

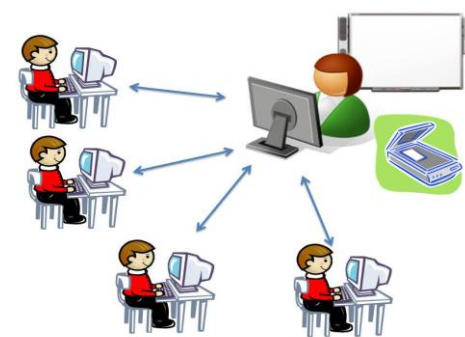
# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Апрель 2020 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с введением ограничительных мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции реализация образовательных программ в образовательных учреждениях Кораблинского района осуществляется в дистанционной форме.

Управление образования и молодежной политики МО-Кораблинский муниципальный район предлагает для использования в работе методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.



### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕТ ШКОЛАМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет [«Российская электронная школа»](#). Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

[«Московская электронная школа»](#) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Доступен и отдельный телеканал [Мособртв](#) – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

Проориентационный [портал «Билет в будущее»](#) с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Для тех, кто обучается в системе среднего профессионального образования, в бесплатном доступе представлены все возможности ресурса [Союза «Молодые профессионалы \(Ворлдскиллс Россия\)»](#) – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса [«Яндекс.Учебник»](#). Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью [Платформы новой школы](#), созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонализированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный

перечень, предоставляет [издательство «Просвещение»](#). Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

[Онлайн-платформа «Мои достижения»](#) расширяет доступ с Москвы на всю страну. Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к [диагностикам](#) от Московского центра качества образования.

Платформа для проведения олимпиад и курсов [«Олимпиаум»](#), где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Всероссийский образовательный проект [«Урок цифры»](#) позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе [«Сириус.Онлайн»](#) бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике.

Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ

**Дистанционный урок** – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия учителя с учащимися:

в режиме он-лайн с учащимися, одновременно находящимися у автоматизированного рабочего места;

в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

**Цель дистанционного урока** – освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у учащихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся навыков эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки;
- формирование навыков самооценивания,

**Дистанционный учитель** – автор урока. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми;

- освоение учащимися новых видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный (онлайн) режим.

## ВИДЫ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ

**Анонсирующие занятие.** Цель - привлечение внимание учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

**Вводное занятие.** Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция.

**Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся.

**Дистанционное тестирование и самооценка знаний.**

**Выполнение виртуальных лабораторных работ.**

**Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Она характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные семинары могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов. Если в ходе обсуждения широко используется графический материал или необходимо дополнительно обменяться другой произвольной информацией, то необходимо использовать графический форум. Этот форум, по сути, представляет собой не только средство общения, но средство совместной работы.



## ТРЕБОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ УРОКУ

**1. Внешний порядок урока.** Самым простым и самым элементарным является точное начало и окончание урока. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предсказуемость всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

**2. Внутренний порядок урока (его структура).** К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки.

**1.Ознакомление с инструкцией – 5 минут.**

**2.Работа в соответствии с содержанием урока – 15 минут.**

**3.Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 5 минут.**

**4.Обсуждение результатов урока – 5 минут.**

Домашнее задание необходимо регламентировать в соответствии с п. 10.30 СанПиН «Санитарно-

6. Одна из проблем дистанционного урока – **высокая активность учащихся.** Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизировать их деятельность.

7. **Мотивация деятельности учащихся.** Еще А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность –

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в первом классе предусмотреть возможность не задавать задания на дом.

**3. Проблемный подход к обучению**, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;

- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;

- решение проблемы, оценка решения.

**4. Соответствие урока дидактическим принципам:** наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

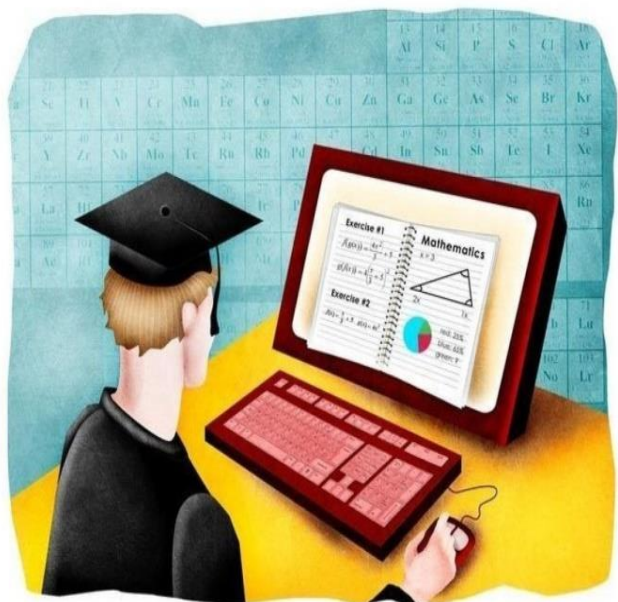
**5. Требования к обучаемым**, непосредственным участникам дистанционного урока, - иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой-просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы. В случае неподготовленности непосредственных участников дистанционного урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на школьного координатора.

средство и одновременно результат образования». Умелая мотивация побуждает в учащихся внутренние противоречия, высвобождает сильные динамические тенденции, вызывающие деятельность.

Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться «странные истории», неожиданные факты и т.д. Умелая мотивация позволяет включать учащихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т.д. с эти необходимо тесно связать процессы повторения и закрепления. исследования Г.И. Щукиной показывают, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действительным является познавательный интерес. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлечённость...

**8. Характер урока** должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и д.т. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления...

**При подготовке урока важно не упустить из поля зрения ни один из этих компонентов.**



## **АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ УРОКА, НА ОСНОВЕ ДОТ.**

1. Определить тему урока. Выделить основные учебные элементы.
2. Определить тип урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
3. Выбрать наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом ИКТ-компетентности дистанционных учеников (для этого рекомендуется провести анкетирование учеников).
4. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
5. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
6. Выбрать форму структуризации учебных элементов, формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критерием оценивания ответов учеников.

## СТРУКТУРА (СЦЕНАРИЙ) УРОКА

- 1. Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- 2. Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации).
- 3. Информационный блок** (система информационного наполнения).
- 4. Контрольный блок** (система тестирования и контроля).
- 5. Коммуникативный и консультационный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

## ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

### Задайте себе три вопроса:

1. Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

2. Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

3. Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Можно составить план работы и для учащихся. Ученикам план нужен для того, чтобы помочь спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели. План работы для учеником может содержать рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, ссылки на учебные материалы (если вы сразу можете их представить) или платформу, где будет идти работа.

**Начните создавать учебные материалы.** Привычные формулировки заданий в электронном журнале «учебник, стр. 23-25, прочитать и ответить на вопросы» в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. Организовать дистанционную

### Учтите вызовы, с которыми можете столкнуться.

**Вызов 1.** Ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего правила, которое можно порекомендовать каждому учителю. Надо решать индивидуально по каждому ученику. Для кого-то сработает совместная работа с одноклассниками, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с учителем и т.д.

**Вызов 2.** На создание учебного материала будет уходить много времени. Мы создаем материал не для проверки памяти учеников или умения решать, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда мы в классе передаем ученикам то, что очень хорошо знаем, другое дело – сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем когда они работают дома.

**Вызов 3.** Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У ученика под рукой google и одноклассники в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для

### Старайтесь избежать этих ошибок.

**Ошибка 1.** Составлять список заданий для ученика (как домашка, которую мы привыкли задавать) в электронный журнал. Наша задача – не задания набросать для учеников, а выпорить их обучение.

**Ошибка 2.** Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

**Ошибка 3.** Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается – он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью одноклассников, например, в совместном чате. Когда же он научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

**Ошибка 4.** Просить учеников фотографировать задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание

работу дистанционно-значит помочь ученики самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе, указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

этого надо подумать над качеством заданий для учащихся.

и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходиться около сотни писем с фотографиями учеников.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**



### **Дистанционный урок на первом этапе внедрения дистанционного обучения (Из опыта работы МОУ «Кораблинская средняя школа №2»)**

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися. Мы работаем с обучающимися в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

**Одним из требований к проведению дистанционного урока является требование к внутреннему порядку урока (его структуре).** К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

Учителя Кораблинской средней школы №2 используют модель структуры дистанционного урока, которая включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

- Информационный блок (система информационного наполнения).
- Контрольный блок (система тестирования и контроля).
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающимися в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться "странные истории", неожиданные факты и т.д. Это может быть ссылка на интересное видео, фото, аудиозапись и т.д. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлеченность...

Доказано, что использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%). В связи с этим стараемся, чтобы информационный блок содержал ссылки на видеуроки, заимствованные и самостоятельно созданные учителями презентации.

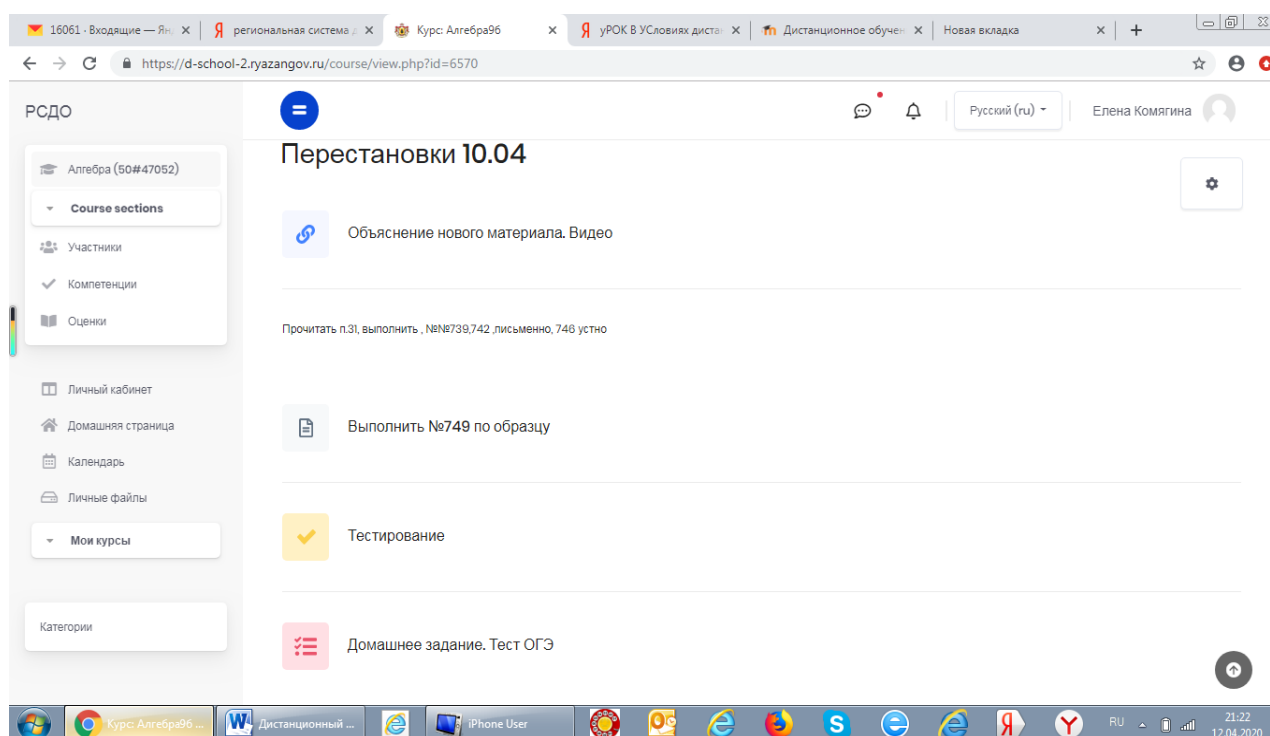
При разработке дистанционного урока принимаем во внимание изолированность учеников. Учебные материалы сопровождаем необходимыми пояснениями и инструкциями, образцами выполнения задач. Инструкции очень важны для обучающихся. Необходимо четко прописывать все требования, которые ученик должен выполнить для достижения цели и необходимого результата. Для некоторых важны образцы решения задач, примеров, упражнений. Их можно предложить в виде текстового файла или ссылки на электронные ресурсы. У многих учителей предусмотрена консультационная зона, которая позволяет ученику задавать вопросы. Пока, как дополнительный ресурс к основной платформе РСДО, используются социальные сети, личная электронная почта учителей.

Контроль и оценку знаний желательно производить на каждом уроке. Отечественный и зарубежный опыт применения дистанционного обучения свидетельствует об эффективности жесткой отчетности за каждый изученный учебный элемент. Для этого используем ресурсы «Задания» или «Тест», которые обязательно предусматривают обратную связь. Создание теста - трудоемкий процесс, но он позволяет ученику в режиме он-лайн проверить усвоение материала урока и получить оценку. Учитель задает сам количество попыток и временные рамки теста. Создание теста очень подробно и понятно описано в видеоинструкции. В ресурсе «Задания» размещаем тесты, контрольные и проверочные работы в формате Word или PDF.

Домашнее задание выполняет различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также для самостоятельной проработки нового материала, устранения пробелов в знаниях, подготовки к экзаменам или к работе над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход).

Рефлексия. Устная или письменная рецензия на выполненную работу. Для этого можно использовать комментарии после выполнения работ в ресурсе «Задания» или консультационную зону.

Уроки на платформе РСДО могут выглядеть следующим образом:



16061 - Входящие - Ян... региональная система... Курс: Биология 7 А уРОК В УСловиях диста... Дистанционное обуче... Новая вкладка

https://d-school-2.ryazangov.ru/course/view.php?id=6504

РСДО

Биология (60#47063)

Course sections

Участники

Компетенции

Оценки

Личный кабинет

Домашняя страница

Календарь

Личные файлы

Категории

07.04)

Введение к уроку

Тестирование на повторение

Видео Скелет и мускулатура птиц

Видео Внутреннее строение птиц

Домашнее задание

21:31 12.04.2020

16061 - Входящие - Ян... региональная система... Курс: Информатика и И... уРОК В УСловиях диста... Дистанционное обуче... Новая вкладка

https://d-school-2.ryazangov.ru/course/view.php?id=87234

РСДО

Информатика \_\_ПА

Course sections

Участники

Компетенции

Оценки

Личный кабинет

Домашняя страница

Календарь

Личные файлы

Категории

Создание веб-сайта

Презентация "Веб-сайты и веб-страницы"

Презентация "Практическая работа оформление текстовой веб-страницы"

Презентация "Текстовые страницы"

Тест по теме «Веб-сайты и веб-страницы»

21:38 12.04.2020



Придерживаемся следующего **алгоритма разработки дистанционного урока**

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока. В основном пока используем модель, предложенную выше.
5. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени, которое может затратить ученик на выполнение каждого пункта плана. Оно должно составлять не более 30 минут без учета времени на выполнение домашнего задания.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9. На основе анализа результатов уровня подготовленности учеников, разработка для них инструкций или образцов по выполнению заданий.
10. Тестирование урока, его опытная эксплуатация, то есть переход учителя в режим студента и просмотр урока.
11. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
12. Проведение урока.
13. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников так и дистанционного учителя. На основе обратной связи.

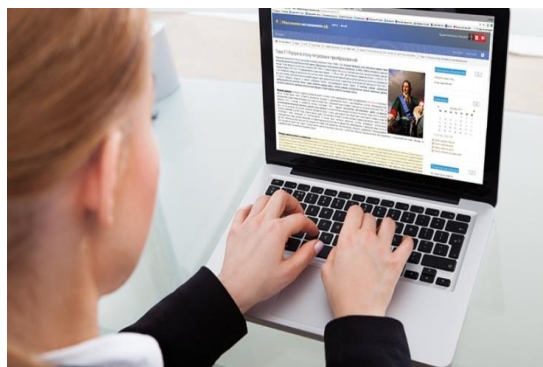
Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

Желаем успеха!

Литература

Библиотека материалов по дистанционному обучению и Moodle [Электронный ресурс].



## **Технологическая карта урока изучения нового материала с использованием дистанционных образовательных технологий.**

**Тема урока:** Углерод

**Программа** курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна

**Кол-во часов в неделю:** 2

**Урок №** 45

**Материально-техническое обеспечение урока:**

- комплект компьютерного оборудования, оборудования для видеосвязи.
- программное обеспечение: Microsoft Office, Libre Office, Skype, CDO Moodle.
- электронные образовательные ресурсы;
- печатные раздаточные материалы.

**Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке:**

- частично-поисковый;
- контроля и самоконтроля.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Интегрирующая дидактическая цель:** расширить и систематизировать знания учащегося о углероде как химическом элементе и простом веществе.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* формирование предметных компетенций (умение пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; формирование целостных представлений о строении атома; овладение химической терминологией и химической символикой; составление химических уравнений реакций и умение производить по ним расчеты; способность применения полученных знаний к объяснению химических явлений в быту, в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в живой природе; распознавание веществ и материалов на основании внешних их признаков).

2. *Развивающие:* учить выделять главное, сравнивать, обобщать, систематизировать; развивать память и внимание; совершенствовать умение работать с текстом, с информационными источниками.

3. *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, требовательность к себе, чувство долга, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам - все это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу.

*Данный урок позволяет развивать следующие ключевые компетенции учащегося (по А.В. Хуторскому):*

-*ценностно-смысловые* (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, владеть навыком самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности).

-*общекультурные компетенции* (опыт освоения научной картины мира).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

- учебно-познавательные компетенции ( умения организации целеполагания, планирования, анализа, организации взаимосвязи своих знаний, установления причинно-следственные связей, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности).

-информационные компетенции ( умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем, сканер) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, скайп, Интернет). Навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире).

-коммуникативные компетенции (знания способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения, владение различными социальными ролями в коллективе).

-компетенции личностного самосовершенствования ( освоение способов интеллектуального саморазвития,, эмоциональной саморегуляции и самоорганизации).

**Формат проведения урока: ON-LINE – режим**

**Форма организации деятельности – индивидуальная, работа в парах**

**Используемые информационные и образовательные ресурсы:**

№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа	Задание для учащихся, ссылка на ЭОР	Деятельность обучающегося	Деятельность учителя	Ключевые компетенции и предметные результаты, на формирование которых направлено задание	Время
1	Организационный	Приветствие учителя и организация рабочего места обучающимися	Подготовить рабочее место, познакомиться с инструкцией по работе на уроке	Организация рабочего места, знакомство с инструкцией работы на уроке	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Организовывать себя на предстоящую работу, выполнять НОТ школьника	до 5 минут
2	Проверка домашнего задания	Организация работы по проверке домашнего задания	(Изучена тема «Фосфор и его соединения») 1. Ответить на вопросы в ходе интерактивной игры. <a href="http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10">http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10</a> . 2. Выполнить тест.	Характеризуют строение и свойства простого вещества фосфор и его соединений, аргументируют свою точку зрения.	Организует деятельность учащихся, наблюдает за работой учащихся	<u>Ключевые компетенции:</u> умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения. <u>Предметные результаты:</u> отвечать на вопросы и осуществлять поиск информации	5 минут
3	Актуализация знаний и целеполагание	Мотивация, актуализация знаний для успешного освоения нового материала, постановка целей и планирование деятельности	1. Расшифровать ребус, в котором скрыта тема урока <a href="http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10">http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10</a> 2. Составить ассоциативный ряд к слову углерод. 3. Определить цель урока, ответив на вопросы. 4. Составить план	Работают с зашифрованной информацией, анализируют, аргументируют, планируют.	Организует, погружение в проблему, работу учащихся по постановке цели и планирование по ее достижению, наблюдает за деятельностью учащихся.	<u>Ключевые компетенции:</u> умения организации целеполагания, планирования, организации взаимосвязи своих знаний, умение пользоваться ресурсами интернета. <u>Предметные результаты:</u> осуществлять поиск закодированной информации, делать выводы и умозаключения.	3 минуты

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

			действий по достижению целей.				
4	Усвоение новых знаний	Осуществление учебной деятельности по усвоению новых знаний	<p>1.Прочитать 1 пункт \$29 и дополнительный материал <a href="http://moodle.yamg.ru/course/modedit.php?update=715&amp;return=0&amp;sr=0">http://moodle.yamg.ru/course/modedit.php?update=715&amp;return=0&amp;sr=0</a></p> <p>2.Выполнить интерактивное задание по строению и свойствам атома углерода <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b-ed08fb1-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch09_29_01.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b-ed08fb1-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch09_29_01.swf</a></p> <p>3.Ознакомиться с аллотропными видоизменениями углерода, изучив схему <a href="http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10#section-30">http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10#section-30</a></p> <p>4.Посмотреть демонстрационный опыт «Адсорбционная способность угля» <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd-c7c009-0534-7300-f45c-6322687fc743/index.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd-c7c009-0534-7300-f45c-6322687fc743/index.htm</a></p> <p>5.Прочитать текст</p>	<p>Работают с различными источниками информации, анализируют и обобщают информацию. Применяют полученные знания на практике. Переводят информацию, закодированной в схеме в словесную.</p> <p>Наблюдают демонстрационный опыт. Исследуют и описывают свойства изучаемых веществ.</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учащихся, учебное исследование, наблюдает за работой учащихся, консультирует.</p>	<p><b>Ключевые компетенции:</b> умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, умение строить монологическое высказывание, принимать решение, выслушивать другую точку зрения, оценивать уровень владения материалом, освоение способов интеллектуального саморазвития и самоорганизации. <b>Предметные результаты:</b> работать с содержанием темы, осуществлять выборочное чтение, выявлять смысловое содержание учебной деятельности, преобразовывать текст, работать с определениями понятий, определять принадлежность вещества к классу соединений, степени окисления элемента, выявлять особенности, сопоставлять характеристики.</p>	

			учебника на стр. 164-167 и дополнительный материал, заполнить таблицу «Аллотропные видоизменения углерода — алмаз и графит» <a href="http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10#section-30">http://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=10#section-30</a>				
5	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала в условиях решения учебной ситуации	<p>6.Изучить химические свойства углерода, используя памятку <a href="http://moodle.yamg.ru/mod/page/view.php?id=632">http://moodle.yamg.ru/mod/page/view.php?id=632</a>, выполнить предложенные задания в рабочей тетради.</p> <p>Решить учебные ситуации <a href="http://moodle.yamg.ru/course/modedit.php?update=724&amp;return=0&amp;sr=0">http://moodle.yamg.ru/course/modedit.php?update=724&amp;return=0&amp;sr=0</a></p>	<p>Исследуют учебную ситуацию. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>Консультирует, корректирует деятельность учащихся.</p>	<p><b>Ключевые компетенции:</b> умения организации взаимосвязи своих знаний, установления причинно-следственных связей, анализировать собственную работу, производить самооценку учебно-познавательной деятельности, навык самоопределения в ситуациях учебной деятельности, навыки работы в группе, умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения. <b>Предметные результаты:</b> анализировать ситуацию, генерировать идеи, распознавать вещества и явления, использовать приобретенные знания в практической деятельности и</p>	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

6	Контроль	Осуществление контроля за усвоением новых знаний	Задание «Проверь себя» (тест) 1 вариант <a href="http://moodle.yamg.ru/mod/quiz/view.php?id=591">http://moodle.yamg.ru/mod/quiz/view.php?id=591</a> 2 вариант <a href="http://moodle.yamg.ru/mod/quiz/view.php?id=605">http://moodle.yamg.ru/mod/quiz/view.php?id=605</a>	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Организует деятельность учащихся, наблюдает.	повседневной жизни. <b>Ключевые компетенции:</b> умения принимать решения, навык самоопределения в ситуациях учебной деятельности, установление причинно-следственных связей, самооценки собственной деятельности, освоение способов самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации. <b>Предметные результаты:</b> оценивать истинность и ложность высказываний, понимать смысл содержания.
7	Рефлексия	Осуществление рефлексии	Задание: высказать мнение о своей работе на уроке <a href="http://moodle.yamg.ru/mod/page/view.php?id=722">http://moodle.yamg.ru/mod/page/view.php?id=722</a>	Проводят рефлексии своей деятельности.	Анализирует высказывания учащихся.	<b>Ключевые компетенции:</b> умения осуществлять рефлексии, самооценку, самоконтроль, выражать собственные чувства и мысли. <b>Предметные результаты:</b> проводить рефлексивный анализ.
8	Домашнее задание (по выбору учащихся)	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Выполнить задание: 1. Прочитать §29, ответить на вопросы 3, 4 на с. 172. 2. Выполнить задание №8, с.172 (репродуктивный ур.) 3. Найти материал об аллотропных видоизменениях углерода, не изученных на уроке и продолжить заполнение таблицы «Аллотропные видоизменения углерода», используя химическую энциклопедию (частично-	Слушают инструкцию и анализируют ее.	Проводит инструктаж.	<b>Ключевые компетенции:</b> проявлять свое отношение и интерес к учебной деятельности, справляться с поставленной целью, делать выбор и нести за него ответственность, организовывать себя на деятельность, расширять объем информации, иллюстрировать проблему фактами. <b>Предметные результаты:</b> самостоятельно преобразовывать текст химического содержания, анализировать его, работать с различными источниками информации.
			поисковый уровень). <a href="http://gruzdoff.ru/wiki">http://gruzdoff.ru/wiki</a> 3. Подобрать факты, показывающие актуальность изученной темы (творческий уровень).			