкий переход через границу между отметками «2»-«3», что свидетельствует о предположительной необъективности при проведении ВПР в образовательных организациях Кораблинского района.

Таблица 1

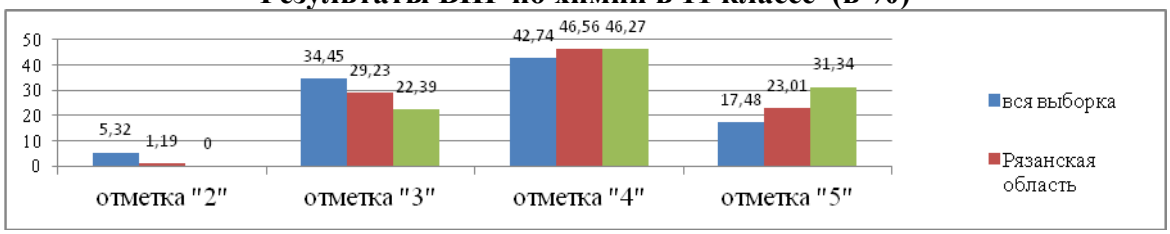
Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	67	0	22,39	46,27	31,34
Общероссийская выборка	162910	5,32	34,45	42,47	17,48
Рязанская область	3520	1,19	29,23	46,56	23,01

Сравнительная характеристика результатов ВПР по химии в 11-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по химии в 11 классе (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 77,61 % олиннадцатиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (22,39 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Химия».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по химии в 11-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	30	0	10	46,6	43,33
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	0	50	50
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	0	58,33	25	16,67
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	14	0	21,43	57,14	21,43
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	5	0	40	40	20
6	МОУ «Пустотинская СШ»	2	0	0	100	0
Кораблинский район		67	0	22,39	46,27	31,34

Рязанская область	3520	1,19	29,23	46,56	23,01
Российская Федерация	162910	5,32	34,45	42,47	17,48

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по химии продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (90 %).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (58,33 %).

Сопоставительный анализ полугодовых отметок по географии и отметок за ВПР по химии участников исследования показал, что у 7,46 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за 1 полугодие учебный год (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по химии** и полугодовых отметок

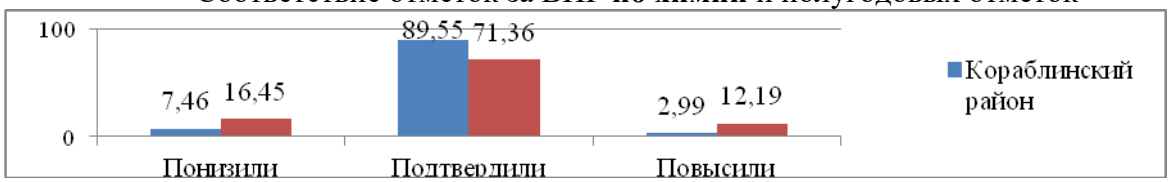
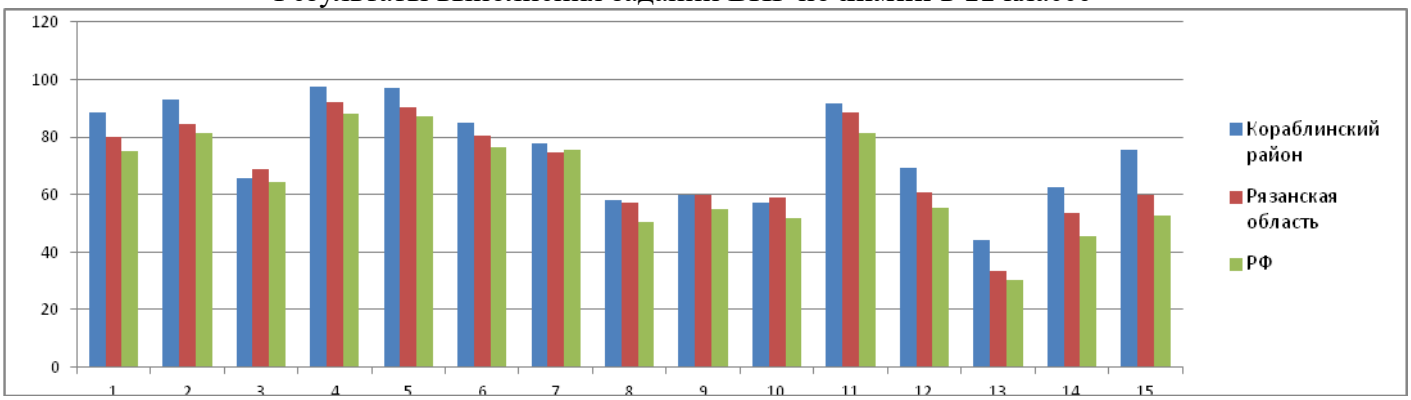


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	5	7,46
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	60	89,55
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	2	2,99
Всего	67	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по **химии** в 11 классе



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для 11 классов оказались задания № 13, а самыми простыми - задания № 2, № 4, № 5, № 11.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС среднего общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Химия» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету **«Химия»**

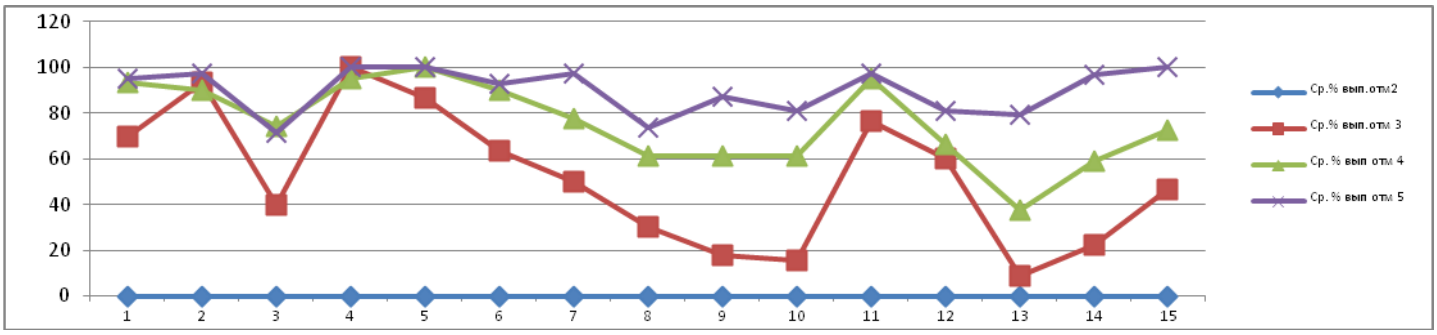
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	88,81	79,97	75,19

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	93,28	84,56	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	65,67	68,72	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	97,76	92,1	88,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	97,01	90,6	87,24
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	85,07	80,36	76,39
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,61	74,67	72,52
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	58,21	57,03	50,5
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	3	59,7	59,71	54,93

восстановительных)				
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	57,21	59,05	51,84
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,79	88,72	81,23
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69,4	60,6	55,27
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44,28	33,32	30,46
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	62,69	53,42	45,6
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	75,37	59,72	52,77

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР по **химии** разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по химии показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников знаний по строению атома, строению электронных оболочек атомов (задание 2) (справились 93,28 % участников исследования), знаний о видах химической связи, о строении веществ и кристаллических решетках (задание 4) (справились 97,76 % участников исследования), умения классифицировать неорганические и органические вещества (задание 5) (справился 97,01 % участников исследования), знаний о теории строения органических веществ, видах химический связи в молекулах органических веществ (задание 11) (справился 91,79 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) сформированы у 44,28 % обучающихся (задание 13).

Методические рекомендации

1. При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия.

2. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

3. В связи с сокращением часов на предметы естественнонаучного цикла наблюдается тенденция сокращения числа практических и лабораторных работ; происходит их замена демонстрационным экспериментом или другими формами работы (например, просмотром видеоряда). Нередко при проведении эксперимента требования учителя нацелены лишь на запись уравнений реакций, что снижает значимость выработки практических умений, знаний правил техники безопасности; все это приводит к затруднениям, возникающим у учащихся при выполнении заданий практико-ориентированного характера. Учителям химии следует уделять внимание данному виду заданий в ходе уроков и во внеурочной деятельности.

4. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.

5. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

6. При подготовке обучающихся к ВПР необходимо познакомить школьников с описанием всероссийской проверочной работы, демонстрационной версией, заданиями прошлых лет; постоянно включать подобного рода задания в текущий и тематический мониторинг знаний.

Иностранный язык

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 64 обучающийся из 7 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по английскому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 11-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по английскому языку в** Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

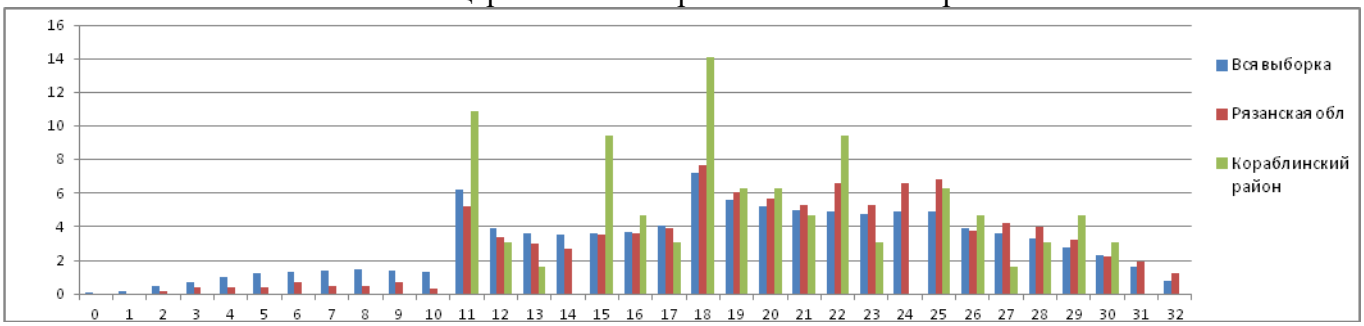


Таблица 1

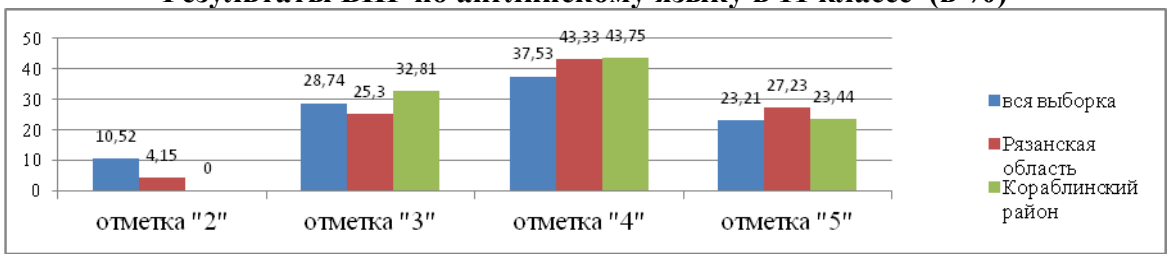
Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кораблинский район	64	0	32,81	43,75	23,44
Общероссийская выборка	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Рязанская область	3206	4,15	25,3	43,33	27,23

Сравнительная характеристика результатов ВПР по английскому языку в 11-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 67,19 % олиннадцатиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты. Однако процент удовлетворительных (32,81 %) отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения школьниками содержания учебного предмета «Английский язык».

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по английский язык в 11-х классах

№	Наименование ОО	Кол-во	Распределение групп баллов,

		обу-ся	%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	32	0	50	37,5	12,5
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	4	0	25	75	0
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	9	0	0	44,44	55,56
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	9	0	0	44,44	55,56
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В. Соловова»	2	0	80	20	0
6	МОУ «Пустотинская СШ»	4	0	50	25	25
7	МОУ «Ключанская СШ»	1	0	100	0	0
Кораблинский район		64	0	32,81	43,75	23,44
Рязанская область		3206	4,15	25,3	43,33	27,23
Российская Федерация		133404	10,52	28,74	37,53	23,21

Наиболее высокий уровень знаний на «4» и «5» по английскому языку продемонстрировали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 1» (100 %) и МОУ Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» (100%).

Низкий уровень знаний (наибольшее кол-во «3») показали учащиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2» (50 %) и МОУ «Пехлецкая СШ им. Соловова» (100%). В МОУ «Ключанская СШ» 100 % «3», работы выполнял один обучающийся.

Сопоставительный анализ полугодовых отметок по английскому языку и отметок за ВПР по английскому языку участников исследования показал, что у 23,44 % учащихся отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за 1 полугодие учебный год (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

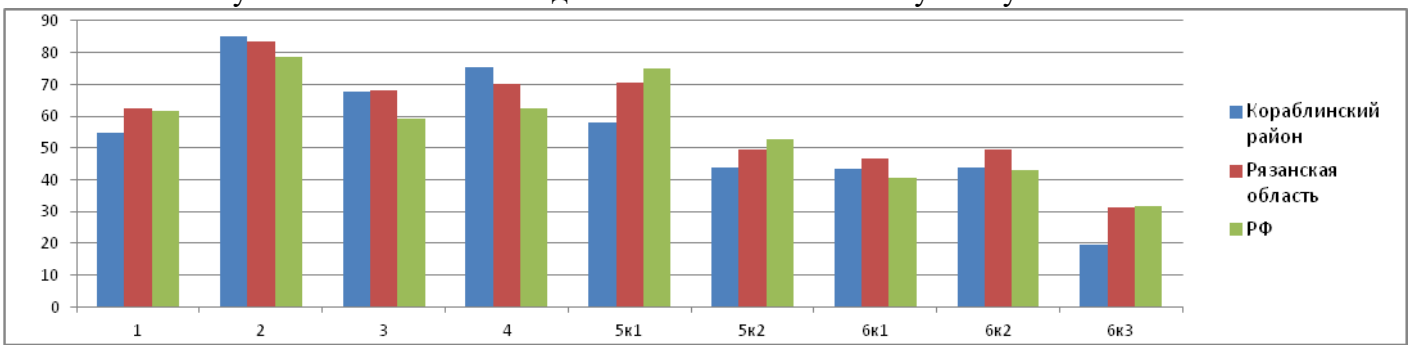
Соответствие отметок за ВПР **по английскому языку** и полугодовых отметок

Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	15	23,44
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	49	76,56
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	64	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку в 11 классе



Как видно из Диаграммы 4, самыми сложными для учеников 11 классов оказались задания № 5к2, № 6к1, № 6к2, № 6к3, а самыми простыми - задания № 2, № 4.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС среднего общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Английский язык» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

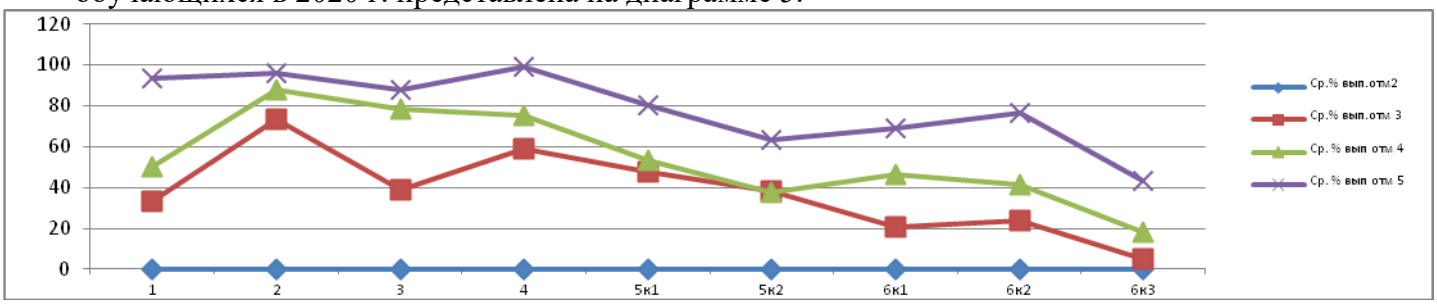
Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	54,69	62,5	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	85	83,52	78,61
3. Грамматические навыки	6	67,71	68,22	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	6	75,26	70,04	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	57,81	70,71	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	43,75	49,56	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	43,23	46,84	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	43,75	49,59	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	19,53	31,16	31,52

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР по **английскому языку** разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по английскому языку показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников понимания основного содержания текста (задание 2) (справились 85 % участников исследования), грамматических навыков (задание 3) (справились 67,71 % участников исследования).

Вместе с тем интерпретация результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что

- только 43,75 % учащихся справились с заданием на осмысленное чтение текста вслух (задание 5 критерий 2);

- с описанием выбранной фотографии (задание 6 критерий 1, 2, 3) справились 43,23 %, 43,75 % и 19,53 % обучающихся.

Методические рекомендации.

1. При обучении **аудированию**:

- на всех уровнях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;

- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;

- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении **чтению с пониманием основного содержания текста**:

- следует развивать умение определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении **лексике и грамматике**:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении осмысленному **чтению вслух**:

- регулярно повторять основные правила чтения слов;

- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;

- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;

- просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;

- записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;

5. При обучении **говорению**:

- предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста;

- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;

- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;

- научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе;

- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;

- записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку приняли участие 3 обучающийся из 2 образовательных организаций Кораблинского района.

Распределение первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР по немецкому языку (Диаграмма 1), и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (Таблица 2), говорят о том, что в целом обучающиеся 11-х классов Кораблинского района успешно справились с данной проверочной работой.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по немецкому языку в** Кораблинском районе и на общероссийской и региональной выборке

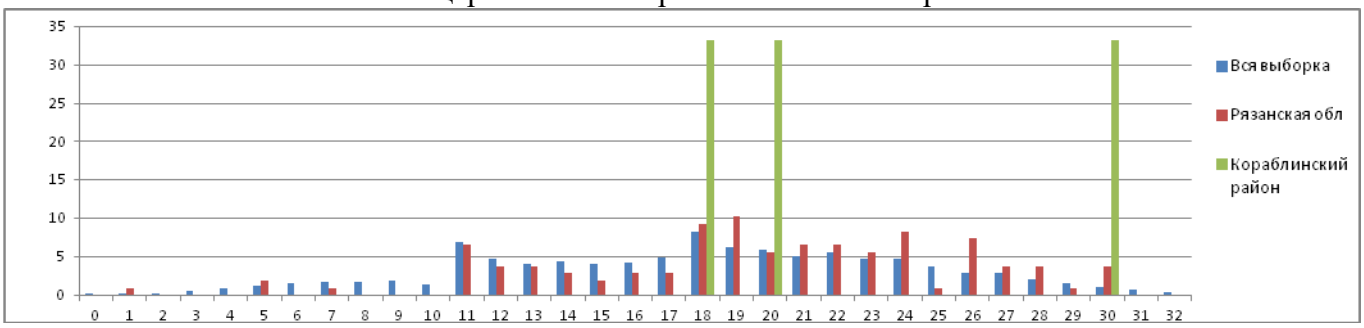


Таблица 1

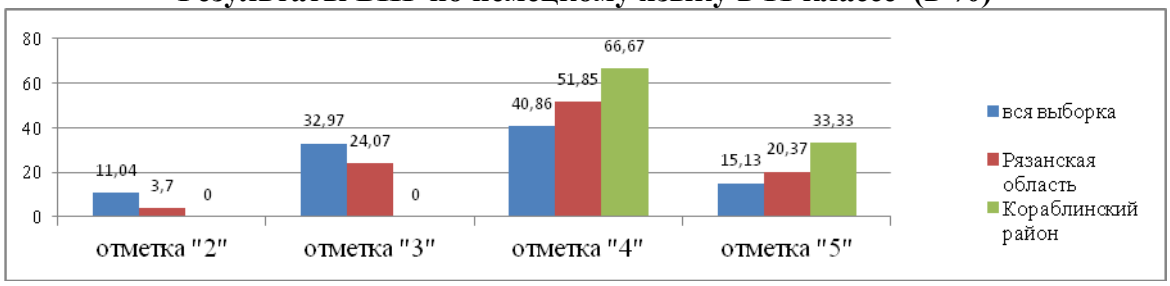
Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкомй языку в Кораблинском районе и в общероссийской и региональной выборке

	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	**Распределение групп баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Кораблинский район	3	0	0	66,67	33,33
Общероссийская выборка	7333	11,04	32,97	40,86	15,13
Рязанская область	108	3,7	24,07	51,85	20,37

Сравнительная характеристика результатов ВПР по немецкому языку в 11-х классах в Кораблинском районе и в Российской Федерации и регионе наглядно представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классе (в %)



Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Кораблинского района справились с ВПР, 100 % одиннадцатиклассников продемонстрировали хорошие и отличные результаты.

Таблица 3

Сведения о школах и обучающихся образовательных организаций Кораблинского района, участвовавших в ВПР по немецкому язык в 11-х классах

№	**Наименование ОО**	**Кол-во обу-ся**	**Распределение групп баллов, %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	2	0	0	100	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	1	0	0	0	100
Кораблинский район		3	0	0	66,67	33,33
Рязанская область		108	3,7	24,07	51,85	20,37
Российская Федерация		7333	11,04	32,97	40,86	15,13

Сопоставительный анализ полугодовых отметок по немецкому языку и отметок за ВПР по немецкому языку участников исследования показал, что 100 % учащихся подтвердили отметка за ВПР (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Соответствие отметок за ВПР **по немецкому языку** и полугодовых отметок

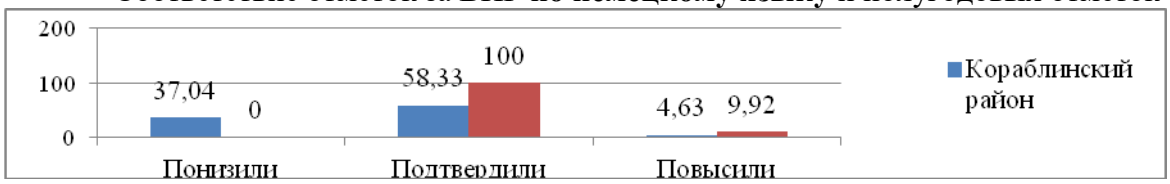
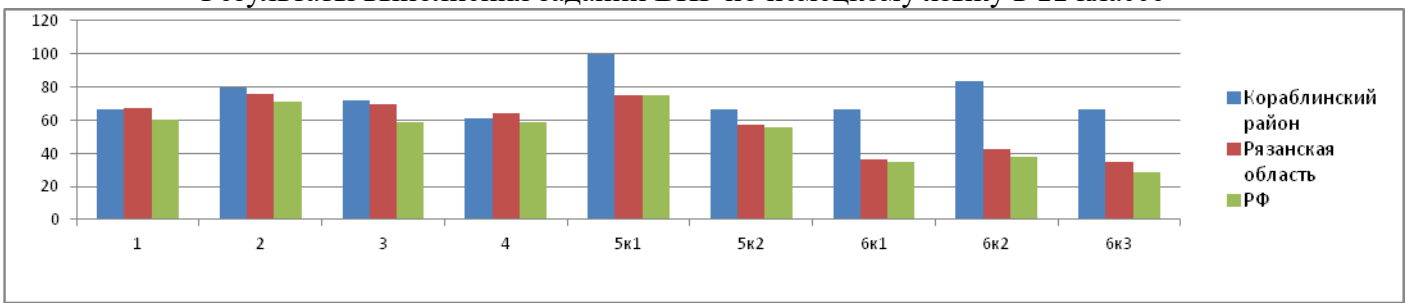


Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
Кораблинский район		
Понизили (Отметка за ВПР< годовой отметки) %	0	0
Подтвердили (Отметка за ВПР = годовой отметке) %	3	100
Повысили (Отметка за ВПР > годовой отметки) %	0	0
Всего	3	100

Диаграмма 4

Результаты выполнения заданий ВПР по немецкому языку в 11 классе



Как видно из Диаграммы 4, самыми простыми заданиями были - задания № 2, № 5к1, № 6к2.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС среднего общего образования. Данные, отраженные в таблице 6, говорят о том, что дефициты в части достижения предметных результатов учебного предмета «Немецкий язык» у обучающихся школ Кораблинского района и других школ страны в целом совпадают.

Таблица 6

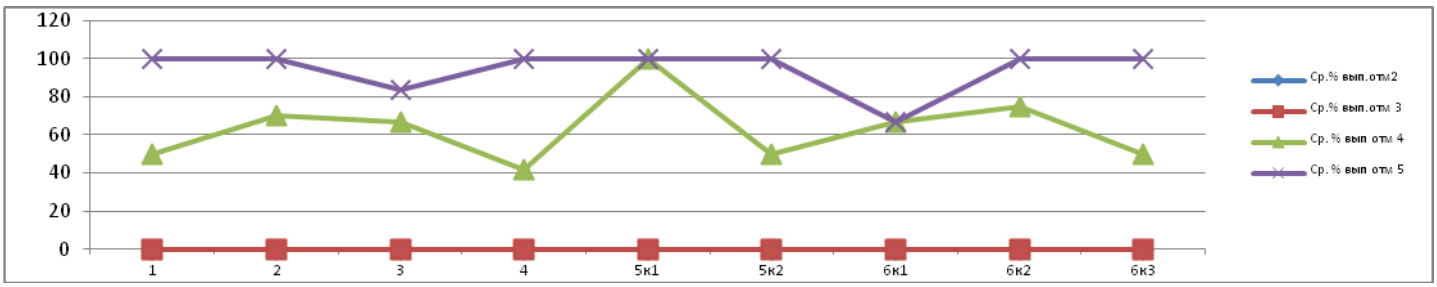
Достижение планируемых результатов по предмету **«Немецкий язык»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	**Средний % выполнения**			
	Макс балл	**Кораблинский район**	**Рязанская область**	**РФ**
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	66,67	67,41	60,2
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	80	75,74	70,96
3. Грамматические навыки	6	72,22	69,6	58,45
4. Лексико-грамматические навыки	6	61,11	64,35	59,1
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	100	75	74,91
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	66,67	56,94	55,5
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	66,67	36,73	34,51
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	83,33	42,59	37,75

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	66,67	35,19	28,39

Традиционно по результатам статистических данных участники ВПР были разделены на четыре уровня выполнения работы: низкий, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на шкале отмечают границы достижений девятиклассников, имеющих различное качество подготовки по предмету.

Успешность выполнения заданий ВПР по **немецкому языку** разными группами обучающихся в 2020 г. представлена на диаграмме 5.



Анализ выполнения обучающимися 11-х классов ВПР по немецкому языку показал, что некоторые задания были сделаны одиннадцатиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников понимания основного содержания текста (задание 2) (справились 80 % участников исследования), осмысленного чтения вслух (задание 5 критерий 1) (справились 100 % участников исследования), с описанием выбранной фотографии (задание 6 критерий 2) справились 83,33 % обучающихся.

Методические рекомендации.

1. При обучении **аудированию**:

- на всех уровнях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении **чтению с пониманием основного содержания текста**:

- следует развивать умение определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении **лексике и грамматике**:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении осмысленному **чтению вслух**:

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;

- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;

- просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;

- записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;

5. При обучении **говорению**:

- предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста;

- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;

- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;

- научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе;

- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;

- записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

Рекомендации для учителей
«Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?»

1.Составьте план подготовки к ВПР (по вашему предмету) и расскажите о нем учащимся. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на то, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

5. Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
Понимая критерии оценки, учащимся легче понять, как выполнить то или иное задание. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
ВПР, безусловно, вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками.

10. Обсуждайте с родителями вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, их тревоги.