# Муниципальная программа
# «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми»

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка. - 2
2. Основные проблемы и прогноз развития. - 3
3. Цели и задачи МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми». - 4
4. Планируемые результаты реализации МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми». - 5
5. Основные направления работы. - 7
6. Содержание программы:

6.1. Терминология. Концептуальные основы. - 8
6.2. Методологические принципы. - 10
6.3. Типология детской одаренности. - 11
6.4. Направления работы с одаренными детьми. - 12
6.5. Система работы с одаренными детьми. - 13
6.6. Методы и средства обучения одаренных детей. - 14

7. Этапы реализации МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми». - 17
8. Ожидаемые результаты. - 21
9. Возможные риски. - 22

Приложение 1. Модель одаренного ребёнка. - 24
Приложение 2. Родительские исследования. - 25
Приложение 3. Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей. - 26
Приложение 4. Классификация одаренности по разным критериям. - 27
Приложение 5. Анкетно-биографические сведения об одаренных детях. - 30
Приложение 6. Методика диагностики одаренности младших школьников (1-2 классы). - 31
Приложение 7. Методика диагностики одаренности младших школьников (3-4 классы). - 33
Приложение 8. Психодиагностические исследования среди учащихся. - 37
Приложение 9. Школа рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли. - 38

***«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал» Р.Н. Бунеев***

## 1. Пояснительная записка.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, региона, муниципалитета в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильности, с ужесточением требований молодежного рынка труда, недостаточной социальной поддержкой талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учениками становится все белее актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

В муниципалитете на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых- детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Одно из главных направлений в системе поиска талантливых детей – Всероссийская олимпиада школьников.

Ежегодно в районе проводится школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2019/2020 учебном году в муниципальном этапе приняло участие 193 школьника 7-11 классов из 7 образовательных организаций.

Итоги предметных олимпиад отразили уровень преподавания учебных дисциплин и уровень адресной работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях района. По итогам муниципального этапа было вручено 201 грамота победителям и призером.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году приняли участие 34 школьника района, количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 11 человек.

**Методическое сопровождение одаренных детей**

В районе работает 12 дошкольных образовательных учреждений и 1 дошкольная группа при общеобразовательной организации, 9 общеобразовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования, которые реализуют образовательные программы, направленные на удовлетворение интеллектуальных и творческих потребностей учащихся и воспитанников.

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми образовательные учреждения разрабатывают и реализуют программы по работе с одаренными. Важной формой работы с одарёнными детьми остаются конкурсы, выставки, фестивали, соревнования.

Приобщение талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Для развития способностей детей важное значение имеет дополнительной образование. Решение многих задач развития творческой одаренности осуществляется МБОУ ДО Кораблинским районным Домам детского творчества. В Доме детского творчества занимается 1096 человек, что составляет 63% от всех учащихся в районе.

Ежегодно управлением образования и Домом детского творчества на муниципальном уровне проводится более 30 конкурсов по всем направлениям, в котором принимают участие учащиеся образовательных учреждений, организуется участие школьников в более 100 конкурсов на региональном и Всероссийском уровне.

Практически на всех методических мероприятиях, проводимых для педагогических работников муниципалитета, рассматриваются вопросы, связанные с организацией работы с одаренными детьми.

Можно сделать вывод, что на сегодняшний день в образовательных организациях муниципалитета созданы определенные условия для обучения, развития и реализации способностей детей и предъявления продуктов их интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

## 2. Основные проблемы и прогноз развития.

Комплексный анализ результатов работы муниципальной системы образования по данному направлению деятельности позволяет выделить проблемы и трудности ее осуществления.

Прежде всего, это отсутствие своевременной диагностики одаренных детей, обусловленной разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в образовательных организациях носит локальный характер. Педагогические работники не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей. Требуется совершенствования система отбора и сопровождения одаренных детей. Требуется дополнительная

поддержка развития инновационной и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях муниципалитета.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала района необходимо поднять на иной более высокий уровень образования одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития, адекватных современным социально-экономическим требованиям.

Реализация задач государственной политики в области образования, обуславливает необходимость разработки собственной муниципальной программы, призванной обеспечить благоприятные условия для создания единой муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация программы позволит:

- увеличить процент обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнований;
- увеличить количество муниципальных мероприятий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей;
- содействовать созданию и наполнению «Единой базы данных талантливых и одаренных детей»;
- стимулировать одаренных детей.

## 3. Цели и задачи МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми».

Цель МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми»: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми»:

- создание системы работы с детьми;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- развитие спектра образовательных услуг удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- научно-методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности;
- выявить, обобщить и транслировать эффективный опыт работы педагогов района в рамках осуществления сопровождения одаренных детей.

## 4. Планируемые результаты реализации МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми».

Выполнение программы даст возможность:

- сформировать систему выявления и отбора одаренных детей и предоставления им социально-педагогической поддержки;
- консолидировать усилия органов местного самоуправления, образовательных организаций, учреждений и организаций для совместной работы с одаренными детьми;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в определении методов, форм, средств и технологий обучения и воспитания одаренных обучающихся;
- разработать действенный механизм стимулирования одаренных детей.

В целях реализации указанных задач определены следующие **основные индикаторы и показатели программы:**

| № | Наименование показателя (индикатора) | Значение целевых показателей (индикаторов), нарастающим итогам | | | | | Справочно: базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Програм-мы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | По итогам первого года реализа-ции Программы 2021 год | По итогам второго года реализации Программы 2022 год | По итогам третьего года реализации Программы 2023 год | По итогам четверто-го года реализа-ции Программы 2024 год | По итогам пятого года реализа-ции Программы 2025 год | |
| 1 | Доля числа выявленных одаренных детей, включенных в «Единую базу данных талантливых и одаренных детей». | 10 | 20 | 35 | 55 | 65 | - |
| 2 | Количество участия и участников в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников. | 570 | 600 | 650 | 700 | 750 | 542 |
| 3 | Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиаде школьников. | 257 | 270 | 193 | 315 | 338 | 243 |
| 4 | Количество участия и участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников. | 250 | 285 | 290 | 313 | 345 | 233 |
| 5 | Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиаде школьников. | 113 | 128 | 130 | 141 | 155 | 105 |
| 6 | Количество допущенных к участию в | 45 | 49 | 53 | 57 | 61 | 41 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. | | | | | | |
| 7 | Количество принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников | 35 | 37 | 39 | 41 | 43 | 33 |
| 8 | Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиаде школьников | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 10 |
| 9 | Количество организованных и проведенных муниципальных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных организаций района. | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 35 |
| 10 | Количество участников муниципальных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных организаций района. | 760 | 785 | 800 | 815 | 825 | 745 |
| 11 | Количество победителей и призеров муниципальных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных организаций района. | 355 | 365 | 375 | 385 | 395 | 348 |
| 12 | Количество участников региональных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Рязанской области. | 220 | 235 | 250 | 265 | 275 | 211 |
| 13 | Количество победителей и призёров региональных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных | 25 | 28 | 32 | 36 | 40 | 21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организаций Рязанской области. | | | | | | |
| 14 | Количество участников всероссийских региональных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Российской Федерации. | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 47 |
| 15 | Количество победителей и призеров всероссийских региональных конкурсных мероприятий различного направления для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Российской Федерации. | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 14 |

Все показатели характеризуют качество дополнительного образования детей, а также работу по выявлению талантливых детей.

## 5.Основные направления работы.

В рамках реализации МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми» предусматриваются следующие направления деятельности:

*Координационное направление* – деятельность специалистов, методистов, руководителей образовательных организаций, организаций дополнительного образования в рамках нормативного правового обеспечения деятельности, ведение документации, создание программного обеспечения по сопровождению одаренных детей, анализ, контроль, экспертиза.

*Информационное направление:*

- привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;
- обеспечение информационно-методического сопровождения функционирования кружков, творческих объединений, студий образовательных организаций, позволяющих эффективно использовать все виды ресурсов;
- использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения в дополнительном образовании, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

**Методическое сопровождение одаренных детей**

*Диагностическое направление:*

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- осуществление диагностики одаренности на базе образовательных организаций, что позволит определять склонности детей к тем или иные направлениям;
- создание и обновление «Единой базы данных талантливых и одаренных детей».

*Кадровое обеспечение:*

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми;
- оказание педагогическим работникам информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;
- проведение семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов по психолого-педагогическим технологиям работы с одарёнными детьми;

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного роста) к образованию педагогов;
- определение профессионально-личностных качеств педагогических работников, работающих и одаренными детьми.

МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми» включает в себя:

- работа с учащимися;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- работа с педагогическими коллективами, индивидуальная работа с педагогами.

Каждое направление программы реализует ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

## 6.Содержание программы.

### 6.1. Терминология. Концептуальные основы.

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одарённость, гениальность.

**Методическое сопровождение одаренных детей**

**Способность** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант –** выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренные дети** – это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическим средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается социальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

При разработке теоретических основ программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейстес) согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

В практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности».

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям прежде всего в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень.

Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувства радости. Даже если в этой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интерес. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одарённого ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценка и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка, должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

### 6.2.Методологические принципы.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1) Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2) Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельности и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3) Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по

активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4) Культурологический подход обусловлен связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и становится творцом новых элементов культуры. Поэтому освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация указанных принципов позволит определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, также позволит осуществлять планирование деятельности.

### 6.3.Типологии детской одаренности.

Дети, одаренные в **познавательной деятельности** (академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети).

•Академически одаренные дети успешно обучаются в школе, отлично справляются с учебным материалом, имеют высокий уровень обучаемости.

•Интеллектуально одаренные дети обладают высокими показателями специальных тестов интеллекта.

Существует три типа качественных критерия выявления одарённости:

- реальные интеллектуальные достижения;
- своеобразие интеллектуальной деятельности;
- особенности мотивационной сферы.

Оценка одаренности по качественным критериям проводится при помощи экспертных оценок, наблюдения в процессе реальной деятельности и анализа творческих работ учащихся.

Формы развития данного типа одаренности:

- программа подготовки для учащихся 9-11 классов при ВУЗах;
- региональные школы;
- элективные курсы по углубленному изучению предметов;
- организация работы предметных секций школьных научных обществ;
- работа предметных кружков;
- научные конференции исследовательских работ;
- использование учителями инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности обучающихся.

**Художественно-эстетически** одаренные дети отличаются высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического и творческого мышления. В эту группу можно отнести детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества (творческая одаренность).

В школах для оценки уровня креативности можно использовать тесты творческого мышления Торренса (является весьма трудоемкости при проведении и обработке данных) и опросник креативности Джонсона. Не требующим больших затрат времени является набор креативных тестов Вильямса, предназначенный для тестирования подростков 9-17 лет.

Данный тип одаренности можно развивать через:

- участие в творческих конкурсах различного уровня;
- занятия в кружках и секциях;

**Спортивно-физически** одаренные дети, имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняют спортивные нормативы на очень высоком уровне.

Выявление одаренных детей происходит через участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях.

Развитие данного типа одаренности проходит через занятия в спортивных секциях.

### 6.4. Направления работы с одаренными детьми.

Направления:

Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования; на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- введение элективных курсов;
- индивидуализация обучения;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Работа с педагогическим коллективами:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики; разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создание условий поддержки учащихся;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

Особое место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, которые можно провести в форме:

- круглого стола;
- информационно-практической беседы;
- обучающих семинаров;
-творческой лаборатории родителей;
- родительских педагогических тренингов.

Можно предложить следующие темы родительских собраний:

«Особенности учебной деятельности одаренных детей»;

«Психологические особенности одаренных детей»;

«Факторы, влияющие на развитие одаренности»;

«Способности и одаренность детей».

При организации работы с одаренными детьми необходимо:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создание условий для освоение родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции», как необходимого условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказание помощи в создании соответствующего семейного микроклимата.

**6.5.Система работы с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми включает урочную и внеурочную формы. Одаренных детей не следует выделять в особую группу, они должны обучаться в классе вместе с другими учащимися. Это создаст условия для дальнейшей социальной адаптации таких детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися и в то же время отличаться своеобразием. На уроках для работы с одаренными детьми можно использовать различные варианты учебного плана и обучения по индивидуальным программа по отдельным учебным предметам.

На уроках можно использовать такие формы работы как:

- тематические и проблемные мини-курсы;
- «мозговой штурм»;
- ролевые тренинги;
- научно-практическая работа;
- творческие зачеты и т.д.

Формы и методы внеурочной работы:
- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- факультативы, элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- творческие мастерские;
- обучение в заочных школах при ВУЗах;
- работа по индивидуальным планам и т.д.

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**6.6.Методы и средства обучения одаренных детей.**

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, поэтому эффективными являются технологии, реализующие идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

1. Технология проблемного обучения.

Эта технология базовая, так как преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

Сущность проблемного обучения в том, что учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем. При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развития их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся: открытие им под руководством учителя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

В процессе мыслительного процесса и разрешения проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая побуждает уже мыслительную активность человека. Через мыслительную деятельность реализуются творческие способности, задатки которых присущи любому ребенку. Учителю нужно суметь раскрыть и развить в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития обучающихся.

Обучение творчеству школьников – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самому. Это развитие способностей выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости.

Проблемное обучение позволит сегодня реализовать новые образовательные стандарты в работе с одаренными.

Типичными заданиями проблемного обучения:

- рассмотреть явления с различных позиций;
- провести сравнение;
- обобщить, сформулировать выводы из ситуации;
- сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве5 учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проектного обучения.

В основе проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности дает новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учится вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углубить свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя – помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

## 7. Этапы реализации МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми».

Реализации программы «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

**Первый этап** – методологический – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

- разработка программы системы, поиска, выявления и поддержки одаренных детей;
- создание системы диагностики одаренных детей в процессе реализации программы, создание базы данных;
- изучение образовательными организациями контингента учащихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- организация информационно – методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности.

**Второй этап –** организационно-практический, этап реализации (2021-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- организация методических мероприятий по подготовке кадров по работе с одаренными детьми (повышение профессиональной, психологической, методической, практико-ориентированной компетенции педагогов через следующую систему: изучение литературы, семинары, консультации, заседание РУМО, курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров, обмен опытом работы, выявление, обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта и др.);

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого одаренного ребенка;
- пополнение и обновление «Единой базы данных талантливых и одаренных детей», психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

**Третий этап** - итогово-аналитический, этап завершающий (2025 г.) – предполагает провести контроль и анализ Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решений и составить план дальнейшей работы в этом направлении. На этом этапе планируется:

- обобщение и трансляция опыта работы с одаренными детьми;
- издательская деятельность;
- создание опорных образовательных организаций по направлению развития одаренных детей;
- создание памяток, алгоритмов, рекомендаций по различным направлениям работы с одаренными детьми и их семьями;
- проведение мониторинга развития креативности детей;
- экспертиза и утверждение новых проектов, программ, планов по сопровождению одаренных детей;
- пополнение «Единой базы данных талантливых и одаренных детей»;
- оценка эффективности работы с одаренными детьми.

## План мероприятий по реализации программы

| № | Мероприятия | Результат | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **1-й этап – Методологический (2020-2021 уч.г.)** | | | | |
| 1. | Создание творческой группы по реализации программы | План работы с одаренными детьми | Сентябрь-октябрь 2020 г. | Председатель МС, руководители РУМО |
| 2. | Изучение нормативной базы | Банк нормативных документов | Октябрь 2020 г. | Председатель МС, руководители РУМО |
| 3. | Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений. | Представление обзора литературы на методическом семинаре | Постоянно | Руководители РУМО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей. | Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка. | Ноябрь-декабрь 2020 г. | Педагоги-психологи ОО, творческая группа |
| 5. | Обобщение имеющегося практического опыта по работе с одаренными детьми. | Выступления на заседаниях РУМО, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми. | Январь-февраль 2021 г. | Руководители РУМО |
| 6. | Создание банка творческих работ обучающихся, текстов интеллектуальных конкурсов. | Банк текстов. | Апрель 2021 г. | УоиМП, руководители ОО |
| Результат этапа – разработка системы мониторинга психолого-педагогической диагностики, мониторинг. | | | | |
| **2-й этап – Организационно-практический этап (2021-2024 гг.)** | | | | |
| 7. | Создание и функционирование профильных классов. | Функционирование профильных классов в ОО. | Постоянно | Руководители ОО |
| 8. | Регулярная переподготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми. | Организация обучения кадров. | Постоянно | Руководители ОО |
| 9. | Проведение семинаров – практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работа с ними. | Семинары | 1 раз в полугодие | УоиМП, руководители РУМО |
| 10. | Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов. | Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Постоянно | УоиМП, руководители ОО |
| 11. | Диагностика уровня одарённости школьников. | Выявление одаренных детей | Ежегодно | Руководители ОО |
| 12. | Пополнение «Единой базы данных талантливых и одаренных детей». | База данных | Декабрь, май (ежегодно) | УоиМП, руководитель ОО |
| 13. | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в ОО. | Проведение научно-практических конференций. | Ежегодно | УоиМП, руководители ОО, руководители РУМО |
| 14. | Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах. | Организация участия. | В течение года | УоиМП, руководители ОО |
| 15. | Внедрение системы | Сотрудничество | Постоянно | ОО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | наставничества над каждым одаренным ребенком. | учителя и одаренного ребенка. | | |
| 16. | Проведение торжественных мероприятий по чествованию победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ. | | Декабрь, март (ежегодно) | УоиМП |
| 17. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников. | Проведение родительских собраний. | Март (ежегодно) | Руководители ОО |
| 18. | Семинар «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроке». | Методические материалы. | Март | Руководители РУМО |
| 19. | Создание банка учебно-исследовательских работ учащихся. | Работы учащихся | Апрель (ежегодно) | УоиМП, руководители РУМО |
| 20. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. | Программы обучения и воспитания одаренных детей. | В течение года | Руководители ОО |
| 21. | Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития. | Организация выставок | В течение года | УоиМП, ДДТ, ОО |
| 22. | Оформление баннера «Гордость образования Кораблинского района» | Обновление информации | Июнь (ежегодно) | УоиМП |
| Результат этапа – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми. | | | | |
| **3-й этап – Итогово-аналитический этап (2024-2025 гг.)** | | | | |
| 23. | Анализ работы в рамках реализации программы. | Аналитическая справка. | Декабрь 2025 г. | УоиМП |
| 24. | Разработка индивидуальных программ и планов одаренных и способных учащихся. | Индивидуальные программы | Ноябрь 2024 г. – март 2025 г. | Руководители РУМО |
| 25. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. | Издание сборника методических статей педагогов | Март 2025 г. | УоиМП, руководители РУМО |
| 26. | Выпуск методического вестника «Из опыта | Методический вестник | В течение года | УоиМП, руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работы с одаренными детьми» | | | РУМО |
| 27. | Перспективный план работы с одаренными детьми. | Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. | Май 2025 г. | Председатель МС, руководители РУМО |
| Результат этапа – анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей. | | | | |

## Ресурсное обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

| № | Направление | Ответственные |
|---|---|---|
| 1 | Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми. | Ведущий специалист УОиМП Воронкова М.А., Руководителей РУМО зам.директоров по УВР Винницкая Г.А. |
| 2 | Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, практикумов. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе с одарёнными детьми. | Ведущий специалист УОиМП Воронкова М.А., Руководителей РУМО зам.директоров по УВР Винницкая Г.А. |
| 3 | Мониторинг работы педагогических коллективов. | Ведущий специалист УОиМП Воронкова М.А. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы). | Ведущий специалист УОиМП Воронкова М.А. |
| 5 | Издание методических материалов. | Ведущий специалист УОиМП Воронкова М.А., Руководителей РУМО зам.директоров по УВР Винницкая Г.А. |

## 8.Ожидаемые результаты.

Реализации Программы позволит:
- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одаренностью;
- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школ на увеличение значимости такой категории как «знание»;

- увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог – одаренный ребенок;
- начать более раннее выявление одаренности, начиная с первой ступени обучения;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);
- создать систему работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический ин6струментарий:

- анализ проведения конкурсных мероприятий в различных сферах деятельности;
- отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на региональном уровне;
- анализ школьников в олимпиадах различного уровня;
- анкетирование учителей и учащихся;
- наблюдение;
- собеседование.

## 10.Возможные риски.

Как показывают различные исследования, выявление одаренности в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

1. Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести в тому, что ребенок, ранее проявлявший способность в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования;
- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей;

- многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

2. Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей);
- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

***Приложение 1***

# Модель одаренного ребенка

***Приложение 2***

## Родительское исследование

При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, можно провести исследование о наклонностях и способностях их детей.

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время? _____
_____
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
_____
_____

***Приложение 3.***

## Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.
- Избегайте сравнивать детей.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
- Способствуйте задаванию вопросов помогите ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развиваться в своих детях следующие **личные качества**:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют это:

- они ценять то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;

- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

***Приложение 4.***

**Классификация одаренности по разным критериям**

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольким видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредственного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача – есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимся достижениями (или имеет внутренние предпосылка для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Систематизация видов одаренности определяется критериями, положенными в основу классификации.

| **Критерии для классификации видов одаренности** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Критерии | Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики | Степень сформированности одаренности | Форма проявления | Широта проявлений в различных видах деятельности |
| Виды одаренности | **1.Одаренность в ремеслах.**<br>**2.Спортивная и организационная.**<br>**3.Интеллектуальная одаренность** (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр). | **1.Актуальная одаренность** (показатели психического развития ребенка проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами) | **1.Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. | **1.Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимая ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | степень ее целенаправленности. |
| | **4.Художественно-эстетическая одаренность** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная). | **2.Потенциальная одаренность** (ребенок имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент в силу их функциональной недостаточности) | **2.Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. | **2.Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). |

**Инструментальный аспект** поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-новому» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).
- Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

**Мотивационный аспект** поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то

или иное дело и, как следствие – поразительное упорство и трудолюбие.

- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие **принципы**:

- ✓ комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватывать как можно более широкий спектр его способностей;
- ✓ длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- ✓ анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- ✓ использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- ✓ подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- ✓ оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к активному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- ✓ преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких ка, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседы, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «Одаренным» или «неодаренным».

В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Поэтому недостаточную работу с одаренными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одаренных все же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одаренных детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей у всех детей и без исключения.

***Приложение 5.***

## Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

| № п/п | ФИО | Год рождения | Домашний адрес | Класс | Виды одаренности | Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

*Приложение 6.*

## Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов).
**Метод проведения:** анкетирование.
**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию _____
_____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

***Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»***

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.

11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

*Приложение 7.*

## Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).
**Метод проведения**: анкетирование.
Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

**Анкета для учащихся**
Запишите свои имя и фамилию _____
_____
Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:
«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;
«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.
Вопросы:
1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог

бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

**Лист ответов**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

***Приложение 8.***

## Психодиагностические обследования среди учащихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала можно использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

***Приложение 9.***

## Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли

Ф.И.учащегося _____
Дата: _____-
Школа _____ класс _____ возраст _____ учитель _____
Как давно вы знаете этого ребенка? _____

Инструкция
Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:
1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

Список класса:

| № п/п | Фамилия Имя учащегося |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

**Методическое сопровождение одаренных детей**

| **Характеристики** | **№ учащегося по списку класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| **Шкала 1. Познавательные характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Обладает довольно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подсчитайте по каждой колонке:<br>«1» -<br>«2» -<br>«3» -<br>«4» -<br>И умножьте на соответствующее количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сложите полученные числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шкала 2. Мотивационные характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы, настойчиво стремится к завершению (иногда трудно привлечь к другим темам, заданиям) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Легко впадает в скуку от обычных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Предпочитает работать самостоятельно, требует лишь минимального направления от учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Имеет склонность организовать людей, предметы, ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подсчитайте по каждой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| колонке: «1» -<br>«2» -<br>«3» -<br>«4» -<br>И умножьте на соответствующее количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сложите полученные числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шкала 3. Творческие характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Проявляет большую сообразительность в отношении многого, задает обо всем вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда раздражен и горяч, а в дискуссии настойчив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Может рисковать, имеет склонность к приключениям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Проявляется склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: «Что будет, если…», занят приспособлением, улучшением и изменением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| общественных институтов, предметов, систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Чувствителен к красоте, обращает внимание на эстетические стороны, интересуется деталями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Не подвержен влиянию группы; не терпит беспорядок, не боится быть отличным от других | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Дает конструктивную критику. Не склонен принимать авторитеты без критического изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подсчитайте по каждой колонке: «1» -<br>«2» -<br>«3» -<br>«4» - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И умножьте на соответствующее количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сложите полученные числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шкала 4. Лидерские характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. проявляет ответственность, делает то. Что обещает, и обычно делает это хорошо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Может находиться с людьми, общителен, предпочитает на оставаться в одиночестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подсчитайте по каждой колонке:<br>«1» -<br>«2» -<br>«3» -<br>«4» -<br>И умножьте на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| соответствующее количество баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сложите полученные числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Источники информации**

1. http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.:Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
10. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
12. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
13. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
18. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
19. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
20. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.