Анализ работы ММС за 2019-2020 учебный год

Основной целью деятельности муниципальной методической службы являлось повышение качества образования и воспитания в образовательных организациях Кораблинского района, повышение профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации приоритетного национального проекта « Образование».

Цель анализа: подвести итоги и дать объективную оценку результатов работы муниципальной методической службы за 2019-2020 учебный год, выявить проблемы и наметить основные задачи и пути совершенствования деятельности на 2020-2021 учебный год.

Источники получения информации для анализа:

-план работы;

-анализ работы методистов по направлениям деятельности;

-различная документация.

Методическая работа в 2019-2020 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы методического кабинета.

Деятельность ММС в 2019 – 2020 учебном году была направлена на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной компетентности, развитие и саморазвитие образовательных учреждений города; организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; оказание методической помощи общеобразовательным организациям в условиях перехода на дистанционное образование; поддержку детей с повышенными образовательными потребностями.

ММС оказывает поддержку педагогам 18 образовательных учреждений муниципалитета. Повышение квалификации остается главной задачей для педагога и руководителей в период реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа.

ММС оказывает адресную помощь педагогам образовательных организаций в развитии их профессионального мастерства, в повышении творческого потенциала педагогических коллективов школ, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений.

Деятельность методической службы была направлена на решение следующих задач:

- обновление теоретических знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств;
- оказание методической помощи образовательным организациям в осуществлении государственной политики в области образования;
- организация и проведение во взаимодействии с другими организациями дополнительного профессионального образования курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов образовательных организаций;
- оказание методической помощи образовательным организациям при переходе на дистанционное обучение;
- проведение консультационной деятельности;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в подготовке к аттестации;
- обеспечение педагогических работников информацией о современных программах образования, учебниках, новинках учебно-методической литературы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников;
- участие в подготовке и проведении муниципальных ученических и педагогических конкурсов;
- участие в подготовке и проведении школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Разработана муниципальная программа «Методическое сопровождение одаренных детей».

Цель МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми»: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи МП «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми»:

- создание системы работы с детьми;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- развитие спектра образовательных услуг удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- научно-методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности;
- выявить, обобщить и транслировать эффективный опыт работы педагогов района в рамках осуществления сопровождения одаренных детей.

Реализация программы позволит:

- увеличить процент обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнований;
- увеличить количество муниципальных мероприятий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей;
- содействовать созданию и наполнению «Единой базы данных талантливых и одаренных детей»;
- стимулировать одаренных детей.

В период перехода на дистанционное обучения, с целью оказания методической помощи педагогическим работникам были выпущены методические вестники:

- «Методическая поддержка дистанционного образования» - апрель 2020 г.

- «Лучшие практики дистанционного обучения» - апрель 2020 г.

- «Подготовка к государственной итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения» - май 2020 г.

- «Лучшие практики дистанционного обучения» - май 2020 г.

Деятельность РУМО

С целью методического обеспечения развития и функционирования образовательных организаций, повышения профессиональной квалификации педагогов, совершенствования их методического мастерства и повышения качества образования методическая служба сопровождает работу **15 районных учебно-методических объединений.**

Деятельность РУМО была направлена на достижение следующих задач:

- ознакомить и обеспечить педагогов нормативно-правовыми документами, информацией о содержании образования, новых технологиях, альтернативных учебниках и пособиях;
- координировать действия педагогов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить методическое сопровождение подготовки учителей к проведению ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийских проверочных работ;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через обмен информацией, полученной во время курсовой подготовки, распространение передового педагогического опыта, практические занятия;
- формировать единый банк передового педагогического опыта через наполнение личных сайтов учителей;
- организовать работу с одаренными детьми.

Согласно представленным материалам все РУМО проводили неоднократное количество заседаний. Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. При определении тематики заседаний учитывались запросы педагогов, их актуальность и значение для совершенствования качества профессиональной деятельности педагогических работников.

На базе методического кабинета в начале 2019 года было организовано совещание с руководителями методических объединений «Повышение качества проведения РУМО»,

организовывалось участие педагогических работников в вебинарах: вебинары по вопросам изменения КИМ ГИА 2020 по учебным предметам; вебинар для школ, участвующих в мероприятиях «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; «Проектная деятельность как средство формирования информационной грамотности младшего школьника».

Руководители РУМО в течение учебного года принимали участие в работе региональных предметных клубов:

1. Федосова Г.А., руководитель РУМО учителей русского языка и литературы – заседание регионального клуба учителей русского языка и литературы «Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературы в Рязанской области. Планирование изменений КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Анализ выборочной перепроверки ВПР по русскому языку в 5 классе».
2. Напалкова С.А., руководитель РУМО учителей иностранного языка – заседание регионального клуба учителей иностранного языка «Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку Рязанской области. Региональный сетевой проект “Robinsonade”
3. Котова Н.Н., руководитель РУМО учителей начальных классов – заседание регионального клуба учителей начальных классов «Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов ОО. Возможные причины выявленных проблем и положительных результатов»
4. Тарасова В.Н. – заседание регионального клуба учителей истории и обществознания «Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию 2018/2019 год: проблемы и пути их преодоления».
5. Федосова Г.А., руководитель РУМО учителей русского языка и литературы – заседание регионального клуба учителей русского языка и литературы «Общественное обсуждение ВПР в рамках совершенствования содержания и процедуры их проведения. Итоги перепроверки (пересмотра результатов) итоговых сочинений написанных 04.12.2019 г.
6. Тарасова В.Н. – заседание регионального клуба учителей истории и обществознания «Особенности подготовкик ГИА и ВПР по истории и обществознанию в 2020 году. Обсуждение УМК по истории и обществознанию».

Реализация ФГОС (ДО, ОО, НОО с ОВЗ)

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС (РИРО). • Внеурочная деятельность организована системно и ориентирована на интересы и возможности обучающегося.	• Преобладание традиционных форм реализации основной образовательной программы ДО. • Низкий уровень практики построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. • В работе с обучающимися с ОВЗ не хватает специализированных кадров. • Осуществление преемственности между ступенями образования. • Не достаточный уровень выполнения учебных исследований и проектов. • Сложность в подготовке рабочих программ при отсутствии конкретного содержания по предметам в ФГОС ООО, не все педагоги не умеют самостоятельно конструировать содержание по предмету. • Система работы ОУ по мониторингу УУД. Проблемные вопросы: -Подготовка к введению ФГОС СОО. -Технология создания КИМов по предметам для промежуточной аттестации учащихся.

	-Проектирование ИУП учащегося. - Анализ уроков с позиции ФГОС в рамках работы РУМО. -Отличия программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, организация реализации данных программ совместно в ОУ.
Возможности • Требования времени. • Потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека. • Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования. • Заинтересованность государства, выделение средств, разработка и корректировка нормативно-правовых и методических материалов.	**Угрозы** • Много проблемных полей и вопросов (внеурочная деятельность). • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса. • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования

Повышение профессиональной компетенции педагогов (ДО, ОО, ДОПО)

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Наличие разных форм ПК: конференции, форумы, сетевые семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, методические недели, конкурсы и др • Пополняется база данных по обобщению педагогического опыта на уровне ОО и муниципальном уровне • Пополняется банк информационных и методических материалов в вопросах повышения профессиональной компетентности педагогов • Наличие компетентных руководителей РУМО. • Высокое число педагогов, обобщающих свой опыт через конкурсы профмастерства в дистанционной форме 80%. • Стабильно высокое число педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов на региональном уровне. • Высокое число педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию. • Увеличение количества постоянно действующих семинаров.	• Отсутствие системной работы по повышению собственного профессионального уровня. • Низкий уровень активности учителей. • Слабая работа заместителей директоров по мотивации на повышение профессиональной компетентности, в том числе к прохождению аттестации. • Снижение результативности работы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности. • Недостаточный уровень рефлексивной компетенции (аттестационное портфолио, обобщение опыта). • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования. • Посещаемость муниципальных семинаров и уроков в рамках заседаний РУМО значительно снизилась из-за увеличения нагрузки учителей. • Снижение количества открытых уроков, представляемых в рамках школьных методических недель. Проблемные вопросы: -Новые формы работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми.

	-Анализ уроков с позиции ФГОС в рамках работы РУМО. -Обобщение опыта победителей ПНПО, победителей конкурсов, аттестующихся педагогов. -Механизмы повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения.
Возможности • Дистанционные технологии. • Самообразование. • Модель сетевого взаимодействия ОО и профессиональных сообществ на уровне муниципалитета. • Грантовые конкурсы и проекты. • Новые подходы к аттестации (ЕФОМ). • Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования. • Умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.	**Угрозы** • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования. • Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности деятельности. • Сложности в составлении аттестационного портфолио у отдельных педагогических работников. • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательной деятельности. • Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, тормозит внедрение новых форм и технологий.

Инновационная деятельность

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Существует опыт инновационной деятельности. • Существует опыт профильного обучения. • Существует опыт представления результатов деятельности на уровне региона. • Результативное участие учащихся в предметных олимпиадах.	• Отсутствие системной работы в формировании профессиональной компетентности педагогов по использованию системно –деятельностного подхода как условия формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников (пропуски в посещении семинаров, замена педагогов). • Недостаточный кадровый потенциал учителей информатики школы в части подготовки учащихся к соревнованиям по робототехнике для реализации инновационного проекта по инженерному образованию. • Недостаточная материально-техническая база для реализации инновационных проектов.
Возможности • Дистанционные технологии. • Инновационные формы	**Угрозы** • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса.

коммуникации. • Грантовые конкурсы и проекты. • Развитие дополнительных образовательных программ, рассчитанных на детей разного уровня образования (воспитанники детского сада, учащиеся школы). • Востребованность социума. Осуществляется реализация запросов участников образовательного процесса школы, в частности ведение курсов внеурочной деятельности и др. • Заинтересованность ОО в развитии инновационной деятельности. • Отсутствие конкурентов у инновационных площадок по реализации своих направлений.	• Профессиональное выгорание. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования. • Отсутствие должного финансирования. • Отсутствие мотивации к инновационной деятельности. • Недостаточное финансирование со стороны муниципалитета на обновление МТБ, на развитие дополнительного образования, стимулирование педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью. • Износ компьютерного оборудования, отсутствие финансирования на ремонт. • Сокращение ставок административного корпуса и ставок инженера-программиста и узких специалистов. • Недостаточная информированность потенциальных потребителей города о деятельности и возможностях инновационных площадок.

Деятельность РУМО

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Функционирование в 2019-2020 уч.г. РУМО (регулярные заседания, возможность получить методическую помощь в проблемных вопросах, специалисты предметники). • Наличие компетентных руководителей РУМО, ШМО и готовность к работе в новых условиях: (54,55% руководителей со стажем более 20 лет, все с квалификационными категориям)	• Не все заседания РУМО проходят на высоком организационно –методическом уровне. • Недостаточно развита система по выявлению и сопровождению одаренных детей, низко мотивированный детей. • Недостаточный уровень организации деятельности ГМО в вопросах освоения современных образовательных технологий с целью успешной реализации ФГОС. • Недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний РУМО. • Формальное отношение к аналитической деятельность некоторых руководителей РУМО.
Возможности	**Угрозы**
• Дистанционные технологии. • Самообразование. • Разнообразие форм и тематики повышения квалификации. • Модель сетевого взаимодействия ОО и профессиональных сообществ на уровне муниципалитета. • Инновационные формы коммуникации. • Грантовые конкурсы и проекты. • Новые подходы к аттестации (ЕФОМ). Ориентация содержания образования на	• Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования. • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в

практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования.	полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса.

Проанализировав результаты работы РУМО в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед районными учебно-методическими объединениями, в основном выполнены.

Рекомендации:

Руководителям РУМО:

- активнее осваивать новые технологии, методики и формы организации работы в рамках РУМО через:

- организацию практических семинаров по использованию различных форм педагогической диагностики;

- обеспечение педагогов информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ образования.

- активизировать работу учителей по созданию персональных сайтов, работу по организации внеклассной работы по предметам, проведение конкурсов и олимпиад, в том числе и дистанционных.

- вести работу по обобщению передового педагогического опыт, а в том числе через размещение материалов на сайте УОиМП.

Повышение квалификации

В Указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года, в котором определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, одна из задач - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики. Ценностными ориентирами для системы повышения квалификации являются:

1. Профессиональные потребности педагогов, руководителей – гибкое, динамичное их удовлетворение.

2. Конкурентоспособность педагога, руководителя ОУ – опережающее удовлетворение и формирование их образовательных потребностей.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется через:

1. Курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО «РИРО».

2.Курсы повышения квалификации, организованные министерством образования и молодежной политики Рязанской области.

3. Самообразование учителей и воспитателей.

4. Методические объединения.

5. Конкурсы профессионального мастерства.

6. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений при проведении семинаров, конференций и т.п.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень не только за бюджетные средства, многие обучаются на внебюджетных курсах.

Методической службой было организовано участие педагогов образовательных организаций в следующих курсах повышения квалификации:

1. «Повышение безопасности дорожного движения» - 13 педагогов МОУ «КСШ №1».
2. «Цифровая трансформация среднего образования на территории Рязанской области» обучение в Центре проектов и практик по управлению: Комягина Е.А., Кряжкова О.А., Неклюдова Е.В., Панина В.Ю., Ненастина О.И., Фокина Л.Н., Яловенко О.Г., Тюрин Г.В.
3. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет» - АО «Академия «Просвещение» - Стружанцева Н.П., Хомутская О.А.
4. «Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями

ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей» - управленческие команды всех ОО.

5. «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» - Комягина Е.А., директор МОУ «КСШ № 2».

Сопровождение аттестация педагогических работников

Кадровый ресурс – это самый значимый из всех ресурсов. Учитель – это основа качества образования и будущего качества жизни.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поручено правительству РФ обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время ведётся разработка новой модели аттестации учителей. Новая модель аттестации педагогических работников

должна обеспечить:

- единое образовательное пространство;
- устранение избыточной отчётности;
- унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России.

Составлен «Примерный график прохождения аттестации педагогическими работниками образовательных организаций в 2019-2020 уч. г.», в котором указывались сроки подачи заявлений муниципальному и региональному координаторам, сроки проведения экспертизы уровня квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

В 2019-2020 уч.г. на аттестацию было подано 73 заявления на первую и высшую квалификационные категории, в том числе:

на высшую квалификационную категорию – 28 заявлений;

на первую квалификационную категорию – 45 заявлений.

Аттестацию прошли все педагоги, подавшие заявление на аттестацию.

Количество педагогических работников, которые были аттестованы на первую и высшую квалификационные категории по образовательным организациям:

Образовательная организация	Категории		
	Высшая	Первая	Всего
Дошкольный образовательные учреждения/ доля от общего числа работников ДОУ	6 чел./ 9 %	12 чел./18%	18 чел./ 26%
Общеобразовательные организации/доля от общего числа работников ОО	32 чел. /17%	21 чел./ 11%	53 чел./ 28%
Учреждение дополнительного образования/доля от общего числа работников УДО	-	2 чел./ 15 %	2 чел./ 15 %

Для проведения экспертизы на первую квалификационную категорию работали экспертные группы при Главной аттестационной комиссии министерства образования и молодежной политики Рязанской области.

Состав экспертных групп для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогических работников, был утвержден приказом министра образования и молодежной политики Рязанской области от 27.08.2019 г. № 1018 «Об утверждении состава главной аттестационной комиссии министерства образования и молодежной политики Рязанской области и представительств главной аттестационной комиссии министерства образования и молодежной политики Рязанской области в муниципальных образования Рязанской области на 2019-2020 учебный год».

В 2019 – 2020 уч.г. было проведено 5 заседаний муниципальной аттестационной комиссии.

В 2019-2020 уч.г. педагоги: Колегова В.А., учитель физики МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», Пронина О.М., учитель физики МОУ «Кораблинская СШ № 2», Яловенко О.Г., учитель химии филиал «Незнановская ОШ» МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова», Бубнова А.Н., учитель химии МОУ «Пустотинская СШ», Эйшнер О.А., учитель химии МОУ «Яблоневская ОШ», Мальцева Н.А., учитель географии МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», Браткина Т.П., учитель английского языка МОУ «Кораблинская СШ № 2», приняли участие в апробации модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей.

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования в муниципалитете ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства. 2019-2020 учебный год не стал исключением.

Участие в различных конкурсах - это всегда дополнительный опыт. Педагог проводит анализ своей деятельности, деля ее на плюсы и минусы. Участие в профессиональных конкурсах – это и стимул к развитию, совершенствованию. Это возможность поощрения педагогических работников на федеральном, областном и муниципальном уровне. Наши работники образования ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах и есть результаты.

Воеводин А.В., учитель технологии и ОБЖ МОУ «КСШ № 2» - победитель Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Рязанской области в 2020 году.

Игнатова Е.М., педагог-психолог МДОУ Кораблинский д/с «Чебурашка» - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2020».

Федосова Г.А., учитель русского языка и литературы МОУ «Кипчаковская СШ» - лауреат в номинации «Педагог наставник» регионального этапа конкурса «Педагогический дебют».

26 февраля 2020 года состоялся муниципальный этап ежегодного профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2020» и «Учитель года России – 2020». Участницы продемонстрировали неординарность и глубину педагогического мышления, собственные новаторские находки, организаторские и коммуникативные качества и умело представили личную концепцию. Следует отметить на протяжении нескольких лет стабильное участие воспитателей в конкурсе. Высокий профессионализм, творческие способности проявила Копытко Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ Кораблинский д/с «Чебурашка» на муниципальном конкурсе «Воспитатель года», заняла I место и Тужикова Анастасия Валерьевна, учитель химии МОУ «Кораблинская СШ № 2».

Копытко М.А., представляла муниципалитет на региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020» в заочном формате. Тужикова А.В. в сентябре 2020 г. примет участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020».

В 2019-2020 учебном году также было организовано участие педагогов в конкурсах: «Областной конкурс программ, проектов и методических материалов по дополнительному образованию детей», «Открытый конкурса методических разработок, победитель в номинации «Патриотическое воспитание», «Педагог-психолог России – 2020», конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг Учителя». Всего приняло участие в конкурсах педагогического мастерства 18 педагога.

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области вот уже несколько лет проводит областной конкурс на присвоение статуса Региональной инновационной площадки. В 2019 году МОУ «Кораблинская СШ № 2» присвоен статус региональная инновационная площадка «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни по средствам системы здоровьесозидающей деятельности образовательной организации».

Обобщение передового педагогического опыта

В соответствии с Положением об изучении, обобщении, диссеминации передового педагогического опыта был изучен и внесен в муниципальный банк данных опыт работы учителя химии МОУ «Кораблинская СШ № 2» Тужиковой Анастасии Валерьевне по теме «Технология деятельностного подхода» и воспитателя МДОУ Кораблинский детский сад «Чебурашка» Копытко М.А. по теме «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности».

Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 28 октября 2019 г. № 1256 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2019/2020 учебном году», приказом управления образования и молодежной политики МО-Кораблинский муниципальный район от 30 октября 2019 г. № 114 о/д «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» с 09.11.2019 г. по 14.12.2019 г. на базе МОУ «Кораблинская СШ № 2» и МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» был проведен муниципальный этап (далее – МЭ) всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 20 предметам: географии, истории, математике, физической культуре, информатике, искусству (МХК), русскому языку, ОБЖ, праву, биологии, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, экологии, технологии, химии, литературе, физике, а также астрономии и экономике.

В МЭ ВсОШ приняли участие 193 обучающихся 7-11 классов, что составляет 31 % от всех обучающихся данной возрастной категории.

Для полноценного проведения и качественного выполнения практических туров предметных олимпиад были созданы необходимые для каждого участника условия.

Требования СанПин 2.4.2.1178-02,2.2.2.542-96 были соблюдены и выполнены в полном объеме.

Проверка олимпиадных заданий проводилась предметными жюри в течение 3 дней после проведения олимпиады.

Таблица 1.

Количественные данные участников по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% качества
1	Русский язык	32	2	12	43,8 %
2	Математика	34	2	13	44 %
3	Литература	29	1	12	48 %
4	Английский язык	14	0	7	50 %
5	Немецкий язык	4	0	0	0 %
6	Информатика	13	1	2	23 %
7	История	33	1	16	51,5 %
8	Обществознание	37	4	18	59 %
9	География	37	3	13	43 %
10	Право	25	2	8	40 %
11	Физическая культура	30	0	14	47 %
12	ОБЖ	30	2	11	43 %
13	Физика	16	0	2	12,5 %
14	Биология	39	5	14	49 %
15	Химия	17	0	5	29 %
16	МХК	3	0	0	0 %
17	Технология	53	3	18	40 %

18	Экология	18	0	8	44 %
19	Астрономия	4	0	0	0 %
20	Экономика	7	0	1	14
ИТОГО:		193	26	175	34 %

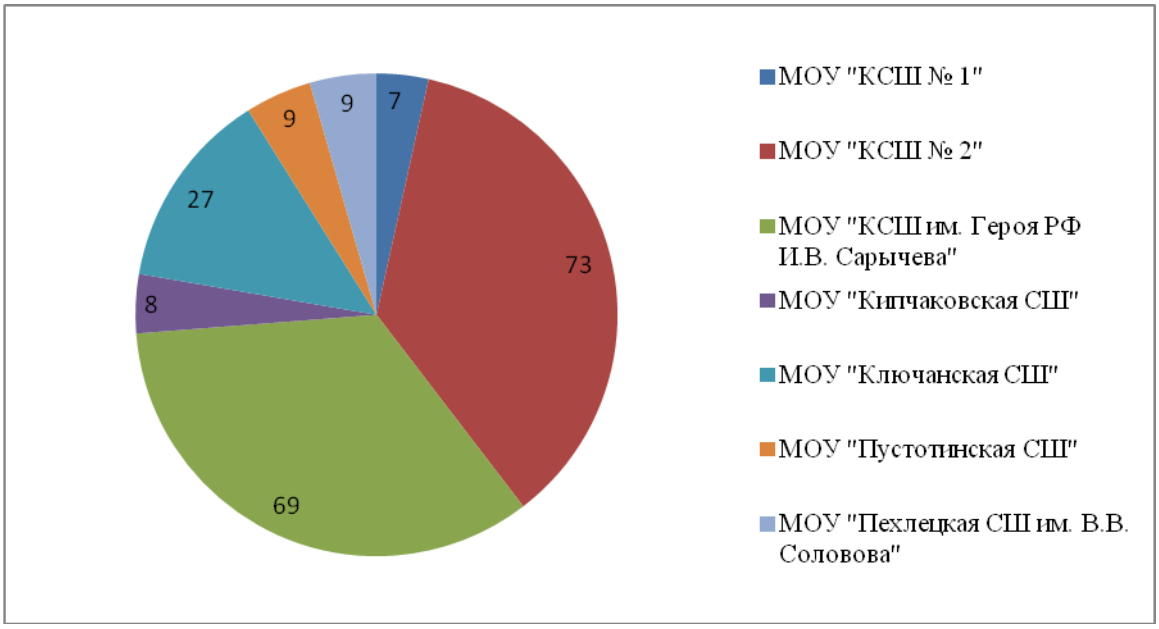
Таким образом, наибольшее количество участников наблюдается по технологии (53 человека), биологии (39 человек), обществознанию (37 человек), географии (37 человек), наименьшее - по МХК (3 человека), астрономии (4 человека), экономике (7 человек). Кроме того, по немецкому языку, МХК, астрономии нет ни победителей, ни призеров.

Таблица 2.

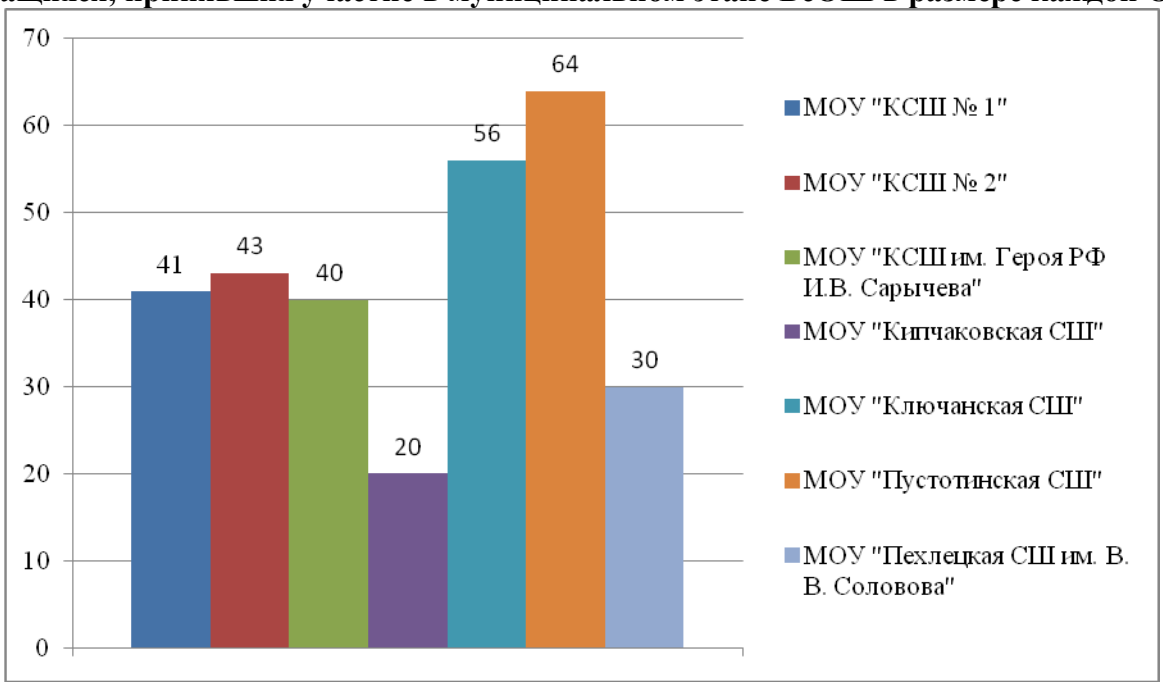
Количественные данные участников по предметам по ОО

	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	МОУ «Кипчаковская СШ»	МОУ «Ключанская СШ»	МОУ «Пустотинская СШ»	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	МОУ «Яблоневская ОШ»	МОУ «Ерлинская ОШ»
Русский язык	1	11	10	3	3	2	2	0	0
Математика	0	14	14	2	4	0	0	0	0
Литература	2	10	9	2	4	2	0	0	0
Английский язык	0	7	5	0	0	0	2	0	0
Немецкий язык	0	0	1	0	0	0	3	0	0
Информатика	2	3	5	1	0	0	2	0	0
История	0	10	11	3	4	3	2	0	0
Обществознание	1	12	12	4	4	2	2	0	0
География	1	13	14	1	6	0	2	0	0
Право	1	10	7	3	2	1	0	0	0
Физическая культура	3	6	13	2	4	0	2	0	0
ОБЖ	1	10	18	0	0	0	1	0	0
Физика	0	7	8	1	0	0	0	0	0
Биология	2	15	8	4	5	1	4	0	0
Химия	0	7	5	1	3	0	1	0	0
МХК	0	2	1	0	0	0	0	0	0
Технология	1	14	20	6	5	0	7	0	0
Экология	0	4	8	2	4	0	0	0	0
Астрономия	1	0	1	2	0	0	0	0	0
Экономика	1	0	2	3	0	0	0	0	0

Количество победителей и призеров по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ в ОО



Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в размере каждой ОО



Как и в предыдущие годы имела место перегрузка школьников, так как одни и те же дети выходили на олимпиады неоднократно (обучающихся из МОУ «КСОШ № 2», МОУ «КСОШ имени Героя РФ И.В.Сарычева» и МОУ «Ключанская средняя школа» выходили на олимпиады от 5 до 10 раз).

В целом по организации, проведению и результатам муниципального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Задания муниципального этапа предметных олимпиад, представленные министерством образования и молодежной политики Рязанской области соответствовали школьным учебным программам, но требовали от обучающихся дополнительных знаний.

2. В 2019-2020 учебном году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад в связи с изменением квоты победителей и призеров.

3. Администрациями образовательных организаций и учителями-предметниками активно подключили к олимпиадному движению в районе обучающихся 7-8-х классов. Процентное соотношение данной категории участников муниципального этапа составило 45 % от общего числа участников олимпиад.

Для того чтобы в дальнейшем происходил качественный рост результатов участников олимпиад, необходимо в образовательных организациях района создать систему работы с

обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через факультативы, кружки, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации.

Администрациям образовательных организаций следует более серьёзно относиться к проведению предметных олимпиад в школах, чтобы на должном уровне подготовить учащихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

Результаты участия в региональном этапе

В 2019-2020 уч.г. – 11 призёров: Цуцарова Дарья, 9 класс МОУ «Ключанская СШ», по русскому языку, обществознанию, географии; Степанова Татьяна, 11 класс МОУ «Пустотинская СШ», по обществознанию; Епимахова Таисия, 9 класс МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», по литературе, ОБЖ; Воеводина Мария, 9 класс МОУ «Кораблинская СШ № 2», по ОБЖ; Рассказин Алексей, 10 класс МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», по ОБЖ; Комягин Дмитрий, 10 класс МОУ «Кораблинская СШ № 2»; Соннов Данила, 11 класс МОУ «Кораблинская СШ № 2», по ОБЖ; Козлов Виталий, 9 класс МОУ «Кипчаковская СШ», по технологии.

Рекомендации

1. Руководителям образовательных организаций района:

1.1. Проанализировать результаты учащихся в предметных олимпиадах 2019-2020 учебного года.

1.2. Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.

1.3. Создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса.

1.4. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным).

1.5. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.

1.6. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров ВсОШ.

1.7. Более активно привлекать к олимпиадному движению учащихся 7-8 классов вверенных образовательных организаций.

2. *Руководителям РУМО* на заседаниях методических объединений проанализировать низкие результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить план мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.