



ВЫПУСК № 4

ИЮНЬ 2020 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ «КОРАБЛИНСКАЯ СШ № 2»)



В НОМЕРЕ:

Инновационный проект «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации» - Комягина Е.А., директор МОУ «Кораблинская СШ № 2» - стр. 2

Методическая разработка урока окружающего мира в 1 классе по теме «Почему нужно мыть руки и чистить зубы» - Комягина Е.В., учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2» - стр.5

Методическая разработка урока биологии в 8 классе по теме «Чем мы видим, слышим и чувствуем на самом деле» - Боткина И.В., учитель биологии МОУ «Кораблинская СШ № 2» - стр.11

Интеллектуальная игра «КИБЕР-КВИЗ» - Тюрин Г.В., Попова О.С., учителя информатики и ИКТ МОУ «Кораблинская СШ № 2» - стр.18

Мастер-класс «Су-Джок терапия как средство речевого развития детей» - Котова Н.Н., учитель начальных классов МОУ «Кораблинская СШ № 2» - стр.23

Мастер-класс для родителей «Кинезиологические упражнения как средство здоровьесбережения младших школьников» - Серикова И.А., учитель начальных классов МОУ «Кораблинская СШ № 2» - стр. 27

ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ:

«Здоровые зубы – залог здоровья» учебный проект по окружающему миру - Комягина Е.В., учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2» - стр.31

«Выращивание экологически чистых томатов на подоконнике» учебный проект по биологии - Боткина И.В., учитель биологии МОУ «Кораблинская СШ № 2» - стр.34

Инновационный проект

«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

КОМЯГИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

**директор МОУ «Кораблинская средняя
школа № 2»**



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ, ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Требования сохранения и укрепления здоровья, наряду с обеспечением высокого качества знаний, учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования. По материалам исследований, проведенных в рамках внедрения «Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения» 95 % опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов. Поэтому решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации, устанавливающая стратегию его развития до 2025 года, приоритетный проект «Формирование здорового образа жизни» (утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 26 июля 2017 года, протокол № 8, Национальные проекты «Образование», «Демография» на 2019-2024 гг. Достижение ключевых целей нацпроекта «Образование», а именно, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, невозможно без решения сопутствующих задач формирования потребности в ведении здорового образа жизни, систематическом занятии физической культурой и спортом, решение которых отражено в нацпроекте «Демография».

Кроме того, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), наряду с решением обновленных образовательных задач, ориентированных на укрепление

физического и духовного здоровья обучающихся, становление личностных характеристик выпускника, в том числе выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС ОО формулирует цели, ключевые задачи, определяет формы, методы и средства формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

В образовательную программу школы впервые вошла Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения безопасность и сохранение здоровья школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Стандарт нового поколения способствует формированию знаний, установок, интересов и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знаний негативных факторов риска для безопасного здоровья на основе реализации межпредметных связей, интегративного подхода, дифференцированного обучения в процессе образовательной деятельности.

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации образовательных стандартов должно быть создание комфортной по отношению к участникам образовательных отношений развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

По результатам экспресс-диагностики представлений о ценности здоровья учащихся нашей школы: 64 % опрошенных детей осознанно относятся к своему здоровью, 28 % - недостаточно осознанно, у 8 % отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как ценности. Но 81 % опрошенных выбрали в качестве верного утверждения следующее «Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему». Наша задача—создать для этого условия, так как здоровья человека, его социальная и психологическая адаптация, определяется средой, в которой он живет. А самые периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья, совпадают с важнейшим социальным этапом детства—получением образования.

Используя методику количественной (рейтинговой) оценки деятельности общеобразовательной организации по охране и укреплению здоровья, предложенную рязанским институтом развития образования, мы провели оценку деятельности МОУ «Кораблинская СШ № 2» по охране и укреплению здоровья, определили ее особенность по следующим направлениям:

Наименование	Оценка/сроки
Оценка оздоровительного потенциала образовательного учреждения	13,6/ высокий уровень
Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	16/ средний уровень
Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	26/ средний уровень
Оценка здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	45 (максимальное количество баллов 66)
Оценка рациональной организации образовательного процесса в образовательном учреждении	13 (максимальное количество баллов 15)
Оценка рациональной физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении	18 (максимальное количество баллов 26)
Оценка просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	6 (максимальное количество баллов 10)
Оценка состояния и организации профилактической работы в образовательном учреждении	5 (максимальное количество баллов 10)
Оценка работы с педагогами, специалистами и родителями в образовательном учреждении	5 (максимальное количество баллов 10)

Таким образом, проведенный анализ выявил, что при высоком уровне образовательного потенциала МОУ «Кораблинская СШ № 2» здоровьесберегающая деятельность в общеобразовательной организации находится на среднем уровне, то есть существует ряд определенных ограничений, которые снижают ее эффективность и определяют необходимый поиск новых форм на основе современных концептуальных подходов. На сегодняшний день в школе обучается **36** детей, имеющих статус обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид. Для их успешного обучения и дальнейшей социализации требуется создание особых условий в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Все это подтверждает необходимость создания новой модели образования, обеспечивающей эффективное воспитание культуры здоровья, формирование потребности в его сохранении, укреплении, а также соответствующих умений и навыков, приверженности обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ создания новой модели образования в образовательных организациях обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к системе образования и насущной потребностью повышения уровня культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений.

Культура здорового и безопасного образа жизни— это интегрированное качество личности, характеризующееся определенным уровнем владения системой знаний в области здоровья, мотивации, потребностью быть здоровым, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих людей, к здоровому образу жизни, умений и навыков их соблюдения.

ВЕДУЩЕЙ ИДЕЕЙ проекта является положение о том, что формирование здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений на современном этапе развития общества возможно в условиях **здоровьесозидающей образовательной среды**.

Наиболее существенными деятельными компонентами, необходимыми для организации здоровьесозидающей образовательной среды в условиях современной школы являются:

- ✚ достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов;
- ✚ обеспечение правильного питания учащихся;

- ✚ развитие непрерывного физического воспитания;
- ✚ реализация здоровьесозидающей функции образования, ориентированной на создание позитивного отношения к здоровью, психологофизиологическое сопровождение образовательного процесса, профилактика девиантных форм поведения.

ВЕДУЩИМ КОМПОНЕНТОМ здоровьесозидающей образовательной среды является здоровьесозидающая деятельность педагога.

Практическая реализация комплексных целевых здоровьесформирующих и здоровьесозидающих программ, которые способствуют формированию адаптивно-развивающего образовательного пространства, возможна только при условии широкой интеграции учреждений базового и дополнительного образования, межведомственной кооперации, целенаправленной социальной политики административно-управленческих структур, опирающейся на накопленный научно-практический и организационный опыт по использованию современных информационных, педагогических и здоровьесберегающих технологий, средств и методов с целью сохранения здоровья учащихся, их адаптации к условиям современного образовательного процесса, социализации личности и профессионального самоопределения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: формирование здоровьесозидающей образовательной среды общеобразовательной организации.

ЗАДАЧИ:

- ✚ совершенствовать внутреннюю среду школы, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (совершенствование оздоровительной инфраструктуры, реализация научно обоснованного учебного режима, обеспечение рациональной двигательной активности учащихся, здорового питания в школе, совершенствование здоровьесозидающих образовательных технологий, организации профилактической работы, работы с педагогами, специалистами и родителями, просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений);
- ✚ совершенствовать условия для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся, обучающихся с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых оздоровительных программ, первичная профилактика социально обусловленных заболеваний, психологическое сопровождение);
- ✚ скорректировать программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с учетом межпредметного подхода в образовании в условиях здоровьесозидающей образовательной среды;
- ✚ сформировать эффективную систему работы в рамках межведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия и социального партнерства;
- ✚ транслировать инновационное содержание в массовую педагогическую практику, результатом которой станет, прежде всего, сохранение, укрепление и приращение здоровья всех участников образовательных отношений.

УЧАСТНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, организациями и ведомствами, включенными в сетевое взаимодействие в процессе реализации проекта.

ВЕДУЩУЮ РОЛЬ в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основной образовательной программы школы.

СУБЪЕКТАМИ инновационной деятельности выступают обучающиеся МОУ «Кораблинская СШ № 2», их родители, педагогический коллектив.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА можно сгруппировать по следующим областям:

1. Становление школы как субъекта формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников. Показателями в данном случае будут выступать:
 - ✚ Современная оздоровительная инфраструктура школы.
 - ✚ Проектные инициативы по реализации профилактических мероприятий в образовательной организации, инициативные социально ориентированные и профилактические добровольческие проекты, реализуемые как обучающимися, так активом педагогов образовательной организации и родителей обучающихся, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, слетах.
 - ✚ Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.
 - ✚ Система профилактической работы в образовательной организации.
2. Развитие содержания проектов и программ формирования здорового и безопасного образа жизни. Показателями здесь выступают:
 - ✚ Описание прецедентов деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, в которых реализуются новые формы организации работы (программы просветительской работы с педагогами, специалистами, родителями, просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, специально организованные занятия, тренинги по развитию специальных навыков, мероприятия с тематическим содержанием учебных предметов, акций, семейные гостиные, родительские клубы, выставки, фестивали).
3. Разработка здоровьесозидающих технологий, реализуемых в образовательной среде. Показателями здесь выступают:
 - ✚ Описание технологий.
 - ✚ Сценариев реализации технологий.
4. Развитие сетевой инфраструктуры деятельности образовательных организаций. Показателем выступает:
 - ✚ Пакет договоров и соглашений о сотрудничестве (межшкольном, районном, региональном, межрегиональном уровнях).

ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПРАКТИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА будет становление инфраструктуры здоровьесозидающей образовательной среды, развитие технологий и содержания здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций, а также развитие инновационной инфраструктуры в пространстве города.

ТЕОРЕТИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ будет являться описание модели построения здоровьесозидающей

образовательной среды.

ТЕХНИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ станет комплекс учебно-методических материалов по организации и оценке здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций

ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

1. Результаты проекта для обучающихся.
 - ✓ сформировать устойчивую мотивацию индивида к БиЗОЖ;
 - ✓ сформировать социально-психологическую безопасность личности в условиях стрессовых воздействий;
 - ✓ оптимизировать физическую подготовленность школьников;
 - ✓ улучшить качество образования по ОБЖ и другим предметам, включая:
 - приобретение общетеоретических и специальных знаний по безопасному и здоровому образу жизни;
 - формирование уважительного отношения к ценностям и безопасности здорового образа жизни;
 - формирование умений по оказанию помощи в стрессовых ситуациях.
2. Развитие навыков саморегуляции.
3. Актуализация мотивации учащихся на позитивные виды деятельности.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ходе инновационной деятельности особое внимание будет уделено повышению уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров по вопросам здоровьесозидательной деятельности в образовательной среде. Для этого предусматривается система семинаров, консультаций, конференций.

РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДИК, ШАГ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование существующих методик, техник, приемов здоровьесозидающей деятельности, направленных на укрепление психологического, физического, духовного здоровья обучающихся, на основе развития ресурсов школьной среды.

Формирование инфраструктуры образовательных организаций как центров формирования здорового и безопасного образа жизни. Возможность использования ресурсов ведомств и организаций, вовлеченных в реализацию проекта.

ДРУГИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Организация инновационной деятельности носит открытый характер, предполагающий включение новых субъектов: образовательных организаций, общественных организаций, молодежных объединений, советов родительской общественности и другое. Предполагается, что в ходе инновационной деятельности образовательное учреждение сможет подобрать партнеров - образовательные учреждения района и региона - для дальнейшей трансляции модели работы в образовательной среде.

Более подробно познакомится с проектом можно на сайте <http://koraschool2.ru/page53/>



Урок окружающего мира в 1 классе по теме
**«ПОЧЕМУ НУЖНО МЫТЬ РУКИ И
ЧИСТИТЬ ЗУБЫ»**

Комягина Елена Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Технологическая карта

Предмет: *окружающий мир*

Уровень образования: *начальное общее образование*

Уровень изучения: *базовый*

Класс: *1.*

Тема урока: *«Почему нужно мыть руки и чистить зубы?».*

Тип урока: *урок открытия новых знаний.*

Цели:

- ✚ способствовать осознанию учащимися необходимости соблюдения правил гигиены;
- ✚ учить правильно, выполнять гигиенические процедуры.

Задачи:

- ✚ познакомить с основными правилами личной гигиены;
- ✚ учить правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены;
- ✚ прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание;
- ✚ способствовать развитию познавательного интереса, воображения, творческой деятельности учащихся;
- ✚ воспитывать аккуратность, опрятность, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение понимать себя и других.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Метапредметные: научатся овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: способствовать формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: общеучебные – способность к извлечению необходимой информации в ходе изучения новой темы; **логические** – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Коммуникативные: готовность строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Регулятивные: готовность ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: готовность и способность понимать значение знаний для человека; положительно отзываться о школе; готовность к стремлению хорошо учиться и участвовать в делах школы; правильно идентифицировать себя с позицией школьника.

Тезаурус

Правила – требование для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия (игры, правописания).

Гигиена – учение о здоровом образе жизни, о здоровых условиях жизни. Соблюдение правил гигиены.

Методы и приёмы, используемые на уроке

- частично – поисковый;
- контроля и самоконтроля

Формы контроля

- домашняя самостоятельная работа

Домашнее задание.

- прочитайте текст с. 52-53 и ответьте на вопросы с. 53

Структурный блок	Этапы урока	Содержание этапа	Время	Задание для учащихся	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные
<i>Мотивационный блок. Инструктивный блок</i>	<i>Организационный. Мотивация. Актуализация знаний.</i>	<p>Вход на платформу РСДО Приветствие учителя.</p> <p>Мотивация, актуализация знаний для успешного освоения нового материала. (Приложение 1 тест)</p>	4 мин	<p>-Здравствуйтесь, ребята. Познакомьтесь с рабочей картой урока.</p> <p>-Проверьте своё рабочее место.</p> <p>- Проверь себя, как ты усвоил тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» и ответь на вопросы теста.</p> <p>- Оцени свою работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набрал 7-8 баллов – Молодец! • набрал 6-5 баллов – Хорошо. • набрал 4 балла – Надо повторить. 	<p>Самоорганизация своего рабочего места, знакомство с инструкцией работы на уроке.</p> <p>Работают с вопросами текста, оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ принятие социальной роли обучающегося, ❖ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность к планированию учебного сотрудничества с учителем в системе РСДО, правильно воспринимать информацию, предоставленную учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность осуществлять поиск и выделение необходимой информации, ориентироваться в своей системе знаний и структурировать знания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность к самоорганизации, самоопределению, прогнозированию результата, оцениванию качества и уровня усвоения материала.
<i>Информационный блок</i>	<i>Открытие нового знания. Проблемная ситуация.</i>	<p>Погружение в проблему. Предлагается посмотреть отрывок из мультфильма «Мойдодыр» (Приложение 2)</p>	3 мин	<p>Посмотрите фрагмент мультфильма «Мойдодыр» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему от мальчика сбежали вещи? 2. Как можно назвать такого мальчика? 3. Что нужно сделать, чтобы не стать похожим на мальчика? <p>- Предположите, о чем пойдет разговор?</p> <p>-Мы сегодня поговорим о том, как важна чистота и как правильно мыть руки и чистить зубы.</p>	<p>Анализируют и отвечают на вопросы, определяют тему урока.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность к самоопределению в условиях дистанционного обучения; <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность планировать учебное время, уметь логично формулировать свои мысли, правильно читать текст. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, умение структурировать знания, извлекать необходимую информацию из текста <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность самостоятельно получать новые знания, обобщать и делать выводы, оценивать качество и уровень материала, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении предложенного задания. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность к овладению знаниями и умениями аналитического характера

Информационный блок	Усвоение новых знаний	<p>Осуществление учебной деятельности по открытию и усвоению новых знаний. Предлагается посмотреть видеоурок «Почему нужно мыть руки и чистить зубы?» (Приложение 3) Работа с теоретическим материалом по учебнику А. Плешакова «Окружающий мир» Работа с памяткой «Как мыть руки» (Приложение 4) Предлагается посмотреть видео «Как чистить зубы» (Приложение 5) Практическая работа «Чистим зубы»</p>	5 мин	<p>Посмотрите видео урок и <u>выясните, почему нужно мыть руки и чистить зубы?</u></p> <p><u>Обрати внимание:</u> Для сохранения здоровья необходимо соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистить зубы; • мыть руки. <p>- А теперь вспомни, когда ты чистишь зубы, моешь руки? - Проверь себя на с. 90.</p>	<p>1. Работают с источником информации: -видео- уроком «Почему нужно мыть руки и чистить зубы»»</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ готовность к самоопределению в условиях дистанционного обучения, освоению новых видов деятельности: работать с текстом задания в условиях самостоятельного дистанционного обучения. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и структурировать знания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность осуществлять контроль и коррекцию в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, прогнозировать результат, оценивать качество и уровень материала .
		3 мин	<p>- По рисункам на с. 52 расскажи, в каких случаях нужно мыть руки. - Прочитай вывод Мудрой Черепахи на с. 53.</p>	<p>2.Анализируют и обобщают информацию в учебнике.</p>		
		3 мин	<p>- Рассмотри памятку «Как мыть руки», запомните последовательность действий, потренируйся правильно мыть руки.</p>	<p>3. Анализируют и обобщают информацию памятки.</p>		
		1 мин	<p>Посмотри видео с Фиксиками и выясни, как правильно чистить зубы. - Приготовь зубную щётку, зеркальце и постарайтесь правильно почистить зубы. - Помни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистить зубы надо 2 раза в день: утром и вечером; • полоскать рот нужно после каждого приема пищи; зубная щётка должна быть у каждого СВОЯ! 	<p>4. Проводят практическую работу: учатся правильно мыть руки.</p>		
		3 мин		<p>5.Смотрят фильм «Как правильно чистить зубы»</p> <p>6.Проводят практическую работу «Чистим зубы»</p> <p>7.Анализируют информацию, обобщают её.</p>		

Контрольный блок	Контроль	<p>Закрепление материала</p> <p>Осуществление контроля. Интерактивное задание «Личное, общее»</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/system/atomic_objects/files/002/604/36/original/Слайд2.PNG</p> <p>Работа в тетради «Составляем эскиз тюбика зубной пасты, мыла»</p>	6 мин	<p>Перейди по ссылке https://uchebnik.mos.ru/system/atomic_objects/files/002/604/36/original/Слайд2.PNG и распредели средства гигиены на группы: для личного пользования и общего пользования.</p> <p>Помни:</p> <ul style="list-style-type: none"> зубная щётка, полотенце, расчёска должны быть у каждого своя! <p>- Поработайте в тетради, придумайте и нарисуйте новые упаковки для мыла и зубной пасты.</p>	<p>Выполняют интерактивное задание «Личное, общее» и делают выводы.</p> <p>Выполняют в тетради эскизы упаковки для мыла и зубной пасты.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к самоорганизации в условиях дистанционного обучения, освоение новых видов деятельности, проводят самооценку. <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> структурировать знания, прогнозировать последствия собственных действий. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность контролировать и корректировать свои действия, прогнозировать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> научатся правилам гигиены, сохранения своего здоровья.
Инструктивный блок	Рефлексия учебной деятельности Домашнее задание.	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	2 мин	<p>-Чему мы учились на уроке? – На какие вопросы мы сегодня ответили? – Что нового мы узнали? – Что понравилось на уроке? --Оцените свою работу на уроке с помощью карандашей зеленого, красного, желтого цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> зелёный карандаш – все понятно, жёлтый карандаш – есть затруднения, красный – много непонятного. <p>Помни: Соблюдай правила личной гигиены. Чистота – залог здоровья. Берегите здоровье смолоду!</p> <p>Прочитайте текст с. 52-53 и ответьте на вопросы с. 53</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Читают инструкцию по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к умению оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к формированию умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> получат навыки соблюдения правил личной гигиены.

Памятка «Моем руки правильно»



Моем руки правильно



шаг 1

Закатываем рукава



шаг 2

Открываем кран



шаг 3

Берём мыло



шаг 4

Намыливаем руки



шаг 5

Смываем мыло



шаг 6

Закрываем кран



шаг 7

Вытираем руки



шаг 8

Опускаем рукава



Урок биологии в 8 классе по теме «ЧЕМ МЫ ВИДИМ, СЛЫШИМ И ЧУВСТВУЕМ НА САМОМ ДЕЛЕ»

*Боткина Ирина Владимировна, учитель
биологии и химии МОУ «Кораблинская
средняя школа № 2»*

Цель и задачи для обучающегося

Цель:

- сформировать систему знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для понимания сути его высокой организации. Установить и охарактеризовать взаимодействие органов чувств и центральной нервной системы для восприятия целостной картины окружающего мира.

Задачи:

- познакомиться с понятием органов чувств;
- научиться понимать механизмы взаимодействия органов чувств и центральной нервной системы
- сделать вывод о значении и роли центральной нервной системы в получении информации об окружающем мире.

Цель и задачи для учителя

Интегрирующая дидактическая цель: углубить знания учащихся о строении человека, его целостности, взаимодействии его частей на примере органов чувств и центральной нервной системы.

Задачи:

образовательные:

- сформировать знания о работе органов чувств;
- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению проблем, основанный на взаимодействии органов чувств и центральной нервной системы для создания яркой картины окружающего мира.

развивающие:

- развивать у учащихся навыки обобщения, анализа, абстрактное мышление;

воспитательные:

- воспитывать любознательность, целеустремлённость, самостоятельность;
- заложить научную основу в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на базе биологических понятий, процессов и закономерностей.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями в условиях дистанционного обучения;
- готовность к пониманию своего организма с позиции здорового организма и признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

Метапредметные:

регулятивные:

- способность планировать и регулировать свою деятельность;
- готовность самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты;
- способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- готовность и способность к овладению основами про-

	<p>гнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять расширенный поиск информации и ставить на его основе новые познавательные задачи; • готовность к осознанию практической значимости изучаемого материала; <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать и выполнять свою учебную деятельность в условиях виртуального взаимодействия; • готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками в условиях дистанционного обучения (комментарии в РСДО, сообщения в РСДО, социальные сети, телефон). <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию современных представлений о системе, позволяющей воспринимать окружающий мир и ориентироваться в нём; • развивать способность к умению сравнивать понятия «органы чувств» и «анализаторы»; • готовность к применению методов биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.
<p>Тип урока урок открытия новых знаний.</p>	<p>Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • частично-поисковый; • самоконтроль и контроль.
<p>Глоссарий Опорные понятия и термины: <u>Орган</u> – это структура организма, состоящая из клеток и тканей, которая отличается особым строением и выполняет определенную функцию. <u>Системы органов</u> – это группы органов, выполняющих одну функцию и отвечающих за важнейшие жизненные процессы. <u>Центральная нервная система</u> состоит из головного и спинного мозга. <u>Рефлекс</u> – ответная реакция организма на раздражитель, осуществляемая и контролируемая нервной системой. <u>Гомеостаз</u> - постоянство внутренней среды организма, его физиологических процессов, а также процесс его поддержания.</p>	<p>Глоссарий Новые понятия: <u>Органы чувств</u> – это специализированная периферическая анатомо-физиологическая система, которая, благодаря своим рецепторам, обеспечивает получение и первичный анализ информации, поступающей из внешней и внутренней среды. <u>Анализаторы</u> – это система нервных образований, воспринимающих и анализирующих внутренние и внешние раздражители. <u>Иллюзии</u> – это «ошибки» мозга, возникающие в процессе мыслительной деятельности мозга и в значительной степени основанные на предыдущем опыте, а не на информации, полученной непосредственно от органов чувств.</p>
<p>Формы контроля: тестирование</p>	<p>Домашнее задание: §51, вопросы к §51</p>
<p>Формат проведения урока</p>	<p>OFF-LINE – режим</p>

Структурный блок	Этапы урока	Содержание этапа	Время	Задание для учащихся, (ссылки на ЭОР)	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные
Мотивационный блок. Инструктивный блок	Организационный. Мотивация	<p>Вход на платформу РСДО</p> <p>Приветствие учителя.</p> <p>Мотивация знаний для успешного освоения нового материала.</p>	2 мин	<p>Меня радуют ваши работы, которые вы присылаете на проверку. Я очень довольна, что вы учитываете рекомендации по выполнению разделов урока.</p> <p>Напоминаю, что все элементы урока необходимо выполнить именно в том порядке, в каком они расположены. Все задания рассчитаны на 30 минут</p> <p>Сегодня на уроке вы познакомитесь с механизмами взаимодействия органов чувств и центральной нервной системы. Но сначала вам необходимо выполнить тест. Его выполнение ограничено во времени и дается только одна попытка.</p> <p>Внимательно читайте задания и выполняйте все рекомендации.</p>	Самоорганизация своего рабочего места, знакомство с инструкцией работы на уроке.	<p>Личностные: принятие социальной роли обучающегося, готовность к развитию мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: готовность воспринимать информацию, представленную учителем, применение различных форм учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в условиях дистанционного обучения. Познавательные: готовность к активной познавательной деятельности, осознанию практической значимости изучаемого материала Регулятивные: готовность формировать навыки самоорганизации, умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Предметные: способность осознавать необходимость знаний о строении человека.</p>
Контрольный блок.	Контроль	Осуществление контроля (см. приложение 2).	10 мин	<p>Выполните тест по пройденным темам: рефлекс, сознание, мышление. Тест содержит 5 вопросов с множественным выбором ответа. Тест ограничен во времени, дается одна попытка.</p>	Выполняют тест	<p>Личностные: способность проводить и обосновывать адекватную позитивную самооценку.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: научатся анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении предложенного задания. Регулятивные: готовность планировать и регулировать свою деятельность, обосновывать собственную оценку качества и уровня усвоения материала, выявлять пробелы, проводить их корректировку. Предметные: получают сформированное представление о понятиях: рефлекс, сознание, мышление.</p>
Информационный блок	Открытие нового знания.	<p>Погружение в проблему.</p> <p><i>Что значит видеть и слышать?</i></p> <p>Предлагается видео «Как действуют органы чувств на анализаторы» (продолжительность 6:51)</p>	9-10 мин	<p>Просмотрите видео «Как действуют органы чувств на анализаторы».</p> <p>Во время просмотра можете делать записи основных терминов и понятий в тетрадь.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zel46oXpzS0</p>	<p>Просматривают видео, составляют глоссарий.</p> <p>Обучающиеся должны разобраться в строении: органы чувств, анализаторы, механизмы взаимодействия органов чувств и ЦНС</p>	<p>Личностные: способность к самоорганизации учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, планировать учебное сотрудничество с учителем в системе РСДО. познавательные: способность анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, активность познавательной деятельности учащихся, готовность к осознанию практической значимости изучаемого материала. регулятивные: готовность к самоорганизации и планированию своей деятельности, оценивать качество и уровень усвоения материала . Предметные: познакомятся с взаимосвязью между органами чувств и окружающей средой, научатся различать понятия «органы чувств» и «анализаторы», сформируют понятие гигиеническая грамотность на основе изучаемых понятий.</p>

Информационный блок	Усвоение новых знаний	Осуществление учебной деятельности по открытию и усвоению новых знаний.	4 мин	<p><u>Задание по работе с учебником.</u> Прочитайте статью «Чувствуем мозгом» в §51 на стр. 265. Как вы думаете, почему статья так называется?</p>	<p>Читают статью, анализируют и делают выводы.</p> <p>Должны понять: иллюзии</p>	<p>Личностные: готовность к самоорганизации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения</p> <p>Метапредметные: коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, правильно читать текст, предоставленный учителем, логично формулировать свои мысли.</p> <p>познавательные: способность анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, готовность осознавать практическую значимость изучаемого материала.</p> <p>регулятивные: готовность к самоорганизации, к умению планировать и регулировать свою деятельность, оценивать качество и уровень усвоения материала .</p> <p>Предметные: научатся устанавливать взаимосвязь между органами чувств и центральной нервной системой, познакомятся с понятием «иллюзия».</p>
Информационный блок.	Работа с дополнительным материалом.	Закрепление материала «Странные картинки» (иллюзия зрения). (см. приложение 3)	3 мин.	<p>Обучающиеся узнали понятие ИЛЛЮЗИЯ. Предлагаю вам на практике познакомиться с иллюзией зрения. Рассмотрите иллюстрации. Что вы видите на картинках?</p>	<p>Выполняют задание по ознакомлению на практике с понятием «иллюзия зрения».</p>	<p>Личностные: готовность к самоорганизации учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: коммуникативные: готовность получать необходимую информацию</p> <p>познавательные: способность к активизации познавательной деятельности учащихся, структурирование знаний, осознание практической значимости изучаемого материала.</p> <p>регулятивные: готовность к самоорганизации, к планированию и регулированию своей деятельности.</p> <p>Предметные: готовность к овладению знаниями и умениями аналитического характера.</p>
Инструктивный блок	Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	1 мин.	<p>Изучить материал §51, выполнить задания к §51</p>	<p>Читают инструкцию к домашнему заданию.</p>	<p>Личностные: готовность формировать навыки самоорганизации, стремление к самообразованию</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: готовность к применению различных форм учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в условиях дистанционного обучения</p> <p>Познавательные: способность структурировать знания, осуществлять контроль и оценку процесса усвоения знаний и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные: готовность осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Предметные: получают целостную систему знаний об органах чувств, их связи с ЦНС и значении для восприятия окружающего мира.</p>

Разделы и структура урока

№	Модули и разделы урока	Содержание модуля или раздела	Структурный блок	Время
1	Файл	<u>Введение к уроку</u> Файл содержит приветствие учителя, краткий анализ деятельности учащихся на предыдущих уроках, общие рекомендации по выполнению заданий.	Мотивационный блок, инструктивный блок	Не более 2 минут
2	Тест	<u>Тестирование</u> по пройденным темам: рефлексы, сознание, мышление. Тест содержит 5 вопросов с множественным выбором ответа. Тест ограничен во времени, дается одна попытка. (Вопросы теста см. приложение 2)	Контрольный блок	10 минут
3	Гиперссылка	<u>Видео.</u> Как действуют органы чувств на анализаторы (продолжительность 6:51). Во время просмотра обучающиеся могут делать записи в тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=Zel46oXpzS0	Информационный блок	9-10 минут
4	Файл	<u>Задание по работе с учебником.</u> Прочитайте статью «Чувствуем мозгом» в §51 на стр. 265. Как вы думаете, почему статья так называется?	Информационный блок	4 минуты
5	Файл	<u>«Странные картинки» (иллюзия зрения).</u> Обучающиеся узнали понятие ИЛЛЮЗИЯ, им предлагается на практике познакомиться с иллюзией зрения (см. приложение 3)	Информационный блок	3 минуты
6	Файл	<u>Домашнее задание.</u> Обучающимся прописывается домашнее задание.	Инструктивный блок	1 минута

Вопросы теста.

1. Признак безусловных рефлексов

- не передается по наследству
- индивидуальны для каждой особи
- передается по наследству.

2. Способность применять имеющиеся знания и навыки в новых условиях, решать логические задачи, анализировать информацию, делать выводы – это

- мышление
- память
- инстинкт
- сознание.

3. Люди видят сновидения во время сна, потому что

- у них есть воображение
- у них есть мышление
- получают много информации днём
- работа мозга полностью не прекращается.

4. Какой иммунитет вырабатывается после заболевания гриппом?

- естественный приобретенный
- искусственный пассивный
- естественный врожденный
- искусственный активный.

5. Способность отдавать себе отчет в своих поступках и чувствах - это

- мышление
- память
- инстинкт
- сознание.

Приложение 3.

«Странные картинки» (иллюзия зрения).

Вы узнали понятие ИЛЛЮЗИЯ. Предлагаю вам странные картинки, при рассмотрении которых вы на практике познакомитесь с иллюзией зрения.

Что вы видите на картинках?



Сколько женщин вы видите?

При первом рассмотрении 90 % людей видят привлекательную девушку лет 20–25, остальные 10 % видят старуху за 70 с огромным носом. Тем, кто видит картинку впервые, трудно разглядеть второе изображение.

Подсказка: Ушко девушки — это глаз пожилой женщины, а овал молодого лица — это нос старухи.

Первое впечатление, как утверждают психологи, обычно зависит от того, на какую часть картины упал ваш взгляд в первое мгновение.

После небольшой тренировки можно научиться заказывать себе, кого вы хотите увидеть. Психиатр Е. Борингу использовал портрет в 1930-х годах как иллюстрацию к своим работам. Автором подобного изображения иногда называют американского карикатуриста У. Хилла



Заяц или утка? Какого персонажа вы увидели первым на современной версии «Иллюзии Эренштейна»? Самый первый рисунок «утка-заяц» был опубликован в книге Джастроу в 1899.

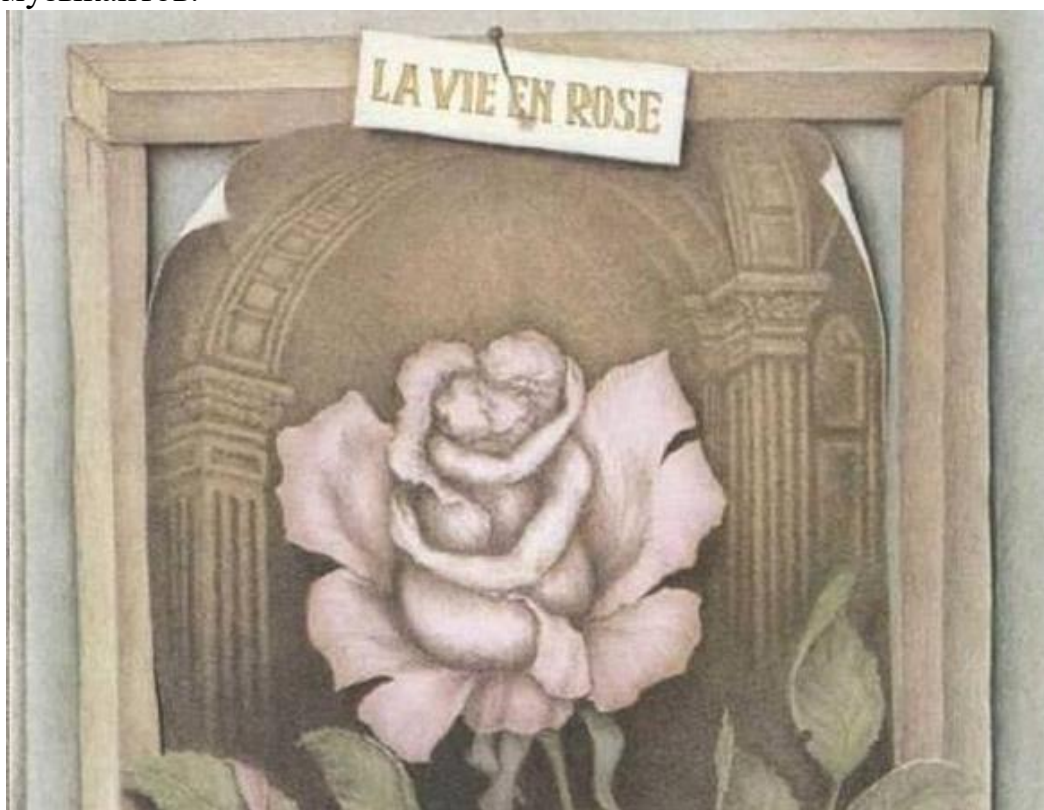
Подсказка: На рисунке можно увидеть утку, которая направлена влево, или зайца, который направлен вправо.



Старики или поющие мексиканцы?

Мексиканский художник Октавио Окампо — автор довольно необычных картин со скрытым смыслом. Если приглядеться повнимательнее, то в каждом из его рисунков увидите ещё одно, спрятанное изображение. Он сделал декорации более чем 120 мексиканских и американских фильмов. Создал несколько портретов известных лиц западного мира в сюрреалистическом стиле.

Подсказка: Старик и старуха-блондинка смотрят друг на друга. Их брови — это шляпы мексиканских музыкантов, а их глаза — лица музыкантов.



Просто роза?

На первый взгляд, да. Обычный цветок и ничего больше. Но не тут-то было. Автор данного изображения — Сандро дель Пре — сформировал новое направление в искусстве, которое он назвал «иллюзоризм», делая акцент на создании оптических иллюзий при написании картин.

Подсказка: В центре розы можно рассмотреть целующуюся пару.



Интеллектуальная игра «КИБЕР-КВИЗ»

Тюрин Геннадий Васильевич, Попова
Оксана Сергеевна, учителя информатики
и ИКТ МОУ «Кораблинская СШ № 2»



Аудитория участников: 8 класс

Разработала: учителя информатики Тюрин Г. В., Попова О. С.

Цель: обеспечение безопасной работы во Всемирной паутине, путем привития школьникам навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

образовательные:

- ✚ систематизация знаний в области использования интернета;
- ✚ сформировать общее представление о безопасной работе в сети интернет;

развивающие:

- ✚ сформировать у обучающихся навыки безопасной работы в интернете на основании имеющегося у них опыта;
- ✚ привить навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- ✚ сформировать критическое отношение к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

воспитательные:

- ✚ воспитывать информационную культуру и толерантное общение при работе в группах;
- ✚ формировать у обучающихся информационную и коммуникативную компетенции.

Условия проведения квеста: класс разбивается на 4 команды по 4 – 5 человек.

1. Организационный момент

–Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами интеллектуальная игра «Кибер – Квиз».

В котором участвуют четыре команды.

- У большинства дома есть компьютер, подключённый к Интернету.

Но многие из нас не умеют правильно пользоваться Интернетом, и это часто приводит к проблемам.

Сегодня вы научитесь правильно вести себя в Интернете, узнать, как не попасть в беду в Сети и использовать ее возможности с максимальной пользой.

Итогом нашей работы будет совместно разработанные «**Правила безопасного поведения в сети Интернете**». Не бойтесь трудностей и все у вас получится! Итак начинаем...

Мы дети 21-го века, и у большинства дома есть компьютер, подключённый к Интернету. Но многие из нас не умеют правильно пользоваться Интернетом, и это часто приводит к проблемам.
Вы хотите научиться правильно вести себя в Интернете, узнать, как не попасть в беду в Сети и использовать ее возможности с максимальной пользой и удовольствием?
Итогом нашей работы будет совместно разработанные "Правила безопасного поведения в сети Интернете".
Как справиться с этим заданием?

1. Изучите предлагаемые вам **материалы** и выберите себе **роль** для участия в WEB-квесте.
2. Пройдите **тренинг** по безопасности в Интернете.
3. Разработайте **совместную версию правил безопасности ваших сверстников в Интернете!**

Не бойтесь трудностей и все у вас получится! Итак начинаем...

Задание 1
Придумайте название своей команде и зарегистрируйтесь как участники WEB-квеста (**ЗДЕСЬ**).
Соберите команду из 4 человек и перейдите на страницу "**РОЛИ**", где каждый участник сможет выбрать для себя подходящую роль.



Введение

Вряд ли сегодня кто-то скажет, что в современной жизни можно обойтись без Интернета. В настоящее время он стал неотъемлемой частью повседневной жизни, бизнеса, политики, науки и образования. Для одних Интернет служит источником знаний, другие используют в

Интернет

Широки просторы интернета,
В них есть все, чего душа желает.
Ни один журнал или газета
Столько новостей не сообщают!
Все найдется в Google вездесущем,
На любой вопрос готов он дать ответ,
А не справится, есть Yandex всемогущий,
Не заставит ждать нас Интернет!

Wikipedia - для всех подружка,
Потому что умная она.
Будь жучок, цветок или зверушка
Город, океан или страна.
Все ей и всегда про всех знакомо
И со мной поделится всегда.
И учиться можно даже дома...
Сеть пропала? Вот тогда беда!

В общем, в век IT-ных технологий

2. Выбор Роли

Что ждет путешественника во всемирной сети? Много всего интересного и неизведанного! Но... могут встретиться на вашем пути неприятности и проблемы, которые незаметно переполизут, а может быть даже ворвутся в вашу реальную жизнь! В виртуальном мире любого подстерегает множество опасностей, о которых не все подоз-

ревают. Путешествуя в сети, можно встретить не только друзей, но и людей, которые, пользуясь вашей беспечностью, могут осуществить несанкционированный доступ к вашему компьютеру, исказить или разрушить ваши данные и вторгнуться в вашу реальную жизнь. А иногда пользователь и не подозревает, что уже стал жертвой компьютерных мошенников...

Что вы любите делать в Интернете больше всего? Выберите себе роль для участия в интеллектуальной игре «КИБЕР-КВИЗ. Запишите свою роль в **Дневник интеллектуальной игре «КИБЕР-КВИЗ»** это будет вашим названием команды.

Если вы любите просматривать видео в Интернете, слушать музыку, читать тексты и рассматривать картинки, то больше всего вам подходит роль:

Пользователь Интернета

Здесь роль для любителей лотерей, розыгрышей в сети Интернет, тех, кто считает, что самое лучшее и дешевое - это все то, что можно приобрести через Интернет. Ваша роль:

Веб-клиент

Если больше всего вам нравится общаться в социальных сетях, знакомиться с новыми людьми, чатиться, то смело выбирайте роль:

Виртуальный собеседник

Если чаще всего в сети Интернет вы играете в сетевые или компьютерные игры, то ваша роль:

Сетевой геймер

The screenshot shows a website titled "Безопасность в сети Интернет" (Internet Safety). It features a navigation menu on the left with items like "WEB-квест", "Задания квеста", "Кинозал WEB-квеста", "Материалы WEB-квеста", and "Роли участников". The main content area is titled "Задания квеста" (Quest Tasks) and contains three numbered tasks:

- 1. Посетите кинозал WEB-квеста и познакомьтесь с одним из видеороликов:** This task includes a "VIDEO" icon and a list of roles: Пользователь Интернета - "Как оставаться в безопасности на youtube", Виртуальный собеседник - "Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете", Веб-клиент - "Остерегайся мошенничества в Интернете", and Сетевой геймер - "Развлечения и безопасность в Интернете".
- 2. С помощью сайта "Дети Онлайн" определите в чем суть основных Интернет-рисков:** This task includes a "RISK" icon and a list of roles: Пользователь Интернета - контентные риски, Виртуальный собеседник - коммуникационные риски, Веб-клиент - электронные риски, and Сетевой геймер - потребительские риски. It also asks to fill out a map titled "Основные Интернет-риски".
- 3. Выполните задание** This task includes a question mark icon and a list of roles: Пользователь Интернета - Викторина, Виртуальный собеседник - "Правила поведения в Интернете", Веб-клиент - Кроссворд «Опасности Интернета», and Сетевой геймер - "Информационная безопасность".

3. Тренинг по безопасности в Интернете

Каждый участник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ» выполняет задания, которые определены для его роли. Баллы, полученные участниками команды складываются и определяют место команды в общем рейтинге.

Не забудьте вписать полученные вами баллы в Дневник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ»

3. 1. Посетите кинозал интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ» и познакомьтесь с одним из видеороликов:

Пользователь Интернета – «Как оставаться в безопасности на youtube».

Виртуальный собеседник – «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете».

Веб-клиент – «Остерегайся мошенничества в Интернете».

Сетевой геймер – «Развлечения и безопасность в Интернете».

The screenshot shows a website titled "Кинозал WEB-квеста" (WEB-quest Cinema). It displays two video thumbnails:

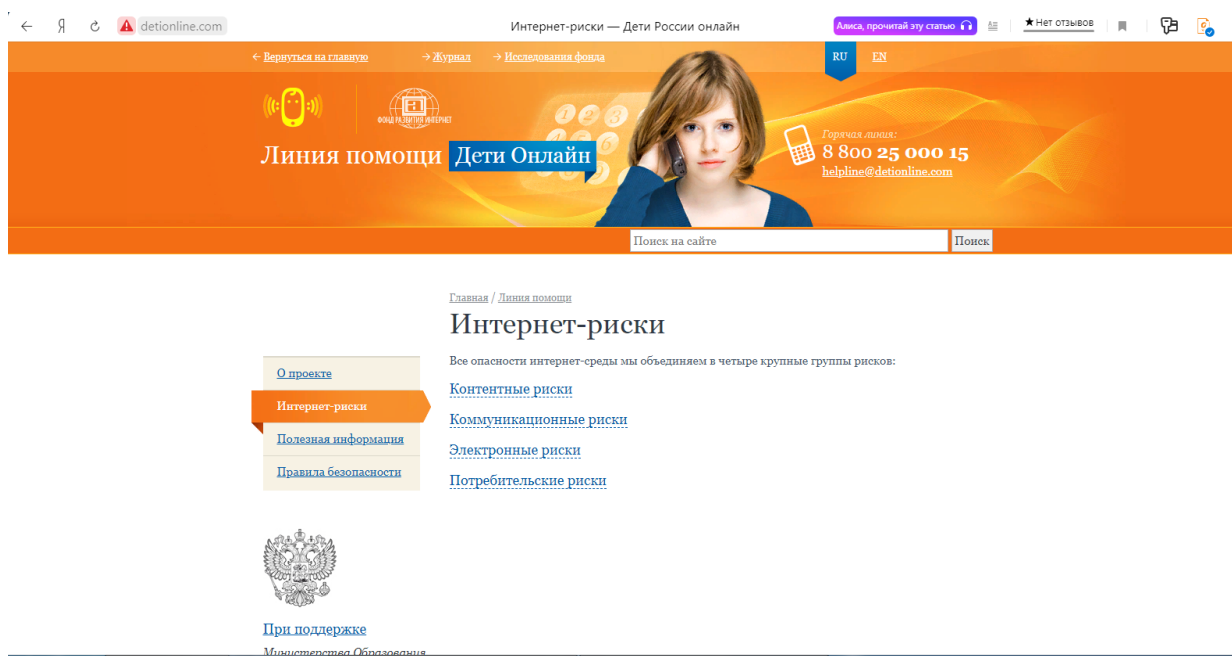
- The top thumbnail is titled "ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ" (CHILD SAFETY IN THE INTERNET) and shows a video player interface with a play button and the URL "www.i-d...".
- The bottom thumbnail is titled "СОВЕТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ" (TIPS FOR CHILD SAFETY IN THE INTERNET) and shows a video player interface with a play button and the text "Безопасный интернет. Советы о...".

2.2. С помощью сайта «Дети Онлайн» определите в чем суть основных Интернет-рисков:

- Пользователь Интернета - контентные риски.
- Виртуальный собеседник - коммуникационные риски.
- Веб-клиент - электронные риски.
- Сетевой геймер - потребительские риски.



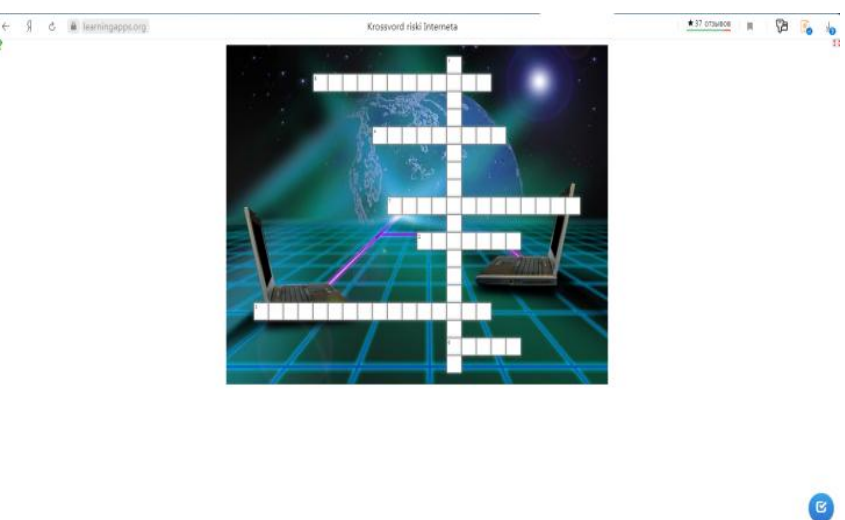
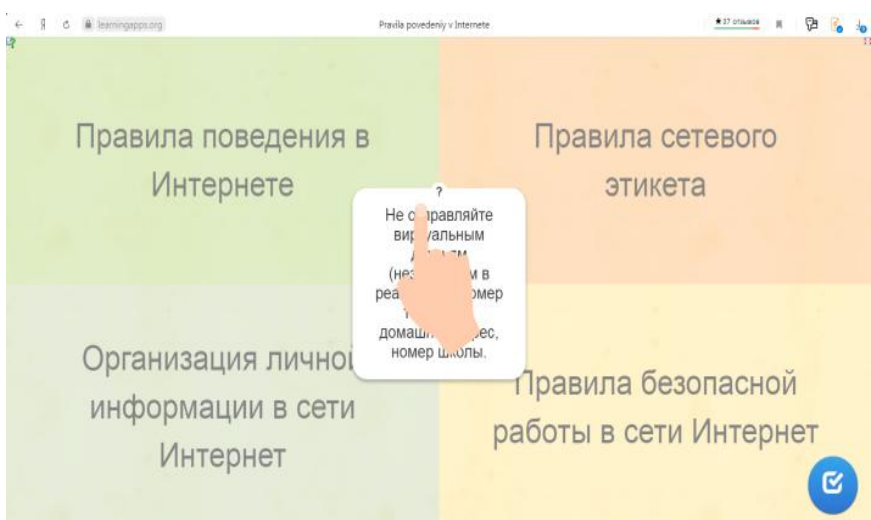
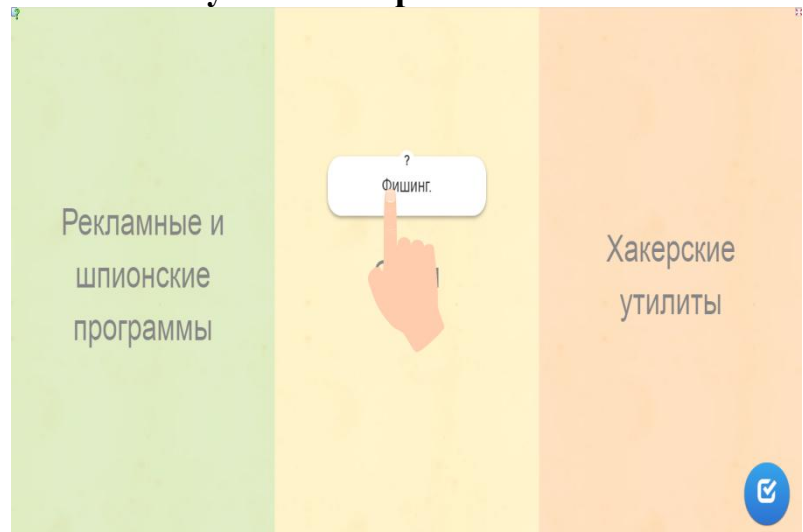
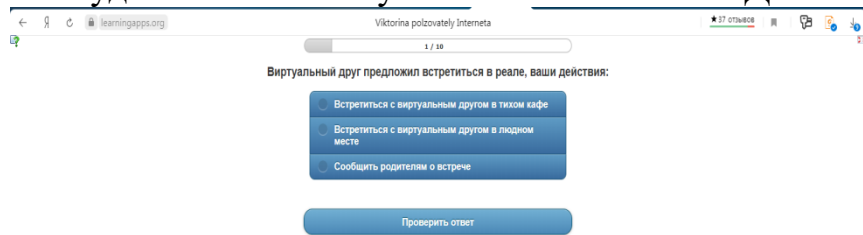
Не забудьте вписать полученные вами баллы в Дневник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ». Заполните соответствующие части «карты «Основные Интернет-риски»».



3.3. Выполните задание

- Пользователь Интернета – «Викторина»
- Виртуальный собеседник – «Правила поведения в Интернете»
- Веб-клиент – Кроссворд «Опасности Интернета»
- Сетевой геймер – «Информационная безопасность»

Не забудьте вписать полученные вами баллы в Дневник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ»



3.4. Составляем «Правила безопасного поведения в сети Интернет»

Каждый участник WEB-квеста на основании изученных им материалов формулирует правила в совместной версии правил безопасности ваших сверстников в Интернете!

Не забудьте вписать полученные вами баллы в Дневник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ».

Правила безопасного поведения в Интернете

- Никому и никогда не разглашай свои пароли. Они – твой главный секрет. Придумай свой уникальный пароль, о котором никто не сможет догадаться. Не записывай пароли на бумажках, не храни их в открытом доступе. Не отправляй свои пароли по электронной почте.
- При регистрации на сайтах и в социальных сетях старайся не указывать личную информацию (номер телефона, адрес места жительства, школы, место работы родителей и другое) – она может быть доступна всем, даже тем, кого ты не знаешь!
- Помни, что фотография, размещенная в Интернете доступна для просмотра всем. Старайся не размещать фото, на которых изображена твоя семья, школа, дом и другие личные данные.
- Старайся не встречаться с теми, с кем ты познакомишься в Интернете.
- Помни, что многие люди рассказывают о себе в Интернете неправду.
- В Интернете и социальных сетях старайся общаться только с теми, с кем ты лично знаком. Подумай и посоветуйся с родителями, прежде чем добавить незнакомого человека к себе в список «друзей».
- Не используй веб-камеру при общении с незнакомыми людьми, помни о необходимости сохранять дистанцию с незнакомыми людьми.
- Уважай собеседников в Интернете. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим, не размещай агрессивный и провокационный материал. Будь дружелюбен. Не груби.
- Помни, что даже в Интернете существует «сетевой этикет». Если ты пишешь сообщение заглавными буквами, то собеседник может подумать, что ты кричишь на него.
- Не вступай в незнакомые сообщества и не распространяй по чьей-либо просьбе информационные, провокационные и агрессивно-настроенные материалы и сообщения.
- Не все, что ты можешь прочесть или увидеть в интернете — правда. Не ленись и перепроверяй информацию в других поисковиках или спроси у родителей.
- Помни, что существуют сайты, не предназначенные для детей, не заходи на сайты «для тех, кто старше 18 лет», на неприличные и агрессивно настроенные сайты. Если ты попал на такой сайт по ссылке, закрой свой браузер, используя клавиши “ctrl+alt+delete”.
- Расскажи все, что ты увидел, выучил или узнал новому взрослому.
- Ни в коем случае не указывай свой номер телефона или электронный адрес, не отправляй с него СМС на незнакомые номера в Интернете.
- Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать.
- Если тебе показалось, что твои друзья отправляют тебе «странную» информацию или программы, переспроси у них, отправляли ли они тебе какие-либо файлы. Иногда мошенники могут действовать от имени чужих людей.
- Если ты хочешь купить в Интернете какую-либо услугу или игру, обратись к взрослому. Он подскажет тебе, как избежать мошенничества.
- Не загружай файлы, программы или музыку без согласия взрослых – они могут содержать вирусы и причинят вред компьютеру.

Попроси родителей установить на компьютер антивирус и специальное программное обеспечение, которое будет блокировать распространение вирусов.

Будьте внимательны, чтобы потом определить правила, разработанные вашей командой определите для всех участников команды единый (отличный от других команд) ЦВЕТ ТЕКСТА!

Не забудьте вписать полученные вами баллы в Дневник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ».

Подготовьтесь к обсуждению и очной защите правил, составленных вашей командой.

Дневник интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ»

Название команды (Роль)	1. Задание для всех команд: «Что вы знаете об Интернете?»	2. Тренинг по безопасности в Интернете				Итого
		2.1. Кинозал интеллектуальной игры «КИБЕР-КВИЗ»	2.2. Сайт «Дети Онлайн». Определение основных Интернет-рисков. Заполнение карты «Основные Интернет-риски»	2.3. Задание для каждой команды (по Ролям)	2.4. Составление общих «Правил безопасного поведения в сети Интернете»	
Пользователи Интернета						
Веб-клиенты						
Виртуальные собеседники						
Сетевые геймеры						

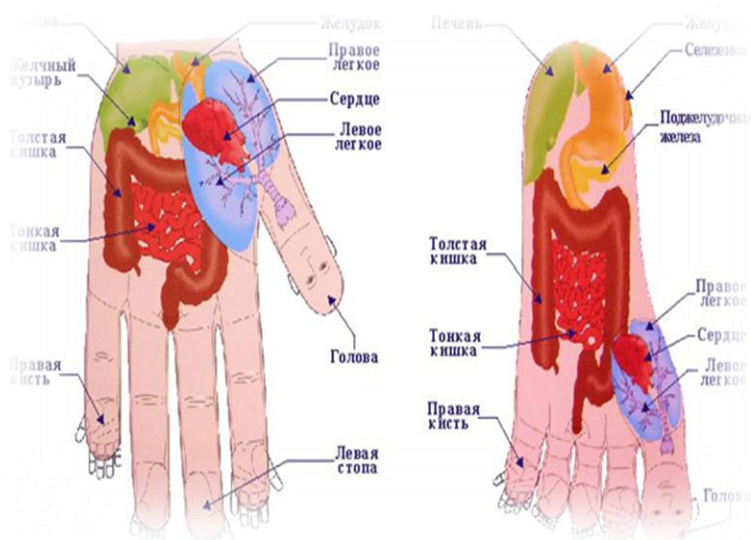


Мастер-класс «Су-Джок терапия как средство речевого развития детей»

Котова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Все мы знаем, что хорошо развитая речь – важна для всестороннего полноценного развития детей. Еще В.А Сухомлинский говорил, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В современном обществе можно увидеть увеличение количества детей, у которых плохо развита общая и мелкая моторика, а также низкий уровень речевого развития. Набрал 1 класс, я сама лично столкнулась с такими проблемами: многие дети не могут застегнуть пуговицы на своей рубашке, на уроках технологии не могут совладать с пластилином, не умеют держать ножницы, выполнять мелкую работу, на уроках письма ручка не хочет держаться в руке, ребенку тяжело вывести простые узоры, неровный почерк, в следствии такие дети не могут связно отвечать на вопросы, строить предложения. Родители, часто ошибочно, считают, что ребенок просто ленится или не хочет, а на самом деле моторика руки тесно связано с речевым развитием ребенка. Поэтому на современном уроке мне, как учителю начальных классов, нужно заботиться не только о получении знаний детьми, но и о правильном становлении речи детей, при этом мне необходимо стараться сразу корректировать нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

На своих уроках я начала применять одну из нетрадиционных технологий – Су-Джок терапию. Метод Су-Джок соединяет древнейшие знания медицины Востока и современную европейскую медицину. Если перевести «Су-Джок», то «Су» – кисть, «Джок» – стопа. Основатель метода Су-Джок – корейский профессор ПакЧжэВу, который считает, что на наших кистях и стопах есть точки, и они взаимосвязаны с определенными органами и участками тела человека.



Профессор утверждает, что, если воздействовать на эти точки, можно повлиять на определенный орган человека.

Су-Джок терапию я использую в работе со своими учениками наряду с обычными физкультминутками на уроке. Средством работы с Су-Джок является массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами. Шариком мы массируем ладони, а колечки надеваем на каждый пальчик. Формы работы с Су-Джок могут быть самые разнообразные, здесь уже играет роль фантазия учителя. Примеры: зажимать шарик в кулачок под счет, сначала в левой руке, а потом в правой, а затем раскрывать ладонь, вращать шарик между ладонями по часовой или против часовой стрелки, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, подкидывание шарика и ловля его между ладонями и т.д. К каждому упражнению мы подобрали небольшие стишки, потешки и т.д. С помощью упражнений Су-Джок, ребенок получает новые знания о собственном теле, при этом происходит развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев рук, эти упражнения помогают в стимулировании речевых областей в коре головного мозга, способствуют укреплению детского организма в целом. Помимо этого, ученики в восторге от использования Су-Джок, уроки стали проходить интереснее и разнообразнее, обстановка на уроке стала еще более комфортна и благоприятна для работы детей. В этой работе, важно помнить, что успех от упражнений будет тогда, когда такие разминки проводятся системно, а не от случая к случаю.

На практике я убедилась в том, что этот метод действенен, так как многие дети стали гораздо быстрее и лучше разучивать стихотворения, строить связанные рассказы, улучшилась координация речи с движением.

Рассмотрим некоторые **формы работы** с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука),

развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

1. Массаж Су – Джок шарами.
2. Массаж пальцев эластичным кольцом.
3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.
4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий:
 - 1) словоизменение;
 - 2) словообразование;
 - 3) отработка предложно-падежных конструкций;
 - 4) работа над словарем.
5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания, совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела.
6. Использование шариков при выполнении физминутки.
7. Использование шариков для звукового анализа слов.
8. На этапе характеристики звука.
9. Связь звука с буквой.
10. Развитие фонематического слуха.
11. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.
12. Использование шариков для слогового анализа слов.
13. Игры с шариком Су-Джок, направленные на развитие мелкой моторики.

Формы работы.



Массаж Су – Джок шарами.

/дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом.

/Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.



3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.

/ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ежик.
Как же взять его?



4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий:

«Шарик кати – слово говори».

Игры с перекачиванием массажёра друг другу:

Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи на оборот».

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания, совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела.

«Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю».

«Слушай и запоминай, повторяй и выполняй».

«Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай».

«Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».

Ребенка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции.

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. Использование шариков при выполнении физминутки.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 – руки развести в стороны;

2 – руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 – руки развести в стороны;

4 – опустить руки.

На поляне, на лужайке /прыгать и скакать, катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать и водить по ладошке шариком/

И катались по траве, /катать по ладошкам вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шариком/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /извиваясь, вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шариком каждый палец/

7. Использование шариков для звукового анализа слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик. Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су – Джок.

«Раз, раз, раз, слово выложим сейчас...».

Игра «Звуковая гусеница». Детям предлагается определить количество слогов в слове (с использованием наглядности или на слух), а затем выложить соответствующее количество цветных шариков.

8. На этапе характеристики звука.

«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»

«Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу»

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

- красный – для гласных;

- синий с колечком – для звонких твёрдых согласных;

-синий без колечка – для глухих твёрдых согласных;

- зелёный с колечком – для звонких мягких согласных;

- зелёный без колечка – для глухих мягких согласных.

9. Связь звука с буквой.

«Буквы знаю и пишу...». Прокатывание шариком по написанной букве. Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

10. Развитие фонематического слуха.

Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди других

звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.

Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.

«Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой».

«Телеграфисты» (простукивание шариком заданного ритмического рисунка).

«Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук».

11. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно:

«Зелёный шарик положи на сундучок,

Синий спрячь за сундучок!»

Красный шарик – в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

12. Использование шариков для слогового анализа слов.

«Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове (слоге) звук»

«Шарик мне назад верни, слоги (слово, фразу) верно повтори»

«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

13. Игры с шариком Су-Джок, направленные на развитие мелкой моторики.

«Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем».

Ребенок перекачивает в ладошке, работая пальцами, два шарика. Затем перекладывает в другую руку. Потом одновременно в двух руках.

Игры.

МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«ИСПЕЧЁМ МЫ КАРАВАЙ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику.

МЕСИМ, МЕСИМ ТЕСТО (сжимаем массажный мяч в правой руке)

ЕСТЬ В ПЕЧИ МЕСТО (перекладываем в левую руку и сжимаем)

ИСПЕЧЕМ МЫ КАРАВАЙ (несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)

ПЕРЕКЛАДЫВАЙ, ВАЛЯЙ. (катаем мяч ладошками)



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«МЯЧИК»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

Я МЯЧОМ КРУГИ КАТАЮ
ВЗАД-ВПЕРЕД ЕГО ГОНЯЮ
ИМ ПОГЛАЖУ Я ЛАДОШКУ,
А ПОТОМ СОЖМУ НЕМНОЖКО.
КАЖДЫМ ПАЛЬЦЕМ МЯЧ ПРИЖМУ
И ДРУГОЙ РУКОЙ НАЧНУ.
А ТЕПЕРЬ ПОСЛЕДНИЙ ТРЮК -
МЯЧ ЛЕТАЕТ МЕЖДУ РУК

Движения соответствуют тексту.



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«ИГРА С ЕЖИКОМ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику

ЕЖИК ВЫБИЛСЯ ИЗ СИЛ -
ЯБЛОКИ, ГРИБЫ НОСИЛ.
МЫ ПОТРЕМ ЕМУ БОКА -
НАДО ИХ РАЗМЯТЬ СЛЕГКА.
А ПОТОМ ПОГЛАДИМ НОЖКИ,
ЧТОБЫ ОТДОХНУЛ НЕМНОЖКО.
А ПОТОМ ПОЧЕШЕМ БРЮШКО,
ПОЩЕКОЧЕМ ВОЗЛЕ УШКА.
ЕЖ В ЛЕСОЧЕК УБЕЖАЛ,
НАМ «СПАСИБО» ПРОПИЩАЛ.



Жалеем ежика - гладим, трем ему бока, разминаем, чешем, щекочем, катаем по столу с нажимом, когда показываем, как он убежал.

МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«КОЛЮЧИЙ ЕЖ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

ГЛАДЬ МОИ ЛАДОШКИ, ЁЖ!
ТЫ КОЛЮЧИЙ, НУ И ЧТО Ж?
Я ХОЧУ ТЕБЯ ПОГЛАДИТЬ!
Я ХОЧУ С ТОБОЙ ПОЛАДИТЬ!

(Катаем мячик между ладошками, гладим его, до-трагиваемся пальцами до отдельных «колючек». Можно катать стопой по полу, заменив «ладошки» на «ножки», делать массаж тела, называя всё соответственно)



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«КОЛКИЕ ИГОЛКИ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

У СОСНЫ, У ПИХТЫ, ЁЛКИ
ОЧЕНЬ КОЛКИЕ ИГОЛКИ.
НО ЕЩЁ СИЛЬНЕЙ, ЧЕМ ЕЛЬНИК,
ВАС УКОЛЕТ МОЖЖЕВЕЛЬНИК!

Ребёнок катает мяч между ладонями движениями вверх-вниз сначала медленно, затем увеличивает темп и приговаривает.



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«МЯЧИК»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

Я МЯЧОМ КРУГИ КАТАЮ
ВЗАД-ВПЕРЕД ЕГО ГОНЯЮ
ИМ ПОГЛАЖУ Я ЛАДОШКУ,
А ПОТОМ СОЖМУ НЕМНОЖКО.
КАЖДЫМ ПАЛЬЦЕМ МЯЧ ПРИЖМУ
И ДРУГОЙ РУКОЙ НАЧНУ.
А ТЕПЕРЬ ПОСЛЕДНИЙ ТРЮК -
МЯЧ ЛЕТАЕТ МЕЖДУ РУК

Движения соответствуют тексту.




Вывод.

Анализируя результаты работы с использованием традиционных пальчиковых игр в параллели с массажем кончиков пальца, стало очевидно, что регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су-Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.

К концу года дети самостоятельно играли с колючими шариками, прокатывая их в ладонках; на вопросы педагога отвечали фразой; грамматически правильно построенными предложениями, согласовывая слова в роде и числе; у детей сформировались фонематические представления.

За время эксперимента у детей обнаружился ярко выраженный интерес к здоровьесбережению, самомассажу с помощью массажера Су – Джок. Улучшилась произносительная сторона речи, укрепилась мышца мелкой моторики, сформировались пространственные отношения, обогатился словарный запас, развилась лексико-грамматическая сторона речи.



Мастер-класс для родителей «Кинезиологические упражнения как средство здоровьесбережения младших школьников»

Серикова Ирина Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Цель мастер - класса:

познакомить родителей с новой современной здоровьесберегающей технологией – кинезиологией через организацию системы специальных движений, упражнений и приемов, подготовленных для детей младшего школьного возраста в целях их умственного и физического оздоровления.

План мастер-класса:

1. Теоретическая часть - знакомство с теорией о функциональных блоках мозга, с кинезиологией, как одним из методов здоровьесберегающей технологии.

2. Практическая часть - знакомство и отработка некоторых кинезиологических упражнений.

Ход мастер – класса

Прежде, чем начать свой мастер – класс, я предлагаю вам, уважаемые родители, зарядиться положительными эмоциями, а для этого мы отправимся на природу. Сядьте, пожалуйста, удобно и закройте глаза.

Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, теплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нем падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льется по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течет по вашим плечам..., помогает им стать мягкими и расслабленными... А нежный свет течет дальше по груди..., по животу.... Пусть свет гладит ваши руки, пальцы. Свет течет и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом вы все сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

Запомните свои ощущения и чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с Вами на протяжении всего мастер – класса. А сейчас хорошо отдохнувшие, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начнем мастер – класс по теме: **«Кинезиологические упражнения как средство здоровьесбережения младших школьников».**

Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения, (т.е. наука о головном мозге).

Кинезиология – это учение о развитии умственных способностей и улучшению всего здоровья через физические упражнения. Слово «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис», обозначающего движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движениях.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Применение данной методики позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Кинезиология существует уже более 2000 лет и широко применяется во всем мире.

Суть методики состоит в том, что кинезиологические упражнения позволяют создавать новые нейронные связи и улучшают совместную работу двух полушарий головного мозга. А что происходит, когда левое полушарие работает в полную силу с правым и наоборот? Правильно – крепнет интеллект и расширяется разум.

Правое полушарие отвечает за гуманитарные науки, образное мышление, творческий подход, координацию движений и пространствен-

ное восприятие.

Левое полушарие отвечает за математический и аналитический склад ума, речь, за восприятие слуховой информации, постановку целей и проработку четких программ.

Баланс – это работа сразу двух полушарий тесно связанных между собой системой нервных волокон, которое называют мозолистым телом. Именно оно является связующим звеном по обмену информации между полушариями. Если нарушается проводимость энергии через мозолистое тело, то одно полушарие берет на себя почти всю нагрузку, а другое полушарие блокируется. В результате ребенок может либо, не думая, делать, либо размышлять и не делать. Обычно блокируется именно левое полушарие и ребенок не способен мыслить, повышать эрудицию, быстро соображать, у него не срабатывает смекалка и конструкторская мысль.

Цель упражнений:

- Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей;
- Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания;
- Развитие речи, навыков письма и чтения, мышления;
- Устранение дислексии, стресса, апатии;
- Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие познавательных процессов;

С помощью физических нагрузок в кинезиологии можно решить ряд проблем, улучшить сообразительность, память и внимание, навыки письма, счета и чтения, раскрыть творческие способности и внутренний потенциал.

Несколько правил по применению кинезиологических упражнений:

1. Основным требованием к использованию кинезиологических упражнений является четкое выполнение движений. Вначале сам учитель (родитель) должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям.

2. Все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время.

3. Заниматься ежедневно.

4. Занятия должны быть ненавязчивыми, оформлены в виде игры.

5. Продолжительность занятий от 5 до 20 минут.

6. Одно упражнение должно занимать не более 2 минут.

7. Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Что включают в себя комплексы упражнений?

Растяжки, дыхательные упражнения, глазо-двигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

- упражнения проводятся комплексами.

Упражнения активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью.

Сначала даётся комплекс кинезиологических упражнений, который ребенок выполняет вместе со взрослыми, затем самостоятельно по памяти. Все упражнения данной системы — перекрестные. Перекрестность — главный принцип гимнастики мозга - означает подключить оба полушария мозга, для активизации функциональных блоков.

Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя. Благодаря двигательным упражнениям для пальцев происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует к детской стрессоустойчивости к обучению к школе. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

Кинезиологические упражнения

Растяжки

«**Снеговик**» Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.



«**Дерево**». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

Дыхательные упражнения

«**Свеча**». Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

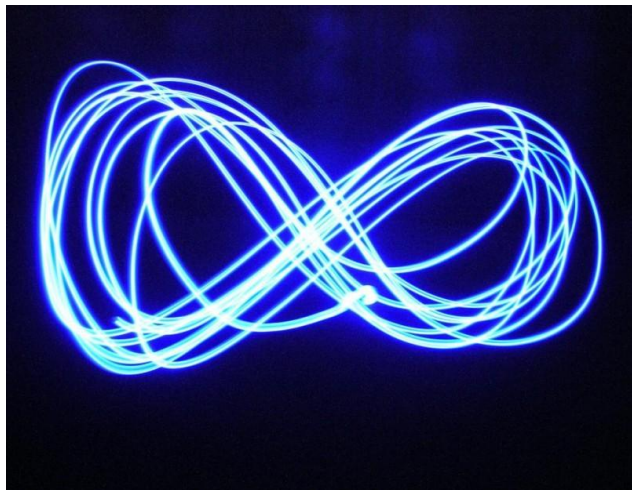


Телесные упражнения

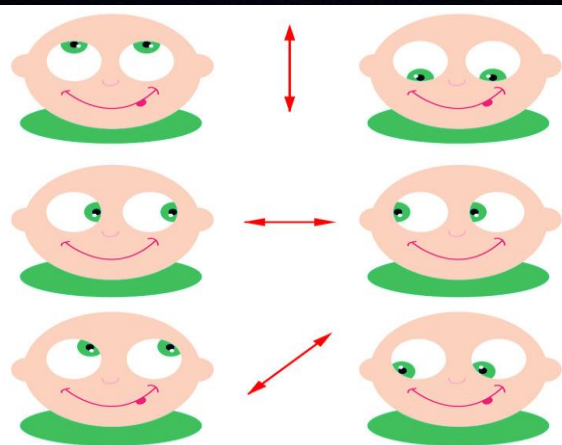


«Ухо—нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Глязодвигательные упражнения



«Горизонтальная восьмерка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта языком.



«Гляз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам в группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный педагогом.

Упражнения на рефлексю



«Дирижер». Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка). Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком. Пусть, в то время как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом, и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.



Гимнастика мозга – это уникальный метод, при котором развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Нас раньше учили, что нужно вначале подумать, а потом сделать. Так вот, можно иначе, если речь идет о методах в кинезиологии. Начните вначале работать руками, ногами и телом, как умные мысли сами начнут посещать голову. Многочисленные исследования в этой области доказали стопроцентную правоту этих слов. Как следствие - кинезиология прочно внедряется в педагогическую практику.

В заключение процитирую слова одного педагога: человек тогда станет родителем, когда научит цыпленка танцевать. Другими словами, во всем важна последовательность, терпение, кропотливость, регулярность и положительный эмоциональный настрой.



ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ

«Здоровые зубы – залог здоровья»

Учебный проект по окружающему миру

Выполнили: обучающиеся 4-б класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Руководитель: Комягина Е. В., учитель начальных классов

«Здоровые зубы – здоровью любви»

Каждый человек хочет быть счастливым, а чтобы быть счастливым, нужно быть здоровым. Здоровье - это самый ценный дар людям от самой природы.

Зубы являются зеркальным отражением здоровья. Больные зубы – это причина многих недугов: заболеваний органов пищеварения, полости рта, сердца, суставов и почек. Здоровые зубы не только помогают сохранить здоровье, но и украшают человека, помогают правильно и красиво говорить. А как приятно, когда твой собеседник широко и искренне улыбается ослепительной улыбкой!

«Мышка – мышка, на тебе зуб молочный, а мне дай костяной», с такой присказкой по наставлению бабушки мы бросали в печку выпавшие зубки. Верили, что мышка принесёт отличные крепкие зубы взамен отданных ей. Время идёт, стало понятно: чтобы зубы были крепкими и здоровыми, за помощью нужно обращаться не только к мышке.

Так возникла тема нашего исследования «Здоровые зубы – залог здоровья».



Цель проекта: узнать, как сохранить зубы здоровыми на протяжении жизни.

Чтобы ответить на этот вопрос необходимо решить следующие **задачи:**

- Познакомиться со строением и значением зубов.
- Узнать, что вызывает заболевания зубов.
- Какие правила гигиены нужно соблюдать?
- Выяснить, какие правила питания нужно соблюдать.



Объект исследования:

состояние зубов.

Гипотеза: если соблюдать правила гигиены и питания, то можно надолго сохранить зубы здоровыми.

Методы исследования:

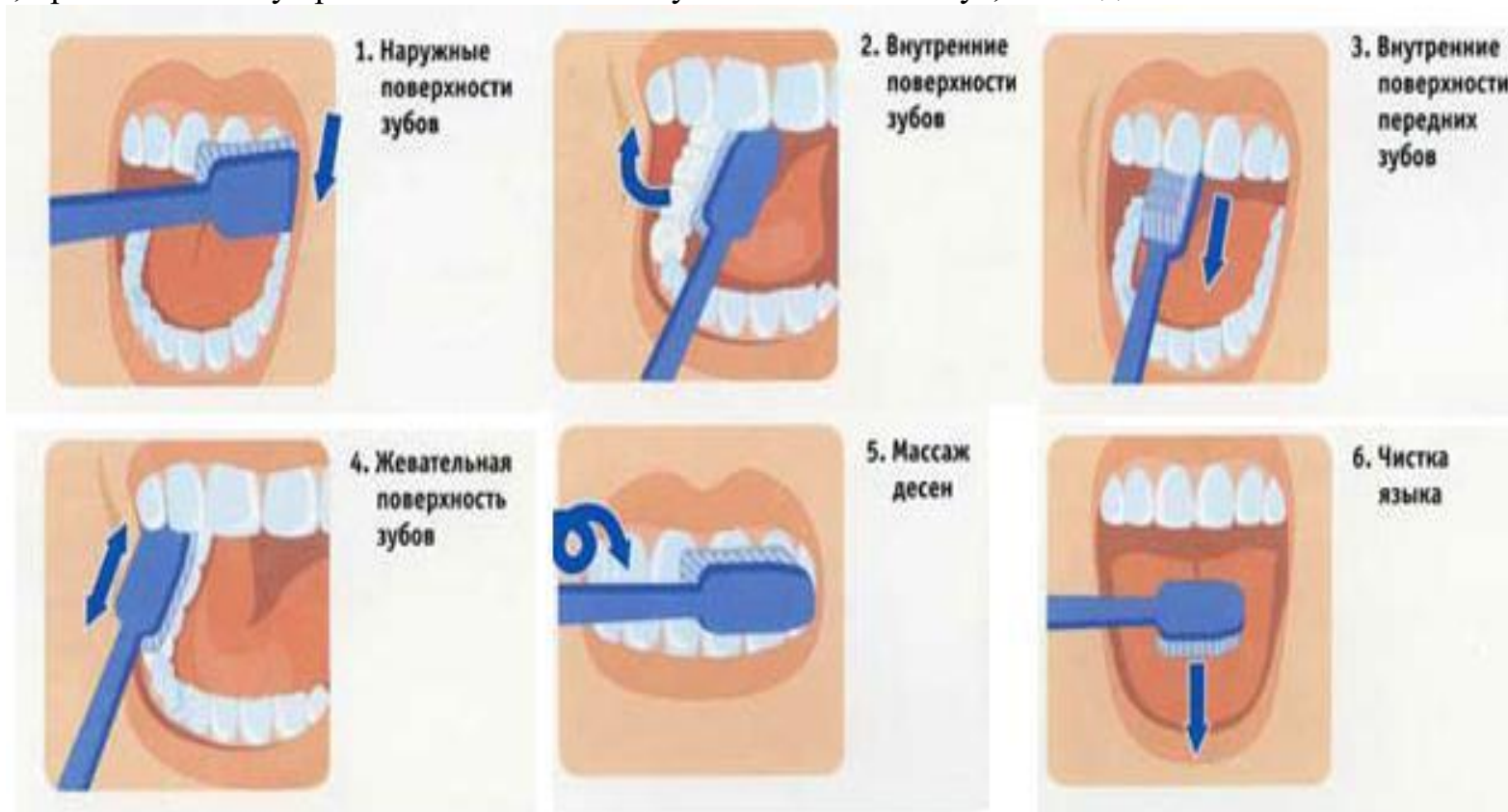
- ✚ анкетирование,
- ✚ анализ данных,
- ✚ изучение литературы по данной проблеме;
- ✚ анализ и поиск информации в Интернете.



Практическая значимость:

✚ По данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), 92% людей во всем мире неправильно чистят зубы.

Чистить зубы рекомендуется два раза в день: после завтрака и ужина. Конечно, в идеале нужно чистить зубы даже после обеда, но не всегда для этого есть возможности. Выйти из положения можно, просто ополоснув рот или пожевав жвачку в течение 10 минут, но не дольше!



✚ **Зубная щётка** - наш надёжный помощник в борьбе с налётом и «кариозными монстрами». Щётка не только чистит зубы, но и делает массаж дёсен.

Мы выяснили, на что нужно обратить внимание при выборе зубной щётки:

- Выбирать щетку нужно особенно внимательно – она не должна быть очень жесткой, чтобы не повредить десна и не поцарапать рот.
- Длина головки щетки должна быть равна ширине 2-3 зубов.
- Лучшие щетки – с закругленными головками (меньше шансов повредить слизистую рта), с зауженным концом (облегчает чистку дальних жевательных зубов).
- Ручка современной зубной щетки имеет резиновые вставки (препятствуют скольжению в руке) и особый изгиб с утончением (для уменьшения давления на десны).
- У каждого человека должна быть своя щетка.
- Менять её нужно не менее 4 раз в год.
- Перед чисткой зубов и после чистки необходимо тщательно вымыть щетку.
- Хранить её нужно в индивидуальном стакане щетиной вверх.
- Футляр используется только для транспортировки щетки.
- Стоматологи говорят, что для каждого времени года должна быть новая щётка.
- А педиатры единодушны: зубную щётку следует заменять после любой болезни.
- Одной из важнейших средств по уходу за полостью рта является зубная паста.

✚ **Зубная паста** снимает зубной налет - это липкая вредная пленка из бактерий, которая образуется на зубах и приводит к кариесу. Зубная паста помогает не только чистить, но и полировать зубы. Она способствует поддержанию свежего дыхания и оставляет ощущение чистоты. А ещё в зубной пасте содержится фтор, который делает наши зубы крепче и не даёт им разрушаться.

Детям рекомендуются детские зубные пасты, так как в их состав входят необходимое для детей количество лекарственных веществ. Детям до 12 лет рекомендуются пасты, в состав которых, кроме фтора, включены соединения кальция. При заболевании десен зубная паста должна содержать противовоспалительные вещества.

✚ Здоровые зубы и питание

Возраст до 12 лет - критический для зубов. Если вы хотите на всю жизнь сохранить крепкие зубы ребенка - позаботьтесь о рациональном питании.

Самое важное - наличие кальция и витамина Д, который образуется в организме самого ребенка. Основные источники кальция - молоко, молочные продукты, яйца, сырые овощи.

По мнению французских диетологов, для того чтобы зубы были красивыми и крепкими ребенку 6-12 лет в день необходимо - 500г молока, 25-30г масла, 30г сыра. Необходимы ребёнку сырые и варёные овощи, только не забудьте тщательно мыть фрукты и овощи перед тем, как давать их ребёнку.

Никогда не давайте ребёнку конфеты, пирожные и другие сладости перед сном. Ночью рот ребёнка закрыт, слюна не выделяется, и сахар превращается в кислоту, которая поражает зубную эмаль и «грызёт» её в течение всей ночи. Лучше дать ребёнку яблоко, его мякоть очистит зубы и одновременно помассирует дёсны, которые от этого только укрепятся (яблоко в качестве средства против кариеса запатентованное изобретение!).

5 видов продуктов, полезных для зубов

- Молочные продукты**
Помогают поддерживать здоровье эмали и содержат большое количество кальция, способствующего укреплению зубов
- Листовые овощи**
После пережевывания овощей в полости рта остаются крошечные остатки, которые уничтожают микроорганизмы и чистят всю полость рта
- Фрукты и ягоды**
Содержат целый комплекс микроэлементов, необходимых для здоровья зубов
- Вода**
Обезвоженный организм меньше сопротивляется атаке бактерий и вирусов, в результате чего зубы подвергаются развитию кариеса
- Рыба**
Кальций, фтор, фосфор, селен – практически все сорта рыбы содержат эти микроэлементы, необходимые для здоровья зубов и десен

Заключение:

Личная гигиена полости рта является простым и наиболее доступным методом предупреждения заболеваний зубов и фактором оздоровления всего организма.

В ходе работы над проектом «Здоровые зубы – залог здоровья» мы научились правильно ухаживать за зубами (цель работы достигнута).

Наша гипотеза полностью подтвердилась: здоровье зубов и полости рта напрямую зависит от правильного ухода за ними, от питания.

Мы составили советы для учащихся:

1. Всегда помните, что Ваше здоровье, в Ваших руках, поэтому, что бы зубы служили Вам долго и надежно, вспоминайте про стоматологов хотя бы раз в полгода.
2. Регулярный уход за зубами – залог их здоровья и красоты.
3. Правильная гигиена полости рта обеспечивает здоровье зубов.

4. Для красоты зубов необходимо придерживаться правильного, полноценного питания.

Как поел, почисти зубки!
Делай так два раза в сутки.
Предпочти конфетам фрукты,
Очень важные продукты.
Чтобы зуб не беспокоил,
Помни правило такое:
К стоматологу идём
В год два раза на приём.
И тогда улыбки свет
Сохранишь ты много лет!

Мы написали сочинение «Обращение к моим любимым зубкам»

«Дорогие мои зубки, это я – ваша хозяйка. Хочу попросить у вас прощение за моё невнимание к вам. Теперь я буду беречь вас и ухаживать за вами хорошо – хорошо. Я знаю, что вам необходимо: никогда не болеть, блестеть, как звёздочки, и радовать меня и окружающих своей красотой. Вы – мои родные, и я вас люблю, и обижать не буду. Ваша хозяйка – Лиза».



«Выращивание экологически чистых томатов на подоконнике»

Учебный проект по биологии

Выполнил: Гребешечников Владимир,
обучающийся 6 класса МОУ «Кораблинская
средняя школа № 2»

Руководитель: Боткина И.В., учитель биологии

ВВЕДЕНИЕ

Томаты попали к нам из Южной Америки. Росли они на горных плато в условиях хорошей освещенности и сухого теплого воздуха. Поэтому именно такие условия необходимо создать томатам для правильного роста и хорошего развития.

Томаты совершенно не переносят влажного воздуха и начинают болеть, когда стоит влажная погода, или когда при поливе опрыскивают растение полностью. Именно по этой причине, томаты надо поливать только под корень.

Лучшей температурой для роста, развития и плодоношения считается 18-25 градусов днем и 10-15 градусов ночью. При более низкой температуре томаты сбрасывают цветки. Для них губительны даже самые кратковременные заморозки, когда температура воздуха опускается до нуля градусов.

Томатам для роста и развития необходимы питательные вещества. Сейчас огородникам предлагается большой выбор удобрений. Но для выращивания экологически чистой продукции я решил использовать древесную золу и подкормку «АгроСтимул», содержащее вещество природного происхождения – дигидрохлорид цинка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Сейчас купить овощи, которые не содержат вредные для организма вещества, почти невозможно.

Экологически чистые продукты очень важны в современном мире, поэтому я считаю, что эта тема актуальна.

ГИПОТЕЗА

При выращивании томатов на подоконнике без применения химикатов можно получить урожай экологически чистых плодов.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

Изучение особенности выращивания томата и получение экологически чистого урожая данной культуры на подоконнике.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- изучить информацию в печатных изданиях и сети Интернет о выращивании томата;
- изучить условия и особенности выращивания томата;
- выполнить практическую работу по выращиванию томатов;
- вести дневник наблюдения за ростом и развитием исследуемого растения.

ОБЪЕКТ: выращивание томатов в домашних условиях

ПРЕДМЕТ: томаты черри

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✚ эксперимент
- ✚ наблюдение
- ✚ описание

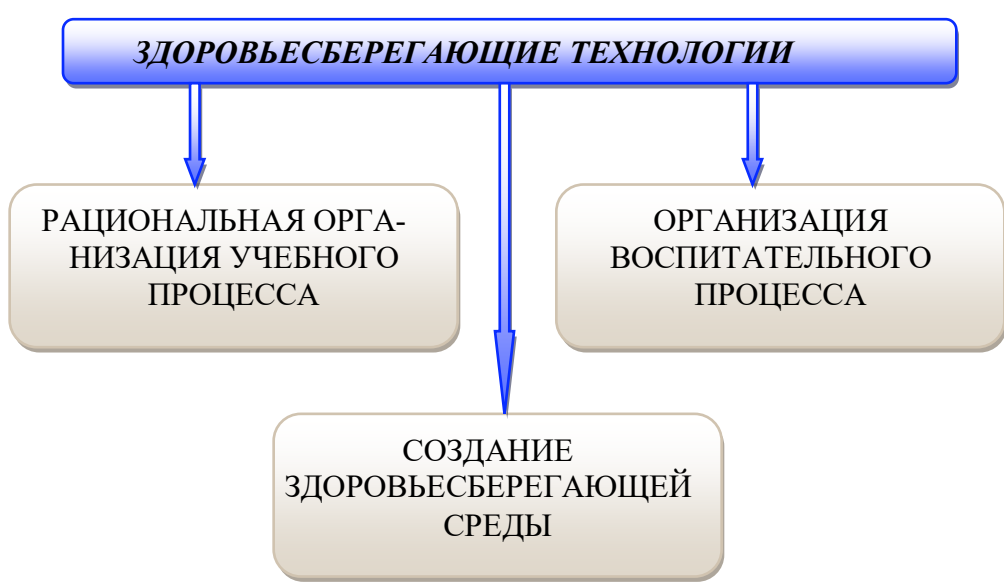
ОБОРУДОВАНИЕ:

грунт, семена томатов, специальные ёмкости

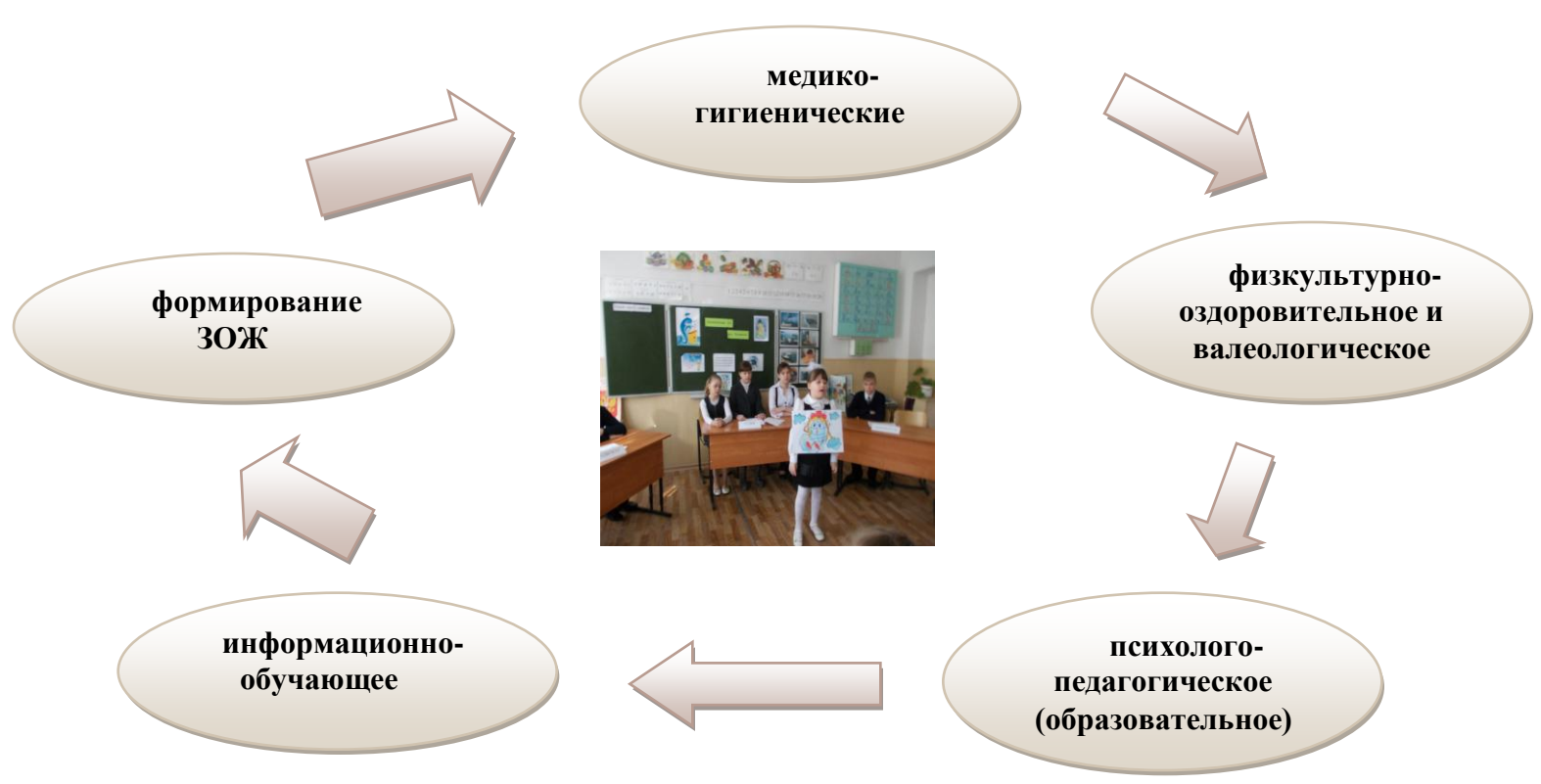


ВЫВОДЫ:

1. Выращивание томатов на подоконнике – актуальный способ, который имеет практическое применение городскими жителями.
2. Мой опыт показал, что выращивание экологически чистых овощей в домашних условиях, не только возможно, но и интересно.
3. Для большей эффективности получения урожая, необходимо предварительно изучить особенности роста и развития томатов.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОБЛЕМАМ ЗДОРОВЬЯ
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ
- СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ