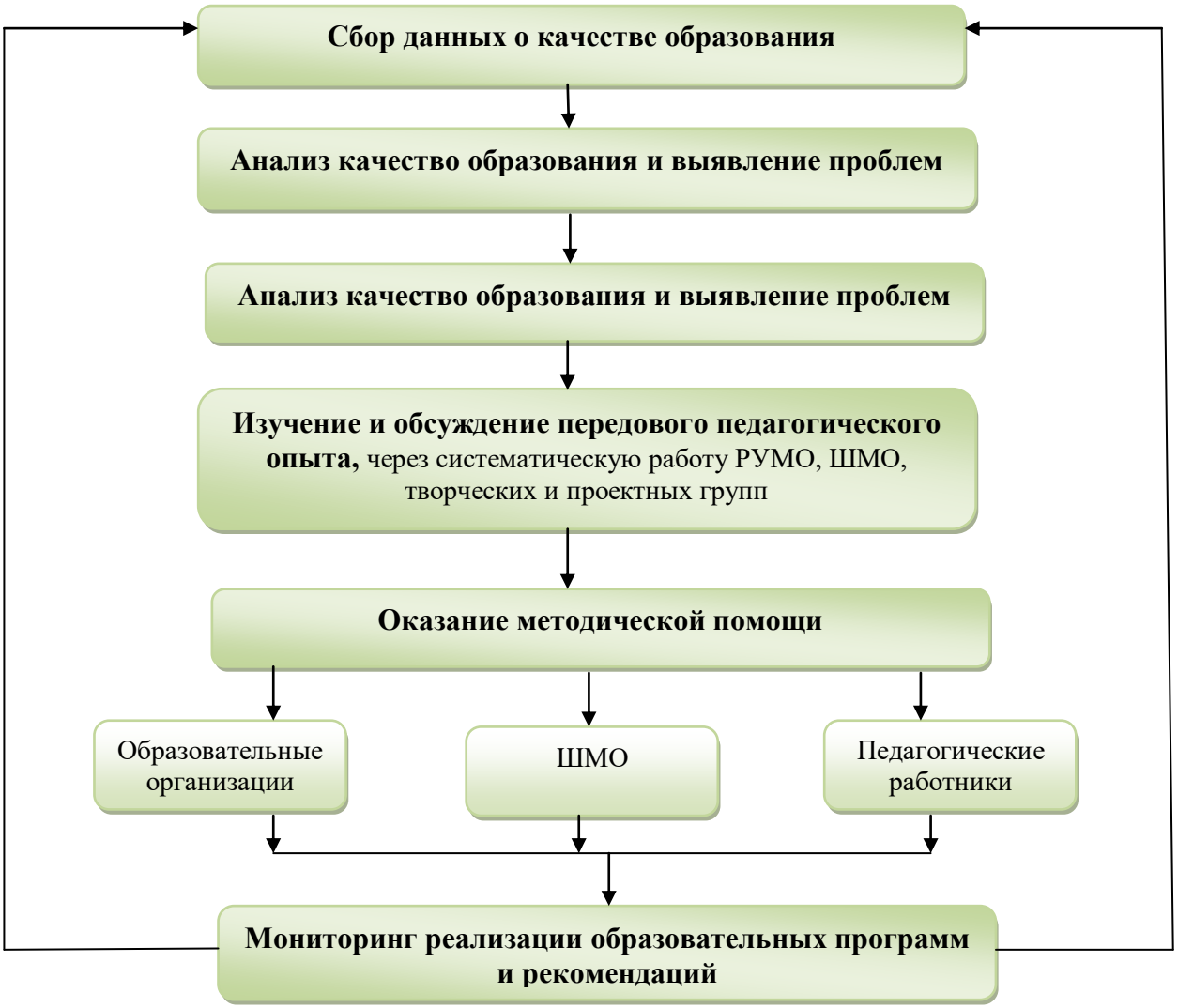
Модель методического сопровождения муниципальной системы качества образования в Кораблинском муниципальном районе



В Кораблинском районе сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования. Участниками данной модели являются:

- Управление образования и молодежной политики МО-Кораблинский муниципальный район Рязанской области;
- Методический кабинет УОиМП, РУМО;
- Школьные методические объединения;
- Образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, через систематическую работу РУМО, ШМО, творческих и проектных групп.
4. Оказание методической помощи.
5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

1. **Сбор данных о качестве образования**.

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования.
Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты ГИА, ВПР; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов, результаты предметной оценки учителей; затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на заседаниях РУМО, ШМО, на заседаниях аттестационных комиссий.

2. Анализ качества образования и выявление проблем.

На следующем этапе специалисты УО и МП, методического кабинета осуществляют статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований, определяют проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. Эти данные передаются для дальнейшей работы в предметные РУМО, ШМО.

3.Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют районные учебно-методические объединения, методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

4. Оказание методической помощи.

Следующий этап – оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: школьным методическим службам; образовательным организациям; работникам образования.

Наибольший вклад в эту работу вносит методический кабинет, который дает рекомендации руководителям ОО района о направление педагогов на курсы повышения квалификации или профпереподготовку в РИРО.

5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций.

Управление образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района в соответствии со своими полномочиями осуществляют Мониторинг деятельности образовательных организаций района, а районная методическая служба и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы школьных методических служб и заместителей директоров по УР является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а

инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Руководители РУМО анализируют выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют профессиональные дефициты педагогов. На заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей.

Педагоги района активно принимают участие в заседаниях предметных клубов РИРО, которые транслируются в режиме вебинара.