Управление образования и молодежной политики
муниципального образования – Кораблинский муниципальный район
Рязанской области
ШИБЦ МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

I районная научно-практическая конференция школьников

Сборник тезисов исследовательских работ

Кораблино, 2021 г.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

С 12 по 28 апреля 2021 года в Кораблинском районе прошла I районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее». На конференции состоялась работа по 7 направлениям: культурологическое, физико-математическое, естественно-научное, межпредметное, общественно-экономическое, историко-краеведческое и филологическое. В конференции приняли участие 24 школьника, прошедших предварительный отбор (заочный тур).

Тезисы работ юных исследователей вошли в данный сборник. Содержание тезисов издается в авторской редакции.

Конференция «Шаг у будущее» – это хорошая школа и площадка для тренировки и демонстрации своих исследовательских навыков, ораторского мастерства, даже силы характера и духа.

Приглашаем к участию всех ребят, с уважением относящихся к науке и стремящихся сделать свой вклад в ее развитие.

Оргкомитет районной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» 2020-2021 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

РАЗВИТИЕ ФАСОЛИ ОБЫКНОВЕННОЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ПОЧВ *Козлова Арина* 5

ВЫРАЩИВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ТОМАТОВ НА ПОДОКОННИКЕ *Гребешечников Владимир* 6

ПРИГОДНОСТЬ ВОДОПРОВОДНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ К УПОТРЕБЛЕНИЮ *Мусатова Софья* 7

ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ ДЕНДРАРИИ *Ткаченко Егор* 8

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ НА СВОЙСТВА ВОДЫ *Лопатина Серафима* ……10

КАК КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА НАШУ ЖИЗНЬ *Холназарова Альбина* 11

ЖИЗНЬ БЕЗ АЛЛЕРГИИ *Кислов Данила, Онофраш Геогргий* 12

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

QR-КОД - ГИД В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ *Тимур Богданов* 13

ТЕРМОС *Илья Котов* 15

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОГРАММЕ BLENDER *Илья Куликов* 16

ЗАКОНЫ ФИЗИКИ НА СТРАЖЕ БЕЗОПАСНОСТИ *Ульяна Вахнеева, Виктория Кулягина*.17

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОШУ К СТОЛУ, ИЛИ ЛИТЕРАТУРНО-КУЛИНАРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ *Анастасия Маслова* 18

КРАСИВОЕ И ЗДОРОВОЕ ТЕЛО *Виктория Пустуева, Софья Сучкова* 20

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИБРИДОВ ОГУРЦОВ ФИРМЫ "СЕМКО" В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ *Дарья Авдеева* 21

ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ *Наталья Малахова*.. 23

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ *Марина Кутюкина*……..... 25

ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ *Павел Попов* 28

ПОЧЕМУ ДЕНЕГ ВСЕГДА НЕ ХВАТАЕТ? *Анастасия Чумакова* 30

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПОДВИГ - ЭТО…*Василий Сергеев* 32

ЗАГАДКИ СТАРОГО ЧУЛАНА *Александра Анискина, Елизавета Нечаева* 33

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ *Дарья Клокова* 36

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТНОЙ СИМВОЛИКИ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ КИПЧАКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ *Михаил Семочкин, Вячеслав Ткаченко, Никита Краюшкин, Василиса Савицкая* 38

ЖИВЕТ НА ЗЕМЛЕ ЧЕЛОВЕК *Алина Комарова* 38

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БОЛЬШАЯ ТАЙНА МАЛЕНЬКОГО ЗАДАВАКИ *коллективе учащихся 3 класса МОУ "КСШ № 2"* 40

ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛОВАРНОГО СЛОВА "СОБАКА" *Арсений Коняев* 43

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПСЕВДОНИМЫ *Анастасия Тимошкина, Алина Айдарова* 43

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЗДОРОВЬЕ НА ЛАДОШКЕ *коллектив учащихся 2 класса МОУ "КСШ № 2"* 44

О ЧЕМ РАССКАЖЕТ ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР (ШИБЦ) *коллектив учащихся 2 класса МОУ "КСШ № 2"* 46

КРУЖЕВНОЙ ВОРОТНИК - ОПЛЕЧЬЕ "ЖАСМИН" (ВОЛОГОДСКОЕ КРУЖЕВО) *Юлия Оськина* 47

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

РАЗВИТИЕ ФАСОЛИ ОБЫКНОВЕННОЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ПОЧВ.

Козлова Арина, обучающаяся 5 класс МОУ «Кипчаковская средняя школа», диплом I степени

Е.В. Сухих, учитель биологии и географии МОУ «Кипчаковская средняя школа»

Актуальность. Использование растений в различных сферах жизнедеятельности человека с каждым годом растет, требуя привлечения различных ресурсов. Одним из факторов определяющих скорость и качество роста растений является почва.

Рабочая гипотеза. Одно и то же растение в зависимости от почвенно-грунтовых условий развивается по-разному. Если изменить условия роста растений, то можно выяснить, какую роль играет почва в жизни растительного сообщества.

Цель работы: Определить степень влияния почвы на развитие фасоли обыкновенной

Задачи:

- Изучить методику по определению степени влияния почвы на развитие растений.
- Провести отбор образцов почвы.
- Провести закладку лабораторного опыта.
- Проанализировать полученные результаты.

Объект исследования: фасоль обыкновенная.

Область исследования: разные типы почв.

Методы исследования:

Эмпирический метод, натуральные обследования, сравнение.

Практическая значимость:

Исследовательская работа «Развитие фасоли обыкновенной на разных типах почв» можно использование на уроках естествознания, географии, во внеклассных мероприятиях, на занятиях по внеурочной деятельности. Она знакомит с технологией проведения опытов с почвой, обратит внимание на необходимость бережного отношения к почве родного края.

Результаты исследования.

1. Глубина заделки семян зависит от их размеров.

2. Глина очень плотный грунт и вода очень медленно просачивается после полива. Так же на глинистой почве образуется очень плотная корка, воздух для развития корневой системы поступает в недостаточном количестве в глинистую почву. Песок плохо удерживает влагу, и на нем тоже образуется корка. Конечно, она не такая плотная, как на глинистой почве.

3. Высота растения в песке составила 25 см, в глине 17,5 см, в песчано-глинистой - 19,5 см.

4. Длина и ширина листа в песке составила 9,5 и 7 см; в глине 5,5 и 3,2 см; песчано-глинистой соответственно - 9 и 7,1 см.

5. Развитие корневой системы в стакане № 2 шло очень интенсивно, создаются условия для равномерного проникновения корней в глубину и распространения их в стороны. Длина главного корня – 14 см. Совершенно иначе ведет себя корневая система фасоли обыкновенной в стакане № 1 с глиной, за три недели наблюдения мы не заметили глубокого проникновения корней, достигнув определенной глубины, корни начинают ветвиться. Видно, что большинство корней находятся на поверхности. Длина главного корня составляет 5 см. А в третьем стакане мы наблюдаем смещение корней в сторону песка, и развитие идет очень интенсивно. Длина главного корня 14,2 см.

6. Развитие корня то усиливается, то ослабеваете в зависимости от изменения среды, в которой он находится.

Список использованных источников:

1. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. «Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования» М.: ВАКО, 2017.-144с;
2. http://www.budzdorow.net;
3. https://poweredhouse.ru/tipy-pochv;
4. https://ogorodguru.com/ovoshhi/etapy-prorastaniya-fasoli.

ВЫРАЩИВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ТОМАТОВ НА ПОДОКОННИКЕ

Гребешечников Владимир, обучающийся 6 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом II степени

И.В. Боткина, учитель биологии и химии МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Актуальность. Сейчас купить овощи, которые не содержат вредные для организма вещества, почти невозможно.

Экологически чистые продукты очень важны в современном мире, поэтому я считаю, что эта тема актуальна.

Гипотеза. При выращивании томатов на подоконнике без применения химикатов можно получить урожай экологически чистых плодов.

Цель проекта:

- изучение особенности выращивания томата и получение экологически чистого урожая данной культуры на подоконнике.

Задачи проекта:

- изучить информацию в печатных изданиях и сети Интернет о выращивании томата;
- изучить условия и особенности выращивания томата;
- выполнить практическую работу по выращиванию томатов;

- вести дневник наблюдения за ростом и развитием исследуемого растения.

Объект: выращивание томатов в домашних условиях.

Предмет: томаты черри.

Методы исследования:

- эксперимент
- наблюдение
- описание

Результаты проекта.

1. Выращивание томатов на подоконнике – актуальный способ, который имеет практическое применение городскими жителями.
2. Опыт показал, что выращивание экологически чистых овощей в домашних условиях, не только возможно, но и интересно.
3. Для большей эффективности получения урожая, необходимо предварительно изучить особенности роста и развития томатов.

Список использованных источников:

1. Огород на подоконнике. Составитель Леонид Онищенко. Электронная книга.
2. Анатолий Онегов. Школа юннатов. Твой огород. М., «Детская литература», 1986 г.
3. А.Т.Лебедева, А.Г.Туленкова. Огород круглый год.М., ЗАО «Фитон+»., 2020.
4. Интернетресурс. Сад, огород своими руками. Канал YouTube.

ПРИГОДНОСТЬ ВОДОПРОВОДНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ К УПОТРЕБЛЕНИЮ

Мусатова Софья, обучающаяся 10 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом I степени

И.В. Боткина, учитель биологии и химии МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Актуальность. Загрязнение питьевой воды - это очень актуальная проблема, остро стоящая перед человечеством. Основными источниками загрязнения выступают сточные воды, кислотные дожди, утечка нефти, твердые бытовые отходы и многое другое. Основные загрязнители - нефтеперерабатывающая промышленность, машиностроение, химические и пищевые предприятия, оказывают отрицательное воздействие на пресную воду. Согласно Всемирной организации здравоохранения, на нашей планете чистой питьевой, которую можно было бы употреблять без предварительной очистки, осталось всего один процент. А ведь из-за употребления некачественной воды наносится огромный вред организму.

Рабочая гипотеза: после прохождения воды через фильтры качество её улучшается.

Объект исследования: водопроводная вода.

Цель: исследование качества водопроводной питьевой воды из-под крана и после пропускания её через разные фильтры.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Изучить методику определения качества питьевой воды.
3. Провести исследование и определить качество воды с помощью методов химического анализа.
4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- Исследование
- Измерение
- Наблюдение
- Сравнение
- Анализ

Результаты исследования.

Все 3 пробы воды являются прозрачными, прохладными, бесцветными в тонком слое. Качественный анализ пробы воды показал, что водопроводная вода и вода из фильтра «Аквафор» средней жёсткости. Вода, прошедшая через фильтр «Барьер» более мягкая. Проверка на pH среды показала, что вода соответствует ГОСТу питьевой воды. Питьевую воду всех 3 проб можно использовать для питья и приготовления пищи.

По исследуемым показателям моя гипотеза частично подтвердилась, так как по некоторым показателям качество воды незначительно улучшилось после прохождения через фильтр.

Список использованных источников:

1.https://voda-nadom.ru/stati/vliyanie-vody-na-nash-organizm/

2.htts://www.bwt.ru/useful-into/zagryaznenie-pitevoy-vody-aktualnaya-problema-na-segodnyashniy-den/

3.https://dpva/ru/Guide/GuideTechnoljgyDrawings/WaterSuppyWasteWater/WaterlnRF/

4. Лосев, К.С. Вода / К.С. Лосев.- Л.: Гидрометеоиздат, 1989.-269,[3]с.: ил.; 20 см.- Библиогр.: с.271.- ISBN 5-286-00161-0.

ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ ДЕНДРАРИИ

Ткаченко Егор, обучающийся 9 класса МОУ «Ключанская средняя школа», диплом II степени

Т.Д. Нехай, учитель биологии и географии МОУ «Ключанская средняя школа»

Актуальность: состоит в том, что наиболее значительная доля ущерба, наносимого окружающей среде, приходится на автомобильный транспорт. Бичом села Ключ, является никем неконтролируемый рост числа автомобилей частного сектора, дающий до 80% загрязнения атмосферного воздуха. Автотранспорт загрязняет выхлопными газами водоемы и землю, влияет на состояние зеленых насаждений. Также совместные воздействия автотранспортного шума и выбросов токсичных химических веществ является мощным фактором риска для здоровья населения, приводит к ухудшению экологической ситуации и условий проживания населения вдоль магистралей. Хвойные растения, произрастающие около школы, больше всего подвергаются неблагоприятным влиянием транспорта и реагируют на это влияние довольно заметно. Это и побудило нас к исследованию проблемы экологического состояния хвойных деревьев в нашем школьном парке.

Цель исследования:
Изучение биологических и экологических особенностей хвойных растений, выявление причин негативного влияния автотранспорта на примере сосны и ели обыкновенной.

Объект исследования:
хвоя и побеги ели и сосны обыкновенной, произрастающей на этих участках.

Предмет исследования:
прирост побегов, усыхание, длина и продолжительность жизни хвоинок.

Гипотеза: если в нашем селе высокая концентрация атмосферных загрязнений, то оценка состояния сосен и елей в школьном дендрарии подтвердит данный факт, так как они являются биоиндикаторам окружающей среды. Приступая к исследованию, выдвинули предположение, что вблизи дороги у деревьев уменьшается боковой и верхушечный прирост, так же длина хвои.

Задачи:
1. Изучение биологических и экологических особенностей сосны и ели обыкновенной.

2. Произвести примерный расчет количества вредных выбросов автотранспорта.
3. Определить класс повреждения и усыхания хвои и частоту встречаемости классов на каждом изучаемом участке.
4. Измерить биометрические параметры сосны обыкновенной; длину хвоинки и побегов, провести статистический анализ полученных данных.
5. Наметить план мероприятий по оздоровлению экологической обстановки школьного дендрария.
6. Освоить способы стимулирования активности учащихся в процессе принятия решений по улучшению экологической ситуации вокруг школы.

Методы исследования:

1. Теоретический (изучение и анализ литературы, постановка целей и задач).
2. Экспериментальный (постановка биологических и химических опытов).
3. Эмпирический (наблюдения, описания и объяснения результатов эксперимента).

Практическая значимость работы. Материалы данной работы могут быть использованы учителями, учащимися школ и других образовательных учреждений в учебном процессе и всеми, кому не безразлично в какой экологической обстановке мы живем и всеми, кому не безразлично экологическое состояние нашего региона.

Новизна этого проекта заключается в следующем. Впервые на территории школьного дендрария, Ключанской средней общеобразовательной школы, проведен всесторонний анализ состояния хвойных деревьев и его динамики. Определены закономерности состояния хвойных деревьев в зависимости от различных антропогенных причин. Установлена достоверность влияния исследуемого фактора.

Результаты исследования:

Исследования подтверждают ухудшения экологического состояния хвойных деревьев. По примерным подсчетам выбросов вредных веществ автотранспорта состояние елей и сосен оценивается как ослабленный древостой. По мере удаления от дороги у деревьев увеличивается боковой и верхушечный прирост, так же длина хвои. Опыт показал так же, что биомасса веществ (хвои) в сыром и сухом видах увеличивается прямо пропорционально расстоянию до дороги. Поэтому можно сделать вывод: дорога крайне негативно влияет на посадки находящиеся по ее обочине.

Список использованных источников:

1.Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г. Практикум по экологии, Москва, АО МДС, 2008.с, 13-15.

2.Алексеев А. С., Трейфельд Р.Ф., Синкевич А, Е. Экологический моноторинг лесов, итоги и перспективы. Лесное хозяйство – 2007. №2-с.35-37.

3.Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. Биоиндикация и биотестирование – методы познания экологического состояния окружающей среды. М., 2005.с. 18.

4.Бабушкин Г. М., Бирюкова Е. В. География Кораблинского района. Рязань. 290,с. 66-67

5.Боголюбов А. С. Методы геоботанических исследования. М., 2006, с. 21

6.Могильер А. А. Охраняемые природные территории. Методическое пособие. М., 2004.

7. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений, книга для учащихся, 3-е издание. М., 2008. с.75

8.Муртазина А. Оценка состояния сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris L.*) методами фитоиндикации [электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1943917036/Murtazina.A.R._.2012..pdf (дата обращения 01.12.20)

9.Сайт экологической грамотности. Режим доступа: https://nature-time.ru/2013/12/kak-derevya-ochishhayut-vozduh/ Дата доступа: 15.10.2019

10.Как просто. Режим доступа: https://www.kakprosto.ru/kak-871322-kakoe-derevo-luchshe-vsego-ochischaet-vozduh#ixzz5W3YPin3y Дата доступа: 15.11.2019

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ НА СВОЙСТВА ВОДЫ

Лопатина Серафима, обучающаяся 7 класса
МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева», диплом III степени

В.В. Трофимова, учитель химии и биологии МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Актуальность.

Вода - это важнейшее вещество на планете. Наш организм на 70% состоит из воды. Оказывается, вода может менять свою структуру и в результате меняются её свойства. Вода с изменёнными свойствами оказывает на организм человека огромное влияние, и оно не всегда положительное.

Цель проекта.

Изучить какое влияние оказывает вода, подвергнутая воздействию различных звуков, на прорастание семян пшеницы.

Объект исследования: снеговая вода.

Гипотеза:

Вода под действием звуков различной тональности меняет свои свойства.

Задачи:

1. Разработать методику своего эксперимента, подобрать доступные материалы и оборудование.
2. Провести эксперимент по проращиванию семян пшеницы в воде, подвергавшейся воздействию различных звуков.
3. На основе полученных результатов исследования сделать выводы и разработать рекомендации.

Методы исследования:

- эксперимент;
- статистический метод;
- анализ.

Результаты исследования:

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что вода по - разному повлияла на развитие семян пшеницы. Можно предположить, что вода действительно изменяет свои свойства под действием различных звуков. Исходя из проведённого эксперимента, видно, что грязные слова, то есть сквернословие является сильным негативным фактором, изменяющим свойства воды. Это негативно отражается на работе растительного организма, и семена дали плохие проростки. А вот молитва или классическая мелодия улучшают свойства воды, и семена дали хорошие проростки. Можно говорить о положительном или отрицательном влиянии этих звуков на воду, которая изменяет процессы жизнедеятельности растительного организма. Для того чтобы сделать окончательные выводы, необходимо провести серию опытов по проращиванию семян других растений с использованием воды, подвергнутой воздействию данных звуков.

Список использованных источников:

1. Исследование С.В. Зенина и память воды. https://www.o8ode.ru/article/energo/memory/iccledovania_cv_zenina_i_pamat_vody.htm
2. Привалова Н.М., Бакуркина А.А., Двадненко М.В. Исследование влияния звука на воду и живые организмы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 4. – С. 100-0;
3.Роль воды в жизни человека https://replyon.net/151-rol-vody-v-zhizni-cheloveka.html
4. Эмото Массару «Послание воды» https://zen.yandex.ru/media/lampoviy_knigolub/udivitelnye-fakty-o-vode-masaru-emoto-poslanie-vody.

КАК КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА НАШУ ЖИЗНЬ

Холназарова Альбина, обучающаяся 7 класса МОУ «Ерлинская ОШ»

Т.И. Кличенко, учитель биологии МОУ «Ерлинская ОШ»

Актуальность.

Невозможно представить жизнь человека без комнатных растений. Они постоянно сопровождают нас дома, в школе. Они радуют глаз зелёными листочками, прекрасными цветами и зелёным ароматом. И пришли в наши дома почти со всего света.

Необходимо получить знания о комнатных растениях для того, чтобы уметь их выращивать, научиться ухаживать за ними и найти растения, приносящие не только радость своей красотой, но и пользу человеку.

Целью проекта: изучить влияние комнатных растений на здоровье человека.

Объект исследования: комнатные растения в школе и дома.

Предмет исследования: свойства комнатных растений, влияющих на здоровье человека.

Гипотеза: знания о комнатных растениях помогут нам правильно выбрать те растения, которые положительно влияют на наше здоровье.

Задачи:

- изучить литературу о комнатных растениях;
- определить научные названия комнатных растений-обитателей нашей школы;
- обобщить и систематизировать знания о разнообразии комнатных растений;
- изучить свойства комнатных растений;
- развивать желание самому выращивать растения и наблюдать за ходом их развития, тем самым делая свою жизнь прекраснее;
- улучшать микроклимат помещения и укреплять здоровье человека.

Методы исследования: изучение литературы, поиск информации в Интернет, сбор и анализ информации.

Результаты исследования:

На основе проведённого исследования по изучению комнатных растений нашей школы получены следующие результаты:

1. В ходе исследования было доказано, что многие комнатные растения положительно влияют на здоровье человека и имеют большое экологическое значение в жизни человека. Они могут убивать болезнетворные микробы, поглощать яды, создавать комфортный уровень влажности, насыщать воздух кислородом; поглощать пыль, а так же благотворно влиять на эмоциональное состояние человека. Возможно и вредном воздействии комнатных растений на человека.

2.Таким образом, гипотеза о том, что знания о комнатных растениях помогает правильно выбрать те растения, которые положительно влияют на наше здоровье, верна и с помощью комнатных растений можно улучшить экологичность помещения.

3. После проведенной работы есть основания дать советы соседям, знакомым, родным о том, как обращаться и как получать помощь от полезных комнатных растений.

4. Все растения - живые существа, способные воздействовать на человека и его жилище. И от того, сумеем ли мы правильно подобрать комнатные растения и обеспечить им достойный уход и содержание, зависит и общая атмосфера дома, и самочувствие его обитателей. Они — наши самые верные и близкие друзья и защитники.

Список использованных источников:

www.superstyle.ru; www.iplants.ru; www.hebe.spb.ru; www.wiki.kqpi.ru
www.qardenia.ru www.plantopedia.ru, Комнатные растения

ЖИЗНЬ БЕЗ АЛЛЕРГИИ

Кислов Данила, Онофраш Геогргий, обучающиеся 9 класса
МОУ «Кораблинская средняя школа № 1»

О.А. Ильичева, учитель химии МОУ «Кораблинская средняя школа № 1»

Актуальность данной темы заключается в том, что распространенность аллергических болезней и астмы прогрессирует, несмотря на то, что потребление противоаллергических и противоастматических средств значительно возросло в течение последнего десятилетия.

Предмет исследования: аллергия, ее виды, профилактика аллергии.

Объект исследования: анализ результатов по распространенности аллергии среди учащихся МОУ «Кораблинская СШ № 1».

Гипотеза исследования: на развитие аллергии влияют в равной степени как внутренние факторы (наследственные), так и внешние экологические факторы.

Методы исследования:

1. Поисково-информационный.
2. Аналитический.
3. Сравнительный.
4. Статистический.

Цель: создание условий для реализации желания обучающихся заботиться о своем организме, не вредить своему здоровью; формирование сознания того, что жить без аллергии веселее, интереснее.

Задачи исследования:

1.Систематизировать представление детей об аллергии на различные вещества; научить классифицировать виды аллергии; показать зависимость человека от данного заболевания.

2. Проанализировать наличие пищевых добавок в следующих продуктах:

- Кондитерские изделия
- Хлебобулочные изделия
- Молочная продукция
- Минеральная вода
- Соки

3. Анализ наиболее употребляемой, популярной пищевой продукции среди учащихся нашей школы.

4. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни, понимание радости жизни без аллергии. Стимулировать желание найти выход из сложившейся ситуации.

Результаты исследования.

На основе изучения литературы по теме исследования мы определили причины возникновения и особенности проявления аллергических реакций; выявили распространённость аллергических реакций среди учащихся МОУ «Кораблинская СШ №1» (по результатам опроса).

Проанализировав полученную информацию с опроса, мы пришли к следующим выводам:

1. Наиболее типичными аллергенами являются: нерациональное питание, лекарственные препараты, биологические объекты, что совпадает с данными из литературных источников.
2. Нельзя исключать влияние генетических факторов на проявление аллергии, почти у трети детей, по результатам анкетирования, родственники имеют такие же аллергические проявления.

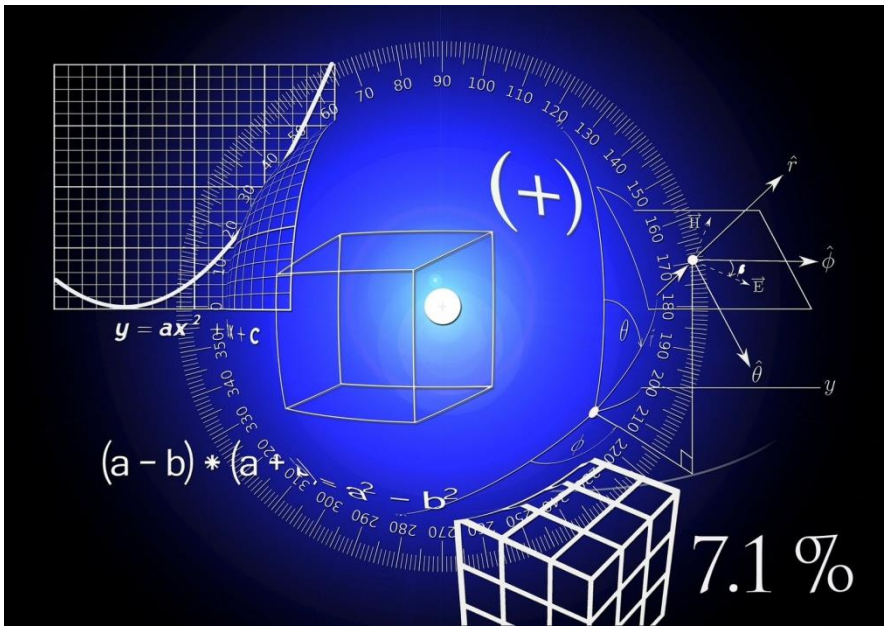
Таким образом, подтвердилась наша гипотеза, что на развитие аллергии влияют в равной степени как внутренние факторы (наследственные), так и внешние (экологические факторы).

Список использованных источников:

1. Аронова Е.А. Иммунитет. Теория, философия и эксперимент. Москва, КомКнига, 2006 г. - 160 с.
2. Зиц С.В. Клинико – рентгенологическая диагностика болезней органовдыхания / С.В.

Зиц, В.Р.Зиц. - М.: Логосфера, 2009. – 160 с.
3. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности. // Исследовательская работа школьников. - №4. – 2007. – с. 106
4. Мачарадзе Д. Ш. Кожные пробы: методика проведения, роль диагностики аллергических болезней и подготовке к проведению АСИТ. / Д. Ш.Мачарадзе. - Методическое пособие. М.: Береста-Пресс. 2012. - с. 107.
5. http://www.kakras.ru/interesn/kons.htm (10.09.2014)
6. http://www.vitnik.ru/vredE.htm (25.09.2014)
7. http://knowledge.allbest.ru (09.09.2014)

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



QR – КОД – ГИД В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ

Тимур Богданов, обучающийся 6 класса МОУ «Кипчаковская средняя школа», диплом I степени

Е.А. Никольская, учитель математики МОУ «Кипчаковская средняя школа»

Актуальность проекта.

В современном информационном обществе с каждым днем стремительно увеличивается уровень развития информационных и коммуникационных технологий. За последние годы их интенсивное использование и глобальное распространение, а также неограниченный доступ общества к интернету привели к многократному увеличению информации. В связи с этим возникла необходимость представления информации в компактном, простом в использовании, комфортном и визуально приятном для пользователя виде. Это помогает пользователю среди огромного объема сведений быстро и удобно найти необходимую информацию, затратив при этом минимум времени и усилий.

Жизнь современного человека нельзя представить без различных устройств, таких как мобильный телефон, планшет, компьютер, они стали неотъемлемым атрибутом каждого. Поэтому возникла необходимость представлять информацию в новой форме,

которая будет отвечать большому списку требований современного информационного общества. Так возникли QR-коды или «quick response», что переводится как «быстрый отклик».

В настоящее время использование QR-кодов приобретает все большую популярность за счет активного развития мобильных технологий и информационных систем. Современное общество ставит перед собой задачу находить, получать и использовать информацию самым быстрым, удобным и безопасным способом, применяя при этом систему кодирования и декодирования.

Про QR- коды можно сказать, что они помогают быстро, удобно и безопасно получать нужную для человека информацию. QR-код - часть современной жизни.

Что такое QR-код, как его распознать и где можно применить в школе – посвящена данная работа.

Цель проекта: научиться читать и кодировать информацию с помощью QR-кода.

Задачи проекта: Изучить литературу по данной теме.

Изучить процесс кодирования информации.

Создать QR-коды для экспонатов школьного музея.

Проанализировать, обобщить информацию и сделать выводы.

Гипотеза:

- QR – код это способ кодирования, с помощью которого можно легко и быстро находить нужную информацию;
- создание QR-кодов для экспонатов школьного музея, даст возможность посетителям музея получать информацию о каждом экспонате без экскурсовода с помощью сканирующего устройства.

Объект исследования: QR-код.

Предмет исследования: применение QR- кода в школьном музее.

Методы исследования:

- изучение ресурсов сети Интернет по теме исследования;
- анкетирование обучающихся 5-6 классов;
- анализ полученных результатов;
- обобщение информации.

Теоретическая значимость: состоит в том, что в работе изучен материал о QR-кодах, способ кодирования и декодирования информации.

Практическая значимость- материалы работы могут быть использованы для школьного музея.

Выводы: В ходе выполнения работы была достигнута ее основная цель и решены все задачи, поставленные во введении. Было в полной мере показано практическое применение технологии кодирования QR-кодов, как быстрого способа передачи информации. QR-код – это новый вид мобильного сервиса. Быстрота считывания и мгновенное получение информации – неотъемлемая часть современного общества. Достоинством QR-кода является простота его создания.

На основе изученного материала мне удалось создать QR-коды для некоторых экспонатов школьного музея, что даст возможность его посетителям получать информацию о каждом экспонате без экскурсовода с помощью сканирующего устройства.

Список использованных источников:

1. Ковалёв А. И. QR-коды, их свойства и применение // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 56-59.
2. Электронная книга о QR-кодах. \\ Полное руководство по маркетингу с применением QR-кодов. — [Электронный ресурс]. — http://ru.qr-code-generator.com/qr-code-marketing/qr-codes-basics/. — [дата обращения: 14.02.2018].
3. Wikipedia — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код— [дата обращения: 13.02.2018].
4. Технология QR-кодов // Технические характеристики QR-кодов. — [Электронный ресурс]. — http://qr-code.creambee.ru/blog/post/qr-specification/. — [дата обращения: 12.02.2018].

5. Технология QR-кодов // Нестандартные QR-коды — создание и считывание. — [Электронный ресурс]. — qr-code.creambee.ru/blog/post/cleate-nonstandard-qr-code/. — [дата обращения: 13.02.2018].

ТЕРМОС

Илья Котов, обучающийся 8 класса МОУ «Кораблинская средняя школа №2», диплом II степени

Пронина Ольга Михайловна, учитель физики МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Люди часто пользуются термосом, не задумываясь о том, как он работает. Ведь даже через несколько часов обычный чай в термосе остаётся такой же горячий. На его температуру не влияет даже погода на улице. Что же помогает сохранить чай горячим? Из чего изготавливают термос? У меня появилось большое желание, понять принцип работы термоса, узнать об этом изобретении, как можно больше.

Данная работа будет посвящена рассмотрению вопроса о термосе и его устройстве, а также способам изготовления термоса в домашних условиях.

Цель работы: создание термоса в домашних условиях.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал, раскрывающий понятие термос, принципы работы термоса, его физические свойства.
2. Обобщить наблюдения, раскрывающие условия остывания жидкости в термосе.
3. Определить материалы необходимые для создания термоса в домашних условиях.

Объект исследования - термос.

Гипотеза:

Изучив устройство термоса и физические явления, которые лежат в основе его работы, можно создать термос в домашних условиях.

Вывод:

Мир физических явлений чрезвычайно разнообразен. Моя исследовательская работа заинтересовала меня, потому что я смог объяснить процесс сохранения тепла с научной точки зрения.

В ходе своей работы я узнал устройство этого изделия, я понял суть протекающих в нём физических явлений. Это позволило мне сконструировать модель термоса. Главное, что требовалось при моделировании – это уменьшить теплопроводность колбы. Наш эксперимент по использованию самодельного термоса в домашних условиях можно считать удачным. Он доказал, что изготовление термоса в домашних условиях реально и выполнимо. Это значит, что моя гипотеза подтвердилась. Я уверенно могу сказать, что знания физических закономерностей помогает человеку жить.

Список использованных источников:

1. Википедия
2. Google-картинки
3. Яндекс-словари
4. А. В.Перышкин. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2011 г.

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОГРАММЕ BLENDER

Илья Куликов, обучающийся 10 класса МОУ «Кораблинская СШ № 2», диплом I степени

О.С. Попова, учитель информатики МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Применение компьютерной техники в современной жизни стало незаменимым. Огромное количество отраслей используют вычислительные машины для ускорения решения задач.

Одним из перспективных направлений развития компьютерных технологий является создание трехмерных моделей объекта (3D-моделирование).

Основной задачей 3D-моделирования является разработка визуального объемного образа желаемого объекта, который может быть как реальным, так и полностью абстрактным.

Уже сегодня трёхмерная графика активно применяется в науке, промышленности, медицине, компьютерных играх, кинематографе и других областях для визуализации происходящих процессов, элементов зданий, деталей машин, механизмов и т.д., что позволило значительно повысить эффективность производства.

Например, до недавнего времени работу по созданию спецэффектов в кинематографии выполняли в специальных павильонах с использованием физических моделей, методов прозрачной фотографии и т.п., что занимало много времени и требовало привлечения большого количества людей и материалов. Теперь для решения этой проблемы достаточно посадить одного человека за персональный компьютер, на котором установлено программное обеспечение, позволяющее создать спецэффекты.

На сегодняшний день разработано большое количество программ, позволяющих создавать трёхмерные сцены и объекты. Среди наиболее популярных можно назвать такие программы, как 3D studio Max2, Blender и Auto-CAD (применяется в основном инженерами и проектировщиками для создания чертежей и пространственных моделей).

Гипотеза.

Программа Blender имеет все необходимые возможности для создания 3D объектов зная лишь основы 3D моделирования.

Цель работы:

Создание различных 3D объектов средствами программы Blender.

Задачи:

- выяснить основные положения трехмерной компьютерной графики;
- изучить программу Blender;
- научиться основным правилам работы с программой Blender;
- создать с помощью программы Blender различные трехмерные объекты.

Объект исследования: процесс создания 3D модели.

Предмет исследования: программа для создания 3D моделей - Blender.

Практическая значимость проекта.

Я считаю, изучив эту программу, можно создавать любые изделия в трехмерном моделировании.

Изучение 3D моделирования помогает приобрести первые инженерные и конструкторские навыки.

Вывод:

Компьютерное трёхмерное моделирование, анимация и графика в целом не уничтожают в человеке истинного творца, а позволяют ему освободить творческую мысль от физических усилий, максимально настроившись на плод своего творения. Конечно, пока невозможно заниматься графикой без определённых навыков, но технология не стоит на месте и, возможно, в недалёком будущем творение человека будет зависеть только от его мысли.

Программу Blender можно скачать бесплатно с сайта www.blender.org.

Список использованных источников:
1. www.blender.org
2. https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_3d_grafika_i_kak_ona_ustroena/
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Трёхмерная_графика
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Blender
5. https://studwood.ru/1047158/informatika/trehmernaya_grafika
6. http://blender3d.org.ua/book/Blender_242/159.html

ЗАКОНЫ ФИЗИКИ НА СТРАЖЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ульяна Вахнеева, Виктория Кулягина, обучающиеся 9 класса МОУ «Кораблинская СШ № 2», диплом II степени

О.М. Пронина, учитель физики МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Проблема дорожно-транспортного травматизма считается очень серьезной, ведь со временем увеличивается количество транспортных средств, и, соответственно, аварийность на проезжей части возрастает. Статистика ДТП с участием детей и подростков в Рязанской области за 2020-ый год:

Дети в ДТП	Кол-во погибших детей	Кол-во детей, получивших травмы
Дети-пассажиры	9	93
Дети-пешеходы	1	59
Дети-велосипедисты	1	22
Дети-водители	-	16

Вывод: за 2020 год в нашей области в результате ДТП погибло 11 детей и подростков, еще 190 получили травмы.

Каждый из нас является участником дорожно-транспортного движения, отправляясь в какое-либо место. Анализ показал, что чаще всего на дорогах страдают дети и, в большинстве случаев, это происходит по вине взрослых. Стоит обратить внимание и на то, что участниками дорожного движения являются не только водители транспортных средств, но и пассажиры с пешеходами. Следует также отметить, что с каждым годом растет число старшеклассников, прошедших обучение в автошколе, а значит, в скором времени планирующих сесть за руль автомобиля. Если мы хотим сохранить свою жизнь и здоровье, недостаточно просто знать правила дорожного движения и следовать им, важно понимать, на основании каких физических законов сформулировано то или иное требование безопасности.

Гипотеза:

Знание физики помогает человеку в соблюдении правил дорожного движения и в обеспечении безопасности на дороге.

Задачи:

1. Узнать, от каких физических факторов зависит безопасность движения на дорогах.
2. Провести ряд опытов, доказывающих полученные знания.

Вывод:

Физика – это не просто сухие законы и четкие формулы. Знание законов механики движения автомобиля, понятия величины тормозного пути и его зависимость от трения и скорости позволят предупредить аварийные ситуации на дорогах и сделать нашу жизнь безопасной, позволяют конструировать комфортные и безопасные автомобили. Правила дорожного движения так же учитывают законы физики.

Анализируя результаты теоретических и практических исследований, мы убедились, что наша гипотеза подтвердилась. Но вместе с тем мы пришли к убеждению, что самым важным фактором остается водитель. За рулем любого автомобиля, каким бы современным он ни был, следует внимательно наблюдать за поведением своей машины, плавно управляя ею, не включая мощность двигателя на полную без необходимости, выбирать

оптимальную скорость и внимательно следить за дорогой и условиями езды.

В заключении следует отметить, что поставленные задачи были выполнены. Что касается практической значимости работы, то она может быть использована при проведении уроков физики, тематических недель, родительских собраний и уроков ОБЖ.

Список использованных источников:

1. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3-хт. /Под ред.Г.С.Ландсберга. Т.1
2. Механика. Молекулярная физика.М.:Наука, 1985, 218 с.
3. Иванов А.С., Проказа А.Т. Мир механики и техники: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
4. В.А.Касьянов. Физика 10 класс.- М.: Дрофа, 2003, 412 с.
5. http://www.avtodot.ru/sovetyi/opredelyaem-tormoznoy-put.html
6. http://www.auto-for-you.ru
7. http://www.g-class.ru/index.asp?zz=m121272694
8. http://www.off-road74.ru/school/book/10/
9. http://www.kaminsky.su/own/blog/242-fizika-tormozhenija
10. https://yandex.ru/images/

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОШУ К СТОЛУ, ИЛИ ЛИТЕРАТУРНО-КУЛИНАРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Анастасия Маслова, обучающаяся 4 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом I степени

И.А. Серикова, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современный человек имеет весьма неясное представление о том, что такое русская кухня, а, читая литературные произведения и встречая в них названия блюд, редко желает познакомиться поближе с ее традициями. Многие писатели подарили нам шедевры русской кулинарии: сколько вкусных блюд можно приготовить, заглянув в произведения Л. Н. Толстого, А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.П. Чехова и

многих других. Одна из важнейших составляющих писательского мастерства – умение правдоподобно, ярко и выразительно описывать еду. Иногда такие детали играют важную роль в общем впечатлении от книги. Таким образом, данный проект позволит приучить детей младшего школьного возраста к чтению литературных произведений и анализу прочитанного.

Целью исследования является анализ использования темы кулинарии в литературных произведениях, выявление взаимосвязи литературы и кулинарии. Для этого необходимо решить следующие *задачи*:

1. Подобрать и проанализировать литературу по теме проекта.

2. Изучить историю рецептов в литературных произведениях и технологию их приготовления.

3. Провести опрос окружающих меня людей для определения их знаний по данной теме с целью расширения кругозора.

4. Издать литературно-кулинарный дайджест «Прошу к столу, или литературное путешествие».

Объект исследования: учащиеся 4-х классов и их родители.

Предмет исследования: литературные произведения для детей. Исследование посвящено двум областям человеческой деятельности: литературе и кулинарии.

Методы исследования: изучение литературы, анкетирование.

Гипотеза: в век прогресса и всеобщей занятости сама жизнь подталкивает к тому, что мы забываем о традициях исконно русской кухни.

Заключение.

Исследование было попыткой совместить два увлечения: хорошую литературу и вкусную еду. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась: в век прогресса и всеобщей занятости сама жизнь подталкивает к тому, что мы забываем не только о традициях исконно русской кухни, но и о духовной пище.

Я считаю, что справилась с поставленными перед собой целями и задачами. Изучила, в каких книгах встречаются рецепты различных блюд, узнала их историю и технологию приготовления. Провела опрос и выяснила, пользуются ли люди этими рецептами сегодня. Тема оказалась для меня очень интересной и познавательной. Я нашла для себя много новой информации, проанализировала её и поделилась полученными знаниями через издание дайджеста «Прошу к столу, или кухня литературных героев» для детей и взрослых. А в качестве повышения кругозора я оформила выставку книг, где встречаются замечательные рецепты из сказок, а также составила викторину «Угадай» и привела интересные данные о кулинарных предпочтениях известных писателей в приложении моего проекта.

Список использованных источников:

1. Большая хрестоматия для начальной школы: хрестоматия.- М.: Астрель, 2011 г. – 558 с.
2. Клайв С. Льюис. Хроники Нарнии. – М.: Эксмо, 2017 г.–134 с.
3. Линдгрен А. Сказки.– М.:Махаон,2013 г.
4. Пушкин А.С. Евгений Онегин / А.С. Пушкин. – М.: Стрекоза, 2017 г. − 224 с.
5. Пушкин А.С.Сказка о попе и работнике его Балде / А.С. Пушкин. – М.:Микко, 2012 г. – 16 с.
6. Олеша Ю. Три толстяка.– М.Проф-Пресс,2014 г.
7. Русские народные сказки: Кн. для самост. чтения / ред. Ю.Г. Круглов. - М.: Просвящение, 1996 г. – 320 с.
8. Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки / М.Е. Салтыков-Щедрин. – М.: Аргументы недели, 2017 г. – 369 с.

9. Сказки народов мира.– М.: Правда, 1985 г.
10. Треверс П.Л. Мэри Поппинс / П.Л. Треверс. – М.: Оникс, 2003 г. −329 с.
11. Узун О.В. Русский народ. Русская кухня / О.В.Узун. – М.: Олма Медиа, 2009 г. − 384 с.
12. Янссон Т. Шляпа волшебника / Т. Янссон. – М.: Азбука, 2009 г.− 224 с.

КРАСИВОЕ И ЗДОРОВОЕ ТЕЛО

Виктория Пустуева, Софья Сучкова, обучающиеся 9 класса МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», диплом II степени

С.А. Камышенцева, учитель физической культуры МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Актуальность. Популярность диет, если рассматривать ее как составляющую ЗОЖ с каждым годом только становится больше. Диетологи по всему миру находятся в поиске варианта, который сможет помочь человеку избавиться от лишнего веса. На данный момент есть бесчисленное количество диет, которые обещают «быстрое, желанное похудение и красивое тело». Если и нужно избавиться от лишнего веса, подумайте, насколько рациональна выбранная диета и не принесёт ли она ещё большего вреда? Поэтому необходимо избегать диет, а фигуру налаживать с помощью физических нагрузок.

Цель исследования: разработать комплекс физических упражнений, питания и датированной нагрузки для улучшения фигуры.

Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи:*

- Изучить научную литературу по проблеме исследования.
– Изучить типы и виды физических нагрузок.
– Изучить влияние физических нагрузок на организм человека.
- Провести анкетирование.
- Научиться составлять режим дня самостоятельно
- Составить программу физических нагрузок.
– Составить меню питания.
– Подвести итоги.

Основной *гипотезой* проекта стоит предположение-вопрос:

– возможно ли, с помощью комплекса физических нагрузок и режима питания, уменьшить объёмы и вес тела?

Методы исследования:

1. Разработка и выполнение комплекса упражнений
2. Разработка и выполнение режима питания
3. Оценка полученных данных

Результат работы:

Результатом работы является исследовательский проект.

Практическое использование:

Эта проектная работа может быть использована как на уроках физкультуры для общефизического развития, так и на дополнительных занятиях спортом.

Заключение

Красивое тело – залог успеха. Но за ним стоит следить. Красота не требует жертв, если работать над собой правильно. Любая работа над телом требует огромного труда, ведь все в организме взаимосвязано. Убедиться в этом нам помогла работа над проектом.

Чтобы достичь цели проекта: «разработать комплекс физических упражнений, питания и датированной нагрузки для улучшения фигуры», понадобилось выполнить следующие задачи:

– Изучена научная литература и интернет-ресурсы по проблеме исследования.

– Изучены типы и виды физических нагрузок, а также комплексов для поддержания хорошей фигуры.

– Изучено влияние физических нагрузок на организм человека.

– Проведено анкетирование.

– Научились составлять режим дня самостоятельно.

– Составлена программа физических нагрузок.

– Составлено меню питания.

– Подведены итоги.

Также была проведена практическая работа, которая показала эффективность.

В результате анкетирования учащихся 6,7, и 8-х классов МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева по теме: «Красивая фигура в моей жизни» нами были проанализированы полученные данные, в результате можно сделать выводы, что были опрошены очень юные ребята, несмотря на это, заметно, что по мере взросления ребята более заинтересованы в хорошей фигуре.

В результате работы пришли к выводу, что возможно, с помощью комплекса физических нагрузок и режима питания, уменьшить объёмы и вес тела. Это можно сделать, если проводить активную агитационную деятельность правильной работы над телом среди населения и подростков. У школьников необходимо воспитывать бережное отношение к себе. Нужно увеличить количество мероприятий для населения по образованности по уходу за собой.

Список использованных источников:

1. В. Г. Чайцев «Формирование образа жизни и здоровья» Рязань 2009 г
2. Алексеева Е.П. Коллекция лучших физ. минуток для 5-11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева.- М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018. – 112 с.
3. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Закон и право, 2016. – 637 с.
4. Алексеев С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Закон и право, 2016. – 695 с.
5. Алексеев С.В. Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Закон и право, 2017. – 695 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИБРИДОВ ОГУРЦОВ ФИРМЫ «СЕМКО» В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Дарья Авдеева, обучающаяся 8 класса МОУ «Яблоневская основная школа»

О.И. Герасимова, учитель биологии МОУ «Яблоневская основная школа»

Цель работы: изучить возможность выращивания гибридов огурцов фирмы «Семко» с наибольшей устойчивостью к болезням, наилучшей приживаемостью в открытом грунте, особенностями плодоношения и урожайности, т.е. провести сортоиспытание огурцов в условиях учебно-опытного участка школы.

Задачи:

1.Изучить литературу о выращивании огурцов.

2.Провести сравнительный анализ выращенных огурцов.

3.Установить гибриды огурцов с наилучшей всхожестью и приживаемостью в открытом грунте.

4.Выявить гибриды с наибольшей устойчивостью к болезням.

Обоснование выбора: Рязанская область расположена в центре Европейской части России.

Климат рязанской области носит умеренно-континентальный характер, не отличающийся экстремальностью и резкими изменениями величин. Географическое положение, равнинный рельеф, воздействие Азиатского и Азорского антициклонов и Исландского циклона позволяют приникать на равнины области воздушным массам различного происхождения. В регион проникает воздух с Атлантического и Северного Ледовитого океанов, а также со Средиземного моря и Средней Азии. Все это делает климат области сбалансированным, с умеренно-холодной зимой и жарким летом.

Как яркая весенняя палитра цветов у нас в руках пакетики с новыми сортами огурцов фирмы «Семко», о которых мы узнали из сети Интернет. Заинтересованные, мы изучили журналы по овощеводству и решили стать испытателями семян прославленной фирмы, которая вот уже четверть века работает в сфере продовольственной базы России, радуя население страны разнообразной, качественной, сберегающей здоровье продукцией.

Огурцы продолжают оставаться главным продуктом питания среди населения по своим питательным качествам и вкусу, а также плоды этих растений способствуют укреплению здоровья человека. Давно замечено: «Овощи на столе – здоровье на сто лет».

Выводы. Заключение.

В результате проведенного опыта «Сортоиспытание огурцов», который начался весной и закончился в конце лета, лучше всех показал себя сорт "Темп". Растения имели небольшую растительную массу – от 0,5кг до 0,8кг.

Все огурцы хорошо плодоносили. С трёх кустов собирали до 1 кг плодов. Плоды были плотные, хрустящие, не горькие и очень хорошие для консервирования. Я считаю, что в наших климатических условиях из исследованных сортов нет лучших огурцов, они все хороши по-своему. Например, огурцы сорта «Бьерн», «Вигора» маленькие и сочные корнишоны (подходят для консервирования), огурцы сорта «Темп» отлично подойдут для приготовления салатов.

Итак, подводя итог, можно сделать следующие *выводы*:

1.Все гибриды огурцов дали дружные всходы, в открытом грунте все растения хорошо прижились.

2.Растения оказались устойчивыми к болезням, перенесли неблагоприятные погодные условия и в начале июля зацвели практически одновременно.

3.Плоды всех растений имеют отличные качества.

4.Растения огурцов гибридов фирмы Семко показали неплохую урожайность с одного квадратного метра.

Возможно погодные условия лета 2019 года не позволили новым растениям полностью проявить свои качества, поэтому опытническую работу по изучению возможностей выращивания гибридов фирмы Семко необходимо продолжить в дальнейшем, чтобы, исходя из полученных положительных характеристик растений огурцов дать рекомендации для земледельцев личного подсобного хозяйства.

Список использованных источников:

1. Т. Кузнецова «Все о томатах и огурцах», Издательство « Газетный мир», 2010г.
2. О. Ганичкина, А. Ганичкин. «Новейшая иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника»,-Москва: изд. «Эксмо», 2019 г. 288 стр.
3. Леопольд А. Рост и развитие растений / А. Леопольд — М.: «Мир», 19 с.

4. Николаева, огурцы в зимне-весеннем обороте во ФГУП«Совхоз «Тепличный» / // Гавриш. 2007. - № 6. - С. 12-15.81 .Николаева, плодов и овощей / М.:
5. Журнал "Приусадебное хозяйство" (N2 1, 1986)
6. https://7ogorod.ru/wp-content/uploads/2018/07/ogurec-bjern-1.jpg

ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Наталья Малахова, обучающаяся 4 класса МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова», диплом III степени

Н.С. Коршун, учитель начальных классов МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»

Введение.

На уроках окружающего мира мы изучали раздел «Родной край – часть большой страны». На страницах учебника мы познакомились с разнообразием природных условий нашей страны, а именно видами поверхности, природными зонами, растительным и животным миром различных природных зон, видами почв, полезными ископаемыми, встречающимися на территории нашей страны. Знакомясь с данными темами, мы постоянно обращались к изучению природы места, ставшего для нас малой родиной, нашей Рязанской области, нашего Кораблинского района. Возникла идея более подробно изучить информацию по данной теме. Мы предположили, что изучаемые на уроках окружающего мира объекты живой и неживой природы должны наблюдаться и на нашей Кораблинской земле. Ведь родной край, место, где ты родился, вырос, сделал первые шаги, произнёс первое слово, где живут твои родители, друзья, где находится твой дом, твоя школа на всю жизнь оставляет глубокий след в памяти каждого человека. Знать природу родного края, его хозяйство, его историю должен каждый истинный патриот. В данном проекте проводились исследования природных условий нашего района.

Цель:

Выявить административные и природные особенности Кораблинского района как части России.

Задачи:

1.Изучить административное расположение нашего района, его

символику, а именно Герб Кораблинского района.

2. Изучить природные особенности Кораблинского района.

- Географическое положение
- Формы поверхности
- Реки нашего района
- Природные зоны
- Растительный и животный мир (основные представители)
- Почвы нашего района
- Природные богатства

3. Сопоставить результаты наблюдения с соответствующим изученным материалом на уроках окружающего мира.

4. Познакомить с результатами исследования своих одноклассников.

Вывод:

1.В результате исследования выявлено, что Кораблинский район находится на холмистой равнине с соответствующими ей видами рельефа.

2. Район находится в умеренном климатическом поясе, где представлены все четыре времени года.

3. По территории района проходят две природные зоны. Зона широколиственных лесов переходит в лесостепь.

4. Растительный и животный мир богат и разнообразен, соответствует природным зонам. Здесь произрастают растения, занесённые в Красную книгу Рязанской области, есть редкие животные.

5. По территории района протекают две полноводные реки Ранова и Проня и множество их притоков, поэтому водных ресурсов здесь достаточно.

6. Почвы нашего края преимущественно чернозёмные и серые лесные, что способствует развитию здесь земледелия.

7. Недра нашего района содержат бурый уголь, известняки, огнеупорные глины и строительный песок, что способствует развитию добывающей и строительной промышленности.

8. И главное, природа нашего края очень красива в любое время года, она встречает нас в раннем детстве и сопровождает всю жизнь. Природа Рязанщины, Кораблинского края отличается уникальностью: реликтовые дубы, хвойные леса, заповедные овраги, поля и заливные луга, спокойные неторопливые реки составляют гордость нашего края. Её красота вдохновляет поэтов, она заслуживает того, чтобы мы её любили и берегли.

9. Данный материал можно использовать на уроках краеведения, окружающего мира, биологии, географии.

Список использованных источников:

1. Интернет ресурс. Заповедная Россия./Каталог/ Кораблинский район. (http://www.zapoved.net/index.php/katalog/regiony-rossii/tsentralnyj-fo/ryazanskaya-oblast/Кораблинский_район)
2. Патриотический интернет портал Рязанского региона /Кораблинский район/(https://rzn-patriot.ru/region/korablino.html)
3. Свободная энциклопедия «Векипедия» /Кораблинский район/ (https://ru.wikipedia.org/wiki/Кораблинский_район)
4. Атлас Рязанской области /Главное управление геодезии и картографии государственного геологического комитета СССР 1965 г./
5. Страна экологическая/ Гербарий на тему: Лекарственные растения Кораблинского района Рязанской области (https://eco.rosuchebnik.ru/history/gerbariy-na-temu-lekarstvennye-rasteniya-korablinskogo-rayona-ryazanskoy-oblasti-6354-610625/)
6. Административная карта Рязанской области (https://pbs.twimg.com/media/DQnna6tWsAAaQg-.jpg)
7. Учебник «Окружающий мир» 4 класс часть 1 автор Плешаков. Крючкова Москва «Просвящение» 2013г.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Марина Кутюкина, обучающаяся 11 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом I степени

В.Н. Тарасова, учитель истории и обществознания МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Актуальность и практический аспект проектной работы определены рядом обстоятельств. С одной стороны, молодежь занимает особое место в социальной структуре общества. Этой возрастной категории присущи ярко выраженные черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее.

Молодежь и ее ценностные ориентиры – постоянный объект для исследования и изучения, так как от развития и становления этой социальной группы зависит будущее всего общества в целом

С другой стороны, молодежь быстро адаптируется к внешней среде. Это объясняется двумя основными причинами: во-первых, молодежь всегда отличается социально-психологической неустойчивостью и динамизмом; во-вторых, в условиях перемен молодые люди, не имея устойчивой ценностной системы, наиболее восприимчивы к изменяющимся обстоятельствам.

Поэтому государство вынуждено создавать и реализовывать программы по работе с молодежью. Необходима политическая воля руководства страны, лидеров партий, представителей гражданского общества для системного решения проблем молодежи.

Вопреки многочисленным разговорам про заинтересованность государства в грамотном и активном молодом поколении, проблемы в сфере образования и трудоустройства остаются одними из главных у молодежи.

Как следствие, к ним присоединяются проблемы приобретения жилья, материальной несостоятельности. Все это происходит на фоне бесконечно доступных сомнительных удовольствий, поэтому проблема девиантного поведения молодежи остра как никогда и быстрыми темпами выходит на первый план.

В силу данных обстоятельств существует реальная необходимость в изучении этих проблем и в поиске эффективных решений, потому что молодежь - единственная социальная группа, чьи характеристики непосредственно и с небольшим временным периодом определяют характеристики страны. Иными словами настоящая современная молодежь – это недалекое будущее современного государства.

Объект проектной работы – современная российская молодежь.

Предмет проектной работы – проблемы современной российской молодежи на примере Кораблинского района Рязанской области.

Гипотеза проектной работы – проблемы современной российской молодежи требуют внимания государства на всех уровнях.

Цель проектной работы – выявление проблем современной молодежи.

Задачами проектной работы в связи с указанной целью являются:

1. изучить понятие молодежи,
2. выявить жизненные ценности и ориентиры молодого поколения,
3. проанализировать проблемы современной молодежи,
4. исследовать и систематизировать проблемы молодого поколения Кораблинского района,
5. обобщить полученные сведения.

В проектной работе использовались следующие *методы* исследования:

- анализ литературы,
- изучение отечественной практики,
- интервьюирование,
- анкетирование,

- классификация,
- обобщение.

Совокупность этих методов позволила решить задачи и реализовать цель работы.

Выводы:

Подводя итог проведенному исследованию, можно констатировать, что цель нашей проектной работы достигнута, задачи, поставленные на начальном этапе, решены.

Мы всесторонне изучили понятие «молодежь» и пришли к выводу, что понятие это многогранно, и может рассматриваться в разных аспектах жизни общества. Ученые до сих пор не могут сойтись во мнении, когда же начинается молодость и когда она заканчивается, поэтому ее возрастные границы размыты. Однако, эти рамки могут раздвигаться в ту или иную сторону самим человеком, в зависимости от его психологического настроя, а так же и от современного общества, в котором воспитывается молодой человек.

Изучив ценностные ориентиры молодежи, мы установили, что для современной молодежи свойственны как духовно-нравственные, так и сугубо прагматичные, материальные жизненные ценности. Формирование ценностных отношений в молодежной среде представляет собой сложный и противоречивый процесс.

Молодежь и ее ценностные ориентиры – постоянный объект для исследования и изучения, так как от развития и становления этой социальной группы зависит будущее всего общества в целом.

Проанализировав статистические данные по проблемам современной российской молодежи, выяснили, что первостепенная проблема молодых людей – это проблема трудоустройства. Сложившаяся ситуация на российском молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Проблемы занятости молодежи во многом связаны с объективными процессами — сокращением рождаемости, ухудшением физического и психического состояния здоровья, снижением уровня жизни населения и влиянием социально-экономических факторов на образ жизни молодого человека.

Мы установили, что проблема приобретения собственного жилья – вторая по значимости и крайне актуальная среди молодого поколения. Большинство довольствуется съемными апартаментами, кто-то живет с родителями. Приобретение жилья по времени откладывается на более зрелый возраст, либо до момента вступления в брак.

Проблема отклоняющегося поведения молодежи является наиболее серьезной, на наш взгляд, так как возникает уже в подростковом возрасте. Школьники начинают употреблять наркотики, алкоголь. Это, в свою очередь, сокращает продолжительность жизни, пагубно влияет на его психофизиологическое и социальное развитие. В настоящее время делаются попытки внедрить новые средства профилактики употребления психоактивных веществ, которые будут эффективнее, чем просто информирование.

На основе достоверной информации по проблематике современной молодежи города Кораблино Рязанской области, предоставленной МО МВД России «Кораблинский», мы выяснили, что современным подросткам нашего города, сложно понять жизненные ценности, найти свои ориентиры. Не имея собственного жизненного опыта, многие юноши и девушки обращаются за советом к родителям, но не всегда находят понимание и заботу. Отсюда вытекает очень много проблем поведенческого, психологического характера, таких как апатия, лень, беспомощность перед жизненными трудностями, и прикладного - неграмотный выбор профессии, незрелость в решении жизненных задач.

Таким образом, из всего вышесказанного мы сделали вывод, что проблемы современной молодежи не должны оставаться без внимания государства на всех уровнях. Молодежь всей нашей огромной страны должна быть равна в правах и иметь поддержку государства, потому что является единственной социальной группой, чьи характеристики непосредственно и с небольшим временным периодом определяют характеристики страны.

Вместе с тем, говоря о перспективах дальнейшего изучения и разрешения проблем современной российской молодежи, следует отметить, что инвестиции в молодежь необходимы. Они дадут ей не просто гарантии и ресурсы, условия и возможности, но и обеспечат реализацию творческого, интеллектуального, физического потенциала, активно вовлекут молодое поколение в жизнь общества, дадут возможность развиваться в экономической, политической, духовной, социальной, демографической сферах.

Список использованных источников:

1.Конституция РФ. [Электронный ресурс] URL: http://www.pravo.gov.ru.

2.Закон Российской Федерации от 19.04.1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.

3.Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс] URL:http://www.pravo.gov.ru.

4.Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 г. № 5090 - 1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» Консультант Плюс: справ. правовая система. – Законодательство

5.Постановление Администрации муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области от 08.11.2017 N 341 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области на 2018 - 2020 гг. и на период до 2025 года" Консультант Плюс: справ. правовая система. – Законодательство

6.Боряз В. Н. Молодежь: методологические проблемы исследования. - Л. , 1973.

7.Глинский Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский филиал института социологии РАН, 1993.

8.Кон И. С. Социология молодёжи. В кн.: Краткий словарь по социологии М., 1988

9.Коробкина З.В., Попова В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М.: Академия, 2002.

10.Лапин, Н.И. Динамика ценностей населения реформируемой России /Н.И.Лапин, Л.А.Беляева, Н.Ф.Наумова, А.Г.Здравомыслов. -М.: Эдиториал УРСС, 1996.

11.Левин. Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

12.Социология молодёжи. Под ред. В. Т. Лисовского. СПб.:Изд-во СПбГУ. 1996

13.Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Под ред. Е.В. Слуцкого. – СПб.: Знание, 2004.

14.Гарифуллина, А. Ф. Государственная политика в области трудоустройства молодежи / А. Ф. Гарифуллина, А. А. Бахтигареева // Экономика и социум: Институт управления и социально-экономического развития - Саратов, - 2014. - № 1-1

15.Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. - 2006. - №1.

16.Доклад о мировом развитии. 2007 // Развитие и новое поколение. - М. , 2007.

17.Глинский Я.И. Девиантность молодежи в России. [Электронный ресурс] URL: http://youth.msses.ru

18.Гриценко Г.Д. Динамика ценностей молодежи как проявление цивилизационного развития современной России [Электронный ресурс] URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Grizenko.pdf.

19.Соломенников Д.А. ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. [Электронный ресурс] URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017035717

20.Минздрав назвал число алкоголиков в РФ./Статья/Интерфакс [Электронный ресурс] URL: https://www.interfax.ru/russia/680601

21.Статистика наркомании 2020. [Электронный ресурс] URL: https://lawvopros.ru/statistika-narkomanii-2020.html#20_2020

22.Население Рязанской области: численность, крупные города. [Электронный ресурс] URL: https://www.sites.google.com/site/ruregdatav1/naselenie/ryazanskoj-oblast

23.Росстат [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/156.htm

24.Программа «Молодая семья» [Электронный ресурс] URL: http://molodaja-semja.ru/programma-2020/

ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Павел Попов, обучающийся 11 класса МОУ «Кораблинская средняя школа №2», диплом II степени

В.Н. Тарасова, учитель истории и обществознания МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Введение.

История переписи населения уходит своими корнями глубоко в прошлое. Издревле любой мудрый правитель, заботящийся о благосостоянии своего государства, стремился узнать количество своих подданных, военнообязанных и налогоплательщиков.

Согласно рекомендациям Статистической комиссии при ООН перепись населения должна проводиться один раз в пять или 10 лет в годы, оканчивающиеся соответственно на 5 и 0 или близкие к ним цифры.

Перепись населения – это научно организованная операция сбора данных о численности и составе населения, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных обо всем населении, проживавшем на определенный момент времени в стране или ее четко ограниченной части. В Федеральном законе «О Всероссийской переписи населения» 2002 года цель переписи определена как «сбор сведений о лицах, находящихся на определенную дату на территории Российской Федерации».

Важнейшая задача – представить картину общества в целом и выявить место каждого гражданина вне зависимости от социального статуса и национальности, получить необходимые статистические данные для разработки эффективных программ.

Всероссийская перепись населения должна была пройти в октябре 2020 года, однако в июне постановлением правительства она была перенесена на апрель 2021 года.

Правительство РФ приняло решение о переносе проведения Всероссийской переписи населения с апреля на сентябрь 2021 года, к этому сроку ожидается стабилизация эпидемиологической ситуации в стране.

Гипотеза.

Результаты переписи нужны в равной степени государству и населению.

Цели проекта.

Изучение как на протяжении с XIII века и по наши дни проходил учет населения в России. Изучение истории переписи населения, её влияние на развитие общества.

Задачи проекта.

1. Выяснить, когда была первая перепись населения в России.
2. Познакомиться с целями, организацией, результатами переписей.
3. Сравнить результаты переписей разных лет, чтобы проанализировать и обобщить данные.

Объект исследования.

Переписи населения различных столетий начиная с XIII века.

Предмет исследования:

Результаты переписей населения.

Результаты исследования.

В ходе выполнения проекта выяснилось, что перепись населения – важное событие в жизни страны и ее граждан. Участвуя в переписи, человек сообщает информацию о себе, а значит, участвует в разработке перспективных программ, касающихся той группы людей, к которой он принадлежит. Человек, не участвующий в переписи, как бы теряется: его нет в дотациях и субсидиях, направленных из федерального бюджета в регионы, нет в намечаемых и осуществляемых местной властью планах развития инфраструктуры города или поселка.

Узнали, что перепись делается периодически. Во многих странах, как и в России, приблизительно один раз в десять лет. Перепись позволяет узнать точную цифру численности населения, находящегося в стране, сведения о его составе и условиях жизни. Дает возможность оценить, как изменились численность, состав и условия жизни людей - всего народа и каждой категории населения - за время, прошедшее с момента предыдущей переписи.

Каждый гражданин, который участвует в переписи, сообщает информацию о себе, а значит, участвует в разработке социальных программ, касающихся той группы людей, к которой себя относит. Так, например, ответы безработных на вопросы анкеты позволят изучить рынок труда и создать новые рабочие места именно там, где это необходимо. Данные о численности детей школьного возраста помогут скорректировать планы по строительству новых школ. Данные о возрасте позволят спрогнозировать, когда и сколько людей будет выходить на пенсию, чтобы формировать бюджеты Пенсионного фонда.

Данные переписи дают возможность формировать социальные программы, направленные на поддержку семей, планировать строительства поликлиник, детских садов и объемов жилищного строительства в целом. Итоги переписи служит базой для перспективных расчетов численности населения и основных характеристик социально-экономической ситуации в стране на ближайшие годы.

Переписи позволяют сравнивать это с тем, что было, сравнивать через 10 лет с тем, что будет, и прослеживать главные линии эволюции общества: его образовательного состава, социального состава, возрастной структуры. Это очень важно.

В ходе выполнения проекта составлена таблица и построен график «Численность населения России».

Основываясь на данных таблиц и изучив график, сделали следующие выводы:

- увеличение населения было бы значительно больше, если бы не влияние демографических кризисов;
- отрицательное влияние на естественный прирост населения оказывают войны;
- человеческие потери страны в периоды революции, голода 1933-1934 гг., массовых репрессий, в годы Великой Отечественной войны составили десятки миллионов человек;
- население России увеличилось за годы советской власти;
- демографический спад связан с распадом Советского Союза и связанных с этим экономическим и социальным кризисами;
- демографический спад продолжался до 2009 года;
- в 2010 году население вновь начало расти, чему способствовала стабилизация экономической ситуации в стране.

Перепись - это не только статистический итог, но и инструмент экономического и социального прогнозирования.

Перепись - это летопись России, ее история, история каждого из нас…. Ее результаты адресованы не только нам, но и тем, кто будет жить после нас.

Список использованных источников:

1. https://rosstat.gov.ru/
2. https://www.strana2020.ru/
3. https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
4. http://www.perepis2002.ru/index.html?id=11
5. http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/census.php?cy=5
6. https://ria.ru/20091211/198721958.html
7. http://arch1897.histcensus.asu.ru/census/
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Переписи_населения_в_России
9. http://ocherskiy.ru/Novosti/Novosti/2019/11/12/231911/
10. https://studopedia.org/8-152235.html
11. https://infotables.ru/statistika/31-rossijskaya-federatsiya/782-obshchaya-chislennost-naseleniya-rossii
12. https://ruxpert.ru/Демография_России
13. https://tass.ru/info/7088980
14.https://историиземли-рф.turbopages.org/s/xn--e1adcaacuhnujm.xn--p1ai/o-chislennosti-naseleniya-rusi.html

ПОЧЕМУ ДЕНЕГ ВСЕГДА НЕ ХВАТАЕТ?

Анастасия Чумакова, обучающаяся 10 класса МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева», диплом III степени

М.В. Малиновская, учитель история и обществознание МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева»

«Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство».
Немецкий писатель Бернольд Авербах

Введение. Многие постоянно задаются вопросом «Почему денег всегда не хватает?». Люди стараются больше работать, прикладывают все усилия для увеличения своего дохода, но снова и снова обнаруживают одну и ту же историю: денег опять не хватает. Многие просто не знают, куда утекают их денежки, потому что не умеют планировать и контролировать свои расходы.

В 2019 года Отделение по Рязанской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу проводило «День открытых дверей» по тематике «Финансовое просвещение». Мне и моим одноклассникам удалось побывать на этом мероприятии. Мы познакомились с возникновением и эволюцией денег; узнали отличительные знаки купюр от 50 до 1000 рублей; познакомились с новыми денежными купюрами. Мы узнали, что в 2019 году по результатам совместного исследования Минфина и Всемирного банка Россия заняла девятое место среди стран G20 в рейтинге финансовой грамотности населения. Индекс финансовой грамотности населения России составил 12,12 балла при возможном максимуме в 21 балл.

Рейтинг финансовой грамотности по регионам за 2019 год показал, что Рязанская область имеет индекс 11,78 и входит в число регионов с наименьшим индексом. Неужели в действительности основная часть населения нашего региона финансово не грамотна?

Гипотеза: уровень финансовой грамотности населения влияет на его материальное благополучие.

Цель исследования: изучение уровня финансовой грамотности населения города Кораблино Рязанской области.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие *задачи:*

1) Изучить понятие финансовой грамотности;
2) Познакомиться с основами финансовой грамотности;
3) Провести анкетирование и опрос жителей города;
4) Проанализировать полученные результаты и обобщить их;
5) Сформировать банк источников информации по повышению финансовой грамотности.

Объектом исследования являются жители города Кораблино.

Предмет исследования: уровень финансовой грамотности жителей города Кораблино.

Данная тема *актуальна,* так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они могут более ответственно относиться к управлению личными финансами, а так же повышать свой уровень благосостояния за счет рационального распределения расходов и планирования бюджета.

Результаты исследования.

Недостаток финансовых знаний ведет к тому, что значительная часть населения, независимо от величины доходов, принимает не всегда верное решение в управлении собственными финансами.

Полученные данные позволяют сделать вывод о важности финансового образования среди всех возрастных групп.

В нашей школе введен спецкурс «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-9-х классов. В 10-м классе преподаётся курс «Экономика». Но для повышения финансовой грамотности взрослого населения в городе мало что делается. Поэтому я предлагаю подготовить финансовых волонтеров в сотрудничестве с работниками Сбербанка, на родительских собраниях в школе поднимать вопросы финансовой грамотности, освещать проблему в районной прессе и в соцсетях. Волонтеры могут подготовить тематические буклеты «Мой первый финансовый план», «Финансовое мошенничество», «Онлайн - микрозаймы», «Как распознать финансовую пирамиду» и в рамках недель финансовой грамотности в школах раздавать их на улицах города.

Личная значимость данной работы для меня и моей семьи в том, что мы пересмотрели поток наших денежных средств. И теперь доходы нашей семьи пусть пока не значительно, но превышают расходы. Теперь мы накапливаем сбережения, которые можно вложить в мое образование и сестры, путешествовать, помогать моим дедушкам и бабушкам финансово.

Хороший уровень финансовой грамотности полезен каждому человеку. Выигрышем будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом.

Список использованных источников:

1. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А. П. Горяев. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017
2. Окороков В.М., Паничкина Е.С., Немченкова Л.П. Финансовая грамотность населения. Учебно – методическое пособие. Курск. Издательство: Курская региональная организация Общероссийской общественной организации – Общество «Знание» России, 2016
3. В.Аведин. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005
4. Горяев А. Чумаченко В.В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы. Москва, 2009
5. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. Москва.2018 год. 344 с.

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПОДВИГ – ЭТО… (ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА)

Василий Сергеев, обучающийся 4 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом I степени

О.В. Дербикова, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

2020 год - это был юбилейный год. В том году исполнилось 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Со словом победа всегда рядом стоит слово подвиг. А что такое подвиг во время войны?

Актуальность и проблема исследования: Так я вышел на проблему моей работы. История личности неотделима от истории Отечества. Чтобы понять что такое «подвиг», я изучил историю одного подвига.

Цель исследования:

Изучение понятия «подвиг» на примере истории подвига нашего земляка - Ивана Петровича Грачёва.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятия «подвиг» и познакомиться с их видами. Как мои сверстники понимают слово «подвиг».
2. Провести опрос среди учеников школы, сделать сравнительный анализ.
3. Познакомиться с подвигами, совершенными во время Великой Отечественной войны, определить самые известные из них.
4. Изучить историю подвига нашего земляка И. П. Грачёва.
5. Патриотическое воспитание.
6. Сделать выводы.

Гипотезы исследования: я полагаю, что, ознакомив одноклассников с данной исследовательской работой, можно помочь им расширить свои знания о понятии «подвиг», а также развить в себе такие качества как смелость, бескорыстие, взаимопомощь и взаимовыручку.

Объект исследования: понятие «подвиг» и подвиг моего земляка И. П. Грачёва

Предмет исследования: судьба и история подвига моего земляка И. П. Грачёва во время Великой Отечественной войны.

Методы исследования: анкетирование, фотографирование, поиск и сбор данных, обработка информации, анализ, осмысление.

Результаты исследования.

Подвиг может совершить каждый человек, но для этого потребуется огромная сила воли. В годы Отечественных войн: Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны, многие русские солдаты становились на защиту своей Родины, рисковали своей жизнью, готовы были ею пожертвовать ради общего дела.

Эти люди, русские солдаты, совершали подвиги, потому что их дело было делом чести и долга, потому что они становились на защиту Отчизны, простых людей и их жизней.

Каждый год наша страна отмечает праздник – День Победы. Много героических поступков было совершено во время войны.

С опорой на анализ полученных материалов, а так же сделав анализ опроса, я познакомил своих одноклассников с получившимися данными. Мы выяснили, что подвиг может быть военным, гражданским, трудовым.

Эти подвиги невозможно сравнить между собой. Но у них есть нечто общее: это помощь, спасение другого человека, несмотря на тяжесть последствий для себя. Мы изучили один из ярких примеров подвига – это подвиг нашего земляка И. П. Грачёва. Равняясь на него, мы все будем развивать в себе необходимые качества: быть честными, отважными и помогать друг другу в трудную минуту.

Изучая историю подвига И. П. Грачёва, мы пришли к выводу, что подвиг - это поступок ради других, и совершается чаще всего спонтанно.

Практическая значимость работы:

Для меня:

- узнал, что такое подвиг;
- узнал много нового о герое Иване Петровиче Грачёве;
- учился проводить опрос, анкетирование;
- научился оформлять результаты опроса в виде диаграммы;
- научился использовать разные источники информации, в том числе сеть Интернет;

Для школы:

В дни памяти будет представлена моя исследовательская работа «Подвиг-это…»

Список использованных источников:

Материалы «Кораблинского краеведческого музея»:
1. Краткий биографический словарь «Герои Советского Союза».
2. Письма опровержения, что родился И. П. Грачёв в д. Фролово Клепиковского района.
3. Материалы из газеты «Под знаменем Ленина» №56 от 09 Мая 1980 года и «Приокская правда».
4. Материалы прессы военных лет.
5. Книга М. Ю. Быкова – «Победы сталинских соколов». Изд. «ЯУЗА - ЭКСМО», 2008 год

ЗАГАДКИ СТАРОГО ЧУЛАНА

Александра Анискина, Елизавета Нечаева, обучающиеся 4 класса МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева», диплом II степени

Н.Н. Пастушенко, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Актуальность.

Как быстро летит время… Прошли лето, осень, зима, весна… Год, два, десять…Пролетело детство, прозвенела юность…И вот ты уже взрослый человек. Решаешь взрослые задачи с несколькими неизвестными. Усталость и стресс становятся постоянными спутниками. А ведь было время, когда лето – это целая жизнь; деревня – лучшее место на Земле; чулан в старом бабушкином доме – самая большая загадка. На душе при этих воспоминаниях становится тепло. Корочка чёрного хлеба с солью, кружка парного молока, горсть душистой земляники, шумная ватага ребят на улице и обязательное «А Наташа выйдет?» А что

будут помнить современные дети? Что им дорого? В чём они будут черпать силы, чтобы жить в этом сложном мире? Что передадут своим детям, если оторвутся от природы, потеряют связь с предками, их житейской мудростью, опытом.

«Загадки старого чулана» – проект по сохранению и передаче национальных традиций подрастающему поколению с самого раннего возраста. Он дает возможность погрузить детей в культурное наследие своего народа и направлен на совместную деятельность учащихся, родителей при поддержке учителя.

Цель исследования: создание условий для развития интереса к истории своего народа.

Объект исследования: святыни и реликвии родного дома.

Предмет исследования:

-история своего рода;

-ценности семьи;

-старинные вещи, принадлежащие семье.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что в чулане хранились старые вещи, которыми, возможно, уже не пользуются в настоящее время, но очень дороги семье и несут определенный
символический смысл: одежда, посуда, белье, старые книги, воспоминания (письма, документы, награды, фотографии), игрушки, предметы быта, инструменты.

Задачи исследования:

-определить важнейшие ценности семьи;

-понять, что вещи, как и люди, имеют свою историю;

- научить ставить и решать проблемы поиска информации;

- найти материалы об обрядах, приметах, пословицах и поговорках, связанных со старинными вещами;

- проанализировать результаты работы и создать музейный уголок для проведения экскурсии;

- подготовить презентацию; для проведения виртуальной экскурсии;

- воспитывать интерес к народному творчеству, обычаям и традициям своих предков;

- приобщить детей и их семьи к единым нравственным и культурным ценностям через совместную деятельность.

Методы исследования:

- интервьюирование;
-составление рассказа – истории;
-фотографирование или рисование объекта;
-оформление результатов;
-экскурсия.

Практическое использование проекта: для проведения творческих мероприятий и мастер-классов.

Заключение

В ходе исследования гипотеза подтвердилась, поставленная цель и задачи были достигнуты. Мы выяснили, что в чулане хранились разные полезные вещи, необходимые в быту. Сегодня многие вещи переживают свое второе рождение, и все больше и больше современных людей начинают интересоваться народными обрядами, культурой и традициями. И домашние предметы, которые были в обиходе, сделанные руками, с душой, становятся популярными и востребованными.

Прошлое, настоящее и будущее всегда тесно переплетены. Нельзя смотреть в будущее, забывая о прошлом. Сохраняя традиции прошлого, мы сохраняем себя, свой народ, мы ощущаем себя его частью.

Экономическое обоснование:

Создание классного музейного уголка не потребовало экономических затрат, так как все его экспонаты достались нам в дар от бабушек и мам. Именно поэтому себестоимость нашей работы равна нулю. Сами по себе эти вещи уникальны, они хранят тепло души и любовь своих прежних хозяев, и, конечно же, таких уже не купишь в магазине.

Самооценка:

- Нам удалось сделать все, что мы задумали. Мы провели исследование о загадках старого чулана и раскрыли один из них: каждая вещь рассказывает не только историю одной семьи, а всего народа.

- Удалось выяснить, что такое чулан.
- Познакомились с пословицами, поговорками и приметами русского народа, связанными со старыми вещами.
- Мы посетили Кораблинский краеведческий музей и познакомились с жизнью наших предков.

- Составляли вместе с родителями родословное древо своей семьи.
- Мы начали собирать предметы для создания классного музейного уголка.

Список использованных источников:

1.Рогов. А.П. Мир русской души.- М.: Терра – Книжный клуб, 2002.
2.Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. Дрофа, 2006.
3.И.Н.Котова, А.С.Котова. Русские обряды и традиции. Народная кукла.- СПб: «Паритет», 2008.
Интернет ресурсы:
4. http://www.stihi.ru/2010/12/29/7388-стихи.ру
5.http://artcyclopedia.ru/babushkin_sunduk_2007g- molodyh_mariya_stanislavovna.htm-сундуки
6.http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-даля/предок
7.http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/38948

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ

Дарья Клокова, обучающаяся МОУ «Пустотинская средняя школа»

Г.А. Ненастина, учитель начальных классов МОУ «Пустотинская средняя школа»

Все дальше и дальше отдаляются от нас события Великой Отечественной войны, и все меньше с каждым годом остается с нами ветеранов, тех, кто защищал нашу страну от врага. Нет, наверное, в нашей стране семьи, которой не коснулось бы это горе. Давно заросли травой и заровнялись воронки от снарядов, давно зарубцевались раны телесные и душевные, причиненные этой войной. Но никто не смеет забывать о тех далеких днях. Мы - нынешние внуки и правнуки доблестных бойцов знаем о событиях Великой Отечественной войны от старших родственников, из фильмов, из произведений художественной литературы. Мало кому выпала такая удача - услышать рассказ о войне из уст самих ветеранов, так как, к сожалению, их осталось очень мало.

Актуальность темы: прошло более 75 лет со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, я и мои ровесники мало знаем об этой войне, не задумываемся, какой след оставила война в их семьях. Поэтому наш долг - помнить о тех суровых днях и героях войны.

Цель: собрать и систематизировать материал об участии членов моей семьи в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- расспросить родных с целью изучения фактов жизни прабабушек и прадедушек;
- изучить документы из архива моей семьи;
- на основании изученных документов и фотографий восстановить основные биографические сведения о жизни родных в годы войны и после неё.

Объект исследования: история семьи.

Предмет исследования: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.

Гипотеза: я считаю, что мы не должны забывать о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны. Память о войне можно сохранить, если каждый человек будет знать и помнить об этом ужасном событии и передавать эту память следующим поколениям.

Методы исследования:

- поиск и изучение семейных фотографий;
- изучение литературы и электронных источников;
- поиск, изучение и обработка архивных документов.

Практическая значимость: данный материал можно использовать на классных часах, во внеклассных мероприятиях,

родительских собраниях. Собранный материал будет передан в музеи Пустотинской школы и сельской библиотеки.

Список использованных источников:

1.Воспоминания Клокова Михаила Ивановича 1915 года рождения, проживавшего в деревне Хмелевое. Записаны в 2000 году.

2.Воспоминания Клоковой Евдокии Дмитриевны 1919 года рождения, проживавшей в деревне Хмелевое. Записаны в 2000 году.

3.Воспоминания Комаровой Елены Андреевны 1962 года рождения, проживающей в селе Пустотпно. Записано 15 февраля 2021 года.

4.Крючков А. В трудах и заботах [Текст] / А. Крючков// Сараевские зори. – 2004. - №6. с.2

5.Солдаты победы. 1941-1945. Рязанская область. / Правительство Ряз. Обл. – Москва: Изд-во «Экодом», 2013. Т.4. Часть первая: Александро-Невский район, Кораблинский район. – Рязань, ГУП РО «Рязанская областная типография, 2013. – 620 с. (8) л.: илл.

6.Солдаты Победы, 1941–1945. Рязанская область. Т. 6. Рыбновский район. Сараевский район / Правительство Рязанской области; [редкол.: Филимонов С. В. и др.]. – Рязань: [б. и.], 2015. – 887, [1] с.: ил.

7.http://www.podvignaroda.ru/ Общедоступный электронный банк «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТНОЙ СИМВОЛИКИ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ КИПЧАКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Михаил Семочкин, Вячеслав Ткаченко, Никита Краюшкин, Василиса Савицкая, обучающиеся 4 класса МОУ «Кипчаковская средняя школа»

М.А. Шумейко, учитель начальных классов МОУ «Кипчаковская средняя школа»

Герб – это символический знак отличия отдельных областей, городов, государств и т.д. Символы – это условные знаки или изображения, которые имеют для человека или целого народа важное значение. Символы вызывают у нас определенные представления. Слово «герб» переводится как «наследство». Он отражает исторические, культурные и другие традиции. Это символ нашей истории, воплощение ее героических и трагических страниц, отражение жизни народа. Это своеобразная визитная карточка, взглянув на которую, можно судить также о красоте и богатстве родной земли.

Проведя анкетирование среди учащихся школы, а также среди взрослого населения, мы выяснили, что многие из опрошенных хотели бы, чтобы у родного села (поселка) имелась своя символика, предлагали некоторые объекты для создания герба.

На наш взгляд, очень важно, чтобы населенные пункты нашего поселения имели свой отличительный знак, который отражал бы в графической, видимой форме своеобразие их территории. Герб села (поселка) должен стать символом, взглянув на который можно сразу понять, как живут люди, какой род занятий является у них основным, какова история развития села или поселка, чем они замечательны, в чем их самобытность.

К тому же каждый уважающий себя гражданин обязан знать историю своего Отечества и своей малой родины. Герб как символ вызывает в душе теплые чувства к малой родине. В этом состоит актуальность выбранной темы проекта.

В своей работе мы попытались найти основания для создания местных символов самых крупных населенных пунктов Кипчаковского поселения: с. Кипчаково, с. Княжое и п. Ибердский, а также предложить возможные объекты для будущих гербов. В этом заключается новизна нашего проекта.

Тема проекта: Определение оснований для разработки местной символики населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения.

Тип проекта: исследовательский.

Цель исследования: определить, какие объекты и на каком основании могли бы быть представлены на гербах крупных населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения.

Задачи:

- узнать историю и традиции населенных пунктов, входящих в состав Кипчаковского сельского поселения;
- выявить основные особенности сельского поселения;
- выяснить наличие на территории сельского поселения памятников природы и культуры;
- обосновать предположительную символику населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения;
- предложить объекты для создания гербов с. Кипчаково, с. Княжое, и п. Ибердский.

Предмет исследования: история развития крупных населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения, памятники природы, находящиеся на их территории.

Методы исследования:

- анкетирование;
- беседа;
- наблюдение;
- экскурсия;
- поиск и анализ информационных источников.

Гипотеза. Населенные пункты Кипчаковского сельского поселения имеют богатое историческое прошлое и свои традиции. Природа нашего края разнообразна. Имеются достаточные основания для разработки местной символики.

Предполагаемый продукт проекта: эскизы гербов с. Кипчаково, с. Княжое, п. Ибердский; словарик устаревших слов.

План работы над проектом.

1.Распределить обязанности среди членов группы.
2.Провести анкетирование учащихся школы и родителей по вопросам о местной символике.
3.Опросить специалистов администрации Кипчаковского сельского поселения.
4.Изучить литературу по теме исследования.
5.Найти и изучить информацию в сети Интернет.
6.Посетить школьный краеведческий музей.
7.Проанализировать, что символизируют различные объекты на гербах.
8.Предложить объекты для создания гербов с. Кипчаково, с. Княжое, п. Ибердский.
9.Выполнить эскизы гербов населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения.

Заключение:

Целью нашего исследования было определение оснований и возможных объектов для использования в разработке местной символики. В соответствии с поставленными задачами мы ознакомились с интересной литературой и информацией из интернет-источников, с материалами экспозиций школьного краеведческого музея. Мы выяснили, что населенные пункты Кипчаковского сельского поселения имеют богатое историческое прошлое и свои традиции. Наш край удивительно богат своей историей, его природа разнообразна и уникальна. В ходе исследования мы лучше узнали о достопримечательностях наших населенных пунктов, о современном состоянии экономики, о людях, которые прославили нашу землю.

Нами были изучены история и условия развития самых крупных населенных пунктов нашего поселения, предложены объекты, которые могли бы быть изображены на их гербах. Выполнив все задачи исследования, мы можем сказать, что наша гипотеза оказалась верной. Можно сделать вывод, что имеются достаточные основания для разработки местной символики крупных населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения: с. Кипчаково, с. Княжое, п. Ибердский. Их мы представили в данной работе. Мы выполнили эскизы возможных гербов. Таким образом, в результате работы над проектом поставленная нами цель достигнута.

В ходе исследования мы узнали значение многих устаревших слов и составили толковый словарик. Своими впечатлениями и результатами исследования мы делимся в этой работе.

В итоге рассмотрения и анализа различных информационных источников нами была изучена история лишь трех наиболее крупных населенных пунктов Кипчаковского сельского поселения. Думаем, что наше исследование будет продолжено.

Считаем, что данная исследовательская работа может найти практическое использование при создании местной символики. Собранные краеведческие материалы могут использоваться на уроках окружающего мира, толковый словарик устаревших слов – на уроках литературного чтения.

Список использованных источников:

1. Акульшин П.В., Горбунов Б.В., Гомзин А.А., Димперан Л.В., Челяпов В.П., Юхина И. Н., Беркасова Л.В. История родного края: Кораблинская земля. – Рязань: Старт, 2006 г.
2. Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка в 4-х томах. – М: Русский язык, 1999 г.
3. Кривцов В.А., Бирюкова Е.В., Казакова М.В., Ананьева С.И., Бабушкин Г.М. География Кораблинского района Рязанской области. – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2006 г.
4. Ряжская энциклопедия/ Администрация Ряжского района Рязанской области; Рязанский институт развития образования. Гл. редактор: Горбунов Б.В. – Рязань: Поверенный, 2002 г.
5. http:// www. history-ryazan. ru
6. http:// geraldika.ru
7. http:// f-gl.ru

ЖИВЕТ НА ЗЕМЛЕ ЧЕЛОВЕК …

Алина Комарова, обучающаяся 9 класса МОУ «Пустотинская средняя школа», диплом I степени

Н.В. Ковалева, учитель истории и обществознания МОУ «Пустотинская средняя школа»

Живёт на земле человек. Думает, любит, страдает. В часы жизненных испытаний к нему приходит мысль: для чего всё это? Но всё же стремится утвердиться, увековечить себя не в жизни, так в памяти.

И чем больше сделано хорошего, тем благороднее и сильнее память. Есть люди, которые, сделав одно выдающееся открытие, сразу становятся известны всему миру. А есть люди, которые, посвятив всю свою жизнь любимому делу, внеся огромный вклад в развитие своего села, района, остаются малоизвестными.

В семи километрах от нашего села расположена небольшая деревенька Нижняя Ищередь. И есть в ней домик, который не сразу увидишь с дороги. Принадлежит он Чайцеву Вячеславу Григорьевичу – романтику и первопроходцу, доктору медицинских наук, профессору, автору более ста двадцати научных работ, трех монографий.

20 лет назад он здесь заложил дендрарий. Говоря простыми словами, дендрарий – это сад, в котором сделан акцент на разведении древесных растений. Ученики школы, давно дружим с этим удивительным человеком. Приезжаем к нему не просто на экскурсии, уроки по предметам, но и работаем, помогаем благоустраивать местность. Порой не догадываемся, кто живет рядом с нами. Таким человеком оказался Чайцев Вячеслав Григорьевич.

Цель - изучение основных этапов жизни и деятельности Чайцева Вячеслава Григорьевича.

Задачи исследования: рассказать о судьбе интереснейшего человека, энтузиаста, показать его многогранную трудовую деятельность.

Чтобы написать биографию Вячеслава Григорьевича, я неоднократно с ним встречалась, брала интервью у людей,

которые непосредственно с ним знакомы. Их рассказы были дополнены авторитетными руководителями: Казаковой Мариной Васильевной, Анастасией Пастушенко.

Сведений информаторов было недостаточно для написания работы. Тогда я познакомилась с документами личного архива Чайцева: военным билетом, орденскими книжками, наградными удостоверениями, дипломами. В редакции районной газеты, в сельской администрации нашего населенного пункта я нашла подшивки газет «Кораблинские вести» и «Рязанские ведомости», посетила музей молодежного движения в Рязани, изучила материал, который мне помог создать портрет талантливого, увлеченного своей работой человека.

Актуальность работы заключается в том, что собранные материалы о Вячеславе Григорьевиче, его личные качества, трудовые дела являются очень хорошим положительным примером в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Объект исследования - романтик и первопроходец Чайцев Вячеслав Григорьевич, а *предметом* его жизнь и деятельность.

Методы исследования:

1.Теоретические: анализ документов (архивных источников, средств массовой информации, публицистической литературы), обобщение.

2.Встреча с информаторами, интервью.

Практическая значимость.

Исследовательская работа полезна, так как собранная информация пополнит архив школьной библиотеки, поможет учителям в организации внеклассной работы по патриотическому воспитанию молодежи, определяется возможностью применения, на уроках экологии, биологии, на родительских собраниях, классных часах и других школьных мероприятиях, направленных на работу по охране окружающей среды. Свою работу я предложу напечатать в районной газете «Кораблинские вести», а Кораблинскому телевидению снять сюжет о герое исследовательской работы.

Список использованных источников:

1.Кудрявцев С.В. Родился в г. Домодедово, бывший директор школы. Записано Комаровой Алиной Владимировной.

2.Газин Евгений Викторович. Родился в г. Москва, скульптор. Записано Комаровой Алиной Владимировной.

3.Казакова Марина Васильевна. Родилась в городе Рязань, профессор РГУ им.С.А. Есенина, доктор биологических наук, заведующая лабораторией по изучению и охране биоразнообразия, председатель Рязанского отделения Рязанского биологического общества. Записано Комаровой Алиной Владимировной.

4.Калинкина Марина Алексеевна. Родилась в селе Княжое, учитель истории и обществознания. Записано Комаровой Алиной Владимировной.

5.Кривцов В.А., Тобратов С.А. Природные комплексы//Природа Рязанской области/ Под ред.В.А. Кривцова; РГУ им. С.А.Есенина. - Рязань, 2008. – С.326-355.

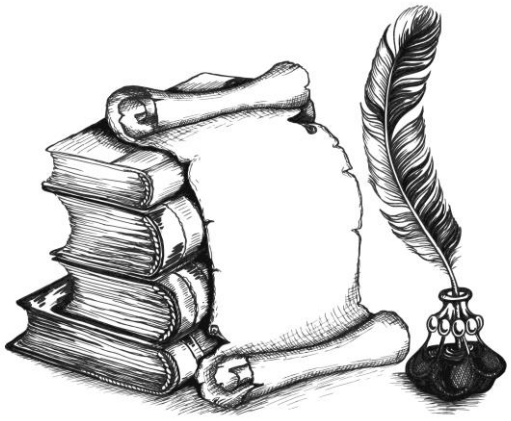
6.Труды Рязанского отделения Русского ботанического общества. Интродукция и зеленое строительство. Выпуск 3, 2013 год. С.66-71.

7. Труды Рязанского отделения Русского ботанического общества. Наши юбиляры. Выпуск 3, 2013 год.С.161.

8.Соколов Д. Плечом к плечу с партизанами /Рязанские ведомости №17(5722)08.03.2019

9. Хвостик В. Кораблинцам стоить подумать об организации туристического маршрута по дендрариям района /Кораблинские вести №34(11562)22.08.2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



БОЛЬШАЯ ТАЙНА МАЛЕНЬКОГО ЗАДАВАКИ

Коллектив обучающихся 3 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом I степени

Л.А. Ратушная, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

На уроках литературного чтения мы познакомились с творчеством Николая Носова, про которого писатель Валентин Катаев сказал: «Грядущее юного человека, его будущие взрослые годы во многом зависят от того, какие книги он прочитал в детстве, с какими литературными героями сдружился. Тот, кто сдружился с книгами Н. Носова, станет человеком с заглавной буквы – жизнерадостным, беззаветно любящим нашу Родину». Рассказы Носова учат тому, что врать нехорошо и некрасиво, что настоящий друг познаётся в беде.

Мы прочитали рассказы Николая Николаевича «Живая шляпа», «На горке», «Огурцы», но особенно нам понравилась повесть – сказка о приключениях коротышек из Цветочного города «Приключения Незнайки и его друзей». В этом году трилогия Носова «Приключения Незнайки» отмечает юбилей, 50 лет, её с удовольствием читали наши папы и мамы, бабушки и дедушки.

Мы решили выяснить, кто из героев повести самый любимый и провели анкетирование, в котором участвовало 25 детей и 25 родителей.

Оказалось, что хотя в Цветочном городе живёт много малышей и малышек, среди которых и учёный Знайка, и механик Шпунтик, и музыкант Гусля, но именно хвастунишка и непоседа Незнайка стал любимым книжным героем. Так ответили 40 % детей и 48% родителей.

Почему же?

Нас это заинтересовало. Мы решили провести исследование на тему: «Большая тайна маленького задаваки».

Цель исследования: исследование истории появления литературного персонажа Незнайка.

Задачи:

1. Познакомиться с биографией Н.Н.Носова.
2. Посмотреть мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей».
3. Совместно с родителями прочитать книгу «Приключения Незнайки и его друзей».
4. Познакомиться с историей рождения Незнайки.
5. Выяснить, есть ли прототипы у Незнайки.
6. Выяснить, какой характер у Незнайки.
7. Провести анкетирование по теме исследования.
8. Подготовить рекламу книги «Читайте книги Носова».

9. Разработать онлайн – викторину по книге Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

10. Разработать интерактивную игру «Незнайка и его друзья»

Объект исследования: литературный персонаж Незнайка.

Гипотеза исследования: Незнайка – не вымышленный литературный персонаж, у него есть прототипы.

Методы исследования:

1. Работа с литературой, ресурсами сети Интернет.
2. Анкетирование.
3. Чтение книги «Приключения Незнайки и его друзей».
4. Просмотр мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей».
5. Создание творческого продукта – рекламы книги Н. Носова.

Заключение

Подводя итоги своей работы, мы можем сказать, что узнали много нового и интересного о Незнайке. Мы подготовили рекламу книги Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и выступили перед учениками начальной школы.

Наша гипотеза оказалась верна:

1. Незнайка - собирательный литературный персонаж, совместный продукт работы авторов Н.Н.Носова и А.Хвольсон.
2. У Незнайки есть сказочные и жизненные прототипы: Мурзилка, «маленькие человечки», Н.Н.Носов, П.Н.Носов.
3. По словам самого Носова, у Незнайки (и других малышей) такой жизненный прототип: «Это ребёнок вообще, с присущей его возрасту неугомонной жаждой деятельности, неистребимой жаждой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание — в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться».

Так почему же Незнайка – самый любимый герой?

Во-первых, потому что, увидев хотя бы раз, его невозможно забыть. Вызывающе пёстрый и яркий наряд и хулиганское поведение выделяют его в любой толпе.

А, во – вторых, Незнайка поразительно похож на любого настоящего мальчишку, такой же озорник и проказник!

Наша работа над проектом не закончена. Перед нами стоит задача: составить и провести для учеников класса онлайн – викторину и интерактивную игру «Незнайка и его друзья».

Список использованных источников:

1. Буртовая Н.Ю. "«Взглянуть на мир глазами ребёнка». О творчестве Н.Н.Носова – М., 2009.
2. Большая советская энциклопедия - статья "Носов Николай Николаевич" – М., 1986.
3. Зубарева Е. Детская литература. Учебное пособие. - М., Просвещение, 2000.
4. Загадки https://po-ymy.ru/zagadki-pro-veselogo-neznajku-i-ego-druzej.html
5. 50 интересных фактов об известном детском писателе Носове http://obshe.net/posts/id2135.html
6. Канадские корни Мурзилки и Незнайки https://olgachernenko.livejournal.com/120023.html
7. Сказки Германии: Мурзилка, Незнайка и их авторы http://vbaden.blogspot.com/p/blog-page_84.html
8. Незнайка https://bibliogid.ru/archive/literaturnye-geroi/lyubimye-geroi/362-neznajka
9. Почему у Незнайки большая шляпа? О творческом пути Николая Носова https://dailybaby.ru/magazine/articles/pochemu-u-neznaiki-bolshaia-shliapa-o-tvorcheskom-puti-nikolaia-nosova
10. Носов, Незнайка, прототипы, тайны, рецензия детской книги https://lifegid.media/history-people/nosov-i-ego-neznajka-bolshaya-tajna-malenkogo-zadavaki.html

ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛОВАРНОГО СЛОВА «СОБАКА»

Арсений Коняев, обучающийся 3 класса МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева», диплом II степени

М.Е. Шашкина, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Актуальность.

Каждый уважающий себя человек должен грамотно говорить и уметь писать без ошибок. Без этого нельзя получать хорошие оценки в школе, получить хорошее образование, найти затем достойную работу и многого добиться в жизни. Учиться грамотно писать надо в школе, потом будет поздно!

Учиться на «отлично» хочу и я, и все мои одноклассники. Но для того, чтобы учиться на «5» и на «4», нужно очень сильно стараться! В учебнике «Русский язык» много правил, их нужно просто выучить и применять, когда это необходимо. А вот со словарными словами труднее: их нужно обязательно знать наизусть!

Поэтому, думаю, что моя работа по теме «Презентация словарного слова «СОБАКА», которая помогла мне самому узнать много интересного о слове, как объекте исследования, а также почерпнуть много полезных сведений о собаке – животном, будет полезна моим одноклассникам.

Цель исследования: познакомиться с правописанием словарного слова «СОБАКА», уточнить его лексическое и этимологическое значение.

Задачи исследования:

1. Запомнить написание словарного слова, чтобы грамотно писать диктанты и другие работы.
2. Проникнуть в «тайны слова», чтобы затем использовать в речи синонимы, фразеологизмы, пословицы.
3. Научиться находить нужную информацию по теме.

Практическая значимость

Во время работы над проектом по русскому языку «Презентация словарного слова «СОБАКА» я:

1. Познакомился с правописанием словарного слова «СОБАКА», уточнил его лексическое и этимологическое значение.
2. Запомнил написание слова, чтобы грамотно писать диктанты и другие работы.
3. Узнал синонимы, фразеологизмы, пословицы о собаках и теперь смогу использовать их в речи.
4. Научился искать в разных источниках и выбирать нужную информацию по теме. Я узнал много интересного о собаках.

В процессе работы над проектом я узнал о том, что у многих моих одноклассников тоже есть собаки, и у нас нашлась ещё одна общая тема для общения.

Работать над проектом мне было интересно, но нелегко. Мне пришлось заниматься не только русским языком, но много читать. Находить и выбирать информацию оказалось легче, чем записывать её на черновик, оформлять и готовиться к защите проекта. Оказывается, такой трудный для изучения школьный предмет «Русский язык», очень даже интересный!

Список использованных источников:

1) Гарин-Михайловский Н.Г. Тёма и Жучка. – М.: Малыш,1978. – 18с.

2) Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. –М.: Русский язык, 2012. – 1209с.

3) Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык Медиа, 2007. – 650с.

4) Интернет-ресурс. Википедия (ru.wikipedia.orq > wiki > Собака).

5) Интернет-ресурс. Разные собаки (https://www.tourister.ru/users/dasha1553/blog/13957).
6) Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 10-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.
7) Куприн А. Белый пудель. – М.: Книги «Искателя», 2002. – 94с.
8) Михайлова О.В. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. – СПб.: Виктория плюс, 2012. – 608с.
9) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ОНИКС. Мир и Образование, 2012. -736с.
10) Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -224с., ил.
11) Скиба Т.В. Российская детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2019. – 128с., ил.
12) Тян В.В. На ринг вызываются. – М.: Патриот, 1990. – 36с, ил.
13) Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. –М.: Дрофа, 2004.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПСЕВДОНИМЫ

Анастасия Тимошкина, Алина Айдарова, обучающиеся 5 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2», диплом I степени

Е.М. Филатова, учитель русского языка и литературы МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Актуальность. С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя. Но бывают ситуации, когда человек не хочет или не может называть свое имя. И тогда он прячется за вымышленное. Такое имя называют «псевдонимом».

Псевдонимами пользуются писатели и поэты, политические деятели, актеры и другие люди, которым бы не хотелось, чтобы знали их настоящее имя.

В переводе с греческого «псевдо» означает «ложь», а «онима» значит «имя».

В словаре С.И. Ожегова слово «псевдоним» означает вымышленное имя человека.

В литературной энциклопедии дается следующее определение псевдонима — вымышленное имя, заменяющее собой настоящее, которое по тем или иным причинам надо скрыть.

Цель проекта: исследовать и выявить причины использования литературных псевдонимов.

Задачи исследования:

- Собрать материал по данной теме.
- Проследить историю возникновения псевдонимов.
- Исследовать способы и условия возникновения псевдонимов.
- Привести примеры псевдонимов.
- Сравнить и проанализировать собранные материалы.
- Установить причины выбора псевдонимов.

Объектом исследования являются псевдонимы известных литературных деятелей.

Методы исследования:

- Изучение теоретического материала по теме.
- Анализ и обобщение полученных сведений.

Гипотеза исследования: предположим, что причина использования псевдонима заключается в том, что при принятии ненастоящих имен поэты и писатели пытались скрыть настоящее имя или отразить что-то из своей жизни.

Результаты исследования. В ходе исследования мы пришли к выводу: причина использования псевдонима заключается в том, что при принятии

ненастоящих имен поэты и писатели пытались скрыть настоящее имя или отразить что-то из своей жизни.

Имя имеет большое влияние на жизнь и характер его носителя. И при принятии имен формируется личность, связанная с сочетанием фамилии, имени и отчества. То есть получается, выбирая себе псевдоним, писатель сам выбирает себе судьбу, прежде всего, в писательской деятельности. Кому-то изменение имени принесет успех и славу, для кого-то, наоборот, окажется ошибочным шагом в карьере.

Псевдонимы продолжают жить своей жизнью. Звучное и оригинальное имя для творческого человека, подчас, половина его успеха. Остальное зависит от самого автора.

Псевдонимы – это один из важных факторов литературной жизни всех времён и народов. Мы думаем, что знакомство с такой интересной темой расширит кругозор любителей литературы.

Список использованных источников:

1.И.Ф.Масанов. Словарь псевдонимов: в 3-х т. - Т.1, М: Всесоюзная книжная палата.

2.Псевдоним//Словарь литературоведческих терминов/ ред.-сост. Л.И.Тимофеев, С.В.Тураев, М.: Просвещение, 1974.

3.Псевдонимы// Большая советская энциклопедия/ 3-е изд. - Т.21

4.Литературная энциклопедия. М., 1929-1939, Т. 1-11

5.Колосова С. Энциклопедический словарь псевдонимов.

6.Материалы из Интернета:

http://rudocs.exdat.com;

https://ru.wikipedia.org.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЗДОРОВЬЕ НА ЛАДОШКЕ

Коллектив обучающихся 2 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»,диплом I степени

Н.Н. Котова, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

Актуальность.

Здоровье человека – тема важная для всех времен и народов. Это один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Сохранение и укрепление здоровья детей важно для всего общества.

В настоящее время в мире и взрослые, и дети болеют вирусными инфекциями. Мы решили узнать, можно ли сохранить и укрепить здоровье без лекарств.

Гипотеза:

с помощью шариков Су-Джок возможно лечить свой организм и укреплять иммунитет.

Цель исследования:

доказать, что метод Су-Джок укрепляет наше здоровье, защищает от всех болезней, повышает иммунитет.

Задачи исследования:

- узнать, что такое Су- Джок –терапия;

выяснить, как при помощи Су- Джок терапии мы можем помочь себе без лекарств;

- разучить и применять игры с шариками Су-Джок;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Объект исследования:

процесс воздействия на биологически активные точки организма.

Предмет исследования:

Су-Джок терапия, как нетрадиционная форма укрепления здоровья.

Методы исследования:

- поиск информации;
- беседа с медицинским работником;
- наблюдение.

Заключение:

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых способствует повышению физической и умственной работоспособности. О ценности этого метода для укрепления здоровья мы поговорили с медицинской сестрой школы Метловой Н.М.

В результате регулярных упражнения с шариками мы меньше стали болеть, у нас повысился интерес к разучиванию стихов, потешек, сказок для пальчиковых игр. Нам нравится массировать пальцы и ладошки, играть с маленьким «шариком – ежиком». Это оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, увеличивает словарный запас, развивает внимание, речь, улучшает настроение.

Вывод:

Наша гипотеза подтвердилась. Су-Джок терапия - одна из лучших систем самооздоровления.

Недаром говорят, что все гениальное исключительно просто.

Наш девиз: Научился сам – научи другого!

Использование Су - Джок массажёра возможно в любом месте и в любую свободную минутку. Это интересно не только детям, но и взрослым.

Помните, что наше здоровье на наших ладошках.

Будьте здоровы!

Список использованных источников:

1. Вопросы терапии и практики Су–Джок терапии Серии книг по Су–Джок терапии (Пак ЧжэВу, Су–Джок Академия,2009)
2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике (Составитель М.А.Поваляева, Ростов- на-Дону; Феникс, 2016)
4. Навицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев» Москва: «Сова», 2012;
5. Су–Джок терапия в коррекционно – практической работе с детьми (Л.А.Ивчатова – Логопед – 2010, №1)
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2012.
7. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. «Играем пальчиками — развиваем речь» Москва, 2014.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.,2011

О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР (ШИБЦ)

Коллектив обучающихся 2 класса МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»,диплом II степени

Е.В. Комягина, учитель начальных классов МОУ «Кораблинская средняя школа № 2»

«Дорога в библиотеку - путь к сердцу,
душе, добру.
И этот путь открыт каждому»
А. И. Герцен

Мы обучаемся во 2 классе. Все мы умеем читать. Некоторые дети нащего класса не первый год посещают городскую библиотеку. Молодцы!

Есть семьи, которые имеют личную библиотеку. Это здорово!

Не секрет, что в последнее время интерес к чтению очень снизился. Больше привлекают телефоны, планшеты. Поэтому в начале учебного года все дети нашего класса организованно были записаны в школьную библиотеку для того, чтобы:

- привить любовь, интерес к чтению;
- подружиться с книгой;
- расширить, пополнить свой словарный запас и кругозор;
- красиво и правильно говорить.

Для исследовательской работы мы определили тему: «О чём может рассказать школьный информационно – библиотечный центр (ШИБЦ)».

Цель проекта:
ознакомление со школьным информационно – библиотечным центром (ШИБЦ) и понимание того, какую роль он играет в жизни школьника.

Задачи:

- посетить школьную библиотеку;
- узнать, для чего нужна и как работает библиотека;
- научиться находить нужную книгу;
- развивать интерес к чтению;
- оформить выставку «Моя любимая книга, любимый писатель».

Объект исследования: школьный информационно – библиотечный центр (ШИБЦ).

Гипотеза: библиотеки очень нужны в современное время.

Методы исследования:

- Работа с литературой, ресурсами сети Интернет.
- Анкетирование.
- Анализ результатов анкетирования.
- Оформление выставки творческих работ.

Заключение

ШИБЦ – это очень важное место для детей.

Нам интересно сюда приходить, потому что здесь царит особая “книжная” атмосфера.

В библиотеке можно:

- почитать интересные журналы.
- отыскать множество познавательных книг на любую тему.
- научиться самостоятельно выбирать книги.
- познакомиться с литературными героями.
- принять участие в разных мероприятиях и просто пообщаться с друзьями.

Список использованных источников:

1. Алешин, Л. И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние. Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 240 .
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.
3. Сажнева Е, Новое обаяние библиотеки [Текст] /Е. Сажнева //Культура.- 2019. - №1. – С.1-3.

4. Журнал «Школьная библиотека», №3, 2013 г
5. https://infourok.ru/uchenicheskiy-proekt-shkolnaya-biblioteka-nuzhna-li-nam-shkolnaya-biblioteka-1206669.html
6. http://www.xurma.ru/pervaya-biblioteka/
7. http://mygazeta.com/

КРУЖЕВНОЙ ВОРОТНИК-ОПЛЕЧЬЕ «ЖАСМИН» (ВОЛОГОДСКОЕ КРУЖЕВО)

Юлия Оськина, обучающаяся 11 класса МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева», диплом III степени

С.А. Сивова, учитель технологии МОУ «Кораблинская средняя школа им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Актуальность и обоснование

Кружево – выдающееся явление народной культуры. Русское кружево по праву получило мировое признание. Современное кружевоплетение как вид декоративно – прикладного искусства сохраняет и развивает традиции прошлого.

Декоративно-прикладное искусство уходит своими корнями в глубь веков. Человек создавал эстетически ценные предметы на всем протяжении своего развития, отражая в них материальные и духовные интересы. Декоративно-прикладное искусство неразрывно связано с повседневной жизнью и бытом человека.

Издавна искусство плетения кружев было излюбленным народным ремеслом. В старинных летописях есть упоминание, что мастерство кружевного плетения встречалось в XIII веке. Кружева плели в XVI и последующих веках. Кружевные фабрики, основанные на труде крепостных мастериц, славились своими изделиями и далеко за пределами нашей Родины.

Данное искусство не потеряло своей актуальности и сегодня. Как в городе Вологда, так и за его пределами мастерицы продолжают создавать новые изделия, которые не оставляют никого равнодушным. Вологодские кружева, как и в старые времена, легко и непринуждённо влюбляют в себя ценителей и знатоков прекрасного и дарят им ощущение молодости, приобщают к красоте и неподражаемому стилю.

Я люблю заниматься рукоделием. Владею и крючком, и спицами, и вышивкой. И с появлением кружка по кружевоплетению я решила не упускать такой возможности и научиться плести кружева. Посещая кружок кружевоплетения, я повысила свой навык до среднего уровня.

Выбор творческого проекта был довольно сложным, из-за многообразия различных идей. Поиск в социальных сетях тоже поставил в тупик, так как предложенное количество вариантов заставило потеряться в творческом замысле, пока не пришла идея сделать кружевной воротник. Я решила, что такая вещь украсит мой гардероб, станет его изюминкой. Воротник – универсальная вещь. Красивый воротник на блузке можно одеть к юбке, джинсам, брюкам, платью. К тому же классика никогда не выходит из моды.

Новизна этого проекта заключается в комбинировании современных форм и традиций прошлого.

Практическая значимость проекта.

Данный проект имеет большую практическую значимость, так как даёт возможность систематизировать знания в области истории создания кружева и его применения в мире моды. Используемые мною исследовательские методы и практическая творческая работа поможет моим сверстникам (и не только) получить более расширенное и глубокое представление о применении кружева в женском гардеробе, и раскроет секреты, как

можно старые вещи превратить в новые и модные с помощью декора кружевом.

Цель: изготовить кружевной воротник в технике коклюшечного вологодского кружева.

Задачи:

· ознакомиться с историей вологодского кружева;
· составить схему обдумывания;
· разработать идеи, варианты;
· выбрать наиболее подходящую модель;
· подобрать материалы и инструменты;
· разработать технологию изготовления;
· разработать сколок;
· выполнить проект;
· сделать экономическую и экологическую оценку изделия;
· разработать рекламу.

Вывод.

Подводя итог выполненной работы, хочу сказать, что мне удалось изготовить необычный кружевной воротник, рассказать об истоках возникновения кружевоплетения, качественно и аккуратно выполнить изделие, пополнить гардероб новой вещью, совершенствовать навыки кружевоплетения и привлечь внимание общества к столь удивительному и прекрасному ремеслу.

Список использованных источников:

1. Давыдова С.А. Кружевной промысел Елецкого уезда/С.А. Давыдова – СПб, 1913.
2. Давыдова С.А. Русское кружево и русские кружевницы. Исследование историческое. Техническое, статистическое. – СПб, 1892.
3. Ершов С.П. Елецкие кружева и кружевницы (историко-экономический очерк)/ С.П. Ершов – Елец, 2000.
4. Ефимова Л.В. Русская вышивка и кружево. Собрание ГИМ./ Л.В. Ефимова – М., 1985.
5. Исакова К.В. Плетение кружев./К.В. Исакова – М., 1958.
6. Климова Н.Т. Народный орнамент в композициях художественных изделий. Цветное коклюшечное кружево. (Учебное пособие для учащихся художественно-промышленных училищ и училищ прикладного искусства)./Н.Т. Климова – М., 1993.
7. Борисова, Е. А. «Культурное наследие и культурное разнообразие в традиционном искусстве Елецкого кружевоплетения» / Сб. науч. трудов «Материалы международной научной Интернет - конференции «Инновации и традиции в современном образовании». Старый Оскол, 20-30 июня 2009.- с.361-363. – с.178-183.
8. Борисова, Е. А. Исторические предпосылки обучения кружевоплетению в г. Елец Липецкой области /«Мода и дизайн: исторический опыт – новые технологии» - Материалы 11 международной научной конференции. Санкт - Петербург, 23-25 июня 2008г., с. 166-168.
9. Пищулина, О.Ю. Лексика елецкого кружевоплетения в контексте общерусской специальной терминологии: Монография. [Текст] / О.Ю. Пищулина – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. – 139с.
10. www. laceland.ru