



ВЫПУСК № 5

сентябрь 2020 г.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В номере:

Что необходимо знать о внутришкольном контроле. – стр. 2

Приложение 1. Журнал внутришкольного контроля. – стр. 15

Приложение 2. Материалы для плана внутришкольного контроля. - стр. 15

Приложение 3. Справки по внутришкольному контролю. - стр. 22

Организация деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования в МОУ «Кипчаковская СШ». Винницкая Г.А. – зам.директора по УВР. – стр. 29

Школьная система оценки качества образования. Степанова Н.А.- заместитель директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ № 2». – стр. 31

От идеи к проекту. «Летний читательский зал + школа «Компетентного родителя». Малиновская М.В. – учитель истории и обществознания МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева». – стр. 33

«...Внутришкольный контроль только тогда дает положительные результаты, когда он охватывает все стороны педагогического процесса, нацелен на конечный результат, когда в нем взаимодействуют все участники педагогического процесса, осуществляется гуманистический подход к контролю»



Воеводин Александр Викторович, учитель технологии и ОБЖ МОУ «Кораблинская СШ № 2», стал победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.

Поздравляем Александра Викторовича и желаем дальнейших профессиональных успехов!



В августе 2020 года опубликован методический сборник «Профессионализм и педагогическое мастерство». В данное издание включены краткое описание опыта работы учителя химии МОУ «Кораблинская СШ № 2», победителя муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» **Тужиковой А.В.**, и воспитателя МДОУ Кораблинский детский сад «Чебурашка», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020», лауреата регионального этапа **Копытко М.А.**, методические разработки лучших уроков, занятий по внеурочной деятельности.

Внутришкольный контроль в модели обеспечения качества образования (Ю.А. Конаржевский, 1986) это системообразующий ресурс единой системы управления в образовательном процессе, атрибутивно определяемый

- *как объективная система, интегрирующая в своем содержании в виде критериев, их показателей и уровневой дескрипторов (показателей) все требования к качеству образовательного процесса;*
- *и как процессная система, реализующая все функции управленческой деятельности при осуществлении различных форматов контроля.*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, *выражающая степень их соответствия* федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 23-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства;
- это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых существенных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы);
- это совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося;

Система ВШК как обеспечение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Если в составе объектов ВШК будут отражены все перечисленные в новых стандартах образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные), если в ВШК будут включены все условия, названные в стандартах, если сама система управления, наконец, станет объектом управления, только в этом случае ВШК будет действительным инструментом, реализующим принципы философии управления, ориентированной на результат.

В свете проблем современного образования необходимо внести следующие изменения в ВШК:

1. Отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, снижение валидности оценки результатов деятельности как ученика, так и учителя требуют пересмотра и совершенствования в ВШК системы оценивания на основе критериального и компетентного подходов в оценке уровня учебного успеха ученика. (валидность – обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

2. Рост числа учащихся с низким уровнем обучаемости требует введение в систему ВШК мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

3. Недостатки во внедрении инноваций требует выстраивания ВШК научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентного подходов.

4. Недостаточный уровень компетентности педагогов и школьных управленцев в обеспечении субъективной позиции ученика требует, в первую очередь, мотивации учителей на самосовершенствование, здесь введение в ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволяет повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования.

Система внутришкольного контроля (ВШК) – это «инструмент» управления, которой является частью общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательного процесса, т.е. **внутришкольный контроль должен выступать как «внутришкольный контроль качества образовательного процесса...»**

Следует помнить о четырех требованиях к контролю:

- ❖ Системность
- ❖ Объективность
- ❖ Действительность
- ❖ Компетентность проверяющего

Главная цель внутришкольного контроля – установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.



ЗАДАЧИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- ❖ выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- ❖ оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- ❖ изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- ❖ анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- ❖ выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- ❖ изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- ❖ информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

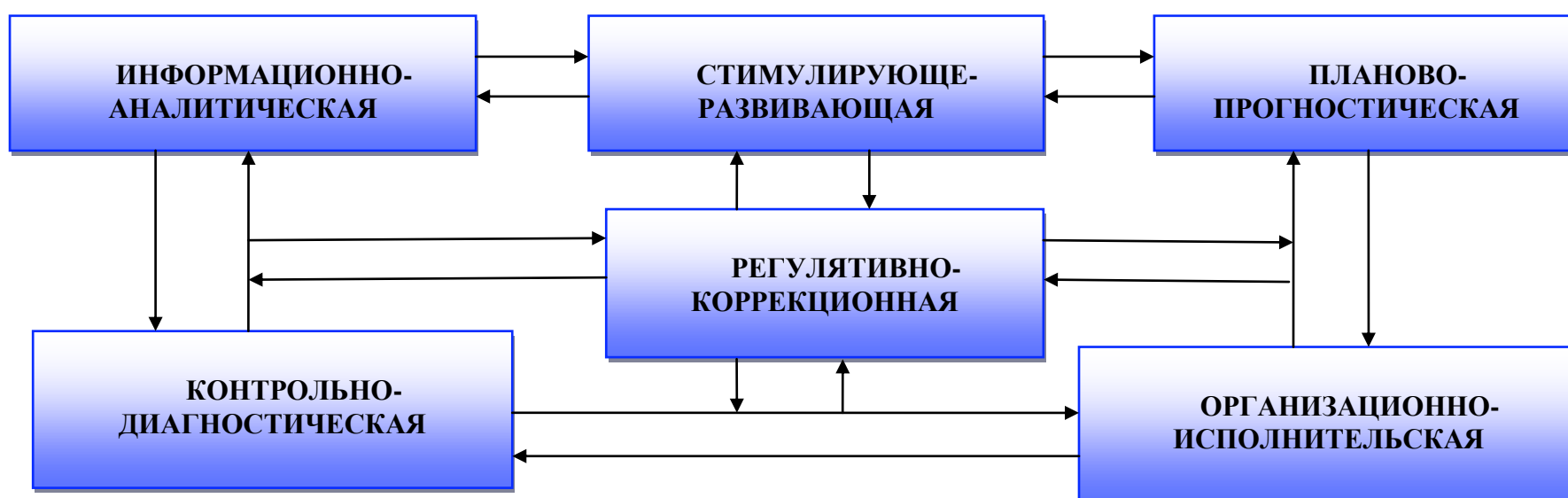
Информация об эффективности решения этих и других задач, получаемая в ходе ВШК, используется в ходе оценки работы педагогических и управленческих кадров и организации их поддержки, при обобщении опыта реализации основной образовательной программы, в конечном счете – в решении задач **повышения эффективности реализации ФГОС и повышения качества образования.**

ФУНКЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ:

- ✚ **Информационно-аналитическая функция** – получение информации о состоянии образовательного процесса и условиях его организации, ее анализ (интерпретация) для принятия целесообразных управленческих решений.
- ✚ **Стимулирующе-развивающая функция** – превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся.

- ✚ **Планово-прогностическая функция** – составление (разработка, структурирование) плана внутришкольного контроля и графика его реализации.
- ✚ **Организационно-исполнительская функция.**
- ✚ **Контрольно-диагностическая функция** – оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся, например, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации ФГОС).
- ✚ **Регулятивно-коррекционная функция** – реализация механизмов (на основе полученной информации и ее оценки) внесения изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии, получение обратной связи.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ



ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВШК:

- ✚ *стратегическая направленность контроля*, связана с признанием основной образовательной программы конкретной ступени обучения приоритетным документом, ведущим механизмом и нормативом реализации современных требований к образовательному процессу;
- ✚ *адекватность методов ВШК его объекту и ситуации*, учитывая тенденции развития процесса контроля: от оценки состояния к оценке изменений, динамики; от внешней оценке – к внутренней (самооценке, рефлексии); от количественной – к качественной; от оценки знаний – к оценке УУД;
- ✚ *соответствие требованиям нормативных документов* федерального и регионального уровня, определяющим основные параметры и особенности внутришкольного контроля;
- ✚ *опора на нормативные документы (показатели)*, обуславливающие критериальную ясность, среди которых федеральный государственный стандарт, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, примерные программы по учебным курсам;
- ✚ *своевременность, простота и экономичность контроля*, предусматривающая отказ субъектов ВШК от перегрузки, избыточности, связанных с принятием позиции «контроль как средство, а не цель»;
- ✚ *социальная значимость контроля*, его направленность на развитие, поддержку, квалифицированную помощь и сопровождение обучающихся и педагогических работников;
- ✚ *объективность, максимальная независимость* от субъективных влияний на этапы сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели, использованием совокупности разнообразных методов контроля, привлечением независимых экспертов;
- ✚ *гуманность и демократичность контроля*, включая психологический комфорт, гласность, учет индивидуальных особенностей обучающихся и педагогических работников, открытость критериев и методов проводимого ВШК;
- ✚ *полнота и достаточность*, соответствие объема информации потребностям внутришкольного управления для принятия обоснованного решения на основе оценки ситуации;
- ✚ *ориентация на повышение эффективности деятельности педагогических кадров* с учетом того, что ВШК является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности и развития педагогических и управленческих кадров;
- ✚ *сочетание экспертной оценки и рефлексии*, обуславливающих повышение субъективности позиции участников ВШК, имеющих возможность выработать направления совершенствования своей профессиональной деятельности.





КАКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СТРУКТУРА ПЛАНА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ?

Очевидно, удобной для конкретного образовательного учреждения, показывающей значимые позиции контроля, учитывающая требования ФГОС и одновременно имеющей свойства технологичности. Практика работы образовательных учреждений позволяет предложить последовательность разработки плана ВШК:

1. Определить объекты и предметы контроля (*Что будем контролировать?*)
2. Сформулировать цели контроля (*Зачем будем контролировать?*)
3. Разработать (сформировать) инструментарий для проведения ВШК: формы, виды, сроки контроля (*Как контролировать?*)
4. Определить уровень принятия управленческого решения по результатам контроля (*Какое управленческое решение будет принято по итогам контроля?*)

Для составления плана ВШК, с учетом указанных действий, предлагаем различные варианты матриц (таблиц), которые могут быть использованы в управленческой деятельности:

варианты структур планов внутришкольного контроля

№	Объекты контроля	Виды контроля	Сроки контроля	Ответственные	Формы обсуждения полученных результатов

№	Вопросы для контроля	Виды, цель, методы	Объект контроля	Ответственные	Обсуждение результатов проверки	Сроки подведения итогов проверки	Отметка о выполнении

№	Объект контроля	Информация о технологии реализации ВШК						Отметка о выполнении и примечание
		Цель контроля	Вид/форма контроля	Метод контроля	Сроки контроля	Ответственный	Место и способы подведения итогов	

№	Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Подтверждение выполнения (документы)
			Начала	Окончания	

В представленных вариантах просматриваются **общие позиции структуры плана:** объект контроля, его цель (или рассматриваемые вопросы), ответственные, способы обсуждения полученных результатов. Вероятно, эти структурные элементы плана должны применяться при разработке собственного варианта документа каждым образовательным учреждением.

СТРУКТУРА ВШК В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС



Чтобы структура ВШК соответствовала требованиям ФГОС, его цели и содержание должны отражать требования ФГОС как документа, описывающего условия и ресурсы реализации конечного результата общественного договора между школой и государством.



Стандарт должен быть положен в основу деятельности руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы.



Современные требования к качеству образования в первую очередь определяют введение в реалии школьного образования новых качеств как новых характеристик процесса.



Осмысление требований стандарта именно с этих позиций требует обязательного, определенного законом введения в ВШК мониторинга личностного роста обучающегося, социализированности, воспитанности, мониторинга уровня развития над-и метапредметных общеучебных умений (УУД)

НЕОБХОДИМО РАЗЛИЧАТЬ

ВИД КОНТРОЛЯ – это совокупность форм контроля, проводимых с определенной целью. Особенности видов контроля определяются спецификой их объектов и стоящих задач, а также средствами, используемыми для контроля.

ФОРМА КОНТРОЛЯ – это способ организации контроля.

МЕТОД КОНТРОЛЯ – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

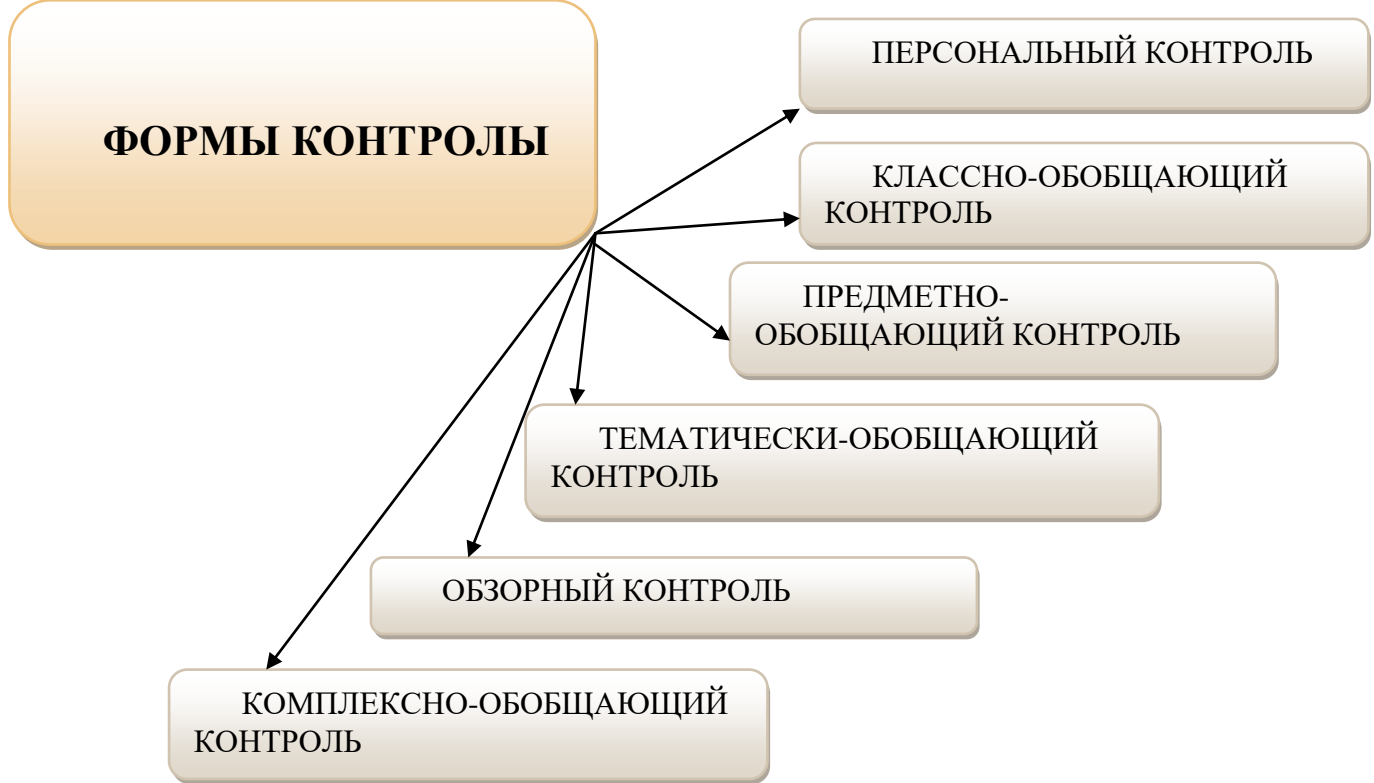
ВИДЫ КОНТРОЛЯ
(в классификации Шамовой Т.И.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления. Тематический контроль предполагает анализ конкретного направления деятельности образовательного учреждения или педагогического работника, прохождения определенной учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий (организационных, методических, дидактических), обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках конкретной темы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

- проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа, научно-исследовательская и экспериментальная работа и т.д.) или отдельного подразделения школы (параллели классов, ШМО, методической службы). Так, например, если ШМО ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, то предполагается изучение всех сторон его деятельности (как учителя-предметника, воспитателя и т.д.). Такой контроль осуществляется при аттестации учителя.



СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВИД КОНТРОЛЯ

ФРОНТАЛЬНЫЙ

Контроль за работой одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (например, проводится при аттестации учителя).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

Контроль за работой одного учителя (кл. руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности, например, уровня требования к знаниям обучающихся и т.п.) или конкретного обучающегося (одаренные, «трудные» и т.д.).

2. КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в одном классе (в одной параллели) + выполнение родительских обязанностей в воспитании + уровень УУД (срез) + работа служб в данном классе и т.д.

Контроль за учащимися целого класса по какой-то одной теме или изучение состояния конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозировки домашнего задания в одном классе и т.п.).

3. ПРЕДМЕТНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контроль за формированием УУД у обучающихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении и др. (например, контролируются учителя, ведущие один предмет с 5-го по 11-й класс).

Контролю подвергаются учителя, ведущие один предмет по конкретной теме (проблеме).

4. ТЕМАТИЧЕСКИ-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контроль за работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросу развития познавательной самостоятельности или формирования личности учащихся в целом).

5. ОБЗОРНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации; состояние трудовой дисциплины учителей; состояние учебно-технического оборудования; состояние учебных кабинетов на конец учебного года; обеспеченность обучающихся учебной литературой и др.).

6. КОМПЛЕКСНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контроль за состоянием вопросов в комплексе для параллели классов (уровень знаний и воспитанности обучающихся параллели, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей параллели и т.п.).

СТРУКТУРА ПРОЦЕССОВ ВШК ПО ПЕРИОДИЧНОСТИ КОНТРОЛЯ

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- **наблюдение** (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)
- **анализ** (разбор с выявлением причин, определенные тенденции развития)
- **беседа** (деловой разговор на какую-либо тему обмен мнениями)
- **изучение документации** (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)
- **анкетирование** (способ исследования путем опроса)
- **хронометраж** (измерение затрат рабочего времени на выполнение повторяющихся операций) – устная или письменная проверка знаний

Наряду с традиционными методами внутришкольного контроля, в **условиях ФГОС** применяют такие методы, как:

- **диагностика личностных результатов** в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося
- **использование стандартизированных и нестандартизированных методов** (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки)
- **диагностика метапредметных результатов** комплексных заданий на основе единого текста
- **общественная экспертиза**, связанная с реализацией идей общественного договора и развитием государственно-общественного управления
- **социологический опрос** с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса.

Кроме того, необходимо обратить внимание на выбор и использование методов внутришкольного контроля с учетом **интегративных критериев реализации ФГОС**, среди которых: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); охрана и укрепление здоровья обучающихся; условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности; работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, умеющих проблемы в развитии.



ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ВШК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

1. Качество результатов

1.1. Оценка личностных образовательных результатов:

- ❖ уровень социализированности и уровень воспитанности;
- ❖ уровень учебно-познавательной мотивации каждого обучающегося по отношению к каждому предмету;
- ❖ уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга.

1.2. Оценка метапредметных образовательных результатов:

- ❖ уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т.д.);
- ❖ уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т.д.);
- ❖ уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе и т.д.);
- ❖ уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета).

1.3. Оценка предметных образовательных результатов:

- ❖ подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- ❖ уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
- ❖ участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

2. Качество процесса

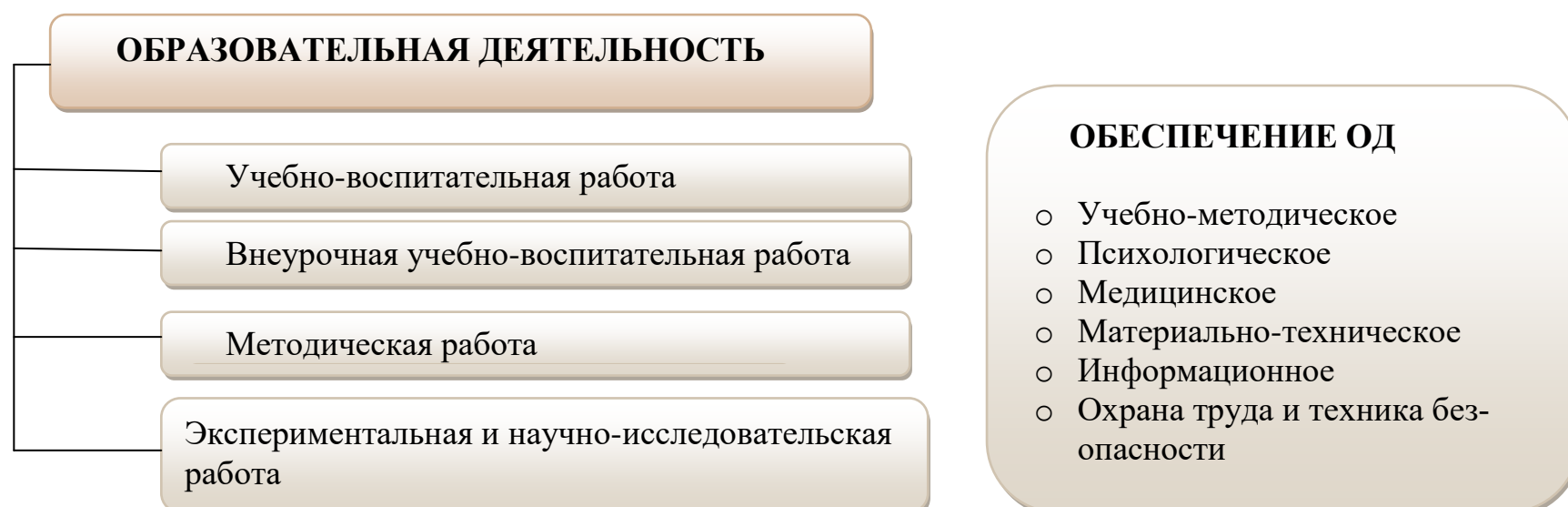
- ❖ качество обучающей предметной деятельности;
- ❖ качество реализации системы воспитательной работы;
- ❖ качество научно-методической системы школы;
- ❖ качество условий для обеспечения необходимого уровня здоровья обучающихся.

3. Качество управления

- ❖ качество образовательной программы школы;
- ❖ качество управления образовательным процессом;
- ❖ качество управления реализацией требований государственных документов;
- ❖ качество соблюдения Положения о документообороте ОО;
- ❖ качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- ❖ качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- ❖ компетентность субъектов управления.

ОБЪЕКТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:



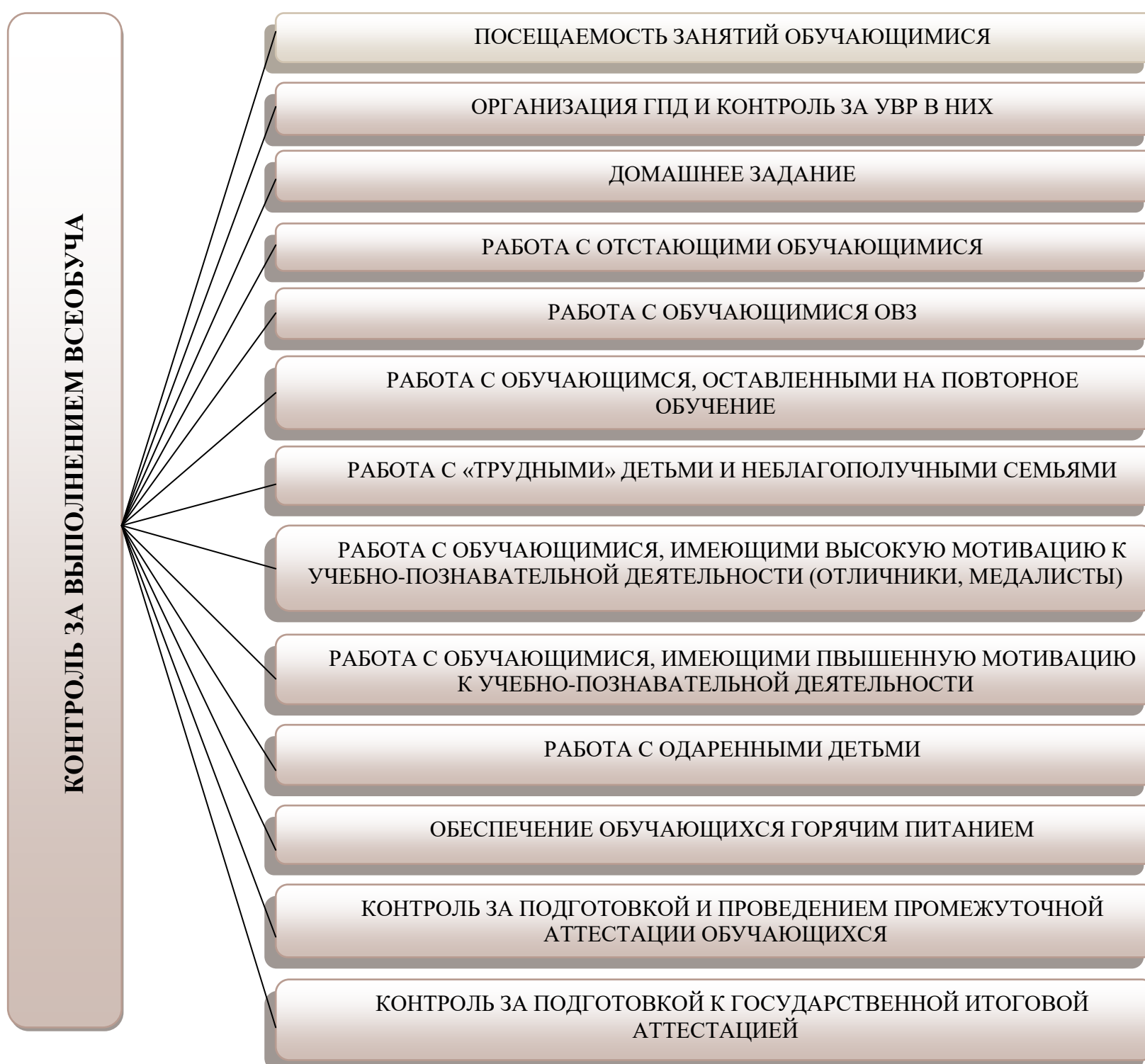
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА является основным видом образовательной деятельности учебного заведения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Минпросвещения РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении, являются **учебные планы и учебные программы**.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



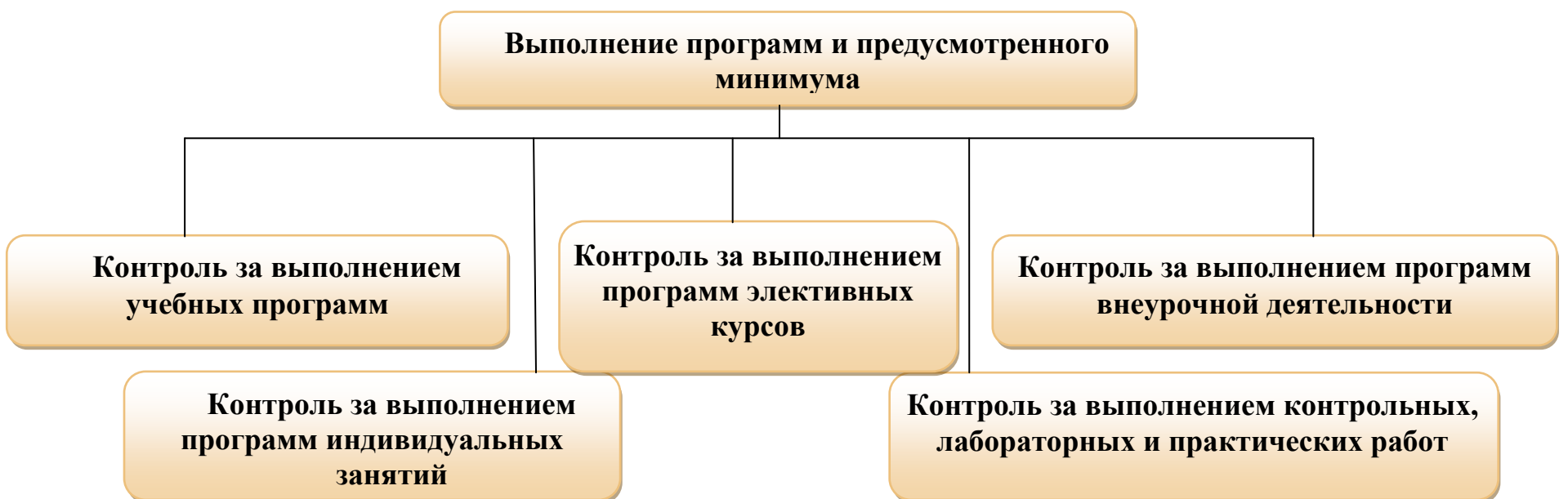
Показатели контроля за выполнением всеобуча



Виды школьных документов



ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММ



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА в образовательной организации является одним из основных видов деятельности администрации и педагогического коллектива. Главными ее задачами являются:

- ✚ совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- ✚ повышение педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава;
- ✚ совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Центром методической работы является школьное методическое объединение.

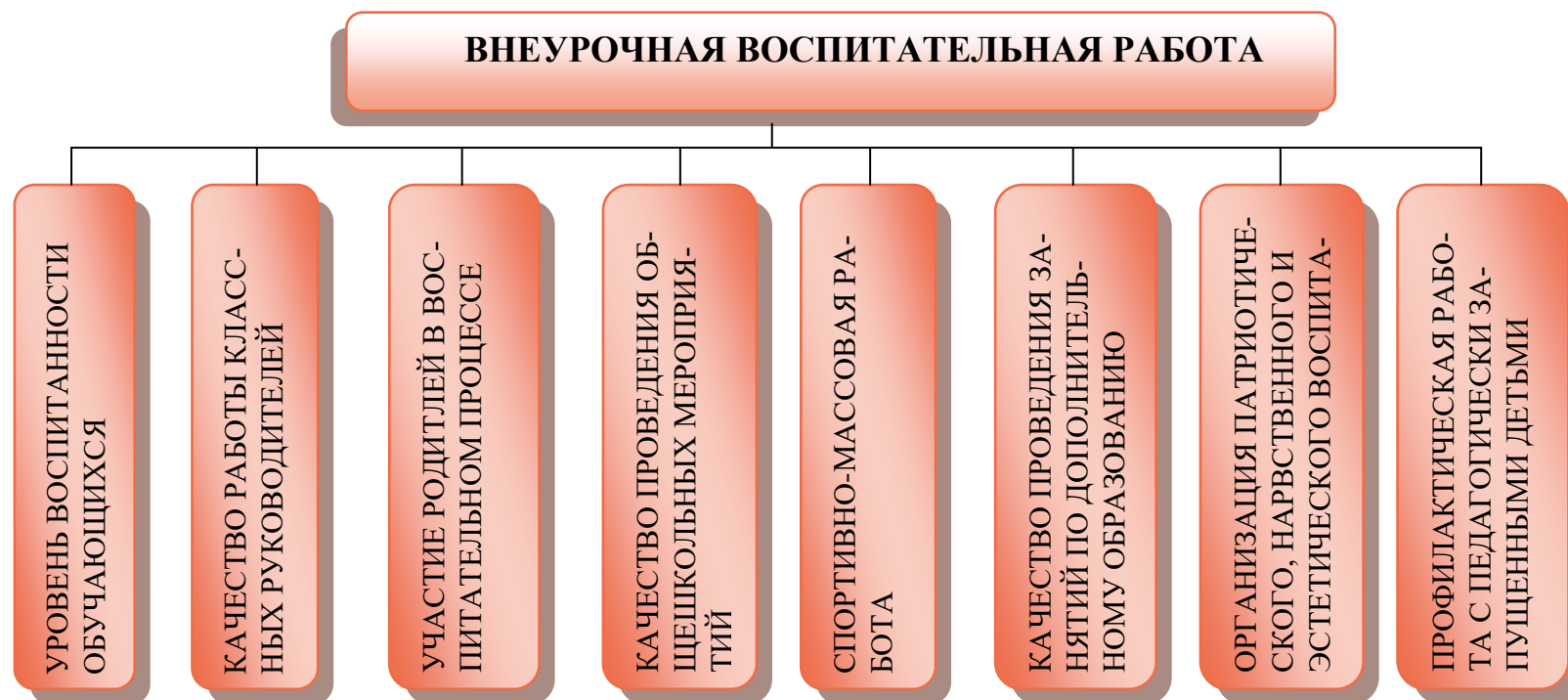
Основные элементы контроля методической работы.



Контроль за работой руководителей ШМО

- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний ШМО
- Качество подготовки и проведения методических недель
- Качество подготовки и проведения предметных недель
- Качество подготовки и проведения конференций, семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.д.
- Проведение и участие в разных этапах ВсОШ, интеллектуальных марафонов и т.п. по предметам ШМО
- Проведение совещаний в ШМО

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА с обучающимися в образовательных организациях является составной образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:



ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА является одним из основных видов образовательной деятельности учебного заведения.

Проектная и научно-исследовательская работа включает:

- ❖ фундаментальные и поисковые исследования, ориентированные на перспективу и решение проблем образования;
- ❖ научное обоснование перспектив развития и совершенствования образовательного процесса;
- ❖ исследование проблем психологического обеспечения учебной деятельности;
- ❖ исследование вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в ОО;
- ❖ организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса, других проблем школьного образования;

Направленность тематики проектной и научно-исследовательской работы должна соответствовать профилю учебного заведения и отражать практические потребности ОО и образовательного процесса в целом.

ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ:

- ✚ выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, поисковых, прикладных);
- ✚ написание учебников, учебных пособий, монографий, диссертаций, статей, рецензий и заключений;
- ✚ разработка (участие в разработке) проектов уставов, положений, инструкций, других руководящих и нормативных документов для ОО;
- ✚ экспериментальная проверка теоретических выводов и положений в лабораторных условиях, обобщение полученных результатов исследований и выработка рекомендаций;
- ✚ подготовка и проведение научных конференций, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ



УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ -

это комплекс материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также для выполнения проектных, учебных и научных исследований.

Основные элементы учебно-материальной базы:

- учебно-лабораторная база;
- тренажерная база;
- база для начальной военной подготовки;
- средства информационного обеспечения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Руководитель, осуществляющий контроль должен сам обладать высокой компетентностью, культурой, т.е. иметь высокую научно-теоретическую подготовку, ориентироваться на новейшие психолого-педагогические достижения.

При осуществлении контроля, придерживаться самому и требовать этого от других проверяющих следующих *этических правил*:

- ✚ честность, ясность, последовательность и объективность при анализе и изложении суждений, мнений по итогам оценке результатов деятельности;
- ✚ стремление к точности и уважения к очевидности;
- ✚ достоверность изложенных фактов;
- ✚ вежливость, открытость и непредвзятость при обсуждении вопросов с участниками образовательного процесса и должностными лицами;
- ✚ уважительное отношение к предложениям руководителей органов управления образования и образовательных учреждений по объектам проверки и срокам работы;
- ✚ понимания особенностей образовательных учреждений, а также уважение интересов, общественного авторитета и положения отдельных лиц и групп;
- ✚ оценка результатов деятельности осуществляется с учетом показателей приоритетных направлений и соотношения их с государственной политикой в области образования;
- ✚ признание того, что интересы и благополучие обучающихся являются важнейшим приоритетом образовательной политики государства;
- ✚ уважительное отношение и уверенность в порядочности руководителей, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) и представителей органов управления;
- ✚ понимание того, насколько серьезно изложенное мнение инспектирующего воздействует на всех, кого оно касается;
- ✚ действия инспектирующего определяются должностной инструкцией, включающей его права и обязанности, в рамках баланса полномочий и ответственности с указанием на конкретную проверку.

Контроль должен завершиться формулированием предложений по совершенствованию работы проверяемых, а если необходимо, то предложениями по оказанию им помощи. А найденные положительные достижения должны также стать достоянием коллектива, общественности, путем распространения передового опыта, примера лучших образцов работы с целью совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

КАЧЕСТВО ВШК КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ СВЯЗАННОЕ С КРИТЕРИАЛЬНЫМ ОЦЕНИВАНИЕМ

Проблема качества внутришкольного контроля сопоставима по масштабности и разнообразию ее решения только с проблемой **качества самого образовательного процесса**. Это закономерно: сложность механизмов реализации управленческих функций соответствует сложности управляемого объекта. При этом скорость пересмотра и развития теоретических основ проектирования системы ВШК как «инструмента» управления существенно ниже скорости возникновения новых практических целей его реализации.

Вводя понятие «качества» как ключевого критерия для оценки образовательного процесса и всех его составляющих мы обязуемся:

- ◆ Включить в перечень объектов ВШК все те результаты, ресурсы, условия, которые согласно нормативным документам (ФГОС, Закон об образовании и др.) определяют присутствие этих объектов в ОП школы, а, следовательно, и структуру ВШК.
- ◆ Измерять в процессе ВШК не просто уровень или динамику процессов, но «степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия, продукта, результата, соответствия того, какими они должны быть» (в соответствии с определением понятия «качество» в «Социологическом словаре»).

Для реализации комплексной роли ВШК важно обучение членов педагогического коллектива использованию принципов критериального оценивания как по отношению к собственной деятельности, так и по отношению к оценке деятельности ученика.

Подавляющее большинство учителей воспринимают процедуру ВШК как оценку деятельности одного человека другим, тогда как грамотно спроектированный ВШК ни что иное, как управляющая система, выстроенная по принципу гипертекстного пространства, кластерной сети, где в каждом узле происходит накопление, переработка, осмысление и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса. И не человек оценивает человека, а договор в виде локального акта, принятого всей школой, лежит в основе оценки уровня качества деятельности субъекта.

Согласно принципам критериального оценивания, качество самого ВШК также должно быть оценено, если мы хотим управлять деятельностью по его совершенствованию. При разработке модели оценки качества ВШК необходимо рассмотреть его и как объективную систему (как ВШК спроектирован) и как процессную систему (как он реализуется).

Для системы ВШК как объекта оценивания наиболее важным является соответствие его состава и структуры принципам социального управления. В этом случае критериями качества ВШК становится принцип управления, а показателями – характеристики реализации принципов управления в ВШК.

Описывая уровневые критерии показателей для самоаудита и экспертной оценки, можно выделить **три уровня – оптимальный (максимальное количество баллов), критический и недопустимый**. Так, например, при анализе соответствия состава и структуры ВШК целям и задачам школы и наличия всех направлений ВШК можно считать, что оптимальный уровень достигнут, если в школе действует локальный акт, в котором прописан критериальный аппарат всех составляющих ВШК с подробными уровневыми показателями качества (таблица 1). Оценивая качество процесса, необходимо определить, как ВШК действует в качестве ресурса управления. В качестве критериев определены функции управленческой деятельности, а показателями служат характеристики процессов (табл. 2).

Табл. 1. Соответствие состава и структуры ВШК в школе принципам социального управления.

Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления в ВШК	Уровневые показатели для самоаудита и экспертной оценки
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВШК.	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВШК качества ОП	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
4. Принцип научности управления	Реализация комплексного, системно-деятельностного и других научных подходов к проектированию ВШК	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень

Табл. 2. Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления

Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели	Уровневые показатели для самоаудита и экспертной оценки
Мотивационно-целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВШК	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов в ВШК	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа в ВШК	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
Организационно-исполнительская функция	Качество организации процесса ВШК	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень
Планово-прогностическая функция	Качество ВШК как инструмента планирования и прогноза	1. Оптимальный уровень 2. Критический уровень 3. Недопустимый уровень

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВШК

1. ПРОПИСЫВАЮТСЯ ЦЕЛИ ВШК КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
2. ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ПО ЦЕЛЯМ (ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭТИХ ОБЪЕКТОВ).
3. ДЛЯ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ВЫБИРАЕТСЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЙ).
4. ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОЙ ПРОЦЕДУРЫ ВШК.
5. ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМАТ ПОЛУЧАЕМЫХ ПРОДУКТОВ (СПРАВКИ, ОБОБЩЕНИЯ, АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ).
6. ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ МЕХАНИЗМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ – КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДАННЫЕ ПОЛУЧЕННЫХ ПРОДУКТОВ (УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВШК).
7. НА ОСНОВАНИИ ПОЛУЧЕННОЙ НА ПРЕДЫДУЩИХ ЭТАПАХ ИНФОРМАЦИИ ПРОЕКТИРУЕТСЯ ПОДРОБНЫЙ РЕГЛАМЕНТ ВШК С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ФУНКЦИЙ КАЖДОГО СУБЪЕКТА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ПО ПРИНЦИПУ «РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ЖУРНАЛ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В отдельных образовательных учреждениях, для того чтобы оградить себя от оформления «пухлого» документа, ведут **журнал инспектирования** по следующей форме (на развороте тетради)

ФИО инспектирующего	Дата, тема и цель инспектирования	ФИО педагога (учебный предмет)	Источники информации	Выводы о работе проверяемого	Предложения и рекомендации	Повторный контроль	Примечание (ознакомлен)
1	2	3	4	5	6	7	8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЛАНА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

АВГУСТ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы».

Задачи:

1. Проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.
2. Формирование и развитие у обучающихся интереса к самоанализу и саморефлексии, формирование оценочных универсальных учебных действий.

Анализ положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по критериям:

- наличие раздела, описывающего цели и задачи положения, используемую нормативную базу, порядок утверждения, принципы оценивания, виды и функции контроля и оценки;
- разработанность механизмов контроля и оценки планируемых результатов (особенности персонифицированной итоговой оценки, оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, методов и форм контроля);
- логичность предлагаемого порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе обучающегося в следующий класс, содержание диагностических материалов, итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы);
- качество оценочных шкал;
- наличие форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Уставе образовательного учреждения;

Контроль – тематический. Проводит зам. директора совместно с психологом, руководителями ШМО. Слушается – на совещании при зам. директоре по УВР.

Изучение материалов для проведения:

- стартовой диагностики, диагностики школьной зрелости и готовности;
- входных контрольных работ (в том числе комплексных и интегрированных) во всех классах, работающих по ФГОС;
- итоговой диагностики.

Контроль – тематический. Проводят зам.директора совместно с психологом, классными руководителями, руководителями ШМО. Слушается – на совещании при зам.директоре по УВР.

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС».

Задачи:

1. Изучение процесса и результатов создания основной образовательной программы.
2. Проверка результатов коррекции действующей основной образовательной программы.

Два направления ВШК:

1. Внутришкольный контроль процесса и результатов создания основной образовательной программы (для средней школы).

Сроки проведения ВШК определяются степенью готовности программы и находятся, как правило, в интервале май-сентябрь.

Контроль – текущий, связанный с анализом качества спроектированной рабочей группой основной образовательной программы.

Проводят директор, зам.директора. слушается – на совещании при директоре (варианты: на заседании педагогического совета, на координационном совете по введению и реализации ФГОС).

2. Внутришкольный контроль результатов коррекции действующей основной образовательной программы, в том числе:

- пояснительной записки (введения, цели и задач, принципов и подходов к формированию программ; общих подходов к организации урочной и внеурочной деятельности);

- планируемых результатов освоения программы;

- планов мероприятий программы воспитания и социализации (программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников), программы коррекционной работы, формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.

Контроль – тематический, связанный с анализом качества скорректированной основной образовательной программы. Проводят директор, зам.директора. Слушается – на административном совещании, совещании при директоре или заседании педагогического совета.

Анализ *рабочих программ* по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности педагогов, планов работы классных руководителей, работающих по ФГОС, календарно-тематическое планирование.

Контроль – фронтальный (тематически-обобщающий) по критериям:

- разработанность пояснительной записки, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

- целостность общей характеристики учебного предмета курса;

- полнота описания места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса с учетом концептуальных и теоретических положений используемого УМК;

- представленность личностных, метапредметных и предметных результатов;

- разработанность содержания учебного предмета, курса и тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- полнота описания материально-технического обеспечения.

Дополнительными критериями для ВШК программ внеурочной деятельности являются:

- взаимосвязь цели и задач программ с основными направлениями внеурочной деятельности, определенными ФГОС, и с используемыми УМК;

- преемственность содержания программ внеурочной деятельности с программами по учебным предметам;

- вариативность форм организации внеурочной деятельности, представленных в программах.

Одновременно с анализом внеурочных программ *выявляют профессиональные затруднения* учителей, оказывается помощь по составлению тематических и календарных планов.

Проводит зам.директора. Слушается – на совещании при директоре.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы».

Задачи:

1. Выявление соответствия условий введения ФГОС в образовательном учреждении нормативным требованиям.

2. Анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

3. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и т.д.

Контроль *плана реализации ФГОС* на предстоящий учебный год (сетевое графика, дорожной карты) по критериям:

- документ разработан с учетом федеральных, региональных и муниципальных документов;

- под каждое направление сформулированы четкие и диагностируемые задачи, разработаны показатели и индикаторы;

- определены сроки и ответственные исполнители задач разработанного документа.

Контроль – предварительный, связанный с анализом эффективности основного управленческого документа по реализации ФГОС на предстоящий учебный год.

Проводят директор, зам.директора. слушается – на административном совещании.

Контроль *кадрового обеспечения* образовательного процесса. Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год; списка педагогических работников, желающих повысить квалификацию.

Контроль – предварительный, связанный с изучением эффективности использования кадрового потенциала образовательного учреждения.

Проводят директор, зам.директора. Слушается – на административном совещании.

Контроль *готовности кабинетов* к учебному году на соответствие требованиям ФГОС.

Контроль – предварительный, предусматривающий выявление состояния материально-технической базы, методического обеспечения. Проводят директор, зам.директора, руководители ШСО. Слушается – на совещании при директоре школы.

Проверка *плана методической работы*, обеспечивающей реализацию ФГОС. Изучение полноты и качества планов работы школьных методических объединений.

Контроль – тематический на основе следующих критериев:

- цели и задачи плана методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его реализации, что подтверждается документацией, содержащей целеполагание, планирование и анализ методической работы в соответствии с ФГОС и ООП;

- представлены основные направления методической работы, закрепленные в соответствующих локальных актов образовательного учреждения (положения о научно-методическом совете, методическом объединении, творческой лаборатории, ресурсном центре и т.д.);

- имеются условия для непрерывного развития педагогических работников;

- разработаны программы проведения педагогических, методических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, круглых столов и других организационных форм, позволяющих транслировать нарабатываемый опыт по реализации ФГОС. Проводят директор, зам.директора. Слушается на заседании МС.

СЕНТЯБРЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы».

Контроль посещаемости обучающихся школы.

Контроль – тематическая проверка, выявление количественного состава обучающихся.

Проводят директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР. Слушается – на совещании при директоре.

Выявление *уровня школьной зрелости* (уровень сформированности предпосылок учебной деятельности) обучающихся 1-х классов; уровня готовности обучающихся 5-х классов.

Контроль – текущий (собеседование, тестирование). Проводят зам.директора, психолог. Слушается – на совещании при директоре.

Входные *контрольные работы* (в том числе комплексные и интегрированные) по русскому языку и математике.

Контроль – тематический, выявление соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС.

Проводят – зам.директора по УВР, руководители ШМО. Слушается – на совещании при зам.директора по УВР.

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС».

Анализ изменений в разделе «Пояснительная записка» состава участников образовательного процесса: при изменении контингента обучающихся, в случае коррекции состава социальных партнеров.

Контроль – текущий, связанный с анализом качества скорректированной основной образовательной программы.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы».

Изучение тем *самообразования педагогов* на предстоящий учебный год, адекватных проблематике ФГОС; своевременности посещения курсов повышения квалификации.

Анализ индивидуальных *образовательных траекторий* (персонифицированных программ, индивидуальных планов повышения профессиональных компетентности) педагогов.

Изучение тем *самообразования педагогов* на предстоящий учебный год, адекватных проблематике ФГОС; своевременности посещения курсов повышения квалификации

Контроль – текущий, предусматривает координацию деятельности МС, ШМО и персональный (наблюдение, беседа, анализ документов).

Проводит зам.директора, руководитель МС (ШМО).

Анализ документов по подготовке и прохождению педагогическими работниками *аттестации*.

Контроль – персональный. Предполагается изучение материалов для подготовки представления работодателя (при подтверждении соответствия занимаемой должности) или заявления педагога (при установлении соответствия квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям).

Проводит директор (зам.директора). Слушается – на совещании при директоре.

Изучение *расписания уроков*, ситуации с *организацией внеурочной деятельности в школе* (расписания, формирование групп и т.д.).

Контроль – текущий (наблюдение, анализ документов, посещение внеурочных мероприятий).

Проводят зам.директора, руководители ШМО. Слушается – на совещании при директоре.

Анализ *условий преемственности* содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контроль исполнения приказа Минобрнауки России № 986 от 04.10.2020 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» и реализации рекомендаций Минобрнауки России № 1552/03 от 24.11.2011 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-наглядным оборудованием».

Изучение эффективности психолого-педагогического *информирования родителей (законных представителей)* обучающихся.

Контроль – текущий. Проводят директор (зам.директора). Слушается – на совещании при директоре.

ОКТАБРЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС.

Контроль – текущий, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС.

Проводят: педагоги, зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директора по УВР, на заседании методического объединения.

Изучение (диагностика) успешности *адаптации учащихся* 1-ых, 5-ых классов, 10-ых классов.

Контроль – тематический. Проводят - зам. директора, психолог. Слушается – на совещании при директоре.

Анализ эффективности *организации индивидуального обучения* (индивидуальных образовательных маршрутов, обучения на дому).

Контроль – тематический.

Проводит - зам. директора. Слушается – на совещании при директоре.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Проверка *школьной документации* в соответствии с номенклатурой школьных дел и требованиями ФГОС.

Контроль – текущий: изучение документации, индивидуальное собеседование.

Проверка *классных журналов, тематического планирования* с целью изучения выполнения программ по учебным предметам (1 раз в триместр).

Контроль – текущий: анализ документации.

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре.

Изучение ситуации с эффективностью реализации *программы коррекционной работы* по направлениям:

- выявление *одаренных детей* (при проведении школьных олимпиад и дополнительных диагностических процедур).

Контроль – текущий. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре;

- поддержка детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом эффективности: *диагностической работы*, обеспечивающей выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; *коррекционно-развивающей работы* – поддержка в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; *консультативной работы*, обеспечивающей непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей; *информационно-просветительской работы*, направленной на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Контроль – диагностический. Проводят зам. директора, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Слушается – на совещании при директоре.

Внутришкольный контроль сохранения и укрепления *здоровья школьников*.

Контроль – текущий, в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в начальной школе); программы воспитания и социализации обучающихся (в основной и средней школе) по критериям:

- рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- уровень представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
- динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; количества пропусков занятий по болезни.

Проводят зам. директора, классные руководители, руководители физического воспитания. Слушается – на совещании при зам. директоре по УВР.

Анализ исполнения графика курсов повышения квалификации и готовности педагогов к процедуре *прохождения аттестации*.

Контроль – текущий (посещение уроков, изучение портфолио учителя, собеседование с тематикой самообразования). Целесообразно использовать следующие критерии внутришкольной оценки эффективности подготовки педагогических работников к аттестации в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ Образовательные достижения обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС).
- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
- ✓ Непрерывность профессионального развития учителя и государственно-общественное признание.
- ✓ Дополнительные профессиональные достижения.

Проводит зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директоре по УВР.

НОЯБРЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Посещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС в рамках подготовки к аттестации (в соответствии с порядком, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 24.03.10 № 209).

Контроль – текущий, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС. Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ по критериям:

Примеры оценки профессиональных качеств учителя

1. Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета:

- Используя в работе УМК, педагог осуществляет оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

- Педагог в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

- Педагог успешно реализует основные типические свойства методической системы УМК: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграцию.

2. Готовность проводить учебные занятия с опорой на достижения в области педагогической и психологической науки, возрастной психологии и школьной гигиены:

- Педагог знает и успешно реализует следующие принципы: непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, целостности образа мира, практической направленности, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

3. Готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения:

- Учитель успешно использует образовательную технологию, реализуя методы и приемы личностно-ориентированного обучения, предусматривающего переход: от вербальных методов — к учебнику, словарям и справочникам; от непосредственного обучения - к опосредованному: через учебник, рабочую тетрадь, Интернет.

- Дополнительно к существующим формам уроков педагогом используются: урок в библиотеке, в Интернет-клубе, в компьютерном классе; учебные экскурсии в музеи, по историческим местам города; заседание школьного клуба (включая электронную переписку участников школьных клубов).

4. Готовность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу:

- Педагог в соответствии с основными положениями ФГОС принимает участие в разработке и реализации ООП.

- На основе примерных программ по учебным предметам, авторских учебных программ, имеющих методических рекомендаций учитель разрабатывает рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС

5. Способность организовывать самостоятельную и исследовательскую деятельность школьников:

- Учитель обеспечивает развитие умений младших школьников работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; развивает умения делового общения.

- Педагог использует систему дифференцированных учебных заданий, в том числе повышенной трудности; специальные указания, побуждающие детей к высказыванию различных точек зрения.

Организация исследовательской деятельности происходит на каждом этапе процесса обучения младшего школьника, и особенно посредством клубной работы.

6. Способность обеспечить связь обучения с практикой:

- Учитель в соответствии с требованиями организует: работу школьников с разными источниками информации; работу в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельную работу.

7. Готовность осуществлять оценку результатов образовательных достижений школьников:

- Учитель проводит оценку результатов реализации УМК в соответствии с требованиями к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится (получит возможность научиться)» в самостоятельной, парной, групповой и коллективной работе.

- Учитель применяет: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всем предметным областям и конкретным темам УМК; проверочные работы и технологию организации коррекции знаний учащихся; проверочные работы по определению уровня сформированности УУД; игры с возможностью мониторинга поведения учащихся).

8. Готовность к распространению собственного профессионально-педагогического опыта в области повышения качества обучения и воспитания школьников:

- Учитель имеет теоретическую и методическую подготовку по преподаваемому предмету, позволяющую проводить мастер-классы, осуществлять публикацию опыта в виде тезисов, статей, методических и практических разработок, выступать на методических мероприятиях разного уровня. Участвует в профессиональных конкурсах и в проектной деятельности; участвует в инновационной и экспериментальной деятельности.

Примеры оценки деловых качеств учителя

1. Гибкость мышления и активность

- С учетом особенностей младших школьников учитель последовательно и систематически создает ситуации выбора: уровня и темпа обучения, способов обучения; вариантов участия во внеурочной деятельности и научных клубах младшего школьника; форм общения с другими участниками образовательного процесса.

- Гибко реагирует на ситуации, возникающие на уроке и за его пределами, принимает профессионально верные способы их решения

2. Готовность создавать, оценивать и решать ситуации общения на уровне «учитель — ученики»:

- Учитель на собственных примерах, в ситуациях эмоционально-ценностного отношения обеспечивает воспитание у младших школьников: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться; критиковать и не обижаться на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение.

- Учитель поддерживает позитивные отношения с детьми, проявляет чуткость, внимательность, вежливость, находит необходимый верный тон в общении с учащимися, предъявляет им разумные требования, уважает в детях человеческое достоинство

2. Тактичность и эмоциональная устойчивость. Расположенность к детям:

- Учитель организует процесс обучения и воспитания, в котором школьник выступает как равноправный участник образовательного процесса, проявляя при этом выдержку, уравновешенность, способность владеть собой, организаторские качества.

- Учитель осуществляет воспитание младших школьников: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

3. Наблюдательность и самостоятельность мышления:

- Учитель, с учетом анализа реальной ситуации в классе, реализует личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. Успешно использует вариативные требования, учитывающие: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучаемости; уровень доступной ребенку самоорганизации. Готов принимать решения по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка и нести ответственность за принятые решения.

Проводят: директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре, зам. директоре по УВР, на заседании НМС (методического объединения).

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Анализ *организации методической поддержки*, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других ОУ, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Проводят: директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре, зам. директоре по УВР, на заседании НМС (методического объединения).

Изучение эффективности реализации *программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (воспитания и социализации - в основной и средней школе).*

Контроль – тематический (посещение мероприятий, изучение документации) по критериям:

- создание равных возможностей получения качественного образования (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей);
- использование культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона);
- достижение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Проводит зам. директора. Слушается – на рабочем совещании.

Анализ исполнения *плана внеурочной деятельности* и системы дополнительного образования детей (кружки, студии и т.д.)

Контроль – текущий: посещение курсов внеурочной деятельности, занятий в рамках системы дополнительного образования, сопоставительный анализ документации по критериям: взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности; вариативность и оптимальность форм организации деятельности; направленность реализуемых программ на формирование УУД; компетентность педагогических кадров (включая педагогов дополнительного образования) во внеурочной деятельности.

Проводит зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директоре по УВР.

Изучение эффективности деятельности *объектов школьной инфраструктуры* (информационно-библиотечного, культурно-досугового, физкультурно-оздоровительного центров, учебных кабинетов)

Контроль – тематический. Проводит зам. директора по УВР. Слушается – на совещании при директоре.

Изучение эффективности реализации *вариативных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся* (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Контроль – тематический. Проводит зам. директора по УВР. Слушается – на совещании при директоре.

ДЕКАБРЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Изучение состояния *преподавания предметных областей и завершенных предметных линий.*

Контроль – персональный: посещение уроков, индивидуальное собеседование.

Проводят директор, зам. директора, руководитель ШМО. Слушается – на заседании научно-методического совета.

Проведение *полугодовых контрольных работ*, в том числе комплексных и интегрированных.

Контроль – тематический. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на педагогическом совете.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Изучение *профессионального и методического мастерства педагогических работников*; анализ эффективности деятельности профессиональных сообществ (кафедры, методические объединения, структурные подразделения).

Контроль – фронтальный: посещение уроков, курсов внеурочной деятельности, индивидуальное собеседование.

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре, на заседании ШМО.

Анализ *эффективности деятельности ШМО* в условиях реализации ФГОС.

Контроль – тематический, предусматривающий оценку успешности методических объединений учителей в решении задач стандарта второго поколения (собеседование с руководителем ШМО и учителями, анализ протоколов заседаний ШМО, анкетирование).

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре, на заседании МС (ШМО).

ЯНВАРЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС.

Контроль – текущий, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС. Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ.

Проводят: педагоги, зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директора по УВР, на заседании методического объединения.

- Изучение эффективности применения образовательных технологий при *организации работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию*.

Контроль – тематический (наблюдение, собеседование). Проводят зам. директора, руководители ШМО. Слушается – на заседании МС, ШМО.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Проверка *классных журналов, тематического планирования* с целью изучения выполнения программ по учебным предметам (1 раз в триместр, полугодие).

Контроль – текущий, анализ документации. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на педагогическом совете.

Изучение *расписания уроков*, своевременности оформления портфолио учащихся классными руководителями, ситуации с организацией внеурочной деятельности в школе.

Контроль – текущий (наблюдение, анализ документов, посещение неурочных мероприятий). Проводят зам. директора, руководитель ШМО. Слушается – на совещании при директоре.

ФЕВРАЛЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Изучение профессиональной *деятельности отдельных педагогов*, связанной с эффективностью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Контроль – персональный: посещение уроков, курсов внеурочной деятельности, изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ. В качестве одного из вопросов может быть анализ эффективности используемых образовательных технологий по критериям:

- направленность технологий на формирование у обучающихся УУД;
- соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям школьников;
- эффективность индивидуализации образования посредством системы разноуровневых заданий, групповой работы, индивидуальных маршрутов;
- направленность технологий на развитие мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на заседании МС (ШМО).

Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС.

Контроль – текущий, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС. Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ.

Проводят: педагоги, зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директора по УВР, на заседании методического объединения.

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС»

Анализ скорректированной системы оценки планируемых результатов: внешней оценки - при изменении подходов к оцениванию на федеральном и региональном уровне; внутренней оценки — с учетом коррекции целей и задач, планируемых результатов освоения образовательной программы.

Контроль – тематический. Проводит зам. директора. Слушается – на совещании при директоре, на заседании МС.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Изучение *организации работы* классных руководителей с родителями (1 раз в триместр).

Контроль – тематический, посещение родительских собраний по вопросам реализации основной образовательной программы, в том числе воспитания и здоровьесбережения, коррекционной работы, социализации, формирования универсальных учебных действий.

Проводит зам. директора совместно с педагогом-психологом. Слушается – на совещании при директоре.

МАРТ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Изучения состояния *преподавания предметных областей и завершенных предметных линий*, направленных на формирование УУД, достижение предметных результатов.

Контроль – текущий: посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности, изучение документации.

Проводит зам. директора. Слушается – на совещании при директоре.

Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС.

Контроль – текущий, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС. Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ.

Проводят: педагоги, зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директора по УВР, на заседании методического объединения.

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС»

Контроль *эффективности и целесообразности изменений* учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Контроль – предварительный по критериям:

1. Для учебного плана:
 - документ разработан в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов);
 - цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют основной образовательной программе;
 - логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса, связана с задачами, сформулированными в ФГОС и основной образовательной программе.
2. Для плана внеурочной деятельности:
 - структура плана, направления внеурочной деятельности определены с учетом требований ФГОС;
 - объем внеурочной деятельности достаточен для достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы;

- формы организации внеурочной деятельности определены на основе индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и реализуются по основным направлениям развития личности.

Контроль *оптимальности и целесообразности* списка учебников и учебных пособий, сформированного на следующий учебный год по критериям:

- используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Минпросвещения РФ;
- перечень учебников обеспечивает решение задач ФГОС, целостность, интеграцию содержания образования (не происходит замены предметных линий из УМК или учебников, принадлежащих к системе учебников);
- перечень учебников направлен на формирование у школьников целостной картины мира, на реализацию принципа преемственности содержания образования (не происходит замены используемых учебников во 2–4 классах).

Контроль – проблемно-обобщающий. Проводит зам. директора. Слушается – на совещании при директоре (на заседании педагогического совета).

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Контроль (ежемесячный) *посещаемости учащимися учебных занятий* с целью своевременного учета присутствия учащихся на занятиях. Отслеживание посещаемости занятий учащимися, состоящими на ВШК, слабоуспевающими учащимися для профилактики безнадзорности.

Контроль – тематический, персональный (наблюдение).

Проводит зам. директора. Слушается – на совещании при директоре.

Контроль эффективности организации **работы с родителями (семьей)**, в т.ч. *индивидуальных консультаций* для родителей детей, обучающихся по ФГОС (ежемесячно).

Контроль – текущий: изучение документации, индивидуальное собеседование.

Проводит зам. директора. Слушается – на заседании ШМО.

Проверка работы *школьной библиотеки*, других объектов школьной инфраструктуры, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Контроль – комплексный: изучение документации, индивидуальное собеседование со всеми субъектами образовательного процесса.

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на заседании ШМО.

АПРЕЛЬ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Проведение *административных проверочных работ* по предметам.

Контроль – предметно-обобщающий.

Проводят директор, зам. директора, руководители ШМО. Слушается – на заседании педагогического совета.

Исследование *удовлетворенности* учащихся и родителей образовательными *услугами*, в том числе по направлению внеурочной деятельности (ежемесячно) с использованием критериев:

- наличие механизма изучения запросов родителей будущих первоклассников по направлениям внеурочной деятельности и оценки эффективности реализуемых курсов (кружков, факультативов) по окончании полугодия и учебного года;
- реализация технологии исследования интересов обучающихся, которые находят свое выражение в предлагаемых программах внеурочной деятельности;
- разработанность рейтинга востребованности направлений и программ внеурочной деятельности.

Контроль – текущий. Проводят зам. директора, педагог-психолог. Слушается – на заседании МС.

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС»

Оценка качества и последовательности определения *типовых задач формирования УУД*: при изменении выбора УМК или завершенных предметных линий; в ходе дополнительного изучения, анализа реализуемых УМК (для решения задачи более эффективного использования применяемого содержания образования)

Анализ скорректированных (дополненных) преемственных связей программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию: в случае изменения ситуации взаимодействия с ДОУ; коррекции программы подготовки детей к первому классу

Предварительная оценка скорректированных *программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности*: при условии выбора дополнительных (других) завершенных предметных линий или доработки используемых с учетом требований ФГОС.

Контроль – тематический. Проводят зам. директора. Слушается – на заседании МС, ШМО.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Изучение деятельности учителей *по использованию различных форм диагностики и оценивания* учебных достижений обучающихся.

Контроль – тематический (посещение учебных занятий, собеседование) с использованием следующих критериев:

- взаимосвязь методов, форм, технологий оценивания: стартовые диагностические работы; письменные и устные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные работы; проекты; практические и творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно-рейтинговая система оценки; кейс-методы;

- последовательность и эффективность видов контроля: стартовый (предварительный, входной) контроль осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения; промежуточный контроль (урока, темы, раздела, курса) – проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; итоговый контроль – предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе метапредметных, в конце учебных четвертей, модулей, триместров и учебного года (в соответствии с уставом образовательного учреждения);

- адекватность использования дополнительных форм оценивания достижений обучающихся (например: портфолио; обобщение независимых характеристик).

Проводит зам. директора. Слушается – на заседании МС, ШМО.

Анализ эффективности преемственности дошкольного, начального и основного общего образования по критериям:

- общеобразовательное учреждение изучает заказ родителей на образовательные услуги, демографическую ситуацию, используемые в муниципалитете (микрорайоне) программы дошкольного образования;

- в ходе дошкольной подготовки общеобразовательное учреждение использует программы, предусматривающие формирование предпосылок УУД;

- программы по учебным предметам и внеурочной деятельности взаимосвязаны с программами дошкольного образования на целевом, содержательном, организационно-технологическом уровнях;

- в ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию (при условии оказания дошкольных образовательных услуг на базе школы);

- общеобразовательное учреждение взаимодействует с ДОУ, УДОД, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых планируют продолжить обучение в 1 классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.

Показатели эффективности преемственности различных ступеней школьного образования:

- начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;

- общеобразовательное учреждение разработало преемственные основные образовательные программы начального и основного общего образования, согласованные с общеобразовательными программами дошкольного образования тех учреждений, с которыми осуществляет взаимодействие (вариант: осуществляет дошкольное образование на собственной базе и в этом случае включает ООП дошкольного образования в ООП начального общего образования).

Контроль – текущий.

Проводят зам. директора. Слушается – на заседании МС, ШМО (на заседании педагогического совета).

Изучение *отчётов педагогов* о работе по самообразованию и повышению профессионального мастерства.

Контроль – тематический. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре.

МАЙ

Направление «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

Проведение административных проверочных контрольных работ, в том числе комплексных и интегрированных.

Контроль – тематический. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на заседании педагогического совета.

Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах, обучающихся по ФГОС.

Контроль – текущий, связанный с изучением эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС. Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ.

Проводят: педагоги, зам. директора. Слушается – на совещании при зам. директора по УВР, на заседании методического объединения.

Направление «Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС»

Анализ модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры и ЗОЖ с указанием сроков и ответственных исполнителей

Изучение скорректированного учебного плана и плана внеурочной деятельности для классов соответствующего года обучения.

Контроль – тематический. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании у директора школы.

Направление «Контроль условий реализации основной образовательной программы»

Изучение эффективности использования форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Контроль – тематический. Проводят директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре.

Анализ работы образовательного учреждения за прошедший учебный год.

Проводят директор, зам. директора по УВР с привлечением представителей органа государственного управления.

Контроль – тематический, предусматривает изучение плана работы школа за год, эффективности реализации основной образовательной программы и ее разделов.

Проводят директор, зам. директора. Слушается – на заседании педагогического совета.

Анализ состояния кабинетов на конец учебного года

Контроль – текущий. Проводят директор, зам. Директора. Слушается – на совещании при директоре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

СПРАВКИ ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

Аналитическая справка по результатам входного контроля обучающихся.

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-11 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1. Определить общий % успеваемости, % качества знаний и степень обученности по результатам контроль работ.
2. Выявить классы, в которых наблюдается максимальный % качества и успеваемости по предметам.
3. Выявить классы, в которых наблюдается минимальный % качества и успеваемости по предметам.
4. Определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы по всем классам отводился один урок.

Время контроля: с 15 по 17 сентября 2019 г.

Математика

Класс, учитель	Количество по списку	Выполняли работу	Качество %	СОУ %	2018 год
2 класс	25	21	52	51	
3 класс	24	20	60	56	76/65
4 класс	27	22	55	49	67/68
5 класс	20	18	42	39	56/51
6 класс	27	21	48	52	59/59
7 класс	24	21	19	36	29/40
8 класс	26	15	47	43	35/41
9 класс	22	21	67	69	42/45
10 класс	14	11	52	45	60/55

Среднее по начальному образованию качество знаний составляет 56%

По основной школе – 45%

По средней школе – 52%

Выше школьного выполнили работу обучающиеся 3 класса (учитель -). Ниже школьного качество знаний у обучающихся 2 класс (учитель -) и 4 класса (учитель -).

СОУ по начальной школе составляет 52%. Показатели такие же: 3 класс (учитель -) выше школьного, остальные – ниже.

По основному звену выше школьного показали качество знаний обучающиеся 6 класс (учитель -), 8, 9 классы (учитель -)

СОУ по основному звену – 48%. Выше школьного у обучающихся 6, 9 классов.

Русский язык

Класс, учитель	Количество по списку	Выполняли работу	Качество %	СОУ %	2018 год
2 класс	25	21	38	49	
3 класс	24	23	57	57	56/51
4 класс	27	22	50	51	38/46
5 класс	20	16	43	43	50/55
6 класс	27	24	29	40	34/42
7 класс	24	17	23	35	27/32
8 класс	26	14	57	53	30/38
9 класс	22	20	25	35	24/33
10 класс	14	12	71	57	49/47

Среднее качество знаний по начальной школе составляет 48%

По основной школе – 35%

По среднему – 71%

Выше школьного показали результаты обучающиеся 3 класса (учитель -) и 4 класса (учитель -).

По основному звену выше школьного показали результаты обучающиеся 5 класса (учитель -) и 8 класса (учитель -).

СОУ по русскому языку по школе:

Начальное звено – 52%

Основное звено – 41%

Среднее – 57%

Выше среднего по начальной школе в 3 классе (учитель -).

По основному звену выше результаты у обучающихся 5 класса (учитель -) и 8 класса (учитель -).

Если сравнивать результаты входных контрольных работ этих же обучающихся в 2018-2019 учебном году, можно увидеть, что снижаются результаты входного контроля в 5 классе по сравнению с 4 классов. В 10 классе результаты выше, чем в 9 классе. Это обусловлено тем, что адаптация в 5 классе только начинается. В 10 класс идут осознанно, поэтому результат чуть выше, чем в 9 классе.

Выводы:

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартам образования.

Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- недостаточную работу школьных методических объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Администрации школы поставить на персональный контроль работу учителей предметников 9, 10-х классов, с целью анализа учебно-воспитательной деятельности в выпускных классах.
3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2019-2020 учебного года (срок 2-3 недели декабря).
4. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Заместитель директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Г.Н. Чекина

Ознакомлены:

Справка по итогам внутришкольного контроля по теме «Работа педагогов по формированию УУД в начальной школе»

Цель проверки: сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов, анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД.

Сроки проведения:

Объект контроля: работа учителей начальной школы по формированию УУД в урочное время.

Методы контроля: посещение уроков, проверка рабочих программ и технологических карт урока, проверка листов мониторинга диагностических методик отслеживания формирования УУД.

Результат контроля: справка, классно-обобщающий контроль 1,2,3,4 классы.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

В 1б классе уроки ведет (ФИО учителя), 2б –(ФИО учителя), 3б –(ФИО учителя), 4б – (ФИО учителя),

При посещении уроков в 1-4-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

(ФИО учителя) - учитель 1б класса формирует у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: освоение роли ученика, формирует мотивацию к учению;

регулятивные УУД: организация своего рабочего места под руководством учителя, использование в работе простейших приборов линейки и угольника, дети пытаются под руководством учителя формулировать тему и цель урока;

познавательные УУД: ориентация в учебнике и в тетради, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них;

коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, в простейших жизненных ситуациях, соблюдение простейших норм речевого этикета, обучение работе в паре.

При доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах и группах. Дети учатся элементарным правилам работы в группе, учатся договариваться и работать в команде. Для первого класса эти навыки необходимы при формировании коммуникативных УУД. Познавательные УУД учитель развивает при помощи технологии проектов, с привлечением родителей.

(ФИО учителя) - учитель 2 б класса, ввела такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации работы стали оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический или словарный диктант одноклассника. Данные виды работы способствуют развитию коммуникативных УУД. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке.

На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителем интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видео- уроков, электронных приложений к учебникам формирует активизацию познавательных УУД обучающихся.

Учитель 3б класса (ФИО учителя) постоянно совершенствует формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Работу в группах учитель начинал с выработки основных правил:

Полное внимание к однокласснику;

Серьезное отношение к мнению других;

Терпимость, дружелюбие;

Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. УУД формируются на уроках и во внеурочной деятельности. Познавательные действия по обработке информации учитель формирует при помощи подбора синонимов, антонимов, заданий на понимание инструкций. Для развития умения воспроизводить информацию формирует задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию формирует задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизация. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учитель формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

У (ФИО учителя), учителя 4б класса, овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учитель строит свои уроки на принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность, открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. В такой среде достигается понимание и признание ученика, основанное на стремлении учителя встать на место ученика. Большое внимание учитель уделяет рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

По результатам классно-обобщающего контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения можно сделать следующие **выводы:**

Учителю 1б класса удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учитель 1 класса делает на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями для того, чтобы в дальнейшем успешно накапливать знания.

Обучающиеся 2-б класса в области контроля и оценки своих действий могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Учитель 3 б научила обучающихся формулировать проблему, выдвигать и оценивать гипотезу, использовать методы творческого решения задач, определять актуальность и практическую значимость познавательной деятельности.

Учитель 4 б сформировала у обучающихся необходимые УУД. Обучающиеся умеют самостоятельно определять границы собственного знания и незнания, формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Предложения:

Провести заседания ШМО в форме круглого стола по обмену опытом по теме «Практические разработки по формированию УУД в начальных классах».

Заместитель директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Г.Н. Чекина

Ознакомлены:

Справка

по итогам контроля способов формирования УУД на уроках информатики.

Цель контроля: контроль формирования УУД на уроках информатики в 5,6,8 классах

Объект контроля: 5, 6, 8 классы.

Сроки контроля: апрель 2019 год.

Согласно планированию ШСОКО на контроль поставлен вопрос «Формирование УУД на уроках информатики в 5,6,8 классах», зам. дир по УВР Лукьянова О.А. посетила уроки информатики у педагогов: ... в 5,6,8 классах.

Важно понимать, что информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий на уроках информатики может быть перенесена на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащегося.

На уроках информатики в 5, 6, 8 классах можно было увидеть, что этот предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: это - наличием специальных технических средств; каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам. На уроках (ФИО учителя) в 5 классе ответы у доски практикуются значи-

тельно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД). На уроках информатики у (ФИО учителя) в 6, 8 классах значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, личностно-значимого продукта естественным образом было организовано педагогом.

Эти особенности позволяют учителям использовать различные методы и приемы на своих уроках. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования *личностных УУД*, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

На каждом из посещенных уроков педагоги создавали комфортную здоровьесберегающую среду - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тренажеры, нахождение новых способов самореализации например: публикации работ.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

На уроках важным моментом является умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности. *Регулятивные УУД* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий на уроках информатики можно было увидеть в:

- умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

- умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.. Учащиеся пытались ставить цели, но осуществлять индивидуальную образовательную траекторию без помощи учителя им трудно.

На уроках информатики (ФИО учителя) подводили детей к умению осуществлять рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Формирование *познавательных УУД* присутствовало на каждом из посещенных уроках.

Работая по ФГОС неотъемлемой частью является: умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент.

На уроках:

- прослеживалось владение учащимися навыками использования измерительной техники, специальных приборов, моделирование работы логических схем,

- умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

_ умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также практических работ, выполняемых группой. На уроках применялись следующие виды деятельности характерные для уроков информатики:

- владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта;

- ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды;

- умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации;

- владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне;

- умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений.

Выводы:

Овладение *УУД* ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Формирование *универсальных учебных действий* обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Рекомендации:

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно формировать *универсальные учебные действия* с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения этих действий в различных предметных областях.

Зам. директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ № 2»:

Лукиянова О.А.

Ознакомлены:

Справка по результатам диагностического исследования школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста, выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем; привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

Исследование проводилось: в МОУ «Кораблинская СШ №2» в 5 А классе и 5 Б классе

Дата: ноябрь 2019 год.

Вид работы: фронтальная диагностика.

С целью определения адаптации учащихся был изучен уровень школьной мотивации учащихся 5 классов. Результаты таковы:

Класс	Высокая мотивация	Хорошая мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая мотивация	Негативное отношение к школе
5 «А» (24)	2 (8,3%)	7 (29%)	11 (45,8%)	3 (12,5%)	1 (4,1%)
5 «Б» (28)	4 (14,2%)	13 (46,4%)	7 (25%)	4 (14,2%)	-

У учащихся 5 классов преобладает хорошая школьная мотивация.

Показатели адаптации	5 А (24) ФИО кл. рук.	5 Б (28) ФИО кл. рук.	Общий рез-т %
<i>Настроение ребёнка</i>			

Стабильное, эмоц. уравновешенное	16 (66,6%)	18 (64,2%)	34(65,3%)
Эпизодич. проявление снижения настроения	4 (16,6%)	4 (14,2%)	8(15,3%)
Лёгкая депрессия	2 (8,3%)	5 (17,8%)	8(15,3%)
Вялость, рассеянность	2 (8,3%)	1 (3,6%)	3(5,7%)
Контакты со сверстниками			
Легко и уверенно входит в коллектив	20 (83,3%)	10 (35,7%)	41(78,8%)
Активно ищет и устанавливает контакт		11 (39,2%)	
Инициативы не проявляет в установлении контакта, но готов сотрудничать со сверстниками	2 (8,3%)	6 (21,4%)	8(15,3%)
Робок, малоинициативен, избирателен в общении	2 (8,3%)	1 (3,6%)	3(5,7%)
Познавательная активность			
На уроках проявляет активность и интерес	12 (50%)	15 (53,5%)	27(51,9%)
Посещает все уроки без принуждения	10 (41,6%)	20 (71,4%)	30(57,6%)
Проявляет избирательный интерес к определённым урокам	4 (16,6%)	-	4(7,6%)
Учится без видимого желания	2 (8,3%)	3 (10,7%)	5(9,6%)
Не проявляет интереса к учебе	2 (8,3%)	-	2(3,8%)
Дисциплина			
С особой тщательностью и усердием выполняет все требования учителя	5 (41,6%)	5 (17,8%)	10(19,2%)
Усидчив, старателен, мало отвлекается	11 (45,8%)	15 (53,5%)	26(50%)
Пытается идти в ногу с классом, но это не всегда получается, несобранный	3 (12,5%)	6 (21,4%)	9(17,3%)
Требования учителя выполняет неохотно	-	-	-
На уроках часто отвлекается	5 (41,6%)	2 (7,14%)	7(13,4%)
Игнорирует требования учителя	-	-	-
Реакции агрессии, гнева			
Гнев проявляет редко, агрессия отсутствует	6 (25%)	-	6(11,5%)
Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей	-	-	-
Гнев отсутствует в связи со снижением настроения	-	-	-
Гнев отсутствует совершенно, ребёнок не умеет постоять за себя	2 (8,3%)	-	2(3,8%)
Не всегда мотивированные проявления агрессии	-	1 (3,6%)	1(1,9%)
Отчётливые и частые проявления агрессии	-	-	-
Страх			
Страх отсутствует	6 (25%)	8 (28,5%)	14(26,9%)
Эпизодически робок, застенчив, легко теряется	5 (41,6%)	12 (42,8%)	17(32,6%)
Робок, застенчив, легко теряется	6 (25%)	5 (17,8%)	11(21,1)
Указанные черты ярко выражены	2 (8,3%)	-	2(3,8%)
В случае выраженной тревоги и неуверенности ищет защиты у учителя	3 (12,5%)	3 (10,7%)	6(11,5%)
Двигательная активность на перемене			
Ребёнок подвижен, активен	15 (62,5%)	20 (71,4%)	35(67,3%)
Активность очень высока и проявляется в шумных развлечениях и шалостях	5 (41,6%)	5 (17,8%)	10(19,2%)
Двигательная активность низкая	4 (16,6%)	3 (10,7%)	7(13,4%)
Двигательная активность всегда низкая	-	-	-
Общее самочувствие			
Жалоб не предъявляет, чувствует себя бодрым	19 (79%)	10 (35,7%)	29(55,7%)
Активно не жалуется, но после уроков возникает чувство усталости	2 (8,3%)	15 (39,2%)	17(32,6%)
Периодически жалуется на недомогание	3 (12,5%)	3 (10,7%)	6(11,5%)
Жалобы принимают устойчивый характер	-	-	-
Проявление невротических расстройств	-	-	-
Успеваемость			
Хорошая	8 (33,3%)	11 (39,2%)	19(36,5%)
Хорошая/удовлетворительная	9 (37,5)	16 (57,1%)	25(48%)
Удовлетворительная	6 (25%)	-	6(11,5%)
Удовлетворительная/плохая	1 (4,1%)	1 (3,6%)	2(3,8%)

Выводы: Результаты показывают, что дети в основном адаптировались к новым условиям образовательного процесса, однако есть ещё проблемы, над которыми необходимо работать: недомогание, усталость, страх, агрессия, некоторые дети учатся без видимого желания, не проявляют интереса к учебе, плохо идут на контакт с одноклассниками, с неустойчивым настроением.

Рекомендации учителю:

- необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое пояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания;
- обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей, помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению;
- необходимы совместные встречи учителя с родителями, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении;
- при наблюдении за детьми, необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде;
- желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку;
- необходимо поддерживать ситуацию успешности;
- постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Рекомендации родителям (доводятся до сведения родителей)

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

Организовать совместную деятельность с ребенком.

Зам. директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ № 2»:
Ознакомлены:

Лукьянова О.А.

Справка

по контролю работы над индивидуальными проектами учащимися 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО.

Цель проверки: анализ работы над индивидуальными проектами учащимися 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО, результатом которой является формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Сроки контроля: в феврале 2018 года проводился контроль работы над индивидуальными проектами учащихся 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или проекта в 1 полугодии 11 класса.

В ходе проверки выяснилось, что каждый обучающийся 10 класса работает над своим индивидуальным проектом.

ФИО учащегося	Тема индивидуального проекта	Предмет / ФИО куратора
	Доблесть и честь русского воинства	История, обществознание
	Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты	Биология
	Глаз как оптическая система и орган чувств	Физика, биология
	Женщины в истории	История
	Пирамиды – самые совершенные сооружения в мире	Математика
	Подростковая преступность	Обществознание
	Оптические явления в атмосфере	Физика
	Сахароза. Влияние на организм. Сахарный диабет	Химия, биология
	Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Литература
	Создание пособия по решению генетических задач	Биология
	«Энергетический паспорт» квартиры	Физика
	Облачный сервис как виртуальное рабочее место	Информатика
	Нанотехнологии в современном мире	Физика
	Чего хочет и о чём мечтает современная российская молодежь?	Обществознание
	Сны литературных героев	Литература
	Пряности глазами химика	Химия
	Современная семья – гармония и конфликты	Обществознание
	Полупроводники – основа современного приборостроения	Физика
	Облачные хранилища	Информатика
	Роль СМИ в жизни людей	Обществознание
	Женщины в истории	История
	Смертная казнь: за и против	Обществознание

История+ обществознание – 1

История -----2

Обществознание-----5

Химия +биология-----1

биология -----2

Литература-----2

Химия -----1

Физика -----4

Физика+ биология-----1

Кураторами являются педагоги школы, которые осуществляют руководство написанием проектной работы в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки, оказывают консультационную помощь учащемуся в определении окончательной темы, в подготовке плана работы, в подборе материалов. Учащиеся работают над основными этапами подготовки проектной работы

1 этап: выбор темы;

2 этап: работа с литературой, необходимая литература подбирается учащимся самостоятельно;

3 этап: подготовка рабочего варианта плана работы, где выделены главы и параграфы, раскрывающие содержание каждой главы;

4 этап: изучение литературы;

5 этап: написание глав проектной работы;

В ходе работы учащимися систематизируется и анализируется литература по проблеме исследования, что позволяет им написать первую (теоретическую) часть.

Выполнение проектной работы предполагает проведение определенного исследования, то чем занимается каждый обучающийся. На основе разработанного плана ребенок осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Анализ полученных результатов (анализ ситуации) составляет содержание второй (практической) части, которая также содержит рекомендательную часть, отражающую перспективы, мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

Технология проектирования уместна и в решении проблем профессионального самоопределения личности. Несоответствие между возрастающей сложностью мира и способностью молодых людей, выпускников общеобразовательных школ ориентироваться в нём ставит новые задачи перед образованием. Обучающиеся в ходе работы над проектом вооружаются практико-ориентированными знаниями, которые позволят им реализовать свои потенциальные возможности, «встроиться» в реальное пространство временного бытия со всеми его противоречиями и рисками. Образование в рамках проектной и исследовательской деятельности помогает учащимся в выборе той или иной жизненной и профессиональной траектории, стратегии развития личности, что и предполагает ФГОС СОО.

Выводы:

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в нашей школе осуществляется в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования (начинается с первого класса на курсах внеурочной деятельности «Я – исследователь», завершается написанием индивидуального проекта в 11 классе. В результате - определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Рекомендации:

- учителям кураторам сопровождать процесс работы над индивидуальным проектом учащихся 10 классов;
- в ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с учащимися, используя индивидуальный подход;
- творчески подходить к реализации проекта;
- ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;
- зам дир. по УВР периодически контролировать выполнение проектной и исследовательской работы учащихся.

Зам. директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ № 2»:

Лукьянова О.А.

Ознакомлены:

Справка

по итогам тематического контроля по чтению в 1-4 классах.

Цели контроля:

Проверить способ чтения, выразительность и правильность чтения.

Определить умение пересказать прочитанное и темп чтения.

Форма проверки:

Контроль техники чтения.

Сроки контроля: 12,17,20 декабря 2019 года.

Контроль проводился в 1 классе учителем начальных классов Гафроновой Л.Н. по тексту администрации, в 3-4 классах заместителем директора по учебной работе Рогачевой Л.Д.

Педагоги, работающие в 1-4 классах:

Гафронова Л.Н. – 1,4 классы (педагогический стаж 27 лет), Белова Н.П. – 2,3 классы (педагогический стаж 27 лет).

Скорость чтения — критерий, который оказывает влияние на уровень успеваемости школьника. Ведь чем медленнее читает ребенок, тем больше времени ему понадобится на изучение материала или выполнение задания. На практике доказано, что ученик средних классов с низкой техникой чтения не сможет достигнуть высоких результатов в обучении.

Контроль техники чтения проводился по следующим произведениям: рассказ Ю.Д.Дмитриева «Кит»-1 класс, рассказ К.Д. Ушинского «Дети в роще». – 2 класс, рассказ Б.С. Житкова «Беспризорная кошка» – 3 класс, рассказ З.И.Воскресенской «Секрет»- 4 класс.

Проведенный контроль чтения дал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших контроль	Способ чтения				Выразительность	Правильность чтения			Пересказ	Темп		
			По единицам чтения	По словам	Слово + слог	Цельными словами		Без ошибок	1,2 ошибки	3 и более ошибок		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	5	5	1	1	3		3	1	2	2	4	1	4	
2	2	2				2	1	1		1	1			2
3	6	6			1	4	4	2	2	2	6		1	5
4	2	2				2	1		1	1	2		1	1

Проверка показала, что больше половины обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Один ребенок с ОВЗ читает в 1 классе по единицам чтения. Всего 4 детей прочитали тексты без ошибок. Остальные допускают: повторы слов и слогов (1класс-3, 2класс-1, 3 класс-2, 4 класс-1), искажение слов (1класс-4, 2класс-1, 3 класс-3, 4 класс-1), пропуск слов (1класс-1). Двое учеников не смогли пересказать содержание текста. Один ребенок из 1 класса показал низкий темп чтения.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению

Класс	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
2	100	50	50
3	100	83	60
4	100	50	50

Рекомендации:

1. Учителю Гафроновой Л.Н., совместно с родителями, в 1 классе продолжить работу над темпом чтения у Ивашовой М., над выразительностью чтения – у Пилова А., Ивашовой М.

2. Беловой Н.П., совместно с родителями, работать с ученицей 2 класса Петровой А. над выразительностью и правильностью чтения, пересказом прочитанного текста.
3. Беловой Н.П., совместно с родителями, работать с учащимися 3 класса над способом чтения у Сидорова М., выразительностью чтения у Сидорова М., Михеева С., правильностью чтения у Сидорова М., Михеева С., Радовой М., Мировой А.
4. Учителю Гафроновой Л.Н. ,совместно с родителями, в 4 классе продолжить работу над правильностью чтения у Иванова М., Петрова А., над выразительностью чтения – у Петрова А.
5. Учителям начальных классов осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением поддерживая связь со школьной и сельской библиотеками.
6. Педагогам начальной школы с целью повышения мотивации к читательской деятельности использовать разработанную профессором Н.Н. Светловской технологию продуктивного чтения.
7. Родителей обучающихся 1-4 классов ознакомить с результатами контроля чтения, провести родительское собрание, на котором дать рекомендации по организации читательской деятельности.
8. Продолжить работу по диагностике техники чтения.

Зам. директора по УР МОУ «Ключанская СШ»

Рогачева Л. Д.

Ознакомлены:



Организация деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования в МОУ «Кипчаковская средняя школа»

Винницкая Г.А., заместитель директора по УВР МОУ «Кипчаковская СШ»

... Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

Ю.А. Конаржевский

Проблема управления качеством образования – одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя. Рассматривая проблемы качества образования, мы опираемся на ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, улучшение качества, управление качеством образования.

Управление качеством образования в школе - процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов. Управление качеством образования входит в общую структуру системы управления образованием.



Рис. 1. Управленческий цикл

Управление нередко отождествляют с людьми, профессионально выполняющими управленческие функции и осуществляющими процесс управления. Однако каждый учитель может овладеть управленческими технологиями и знаниями на достаточном и оптимальном уровнях.

Управленческую составляющую общей компетентности учителя в настоящее время можно назвать системообразующей, важнейшей, определяющей результативность и оптимальность деятельности учителя.

Учитель, владеющий управленческой компетенцией на высоком уровне, может обеспечить положительную динамику в обученности и общем развитии каждого ученика.

Многие преподаватели особого значения вопросам управления не придают. Учителя в основном понимают управление как контроль или организацию «воздействия» на учеников. Управление как профессиональная компетенция практически не воспринимается учителем как ресурс совершенствования учебно-педагогического процесса, как «инструмент» развития личности ученика.

Мы все знаем, как обидно бывает, когда яркая личность, прекрасно владеющая материалом своего предмета, наполненная идеями, не способна осуществить реализацию задуманного на таком же высоком уровне. Управленческие навыки становятся для такого учителя тем средством, которое помогает ему воплотить в реальность свои идеи.

Но в вузах будущий педагог практически не формирует свою управленческую компетентность. Она инициируется и растет либо стихийно, с эмпирическим опытом, либо целенаправленно – в системе методической работы школы.

Предлагаю вам познакомиться с работой коллектива МОУ «Кипчаковская СШ» по апробации «Управленческой папки учителя», разработанной Галеевой Н.Л., профессором кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой Института социально-гуманитарного образования МПГУ.

Управленческая папка учителя – управленческий документ, который позволяет оптимизировать работу по управлению качеством образовательного процесса, как для учителя, так и для завуча.

В рабочем состоянии он представляет собой папку с файлами. В ней три обязательных раздела:

1. Мониторинг качества работы учителя:

- мониторинг качества уроков;
- результаты анализа срезовых работ в текущем году;
- документ, названный Галеевой Н.Л., «похвальбушки». В нашей школе он получил название «Методический паспорт учителя», где педагог отмечает свое участие в реализации программы развития школы, свои достижения в трансляции собственного опыта, победы своих учеников. Можно сказать, что этот файл представляет собой место сбора информации к «портфолио» учителя. В условиях новой системы оплаты труда, когда педагог получает надбавки к зарплате «за качество», ведение такой страницы в управленческой папке помогает провести адекватную самооценку собственных достижений.

2. Утвержденные рабочие программы учителя.

3. Мониторинг результативности обучения учащихся по предмету, памятки по особенностям детей, нуждающихся в индивидуализации условий обучения.

Подобного рода папки велись учителями нашей школы и заместителем директора в течение многих лет, но в них отсутствовал один из главных разделов, позволявших эти папки назвать управленческими, – это мониторинг качества уроков.

Урок – такое время и место, где и когда управленческая составляющая компетентности учителя может быть выявлена и измерена как им самим, так и завучем.

Конечно, завуч при посещении уроков всегда вел свои записи, но, если каждый посещенный урок становится объектом анализа по одной и той же форме, то в конце полугодия или учебного года остается просто пройти и собрать из каждой папки страницы из первого файла.

Очень эффективно происходит внедрение этой технологии, если в бланке мониторинга уроков первые записи сделают сами учителя, произведя самооценку любых трех-четырех своих уроков. Их анализ позволяет выделить не только «плюсы» и «минусы», но и динамику качества уроков у одного учителя.

Более того, рассортировав эти страницы по классам, можно определить наличие единых требований разных учителей при работе в одном классе, и проводить собеседования с учителями более целенаправленно. Можно рассортировать эти страницы по предметам и оценить, какое из требований к уроку «западает» у учителей данного методического объединения.

С управленческой папкой учитель приходит на собеседования по результатам обучения в полугодии. По данным из папки составляются характеристики и представления на награждения. На «малых» педсоветах накопленный материал по динамике развития учеников средствами предмета позволяет учителю объективно и грамотно представить и отстаивать свою позицию, а также конструктивные предложения по работе с конкретными детьми. Также этот документ позволяет экономить самый главный и невозполнимый ресурс – время.

В результате апробации управленческой папки наблюдается достоверный рост качества уроков, уровня управленческих компетенций учителей, рост мотивации учителя к самоанализу.

Мы рассматриваем качество образования как взаимосвязанную структуру из трех главных компонентов: качество результата, качество процесса, качество условий. Значит и управление качеством образования складывается из управления данными тремя компонентами.



Рис. 2. Управление качеством образования

Использование в работе управленческой папки позволяет учителю научиться управлять не только качеством результатов, но и качеством процесса, и качеством условий. Это важно, так как оценка качества результата обуславливает изменение качества условий и качества процесса, или же оценка качества процесса обуславливает развитие качества условий и влияет на качество результатов. Таким образом, идет взаимообратный процесс в целях повышения качества всей системы образования.

Наличие и – главное – активное использование материала этих папок помогает учителю ощутить себя управленцем на своем рабочем месте, а завучу – оптимизировать процесс анализа качества учебного процесса.



Школьная система оценки качества образования.

Степанова Н.А., заместитель директора по УВР
МОУ «Кораблинская СШ № 2»

ФГОС задают новые ориентиры развития системы образования. В связи с этим роль внутришкольного контроля, как «инструмента» управления, с каждым годом возрастает.

Вводя понятие «качество» как ключевой критерий для оценки образовательного процесса и всех его составляющих, мы решили:

- включить в перечень объектов ВШК все результаты, ресурсы, условия, которые, согласно государственным документам (ФГОС, Закон "Об образовании", стандарт педагога и др.), определяют присутствие этих объектов в образовательной программе школы;

- измерять в процессе ВШК не просто уровень или динамику процессов, но «степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия, продукта, результата, соответствия того, какими они должны быть».

При совершенствовании ВШК необходимо сначала пересмотреть состав и структуру системы контроля образовательного процесса, определив набор критериев по принципу необходимости и достаточности.

При этом стандарт образования можно рассматривать как основу для выделения качеств как *существенных признаков, свойств, определяющих качество*.

В этом случае три группы требований к качеству в стандартах определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования. Мы ввели в свой план ШСОКО эти требования:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

Таким образом, включение в число объектов (направлений) ВШК описанных в ФГОС новых образовательных результатов, новых форм организации образовательного процесса и условий, его обеспечивающих, а также самой системы управления ОУ позволит сделать ВШК инструментом, реализующим принципы идеологии и философии современного управления, ориентированного на результат.

Структура ВШК в соответствии с требованиями ФГОС:



При проектировании ШСОКО в нашей школе реализован следующий алгоритм:

- Сначала прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

- Определяется содержание по целям.

- Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).

- Определяются условия реализации каждой процедуры ВШК.

- Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

- Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам ВШК*).

- На основании полученной на предыдущих этапах информации проектируется подробный регламент ВШК с определением функций каждого субъекта на основе систем-

- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);

- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Необходимо отслеживать здоровье и психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе. Эти данные, представленные как обобщение анкет, включенного наблюдения, также определяют для школьного управленца цели и необходимые ресурсы для изменения качества образовательной среды.

Успех учителя необходимо оценивать, рассматривая три набора показателей:

- достижения его учеников;
- достижения учителя в создании условий и ресурсов для учебного успеха учащихся;
- успех учителя в профессиональном социуме.

Первый набор показателей отражает главные

но-деятельностного подхода и по принципу «распределенной ответственности».

Качество и динамика обученности это единственный показатель, который всегда в школах входит в состав предметных образовательных результатов ВШК. Однако в соответствии с требованиями сегодня необходимо включить в такие показатели:

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- уровень обучаемости;
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

Первый раздел ШСОКО называется «План проведения социологических опросов и внутренних мониторингов качества образования».

Второй раздел «План реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования». Именно содержание этого раздела становится предметом обсуждения сегодня на проблемных педсоветах, обучающих семинарах. Направления анализа могут быть расширены, уточнены. Но все описанные направления раздела должны быть реализованы в ВШК:

- качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;
- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию УУД;
- качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;
- качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы;
- качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности;
- содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- качество реализации программы воспитательной работы;
- качество работы с родителями.

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является научно-методическая система школы:

- динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя;
- качество деятельности МО;
- качество реализации программы педагогического эксперимента;
- качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы;
- качество деятельности социально-психологической службы.

«Контроль качества управления образовательным процессом» редко обнаруживается в ВШК школ. В то же время, нередко именно в системе управления находятся ресурсы инновационных изменений в школе.

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС и т. д.);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);

итоги работы учителя – учебный успех его учеников. Здесь необходимо выбирать и такие показатели, которые показывают абсолютные значения успеха (количество учащихся получивших «4» и «5» по предмету, наличие победителей олимпиад и конкурсов), и такие показатели, которые выявляют динамику изменений в обученности и обучаемости, повышение мотивации к предмету и т.д.

Второй набор показателей отражает результаты усилий учителя по созданию внешних ресурсов учебного успеха ученика – условий образовательного процесса. В течение учебного года в ШСОКО производится постоянная оценка качества уроков, внеклассных мероприятий, оснащения кабинета, дидактических материалов и т. д.

Третий набор показателей оценивает деятельность учителя через признание его успехов в профессиональном социуме. Такие показатели, как участие и победы в профессиональных конкурсах, успешное обучение на курсах повышения квалификации, активное участие в работе школьной методической системы, разработка авторских программ, успешное прохождение аттестации и т.д., оценивают усилия учителя по обеспечению высокого уровня качества образовательной среды не только в собственной школе, но и в профессиональном социуме в целом.

В разработке представленной открытой системе оценки качества деятельности учителя использованы подходы:

- деятельностный (определены виды деятельности, на основании которых замеряется качество),
- компетентностный (определены ключевые компетентности учителя, обеспечивающие качество профессиональной деятельности учителя),
- ресурсный (определены внутренние ресурсы ученика для оценки качества результатов, внешние ресурсы учебного успеха ученика для оценки качества работы учителя, управленческие ресурсы для осуществления процедур оценки).

Только в таких условиях «прозрачности» оценивания и осознанности смысла каждого критерия будут эффективно реализованы контролирующие функция ВШК, а также остальные функции управления: мотивирующая, организационная, регулятивная, плановая.

Третий и четвёртый разделы ШСОКО называются «Циклограмма исследований качества образования (внешняя оценка)» и «Циклограмма административных контрольных работ». План ШСОКО содержит также планы подготовки к ГИА, работы с одарёнными и мотивированными учащимися, план по повышению качества в классах с низкими результатами.

Представленная выше ШСОКО как ресурс управления качеством, несомненно, требует адаптации к реальным условиям школы. Однако, несмотря на разнообразие условий, в которых может происходить адаптация, есть главное правило, основанное на принципах опережающего управления: прежде чем вводить в режим функционирования любой новый параметр качества, необходимо убедиться, что все субъекты его реализации понимают и принимают смысл требования и согласны со способами его измерения.

Модернизация ВШК позволяет включить каждого участника образовательного процесса в управленческую деятельность посредством сочетания вертикальных и горизонтальных связей управления, создания различных центров управления, обеспечить соответствующую мотивацию самосовершенствования каждого субъекта образовательного процесса.



ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ

«Летний читальный зал + школа «Компетентные родители»»



Социальный проект, разработанный участниками педотряда МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» и представленный на областной конкурс молодёжных проектов Логунковой Дарьей «Летний читальный зал + школа «Компетентные родители» вошёл в число победителей и получил Грант Губернатора на реализацию проекта. Хотелось бы отметить, что участие в работе муниципальной школы «Проектный лидер» стало отправной точкой в работе над этим проектом. В августе 2020 года проект реализован стараниями участников школьного педотряда «Пеликан» и волонтерами отряда «Горячие сердца». В рамках проекта проведен ряд мероприятий в городском парке города для юных кораблинцев и их родителей. Цель: сделать отдых кораблинцев в городском парке интересным и полезным.



6 августа состоялось открытие «Летнего читального зала». Для юных кораблинцев, которые пришли в городской парк, проведён увлекательный квест «Сказки вокруг нас», который получил высокую оценку участников квеста. Отзывы можно найти на страницах районной газеты «Кораблинские вести».



13 августа 2020 года в городском парке в рамках социального проекта «Летний читальный зал + Школа «Компетентные родители» МОУ "Кораблинская средняя школа имени Героя РФ И.В. Сарычева" для юных кораблинцев были проведены мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы: сотрудники детской библиотеки подготовили выставку книг о войне "Читаем с детьми о войне", список литературы для младшего школьного возраста раздали ребятам, читали отрывки из книг для одной группы ребят, вторая группа раскрашивала картинки на военную тематику.

Третья группа узнала, во что и как играли дети военной поры. Мальчики играли в "Гуси-лебеди", "Казак-разбойники".

В это время психолог Стружанцева Наталья Петровна консультировала родителей будущих первоклассников, которые получили памятки и рекомендации по воспитанию детей.

20 августа 2020 года в городском парке в рамках социального проекта «Летний читальный зал + Школа «Компетентные родители» МОУ "Кораблинская средняя школа имени Героя РФ И.В. Сарычева" для юных кораблинцев было проведено мероприятие, посвященное Дню Государственного флага Российской Федерации: воспитанников детского оздоровительного лагеря школы и маленьких кораблинцев, которые пришли в городской парк, ожидала увлекательная игра - путешествие "Я живу в России".



21 августа квест "Летние приключения": команды, на которые разделились ребята, искали солнышко, чтоб оно всегда светило им. Проходили испытания на шести станциях: "Тайны загадок", "Черный ящик" (угадай предмет по наводящим вопросам), "Прямо в цель" (попади мячиком в мишень), "Детективы" (отыщи ключевую фразу), "Археологи" (найди спрятанную подсказку) и "Лабиринт" (пройди с завязанными глазами). В итоге все команды нашли своё солнышко, получили массу положительных эмоций, заряд бодрости и позитива!



А 26 августа состоялось завершающее мероприятие «Здравствуй, школьная пора!». Все участники получили на память сувениры. Реализация этого проекта стала хорошей школой и для педагогов, и для ребят.