Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кораблинская средняя школа №1»

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**План работы по месяцам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | Диагностика. Выявление учащихся, имеющих серьёзные проблемы по предмету. Участие в мониторингах «СтатГрад» Анализ и мониторинг результатов. Заполнение диагностических карт. |
| **Октябрь** | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Активизация дополнительных индивидуальных занятий. Подборка необходимой литературы, ознакомление со списком рекомендованных сайтов в интернете. Беседа с родителями о ЕГЭ на родительском собрании. Индивидуальные беседы с родителями |
| **Ноябрь** | Проведение диагностической работы. Анализ и мониторинг результатов. Заполнение диагностических карт.  |
| **Декабрь** | Участие в мониторингах «СтатГрад». Анализ и мониторинг результатов. Заполнение диагностических карт. Выступление на родительском собрании о результатах мониторинга. Подведение итогов 1-го полугодия . ВШК подготовка к ЕГЭ |
| **Январь** | Отработка базовых знаний на дополнительных занятиях с учащимися по группам, разбор части 2 на элективном курсе. Взаимопосещение уроков в рамках сетевого взаимодействия с опорной школой. Участие в мониторингах «СтатГрад». Анализ и мониторинг результатов. Заполнение диагностических карт. ВШК подготовка к ЕГЭ.Индивидуальные консультации с родителями |
| **Февраль** |  Заканчивается прохождение программного материала – расширяется круг решаемых задач. Отработка заданий по сборникам, индивидуальные занятия с учащимися «группы риска». Проведение КДР. Анализ и мониторинг результатов. Заполнение диагностических карт.  |
| **Март** | Организация работы групп взаимопомощи учащихся, групповые дополнительные занятия, групповые занятия на уроках. Диагностика слабоуспевающих |
| **Апрель** | Участие в мониторингах «СтатГрад». Анализ и мониторинг результатов, индивидуальная работа над ошибками. Выступление на родительском собрании о результатах пробного экзамена. |
| **Май** | Итоговое тестирование. Отработка заданий по сборникам, индивидуальные занятия с учащимися «группы риска». Индивидуальные и групповые консультации. Подведение итогов полугодия и года. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кораблинская средняя школа №1»

**ПЛАН**

**мероприятий по оказанию адресной методической помощи**

**учителю математики Агаповой И. М.**

 **по результатам ГИА и мониторингов в 11 классе**

**в рамках реализации Программы повышения качества образования**

**в школах с низким результатами обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Дата проведения | ФИО ответственных, должность |
|  | Изучение методических рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года (ФИПИ).  | постоянно | Агапова И.М |
|  | Разработка методических рекомендаций для учителя по организации работы со слабоуспевающими учащимися.Разработка системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях (начиная с 5 класса) | До25.01.2017 | Руководитель РМО –Аксенова М.И., заместитель директора по ВР Ильичева О.А. |
|  | Оказание помощи по корректировке календарно-тематического планирования по математике в 11-м классе с учетом анализа допущенных ошибок учащимися на мониторинге и усиления внимания на изучение сложных тем | До 25.01.2017    | Заместитель директора по ВР Ильичева О.А.       |
|  | Взаимопосещение уроков в рамках сетевого взаимодействия с опорной школой учителем Агаповой И. М. и учащимися 11 класса.Составление дидактического материала для организации работы со слабоуспевающими учащимися. | 16.0119.0126.01 | Руководитель РМО  Аксенова М.И.    |
|  | Организация проведения тематических консультаций для учителя по организации работы со слабоуспевающими учащимися | постоянно | Руководитель РМО Аксенова М.И.     |

Директор школы Кряжкова О.А.

**Работа со слабоуспевающими учащимися по преодолению порога успешности**.

 Для успешной подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ и преодоления ими порога успешности в начале года проводится диагностика с целью выявления учащихся, имеющих серьёзные проблемы по предмету. С этими учащимися проводятся индивидуальные занятия, консультации. С ними используется технология «Порог успешности». Учащимся предлагаются самостоятельные мини-работы, состоящие из 4-6 базовых задач ЕГЭ. Эти работы разбиты на 5 уровней сложности, в каждом из которых по 8 аналогичных вариантов. После того как ученик успешно справляется с заданиями 1-го уровня, он переходит к решению вариантов следующего уровня, в котором увеличивается количество заданий и происходит небольшое усложнение.

 После проведения очередной контрольной работы проводится корректировка работы со слабоуспевающими, определяется список тем по которым процент выполнения ниже планируемой трудности и на последующих уроках организуется повторение проблемных тем. Затем проводятся самостоятельные работы, по результатам которых определяется эффективность проведённой работы и её коррекция. Результаты заносятся в диагностическую карту.

 Одновременно со слабоуспевающими учениками проводятся дополнительные консультации, на которых рассматриваются темы с заданиями, по которым ученик не справляется на краевых контрольных работах и диагностических самостоятельных работах, проводимых на уроках.

 Также проводится повторение тем, которые будут проверяться во время следующей контрольной работы (согласно тематике).

 После проведения следующей краевой контрольной работы результаты анализируются. Если задания по темам, которые целенаправленно повторялись, выполнены успешно, то определяем список тем, с которыми учащиеся не справились на этот раз. Если же нет, то продолжаем работу по устранению недочётов по данной теме.

 С родителями слабоуспевающих учеников систематически проводятся беседы, в которых они ставятся в известность о результатах краевых контрольных работ.

Было проведено предварительное тестирование, по итогам которого ученики были разбиты на 3 группы.

В первую группу вошли ученики, набравшие от 0-5 баллов (слабоуспевающие). С ними рассматриваются задания типа:

**1** – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач на %, части).

 **2** - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (графическое представление данных)

**3** – уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (находить площадь фигуры на клетчатой бумаге. Координатной плоскости)

**4** - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (табличное представление данных)

**5** – уметь решать уравнения и неравенства.

**Рекомендации учителю по подготовке учащихся**

**к успешному написанию ЕГЭ по математике**

В подготовке учащихся к успешной сдаче экзамена актуальны следующие методические задачи:

- формирование устойчивых навыков в записи и перепроверке кратких ответов, правильного заполнения бланков ответа;

- формирование умения переводить обыкновенные дроби в конечные десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке);

- формирование навыков счета: сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей в столбик;

- формирование умений внимательно и осмысленно читать текст задачи, выделять её структуру (распределять информацию по «Дано» и «Найти»

- перечитывание вопроса задачи перед внесением ответа в бланк.

 Для решения учебных задач рекомендуется использовать задания, размещенные на сайте разработчиков КИМов ЕГЭ (fipi.ru). На этом сайте находится открытый банк заданий ЕГЭ; учащиеся самостоятельно в режиме онлайн могут проверить свои знания по части 1 (базового уровня), а также прорешать задания аналогичные тем, которые встретятся на реальном ЕГЭ в июне.

Поскольку банк задач не содержит ответы, то для ежеурочных тренировочных 5 ‒ 15-минутных работ можно воспользоваться раздаточным материалом.