Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кораблинская средняя школа №1»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор О.А.Кряжкова

 Приказ №138 от «31» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**перехода школы в эффективный режим работы**

 Автор программы: Кряжкова О.А.

директор МОУ «Кораблинская СШ№1»

 Принята

на заседании педагогического совета

 Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

г.Кораблино

 2017г

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) |
| Основание разработки | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская средняя школа №1» (МОУ «Кораблинская СШ №1») расположена в г.Кораблино Рязанской области. Школа имеет два филиала: филиал «Ковалинская начальная школа», филиал «Детский сад «Дюймовочка» Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура школы включает ДЮСШ, ДМШ, ДДТ, библиотека. В школе обучается – 186 обучающихся. Для 109(59%) организован подвоз на школьных автобусах из одиннадцати близлежащих населенных пунктов. 3%-дети другой национальности, 16%-дети со статусом ОВЗ. У 27% родители работают вахтовым методом в г.Москва. Материалы самооценки за последние годы показывают недостаточный доступ всех категорий, обучающихся и педагогов к информационной среде. Исходя из результатов анкетирования, ученики имеют современные гаджеты, но используют их для общения в социальных сетях и игр. У 80% обучающихся школы нет стационарного оборудования для работы в Интернете, у 37% нет доступа в Интернет. Родительская общественность не заинтересована в приобретении рабочих компьютеров, не являются продвинутыми пользователями. Обеспеченность компьютерными рабочими местами в кабинетах школы 70%. Интернет в школе обеспечивается провайдером «Ростелеком». Скорость Интернета недостаточна для проведения интерактивных мероприятий в связи с удаленностью от г.Рязани Участники образовательного процесса имеют недостаточный доступ к Интернет-ресурсам (3 кабинета из 12 подключены к Интенету). Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают низкие результаты сдачи ЕГЭ по математике в сравнении с муниципальным и региональным показателем. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.Педагогические работники школы имеют высшую категорию 26%, первую квалификационную категорию 48%, аттестованных на соответствие занимаемой должности 26%. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении. В школе существует необходимость в повышения уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы.Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют слабую на учебно-воспитательную мотивацию своего ребёнка. Данные социального паспорта показывают: 74% семей полные, 26% семей не полные, 5% семей опекаемых, 3% социально запущенные. Высшее образование имеет 22 % родителей. 78% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование. Социальный статус родителей: служащие-15%,рабочие - 69%, пенсионеры- 6%, безработные и домохозяйки -17%Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость разработки Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образования. |
| Основные разработчики | Администрация и педагогический коллектив МОУ «Кораблинская средняя школа №1», члены Совета Школы |
| Цели и задачи | Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса. Задачи:1. Создать материально-техническое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
2. Повысить качество образования (математика) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, необходимыми для деятельности в информационном обществе посредством формирования единого информационно-образовательного пространства и интенсивного внедрения ИКТ в образовательный процесс.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
 |
| Перечень разделов | 1. Паспорт программы
2. Основания разработки Программы.
3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ.
4. Цели и задачи Программы.
5. Сроки реализации Программы.
6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
9. Бюджет Программы.

Приложения:* Карта приоритетов для программы улучшений.
* Таблица соотношений целей и задач.
* Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.**Обучение и учение:*** Обученность кадров ИКТ компетенциям - 100%;
* Создание информационного центра на базе школьной библиотеки, для участников образовательного процесса;
* Оборудование всех предметных кабинетов компьютерами и мультимедийными проекторами;
* Увеличение доли педагогов и обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;
* 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по математике;
* положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам;
* 80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
* 85% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
* у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности, саморегуляции, самооценки;
* у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

**Управление и структура ОУ:*** Разработана нормативно-правовая документация по внедрению программы;
* разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* создан информационный центр на базе школьной библиотеки.
* выбраны направления и формы повышения ИКТ компетенции педагогических работников образовательного учреждения;
* осуществлена рокировка педагогических кадров (учителей математики);
* оптимизирован учебный план школы;
* внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
* проводится отслеживание результативности реализации Программы.

**Взаимодействие с социумом:*** обеспечено кураторство школьных проектов сотрудниками Рязанского института развития образования
* увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
* ОУ использует ресурсы учреждений города, района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;
* изучен положительный опыт по взаимодействию с родительской общественностью и внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы;
* родительская общественность включена в процесс информационного и психологического сопровождения обучающихся.

**Жизненное пространство школы:*** разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
* создан информационный центр на базе школьной библиотеки;
* в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся;
* переоборудован кабинет математики (приобретены учебно-методические пособия и оборудование);
* увеличена проходимость кабинета информатики;
* увеличено количество учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных досок;

**Профессионализм коллектива:*** 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
* увеличение доли педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ.
* рост процентного соотношения педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов.
* 100% учителей математики используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие математического мышления;
* организовано дистанционное обучение педагогического коллектива через образовательное учреждение РИРО
* участие в обучающих семинарх, тренингах, веб-семинарах, конференциях для педагогов.
 |
| Ответственные лица, контакты | **Кряжкова Ольга Алексеевна**, директор;Адрес: 391201, Рязанская область, г.Кораблино, ул. Коминтерна, д.36Тел./факс: 8(49143)50799; Е-mail:kominterna361@bk.ru |

1. **Основания разработки Программы**

Перспективное развитие программы направлено на реализацию ФГОС; предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования ИКТ компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого необходима реализация следующих положений:

* Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
* Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
* Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.
* Создание единого информационно-образовательного пространства школы.
* Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
* Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
* Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ «Кораблинская СШ №1» за три последних года показывают низкие результаты сдачи ЕГЭ по математике (низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ муниципалитета и региона).

 Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Учебная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* поиск, адаптацию необходимых методик;
* оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
* систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.
* создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
* предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
* формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
* развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку рекомендаций по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

1. **Аналитическая справка по текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT– анализ**
	1. **Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

**Блок 1. Результаты в целом по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | - | 59,1 | 62,4 |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | - | 86 | 76 |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | - | 48 | 38 |
| Средний балл ЕГЭ по математике(база)-средний балл | - | 3,4 | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) | - | 24 | 36 |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике(профиль) | - | 27 | 39 |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике(профиль) | - | 18 | 33 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | - | 2 | 3 |
| Средний балл ЕГЭ по истории | - | 42,5 | 67 |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию | - | 50,2 | 65 |
| Средний балл ЕГЭ по химии | - | - | 64 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число/доля окончивших без «3» 4 класс | 6 чел./ 42,9 % | 3чел./ 20% | 7чел./ 38,9 % |
| Число/доля окончивших без «3» 9 класс |  5чел./21,7% | 4чел./30,8 % | 3 чел./ 17,6 % |
| Число/доля окончивших без «3» 11 класс | - | 4чел./44,4% | 5чел./55,6 % |
| Число/доля оставшихся на повторный год обучения | 2(1кл-решение ПМПК) | 6 (4 решение ПМПК)  | 0 |

 **По отдельным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 93% | 100% |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения | 100% | 100% | 100% |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы | 0% | 0% | 0% |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу | 0% | 0% | 0% |

**Блок 2. Контингент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени образования** | **Число учащихся по годам обучения** |
| **2015** | **2016** | **2017** |
| На начальной ступени | 74 | 71 | 68 |
| На основной ступени | 89 | 95 | 101 |
| На старшей ступени | 23 | 21 | 17 |
| Всего: | 186 | 187 | 186 |

**Блок 3. Обучение и преподавание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число молодых учителей | 1 | 1 | 0 |
| Средний возраст учителей | 46,6 | 47,6 | 48,6 |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 4 | 6 | 7 |
| Число учителей-наставников | 1 | 0 | 0 |
| Число учителей-участников профессиональных конкурсов | 2 | 4 | 2 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 5 | 5 | 6 |

**Блок 4. Мониторинг и помощь ученикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 15/100% | 15/100% | 15/100% |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками | 7/46,7% | 9/60% | 10/66,7% |

**Блок 5. Моральные установки и климат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Число прогулов****(% обучающихся пропускающих уроки без уважительной причины)** | **Число правонарушений** | **Число состоящих на внешнем учете** |
|  Начальная ступень | - | - | - |
|  Основная ступень | - | - | - |
| Старшая ступень | - | - | - |

* 1. **Самооценка образовательного учреждения**

**Уровни самооценки деятельности ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | Отлично | Отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | Очень хорошо | Явные сильные стороны |
| Уровень 4 | Хорошо | Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов |
| Уровень 3 | Адекватно  | Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | Слабо | Слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | Неудовлетворительно | Явные слабые стороны |

**Комплексная диагностика школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Учебный план**
 |
| 1.1 | Структура учебного плана | Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | + |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям) | + |  |  |  |  |  |
| 1. **Успеваемость**
 |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся к учебе |  |  |  | + |  |  |
| 1. **Учеба и обучение**
 |
| 3.1. | Процесс обучения | Диапазон и соответствие приемов обучения |  |  | + |  |  |  |
| 3.2. | Удовлетворение нуждающихся | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  | + |  |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки) |  |  |  | + |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  | + |  |  |  |
| **4. Помощь учащимся** |
| 4.1 | Воспитательная работа | Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | + |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) |  |  |  | + |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  | + |  |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  |  |  | + |  |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | Программы помощи учащимся в учебном процессе |  |  |  | + |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  | + |  |  |  |
| **5. Моральные установки** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  | + |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений | Создание условий для мотивации |  |  |  | + |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы |  |  |  | + |  |  |
| **6. Ресурсы** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  | + |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | Достаточность доступного финансирования |  |  |  |  | + |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | Доступность и использование ресурсов |  |  |  | + |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами |  |  | + |  |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | Опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  | + |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  |  | + |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  |  | + |  |  |
| **7. Управление, руководство и обеспечение качества** |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | Эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  | + |  |  |
| 7.2 | Самооценка | Процедура самооценки (отслеживание результатов работы) |  |  |  | + |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | План развития (планирование мер, воздействие планирования) |  |  |  | + |  |  |
| 7.4 | Руководство | Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  |  |  | + |  |  |

**Выводы по результатам анализа**

 Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления

Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила
полностью все звенья школы. Разрыв составляет 30%, поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

**3.3 SWOT - анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Школа обеспечена кадрами.
2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
3. Высокий профессионализм учителей гуманитарных предметов
4. Соблюдение преемственности в преподавании.
5. Универсальное обучение.
6. Наличие элективных предметов, факультативных занятий
 | 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ЕГЭ)
2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.
3. Слабое ресурсное обеспеченье информационно-образовательного пространства школы.
4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и их ИКТ компетенций.
5. Малоэффективная работа Управляющего совета школы.
6. Слабые связи с родительской общественностью и социальными партнерами.
7. Низкий уровень социализации обучающихся.
8. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.
 |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.
2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.
3. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
4. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
5. Использование развивающих технологий в учебном процессе.
6. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
 | * + - 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.
			2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
			3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.
 |

1. **Цели и задачи Программы**

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать материально-техническое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
2. Повысить качество образования (математика) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, необходимыми для деятельности в информационном обществе; обеспечить равный доступ к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников
3. обеспечить взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе реализации плана вывода школы в эффективный режим функционирования.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
6. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
7. **Сроки реализации Программы:** 2017 – 2020 гг.
8. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

**6.1. Кадровое обеспечение**

 **Директор:**

* общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
* направляет работу управляющего совета школы;
* сотрудничает с муниципалитетом и регионом

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог, логопед, социальный педагог**:

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
* разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
* участие в подготовке и проведении родительских собраний;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ (математика);
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
* освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* разработка и проведение профессиональных проб;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классный руководитель:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
* оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
* организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
* проведение профориентационных мероприятий.
	1. **Финансовое обеспечение**

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Учреждение базовой школы расположено в двух зданиях: здание школы, здание спортивного зала и мастерской. Школа имеет столовую на 50 посадочных мест, кухню, медицинские кабинеты, тренажерный зал, спортивную площадку и кабинет технологии, 11 оборудованных учебных кабинета: начальные классы-4, русского языка и литературы, биологии и географии, физики и химии, лингафонный кабинет, информатики, математики, истории,, библиотеку, музей, прогулочную площадку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют 11 компьютеров. Всего 28 персональных компьютеров, из них 26 ноутбуков для реализации ФГОС второго поколения, 7 интерактивных досок, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы 8 шт.

1. **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета, Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

**Цель мониторинга *–*** выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

 **Содержание мониторинга –** сроки реализации Программы, организация и проведение инновационных мероприятий; результаты ЕГЭ, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

**Периодичность *–*** два раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Руководители образовательного учреждения.

**Стороной, заинтересованной в данной информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

**1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

* Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
* Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

**2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

* Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
* Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
* Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам.
* Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
* Расширено социальное партнёрство.
* Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

**3. Научно-методическое обеспечение перехода:**

* Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
* Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
* Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
* Разработаны рекомендации индивидуального сопровождения, обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
* Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

**4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:**

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

* **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
* **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).
* **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
* **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).
* **Просветительско-образовательное** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
* **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

**Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

1. На уровне **управления ОУ:**
* оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
* создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
* организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
* разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
1. На уровне **педагогов**:
* повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
* повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
* определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
1. На **ученическом** уровне:
* создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
* снизить уровень тревожности;
* повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
* сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
* предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4.На уровне **родителей:**

повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5.Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

**9. Бюджет Программы (в тыс. руб.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОХОДЫ** | **Всего** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Местный бюджет |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |
| Субсидия (грант) |  |  |  |  |
| Внебюджетные источники |  |  |  |  |
| ИТОГО доходов |  |  |  |  |
| РАСХОДЫ  |  |  |  |  |
| Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам |  |  |  |  |
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов |  |  |  |  |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы |  |  |  |  |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов |  |  |  |  |
| Пополнение библиотечного фонда |  |  |  |  |
| Консультационные услуги |  |  |  |  |
| **ИТОГО расходов** |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Карта приоритетов для программы улучшений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты** | **ИКТ компетенции участников образовательного процесса**  | **Предметные результаты (математика)** | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**  | **Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства** |
| **Характеристики приоритетов** |
| Обязательные | Сформированные универсальные учебные ИКТ действия на базе междисциплинарной программы. | Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика» |  |  |
| Срочные | Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. | Повышение квалификации учителей математики. Кадровая рокировка. | * Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
* Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
 | Педагогическое просвещение по вопросам информационной безопасности детей. Привлечение управляющего совета школы к разработке основной образовательной программы школы. |
| Желательные | Изменения в учебном плане школы: введение элективных курсов и факультативных занятий, связанных с информационной культурой обучающихся.  | Создание комплекта методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике. | Оборудование комнаты психологической разгрузки. | Включить в план работы школы взаимодействие с городскими и региональными учреждениями дополнительного образования. |
| Сильно связанные с другими приоритетами  | Влияет на реализацию второго, приоритета. | Зависит от реализации остальных приоритетов | Влияет на результат всех приоритетов.  | Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.  |
| Слабо связанные с другими приоритетами |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Таблица соотношений целей и задач**

|  |
| --- |
| **Приоритет 1****ИКТ - компетенции участников образовательного процесса, развитие кадрового потенциала** |
|  | **Описание** | **Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена** | **Подготовительные действия – перечислить по какой задаче** |
| **Цель**  | **Освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.**  |
| **Задача 1** |  Формирование современного единого информационно-образовательного пространства школы.  | * Количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук);
* Количественный рост автоматизированных рабочих мест в ОУ;
* Качественный доступ к системе Интернет
 | * Наращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов Обеспечение информационной безопасности образовательной среды.
* Оборудование рабочих мест ПК.
 |
| **Задача 2** | Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров в области информационно-коммуникационных технологий. . | * Компьютерная грамотность педагогов.
* Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на сайте школы (штук);
* Аттестация педагогов на более высокую категорию.
* Участие педагогов в системном мониторинге оценивания с помощью ИКТ.
 | * Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
* Посещение курсов повышения квалификации.
* Создание Интернет–уроков, интегрированных уроков.
* Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
* Представление, тиражирование передового опыта работы школы по внедрению ИКТ
 |
| **Задача 3** | Создание условий для самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся. | * Компьютерная грамотность выпускников
* Процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ
* Процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательном учреждении
 | * Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и так далее.
* Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ (математика).
* Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.
 |
| **Задача 4** | Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями | * Доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%);
* Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на сайте школы (штук);
 | * Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки.
* Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
* Разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, персональных сайтов учителей-новаторов.
 |
| **Задача 5** | Развитие сетевой образовательной инфраструктуры.  | * Доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.
* Доля педагогов, доля обучающихся вовлеченных в конкурсно - проектную деятельность с применением ИКТ (%);
* Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно -образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов с использованием ИКТ
 | * Создание банка данных развития школьников (электронное портфолио обучающегося).
* Ведение электронного журнала.
* Систематически обновляемый сайт ОУ; Организация работы пресс-центра с применением ИКТ
* Участие в различных проектах.
 |
| **Приоритет 2****Предметные результаты по математике** |
| **Цель**  | **Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике.** |
| **Задача 1** | Повысить качество математической грамотности обучающихся на старшей ступени обучения  | * Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика».
* Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по математике.
* Достижение средних баллов в сравнении с районом и областью.
 | * Повышение квалификационного уровня учителей математики.
* Создание мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования.
* Отведение в учебном плане ОУ дополнительных часов на изучение предмета математика, факультативов, элективных курсов и внеурочной деятельности по предмету «Математика».
* Мониторинг состояния преподавания математики в ОУ.
* Диагностика качества математических знаний обучающихся.
* Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике (Организация индивидуальных консультаций)
* Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям.
 |
| **Задача 2** | Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества подготовки к ЕГЭ по математике. | * Пакет методик обучения математике и подготовки к ЕГЭ.
* Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой.
 | * Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы.
* Корректировка рабочих программ, в том числе увеличение доли самостоятельной работы.
* Использование на уроках математики современных технологий обучения, ЭОР.
 |
| **Задача 3** | Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 11 класса.  | * Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
* Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.
 | * Провести семинары на:

- развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;- создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; - освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. |
| **Задача 4** | Повысить ответственность родителей за результаты учебной деятельности детей. | * Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров
* Доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ 100%.
* Посещение родителями школьных собраний 100%.
 | * Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике.
* Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности.
* Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
* Организация воспитательных мероприятий с участием родителей (законных представителей) и социальных партнеров
 |
| **Приоритет 3****Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса** |
| **Цель**  | **Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.** |
| **Задача 1** | Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.  | * Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.
* Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.
* Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.
 | * Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
* Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.
* Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.
 |
| **Задача 2** | Обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности педагогов и развитие психологической готовности к использованию ИКТ в образовательной среде. | * Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства.
* Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе.
* Преодоление инновационных барьеров.
 | * Выявление уровня психологической готовности педагогов к использованию ИКТ.
* Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.
 |
| **Задача 3** | Приобщение родителей, учителей и социальных партнеров к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. | * Доля родителей, учителей и социальных партнеров, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
 | * Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров.
* Разработка механизма включенности родителей, учителей, социальных партнеров в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.
* Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей, учителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
 |
| **Задача 4** | Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся 11 класса в период подготовки и сдачи ЕГЭ(математики). | * Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности.
* Снижение уровня агрессии, тревожности.
 | * Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ (математики).
* Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ЕГЭ с минимальными потерями.
* Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы.
* Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся.
 |
| **Приоритет 4****Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства** |
| **Цель**  | **Организовать совместную деятельность участников образовательного процесса и социальных партнёров для эффективной работы школы.**  |
| **Задача 1** | Повысить родительскую компетентность по вопросам психолого- педагогического сопровождения детей в рамках образовательного процесса | * Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в ОУ.
* Активная позиция родительского комитета школы по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
 | * Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.
* Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Проведение тематических родительских собраний.
 |
| **Задача 2** | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении | * Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях.
* Доля родителей, посещающих родительские собрания.
 | * Проведение родительских собраний.
* Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ.
* Проведение индивидуальных консультаций
 |

**Приложение 3**

**План совместных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 1** | **Год 1** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе****полугодие** |
| **Школа** | Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта. | Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга ИКТ компетенций участников образовательного процесса |
| **муниципалитет** | Сориентировать на участие в региональном конкурсе; курировать процесс подготовки документации на конкурс. | Участие в семинаре директоров  |
| **регион** | Обеспечить сборниками информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд; провести обучающие семинары по переводу школы в эффективный режим работы. | Обеспечить тьюторское сопровождение данной инновационной программы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 2** | **Год 2** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе****полугодие** |
| **Школа** | Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива, повышение квалификации и профессиональной переподготовки на базе РИРО. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы0. Анализ результатов ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. | Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. Увеличение доли учителей математиков, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей математиков и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.  |
| **муниципалитет** | Выделение 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки социального педагога, 0,5 ставки логопеда. | Стимулирование педагогов-новаторов и учителей, активно включившихся в инновационную деятельность. |
| **регион** | Корректировка целей и задач программы. | Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 3** | **Год 3** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе****полугодие** |
| **Школа** | Анализ результатов ЕГЭ по математике за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса ИКТ технологий. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение состава и полномочий управляющего совета школы. | Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории. Создание печатной продукции на базе школьной типографии. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (100%). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Создание школьного Пресс-центра, выпуск газеты «Альманах научных трудов педагогического коллектива и научных трудов обучающихся». Справляемость на ЕГЭ по математике 100%. Средний балл приближен к баллу по району и области. Управляющий совет школы принимает непосредственное участие управлении школы.  |
| **муниципалитет** | Юридическое сопровождение программы перехода в эффективный режим работы школы. | Награждение грамотами и благодарственными письмами активных участников реализации программы.  |
| **регион** | . | Мониторинг учебно-методических достижений школы в условиях эксперимента. Включение школы в областной рейтинг. |

**Приложение 4**

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ** | **Планируемый результат** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Приоритет 1. Икт-компетенции участников образовательного процесса, развитие кадрового потенциала.** |
| 1. Педсовет: «ИКТ компетенции участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООП».  | Ревизия компетенций педагогов, начало мотивационных установок. | 1 год1 полугодие  | ДиректорОрганизаторы инновационной деятельности |
| 2. Общешкольное родительское собрание по внедрению ИКТ-технологий в образовательное пространство школы. | Включение родителей в информационное сопровождение детей. | 1 год2 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| 3**.** Семинары:- Интерактивность как возможность взаимодействия участников образовательного процесса.- Возможности современных ИКТ технологий в развитии мотиваций и познавательной активности обучающихся. | Создание условий для интерактивного взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельностиВключение обучающихся в активный процесс интернет - образования и самообразовани | 1 год1 полугодие 1 год1 полугодие | Учитель информатикиЗаместитель директора по УВР, учителя-новаторы. |
| 4. Педсовет: «Формирование проф. компетентности учителей в области применения ЭОР в образовательной деятельности как средства реализации ФГОС ООП». | Внесение корректив в ООП школы. | 2 год1 полугодие | Директор школы |
| 5. Семинары. 1. Анализ ЭОР. Выбор ЭОР в соответствии с типом и содержанием урока.2 «Дидактический потенциал ЭОР. Традиционное и инновационное использование ЭОР на уроках естественно-математического цикла | Наполнение школьной медиатекиОткрытые уроки  |  2 год2 полугодие3 год | Заместитель директора по УВР |
|  Создание технической и программной среды | Насыщение образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией.Автоматизированныерабочие места педагогов | 3 год | Директор, |
| **Приоритет 2. Предметные результаты по математике** |
| 1. Анализ запросов учителей математики по повышению квалификации.Оформление заявки на курсы повышения квалификации и переподготовку | Оформлена заявка на предметное ПК | 1 год1 полугодие | Зам. директора по УВР |
| 2. Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения | Пройдены соответствующие курсы. В школе разработана система мотивации педагогов на освоение эффективных программ. | 1 год1, 2 полугодие | Администрацияшколы |
| 3.Диагностика и определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике. | Обучающиеся выявлены | 1 год1 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| 4.Создание нормативно-документального и информационно-методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ | Средний бал ЕГЭ выпускников школы по математике не ниже среднего по району и области | 1 год1 полугодие |  |
| 5. Использование современных развивающих технологии обучения  | Справляемость по итогам промежуточной аттестации 100% | 1, 2 годв течение года | Учителя математики |
| 6. Привлечение родителей к сотрудничеству | Организованы курсы родительского просвещения: по проблемам повышения качества образования, семейного воспитания.100 % участие родителей в родительских собраниях. | Ежегодно | Администрация, классные руководители  |
| 7. Работа классного руководителя | Проведены циклы классных часов «Учись учиться» 1-11 классы.Создано портфолио обучающихся как средство мотивации учеников. | Ежегодно | Классные руководители  |
| 8. Обучающие семинары:1. «Мотивация и познавательная активность как основа высокого качества образования»2. «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества преподавания предмета математики»3. «Преемственность преподавания основного и начального образования по математике» | Типы мотивации и формы активизации познавательной деятельности применены на уроках.На уроках используются современные образовательные технологииРазработаны единые требования оценивания результатов деятельности обучающихся, сконцентрированы усилия педагогического коллектива на проблемных темах учебной программы.  | 1 год1 полугодие1 год1 полугодие1 год2 полугодие | Администрация |
| 9. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику). | Факультативные занятия 9 класс (1 час)Элективный предмет 10 класс (1 час)Элективный предмет 11 класс (1 час) | 2 год1 полугодие1 год1 полугодие | Директор |
| 10. Проведение семинаров на:* развитие уверенности в себе, выработка индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;
* создание условий для развития навыка постановки и достижения целей;
* освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.
 | Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности. | 2 год1 полугодие | Психолог |
| 11. Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ» | Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. | 2 год2 полугодие | АдминистрацияПсихолог |
| 12. Разработка рабочих программ учителей математики,  в том числе увеличение доли самостоятельной работы обучающихся | Доля рабочего времени для самостоятельной работы увеличена | 2 год2 полугодие | АдминистрацияУчителя математики |
| 13. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся по математике (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов контрольных работ, тестов, срезов по предмету). | Сконцентрированы усилия педагогического коллектива на проблемных темах учебной программы, требующих особого внимания.Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения по математике. | Ежегодно1,2 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| 14. Организация и проведение школьного этапа научно-практической конференции, в том числе по математике | Доля учащихся, принявших участие - не менее 5% от общего количества учащихся в ОУ | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 15. Рассмотрение вопросов качества математического образования на Педагогическом совете: «Анализ учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год»;  | Анализ результатов, принятие управленческих решений.Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения | Ежегодно | Администрация |
| 16. Рассмотрение вопросов качества математического образования на совещании при директоре: «Промежуточные результаты проекта повышения качества математического образования по итогам триместра, полугодия, года». | Анализ результатов, принятие управленческих решений.Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения | Ежегодно | Администрация |
| 17. Внедрение дистанционного консультирования одаренных детей по углубленным программам предмета «Математика» | Повышение качества математических знаний обучающихся | 1-3 годВ течение года | Учителя математики |
| 18. Месячник «Математика» в ОУ  | Приняло участие 100% обучающихся | Ежегодно (март) | Учителя математики |
| 19. Пробный ЕГЭ по математике:- на школьном уровне, с применением ЦОР | Анализ результатов, принятие управленческих решений. | Ежегодно (январь) | Зам. директора по УВР, учителяматематики |
| 20. Участие в диагностических и тренировочных работах «СтатГрад» | Анализ результатов, принятие управленческих решений. | По плану «СтатГрад» | Зам. директора по УВР, учителяматематики |
| **3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса** |
| 1. Организация комплексной работы по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся  | Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ | 1 годпервое полугодие | Педагог - психолог |
| 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам готовности педагогов к использованию ИКТ в учебно -образовательном процессе. | Преодоление инновационных барьеров для успешного освоения ИКТ в учебно -образовательном процессе. | 1 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 3.Диагностика психолого-педагогических рисковпрофессиональной деформации | Выявление Педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия. | 1 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 4**.** Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации. | Сформированность ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации. | 1 год второе полугодие | Педагог - психолог |
| 5. Проведение семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. | 100% посещение семинаров  | 1 год второе полугодие | Педагог - психолог |
| 6. Развитие инновационного потенциала педагогов | Доля аттестованных учителей на 1 и высшую категорию | 1 год второе полугодие | Педагог - психолог |
| 7. Разработка механизма включенности родителей, учителей, социальных партнеров в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. | Проведение совместных мероприятий. | 2 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 8. Проведение родительских собраний, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. | 100 % участие родителей в учебно-воспитательном процессе | 2 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 9. Диагностика уровня психологической готовности педагогов к использованию ИКТ в работе. | Выявление и развитие педагогов психологически не готовых к использованию ИКТ в учебно-образовательном процессе | 2 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 10. Проведение семинаров для обучающихся о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе. | Профессиональное самоопределение у 100% обучающихся | 2 год второе полугодие | Педагог - психолог |
| 11. Формирование психологической устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ (математики). | Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения | 2 год второе полугодие | Педагог - психолог |
| 12. Текущий мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности. | Участие в проектах с использованием ИКТ | 2 год второе полугодие | Педагог – психолог.Администрация школы |
| 13. Работа по созданию ситуации сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и обучающихся. | Совместные мероприятия | 3 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 14. Диагностика обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. | Выявление и развитие обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ. | 3 годпервое полугодие | Педагог - психолог |
|  15.  Организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. | Уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. | 3 год первое полугодие | Педагог - психолог |
| 16. Регулярный совместный контроль успешности подготовки выпускников к ЕГЭ (математика). | Участие в рейтинге района, области | 3 год второе полугодие | Педагог – психолог. Администрация школы |
| 17. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера». | 100 % включенность обучающихся | 3 год второе полугодие | Педагог - психолог |
| 18. Итоговый анализ, психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. | Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ | 3 год второе полугодие | Педагог – психолог.Администрация школы |