Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кораблинская средняя школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.А.Кряжкова

Приказ №138 от «31» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**перехода школы в эффективный режим работы**

Автор программы: Кряжкова О.А.

директор МОУ «Кораблинская СШ№1»

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

г.Кораблино

2017г

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) |
| Основание разработки | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская средняя школа №1» (МОУ «Кораблинская СШ №1») расположена в г.Кораблино Рязанской области. Школа имеет два филиала: филиал «Ковалинская начальная школа», филиал «Детский сад «Дюймовочка» Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура школы включает ДЮСШ, ДМШ, ДДТ, библиотека.  В школе обучается – 186 обучающихся. Для 109(59%) организован подвоз на школьных автобусах из одиннадцати близлежащих населенных пунктов. 3%-дети другой национальности, 16%-дети со статусом ОВЗ. У 27% родители работают вахтовым методом в г.Москва.  Материалы самооценки за последние годы показывают недостаточный доступ всех категорий, обучающихся и педагогов к информационной среде. Исходя из результатов анкетирования, ученики имеют современные гаджеты, но используют их для общения в социальных сетях и игр. У 80% обучающихся школы нет стационарного оборудования для работы в Интернете, у 37% нет доступа в Интернет. Родительская общественность не заинтересована в приобретении рабочих компьютеров, не являются продвинутыми пользователями. Обеспеченность компьютерными рабочими местами в кабинетах школы 70%. Интернет в школе обеспечивается провайдером «Ростелеком». Скорость Интернета недостаточна для проведения интерактивных мероприятий в связи с удаленностью от г.Рязани Участники образовательного процесса имеют недостаточный доступ к Интернет-ресурсам (3 кабинета из 12 подключены к Интенету). Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают низкие результаты сдачи ЕГЭ по математике в сравнении с муниципальным и региональным показателем. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.  Педагогические работники школы имеют высшую категорию 26%, первую квалификационную категорию 48%, аттестованных на соответствие занимаемой должности 26%. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении. В школе существует необходимость в повышения уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы.  Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют слабую на учебно-воспитательную мотивацию своего ребёнка. Данные социального паспорта показывают: 74% семей полные, 26% семей не полные, 5% семей опекаемых, 3% социально запущенные. Высшее образование имеет 22 % родителей. 78% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей: служащие-15%,рабочие - 69%, пенсионеры- 6%, безработные и домохозяйки -17%  Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость разработки Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образования. |
| Основные разработчики | Администрация и педагогический коллектив МОУ «Кораблинская средняя школа №1», члены Совета Школы |
| Цели и задачи | Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.  Задачи:   1. Создать материально-техническое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы; 2. Повысить качество образования (математика) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, необходимыми для деятельности в информационном обществе посредством формирования единого информационно-образовательного пространства и интенсивного внедрения ИКТ в образовательный процесс. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. |
| Перечень разделов | 1. Паспорт программы 2. Основания разработки Программы. 3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ. 4. Цели и задачи Программы. 5. Сроки реализации Программы. 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 8. Ожидаемые результаты реализации Программы. 9. Бюджет Программы.   Приложения:   * Карта приоритетов для программы улучшений. * Таблица соотношений целей и задач. * Детализированный план реализации по каждому из приоритетов. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.  **Обучение и учение:**   * Обученность кадров ИКТ компетенциям - 100%; * Создание информационного центра на базе школьной библиотеки, для участников образовательного процесса; * Оборудование всех предметных кабинетов компьютерами и мультимедийными проекторами; * Увеличение доли педагогов и обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; * 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по математике; * положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам; * 80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; * 85% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); * у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности, саморегуляции, самооценки; * у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.   **Управление и структура ОУ:**   * Разработана нормативно-правовая документация по внедрению программы; * разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся; * создан информационный центр на базе школьной библиотеки. * выбраны направления и формы повышения ИКТ компетенции педагогических работников образовательного учреждения; * осуществлена рокировка педагогических кадров (учителей математики); * оптимизирован учебный план школы; * внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; * проводится отслеживание результативности реализации Программы.   **Взаимодействие с социумом:**   * обеспечено кураторство школьных проектов сотрудниками Рязанского института развития образования * увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями; * ОУ использует ресурсы учреждений города, района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся; * изучен положительный опыт по взаимодействию с родительской общественностью и внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы; * родительская общественность включена в процесс информационного и психологического сопровождения обучающихся.   **Жизненное пространство школы:**   * разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; * создан информационный центр на базе школьной библиотеки; * в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; * переоборудован кабинет математики (приобретены учебно-методические пособия и оборудование); * увеличена проходимость кабинета информатики; * увеличено количество учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных досок;   **Профессионализм коллектива:**   * 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; * увеличение доли педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ. * рост процентного соотношения педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов. * 100% учителей математики используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие математического мышления; * организовано дистанционное обучение педагогического коллектива через образовательное учреждение РИРО * участие в обучающих семинарх, тренингах, веб-семинарах, конференциях для педагогов. |
| Ответственные лица, контакты | **Кряжкова Ольга Алексеевна**, директор;  Адрес:  391201, Рязанская область, г.Кораблино, ул. Коминтерна, д.36  Тел./факс: 8(49143)50799;  Е-mail:kominterna361@bk.ru |

1. **Основания разработки Программы**

Перспективное развитие программы направлено на реализацию ФГОС; предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования ИКТ компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого необходима реализация следующих положений:

* Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
* Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
* Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.
* Создание единого информационно-образовательного пространства школы.
* Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
* Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
* Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ «Кораблинская СШ №1» за три последних года показывают низкие результаты сдачи ЕГЭ по математике (низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ муниципалитета и региона).

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Учебная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* поиск, адаптацию необходимых методик;
* оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
* систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.
* создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
* предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
* формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
* развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку рекомендаций по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

1. **Аналитическая справка по текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT– анализ**
   1. **Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

**Блок 1. Результаты в целом по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | - | 59,1 | 62,4 |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | - | 86 | 76 |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | - | 48 | 38 |
| Средний балл ЕГЭ по математике(база)-средний балл | - | 3,4 | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) | - | 24 | 36 |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике(профиль) | - | 27 | 39 |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике(профиль) | - | 18 | 33 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | - | 2 | 3 |
| Средний балл ЕГЭ по истории | - | 42,5 | 67 |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию | - | 50,2 | 65 |
| Средний балл ЕГЭ по химии | - | - | 64 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число/доля окончивших без «3» 4 класс | 6 чел./ 42,9 % | 3чел./ 20% | 7чел./ 38,9 % |
| Число/доля окончивших без «3» 9 класс | 5чел./21,7% | 4чел./30,8 % | 3 чел./ 17,6 % |
| Число/доля окончивших без «3» 11 класс | - | 4чел./44,4% | 5чел./55,6 % |
| Число/доля оставшихся на повторный год обучения | 2  (1кл-решение ПМПК) | 6  (4 решение ПМПК) | 0 |

**По отдельным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 93% | 100% |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 100% | 100% |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы | 0% | 0% | 0% |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу | 0% | 0% | 0% |

**Блок 2. Контингент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Число учащихся по годам обучения** | | |
| **2015** | **2016** | **2017** |
| На начальной ступени | 74 | 71 | 68 |
| На основной ступени | 89 | 95 | 101 |
| На старшей ступени | 23 | 21 | 17 |
| Всего: | 186 | 187 | 186 |

**Блок 3. Обучение и преподавание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число молодых учителей | 1 | 1 | 0 |
| Средний возраст учителей | 46,6 | 47,6 | 48,6 |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 4 | 6 | 7 |
| Число учителей-наставников | 1 | 0 | 0 |
| Число учителей-участников профессиональных конкурсов | 2 | 4 | 2 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 5 | 5 | 6 |

**Блок 4. Мониторинг и помощь ученикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 15/100% | 15/100% | 15/100% |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками | 7/46,7% | 9/60% | 10/66,7% |

**Блок 5. Моральные установки и климат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Число прогулов**  **(% обучающихся пропускающих уроки без уважительной причины)** | **Число правонарушений** | **Число состоящих на внешнем учете** |
| Начальная ступень | - | - | - |
| Основная ступень | - | - | - |
| Старшая ступень | - | - | - |

* 1. **Самооценка образовательного учреждения**

**Уровни самооценки деятельности ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | Отлично | Отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | Очень хорошо | Явные сильные стороны |
| Уровень 4 | Хорошо | Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов |
| Уровень 3 | Адекватно | Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | Слабо | Слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | Неудовлетворительно | Явные слабые стороны |

**Комплексная диагностика школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Учебный план** | | | | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | + |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям) | + |  |  |  |  |  |
| 1. **Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся к учебе |  |  |  | + |  |  |
| 1. **Учеба и обучение** | | | | | | | | |
| 3.1. | Процесс обучения | Диапазон и соответствие приемов обучения |  |  | + |  |  |  |
| 3.2. | Удовлетворение нуждающихся | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  | + |  |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки) |  |  |  | + |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  | + |  |  |  |
| **4. Помощь учащимся** | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | + |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) |  |  |  | + |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  | + |  |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  |  |  | + |  |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | Программы помощи учащимся в учебном процессе |  |  |  | + |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  | + |  |  |  |
| **5. Моральные установки** | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  | + |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений | Создание условий для мотивации |  |  |  | + |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы |  |  |  | + |  |  |
| **6. Ресурсы** | | |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  | + |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | Достаточность доступного финансирования |  |  |  |  | + |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | Доступность и использование ресурсов |  |  |  | + |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами |  |  | + |  |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | Опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  | + |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  |  | + |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  |  | + |  |  |
| **7. Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | Эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  | + |  |  |
| 7.2 | Самооценка | Процедура самооценки (отслеживание результатов работы) |  |  |  | + |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | План развития (планирование мер, воздействие планирования) |  |  |  | + |  |  |
| 7.4 | Руководство | Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  |  |  | + |  |  |

**Выводы по результатам анализа**

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления

Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила  
полностью все звенья школы. Разрыв составляет 30%, поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

**3.3 SWOT - анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Высокий профессионализм учителей гуманитарных предметов 4. Соблюдение преемственности в преподавании. 5. Универсальное обучение. 6. Наличие элективных предметов, факультативных занятий | 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ЕГЭ) 2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 3. Слабое ресурсное обеспеченье информационно-образовательного пространства школы. 4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и их ИКТ компетенций. 5. Малоэффективная работа Управляющего совета школы. 6. Слабые связи с родительской общественностью и социальными партнерами. 7. Низкий уровень социализации обучающихся. 8. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 3. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 4. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 5. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 6. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. | * + - 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.       2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.       3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы. |

1. **Цели и задачи Программы**

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать материально-техническое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
2. Повысить качество образования (математика) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, необходимыми для деятельности в информационном обществе; обеспечить равный доступ к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников
3. обеспечить взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе реализации плана вывода школы в эффективный режим функционирования.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
6. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
7. **Сроки реализации Программы:** 2017 – 2020 гг.
8. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

**6.1. Кадровое обеспечение**

**Директор:**

* общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
* направляет работу управляющего совета школы;
* сотрудничает с муниципалитетом и регионом

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог, логопед, социальный педагог**:

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
* разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
* участие в подготовке и проведении родительских собраний;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ (математика);
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
* освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* разработка и проведение профессиональных проб;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классный руководитель:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
* оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
* организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
* проведение профориентационных мероприятий.
  1. **Финансовое обеспечение**

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Учреждение базовой школы расположено в двух зданиях: здание школы, здание спортивного зала и мастерской. Школа имеет столовую на 50 посадочных мест, кухню, медицинские кабинеты, тренажерный зал, спортивную площадку и кабинет технологии, 11 оборудованных учебных кабинета: начальные классы-4, русского языка и литературы, биологии и географии, физики и химии, лингафонный кабинет, информатики, математики, истории,, библиотеку, музей, прогулочную площадку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют 11 компьютеров. Всего 28 персональных компьютеров, из них 26 ноутбуков для реализации ФГОС второго поколения, 7 интерактивных досок, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы 8 шт.

1. **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета, Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

**Цель мониторинга *–*** выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

**Содержание мониторинга –** сроки реализации Программы, организация и проведение инновационных мероприятий; результаты ЕГЭ, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

**Периодичность *–*** два раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Руководители образовательного учреждения.

**Стороной, заинтересованной в данной информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

**1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

* Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
* Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

**2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

* Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
* Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
* Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам.
* Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
* Расширено социальное партнёрство.
* Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

**3. Научно-методическое обеспечение перехода:**

* Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
* Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
* Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
* Разработаны рекомендации индивидуального сопровождения, обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
* Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

**4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:**

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

* **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
* **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).
* **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
* **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).
* **Просветительско-образовательное** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
* **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

**Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

1. На уровне **управления ОУ:**

* оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
* создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
* организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
* разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

1. На уровне **педагогов**:

* повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
* повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
* определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. На **ученическом** уровне:

* создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
* снизить уровень тревожности;
* повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
* сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
* предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4.На уровне **родителей:**

повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5.Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

**9. Бюджет Программы (в тыс. руб.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОХОДЫ** | **Всего** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Местный бюджет |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Субсидия (грант) |  |  |  |  |
| Внебюджетные источники |  |  |  |  |
| ИТОГО доходов |  |  |  |  |
| РАСХОДЫ |  |  |  |  |
| Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам |  |  |  |  |
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов |  |  |  |  |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы |  |  |  |  |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов |  |  |  |  |
| Пополнение библиотечного фонда |  |  |  |  |
| Консультационные услуги |  |  |  |  |
| **ИТОГО расходов** |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Карта приоритетов для программы улучшений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты** | **ИКТ компетенции участников образовательного процесса** | **Предметные результаты (математика)** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** | **Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства** |
| **Характеристики приоритетов** |
| Обязательные | Сформированные универсальные учебные ИКТ действия на базе междисциплинарной программы. | Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика» |  |  |
| Срочные | Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. | Повышение квалификации учителей математики. Кадровая рокировка. | * Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ЕГЭ. * Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. * Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. | Педагогическое просвещение по вопросам информационной безопасности детей. Привлечение управляющего совета школы к разработке основной образовательной программы школы. |
| Желательные | Изменения в учебном плане школы: введение элективных курсов и факультативных занятий, связанных с информационной культурой обучающихся. | Создание комплекта методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике. | Оборудование комнаты психологической разгрузки. | Включить в план работы школы взаимодействие с городскими и региональными учреждениями дополнительного образования. |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Влияет на реализацию второго, приоритета. | Зависит от реализации остальных приоритетов | Влияет на результат всех приоритетов. | Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов. |
| Слабо связанные с другими приоритетами |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Таблица соотношений целей и задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет 1**  **ИКТ - компетенции участников образовательного процесса, развитие кадрового потенциала** | | | |
|  | **Описание** | **Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена** | **Подготовительные действия – перечислить по какой задаче** |
| **Цель** | **Освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.** | | |
| **Задача 1** | Формирование современного единого информационно-образовательного пространства школы. | * Количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук); * Количественный рост автоматизированных рабочих мест в ОУ; * Качественный доступ к системе Интернет | * Наращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов Обеспечение информационной безопасности образовательной среды. * Оборудование рабочих мест ПК. |
| **Задача 2** | Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров в области информационно-коммуникационных технологий.  . | * Компьютерная грамотность педагогов. * Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на сайте школы (штук); * Аттестация педагогов на более высокую категорию. * Участие педагогов в системном мониторинге оценивания с помощью ИКТ. | * Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя. * Посещение курсов повышения квалификации. * Создание Интернет–уроков, интегрированных уроков. * Проведение уроков на основе готовых программных продуктов. * Представление, тиражирование передового опыта работы школы по внедрению ИКТ |
| **Задача 3** | Создание условий для самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся. | * Компьютерная грамотность выпускников * Процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ * Процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательном учреждении | * Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и так далее. * Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ (математика). * Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта. |
| **Задача 4** | Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями | * Доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%); * Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на сайте школы (штук); | * Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки. * Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности. * Разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, персональных сайтов учителей-новаторов. |
| **Задача 5** | Развитие сетевой образовательной инфраструктуры. | * Доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения. * Доля педагогов, доля обучающихся вовлеченных в конкурсно - проектную деятельность с применением ИКТ (%); * Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно -образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов с использованием ИКТ | * Создание банка данных развития школьников (электронное портфолио обучающегося). * Ведение электронного журнала. * Систематически обновляемый сайт ОУ; Организация работы пресс-центра с применением ИКТ * Участие в различных проектах. |
| **Приоритет 2**  **Предметные результаты по математике** | | | |
| **Цель** | **Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике.** | | |
| **Задача 1** | Повысить качество математической грамотности обучающихся на старшей ступени обучения | * Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». * Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по математике. * Достижение средних баллов в сравнении с районом и областью. | * Повышение квалификационного уровня учителей математики. * Создание мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования. * Отведение в учебном плане ОУ дополнительных часов на изучение предмета математика, факультативов, элективных курсов и внеурочной деятельности по предмету «Математика». * Мониторинг состояния преподавания математики в ОУ. * Диагностика качества математических знаний обучающихся. * Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике (Организация индивидуальных консультаций) * Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям. |
| **Задача 2** | Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества подготовки к ЕГЭ по математике. | * Пакет методик обучения математике и подготовки к ЕГЭ. * Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой. | * Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы. * Корректировка рабочих программ, в том числе увеличение доли самостоятельной работы. * Использование на уроках математики современных технологий обучения, ЭОР. |
| **Задача 3** | Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 11 класса. | * Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. * Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности. | * Провести семинары на:   - развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;  - создание условий для развития навыка постановки и достижения целей;  - освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. |
| **Задача 4** | Повысить ответственность родителей за результаты учебной деятельности детей. | * Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров * Доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ 100%. * Посещение родителями школьных собраний 100%. | * Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике. * Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности. * Проведение тематических классных часов, родительских собраний. * Организация воспитательных мероприятий с участием родителей (законных представителей) и социальных партнеров |
| **Приоритет 3**  **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса** | | | |
| **Цель** | **Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.** | | |
| **Задача 1** | Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ. | * Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. * Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе. * Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ. | * Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. * Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. * Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся. |
| **Задача 2** | Обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности педагогов и развитие психологической готовности к использованию ИКТ в образовательной среде. | * Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства. * Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе. * Преодоление инновационных барьеров. | * Выявление уровня психологической готовности педагогов к использованию ИКТ. * Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. |
| **Задача 3** | Приобщение родителей, учителей и социальных партнеров к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. | * Доля родителей, учителей и социальных партнеров, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. | * Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров. * Разработка механизма включенности родителей, учителей, социальных партнеров в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. * Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей, учителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. |
| **Задача 4** | Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся 11 класса в период подготовки и сдачи ЕГЭ(математики). | * Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. * Снижение уровня агрессии, тревожности. | * Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ (математики). * Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ЕГЭ с минимальными потерями. * Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. * Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся. |
| **Приоритет 4**  **Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства** | | | |
| **Цель** | **Организовать совместную деятельность участников образовательного процесса и социальных партнёров для эффективной работы школы.** | | |
| **Задача 1** | Повысить родительскую компетентность по вопросам психолого- педагогического сопровождения детей в рамках образовательного процесса | * Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в ОУ. * Активная позиция родительского комитета школы по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. | * Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. * Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Проведение тематических родительских собраний. |
| **Задача 2** | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении | * Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях. * Доля родителей, посещающих родительские собрания. | * Проведение родительских собраний. * Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ. * Проведение индивидуальных консультаций |

**Приложение 3**

**План совместных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 1** | **Год 1** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе**  **полугодие** |
| **Школа** | Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта. | Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга ИКТ компетенций участников образовательного процесса |
| **муниципалитет** | Сориентировать на участие в региональном конкурсе; курировать процесс подготовки документации на конкурс. | Участие в семинаре директоров |
| **регион** | Обеспечить сборниками информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд; провести обучающие семинары по переводу школы в эффективный режим работы. | Обеспечить тьюторское сопровождение данной инновационной программы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 2** | **Год 2** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе**  **полугодие** |
| **Школа** | Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.  Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива, повышение квалификации и профессиональной переподготовки на базе РИРО. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы0  . Анализ результатов ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. | Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. Увеличение доли учителей математиков, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей математиков и школьников, принимающих участие в сетевых проектах. |
| **муниципалитет** | Выделение 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки социального педагога, 0,5 ставки логопеда. | Стимулирование педагогов-новаторов и учителей, активно включившихся в инновационную деятельность. |
| **регион** | Корректировка целей и задач программы. | Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 3** | **Год 3** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе**  **полугодие** |
| **Школа** | Анализ результатов ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса ИКТ технологий. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение состава и полномочий управляющего совета школы. | Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории. Создание печатной продукции на базе школьной типографии. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (100%). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Создание школьного Пресс-центра, выпуск газеты «Альманах научных трудов педагогического коллектива и научных трудов обучающихся». Справляемость на ЕГЭ по математике 100%. Средний балл приближен к баллу по району и области. Управляющий совет школы принимает непосредственное участие управлении школы. |
| **муниципалитет** | Юридическое сопровождение программы перехода в эффективный режим работы школы. | Награждение грамотами и благодарственными письмами активных участников реализации программы. |
| **регион** | . | Мониторинг учебно-методических достижений школы в условиях эксперимента. Включение школы в областной рейтинг. |

**Приложение 4**

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Приоритет 1. Икт-компетенции участников образовательного процесса, развитие кадрового потенциала.** | | | |
| 1. Педсовет: «ИКТ компетенции участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООП». | Ревизия компетенций педагогов, начало мотивационных установок. | 1 год  1 полугодие | Директор  Организаторы инновационной деятельности |
| 2. Общешкольное родительское собрание по внедрению ИКТ-технологий в образовательное пространство школы. | Включение родителей в информационное сопровождение детей. | 1 год  2 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| 3**.** Семинары:  - Интерактивность как возможность взаимодействия участников образовательного процесса.  - Возможности современных ИКТ технологий в развитии мотиваций и познавательной активности обучающихся. | Создание условий для интерактивного взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности  Включение обучающихся в активный процесс интернет - образования и самообразовани | 1 год  1 полугодие  1 год  1 полугодие | Учитель информатики  Заместитель директора по УВР, учителя-новаторы. |
| 4. Педсовет: «Формирование проф. компетентности учителей в области применения ЭОР в образовательной деятельности как средства реализации ФГОС ООП». | Внесение корректив в ООП  школы. | 2 год  1 полугодие | Директор школы |
| 5. Семинары.  1. Анализ ЭОР. Выбор ЭОР в соответствии с типом и содержанием урока.  2 «Дидактический потенциал ЭОР. Традиционное и инновационное использование ЭОР на уроках естественно-математического цикла | Наполнение школьной медиатеки  Открытые уроки | 2 год  2 полугодие  3 год | Заместитель директора по УВР |
| Создание технической и программной среды | Насыщение образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией.  Автоматизированные  рабочие места педагогов | 3 год | Директор, |
| **Приоритет 2. Предметные результаты по математике** | | | |
| 1. Анализ запросов учителей математики по повышению квалификации.  Оформление заявки на курсы повышения квалификации и переподготовку | Оформлена заявка на предметное ПК | 1 год  1 полугодие | Зам. директора по УВР |
| 2. Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения | Пройдены соответствующие курсы. В школе разработана система мотивации педагогов на освоение эффективных программ. | 1 год  1, 2 полугодие | Администрация  школы |
| 3.Диагностика и определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике. | Обучающиеся выявлены | 1 год  1 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| 4.Создание нормативно-документального и информационно-методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ | Средний бал ЕГЭ выпускников школы по математике не ниже среднего по району и области | 1 год  1 полугодие |  |
| 5. Использование современных развивающих технологии обучения | Справляемость по итогам промежуточной аттестации 100% | 1, 2 год  в течение года | Учителя математики |
| 6. Привлечение родителей к сотрудничеству | Организованы курсы родительского просвещения: по проблемам повышения качества образования, семейного воспитания.  100 % участие родителей в родительских собраниях. | Ежегодно | Администрация, классные руководители |
| 7. Работа классного руководителя | Проведены циклы классных часов «Учись учиться» 1-11 классы.  Создано портфолио обучающихся как средство мотивации учеников. | Ежегодно | Классные руководители |
| 8. Обучающие семинары:  1. «Мотивация и познавательная активность как основа высокого качества образования»  2. «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества преподавания предмета математики»  3. «Преемственность преподавания основного и начального образования по математике» | Типы мотивации и формы активизации познавательной деятельности применены на уроках.  На уроках используются современные образовательные технологии  Разработаны единые требования оценивания результатов деятельности обучающихся, сконцентрированы усилия педагогического коллектива на проблемных темах учебной программы. | 1 год  1 полугодие  1 год  1 полугодие  1 год  2 полугодие | Администрация |
| 9. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику). | Факультативные занятия  9 класс (1 час)  Элективный предмет  10 класс (1 час)  Элективный предмет  11 класс (1 час) | 2 год  1 полугодие  1 год  1 полугодие | Директор |
| 10. Проведение семинаров на:   * развитие уверенности в себе, выработка индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; * создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; * освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. | Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.  Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности. | 2 год  1 полугодие | Психолог |
| 11. Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ» | Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. | 2 год  2 полугодие | Администрация  Психолог |
| 12. Разработка рабочих программ учителей математики,  в том числе увеличение доли самостоятельной работы обучающихся | Доля рабочего времени для самостоятельной работы увеличена | 2 год  2 полугодие | Администрация  Учителя математики |
| 13. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся по математике (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов контрольных работ, тестов, срезов по предмету). | Сконцентрированы усилия педагогического коллектива на проблемных темах учебной программы, требующих особого внимания.  Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения по математике. | Ежегодно  1,2 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| 14. Организация и проведение школьного этапа научно-практической конференции, в том числе по математике | Доля учащихся, принявших участие - не менее 5% от общего количества учащихся в ОУ | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 15. Рассмотрение вопросов качества математического образования на Педагогическом совете: «Анализ учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год»; | Анализ результатов, принятие управленческих решений.  Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения | Ежегодно | Администрация |
| 16. Рассмотрение вопросов качества математического образования на совещании при директоре: «Промежуточные результаты проекта повышения качества математического образования по итогам триместра, полугодия, года». | Анализ результатов, принятие управленческих решений.  Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения | Ежегодно | Администрация |
| 17. Внедрение дистанционного консультирования одаренных детей по углубленным программам предмета «Математика» | Повышение качества математических знаний обучающихся | 1-3 год  В течение года | Учителя математики |
| 18. Месячник «Математика» в ОУ | Приняло участие 100% обучающихся | Ежегодно (март) | Учителя математики |
| 19. Пробный ЕГЭ по математике:  - на школьном уровне, с применением ЦОР | Анализ результатов, принятие управленческих решений. | Ежегодно (январь) | Зам. директора по УВР, учителя  математики |
| 20. Участие в диагностических и тренировочных работах «СтатГрад» | Анализ результатов, принятие управленческих решений. | По плану «СтатГрад» | Зам. директора по УВР, учителя  математики |
| **3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса** | | | |
| 1. Организация комплексной работы по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся | Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ | 1 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам готовности педагогов к использованию ИКТ в учебно -образовательном процессе. | Преодоление инновационных барьеров для успешного освоения ИКТ в учебно -образовательном процессе. | 1 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 3.Диагностика психолого-педагогических рисков  профессиональной деформации | Выявление  Педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия. | 1 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 4**.** Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации. | Сформированность ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации. | 1 год  второе полугодие | Педагог - психолог |
| 5. Проведение семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. | 100% посещение семинаров | 1 год  второе полугодие | Педагог - психолог |
| 6. Развитие инновационного потенциала педагогов | Доля аттестованных учителей на 1 и высшую категорию | 1 год  второе полугодие | Педагог - психолог |
| 7. Разработка механизма включенности родителей, учителей, социальных партнеров в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. | Проведение совместных мероприятий. | 2 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 8. Проведение родительских собраний, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. | 100 % участие родителей в учебно-воспитательном процессе | 2 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 9. Диагностика уровня психологической готовности педагогов к использованию ИКТ в работе. | Выявление и развитие педагогов психологически не готовых к использованию ИКТ в учебно-образовательном процессе | 2 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 10. Проведение семинаров для обучающихся о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе. | Профессиональное самоопределение у 100% обучающихся | 2 год  второе полугодие | Педагог - психолог |
| 11. Формирование психологической устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ (математики). | Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения | 2 год  второе полугодие | Педагог - психолог |
| 12. Текущий мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности. | Участие в проектах с использованием ИКТ | 2 год  второе полугодие | Педагог – психолог.  Администрация школы |
| 13. Работа по созданию ситуации сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и обучающихся. | Совместные мероприятия | 3 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 14. Диагностика обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. | Выявление и развитие обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. | 3 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 15.  Организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. | Уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. | 3 год  первое полугодие | Педагог - психолог |
| 16. Регулярный совместный контроль успешности подготовки выпускников к ЕГЭ (математика). | Участие в рейтинге района, области | 3 год  второе полугодие | Педагог – психолог. Администрация школы |
| 17. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера». | 100 % включенность обучающихся | 3 год  второе полугодие | Педагог - психолог |
| 18. Итоговый анализ, психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. | Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ | 3 год  второе полугодие | Педагог – психолог.  Администрация школы |