



ВЫПУСК № 4

ИЮНЬ 2020 г.

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### В номере:

Плюсы и минусы школьного дистанционного обучения. – стр. 2

Как вносить изменения в рабочую программу. – стр. 3

Урок ОБЖ по теме «Первая медицинская помощь». – стр. 5

Рекомендации по выполнению практической части программы по химии в период дистанционного обучения. – стр. 11

Урок химии по теме «Закон Авогадро. Молярный объем газов». – стр. 13

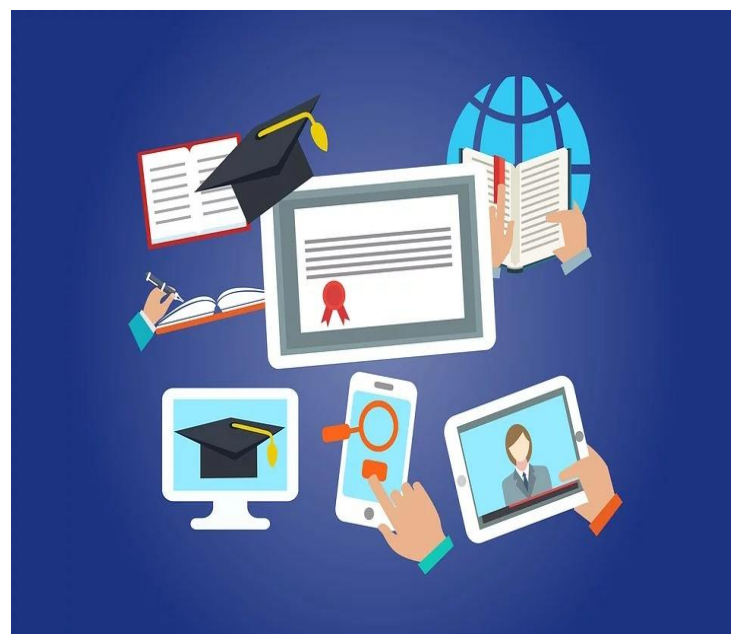
Технологическая карта урока русского языка в 1 классе по теме «Заглавная буква ы словах». – стр. 17

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования Кораблинского района. – стр. 21

Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения. – стр. 23

От идеи к проекту. Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы». – стр. 25

IV Ильинские образовательные чтения. – стр. 26



Завершен региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России -2020", который проводился в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов Рязанской области.

В региональном этапе приняли участие Игнатова Елена Михайловна, педагог-психолог МДОУ Кораблинский детский сад "Чебурашка" и Прохорова Галина Евгеньевна, педагог-психолог МДОУ Кораблинский детский сад "Солнышко".

Итоги конкурса подведены в онлайн формате.

Победителями регионального этапа Всероссийского конкурса "Педагог-психолог России - 2020" признаны:

**1 место - Игнатова Елена Михайловна.**

**3 место - Прохорова Галина Евгеньевна.**

20 мая 2020 года в Рязанской области проходил региональный онлайн-этап конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям", в финал которого вышла педагог дополнительного образования Кораблинского районного Дома детского творчества Стружанцева Наталья Петровна.

По итогам финальных испытаний Наталья Петровна стала лауреатом.

*Поздравляем Елену Михайловну, Галину Евгеньевну и Наталью Петровну и желаем дальнейших профессиональных успехов!*



# Плюсы и минусы школьного дистанционного обучения



*«В современном мире телевидения и компьютеров дети всё меньше становятся способны слушать и слышать друг друга, слушать родителей и нормально говорить сами»*

*Тейл Мак Келланд  
Американский профессор психологии*

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования. Появление ПК в образовательных учреждениях дало возможность формировать у детей стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

**Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства **обучения**) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение - хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

**К плюсам дистанционного образования можно отнести:**

- **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- **Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- **Разработка программ** - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.
- **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Родители часто жалуются на отсутствие у детей интереса к чтению, к книгам, да и обучению в целом. Заниматься спортом не уговоришь, в поездку за город не редко приходится тянуть на аркане, зрение ухудшается, а осанка, как у старичка. Но немного у нас найдётся родителей, которые пожалуются на равнодушное отношение их ребёнка к компьютеру.

**Очевидные минусы дистанционного обучения:**

- **Отсутствие очного общения** между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- **Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.** Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- **Необходимость постоянного доступа к источникам информации.** Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают **недостаток практических занятий.**
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.
- В дистанционном образовании основа обучения только **письменная**. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.
- **Вреден ли ребенку компьютер.**

Компьютер ребенку вреден, но поскольку жизнь сложилась так, что мы с вами уже не умеем обходиться без компьютера, необходимо найти возможности сократить вред, причиняемый ребенку компьютером, и попытаться научить своих детей помимо вреда извлекать из дружественной машины пользу.

При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье наших юных гениев: соблюдать чувство меры, отдыхать не от ребенка, а с ребенком, время должно быть

Конечно, ничто не заменит маленькому человечку тепло общения, когда он «тычет в книжку пальчик» на коленях у отца или деда. Но у одного могут быть дела, другому нужно отдохнуть, а ребёнку хочется именно сейчас задать кучу вопросов. Вот и приходит на помощь умная игрушка. Умная в том смысле, что она умеет запоминать, отвечать и подсказывать. Здесь и ответ на вопрос, почему дети так любят общаться с компьютером.

строго регламентировано, делать паузы, использовать оптимальные настройки монитора и правильную частоту обновления экрана. Нельзя забывать, что всё хорошее в меру! Даже самый замечательный и полезный урок, организованный с помощью дистанционного обучения может стать вредным для ребёнка. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Нет сомнения, что современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. И дистанционное обучение у многих детей, особенно младшего школьного возраста, ассоциируется с очередной компьютерной игрой. Педагогу без опыта дистанционной работы очень сложно организовывать обучение в надлежащем темпе и объёме.

Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

При рассмотрении вопроса школьного дистанционного обучения в отношении здоровых (или относительно здоровых) детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого. Если говорить иначе, процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве учителя. Думается, что сказанное остается верным и в отношении больных детей и детей-инвалидов.

Терпеливый и опытный наставник, домашняя обстановка и разумное распределение времени помогут достичь любому ученику значительных успехов в учебе.

## Как вносить изменения в рабочую программу?



*Винницкая Галина Анатольевна,  
заместитель директора по УВР МОУ  
«Кипчаковская СШ»*

Министерство просвещения рекомендовало школам перейти на дистанционную форму обучения и ввести досрочные каникулы в период с 23 марта по 12 апреля 2020 года. Из-за ограничительных мер и дистанционного обучения время, которое было у педагогов на освоение программы, сократилось.

Переход на дистанционное обучение сделал невозможным освоение программы в полном объеме. Чтобы избежать расхождения между программой и реальностью, учителям школы пришлось внести корректировки в рабочие программы по предметам: изменить количество часов, которые отведены на изучение тем и разделов, а также форму освоения учебного материала и контроля результатов. Ведь закон требует, чтобы на конец учебного года образовательные программы были выполнены в полном объеме (ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Мероприятия по преодолению отставания при реализации рабочих программ включают три направления.

### **I. Мониторинг реализации рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком**

Учителя-предметники вносят информацию об отставании в прохождении программ в форму «**Объем выполнения рабочей программы**».

Педагоги должны указать количество часов по плану и фактическое количество часов, объем нереализованных часов, отметить причину невыполнения плана.

Заместитель директора составляет сводную форму.

Сотрудник	Класс, учебный предмет/курс	Количество часов по плану/фактическое			Объем нереализованных часов	Причины
		УП на 2019/20 учебный год	ЭЖ	КТП		
Иванов И.И.	6 класс, русский язык	210	210	202	8	Праздничные дни. Дополнительные каникулы. Досрочное завершение учебного года и др.

ЭЖ – электронный журнал

КТП – календарно-тематическое планирование

УП – учебный план

## II. Коррекция рабочих программ учебных предметов

Педагогам было рекомендовано выбрать способы корректировки программ, которые не предполагают изменений в учебном плане.

**Способ 1. Укрупнить дидактические единицы.** В этом случае взаимосвязанные понятия, действия и другие элементы изучают совместно. Можно объединить уроки по взаимосвязанным темам по принципу усложнения операций. Суть принципа состоит в том, что вокруг основного ядра урока наращиваются дополнительные знания. Таким образом возможно полностью реализовать содержание за меньшее количество часов, что позволит компенсировать отставание.

### Корректировка рабочей программы по математике на основании укрупнения учебных тем.

Программа Мерзляка А.Г., Полонского Б.В. 5 класс (5 часов в неделю)

Тема	Количество часов по плану	Укрупненная тема	Количество часов после корректировки
Умножение десятичных дробей	7	Умножение и деление десятичных дробей	12
Деление десятичных дробей	9		
Контрольная работа «Умножение, деление десятичных дробей»	1	Контрольная работа «Умножение, деление десятичных дробей»	1
Среднее арифметическое. Среднее значение величин	3	Среднее арифметическое. Среднее значение величин	2

**Способ 2.** Наиболее простой способ корректировки – это **объединение близких по смыслу и содержанию тем в один урок.** В отличие от метода укрупнения дидактических единиц, где сразу дается понятие и его усложнение, этот метод позволяет объединить те уроки, которые связаны тематически.

### Корректировка рабочей программы по физике на основании объединения тем.

Программа Генденштейна Л.И. и Зинковского В.И., 10 класс (2 часа в неделю)

	Тема	Дата проведения по плану	Тема после корректировки	Дата проведения по факту
58	Природа электричества		Природа электричества. Взаимодействие электрических зарядов	
59	Взаимодействие электрических зарядов			
60	Решение задач по теме «Взаимодействие электрических зарядов».		Решение задач по теме «Взаимодействие электрических зарядов».	
61	Напряженность электрического поля		Напряженность электрического поля. Решение задач по теме «Напряженность электрического поля».	
62	Решение задач по теме «Напряженность электрического поля».			
63	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле		Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	
64	Потенциал и разность потенциалов.		Потенциал и разность потенциалов. Решение задач по теме «Потенциал и разность потенциалов»	
65	Решение задач по теме «Потенциал и разность потенциалов»			
66	Емкость. Энергия электрического поля		Емкость. Энергия электрического поля.	
67	Обобщающий урок по теме «Электростатика»		Обобщающий урок по теме «Электростатика»	
68	Контрольная работа по теме «Электростатика»		Контрольная работа по теме «Электростатика»	

**Способ 3. Сократить количество часов на проверочные работы.** Сокращать можно только текущие проверочные работы. Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы должны быть проведены за период прохождения учебной программы. А вот уменьшить количество проверочных работ можно, за счет объединения двух проверочных работ в одну. Это даст дополнительные часы, чтобы изучить неохваченный материал.

**Способ 4.** Вывести на самостоятельное изучение темы с последующим контролем. Этот метод можно применять с 8-го класса, когда у учеников сформирован навык самостоятельного изучения нового материала. При этом нужно проконтролировать, как ученики усвоили тему. Контроль можно провести в форме проверочной работы, зачета, реферата, подготовки презентации и т. д.

**Способ 5.** Использовать возможности резервных часов, часов, отведенных на повторение.

### III. Планирование и реализация мероприятий по преодолению отставания

При необходимости корректировки рабочей программы, на основании решения методического объединения (совещания при директоре, заседания методического совета, малого педсовета, и т.п.) директор издает приказ о корректировке рабочей программы. Данный приказ является основанием для внесения учителем записи в лист коррекции рабочей программы и начала осуществления мероприятий по преодолению отставания по освоению содержания образования при реализации рабочей программы.

#### Лист коррекции рабочей программы

Предмет \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Учебный год \_\_\_\_\_

№ урока по тематическому планированию	До корректировки		Причина корректировки	Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов			Тема урока	Количество часов	Дата урока

Дата \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
 Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Школа не может снять с себя обязательства по освоению программы в пределах ФГОС, поэтому темы, которые ориентированы на освоение обязательного минимума, должны остаться, но время на их освоение можно сократить.

Школа также вправе пересмотреть учебный план и перенести часть учебных часов на следующий год, например, часов на обобщение и повторение и т.п.

Школа обладает автономией и самостоятельно формирует содержание образовательной программы и учебного плана. ФГОС устанавливает требования к количеству учебных занятий для каждой ступени в целом:

- в начальной школе за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов,
- в основной (509 класс) - количество учебных занятий за 5 лет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.
- в средней школе количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

По учебным годам часы школа распределяет самостоятельно, поэтому может свободно переносить часы на следующий год во всех классах, кроме выпускных.

## Урок ОБЖ по теме «Первая медицинская помощь»



**Учитель основ безопасности  
 жизнедеятельности  
 МОУ «Кораблинская средняя  
 школа № 2»  
 Воеводин Александр Викторович**

Предмет: ОБЖ  
 Программа: курс ОБЖ  
 Количество часов в неделю: 2  
 Класс: 9  
 Тема урока: «Первая медицинская помощь».  
 Тип урока: **Урок открытия новых знаний**

Цель и задачи обучающегося	Цель и задачи учителя
<p><b>Цель:</b>                      -сформировать устойчивый взгляд на необходимость уметь оказывать помощь пострадавшим,</p>	<p><b>Интегрирующая дидактическая цель:</b>                      расширить и систематизировать знания учащихся о современных подходах в медподготовке, связать изученные знания в этой тематике в единую систему, для правильного использования умений и</p>

<p>-знать, что входит в понятие первой помощи;</p> <p>-овладеть первичными навыками по оказанию первой помощи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-понять, что входит в понятие первой помощи;</p> <p>знать алгоритм оказания первой помощи;</p> <p>-получить первичные навыки по оказанию первой помощи.</p>	<p>навыков.</p> <p><b>Задачи образовательные:</b></p> <p>сформировать знания о методах принципах выполнения первой помощи, умения выполнения практических навыков ;</p> <p>формировать у учащихся познавательный интерес к изучению проблем,</p> <p><b>развивающие:</b></p> <p>развивать у учащихся логическое мышление, навыки оценки ситуации и быстроты принятия решения, обобщения, вычленения основных идей в учебном материале, интуицию;</p> <p><b>воспитательные:</b></p> <p>воспитание нравственных качеств у учащихся, развитие чувства сострадания к окружающим людям, привитие самостоятельность, любознательности, упорства в достижении цели,</p> <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Личностные:</b> определить значимость знаний для сохранения своей жизни и жизней окружающих людей в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> готовность самостоятельно определять цели и способы её достижения; развивать умения: определять порядок и очередность оказания первой помощи пострадавшим и планировать свои действия; анализировать и оценивать свой результат;</p> <p><b>Предметные:</b> способствовать формированию современных знаний в области медподготовки, развивать умение определять разные виды травм и исходя из симптомов, оказывать неотложную первую помощь.</p>
<p><b>Тип урока</b></p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	<p><b>Методы и приёмы, используемые на уроке:</b></p> <p>проблемно-поисковый;</p> <p>контроль и самоконтроль.</p>
<p><b>Формы контроля</b></p> <p>Домашняя самостоятельная работа</p>	<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p>Практическая отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах.</p>

The screenshot shows a user interface for a course titled 'РСДО'. The user is logged in as 'Александр Воеводин'. The main content area displays a lesson titled '12.05.2020. Тема: "Первая медицинская помощь"'. The lesson text includes:

Добрый день , ребята.

Жизнь наша полна опасностей, и окружающие нас люди и мы сами, так или иначе получаем различные травмы. Умение помочь пострадавшему, оказать ему медицинскую помощь является жизненноважной необходимостью. Кто же поможет человеку попавшему в беду?

Профессиональную помощь в случае различных травм могут оказать только медицинские работники, но они не могут появиться мгновенно , а что мы должны уметь?

Постараемся с этим сегодня на уроке разобраться.

Тема сегодняшнего урока "Первая медицинская помощь".

И цель урока: -познакомиться с алгоритмом действия при оказании помощи;

-понять, что входит в понятие первой помощи ;

-получить первичные навыки по оказанию первой помощи.

Below the text, there are two highlighted sections with dashed boxes:

- The first section discusses the role of bystanders in providing first aid, noting that while they lack formal training, they can perform simple actions to remove immediate danger.
- The second section is titled 'ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ при оказание помощи' and begins with the question 'Так, что же нам делать?'.

Структурный блок	Этапы урока	Содержание этапа	Время	Задание для учащихся	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные
Мотивационный блок. Инструктивный блок	Организационный. Мотивация. Актуализация знаний	<p>Вход на платформу РСДО. Приветствие учителя.</p> <p>Мотивация, актуализация знаний для успешного освоения нового материала.</p>	6 мин	<p><b>Добрый день, ребята.</b> Умение помочь пострадавшему, оказать ему медицинскую помощь является жизненно важной необходимостью. <b>Кто же поможет человеку, попавшему в беду?</b> Профессиональную помощь в случае различных травм могут оказать только медицинские работники, но они не могут появиться мгновенно, <b>а что мы должны уметь?</b></p> <p><b>Познакомьтесь</b> с планом урока. <b>Ваша задача:</b> - узнать алгоритм действия при оказании помощи; понять, что входит в понятие первой помощи; получить первичные навыки по оказанию первой помощи. <b>Вспомните!</b> В случае какого-либо происшествия, как правило, оказать первую помощь могут очевидцы происшествия – обычные люди. В большинстве случаев, они имеют минимальную подготовку и не обладают необходимым оснащением. Тем не менее, очевидцы происшествия могут выполнить простые действия, которые могут устранить непосредственную опасность для жизни пострадавших.</p> <p><b>Подумайте,</b> почему помощь надо оказывать незамедлительно.</p>	<p>Вспоминают, что входит в понятие первой помощи.</p> <p>Вспоминают, ситуации в которых оказывались сами или были свидетелями, где были различные травмы.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своих умений и возможностей, готовность развивать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> способность планировать учебное сотрудничество с учителем в системе РСДО и правильно воспринимать информацию, предоставленную учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение анализировать, выделять и формулировать задачу, способность осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; научиться использовать свои знания в практических целях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия в зависимости от обстановки и степени опасности, работы одному или в составе группы.</p> <p><b>Предметные:</b> опираясь на современные подходы в области медицины катастроф.</p>
Мотивационный блок,	Открытие нового знания. Проблемная ситуация.	<p>Погружение в проблему. «Порядок оказания первой помощи». <b>(Приложение 1).</b></p> <p>Предлагается схема «универсальный алгоритм первой помощи. <b>(Приложение 2)</b></p>	8 мин	<p><b>Прочитайте</b> «Порядок оказания первой помощи». Данный алгоритм составлен с учетом требований к современной подготовке в оказании первой помощи.</p> <p><b>Проблема!</b> А как запомнить этот алгоритм действий?</p> <p><b>Ознакомьтесь</b> со схемой, которая в упрощённой форме показывает универсальный алгоритм действий.</p> <p>В дальнейшем распечатайте её и храните вместе с аптечкой.</p>	<p>Анализируют и обобщают имеющиеся знания по разделу первая помощь.</p> <p>Учащиеся должны понять значение правильности выполнения алгоритма для спасения пострадавшего.</p>	<p><b>Личностные:</b> принятие социальной роли обучающегося, готовность развивать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <b>Коммуникативные:</b> способность планировать учебное сотрудничество с учителем в системе РСДО и правильно воспринимать информацию, предоставленную учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> способность выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументировать её; поиску и выделению необходимой информации; научатся ориентироваться в своей системе знаний, умению структурировать знания, формировать мыслительные операции, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность к самоорганизации, самоопределению; прогнозировать свой результат, осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Предметные:</b> познакомятся с современными достижениями в области генетики.</p>

Информационный блок	Усвоение новых знаний	Осуществление учебной деятельности по открытию и усвоению новых знаний.	12 мин	<p><b>Посмотрите</b> видео «Основные транспортные положения» пройдя по ссылке <a href="https://youtu.be/6-rUme14MxI">https://youtu.be/6-rUme14MxI</a> (время просмотра 6мин.18сек.)</p> <p><b>Обратите внимание</b> на вопрос: «Какова последовательность деятельности спасателей? Какие транспортные положения принимаются в зависимости от травмы?»</p> <p><b>Выпишите и зарисуйте</b> в тетради основные положения тела пострадавшего.</p>	<p>1. Работают с источником информации: -видео-сюжетом «<b>Основные транспортные положения</b>»</p> <p>2.Анализируют и обобщают информацию в тетрадях.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность к самообразованию в условиях дистанционного обучения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> правильно осваивать материал, предлагаемый учителем, способность планировать учебное время, фиксировать полученную информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение рационально использовать полученную информацию, готовность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов для достижения поставленной цели: извлечение необходимой информации из видео-сюжета, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность самостоятельно получать новые знания, обобщать и делать выводы, осознавать, что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Предметные:</b> сформированное представление о правильной помощи и понимать сущность и необходимость в её применения в жизненных ситуациях.</p>
Контрольный блок	Контроль	Закрепление материала. Осуществление контроля	10 мин	<p><b>Решите ситуационные задачи с учетом выполнения алгоритма действий. (Приложение 3)</b></p> <p>Познакомьтесь с теоретическим материалом. (Что вы будете делать в конкретных ситуациях).</p> <p>Сравните ваши решения с алгоритмом действий. Выполнение задания должно осуществляться в срок.</p>	<p>1. Знакомятся с условиями ситуационных задач.</p> <p>2. Анализируют свои действия.</p> <p>3. Решают задачи и присылают их на проверку на платформу РСДО</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность к самоорганизации в условиях дистанционного обучения, освоение новых видов деятельности: работа с видео-сюжетом в условиях самостоятельного дистанционного обучения, проводят самооценку.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <b>Познавательные:</b> способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, структурировать знания, прогнозировать последствия собственных действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность контролировать и корректировать свои действия, прогнозировать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся на основе ситуационных задач оказывать практическую помощь.</p>
Инструктивный блок	Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	4 мин	<p><i>Практически отработайте</i> на своих близких выполнение алгоритма оказания первой помощи при различных травмах.</p> <p><i>Научитесь</i> укладывать "пострадавших" в различные транспортные положения.</p>	<p>Читают инструкцию по выполнению домашнего задания.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность формировать навыки самоорганизации, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Метапредметные. Познавательные:</b> Узнавать из различных источников, как необходимо действовать в тех или иных ситуациях, способность структурировать знания, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, осуществлять контроль и оценку процесса усвоения знаний и результатов своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность осуществлять самооценку и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><b>Предметные:</b> Получит навыки оказания первой помощи</p>



## ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ при оказание помощи

### Так, что же нам делать?

Мы можем только вызвать по телефону 03 или 112 бригаду Скорой помощи и:

- 1) остановить кровотечение;
- 2) провести реанимационные действия,
- 3) облегчить болевые ощущения.

**И ВСЁ!!**

### А как это сделать правильно?

Алгоритм действия следующий: *(попытайтесь запомнить его, от правильности его выполнения может зависеть не только жизнь пострадавшего, но и ваша)*

#### 1. Осмотр места происшествия.

(Я оценю место происшествия. Угрозы жизни пострадавшему и спасателю нет. Можно работать!)

#### 2. Обеспечение собственной безопасности.

(Чтобы обезопасить себя, я выставлю знак аварийной остановки если это ДТП, обозначу место происшествия подручными средствами, позову на помощь. Для оказания первой помощи я надену перчатки, их можно найти в любом автомобиле)

#### 3. Осмотр пострадавшего, разговор с ним.

(Я опрошу и осмотрю пострадавшего (если пострадавший в сознании):

- Пострадавший что у вас болит?                      - Не волнуйтесь, я вам помогу!)

#### 4. Вызов скорой помощи

( Я позвоню в единую службу спасения по номеру 112: «На улице Пушкина произошло ДТП. Пострадавший один (ребенок/взрослый) жалуется на боль в области..... Звонил/а (фамилия, имя, номер телефона)».

#### 5. Я начинаю оказывать первую помощь:

##### 5.1 - делаю иммобилизацию шейного отдела позвоночника (шейный воротник)

5.2. -в случае отсутствия дыхания, работы сердца немедленно приступлю к реанимационным действиям. (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание)

5.3 -в случае наличия у пострадавшего артериального, венозного, обильного капиллярного, носового кровотечения, последовательность действий следующая:

- уложить (ВСЕГДА при артериальном кровотечении) / усадить / усадить + голова вниз (при носовом кровотечении)

- приподнять конечность (если нет перелома)

- пальцевое прижатие

- наложение жгута / тугий давящей повязки / применение турунд в носовые отверстия + наложение пращевидной повязки (для носового кровотечения)

##### 5.4. придать пострадавшему правильное транспортное положение:

- всегда стабильно боковое положение (рана сверху) - при бессознательном состоянии;

- лёжа – травмы нижних конечностей, черепно-мозговая;

- «коромысло» - при травмах живота, грудной клетки;

- «лягушка» - при переломе костей таза;

- сидя – при травмах верхних конечностей, ключицы.

##### 5.5 а) при переломах– - иммобилизация конечностей / шинирование/ аутоиммобилизация,

б) при ранах - наложение стерильных салфеток на раны, фиксация повязками, лейкопластырем,

- наложение соответствующих повязок: восьмиобразная, черепашья, спиралевидная, окклюзионная, чепец, бинокулярная, варежка, шапочка, пращевидная и т.д.

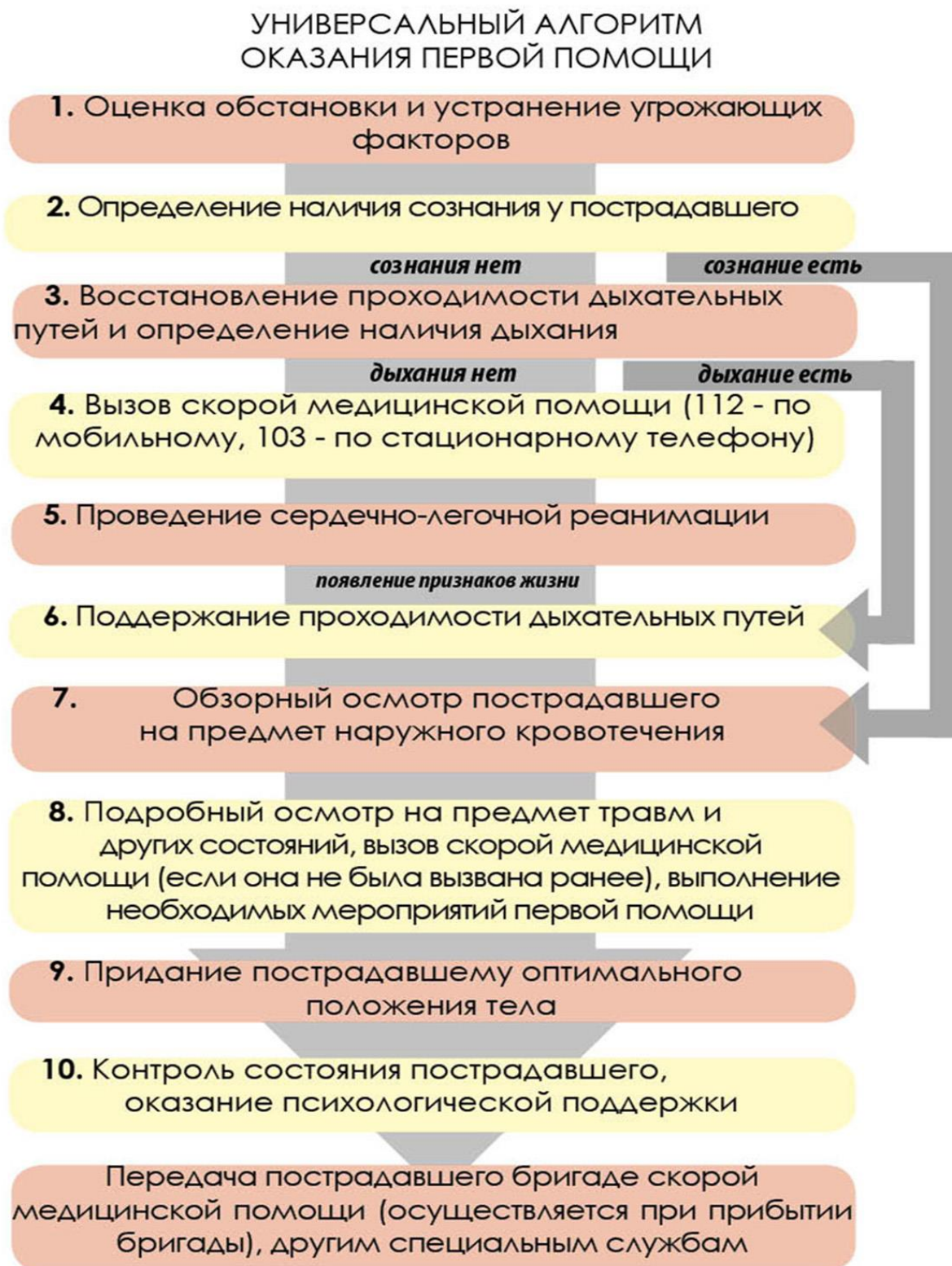
6. Я наложу на место травмы холод (охлаждающий пакет-контейнер или импровизированный), кроме травм с артериальным кровотечением и обморожением. В отельных случаях холод лучше наложить на место травмы сразу после осмотра для снятия болевого синдрома (закрытый перелом, тупая травма отдельных частей тела, ушибы, гематомы, вывихи и т.д.).

7. Я укурю пострадавшего (в случаях, когда пострадавший лежит – всегда, когда сидит – только при переломах). Нельзя закрывать место наложения жгута при артериальном кровотечении. Можно использовать спасательное покрывало или подручный материал, например, одежда.

8. Я напою пострадавшего тёплым питьём (всегда при артериальном кровотечении, шоке, ожогах, отморожениях, в остальных случаях – необязательно). **НЕЛЬЗЯ ПОИТЬ**: бессознательное состояние, при травмах живота и грудной клетки, ожоге верхних дыхательных путей.

9. Я буду контролировать состояние пострадавшего до приезда «скорой помощи» и оказывать ему психологическую поддержку.

10. Когда медики приедут, я передам пострадавшего бригаде «скорой помощи».



**Решите ситуационные задачи с учетом выполнения алгоритма действий.**

Что вы будете делать,

- 1) если кто то порезал руку, кровь вытекает весьма обильно, но равномерно;
- 2) если человек упал и не подаёт признаки жизни;
- 3) если человек получил ожоги;
- 4) если находится в шоковом состоянии;
- 5) после падения с велосипеда школьник жалуется на резкую боль в руке, и конечность вывернута не характерно для нормального расположения.

Ответы, коротко, фиксируйте в тетради

**Рефлексия.**

*Ребята, вы поняли, что мы должны уметь и как действовать при оказании первой помощи? Если вы поняли, что нужно и можно делать в экстренной ситуации, запомнили порядок выполнения первой помощи, то мы добились тех задач, что ставили в начале урока и вы молодцы.*

**Домашнее задание.**

*Практически отработайте на своих близких выполнения алгоритма оказания первой помощи при различных травмах. Научитесь укладывать "пострадавших" в различные транспортные положения.*

# Рекомендации по выполнению практической части программы по химии в период дистанционного обучения.



**Ильичева Оксана Анатольевна,  
руководитель районного учебно-методического объединения учителей химии, биологии и географии, учитель химии МОУ «Кораблинская СШ № 1»**

Школьный курс обучения химии с 8 по 11 классы завершается обязательными практическими работами. Химия – наука экспериментальная, это знает каждый ученый, преподаватель, учитель и ученик.

Как организовать, выполнить, оценить программные практические работы, максимально учитывая имеющиеся объективные и субъективные возможности учителя и учащихся на дистанционном обучении?

Химический эксперимент является специфическим средством обучения химии, выполняя функции источника и важнейшего метода познания, он знакомит учеников не только с объектами и явлениями, но и с методами химической науки. В процессе химического эксперимента учащиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, анализировать, но и правильно пользоваться лабораторным оборудованием, знакомятся с химической посудой и приборами, приобретают навыки и умения. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент, обращаться с веществами и оборудованием является одним из самых важных компонентов химической грамотности.

Виртуальная лаборатория – это программа, позволяющая моделировать на компьютере химические процессы, изменять условия и параметры её проведения. Такая программа создает особые возможности для реализации интерактивного обучения. Виртуальные лаборатории можно классифицировать по степени интерактивности, которая характеризует глубину обучающего взаимодействия учащихся с компьютерной программой.

Отличием виртуального химического эксперимента от натурального является то, что при использовании первого происходит оперирование образами веществ и оборудования. Виртуальная лабораторная работа представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реактивами и химическим оборудованием. Таким образом, виртуальная лаборатория в обучении химии представляется как компьютерная имитация учебной химической лаборатории.

Для выбора виртуальных лабораторий надо руководствоваться несколькими принципами. Они должны быть с доступным интерфейсом, с бесплатным доступом, просты для учащихся, владеющих компьютером на уровне пользователя, и отвечать поставленным задачам.

Хочу поделиться опытом проведения практической работы № 6 «Распознавание пластмасс и волокон» в 10 классе с использованием ресурса [virtulab.net](http://virtulab.net)

## **Урок № 4 (63). Практическая работа № 6 «Распознавание пластмасс и волокон».**

### **Задачи урока:**

- вспомнить знания о волокнах и пластмассах, полученные на уроках химии;
- научиться распознавать вещества химическим методом;
- развить умения и навыки восприятия информации, наблюдения, анализа, запоминания, построения ответа для формирования химических понятий;
- получить прочные теоретические знания по теме, научиться применять их на практике.

**Методическая цель:** создать условия для развития сознательного творческого интереса к изучению химии через практическую исследовательскую работу обучающихся.

**Методы преподавания:** беседа, поисковый, самостоятельная работа, проблемные изложения, творческие упражнения, практические задания, мозговой штурм.

### **Тип урока: урок-исследование.**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
<b>I. Актуализация знаний и постановка цели урока</b>					
<b>1. Организует деятельность обучающихся по актуализации алгоритма выполнения практической работы. Предлагает:</b> 1) сформулировать цель работы; 2) вспомнить правила безопасной работы в химической лаборатории	<b>Формулируют</b> цель практической работы (Ф). <b>Озвучивают</b> правила безопасной работы в химической лаборатории	<i>Понимать</i> смысл информации. <i>Строить</i> логические рассуждения, <i>создавать</i> обобщения, <i>формулировать</i> выводы	<i>Слушать</i> в соответствии с целевой установкой. <i>Выдвигать</i> и <i>формулировать</i> цели исследования	<i>Планировать</i> общие способы работы	Грамотно <i>обращаться</i> с веществами в быту
<b>II. Выполнение эксперимента</b>					
<b>1. Организует деятельность</b>	<b>Обосновывают</b>	<i>Применять</i> полу-	<i>Выдвигать</i>	<i>Планировать</i> спо-	<i>Развивать</i>

<p><b>ность обучающихся по подготовке к проведению эксперимента.</b> <i>Предлагает</i> обосновать, почему для распознавания пластмасс и волокон необходимо воспользоваться химическим методом</p>	<p>метод распознавания пластмасс и волокон исходя из их свойств (Ф)</p>	<p>ченные знания для грамотного проведения эксперимента</p>	<p>гипотезы, <i>планировать</i> свою деятельность, <i>находить</i> алгоритм выполнения поставленной задачи</p>	<p>собы работы</p>	<p>любопытность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности</p>
<p><b>2.Организует деятельность обучающихся по выполнению эксперимента. Предлагает:</b> 1) провести эксперимент в соответствии с инструкцией на сайте (<a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a>);  2) составить отчет о проделанной работе в виде таблицы с использованием дополнительного материала учебника с. 186 - 189. <b>Контролирует</b> деятельность обучающихся, при необходимости оказывает помощь</p>	<p><b>Выполняют</b> эксперимент в соответствии с планом и инструкцией (П): 1) распознавание пластмасс; 2) распознавание волокон. <b>Выполняют</b> эксперимент по распознаванию пластмасс. <b>Выполняют</b> эксперимент по распознаванию волокон. <b>Составляют</b> отчет о проведенном исследовании в виде таблицы (И)</p>	<p><i>Применять</i> полученные знания для решения практических задач. Самостоятельно проводить эксперимент. Осуществлять наблюдения и делать выводы. <i>Решать</i> исследовательским путем поставленную проблему.  <i>Описывать</i> самостоятельно проведенные эксперименты. <i>Создавать, применять и преобразовывать</i> знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Объяснять</i> явления, выявленные в ходе эксперимента. <i>Строить</i> логические рассуждения, создавать обобщения, делать выводы. <i>Понимать и интерпретировать</i> информацию, представленную в табличной форме</p>	<p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности.  <i>Оценивать</i> конечный результат. Грамотно <i>оформлять</i> результаты исследования</p>	<p><i>Осуществлять</i> действия для решения поставленной задачи. <i>Осуществлять</i> учебное сотрудничество с учителем.  Адекватно <i>использовать</i> устную и письменную речь</p>	<p><i>Развивать</i> любопытность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Грамотно <i>обращаться</i> с вещами в быту. <i>Развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности при выполнении эксперимента.  <i>Воспитывать</i> ответственное отношение к учебе, целеустремленность, трудолюбие самостоятельность в приобретении новых знаний и умений. <i>Формировать</i> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>III. Домашнее задание</b>					
<p>Учитель организует объяснение выполнения домашнего задания: Учитель организует объяснение выполнения домашнего задания. Повторить темы «Синтетические каучуки», «Синтетические волокна».</p>					

РСДО

Химия (51#42673)

Course sections

Участники

Компетенции

Оценки

Личный кабинет

Домашняя страница

Календарь

Личные файлы

Мои курсы

Категории

Практическая работа № 6 "Распознавание пластмасс и волокон". (3 июня)

Технологическая карта урока

Эту работу выполняют при изучении полимеров. Она заменяет реальную практическую работу. При выполнении практической работы вы сможете закрепить свои знания и умения по теме "Синтетические полимеры".

Глоссарий

Полиэтилен. Полупрозрачный, эластичный, жирный на ощупь материал. При нагревании размягчается, из расплава можно вытянуть нити. Горит синеватым пламенем, распространяя запах расплавленного парафина, продолжает гореть вне пламени. Поливинилхлорид. Эластичный или жесткий материал, при нагревании быстро размягчается, разлагается с выделением хлороводорода. Горит коптящим пламенем, вне пламени не горит.

Полистирол. Может быть прозрачным и непрозрачным, часто хрупок. При нагревании размягчается, из расплава легко вытянуть нити. Горит коптящим пламенем, распространяя запах стирола, продолжает гореть вне пламени.

Полиметилметакрилат. Обычно прозрачен, может иметь различную окраску. При нагревании размягчается, нити не вытягиваются. Горит желтоватым пламенем с синей каймой и характерным потрескиванием, распространяя эфирный запах. Фенолформальдегидная пластмасса. Темных тонов (от коричневого до черного). При нагревании разлагается. Загорается с трудом, распространяя запах фенола, вне пламени постепенно гаснет.

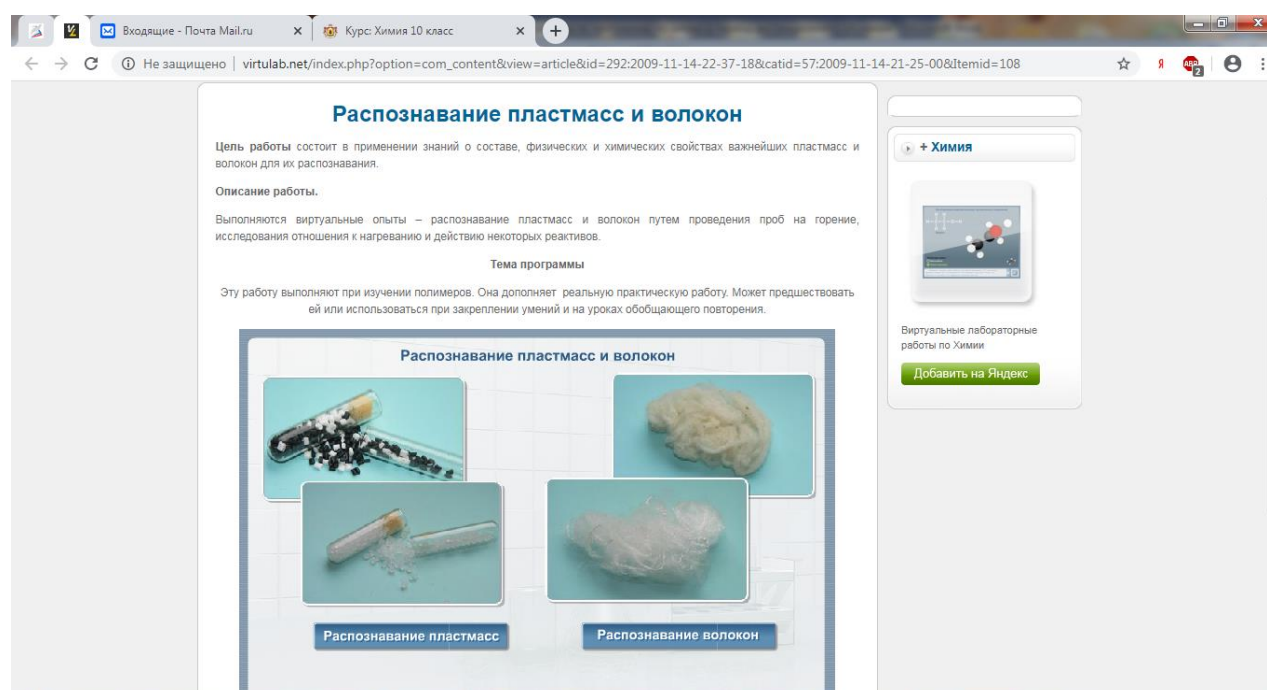
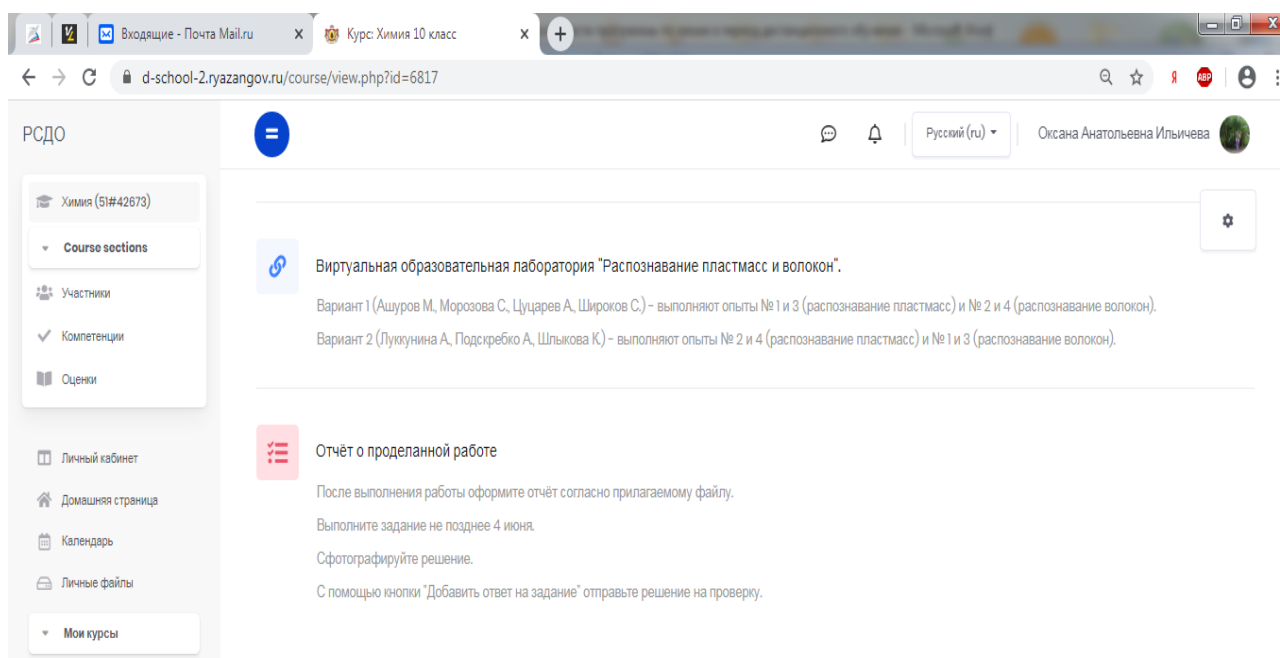
Хлопок. Горит быстро, распространяя запах жженой бумаги, после сгорания остается серый пепел.

Шерсть, натуральный шелк. Горит медленно, с запахом жженных перьев, после сгорания образуется черный шарик, при растирании превращающийся в порошок.

Ацетатное волокно. Горит быстро, образуя нехрупкий, спекшийся шарик темного цвета. В отличие от других волокон растворяется в ацетоне.

Капрон. При нагревании размягчается, затем плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит, распространяя неприятный запах.

https://d-school-2.ryazangov.ru/course/view.php?id=6817#section-16 При нагревании плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит коптящим пламенем с образованием темного блестящего шарика.



А как быть в том случае, если у обучающегося нет возможности выхода в Интернет? Эту практическую работу я предлагаю учащимся выполнить дома самостоятельно, как мини-проект, а лучшие работы учащихся пополнят коллекции «Пластмассы» и «Волокна» для химического кабинета. Учащимся предлагаю собрать волокна или небольшие кусочки тканей в соответствии со схемой 18 «Волокна» в параграфе 44 из учебника «Химия-10» авторов Г.Е. Фельдман, Ф.Г. Рудзитис и проверить верность выбора экспериментально. Для этого необходимо использовать таблицу 18 того же учебника. Аналогично, используя таблицу 17, можно собрать коллекцию образцов пластмасс. В домашних условиях идентификацию следует проводить по внешним признакам, отношению к нагреванию и горению, собственному жизненному опыту и опыту родителей. Можно предложить каждому ученику сделать две коллекции, можно предложить на выбор. Под каждым образцом или приложением к коллекции подтвердить свой выбор, указав формулу полимера, образующего волокно или пластмассу и его свойства. Коллекции можно оформить в коробках из-под конфет. Эстетический вид коллекции – творчество авторов. Оценка – по фотоотчету, а впоследствии - по представленной коллекции учителю.

## Урок химии в 8 классе по теме «Закон Авогадро. Молярный объем газов».



**Тужикова Анастасия Валерьевна,  
учитель химии  
МОУ «Кораблинская СШ № 2»**

Предмет: химия

Программа: среднего общего образования курса химии 8-11 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в день: 1

Класс:8

Тема урока: Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Тип урока: урок открытия новых знаний

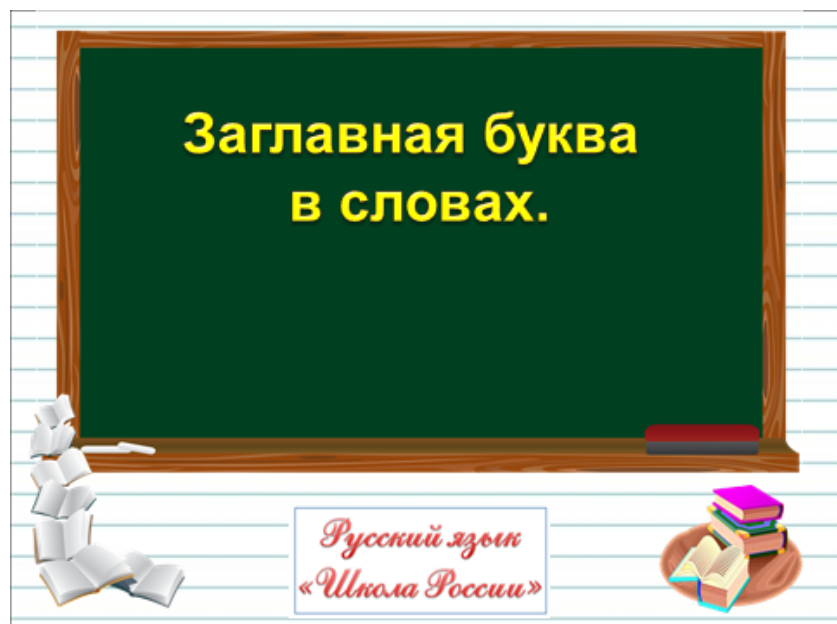
Цель и задачи обучающегося	Цель и задачи учителя
<p><b>Цель:</b> -сформировать представление о сути закона Авогадро и понятии молярного объема газообразного вещества; - сформировать и отработать навыки решения задач с использованием объема газов при нормальных условиях.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомиться с понятием закон Авогадро и молярный объем газов; научить вычислять молярный объем по известной массе, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ; сформировать умение применять полученные знания для решения учебных задач;</p>	<p><b>Интегрирующая дидактическая цель:</b> расширить и систематизировать знания учащихся о сути закона Авогадро и понятии молярный объем газообразного вещества</p> <p><b>Задачи:</b> <b>образовательные:</b> сформировать знания о законе Авогадро и молярном объеме газов; научить вычислять молярный объем по известной массе, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ; продолжить формирование навыков решения расчетных задач; <b>развивающие:</b> развивать у обучающихся навыки применять и преобразовывать схемы для решения учебных задач; навыки доказательства и анализа на основе предложенных примерных задач; <b>воспитательные:</b> воспитывать интерес к химии как науке, самостоятельность, целеустремленность, развивать у учащихся понимание объективных химических процессов, происходящих на основе закона Авогадро.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в условиях дистанционного обучения; способность к развитию познавательной и информационной культуры, в том числе развитию навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. <b>Метапредметные:</b> готовность планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; координировать и выстраивать свою учебную деятельность в условиях виртуального взаимодействия. <b>Предметные:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о законе Авогадро, развитию практического применения молярного объема в решение расчетных задач и овладению понятийным аппаратом и символическим языком химии.</p>
<p><b>Тип урока</b> Урок открытия новых знаний.</p>	<p><b>Методы и приёмы, используемые на уроке</b> -частично-поисковый метод; -практический метод.</p>
<p><b>Глоссарий</b> <b>Опорные понятия, термины:</b> <u>Количество вещества</u> — физическая величина, характеризующая количество однотипных структурных единиц, содержащихся в веществе. <u>Моль</u> — единица измерения количества вещества в Международной системе единиц (СИ). <u>Постоянная Авогадро</u> - число <math>6,02 \cdot 10^{23}</math> . <u>Молекулярная масса химического соединения</u> равна сумме атомных масс всех атомов, составляющих молекулу соединения.</p>	<p><b>Глоссарий</b> <b>Новые понятия</b> <u>Молярный объем <math>V_m</math></u> — отношение объема вещества к его количеству, численно равен объему одного моля вещества. <u>Закон Авогадро</u> — закон, согласно которому в равных объемах различных газов, взятых при одинаковых температурах и давлениях, содержится одно и то же количество молекул.</p>
<p><b>Формы контроля</b> Письменное домашнее задание</p>	<p><b>Домашнее задание.</b> Параграф 44 до стр. 154, задачи 1,2 стр. 156 письменно</p>

Структурный блок	Этапы урока	Содержание этапа	Время	Задание для учащихся, (ссылки на ЭОР)	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные
Инструктивный блок	Организационный	Вход на платформу РСДО Приветствие учителя.	1 мин	<b>Познакомьтесь</b> с планом урока.	Подготовить рабочее место для осуществления процесса обучения.	<b>Личностные:</b> принятие социальной роли обучающегося, готовность развивать мотивацию к учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> способность планировать учебное сотрудничество с учителем в системе РСДО и правильно воспринимать информацию, предоставленную учителем. <b>Регулятивные:</b> способность определять цели и ставить задачи, необходимые для ее достижения; готовность планировать свою деятельность.
Контрольный блок	Проверка домашнего задания	Организация самостоятельной работы по проверке домашнего задания.	10 мин	<b>Ваша задача:</b> Расставить коэффициенты в уравнениях реакций методом электронного баланса: 1) взаимодействие цинка с соляной кислотой; 2) взаимодействие алюминия с кислородом. <b>Вспомните!</b> Что такое степень окисления химического элемента? Алгоритм расстановки степени окисления методом электронного баланса. <b>Подумайте,</b> какие элементы изменили свою степень окисления, какой элемент в уравнениях реакций является окислителем, а какой восстановителем.	Вспоминают понятие степень окисления химического элемента, алгоритм расстановки степени окисления методом электронного баланса. Расставляют коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса. Присылают их на проверку на платформу РСДО.	<b>Личностные:</b> готовность проводить и обосновывать адекватную самооценку. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> научатся использовать метод электронного баланса в расстановке коэффициентов в химических реакциях. <b>Регулятивные:</b> готовность планировать свою деятельность, анализировать результаты, обосновывать собственную оценку выполнения задания, выявлять пробелы, проводить их корректировку. <b>Предметные:</b> закрепляют понятие степень окисления, демонстрируют умение расставлять степень окисления в химических соединениях и определять роль окислителя и восстановителя в реакциях ОВР.
Мотивационный блок Инструктивный блок	Мотивация Актуализация знаний	Мотивация, актуализация знаний для успешного освоения нового материала.	2 мин	<b>Вспомните!</b> При изучении какого понятия мы уже встречались с этой фамилией? <b>Подумайте,</b> • Какой физический смысл имеет число Авогадро и его числовое значение? • В какой формуле (из изученных) применяется эта величина?	Вспоминают изучение темы по решению задач на определения числа молекул в 1 моле химического вещества. Повторяют понятие число Авогадро, его физический смысл и числовое значение. Просматривают конспекты в тетради, где имеется формула для определения числа молекул.	<b>Личностные:</b> принятие социальной роли обучающегося, готовность развивать мотивацию к учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> способность планировать учебное сотрудничество с учителем в системе РСДО и правильно воспринимать информацию, предоставленную учителем. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в своей системе знаний, умению структурировать знания формировать мыслительные операции. <b>Регулятивные:</b> готовность планировать свою деятельность, способность определять цели и ставить задачи, необходимые для ее достижения и осознавать, какие знания уже усвоены. <b>Предметные:</b> вспомнить понятия число молекул, формулу расчёта этой химической величины и ее физический смысл.
Информационный блок	Открытие нового знания.	Осуществление учебных действий по усвоению новых знаний	5 мин	<b>Прочитайте</b> параграф 44 до стр. 154, <b>Запишите</b> формулировку Закона Авогадро стр. 153, а также значение закона Авогадро стр. 154.	Изучают параграф учебника, записывают формулировку и значение закона Авогадро	<b>Личностные:</b> готовность к самообразованию в условиях дистанционного обучения. <b>Метапредметные</b> <b>Коммуникативные:</b> способность планировать учебное время, логично формулировать свои мысли, правильно читать текст параграфа. <b>Познавательные:</b> готовность организовать эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели: извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, что способствует расширению кругозора. <b>Регулятивные:</b> готовность самостоятельно получать новые знания, обобщать и делать выводы, осознавать, что еще подлежит усвоению, аргументировать собственную позицию, оценивать качество и уровень усвоения. <b>Предметные:</b> познакомятся с понятиями: молярный объём газов, закон Авогадро.

Информационный блок Инструктивный блок	Усвоение новых знаний Работа по образцу	Закрепление изученного материала при помощи решения задач	11 мин	<p><b>Работа с видеофрагментом.</b> <a href="https://youtu.be/RBmJ8OaO0Vg">https://youtu.be/RBmJ8OaO0Vg</a></p> <p>1.Посмотрите видеофрагмент с решением расчётных задач по тем е: «Закон Авогадро. Молярный объём газов» 2. Запишите в тетрадь решение задачи.</p>	Просматривают видеофрагмент, конспектируют решение задачи	<p><b>Личностные:</b> готовность к самообразованию в условиях дистанционного обучения.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из видеофрагмента, определять основную и второстепенную информацию, что способствует расширению кругозора.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность самостоятельно получать новые знания, обобщать и делать выводы, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся решать задачи на молярный объём газов, используя закон Авогадро.</p>
Инструктивный блок	Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	1 мин	Параграф 44 до стр. 154, задачи 1,2 стр. 156 письменно.	Читают инструкцию по выполнению домашнего задания.	<p><b>Личностные:</b> готовность формировать навыки самоорганизации, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность обобщать и делать выводы, оценивать качество и уровень усвоения полученных знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся решать задачи с использованием объема газов при нормальных условиях.</p>



# Технологическая карта урока русского языка в 1 классе по теме «Заглавная буква в словах».



Котова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Кораблинская средняя  
школа № 2»

**Предметная область:** русский язык.

**Класс:** 1.

**УМК:** «Школа России».

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник 1 класс. М: Просвещение. 2018.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема:** «Заглавная буква в именах собственных».

**Цель:** формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развивать творческое отношение к учебной деятельности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- включить учащихся в деятельность по овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**- познавательные:**

- обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно строить речевые высказывания;
- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; осуществлять классификацию слов по самостоятельно определённым критериям.

**- регулятивные:**

- содействовать развитию умения формировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата;
- учить целеполаганию как постановке учебной задачи.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению написания имен собственных с заглавной буквы, умению отличать имена собственные от нарицательных;
- обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ;
- способствовать обогащению словаря учащихся на уроке.

**Оборудование урока:**

- «Русский язык». Учебник: 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение. 2018.
- презентация «Заглавная буква в словах»;
- учебный материал «Учусь дома. Учусь сам»;
- презентация «Тест «Правописание заглавной буквы в словах».

Этап урока	Время	Цель, задачи этапа	Содержание учебного материала	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности. Организационный момент	1 мин	Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Вход на платформу РСДО. Приветствие учителя. -Доброе утро, ребята! Сегодня на уроке нас ждёт удивительное открытие. - Откройте тетради, запишите число.	<i>Личностные:</i> самоопределение к деятельности; правильно идентифицировать себя с позиции школьника. <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем в системе РСДО.	Мотивирует уч-ся к учебной деятельности. Эмоционально настраивает на урок.	Эмоционально настраиваются на урок. Записывают в тетрадях дату.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	4 мин	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».	Организация работы с презентацией « <b>Заглавная буква в словах</b> ». (Приложение 1) -Ребята, поработайте по презентации «Заглавная буква в словах». Прочитайте тему урока. (Слайд 1). Предположите, какое новое знание мы откроем на уроке? Сначала повторим пройденный материал. (Слайд 2). Прочитайте слова. (Слайд 3). Устно исправьте ошибки. Проговаривайте вслух правила, которые вам помогут правильно написать слова. Запишите слова в тетрадь без ошибок. Проверьте себя по эталону. (Слайд 4). <u>Оцените себя</u> (на полях тетради нарисуйте цветочек и раскрасьте его): • я доволен своей работой, ошибок нет (красным цветом) • я доволен, но можно сделать лучше (желтым цветом) • я не доволен (синим цветом) (Слайд 6) Ребята, прочитайте внимательно слова: <i>Мария, Марина, малина, Михаил, медведь</i> . - Что объединяет все эти слова? (М, м) - Почему одни слова написаны с заглавной буквы, а другие – со строчкой? - На какие две группы можно разделить эти слова? (Имена собственные, нарицательные). (Слайд 7). Запишите в тетрадь имена собственные. Подчеркните заглавную букву.	<i>Личностные:</i> понимают, что могут допустить ошибки; способны понять причину своего неуспеха. <i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, учатся контролировать и оценивать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> проводят сравнение по заданным критериям.	Организует деятельность учащихся по повторению пройденного материала, вызывает интерес к работе.  Предлагает учащимся оценить свою работу.	Проявляют интерес к материалу изучения. Вспоминают изученные правила. Устно проговаривают их. Записывают слова в тетрадь. Подчеркивают орфограммы. Вырабатывают каллиграфический почерк.  Оценивают свою работу.  Записывают слова в тетрадь. Обозначают орфограмму.
Постановка учебной задачи.	5 мин	Формулирование темы урока, организация деятельности по определению задач урока.	Слайд 8. Проблемный вопрос. -Читая книгу, я увидела, что слово <i>лев</i> записано с маленькой буквы, а потом встретила слово <i>Лев</i> , написанное с заглавной буквы. Могло ли так быть? Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Заглавная буква в словах) Слайд 9. Сформулируем задачи на урок. <b>Сегодня на уроке предстоит:</b> уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных Проверь свои предположения. Поработай с учебным материалом «Учусь дома. Учусь сам» к уроку (Приложение 2). Прочитай, какие новые знания и навыки ты получишь на уроке.	<i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов учебных мотивов. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знание, определять способы действия.	Создаёт проблемную ситуацию. Организует деятельность, побуждающую к исследованию проблемной ситуации. Побуждает к анализу собственных действий.  Организует работу с учебным материалом «Учусь дома. Учусь сам». Раздел «Результат».	Осознают противоречие. Определяют область знания и незнания, способа действия. Пытаются сформулировать тему урока, поставить задачи.  Работают с учебным материалом. Раздел «Результат».

Открытие нового знания. Решение учебной задачи.	5 мин	Познакомить с категорией «имя собственное», с правилом написания имён собственных. Дать сведения по происхождению имени, фамилий, отчества. Способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу об именах собственных.	Организация работы с видео <b>«Заглавная буква в словах» по ссылке.</b> <a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Zaglavnaya-bukva-v-slovakh-i-predlozheniyakh.html">https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Zaglavnaya-bukva-v-slovakh-i-predlozheniyakh.html</a> -Ребята, посмотрите объяснение нового материала в видео по ссылке. Начни просмотр с 3.53 минуты. Сделайте вывод о написании заглавной буквы в словах. Проверь себя по слайду 10.	<i>Личностные:</i> развитие учебно-познавательной мотивации; выражение положительного отношения к процессу познания; проявление желания узнать новое. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать её реализацию. <i>Познавательные:</i> общеучебные - осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с заглавной буквы. <i>Коммуникативные:</i> умение внимательно слушать.	Организует деятельность с целью решения учебной задачи.  Нацеливает ребят на прослушивание и просмотр видеофрагмента.	Просматривают видеоролик. Открывают и фиксируют новое знание. Делают вывод о написании заглавной буквы в словах.
Физминутка	1 мин	Снятие напряжения, организация отдыха учащихся.	<i>Физкультминутка</i> (для глаз) Читай текст и выполняй движения. Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг, Глазкам видеть всё дано, Где крыльцо и где окно, Обведу я снова круг Посмотрю на мир вокруг.		Проводит физкультминутку	Выполняют движения по тексту
Первичное закрепление	5 мин	Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных.	<b>Работа по учебнику. С. 122-125.</b> Тебе <b>поможет учебный материал «Учусь дома. Учусь сам».</b> <b>Раздел «Разбираем вместе»</b> Выполни №2, №3. Работа со словом <i>Москва</i> : Слайд 11. В презентации. (Приложение 1) Запиши слово в словарь. Прочитай стихотворения В.Степанова «Москва».Слайд 12. Прочитай пословицы о Москве. Слайд 13. Объясни написание заглавной буквы в словах. Прочитай предложение на слайде 14. Запомни его и запиши по памяти. <u>Оцените себя</u> (на полях тетради нарисуйте цветочек и раскрась его): • я доволен своей работой (красным цветом) • я доволен, но можно сделать лучше (желтым цветом) • я не доволен (синим цветом)	<i>Личностные:</i> формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах. Формирование самооценки, анализа выполненной работы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. <i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знание, выбор способов решения задания.	Организует самостоятельную деятельность по учебному материалу.  Предлагает учащимся оценить свою работу.	Открывают учебник на стр. 122, анализируют, выполняют задание. Записывают словарное слово, предложение в тетрадь. Оценивают себя.  Осуществляют проверку выполненной работы. Осуществляют самоконтроль.
Закрепление.	4 мин	Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний.	Работай с учебным материалом «Учусь дома. Учусь сам» к уроку. Раздел «Разбираем вместе»: №4, №5, №6. <u>Оцените себя</u> (на полях тетради нарисуйте цветочек и раскрась его): • я доволен своей работой (красным цветом) • я доволен, но можно сделать лучше (желтым цветом) • я не доволен (синим цветом)	<i>Личностные:</i> формирование самостоятельности, реализация личностного потенциала. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение систематизировать, обобщать изученное.	Организует деятельность по применению новых знаний.  Предлагает учащимся оценить свою работу.	Работают строго по инструкциям к заданиям. Записывают слова в тетрадь.  Оценивают себя.

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>4 мин</p>	<p>Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний.</p>	<p>Работай с учебным материалом «Учусь дома. Учусь сам» к уроку.          Раздел «Сделай сам».          Если ты уверен в своих знаниях – выполни №1, №2, №3 (повышенный уровень).          Если ты сомневаешься в своих знаниях - №2 (базовый уровень).          Проверь себя по презентации Слайд 15.          Прочитай имя          Оцени себя.          Самостоятельная работа.          Выполни тестовую работу по презентации «Тест «Заглавная буква в словах». (Приложение 3).          Ответы пиши в тетради на строчке.          Проверь себя по слайду  <u>Оценивание.</u></p>	<p><i>Личностные:</i> уточнение собственных возможностей; самооценка.  <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы.  <i>Познавательные:</i> умение использовать полученную информацию, вычленять необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Организует деятельность по проверке новых знаний с обязательной дифференциацией (базовый, повышенный уровень).          Организует оценивание деятельности.           Организует проверку выполненной работы           Предлагает учащимся оценить свою работу.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.           Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.           Оценивают свою работу.</p>
<p>Рефлексия деятельности.          Осуществление контроля.          Итог урока.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>- Какой проблемный вопрос мы поставили в начале урока? Вспомни. Слайд 8.          Что же означают слова «Лев» и «лев». Проверь себя. Слайд 16.          - Какова была цель нашего урока?          - Достигли мы своей цели?          - Дополните одну из фраз:; я научился, смог...; я могу похвалить себя... Слайд 17.  <u>Оценивание.</u>          -Посмотрите на результаты своей работы за урок (цветочки на полях тетради).          Нарисуйте вазу и поместите в нее все цветы, которые вы нарисовали.          -Если у вас в вазе больше цветов красного цвета, то урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы справились со всеми заданиями без ошибок.          - Если есть цветы желтого цвета, вы научились писать слова с заглавной буквой в именах собственных, но вы ещё допускаете ошибки. Есть над чем поработать!          -Если есть цветы синего цвета, вам стоит еще раз проработать тему. У вас все получится!          Итог урока.          Выполненную работу прислать на проверку учителю.          - Какой прекрасный букет у вас получился! - Спасибо за урок!</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> оценка своих достижений на уроке.  <i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>Организует подведение итога урока.          Организует рефлексию деятельности на уроке.          Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</p>	<p>Отвечают на вопросы.           Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень её результативности</p>

# Дистанционное обучение в системе дополнительного образования Кораблинского района



Быть ближе и доступнее, интереснее и продуктивнее – задача, стоящая сегодня перед сферой дополнительного образования детей. Необходимость внедрения новых форм образования вызвана отсутствием возможности для большого числа обучающихся развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, поскольку занятия, которые ребенок хочет посещать, проводятся вдали от дома, либо одновременно с занятиями в школе. Длительная болезнь или карантин может быть фактором, исключающим возможность посещения детьми нескольких образовательных учреждений. Во всех этих случаях дистанционное обучение может быть приемлемой альтернативой очному обучению.

В сложившейся эпидемиологической ситуации все образовательные организации перешли на дистанционное обучение. В учреждениях дополнительного образования учебный процесс строился при активном использовании информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время в сети Интернет существует множество электронных образовательных ресурсов, которые применяются для обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Образовательный контент также можно найти на ютуб-каналах и прочих платформах познавательно-развлекательного характера. Обучающие материалы, тесты, практические работы размещаются на личных страницах учителей, педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей. Платформы для взаимодействия обучающихся и педагогов представлены также на самых различных уровнях.

Наиболее распространенной платформой для работы объединений дополнительного образования стала социальная сеть «ВКонтакте». Это связано с тем, что не все обучающиеся могут иметь доступ к более сложным системам социального взаимодействия. Большинство организаций образования в регионе была выбрана именно эта платформа, которая характеризуется простотой в использовании. Немаловажным фактором стало и то, что социальная сеть относительно безопасна по контенту, при своевременной работе администраторов сети, а также администраторов непосредственно групп сети, которые реализуют дистанционное обучение.

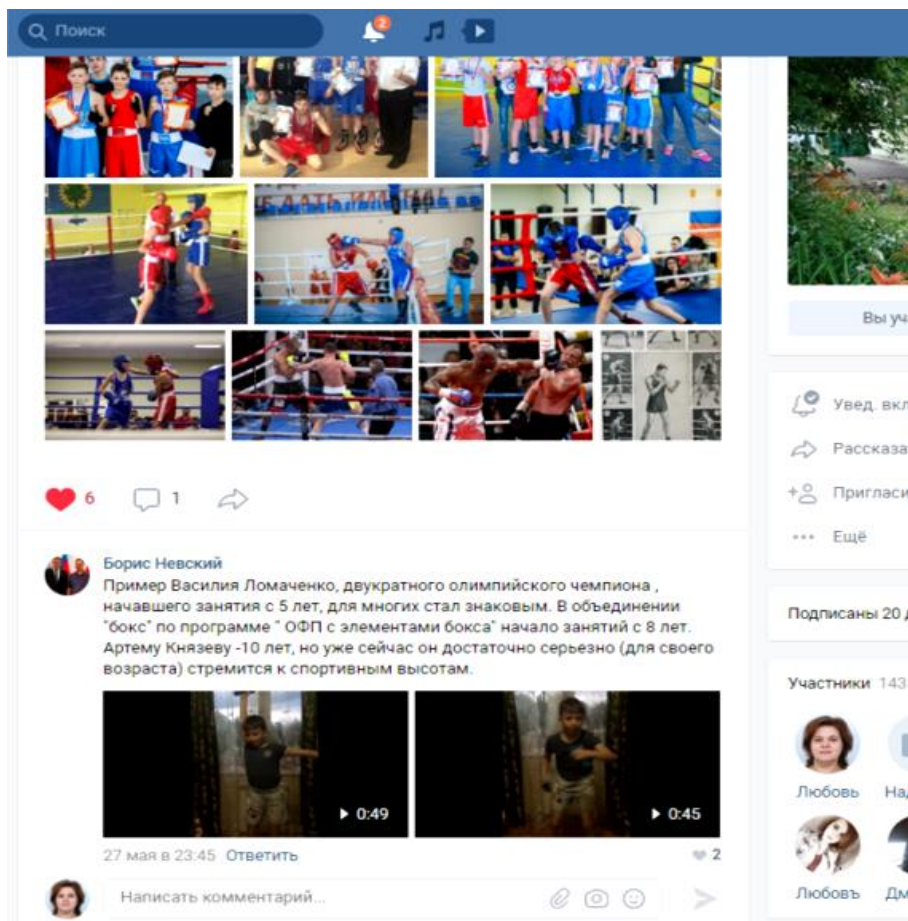
Для работы с обучающимися Кораблинского районного Дома детского творчества используется страница муниципального опорного центра (<https://vk.com/club182393693>), на которой выкладываются задания для обучающихся объединений дополнительного образования. Педагоги также могли создать сообщества объединений дополнительного образования для обучающихся и их родителей.

Обратная связь с обучающимися осуществляется через личные сообщения педагогам в социальной сети или электронную почту. На странице социальной сети они получают материал для изучения и задания для самостоятельного выполнения, а после результаты присылают на электронную почту педагога. В ряде случаев, если требуется отдельная консультация, то используются доступные обучающимся каналы связи, такие как «ватсап», «вайбер», «скайп», «фейсбук» или мобильная связь.

Переход к широкому использованию информационно-коммуникационных технологий потребовал от педагогов базового или уверенного уровня владения компьютером. На следующем этапе необходимо было адаптировать образовательную общеразвивающую программу к форме дистанционного обучения. Исходя из возрастной категории обучающихся, определялось время и длительность дистанционного занятия. Непрерывная работа за компьютером должна составлять от 10 до 30 минут. Затем в зависимости от возраста, направленности объединения, компетентности ребенка педагог выбирал целесообразные формы занятий.

Наиболее удобной является форма видеозанятия, когда педагог в режиме онлайн показывает технику выполнения того или иного задания. Такую форму можно чередовать с самостоятельной работой по инструкции, которую педагог прикрепляет файлом. При необходимости можно размещать в чате тесты на усвоение нового материала.





Важный этап завершения занятия – фиксация и оформление результатов. Результат своей деятельности обучающийся может представить в виде фотографии, видеозаписи, которые может разместить в социальной сети «ВКонтакте» или с использованием мессенджеров в «ватсап», «вайбер». Кроме этого, использовались облачные технологии.

Чтобы показать педагогу результат, обучающийся добавляет фотографию получившегося изделия или видеоролик с выполнением упражнения к сообщению.

Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях — организация общения педагога с обучающимися в установленное время. В данной форме общения ведется диалог непосредственно «здесь и сейчас». Это удобно для организации обратной связи, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования.

Для таких категорий обучающихся, как дети с ограниченными возможностями здоровья, удаленные по расстоянию или не имеющие возможность посещать занятия по болезни, большое значение имеет готовность и желание

родителей включиться в дистанционный процесс обучения детей. Если родители недостаточно компетентны, педагогу необходимо помочь таким семьям работать в социальной сети, отправлять электронные письма, открывать файлы, настраивать звук и камеру. Важно также объяснить родителям «плюсы» и «минусы» такого обучения, подготовить их к системному совместному обучению в определенное время.

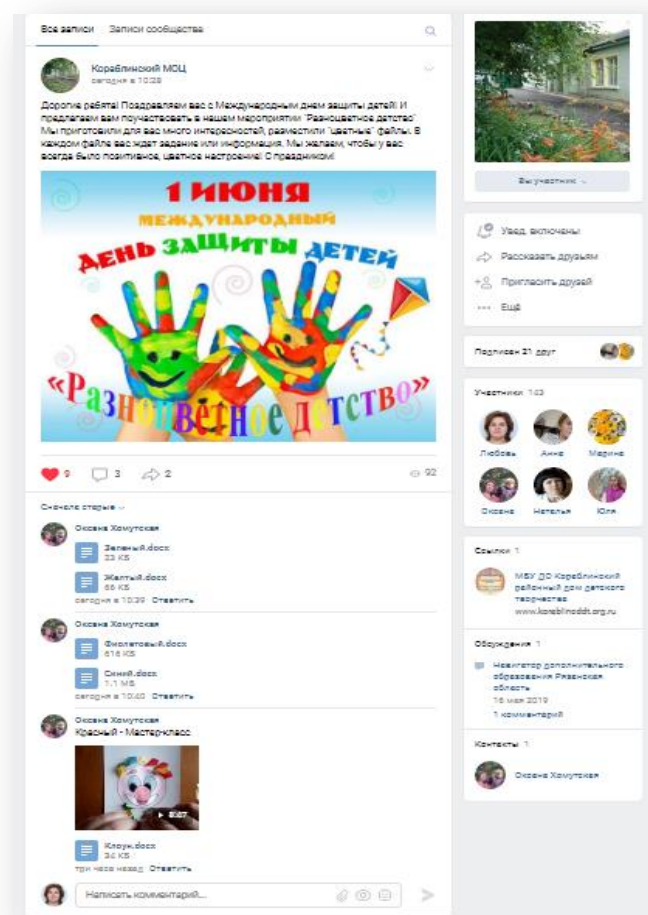
По мнению педагогов дополнительного образования, получивших опыт организации дистанционного обучения, к его основным положительным сторонам можно отнести:

- возможность проведения занятий в индивидуальном темпе;
- наличие и независимость от географического и временного расположения обучающегося и педагога (учебного заведения);
- комфортные условия для творческого самовыражения;
- возможность вовлечения в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

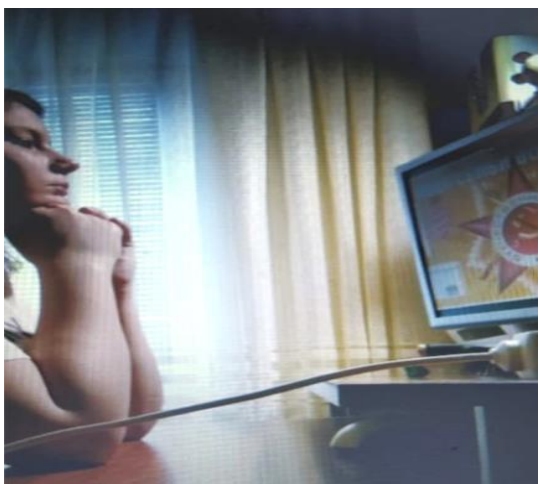
Опыт использования дистанционного обучения выявил также и проблемы отсутствия прямого личного общения и эмоциональной окраски получаемой информации, а также невозможности точно контролировать знания и умения обучающихся. Кроме того, не у всех семей на момент перехода к дистанционному обучению был персональный компьютер и доступ в интернет.

Несомненно, дистанционные образовательные технологии позволили продолжить образовательный процесс в объединениях дополнительного образования. Правильный подход педагогов к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ помог открыть новые возможности и заинтересовать талантливых учащихся, а также привлечь детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Опыт показал, что новые формы взаимодействия апробированы и могут применяться для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося, но не должны подавлять или даже исключать традиционное очное обучение. Умелое использование дистанционных образовательных технологий педагогами приведет к повышению привлекательности и конкурентоспособности программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования.



# Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения.



## Из опыта работы МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Дистанционное взаимодействие несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса.

Можно выделить два направления работы в дистанционном режиме.

*Организационное направление:*

- поиск сетевых конкурсов регионального, всероссийского и международного уровня, организация участия;
- внедрение новых форм организации внеурочной деятельности;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

*Информационное направление:*

- участие в ведении информационного сайта (сообщества) в социальной сети;
- рекламная кампания мероприятий (анонс) конкурсов, акций и других активностей в школе и местном сообществе.

Имеющиеся дистанционные ресурсы позволяют своевременно консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным педагогическим вопросам; организовывать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

В сложившихся условиях заместители директоров по воспитательной работе могут обеспечить участие детей в дистанционных конкурсах социальной, гражданско-патриотической направленности на различных уровнях, активно используя ссылки на конкурсы, проводимые разными образовательными организациями, учреждениями, взаимодействуя с Российским движением школьников, используя ресурсы сайта рдш.рф и групп РДШ в ВКонтакте в online режиме (площадки, участие в проектах, конкурсах).

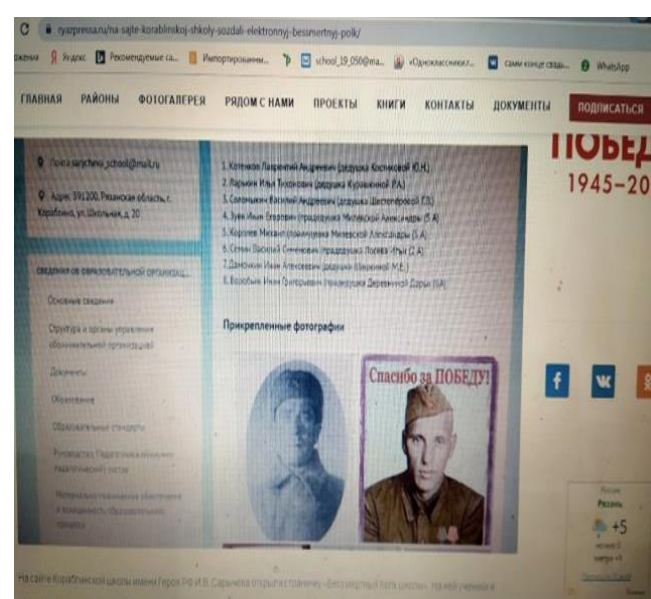
Весь необходимый материал для работы заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, руководителей первичных отделений РДШ можно найти на портале Корпоративного университета РДШ, в разделе «Воспитание в условиях дистанционного режима». Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» содержит материалы проектов РДШ, в том числе и к 75-летию Победы.

Гражданско-патриотическое воспитание было и остается приоритетным в образовательных учреждениях и школе имени Героя РФ И.В. Сарычева. В рамках Года памяти и славы было запланировано ряд мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в очном формате. В условиях дистанционного обучения в апреле – мае 2020 педагогическим коллективом была разработана и проведена **акция «Бессмертный полк школы Сарычева»**. На официальном сайте школы <http://korablino.pelouse.ru/> создан раздел «Бессмертный полк школы имени Героя РФ И.В. Сарычева», с фотографиями и информацией об участниках Великой Отечественной войны – родственниках школьников и педагогов. Ежедневно велся сбор и обработка информации в электронном виде из чатов мессенджеров и электронной почты школы, классных руководителей и заместителя директора по ВР с пометкой «Бессмертный полк школы Сарычева». Пополнялся список, размещались фотографии и рассказы о героических родственниках.

Дистанционные материалы «Бессмертного полка школы Сарычева» находятся в прямом доступе, их может скачать и посмотреть каждый посетитель сайта.

Единый **дистанционный урок «Моей семье война коснулась»** 28 апреля 2020 года проводился с использованием размещенных нами в сети материалов «Бессмертного полка школы Сарычева».

Готовясь к уроку, классные руководители продумывали формат дистанционного мероприятия по этой теме, создавали общий чат, группы классов для сбора и размещения информации: фотографии, краткий рассказ о своём родственнике - участнике Великой Отечественной войны, организация видеосъемки в домашних условиях.



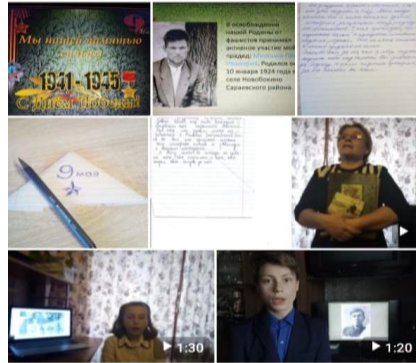
Единый урок прошел в таких формах, как:

- акция «Послание потомкам» (изготовление обучающимися начальных классов треугольных писем, похожих на фронтовые, с посланиями-письмами к потомкам, с кратким сочинением о том, как они чтят память своих родных - ветеранов войны);
- проведение старшеклассниками видеоконференций на платформах Zoom, Скайп, размещение роликов детей и учителей с видеорассказами о своих родных-участниках войны в сообществе школы и на своих страницах в соцсети ВКонтакте;
- размещение видеозаписей чтения стихотворений, посвящённых Великой Отечественной войне, видеопоздравлений с наступающим праздником - Днем Победы от обучающихся, оформление рисунков, изготовление творческих работ по теме урока; участие в проекте класса «КНИГА ПАМЯТИ «Я помню! Я горжусь!»;
- просмотр видеозаписи «Великая война великого народа», проведенной учителем истории, которые размещались в сообществе школы ВКонтакте.

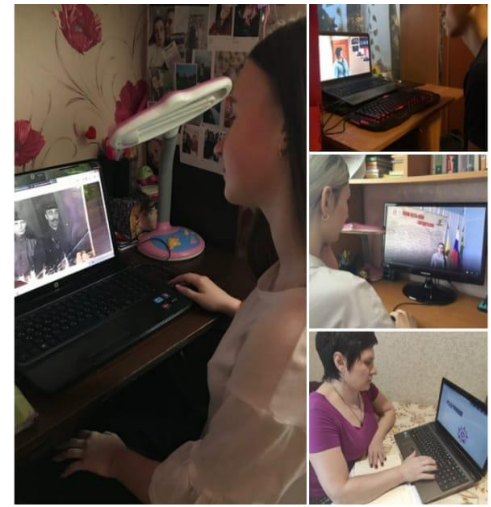
"ПИСЬМО ПОТОМКАМ". Своего прадеда, Моисеева Якова Семеновича, помнят Евдокимовы Маргарита (1А) и Кирилл (5А) и обещают рассказать о нем своим детям. "Берегите мир на Земле!" - обращаются ребята к потомкам.



Сценарий классного часа в 6 "Б" классе (классный руководитель Храпова Ирина Анатольевна) с презентацией "Мы нашей памятью сильны", видеоуроком и видеорассказами детей о прадедушках



Всероссийский урок Памяти и Слав...  
Документ 16 КБ  
Храповой И. презентация.pptx  
Документ 7.5 МБ



15 1 209

Педколлектив школы вел активную работу, не только собирая и размещая информацию о прадедушках и прабабушках школьников, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, но и оказывая помощь детям и их родителям в поиске родных, используя базы данных поиска информации в интернете <https://rg.ru/2015/02/18/ssilki.html>

Участники поискового движения «Зов сердца» обращались в школу с просьбой - найти для отклика родных - уроженцев Кораблинского района.

В организацию воспитательной работы включались ресурсы организаций города и района, которые размещали интересные познавательные информационные материалы на своих страницах в соцсетях (<https://vk.com/id570839909> - детская библиотека, <https://vk.com/club189305702> - краеведческий музей и др.)

Организация деятельности по обмену информацией требует особого внимания. В процессе взаимодействия администрация школы своевременно благодарит родителей и детей за активное участие в дистанционных акциях и конкурсах, размещая благодарность в соцсети и на сайте школы.

В результате проделанной педагогическим коллективом работы по проведению интернет-акций можно сделать вывод, что эта деятельность не только стимулирует к участию в социально-значимой деятельности педагогов и детей на уровне образовательного пространства, но и способствует модернизации традиционных форм организации воспитательной работы в школе. Применение различных форм организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.



5-классники Рогатин Сергей, Щербаков Станислав с видеовыступлениями о своих прадедушках.



Классный руководитель 6А кл. Бородина Лилия Владимировна проводит видеоурок "Моей семьи война коснулась"







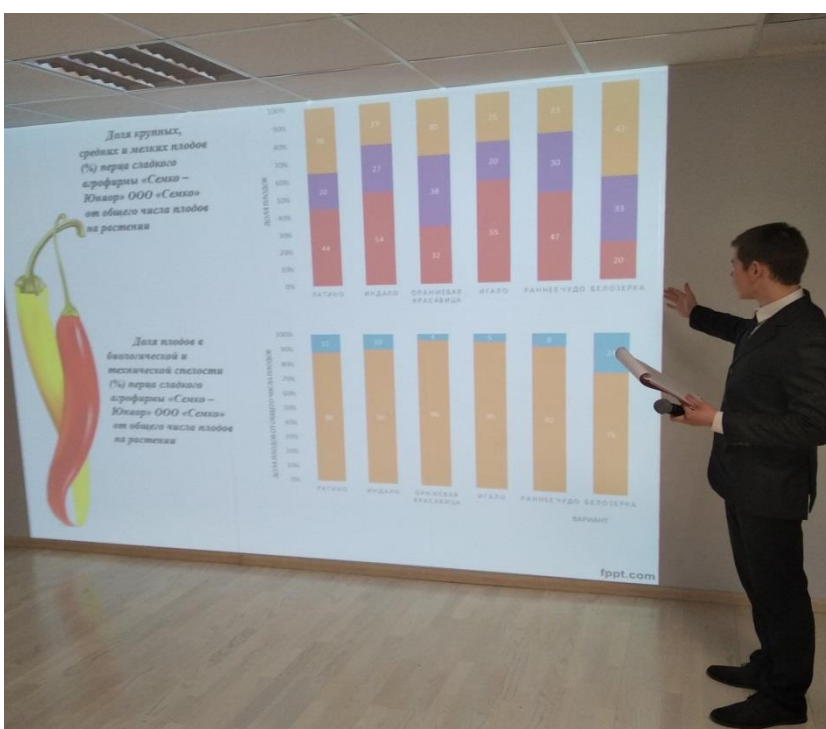
# ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ

## Всероссийский конкурс научно-технических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»



Ежегодный Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» – проект для школьников 7-11 классов, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Всероссийскому этапу предшествовал региональный трек. В 2019-2020 учебном году Рязанская область выбрала направление – «Агропромышленные и биотехнологии». Призером регионального этапа стал обучающийся 9 класса МОУ «Кипчаковская СШ» Филиппов Павел, представивший исследовательскую работу «Сортоиспытание перца сладкого в открытом грунте агрофирмы «СЕМКО – ЮНИОР», выполненную под руководством учителя биологии Сухих Е.В. В своей работе Павел исследовал новые высокоурожайные сорта перца на пригодность к возделыванию в условиях Рязанской области: выращивал рассаду сладкого перца, выявлял наиболее урожайные гибриды.

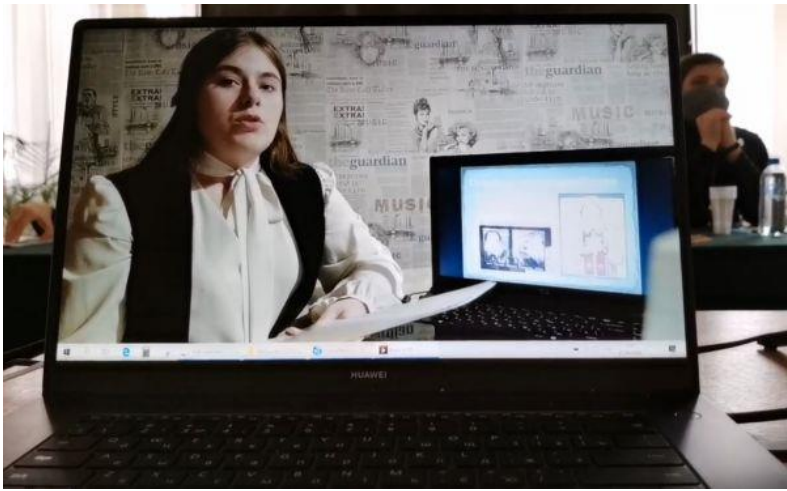


Филиппов Павел был удостоен права представлять регион на Всероссийском этапе конкурса.

Первый тур заключительного этапа в формате тестирования прошел 11 апреля дистанционно, с использованием системы видеонаблюдения за участниками. В тестировании были представлены вопросы общей биологии.

Второй тур проходил в форме индивидуальных онлайн-собеседований: итоговая оценка за проект выставлялась на основании единых критериев, утвержденных экспертной комиссией заключительного этапа Конкурса.

Теперь мы ждем результатов, которые будут известны 5 июня.

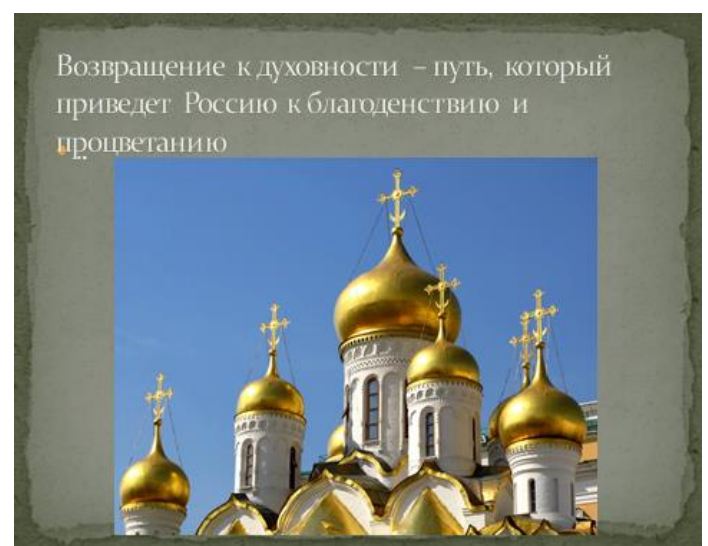
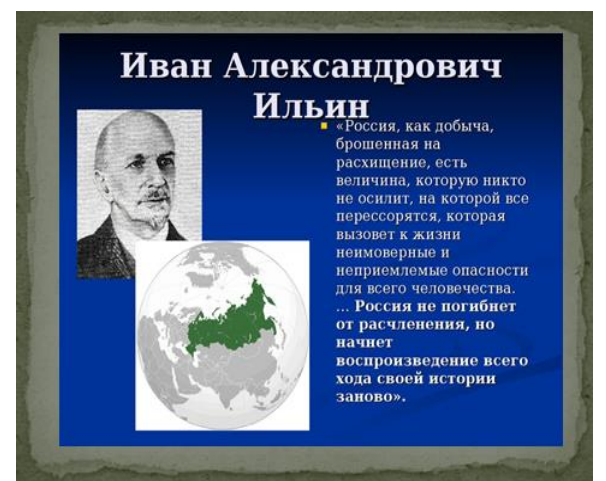


## IV Ильинские образовательные чтения

25 апреля состоялись Четвертые Ильинские образовательные чтения, которые в этом году из-за режима самоизоляции прошли в онлайн формате. Конференция «Ильинские образовательные чтения» традиционно проводится по благословению митрополита Рязанского и Михайловского Марка, организаторами «Ильинских образовательных чтений» являются Молодежный отдел Рязанской епархии совместно с Молодежными отделами Спасского и Старожиловского благочиний. Традиционно окормляют Чтения протоирей Илия Коростелёв, благочинный Старожиловского благочиния и иерей Иоанн Иванов, благочинный Спасского южного благочиния.

Хочется отметить на порядок возросший уровень работ, всего на Конференцию было отобрано 15 докладов из 72 присланных. При этом из-за карантинных мер и смены формата Чтений с очного на онлайн, по просьбе Оргкомитета Чтений практически все участники в сжатые сроки предоставили видеозаписи своих выступлений, что и позволило без потерь перенести Ильинские Чтения в онлайн формат. Кроме того, впервые в Чтениях приняли участие представители других регионов.

На Конференции с докладом по теме «Будущность России, очерченная рукой философа» выступала учащаяся 11 класса МОУ «Кораблинская СШ № 1» Клокова Юлия.



Работа Юлии была отмечена грамотой Оргкомитета.



